

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة الذكية بمدينة جدة

عبد الله بن محمد بن محمد الشهري*، إحسان بن محمد بن عثمان كنساره

قسم المناهج، تخصص الوسائل التعليمية، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

*البريد الإلكتروني: saod5546@gmail.com

مستخلص الدراسة:

هدفت الدراسة مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة الذكية بمدينة جدة. وسعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية: التعرف على المهارات اللازمة لاستخدام السبورة التفاعلية (الذكية). التعرف على مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) بمدينة جدة من وجهة نظرهم. تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي. تكوّنت عينة الدراسة من (١٨٤) معلماً من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بنين في مدينة جدة، وقد تم استخدام طريقة العينة العشوائية في اختيار عينة الدراسة. وأُستخدِمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة. خلصت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها: أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) قبل عرض الدروس جاءت بدرجة متوسطة. أوضحت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للمهارات المندرجة تحت قائمة ملف، وقائمة تحرير، جاءت بدرجة كبيرة. أوضحت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للمهارات المندرجة تحت قائمة عرض، وقائمة إدراج، وقائمة تنسيق، وقائمة رسم، وقائمة مهارات أخرى، ومهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) بعد عرض الدروس، جاءت بدرجة متوسطة.

الكلمات المفتاحية: مهارات السبورة الذكية، امتلاك، التربية الإسلامية، معلم التربية الإسلامية.

The Status quo of Possessing the Smart Board Skills among the Islamic Education Middle Stage Teachers in Jeddah City

**Abdul-Allah bin Mohammad bin Mohammad Al-Shehry*
& Ehsan bin Mohammad bin Othman Kensara**

Curriculum and Instruction Department (Educational Technology), Faculty of Education, Om Al-Qraa, Mekka, Kingdom of Saudi Arabia.

***Email: saod5546@gmail.com**

Abstract:

the extent that the Islamic education teachers at intermediate school have the skills of using the smart board in Jeddah. the study sought to achieve the following objectives: Identify the necessary skills to use the smart board. Identify the extent that the Islamic education teachers in school have the skills of using the smart board in Jeddah from their own point of view. The current study follows the descriptive approach. the study sample consists of (184) Islamic education teachers at intermediate school (male section) in Jeddah and it has been using the random sample method to select the study sample. Study tool: questionnaire was used as a tool to gather information and data that related to this study. Study results: the study found a set of results including: The study results showed that the level of Islamic education teachers at intermediate school in using the smart board before the presentation of the lesson came moderately. The study results showed that the level of Islamic education teachers at intermediate school of skills falling under file menu and edit menu came significantly. The study results showed that the level of Islamic education teachers at intermediate school of skills falling under view menu, insert menu, coordination menu, draw menu, other skills came moderately and using the smart board after the presentation.

Keywords: smart blackboard skills, possession, Islamic education, Islamic education teacher.

مقدمة الدراسة:

لقد خلق الله الانسان وهيئة وجعل له السمع والبصر والفؤاد، وفضله على غيره، وحمله أمانة عظيمة عجزت عن حملها السموات والأرض والجبال، واستخلفه في الأرض، وذلك له كل اسباب ومقومات الحياة، كل هذا من أجل أمر عظيم ألا وهو عبادته وحده، قال تعالى: (وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ) سورة الذاريات الآية (٥٦)، ولم يتركه حائرا لايجاد طريقة تسيّر حياته بل أرسل الرسل وأنزل الكتب حتى تكون نظاما تربويا سليما صحيحا ساعدة الانسان على القيام بالمهمة العظيمة التي خلق من أجلها، ومن هنا تبرز أهمية التربية الإسلامية.

وترى السعدون (٢٠١٢م، ص ١٠٥) أن التربية الإسلامية تعد من أبرز الوسائل التي يمكن الإعتماد عليها في تربية الانسان تربية صحيحة، فلها من الخصائص ما يميزها عن غيرها، ويجعلها كيان كامل وإطار متوازن للعملية التربوية، أصبحت رائدة لمرونتها وصلاحتها لكل زمان ومكان، من أعظم أهدافها الوصول بالفرد ليكون مسلماً في إعتقاده وسلوكه ومشاعره، خاضعاً في جميع جوانبه إلى تعاليم الإسلام.

والتربية الإسلامية ليست بمعزل عما يشهده العالم اليوم من تطور هائل في مجال التكنولوجيا والتقنية والاتصالات زاد هذا التطور من تنمية وتسارع المعلومات بشكل كبير ولقد اثر هذا التسارع تأثيراً بالغاً في جميع مجالات الحياة ومن هذه المجالات مجال التربية و التعليم، ولقد قدمت التكنولوجيا التربوية الحديثة في السنوات الأخيرة العديد من المستجدات التكنولوجية التي لعبت دوراً في زيادة كفاءة العملية التعليمية وتطويرها.

وقد أشار (أحمد، ٢٠٠١م، ص ١٣٨) إلى أهمية استخدام المستحدثات التكنولوجية وتعديل الاتجاهات نحوها من خلال نشر الوعي بأهميتها وضرورتها وسبل الاستفادة منها لتدعيم العملية التعليمية، ومن ثم فيجب أن يكون المعلم مؤهلاً نفسياً وعملياً وتربوياً وتقنياً للاستفادة منها

إن ارتباط التكنولوجيا بالتعليم في المدارس أصبح أمراً لا بد منه، لذا يجب أن يهيا الطالب لمواجهة العالم الحقيقي المليء بالتقلبات التكنولوجية والتقنية بعد تخرجه من المدرسة، ولقد أصبحت معظم قطاعات العمل الحكومية والخاصة تتطلب خبرة ومهارة في استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة. (شمي، واسماعيل، ومحمد، ٢٠٠٨م، ص ٢٤).

وتعد السبورة التفاعلية (الذكية) إحدى المستحدثات التكنولوجية الحديثة التي تمثل ثورة في أساليب العرض، وخاصة في مجال التدريس، فيمكن عن طريقها عرض مواد التعلم بصورة جذابة وتفاعلية، وتوظيف كافة مهاراتها وأدواتها لتنمية المهارات العملية والأدائية للطلبة، بالإضافة للميزات المتنوعة التي يمكن تنفيذها بواسطة هذه

السبورة، كالتسجيل، والتوثيق، والتطبيق، والرسم المباشر على السبورة والحاسوب، وكذلك سهولة إعداد الدروس عبر السبورة، وحفظ وطباعة وترتيب محتويات السبورة، وتوفير الوقت والجهد، والتواصل المباشر، سواء داخل الفصل أو عبر الشبكة العالمية والبريد الإلكتروني. (عفيفي، ٢٠٠٧م، ص ١٩١)

ولقد أعطت التجارب الحديثة التي تم فيها استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) مؤشرات واضحة تؤكد أن هذه التقنية ستكون موضع اهتمام واسع في المستقبل القريب.

ويشير الأدب التربوي كما اشارت بعض الدراسات كدراسة (Ishtaiwa, 2011) ودراسة (& Shana) ودراسة (Smith & Others, 2006) ودراسة (Levy, 2011) في دراسة (أبورزق، ٢٠١٢م): إلى أن استخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية (الذكية) في العملية التعليمية يؤدي إلى العديد من النتائج الايجابية، كالمتمتع أثناء التعلم، وزيادة المشاركة الصفية، وتنمية الدافعية لدى الطلاب وتحقيق المخرجات التعليمية لجميع الأعمار وجميع المواد. يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل العلمي للطلبة، كما تؤكد الوكالة البريطانية للاتصالات التربوية والتكنولوجيا (BECTA) في عدة دول: أن استخدام المعلمين للسبورة الذكية يوسع مجال أساليب التدريس، وأنها تدعم وتوسع من أنماط التعلم.

ولأهمية مواد التربية الإسلامية في التعليم كان لابد من تواجدها مع هذا التطور الهائل ولابد من استخدام هذه التكنولوجيا في تدريسها كما أوصت بذلك الكثير من الدراسات كدراسة (العنزي، ١٤٢٨هـ) ودراسة (الفيفي، ١٤٣٤هـ) ودراسة (أبو حمادة، ٢٠١٣م).

ورغم أهمية تدريس مواد التربية الإسلامية، والاهتمام بها في المملكة العربية السعودية التي هي مهبط الوحي وقبلة المسلمين، والتي اتخذت منذ تأسيسها من القرآن والسنة منهجا ودستورا لها، رغم هذه الأهمية وهذا الاهتمام إلا أننا نجد قصورا في استخدام التقنية الحديثة عموما والسبورة التفاعلية (الذكية) خصوصا، من أجل ذلك أتت هذه الدراسة لمعرفة المهارات اللازمة لاستخدام السبورة التفاعلية (الذكية)، ومدى امتلاك معلمو التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة لهذه المهارات، والصعوبات التي تواجههم عند استخدام السبورة التفاعلية (الذكية).

مشكلة الدراسة:

لقد اهتمت وزارة التعليم بتوفير العديد من تقنيات التعليم بالمؤسسات التعليمية ومن أهم هذه التقنيات السبورة التفاعلية (الذكية) فقد قامت الوزارة بتوفيرها في كثير من المدارس، وذلك لما لها من أثر في العملية التعليمية.

وقد أثبتت الدراسات التربوية كدراسة لوبيز (Lopez 2011) ودراسة أبو العينين (٢٠١١م) ودراسة الجهني (١٤٣٣هـ) فاعليتها في كثير من الجوانب كزيادة التحصيل، وزيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم، وزيادة الدافعية لدى المتعلم، ورغم وجود اتجاهات ايجابية نحوها من المعلمين كما اثبتت ذلك دراسة بسيسو (٢٠١٣م) ودراسة عفيفي (٢٠٠٨م)، الا أن عدد قليل من المعلمين يستخدم السبورة التفاعلية (الذكية) بفعالية كما بينت ذلك دراسة عثمان، وابانمي، وحسين، والسعدني (Abanmy, Isman, Hussein & Al-Saadany, 2012)، وقد كشفت نتائج دراسة أشتيوي وشنا (Ishtaiwa & Shana 2011) أن نسبة بسيطة (١٤,٥) تقدم الدروس متوافقة مع السبورة التفاعلية (الذكية) داخل الفصول الدراسية، وذلك لعدة اسباب منها: قلة الخبرة الكافية في التعامل معها، وضيق الوقت للتدرب عليها

وقد بينت نتائج الاستطلاع الذي قاما به عصر، والجزار (٢٠٠٧م، ص ١٦)، بهدف الكشف عن مدى إلمام المعلمين بمهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية)، فقد تبين افتقاد المعلمين إلى المهارات والمعارف اللازمة للتعامل مع هذه التكنولوجيا، وسبل توظيفها في مجال التعليم والتعلم.

ومن خلال خبرة الباحث الميدانية في العمل معلما للتربية الإسلامية ثم أميناً لمصادر التعلم، ومطالعة الدراسات والأدبيات التي اهتمت بالسبورة التفاعلية (الذكية) كدراسة (أبا نمي، ١٤٣٦هـ) ودراسة (الذبياني، ١٤٢٩هـ) تبين قلة استخدام المعلمين للسبورة التفاعلية (الذكية)، فجاءت هذه الدراسة للتعرف على مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) بمدينة جدة.

وقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) بمدينة جدة من وجهة نظرهم؟

أسئلة الدراسة: سعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة الذكية أثناء الدرس؟ وتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

١. ما مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات إدارة الملفات عبر السبورة الذكية أثناء الدروس؟

٢. ما مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات التحرير عبر السبورة الذكية أثناء الدروس؟

٣. ما مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات العرض عبر السبورة الذكية أثناء الدروس؟
٤. ما مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات الإدراج عبر السبورة الذكية أثناء الدروس؟
٥. ما مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات التنسيق عبر السبورة الذكية أثناء الدروس؟
٦. ما مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات الرسم عبر السبورة الذكية أثناء الدروس؟

هدف الدراسة:

- ١- التعرف على مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) أثناء الدروس.

أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها مما يلي:

- أ- أهميتها للمعلمين:
 - ١- معرفة المهارات المهمة والتي يحتاجها المعلم في استخدام السبورة التفاعلية (الذكية).
 - ٢- تحديد قائمة بالمهارات اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية لاستخدام السبورة التفاعلية (الذكية).
 - ٣- مساعدة المعلمين في معرفة ما لديهم من جوانب قوة و جوانب قصور في مهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية).
 - ٤- توجيه انظار المعلمين إلى مدى أهمية استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) في العملية التعليمية.
- ب- أهميتها للقائمين على التعليم:
 - ١- مساعدة المهتمين في مجال تطوير تقنيات التعليم واستخدامها، في معرفة مدى امتلاك المعلمين لمهارات استخدام هذه التقنيات في التعليم، ومن هذه التقنيات السبورة التفاعلية (الذكية).

٢- مساعدة المهتمين في مجال تطوير تقنيات التعليم واستخدامها، في معرفة الصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام السبورة التفاعلية (الذكية).

حدود الدراسة:

- ١- الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة العام الدراسي ١٤٣٦ / ١٤٣٧ هـ.
- ٢- الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على مدينة جدة.
- ٣- الحدود الموضوعية: معرفة مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية مهارات السبورة التفاعلية (الذكية).
- ٤- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على جميع معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بمدارس التعليم العام للبنين.

مصطلحات الدراسة:

التربية الإسلامية: عرفها (الجلاد، ٢٠٠٤م) بأنها: "عملية مقصودة تستضيء بنور الشريعة، تهدف إلى تنشئة جوانب الشخصية الإنسانية جميعها لتحقيق العبودية لله سبحانه، ويقوم فيها أفراد ذو كفاءة عالية بتوجيه تعلم أفراد آخرين وفق طرق ملائمة، مستخدمين محتوى تعليمي محدد وطرق تقويم ملائمة" ص ٢٦

ويقصد بها في هذه الدراسة: (المواد الدراسية التي تعطى للطالب في المرحلة المتوسطة، القرآن وتفسيره والتوحيد والفقه والحديث).

المرحلة المتوسطة: عرفها (الحقيل، ١٤١٤هـ): "بأنها المرحلة يلتحق بها الطالب بعد حصوله على شهادة إتمام الدراسة الابتدائية، ومدة الدراسة في هذه المرحلة ثلاث سنوات يحصل الناجح في نتيجة آخر صف منها على شهادة الكفاءة المتوسطة التي تخوله للإلتحاق بالصف الأول من المرحلة الثانوية" ص ٢٩

ويقصد بها في هذه الدراسة: المرحلة التعليمية التي يلتحق بها الطالب بعد إتمامه المرحلة الابتدائية، ويستمر الطالب بها لمدة ثلاث سنوات (الأول المتوسط و الثاني المتوسط و الثالث المتوسط) يتراوح عمر الطاب بها ما بين ١٢ و ١٦ سنة، يستطيع الطالب بعد إتمامها الإلتحاق بالمرحلة الثانوية.

المهارة: عرفها (زيتون، ٢٠٠٤م): "مجموعة من استجابات الفرد الادائية المتناسقة التي تنمو بالتعليم والممارسة حتى تصل إلى درجة عالية من الإتقان" ص ١٢٠

ويقصد بها في هذه الدراسة: الطريقة والخطوات التي يتم من خلالها تعامل المعلم مع السبورة التفاعلية (الذكية) بدقة و فعالية تخدم العملية التعليمية والتعلمية.

السبورة التفاعلية (الذكية): عرفها (عطار، وكنساره، ٢٠١٣م) بانها: "توع خاص من السبورات البيضاء التفاعلية (الذكية) تستخدم بشكل تفاعلي بين المدرس والطالب داخل الفصل الدراسي، فهي تعمل باللمس ويمكن للمعلم الكتابة عليها بقلم خاص أو بمجرد تمرير يده عليها، كما يمكنه محو ما كتبه عليها بممحاة إلكترونية أنيقة، وهي مجهزة للاتصال بالحاسب الآلي وأجهزة العرض وبمجرد توصيلها بالحاسب وأجهزة العرض تتحول إلى شاشة حاسوب عملاقة عالية الوضوح، وهي مزودة بسماعات وميكروفون لنقل الصوت والصورة، وإذا قام المعلم بكتابة جملة أو رسم شكل من الأشكال التوضيحية أو عرض صورة من الحاسوب أو الإنترنت فيمكن على الفور حفظها في الذاكرة ونقلها لحاسبات الطلاب أو إرسالها بالبريد الإلكتروني لهم إن أرادوا، ويمكن استعادة كافة المعلومات والرسومات بعناصرها المختلفة بكل سهولة" ص ٢١٨.

التعريف الإجرائي للسبورة التفاعلية (الذكية): شاشة إلكترونية بيضاء مسطحة، تعمل ببرنامج مخصص بها، يمكن تشغيلها بعد ربطها بالحاسب الآلي وجهاز عرض البيانات (Datashow)، ويتم التعامل معها باللمس بقلم خاص أو باليد، يمكن استخدامها كشاشة لجهاز الحاسب.

الإطار النظري:

أولاً: التربية الإسلامية:

مفهوم التربية الإسلامية:

مفهوم التربية الإسلامية مفهوم جديد التكوين، لم يعهد استخدامه في التراث التربوي الإسلامي، إلا أنه نشأ حتى أصبح المفهوم الأكثر استعمالاً في عصرنا الحاضر.

يرى النحلاوي (٢٠٠٧هـ) أن " التربية الإسلامية هي: التنظيم النفسي والاجتماعي الذي يؤدي إلى اعتناق الإسلام وتطبيقه كلياً في حياة الفرد والجماعة " ص ٢١.

ويعرّف بالجن (١٤٠٩هـ) التربية الإسلامية بأنها: " إعداد المسلم إعداداً كاملاً من جميع النواحي في جميع مراحل نموه للحياة الدنيا والآخرة في ضوء المبادئ والقيم وطرق التربية التي جاء بها الإسلام " ص ٢٠.

وأورد الجلاذ (٢٠٠٤م، ص ١٥) أربعة اتجاهات لمفهوم التربية الإسلامية من خلال استعمالات المفكرين والتربويين المعاصرين:

الاتجاه الأول: يرى أن التربية الإسلامية هي المناهج الدراسية المتخصصة بتدريس العلوم الشرعية.

الاتجاه الثاني: يرى أن مفهوم التربية الإسلامية يعني التراث التربوي الاسلامي.

الاتجاه الثالث: يرى أن مفهوم التربية الإسلامية يراد به التنشئة الإسلامية.

الاتجاه الرابع: يرى أن التربية الإسلامية هي النظام التربوي الاسلامي.

ويمكن القول أن سبب تعدد هذه المعاني والاتجاهات للتربية الإسلامية في النظر إلى التربية الإسلامية من زوايا مختلفة، ولذلك فيمن أن تكون التربية الإسلامية شاملة لكل هذه المعاني والاتجاهات فلا يوجد بينها تناقض أو تضاد، ومن هنا يمكن أن نعرف التربية الإسلامية بأنها: المؤسسات التربوية والتعليمية وأحوالها وقادتها والفكر التربوي عند المسلمين الذي قام على أساس النظام التربوي المستمد من تعاليم الإسلام، وقد تمت صياغته ليقدم في مقررات دراسية تقدم للطلاب في التعليم بشتى أنواعه.

أهمية التربية الإسلامية: لا شك أن للتربية الإسلامية أهمية عظيمة سواء كانت مادة دراسية أو نظام تربوي لأن التربية الإسلامية مرتبطة بالإسلام الذي ينطلق بالإنسان ليحقق له سعادة الدارين.

وتبرز أهمية التربية الإسلامية في كونها الوسيلة الفعالة لتحقيق أعظم اهداف الاسلام وغاياته وهو اعداد الانسان الصالح الذي يعبد الله حق عبادته، فالتربية الإسلامية تترجم حقائق الاسلام فتجعلها في مواقف سلوكية يسير بها المسلم في حياته على منهج الله. (الحقيل، ١٤١٤هـ، ص ٥)

أهداف التربية الإسلامية: التربية في نظر الإسلام تعني تنشئة الطفل تنشئة سليمة، وتكوينه كي يصبح إنساناً متكاملًا من النواحي البدنية والروحية والأخلاقية في ضوء المبادئ والقيم التي جاء بها الإسلام، وطبقاً لأساليبه وطرائقه التربوية.

ويقدر فرحان (٢٠٠٩م) أن الهدف الأسمى للتربية الإسلامية هو "إيجاد الفرد المؤمن الذي يخشى الله ويتقيه ويحسن عبادته؛ ليفوز في الآخرة ويسعد في الدنيا" ص ٣٢.

ويمكن تقسيم أهداف التربية الإسلامية في ضوء المصادر التي اشتقت منها، والمستويات التي تعمل على تحقيقها إلى نوعين من الأهداف:

أ- الهدف العام للتربية الإسلامية: ويتمثل في تحقيق معنى العبودية لله تعالى؛ انطلاقاً من قوله تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ سورة الذاريات (الآية ٥٦)،

فالهدف الأساسي لوجود الإنسان في الكون هو عبادة الله، والخضوع له، وتعمير الكون بوصفه خليفة الله في أرضه، وهذا هو الهدف العام الذي تعمل التربية الإسلامية على تحقيقه.

ب- الأهداف الفرعية للتربية الإسلامية: يرى يالجن (١٤٠٩هـ) إن تحقيق الهدف العام للتربية الإسلامية - متمثلاً في العبودية الحقّة لله تعالى - يتطلب تحقيق أهداف فرعية كثيرة، منها:

١- التنشئة العقديّة الصحيحة لأبناء المجتمع المسلم؛ لإعداد الإنسان الصالح الذي يعبد الله - عز وجل - على هدى وبصيرة.

٢- أن يتخلق الفرد في المجتمع المسلم بالأخلاق الحميدة: من صدق، وأمانة، وإخلاص.. إلخ مقتدياً في ذلك برسول الله - صلى الله عليه وسلم - الذي شهد له ربه سبحانه بقوله: (وَأَنْتَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) سورة القلم (الآية ٤)، وبهذه الأخلاق يمكن تهيئة المجتمع المسلم للقيام بمهمة الدعوة إلى الله تعالى، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

٣- تنمية الشعور الجماعي لأفراد المجتمع المسلم، بحيث يرسخ لدى الفرد الشعور بالانتماء إلى مجتمعه، فيهتم بقضاياهم وهمومهم، ويرتبط بإخوانه، عملاً بقوله تعالى: (إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ) سورة الحجرات (الآية ١٠)، وقوله - صلى الله عليه وسلم -: (المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضاً...) (رواه البخاري، حديث رقم ٥٦٨٠)، وقوله - صلى الله عليه وسلم -: (ترى المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم كمثل الجسد الواحد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى) (رواه البخاري، حديث رقم ٥٦٨٠)، وبذلك تتأكد روابط الأخوة الإيمانية الصادقة بين أبناء الأمة المسلمة.

٤- تكوين الفرد المتزن نفسياً وعاطفياً، وذلك بحسن التوجيه وحسن الحوار مع الأطفال، ومعالجة مشاكلهم النفسية... إلخ، مما يساعد على تكوين شخص فاعل وعضو نافع لمجتمعه.

٥- صقل مواهب النشء ورعايتها، لتكوين الفرد المبدع، الذي يتمتع بالمواهب والملكات التي باتت ضرورة ملحة لتقدم المجتمعات في الوقت الحاضر، وذلك بتنمية قدرات النشء على التفكير الابتكاري، ووضع الحلول للمشكلات المختلفة، وتنمية قدراتهم على التركيز والتخيل والتعبير، واستثارة الذهن بالأسئلة والمناقشات، وتوجيه الأطفال إلى الأمور التي قد تكون أكبر من سنهم، ورفع هممتهم، وتنظيم تفكيرهم.

٦- تكوين الفرد الصحيح جسدياً وبدنياً، حتى يستطيع القيام بدوره وواجبه في عمارة الأرض واستثمار خيراتها، والقيام بأعباء الاستخلاف في الأرض ومهامه، عملاً بقوله

- صلى الله عليه وسلم -: (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف) (رواه مسلم، حديث رقم ٢٦٦٤)، ولهذا شجع الإسلام على أمور تقوي الجسم: كالرمي، والفروسية، والسباحة، وكان الصحابة يتبارون ويتمرنون على رمي النبل، وصارع الرسول صلى الله عليه وسلم ركانة بن عبد يزيد فصرعه صلى الله عليه وسلم، وكان ذلك سبباً في إسلامه.

ثانياً: معلم التربية الإسلامية:

يعد المعلم ركن مهم في العملية التربوية فله تأثير بالغ في النشئ بأقواله وأفعاله وتصرفاته، ومعلم التربية الإسلامية يقع عليه العبء الأكبر والأهم في تربية النشئ التربية الصحيحة السليمة وفق المنهج الرباني حتى يخرج لنا جيل تتحقق به نهضة الأمة وعلو شأنها، جيل يتحقق به الهدف الرئيسي من خلق الجن والإنس وهو العبودية لله.

دور معلم التربية الإسلامية في العملية التعليمية:

معلم التربية الإسلامية لا ينحصر دوره في نقل المعلومة فقط، فله أدوار عدة داخل المؤسسات التربوية. ويرى المطرفي (١٤٢١هـ، ص ٢١) أن دور معلم التربية الإسلامية يتجلى في جانبين

الأول: الدور التربوي: ومن أدوار معلم التربية الإسلامية في الجانب التربوي:

- ١- غرس العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب.
- ٢- وقايتهم من الانحرافات العقدية.
- ٣- تربيتهم على الإيمان بالله وملائكته ورسوله وبالكتب السماوية واليوم الآخر وبالقدر خيره وشره وبالموت والبعث والحساب.
- ٤- تربيتهم على محبة النبي صلى الله عليه وسلم.
- ٥- تنمية الجانب الروحي لديهم.
- ٦- إكسابهم السلوك الحسن.
- ٧- غرس الفضائل الخلقية في نفوسهم.
- ٨- تركيتهم وتهذيبهم وإصلاحهم.

الثاني: الدور التعليمي: ومن أدوار معلم التربية الإسلامية في الجانب التعليمي:

- ١- توسيع المدارك الثقافية لدى الطالب.
- ٢- الرعاية الفكرية والنفسية للتلميذ.
- ٣- غرس احترام المعلم وتوقيره في نفوس الطلاب.
- ٤- التدرج في تقديم المعلومات ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.

٥- غرس الصدق والنقد الموضوعي في نفوس الطلاب.

الكفايات التي يحتاج إليها معلم التربية الإسلامية:

ويذكر السيد (٢٠٠٨م، ص ١٥٠) أهم الكفايات في النقاط التالية:

أ- كفايات تتعلق بالجانب النفسي:

١- الإمام بطبيعة وخصائص المرحلة التي يدرسها.

٢- الإمام بخصائص النمو لتلاميذ المرحلة التي يدرسها.

٣- الإمام بنظريات التعليم والتعلم الخاصة بهذه المرحلة.

٤- معرفة وفهم حاجات ومشكلات الطلاب.

٥- تقدير وفهم ميول واتجاهات الطلاب.

ب- كفايات تتعلق بالجانب المعرفي:

١- فهم منهج التربية الإسلامية ومعرفة أهدافه في المرحلة المنوط بها

٢- التمكن العميق من المعلومات والحقائق والمفاهيم الخاصة بالتربية الإسلامية في مرحلة التدريس.

٣- الاستيعاب والتطبيق الجيد لإجراءات وأساليب وطرائق تدريس التربية الإسلامية.

٤- الفهم الكامل لأهداف كل فرع من فروع التربية الإسلامية على حدة ومعرفة تحقيق الأهداف التعليمية في ضوء ذلك.

ت- كفايات خاصة بتخطيط الدروس وإعدادها:

١- الإمام بواجبات ومطالب التدريس الخاصة بالتربية الإسلامية في المرحلة التي يدرسها.

٢- الإمام التام بأساليب وإجراءات التقويم.

٣- الإمام بكيفية تخطيط وإعداد وتنظيم الدروس وفقاً لطبيعة كل فرع من أفرع التربية الإسلامية.

٤- الإمام بالنشاطات التعليمية المصاحبة للمنهج.

٥- الإمام بكيفية اختيار الوسائل التعليمية الفعالة وعملها وإعدادها.

٦- الإمام بكيفية استخدام الكتب المدرسية المختصة.

٧- الإمام بكيفية الإفادة من البيئة المحلية واستخدام الأحداث الجارية في التدريس.

٨- الإمام بكيفية ربط الدروس الجديدة بالدروس السابقة.

ثالثاً: السبورة التفاعلية (الذكية)

تعد السبورة التفاعلية (الذكية) إحدى المستحدثات التكنولوجية الحديثة التي تمثل ثورة في أساليب العرض، وخاصة في مجال التدريس، فيمكن عن طريقها عرض مواد التعلم بصورة جذابة وتفاعلية، وتوظيف كافة مهاراتها وأدواتها لتنمية المهارات العملية والأدائية للطلبة، بالإضافة للميزات المتنوعة التي يمكن تنفيذها بواسطة هذه السبورة، كالتسجيل، والتوثيق، والتطبيق، والرسم المباشر على السبورة والحاسوب، وكذلك سهولة إعداد الدروس عبر السبورة، وحفظ وطباعة وترتيب محتويات السبورة، وتوفير الوقت والجهد، والتواصل المباشر، سواء داخل الفصل أو عبر الشبكة العالمية والبريد الإلكتروني.

مسارات المعلومات بالسبورة التفاعلية (الذكية) تسير في اتجاهين فالكتابة لا تتم عليه بالحرر التقليدي ولا بالطباشير بل من خلال اللمس فحين يقوم المعلم بسحب قلم من لوحة الأدوات والكتابة على سطح الجهاز " المزود بمستشعرات خاصة باللمس" يقوم الجهاز بإرسال تلك البيانات إلى برنامج خاص بالكمبيوتر ليحول النقاط التي تم لمسها إلى لون يعرض من خلال جهاز عرض البيانات ومن ثم فالبيانات تتجه من السبورة البيضاء إلى الكمبيوتر ومن الكمبيوتر إلى جهاز عرض البيانات لتعرض مرة أخرى على السبورة، والجهاز يسمح للمعلم بالتفاعل مع كافة برامج الحاسب من خلال السبورة فلتشغيل برنامج أو تحريك عنصر أو رسم في أحد برامج الرسم يكفي أن يستخدم المعلم يده عوضاً عن مؤشر الفأرة لينقر على العناصر التي يرغب بالتعامل معها وبالتالي فالمعلم لا ينتقل من السبورة إلى الجهاز بل يستخدم السبورة كوسيلة لإدخال البيانات إلى الجهاز إلى جانب وظيفتها في عرض محتوى الكمبيوتر.

المسميات المتعددة للسبورة التفاعلية (الذكية)

أطلقت الشركات الموزعة وصاحبة الاعتماد للسبورة الذكية مجموعة متنوعة من المسميات الدعائية للسبورة الذكية منها ما ذكره سرايا (٢٠٠٩، ص ٨٩).

- ١) البيضاء الإلكترونية **electronic whiteboard**
- ٢) السبورة البيضاء التفاعلية **Interactive Whiteboard**
- ٣) السبورة الذكية **Smart Board Demirli**
- ٤) شاشة اللمس التفاعلي **Touch-screen interactive**
- ٥) السبورة الرقمية، **Digital board**

مميزاتها التعليمية: لخصها (القصيبي، ٢٠٠٩م، ص ١٧) و (حسين، ٢٠١٠، ص ١٣٤) فيما يأتي

- ١- توفير وقت المعلم الذي يحتاجه للكتابة على السبورة حيث يمكن كتابة الدروس مسبقاً وإضافة التعليقات والملاحظات أثناء الشرح.
- ٢- لا يحتاج المتعلم لنقل ما يكتبه المعلم على السبورة، حيث يمكن طباعته وتوزيعه على الطلاب أو حفظه وإرساله لهم عبر البريد الإلكتروني (E-mail).
- ٣- تتميز بتوفر عنصر الحركة في البرامج التعليمية متعددة الوسائط حيث يمكن للمتعلم نقل وتحريك الرسومات والأشكال.
- ٤- تسهم في القضاء على خوف بعض الطلاب من التكنولوجيا مما يحفزهم على استخدامها في حياتهم.
- ٥- توفر إمكانية تسجيل الدرس كاملاً مع صوت المعلم وإعادة عرضه بعد حفظه في فصول أخرى أو إرساله إلى الطلاب الغائبين عبر البريد الإلكتروني (E-mail).
- ٦- عرض الموضوعات الدراسية بطريقة مشوقة وجذابة، نظراً لتوفر عناصر الوسائط المتعددة (الصوت - الفيديو - الصورة) وإمكانية التفاعل مع هذه المحتويات بالكتابة عليها وتحريكها، وكذلك متعة الوصول إلى الإنترنت بشكل مباشر.
- ٧- إمكانية استخدامها في التعلم عن بعد، بحيث يتم ربطها بالإنترنت فيتم عرض كل ما يكتب عليها مع صوت وصورة المعلم في حال وجود كاميرا، وهذا يساهم في حل مشكلة نقص عدد المعلمين أو الاستفادة من المعلمين المتميزين.
- ٨- تساعد المعلم على تحديد الفكرة وإبراز الأفكار الرئيسية وتبسيطها، بحيث تتناول فكرة واحدة أو هدفاً محدداً واضح المعالم لكل شريحة عرض.
- ٩- سهولة استخدامها مع الوسائل التعليمية الأخرى، فهي تجمع بين الصورة الثابتة والحركية والصوت مثل تحميل الفيديو أو تحميل التسجيلات الصوتية أو إضفاء عنصر الحركة مثل إنتاج حركات وهمية داخل الصور.
- ١٠- إمكانية العرض دون إظلام الغرفة آلياً، مما يجعل العرض أفضل لمتابعة ردود أفعال الطلاب وسلوكهم أثناء الدرس، وبالتالي يحصل المعلم على تعزيز فوري لأعماله وأنشطته المختلفة.
- ١١- يوفر بيئة تعليمية ذات اتجاهين، حيث يكون هناك تبادل وتفاعل بين المعلم و المتعلم.
- ١٢- يمكن بسهولة حجب الصوت أو إعادة جزء من المادة المعروضة أو إيقاف العرض في فترات المناقشة في أي وقت، إذا احتاج المعلم ذلك أثناء الدرس.
- ١٣- عرض مواد تعليمية متتالية الأحداث وبصورة بسيطة.
- ١٤- عرض الموضوع أو الفكرة بشكل متكامل وفي تسلسل منطقي باستخدام الصور والرسوم والأشكال البسيطة.

- ١٥- يشجع المعلم على استخدام معظم الوسائل التعليمية ذات المداخل البصرية والحركية والسمعية بكل سهولة من خلال عرض الصور أو شرائط الفيديو أو الأصوات.
- ١٦- قطع رتبة المواقف التعليمية فغالباً ما يقوم المعلم بدور الملقى للمعلومة، لذا فإن تغيير الإجراءات المتبعة بالنشاط الصفّي تجعل الموقف التعليمي أكثر تشويقاً، كما يؤدي إلى مزيد من الإيجابية لدى المتعلم والمشاركة الإيجابية والانتباه وإثارة اهتمام المتعلمين.
- ١٧- زيادة انتباه الطلاب فاستخدام أكثر من حاسة أثناء الموقف التعليمي، يدفع الطالب إلى التركيز والتدقيق ومتابعة الأحداث ويزيد من نشاطه.
- ١٨- توليد الحاجة للتعلم فمثلاً شرح درس بمادة العلوم يحتاج إلى تنوع بالوسائل التعليمية لإثارة التشويق والاهتمام وإثارة الأسئلة عنها، مما تزيد كمية الإنتاج بالمعارف والمهارات و المساهمة في التعلم الذاتي والمستمر وجعل التعلم أبقي أثراً والتقليل من النسيان.
- ١٩- توفير إمكانية تعلم الظواهر الخطرة والنادرة أو الظواهر المعقدة: إن كثيراً من الظواهر الطبيعية كثرة البراكين أو تفتح الأزهار أو حركة الطيران للطيور لا يستطيع المتعلم أن يشاهدها مباشرة لندرة حدوثها أو لخطورتها أو لبطنها أو لسرعتها أو لصغر حجمها، لذا لابد من وجود بعض الوسائل التعليمية مثل عرضها بشريط كمبيوتر أو فيديو أو صور سيكون أقرب شيء ممكن التوصل إليه إلى الواقع الفعلي.
- ٢٠- توفير وقت وجهد وطاقات المعلمين فبدلاً من استغراق المعلم بشرح الدرس بطريقة لفظية يستطيع المعلم شرح الدرس عن طريق السبورة بجهد أقل وبوقت أقصر كما تشير نانسي نوالتون.
- ٢١- أسهل في التداول والنسخ بين المعلمين. واستخدامها مرات عديدة عن طريق حفظها على الأقراص (CD) الممغنطة وحفظها بمكان متناسب مع جميع المراحل و المناهج الدراسية، حسب المحتوى التعليمي للدرس.
- ٢٢- تشجع المعلمين على استخدام التكنولوجيا أكثر في مواقفهم التعليمية والابتكار فيما يقدمونه من دروس
- عيوب السبورة التفاعلية (الذكية):**
- رغم أهمية السبورة التفاعلية (الذكية) وامكانياتها الكبيرة إلا أن هناك عيوب وصعوبات تحول دون استخدامها، ويرى (القصيبي، ٢٠٠٩، ص ٥٠) أبرز هذه الصعوبات:

- ١- تحتاج إلى وجود الكهرباء للتشغيل، فعند إنقطاع التيار الكهربائي عنها فلا يمكن تشغيلها
- ٢- صعوبة النقل من مكان إلى آخر.
- ٣- عالية التكاليف مقارنة بالوسائل الأخرى.
- ٤- قد يتعطل الجهاز نتيجة لتشغيلها لفترة طويلة، لأن ذلك قد يؤثر على مصابيح العرض.
- ٥- معرضة للتلف وتحتاج إلى المحافظة عليها في مكان مناسب وصيانتها باستمرار.
- ٦- لا تتناسب مع وضعها بكل الأماكن فلا بد من وضعها بطريقة ما بحيث لا تعكس أشعة الشمس عليها.
- ٧- تحتاج من المعلم التدريب على استخدام الكمبيوتر أو استخدام البرامج أو تقنيات المستخدمة مع السيورة التفاعلية (الذكية)، وطرق الاستفادة من مميزاتهما.

صعوبات استخدام السيورة التفاعلية (الذكية):

يواجه المعلمون والمستخدمو للسيورة التفاعلية (الذكية) صعوبات عند استخدامها والتعامل معها وقد ذكرت دراسة (دومي والدرادكة، ٢٠١٣، ص٣٢)، ودراسة (عبدالمنعم، ٢٠١٥، ص ١٠) من أبرزها:

- ١- عدم توافر الأجهزة والبرمجيات اللازمة.
- ٢- عدم مناسبتها لقدرات وإمكانات الطلاب.
- ٣- قلة تدريب المعلمين على توظيفها في التدريس
- ٤- كثرة أعداد الطلاب في الفصل الواحد.
- ٥- ضعف مهارات الطلاب الخاصة باستخدام الكمبيوتر.
- ٦- تمسك المعلمين بالطرق التقليدية.
- ٧- عدم توافر عنصر الأمان في الفصل عند استخدامها.
- ٨- قلة توفير صيانتها في المدرسة.
- ٩- عدم الوعي بأهميتها.
- ١٠- تحتاج تكلفة مادية عالية.
- ١١- قلة دافعية الطلاب لاستخدامها.
- ١٢- عدم مناسبتها لمواد التربية الإسلامية
- ١٣- عدم مناسبتها للمرحلة المتوسطة
- ١٤- يحتاج استخدامها لوقت اطول من زمن الحصة
- ١٥- سلبية اتجاه المعلمين نحوها

١٦ - كثرة أعباء المعلم.

١٧ - قلة التشجيع والحوافز لاستخدامها.

الدراسات السابقة:

نالت السبورة التفاعلية (الذكية) قسطاً كبيراً من الاهتمام من قبل العديد من الدراسات في الآونة الأخيرة تنوعت بين عربية وأجنبية، والمتتبع للدراسات المتعلقة بالسبورة التفاعلية (الذكية) يجد أن أغلب هذه الدراسات عن أثر استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) والكثير منها عن اتجاهات المعلمين والطلبة نحو السبورة التفاعلية (الذكية)، والبعض منها تناولت المهارات و الكفايات اللازمة لاستخدام السبورة التفاعلية (الذكية)، وهناك دراسات تناولت صعوبات ومعوقات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية).

وتم تقسيم الدراسات السابقة إلى قسمين:

القسم الأول: دراسات حول السبورة التفاعلية (الذكية):

١- دراسة ابتهاج أبو رزق (٢٠١٢) هدفت إلى استقصاء أثر استخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية (الذكية) في تنمية مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية لدى الطلبة المعلمين المسجلين في قسم الدبلوم المهني في التدريس في جامعة العين للعلوم والتكنولوجيا، بالإضافة إلى تحديد اتجاهاتهم نحوها والمشاكل التي واجهتهم أثناء استخدامها كأداة تعليمية، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار أدائي، ومعايير لتقويمه، ومقياس اتجاه، وطُبق على عينة مكونة من (٣٢) طالباً وطالبة من الطلبة المعلمين وزعوا عشوائياً على مجموعتين: تجريبية وضابطة، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء أفراد العينة في التخطيط اليومي، وفي مجموع علامات التخطيط اليومي والسبوري معاً، لصالح أداء طلبة المجموعة التجريبية، كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء مجموعتي العينة في التخطيط السبوري، كما بينت أن لدى الطلبة المعلمين اتجاهات إيجابية نحو استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) كأداة تعليمية، مع وجود عدد من المشاكل والمعوقات التي واجهتهم أثناء استخدامها.

٢- دراسة عثمان، وابانمي، وحسين، والسعدني (Hussein & Abanmy, Isman, Al-Saadany, 2012) هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الثانوية السعوديين نحو استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) في التدريس الصفّي، واعتمدت الدراسة على التصميم شبه التجريبي بمجموعة تجريبية واحدة تكونت من (١٠٠) معلم درسوا في الفصل الأول من السنة الدراسية (٢٠١١ / ٢٠١٢ م)، واستخدم البحث استبانة الاتجاهات نحو السبورة التفاعلية (الذكية)، وبطاقة ملاحظة

مهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) في الصف ومقابلات الطلبة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام السبورة التفاعلية (الذكية)، استخدام عدد قليل من المعلمين السبورة التفاعلية (الذكية) بفاعلية في الصف.

٣- دراسة نادرة بسيسو (٢٠١٣): هدفت الدراسة إلى تعرف اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة التفاعلية (الذكية)، وتكونت عينة الدراسة من (٤٣) معلما ومعلمة في مدينة غزة، واستخدمت الدراسة أداة أعدتها الباحثة لقياس الاتجاهات نحو استخدام السبورة التفاعلية (الذكية)، واعتمدت في تحليلها على التكرارات والنسب المئوية، وأظهرت النتائج: وجود اتجاهات إيجابية نحو استخدام السبورة التفاعلية (الذكية)، وكانت استجابات معلمي التخصصات العلمية على مقياس الاتجاهات، أكبر من معلمي العلوم الإنسانية، استجابات المعلمين الجدد (١-٥ سنوات) أكثر ايجابية من المعلمين ذوي الخبرة من (٦ سنوات فأكثر)، تساوت استجابات المعلمين الذين يحملون البكالوريوس مع المعلمين الذين يحملون الماجستير، عدم وجود فروق في الاستجابات تعزى إلى العمر.

٤- دراسة دحلان (٢٠١٤م): هدفت الدراسة إلى معرفة أثر توظيف السبورة التفاعلية (الذكية) في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، ومقياس اتجاه طبقت على عينة مكونة من (٧٠) طالباً من طلاب الصف السابع الأساسي، وزعت بالتساوي على مجموعتين: ضابطة وتجريبية، وقد أظهرت نتائج الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي، والمرجأ، ومقياس الاتجاه، حيث بلغت قيمة ت (٢٢.٣)، (٢٠٠.٤٥)، (١٠٠.٦٦) على التوالي، لصالح طلبة المجموعة التجريبية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وقد كان حجم الأثر كبيراً، حيث بلغ (٠.٨٧)، وأوصت الدراسة بضرورة توفير تقنية السبورة التفاعلية (الذكية) بملحقاتها المختلفة في جميع المدارس، وتدريب المعلمين على توظيفها بفاعلية في التدريس.

التعليق على دراسات القسم الأول:

١- أتفقت هذه الدراسات على ما يلي:

- أ- أهمية استخدام السبورة التفاعلية (الذكية).
- ب- أثر استخدامها الفعال في التعلم والتعليم.
- ج- وجود اتجاه إيجابي نحو استخدامها.

د - هناك قلة من المعلمين من يستخدمها.

٢- اختلفت الدراسات من حيث العينة ومن حيث المتغير ومن حيث المنهج.

القسم الثاني: دراسات عن المهارات و الكفايات اللازمة لاستخدام السبورة التفاعلية (الذكية) وعن المعوقات والصعوبات التي تواجه المعلمين عند استخدامها:

١- دراسة دومي، و درادكة (٢٠١٣م): هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية للسبورة الإلكترونية في مشروع جلالة الملك حمد بمملكة البحرين من وجهة نظرهم في ضوء متغير الجنس والخبرة في التدريس، وتكونت عينة الدراسة من (٩٤) معلما ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية بالبحرين، وأظهرت النتائج: درجة استخدام معلمي المرحلة الأساسية للسبورة الإلكترونية، كانت عالية، اتجاهات معلمي المرحلة الأساسية نحو استخدام السبورة الإلكترونية، كانت إيجابية، أكثر معوقات استخدام السبورة الإلكترونية كانت: كثرة الأعباء المطلوبة من المعلم لاستخدام السبورة الإلكترونية، عدم توفر البرمجيات التعليمية ذات العلاقة بالمناهج الدراسية، بطء شبكة الإنترنت، عدم وجود فروق في استخدام معلمي المرحلة الأساسية للسبورة الإلكترونية ومعوقات استخدامها، تعزى للخبرة في التدريس، وتوجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات معلمين نحو السبورة الإلكترونية، تعزى للجنس لصالح الذكور.

٢- دراسة الحازمي (٢٠١٣م): هدفت الدراسة الكشف عن فاعلية استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) في مدارس المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة و معوقات استخدامها من وجهة نظر المعلمين. وتكونت عينة الدراسة من (٢٢١) معلما في المرحلة المتوسطة في المدينة المنورة، وأظهرت النتائج: أن معوقات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية)، جاءت مرتفعة على الأداء ككل وعلى جميع المجالات، وأما أبرز الحلول المقترحة لتجاوز المعوقات، فقد جاء المقترح الذي أشار إلى: [تدريب المعلمين وتأهيلهم على استخدام السبورة التفاعلية (الذكية)] في المرتبة الأولى، وجاء المقترح الذي أشار إلى: [توفير السبورة التفاعلية (الذكية) في جميع المدارس] في المرتبة الثانية.

٣- دراسة رانية عبدالمنعم (٢٠١٥م): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع ومعوقات استخدام معلمي وكالة الغوث الدولية للسبورة التفاعلية (الذكية) تأثير التخصص وسنوات الخبرة في استجابات المعلمين، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٢) فردا من معلمي وكالة الغوث منطقة غرب عزة، وأظهرت النتائج: درجة استخدام المعلمين للسبورة التفاعلية (الذكية) كانت ضعيفة، درجة أهمية استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) كانت كبيرة، درجة وجود المعوقات كانت كبيرة، وجود فروق ذات

دلالة احصائية تعزى للتخصص على جميع المحاور لصالح التخصصات العلمية،
ولا توجد فروق تعزى لسنوات الخبرة على جميع المحاور.

التعليق على دراسات القسم الثاني:

- ١- اختلفت الدراسات من حيث الهدف والعينة والمنهج والأداة:
- ٢- اتفقت الدراسات على ما يلي:
 - أ- ضعف الجانب المعرفي لمهارة استخدام السبورة التفاعلية (الذكية)،
 - ب- هناك اتجاه ايجابي نحو استخدام السبورة التفاعلية (الذكية).
 - ج- فعالية التعليم المدمج في إكساب المعرفة والأدائية لكفايات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية).
 - د- درجة أهمية استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) كانت كبيرة.
 - هـ- درجة استخدام المعلمين للسبورة التفاعلية (الذكية) كانت ضعيفة.
 - و- أن معوقات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية)، جاءت مرتفعة على الأداء ككل وعلى جميع المجالات.
 - ز- أبرز الحلول المقترحة لتجاوز المعوقات:
 - ١- تدريب المعلمين وتأهيلهم على استخدام السبورة التفاعلية (الذكية)
 - ٢- توفير السبورة التفاعلية (الذكية) في جميع المدارس
 - ح- درجة وجود المعوقات كانت كبيرة وأكثر المعوقات كانت:
 - ١- كثرة الأعباء المطلوبة من المعلم لاستخدام السبورة الإلكترونية.
 - ٢- عدم توفر البرمجيات التعليمية ذات العلاقة بالمناهج الدراسية.
 - ٣- بطء شبكة الإنترنت.

ما تفردت به هذه الدراسة:

وقد انفردت هذه الدراسة بأنها تجمع بين السبورة الذكية والتربية الإسلامية،
وانفردت كذلك بأنها تقيس مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية مهارات استخدام السبورة
التفاعلية (الذكية) من وجهة نظرهم.

ولقد استفادت هذه الدراسة من الدراسات السابقة في تكوين الادب النظري، وفي
تصميم اداة الدراسة، وبيان أهمية السبورة التفاعلية (الذكية)، كذلك بيان الصعوبات التي
تواجه المعلمين في استخدام السبورة التفاعلية (الذكية).

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

أولاً: منهج الدراسة:

تتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي؛ لكونه أنسب المناهج للتعامل مع إجراءات الدراسة الحالية، والذي يقوم على دراسة الواقع، ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً ويعبر عنه تعبيراً كيفياً، أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي، فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى. (عبيدات وآخرون، ٢٠١٢م، ص ٨٠)

ثانياً: مجتمع الدراسة:

بناءً على موضوع الدراسة وأهدافها، فقد تحدد المجتمع المستهدف على أن يتكون من جميع معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بنين في مدينة جدة خلال الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٣٦ - ١٤٣٧هـ، والبالغ عددهم (٦٠٧) معلماً، حسب الأحصائيات العامة لإدارة التربية والتعليم بمدينة جدة.

ثالثاً: عينة الدراسة:

تكوّنت عينة الدراسة من (١٨٤) معلماً من معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة بنين في مدينة جدة، وقد تم استخدام طريقة العينة العشوائية في اختيار عينة الدراسة، ومعنى العينة العشوائية أن الفرصة متساوية ودرجة الاحتمال واحدة لأي فرد من أفراد مجتمع الدراسة ليتم اختياره كإحدى أفراد العينة دونما تأثير أو تأثير. (العساف، ٢٠٠٣م، ص ٩٧)، حيث قام الباحث بتوزيع (٣٢٠) استبانة على مفردات مجتمع الدراسة، وقد بلغ عدد الاستبانات المستردة (٢١٠) استبانة، وتم استبعاد (٢٦) استبانة لعدم اكتمالها وصلاحياتها للتحليل، ليصبح العدد الاجمالي للاستبانات الصالحة للتحليل (١٨٤) استبانة.

رابعاً: أداة الدراسة وتقنياتها:

انطلاقاً من طبيعة الدراسة من حيث أهدافها، ومنهجها، ومجتمعها، أستخدمت الاستبانة كأداة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذه الدراسة، والتي تعد من أكثر أدوات البحث شيوعاً واستخداماً، وقد مرت أداة الدراسة بعدة خطوات حتى أصبحت قابلة للتطبيق الميداني، وقد تكونت الاستبانة من جزأين على النحو التالي:

أ- الجزء الأول: يحتوي البيانات (المتغيرات) الأولية، التي اشتملت على متغيرات الدراسة وهي (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، الالمام باستخدام الحاسب الآلي، وجود دورات في

مجال استخدام السبورة الذكية)، وهي ذات أهمية للتعرف على خصائص العينة والوقوف على مدى تأثيرها على نتائج الدراسة.

ب - الجزء الثاني: ويشتمل على المحاور الرئيسية المتعلقة بامتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة الذكية، وقد تبني الباحث في إعداد هذا الجزء الشكل المغلق (Closed Questionnaire) الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، وقد استخدم الباحث طريقة ليكرت ذات التدرج الخماسي.

جدول رقم (١) يوضح طريقة تصحيح مقياس ليكرت الخماسي

| التدرج | وزنه | قيمة المتوسط الحسابي |
|------------|------|----------------------|
| ضعيفة جداً | ١ | ١ إلى أقل من ١,٨٠ |
| ضعيفة | ٢ | ١,٨٠ إلى أقل من ٢,٦٠ |
| متوسطة | ٣ | ٢,٦٠ إلى أقل من ٣,٤٠ |
| كبيرة | ٤ | ٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢٠ |
| كبيرة جداً | ٥ | ٤,٢٠ إلى ٥,٠٠ |

وقد تكون الجزء الثاني من الاستبانة في نسختها النهائية من (٦٢) عبارة، موزعة على النحو التالي:

البعد الأول: مهارات تدرج تحت قائمة ملف، وقد احتوى هذا البعد على (١٠) عبارات.
البعد الثاني: مهارات تدرج تحت قائمة تحرير، وقد احتوى هذا البعد على (١٢) عبارة.
البعد الثالث: مهارات تدرج تحت قائمة عرض، وقد احتوى هذا البعد على (١٥) عبارة.
البعد الرابع: مهارات تدرج تحت قائمة إدراج، وقد احتوى هذا البعد على (٩) عبارات.
البعد الخامس: مهارات تدرج تحت قائمة تنسيق، وقد احتوى هذا البعد على (٥) عبارات.
البعد السادس: مهارات تدرج تحت قائمة رسم، وقد احتوى هذا البعد على (١١) عبارة.
تقنين أداة الدراسة: تم تقنين أداة الدراسة، وذلك بالتأكد من صدق وثبات فقراتها، وذلك على النحو التالي:

صدق أداة الدراسة: صدق الاستبانة يعني التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه. (العساف، ٢٠٠٣م، ص ٢٤٩)، ومن أجل التحقق من صدق أداة الدراسة (الاستبانة) أجرى الباحث اختبارات الصدق التالية:

أ - الصدق الظاهري (الخارجي) للأداة: للتحقق من صدق الاستبانة، والتأكد من قدرتها على قياس الغرض الذي أعدت من أجله ؛ عُرضت في نسختها الأولية - والتي تكونت من (٨٧) عبارة، على مجموعة من المحكمين المتخصصين وذوي الخبرة والكفاءة في مجالات البحث العلمي، وتقنيات التعليم، بلغ عددهم (١٠) محكمين؛ وذلك لمعرفة آرائهم في مدى مناسبة الأداة لأهداف الدراسة، والحكم على ما تحتويه الاستبانة من فقرات من حيث صحة الصياغة والوضوح، وأهمية كل فقرة ومدى انتماء كل فقرة للمحور أو للبعد الذي يحتويها، وترتيبها حسب الأولوية.

وبعد الإطلاع على ملاحظات ومقترحات للسادة المحكمين والأخذ بها، قام الباحث بالتعديل والحذف والإضافة حتى تم بناء الأداة في نسختها النهائية.

ب- صدق الاتساق الداخلي للأداة: للتأكد من صدق الاتساق الداخلي للأداة، حُسب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور أو البعد الذي تنتمي إليه، وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون لحساب قيم معاملات الارتباط، والجداول التالية توضح معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للمحور أو البعد الذي تنتمي إليه، كما يلي:

١ - صدق الاتساق الداخلي

جدول رقم (٢) معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات البعد الأول (مهارات تندرج تحت قائمة ملف) والدرجة الكلية للبعد نفسه (ن=٣٠)

| عبارات البعد الأول | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | عبارات البعد الأول | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|--------------------|----------------|---------------|--------------------|----------------|---------------|
| ١ | **٠,٨٣٤ | ٠,٠١ | ٦ | **٠,٧٧٩ | ٠,٠١ |
| ٢ | **٠,٩٣٢ | ٠,٠١ | ٧ | **٠,٤٨١ | ٠,٠١ |
| ٣ | **٠,٨٦٢ | ٠,٠١ | ٨ | **٠,٩٤٢ | ٠,٠١ |
| ٤ | **٠,٩٤٦ | ٠,٠١ | ٩ | **٠,٧١٩ | ٠,٠١ |
| ٥ | **٠,٩٣٠ | ٠,٠١ | ١٠ | **٠,٧٦٦ | ٠,٠١ |

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة الذكية بمدينة جدة
أ/ عبدالله بن محمد بن محمد الشهري، أ. د/ احسان بن محمد بن عثمان كنساره

جدول رقم (٣) معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات البعد الثاني (مهارات
تندرج تحت قائمة تحرير) والدرجة الكلية للبعد نفسه (ن=٣٠)

| مستوى الدلالة | معامل الارتباط | عبارات البعد الثاني | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | عبارات البعد الثاني |
|------------------|----------------|------------------------|------------------|----------------|------------------------|
| ٠,٠١ | **٠,٩٢٣ | ٧ | ٠,٠١ | **٠,٨٩٢ | ١ |
| ٠,٠١ | **٠,٩٠٩ | ٨ | ٠,٠١ | **٠,٨١٧ | ٢ |
| ٠,٠١ | **٠,٧٤٣ | ٩ | ٠,٠١ | **٠,٨٩٦ | ٣ |
| ٠,٠١ | **٠,٩٤٨ | ١٠ | ٠,٠١ | **٠,٨٧٦ | ٤ |
| ٠,٠١ | **٠,٩١٧ | ١١ | ٠,٠١ | **٠,٩١٩ | ٥ |
| ٠,٠١ | **٠,٨٧٧ | ١٢ | ٠,٠١ | **٠,٨٩٤ | ٦ |

جدول رقم (٤) معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات البعد الثالث (مهارات
تندرج تحت قائمة عرض) والدرجة الكلية للبعد نفسه (ن=٣٠)

| مستوى الدلالة | معامل الارتباط | عبارات البعد الثالث | مستوى الدلالة | معامل الارتباط | عبارات البعد الثالث |
|------------------|----------------|------------------------|------------------|----------------|------------------------|
| ٠,٠١ | **٠,٨٥١ | ٩ | ٠,٠١ | **٠,٨٩٧ | ١ |
| ٠,٠١ | **٠,٨٧٢ | ١٠ | ٠,٠١ | **٠,٩١٤ | ٢ |
| ٠,٠١ | **٠,٨٩٣ | ١١ | ٠,٠١ | **٠,٩٤٠ | ٣ |
| ٠,٠١ | **٠,٨٩٥ | ١٢ | ٠,٠١ | **٠,٩١٣ | ٤ |
| ٠,٠١ | **٠,٧٦٦ | ١٣ | ٠,٠١ | **٠,٨٧٨ | ٥ |
| ٠,٠١ | **٠,٨٦٣ | ١٤ | ٠,٠١ | **٠,٨٧٦ | ٦ |
| ٠,٠١ | **٠,٩٠٨ | ١٥ | ٠,٠١ | **٠,٨٦٧ | ٧ |
| | | | ٠,٠١ | **٠,٩٢٤ | ٨ |

جدول رقم (٥) معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات البعد الرابع (مهارات تدرج تحت قائمة إدراج) والدرجة الكلية للبعد نفسه (ن=٣٠)

| عبارات البعد الرابع | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | عبارات البعد الرابع | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---------------------|----------------|---------------|---------------------|----------------|---------------|
| ١ | **٠,٨٩٦ | ٠,٠١ | ٦ | **٠,٩٣٢ | ٠,٠١ |
| ٢ | **٠,٩٣٨ | ٠,٠١ | ٧ | **٠,٨٦٧ | ٠,٠١ |
| ٣ | **٠,٩١٣ | ٠,٠١ | ٨ | **٠,٩١٠ | ٠,٠١ |
| ٤ | **٠,٨٢٥ | ٠,٠١ | ٩ | **٠,٩٢٩ | ٠,٠١ |
| ٥ | **٠,٩٢٨ | ٠,٠١ | | | |

جدول رقم (٦) معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات البعد الخامس (مهارات تدرج تحت قائمة تنسيق) والدرجة الكلية للبعد نفسه (ن=٣٠)

| عبارات البعد الخامس | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | عبارات البعد الخامس | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---------------------|----------------|---------------|---------------------|----------------|---------------|
| ١ | **٠,٨٦١ | ٠,٠١ | ٤ | **٠,٨٧٤ | ٠,٠١ |
| ٢ | **٠,٩٠٧ | ٠,٠١ | ٥ | **٠,٩١٢ | ٠,٠١ |
| ٣ | **٠,٩٥٤ | ٠,٠١ | | | |

جدول رقم (٧) معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات البعد السادس (مهارات تدرج تحت قائمة رسم) والدرجة الكلية للبعد نفسه (ن=٣٠)

| عبارات البعد السادس | معامل الارتباط | مستوى الدلالة | عبارات البعد السادس | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|---------------------|----------------|---------------|---------------------|----------------|---------------|
| ١ | **٠,٨٢٦ | ٠,٠١ | ٧ | **٠,٧٣٨ | ٠,٠١ |
| ٢ | **٠,٨٦٦ | ٠,٠١ | ٨ | **٠,٨٩٨ | ٠,٠١ |
| ٣ | **٠,٨٨٣ | ٠,٠١ | ٩ | **٠,٧٣٣ | ٠,٠١ |
| ٤ | **٠,٨٢٥ | ٠,٠١ | ١٠ | **٠,٨٣٧ | ٠,٠١ |
| ٥ | **٠,٩٢٤ | ٠,٠١ | ١١ | **٠,٨٦٨ | ٠,٠١ |
| ٦ | **٠,٨٤٥ | ٠,٠١ | | | |

يتضح من الجداول أرقام (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧) أن قيم معاملات الارتباط الداخلية (الاتساق الداخلي) بين درجة العبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، وهذا ما يؤكد وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط الأبعاد بعباراتها بما يعكس درجة عالية من الصدق للعبارات أبعاد الاستبانة.

جدول (٨) معامل الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية للمحور نفسه (ن = ٣٠)

| الأبعاد | معامل الارتباط | مستوى الدلالة |
|-----------------------------|----------------|---------------|
| مهارات تدرج تحت قائمة ملف | **٠,٨٢٩ | ٠,٠١ |
| مهارات تدرج تحت قائمة تحرير | **٠,٩٠١ | ٠,٠١ |
| مهارات تدرج تحت قائمة عرض | **٠,٩٨٥ | ٠,٠١ |
| مهارات تدرج تحت قائمة إدراج | **٠,٩٦٨ | ٠,٠١ |
| مهارات تدرج تحت قائمة تنسيق | **٠,٩٧١ | ٠,٠١ |
| مهارات تدرج تحت قائمة رسم | **٠,٩٣٨ | ٠,٠١ |
| مهارات أخرى | **٠,٩٣٥ | ٠,٠١ |

يتضح من الجدول رقم (٨) أن قيم معاملات الارتباط الداخلية (الاتساق الداخلي) بين درجة كل بعد من أبعاد المحور الثاني والدرجة الكلية للمحور نفسه، دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، وهذا ما يؤكد وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وارتباط المحور الثاني بأبعاده بما يعكس درجة عالية من الصدق لأبعاد المحور الثاني يمكن التعويل عليها لقياس ما أعدت من أجله.

ثبات أداة الدراسة:

المقصود بثبات الاستبانة أنها تعطي النتائج نفسها تقريباً لو تكرر تطبيقها أكثر من مرة على نفس الأشخاص في ظروف مماثلة. (العساف، ٢٠٠٣م، ص ٣٦٩)، وقد تم قياس ثبات أداة الدراسة (الاستبانة) باستخدام كلا من (معادلة ألفا كرونباخ)، ومعامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية لسبيرمان - براون، والجدول رقم (٩) يوضح معاملات الثبات لأداة الدراسة ومحاورها.

وباستخدام معادلة ألفا كرونباخ تبين أن درجة الثبات للاستبانة بلغت (٠,٩٩٣)، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية بلغت (٠,٩٥٠) وهي قيم مرتفعة وتدل على ثبات الاستبانة.

نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها:

للإجابة عن أسئلة الدراسة وللتعرف على مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) بمدينة جدة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة أستخدم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، والترتب لإجابات مفردات عينة الدراسة على المحاور المتعلقة بمهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية)، وجاءت النتائج كما يلي:

نتائج الإجابة عن السؤال الأول الذي نص على ما يلي: النتائج المتعلقة بمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة مهارات إدارة الملفات عبر السبورة التفاعلية (الذكية) أثناء عرض الدروس.

جدول رقم (٩) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتب لإجابات مفردات عينة الدراسة نحو مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة المهارات المندرجة تحت قائمة ملف

| رقم المهارة | المهارات | النسب المئوية | درجة امتلاك المهارة | | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | ترتيب المهارة |
|-------------|---|---------------|---------------------|-------|--------|-------|-----------|-----------------|-------------------|---------------|
| | | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جدا | | | |
| ١ | فتح صفحة عمل جديدة | ك | ٦٤ | ٣٠ | ٦٠ | ١٤ | ١٦ | ٣,٦٠ | ١,٢٧ | ٣ |
| | | % | ٣٤,٨ | ١٦,٣ | ٣٢,٦ | ٧,٦ | ٨,٧ | | | |
| ٢ | فتح صفحة عمل محفوظة سابقا في ملف | ك | ٦١ | ٥١ | ٤٦ | ١٤ | ١٢ | ٣,٧٣ | ١,١٨ | ٢ |
| | | % | ٣٣,٢ | ٢٧,٧ | ٢٥ | ٧,٦ | ٦,٥ | | | |
| ٣ | حفظ على نفس الصفحة بنفس الاسم | ك | ٤٠ | ٥٥ | ٦٦ | ١٤ | ٩ | ٣,٥٦ | ١,٠٦ | ٥ |
| | | % | ٢١,٧ | ٢٩,٩ | ٣٥,٩ | ٧,٦ | ٤,٩ | | | |
| ٤ | حفظ نسخة أخرى للصفحة وإمكانية تغيير الاسم والموقع | ك | ٤٤ | ٦٢ | ٤٥ | ٢١ | ١٢ | ٣,٥٧ | ١,١٦ | ٤ |
| | | % | ٢٣,٩ | ٣٣,٧ | ٢٤,٥ | ١١,٤ | ٦,٥ | | | |

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة الذكية بمدينة جدة
أ/ عبدالله بن محمد بن محمد الشهري، أ. د/ احسان بن محمد بن عثمان كنساره

| رقم المهارة | المهارات | النسب (%) | درجة امتلاك المهارة | | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | ترتيب المهارة |
|-------------|--|-----------|---------------------|-------|--------|-------|------------|-----------------|-------------------|---------------|
| | | | كبيرة جداً | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جداً | | | |
| ٥ | إضافة ملفات أخرى ك PowerPoint و PDF للصفحة | ك | ١٩ | ٦٩ | ٦٢ | ٢٢ | ١٢ | ٣,٣٣ | ١,٠٣ | ٨ |
| | | % | ١٠,٣ | ٣٧,٥ | ٣٣,٧ | ١٢ | ٦,٥ | | | |
| ٦ | حفظ الصفحة بصيغة PDF أو صور أو صفحة ويب | ك | ٢٣ | ٥٤ | ٨٠ | ١٩ | ٨ | ٣,٣٥ | ٠,٩٧ | ٧ |
| | | % | ١٢,٥ | ٢٩,٣ | ٤٣,٥ | ١٠,٣ | ٤,٣ | | | |
| ٧ | توقيت الحفظ التلقائي | ك | ١٠ | ١٨ | ٦٤ | ٦١ | ٣١ | ٢,٥٣ | ١,٠٥ | ١٠ |
| | | % | ٥,٤ | ٩,٨ | ٣٤,٨ | ٣٣,٢ | ١٦,٨ | | | |
| ٨ | طباعة الصفحة والتحكم في إعدادات الصفحة | ك | ٣٦ | ٤٨ | ٧٠ | ١٨ | ١٢ | ٣,٤٢ | ١,١٠ | ٦ |
| | | % | ١٩,٦ | ٢٦,١ | ٣٨ | ٩,٨ | ٦,٥ | | | |
| ٩ | إرسال الصفحة بالبريد | ك | ٤٠ | ٣٣ | ٥٣ | ٣٩ | ١٩ | ٣,١٩ | ١,٢٨ | ٩ |
| | | % | ٢١,٧ | ١٧,٩ | ٢٨,٨ | ٢١,٢ | ١٠,٣ | | | |
| ١٠ | إغلاق الصفحة | ك | ٨١ | ٤٩ | ٣٦ | ١٧ | ١ | ٤,٠٤ | ١,٠٢ | ١ |
| | | % | ٤٤ | ٢٦,٦ | ١٩,٦ | ٩,٢ | ٠,٥ | | | |

المتوسط الحسابي العام = ٣,٤٣ الانحراف المعياري = ٠,٨٨٩

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (٩) يتضح ما يلي:

- أن المتوسط الحسابي العام لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للمهارات المندرجة تحت قائمة ملف بلغ (٣,٤٣ من ٥,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (من ٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (كبيرة) على أداة الدراسة.

جاءت أعلى ثلاث مهارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- «إغلاق الصفحة» احتلت هذه المهارة المرتبة الأولى بين المهارات المندرجة تحت قائمة ملف، بمتوسط حسابي (٤,٠٤) وانحراف معياري (١,٠٢).

- « فتح صفحة عمل محفوظة سابقا في ملف » احتلت هذه المهارة المرتبة الثانية بين المهارات المندرجة تحت قائمة ملف، بمتوسط حسابي (٣,٧٣)، وانحراف معياري (١,١٨).
- « فتح صفحة عمل جديدة » احتلت هذه المهارة المرتبة الثالثة بين المهارات المندرجة تحت قائمة ملف، بمتوسط حسابي (٣,٦٠)، وانحراف معياري (١,٢٧).
- في حين جاءت أدنى ثلاث مهارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:
- « إضافة ملفات أخرى كـ PowerPoint و PDF للصفحة » احتلت هذه المهارة المرتبة الثامنة بين المهارات المندرجة تحت قائمة ملف، بمتوسط حسابي (٣,٣٣)، وانحراف معياري (١,٠٣).
- « إرسال الصفحة بالبريد » احتلت هذه المهارة المرتبة قبل الأخيرة بين المهارات المندرجة تحت قائمة ملف، بمتوسط حسابي (٣,١٩)، وانحراف معياري (١,٢٨).
- « توقيت الحفظ التلقائي » احتلت هذه المهارة المرتبة الأخيرة بين المهارات المندرجة تحت قائمة ملف، بمتوسط حسابي (٢,٥٣) وانحراف معياري (١,٠٥).
- نتائج الإجابة عن السؤال الثاني الذي نص على ما يلي: النتائج المتعلقة بمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة مهارات التحرير عبر السبورة التفاعلية (الذكية) أثناء عرض الدروس.

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة الذكية بمدينة جدة
أ/ عبدالله بن محمد بن محمد الشهري، أ. د/ احسان بن محمد بن عثمان كنساره

جدول رقم (١٠) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
والترتيب لإجابات مفردات عينة الدراسة نحو مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في
المرحلة المتوسطة المهارات المندرجة تحت قائمة تحرير

| رقم المهارة | المهارات | النسب والتكرارات | درجة امتلاك المهارة | | | | | المتوسط لانحراف المهارة | ترتيب المهارة |
|-------------|---|------------------|---------------------|-------|--------|-------|-----------|-------------------------|---------------|
| | | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جدا | | |
| ١ | لتراجع عن الاجراءات الأخيرة التي تم تنفيذها | ك % | ٥٥ | ٢٢ | ٨٢ | ٢١ | ٤ | ٣,٥٦ | ٧ |
| | | | ٢٩,٩ | ١٢ | ٤٤,٦ | ١١,٤ | ٢,٢ | | |
| ٢ | إعادة الاجراءات التي تم التراجع عنها | ك % | ٥٢ | ٤١ | ٦٤ | ٢٢ | ٥ | ٣,٦١ | ٦ |
| | | | ٢٨,٣ | ٢٢,٣ | ٣٤,٨ | ١٢ | ٢,٧ | | |
| ٣ | نسخ الكائنات المحددة | ك % | ٤٥ | ٥٥ | ٥١ | ٢٥ | ٨ | ٣,٥٦ | ٨ |
| | | | ٢٤,٥ | ٢٩,٩ | ٢٧,٧ | ١٣,٦ | ٤,٣ | | |
| ٤ | قص الكائنات المحددة | ك % | ٥١ | ٣٤ | ٦٥ | ٢٩ | ٥ | ٣,٥٢ | ٩ |
| | | | ٢٧,٧ | ١٨,٥ | ٣٥,٥ | ١٥,٨ | ٢,٧ | | |
| ٥ | لصق الكائنات المنسوخة | ك % | ٤٥ | ٦٠ | ٥٤ | ٢٠ | ٥ | ٣,٦٥ | ٥ |
| | | | ٢٤,٥ | ٣٢,٦ | ٢٩,٣ | ١٠,٩ | ٢,٧ | | |
| ٦ | تكرار ما تم تحديده من كائنات على الصفحة | ك % | ٣٨ | ١٩ | ٩٠ | ٢٩ | ٨ | ٣,٢٧ | ١٢ |
| | | | ٢٠,٧ | ١٠,٣ | ٤٨,٩ | ١٥,٨ | ٤,٣ | | |
| ٧ | حذف الكائنات المحددة | ك % | ٧٥ | ٣٧ | ٤٥ | ١٨ | ٩ | ٣,٨٢ | ١ |
| | | | ٤٠,٨ | ٢٠,١ | ٢٤,٥ | ٩,٨ | ٤,٩ | | |
| ٨ | تحديد الكائنات بعضها أو جميعها | ك % | ٤٢ | ٥٣ | ٥٥ | ٢٤ | ١٠ | ٣,٥٠ | ١٠ |
| | | | ٢٢,٨ | ٢٨,٨ | ٢٩,٩ | ١٣ | ٥,٤ | | |
| ٩ | التدقيق الإملائي للكلمات المكتوبة | ك | ٥٣ | ٤٠ | ٤٦ | ٢٩ | ١٦ | ٣,٤٦ | ١١ |

| رقم المهارة | المهارات | النسبة النسبة | درجة امتلاك المهارة | | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | ترتيب المهارة |
|-------------|--------------------|------------------|---------------------|-------|--------|-------|-----------|-------------------|-----------------|---------------|
| | | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جدا | | | |
| | | | | | | | | | | |
| ١٠ | مسح محتويات الصفحة | ك | ٥٩ | ٦٢ | ٣٩ | ١٦ | ٨ | ٣,٨٠ | ١,١١ | |
| | | % | ٣٢,١ | ٣٣,٧ | ٢١,٢ | ٨,٧ | ٤,٣ | | | |
| ١١ | حذف الصفحة كاملة | ك | ٥٧ | ٤٤ | ٦٤ | ١١ | ٨ | ٣,٧١ | ١,١٠ | |
| | | % | ٣١ | ٢٣,٩ | ٣٤,٨ | ٦ | ٤,٣ | | | |
| ١٢ | تغيير اسم الصفحة | ك | ٤٨ | ٦٧ | ٤٣ | ١٤ | ١٢ | ٣,٦٧ | ١,١٣ | |
| | | % | ٢٦,١ | ٣٦,٤ | ٢٣,٤ | ٧,٦ | ٦,٥ | | | |

المتوسط الحسابي العام = ٣,٥٩ الانحراف المعياري = ١,٠٠

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (١٠) يتضح ما يلي:

- أن المتوسط الحسابي العام لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للمهارات المندرجة تحت قائمة تحرير بلغ (٣,٥٩ من ٥,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (من ٣,٤٠ إلى أقل من ٤,٢٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (كبيرة) على أداة الدراسة.

جاءت أعلى ثلاث مهارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- « حذف الكائنات المحددة » احتلت هذه المهارة المرتبة الأولى بين المهارات المندرجة تحت قائمة تحرير، بمتوسط حسابي (٣,٨٢) وانحراف معياري (١,٢٠).

- « مسح محتويات الصفحة » احتلت هذه المهارة المرتبة الثانية بين المهارات المندرجة تحت قائمة تحرير، بمتوسط حسابي (٣,٨٠)، وانحراف معياري (١,١١).

- « حذف الصفحة كاملة » احتلت هذه المهارة المرتبة الثالثة بين المهارات المندرجة تحت قائمة تحرير، بمتوسط حسابي (٣,٧١)، وانحراف معياري (١,١٠).

في حين جاءت أدنى ثلاث مهارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- « تحديد الكائنات بعضها أو جميعها » احتلت هذه المهارة المرتبة العاشرة بين المهارات المندرجة تحت قائمة تحرير، بمتوسط حسابي (٣,٥٠)، وانحراف معياري (١,١٤).

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة الذكية بمدينة جدة
أ/ عبدالله بن محمد بن محمد الشهري، أ. د/ احسان بن محمد بن عثمان كنساره

- « التدقيق الإملائي للكلمات المكتوبة » احتلت هذه المهارة المرتبة قبل الأخيرة بين المهارات المدرجة تحت قائمة تحرير، بمتوسط حسابي (٣,٤٦)، وانحراف معياري (١,٢٩).

- « تكرار ما تم تحديده من كائنات على الصفحة » احتلت هذه المهارة المرتبة الأخيرة بين المهارات المدرجة تحت قائمة تحرير، بمتوسط حسابي (٣,٢٧) وانحراف معياري (١,٠٩).

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث الذي نص على ما يلي: النتائج المتعلقة بمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة مهارات العرض عبر السبورة التفاعلية (الذكية) أثناء عرض الدروس.

جدول رقم (١١) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لإجابات مفردات عينة الدراسة نحو مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة المهارات المدرجة تحت قائمة عرض

| رقم المهارة | المهارات | النسبة (%) | ك | درجة امتلاك المهارة | | | | | المتوسط الانحراف الحسابي للمهارة | ترتيب المهارة |
|-------------|--|------------|---|---------------------|-------|--------|-------|-----------|----------------------------------|---------------|
| | | | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جدا | | |
| ١ | عرض الصفحات يمين أو يسار الصفحة | % | ك | ٣٠ | ٥٨ | ٦٣ | ١٥ | ١٨ | ٣,٣٦ | ٦ |
| | | | | ١٦,٣ | ٣١,٥ | ٣٤,٢ | ٨,٢ | ٩,٨ | | |
| ٢ | عرض المعرض يمين أو يسار الصفحة | % | ك | ٣٣ | ١٨ | ٩٥ | ٢٨ | ١٠ | ٣,١٩ | ٨ |
| | | | | ١٧,٩ | ٩,٨ | ٥١,٦ | ١٥,٢ | ٥,٤ | | |
| ٣ | عرض المرفقات يمين أو يسار الصفحة | % | ك | ٢٦ | ١٩ | ١٠١ | ٢٨ | ١٠ | ٣,١٢ | ٩ |
| | | | | ١٤,١ | ١٠,٣ | ٥٤,٩ | ١٥,٢ | ٥,٤ | | |
| ٤ | عرض خصائص المرفقات يمين أو يسار الصفحة | % | ك | ٢٥ | ١٣ | ٧٣ | ٦٤ | ٩ | ٢,٨٩ | ١٣ |
| | | | | ١٣,٦ | ٧,١ | ٣٩,٧ | ٣٤,٨ | ٤,٩ | | |
| ٥ | الانتقال للصفحة التالية | % | ك | ٤٨ | ٦٤ | ٥٠ | ١٤ | ٨ | ٣,٧٠ | ٢ |
| | | | | ٢٦,١ | ٣٤,٨ | ٢٧,٢ | ٧,٦ | ٤,٣ | | |

| رقم المهارة | المهارات | النسبة والنسب | درجة امتلاك المهارة | | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | ترتيب المهارة |
|-------------|--|---------------|---------------------|-------|--------|-------|-----------|-------------------|-----------------|---------------|
| | | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جدا | | | |
| ٦ | الانتقال للصفحة السابقة | ك | ٤٨ | ٥٧ | ٥٣ | ١٤ | ١٢ | ٣,٦٢ | ١,١٤ | ٣ |
| | | % | ٢٦,١ | ٣١ | ٢٨,٨ | ٧,٦ | ٦,٥ | | | |
| ٧ | التقاط وتصوير الشاشة كاملة أو جزء منها | ك | ٤٤ | ١٩ | ٤٣ | ٦٢ | ١٦ | ٣,٠٧ | ١,٣٢ | ١٢ |
| | | % | ٢٣,٩ | ١٠,٣ | ٢٣,٤ | ٣٣,٧ | ٨,٧ | | | |
| ٨ | إخفاء / إظهار تظليل الشاشة | ك | ٢٣ | ٢٥ | ٩١ | ٣٣ | ١٢ | ٣,٠٧ | ١,٠٣ | ١١ |
| | | % | ١٢,٥ | ١٣,٦ | ٤٩,٥ | ١٧,٩ | ٦,٥ | | | |
| ٩ | إخفاء تلقائي للشريط الجانبي | ك | ٤٣ | ١٣ | ٦٥ | ٤٩ | ١٤ | ٣,١٢ | ١,٢٥ | ١٠ |
| | | % | ٢٣,٤ | ٧,١ | ٣٥,٣ | ٢٦,٦ | ٧,٦ | | | |
| ١٠ | إخفاء تلقائي لشريط الأدوات | ك | ٤٠ | ٢٣ | ٨٠ | ٢٥ | ١٦ | ٣,٢٥ | ١,١٩ | ٧ |
| | | % | ٢١,٧ | ١٢,٥ | ٤٣,٥ | ١٣,٦ | ٨,٧ | | | |
| ١١ | ملء الشاشة | ك | ٥٢ | ٥٥ | ٤٤ | ٢٠ | ١٣ | ٣,٦١ | ١,٢٠ | ٤ |
| | | % | ٢٨,٣ | ٢٩,٩ | ٢٣,٩ | ١٠,٩ | ٧,١ | | | |
| ١٢ | تكبير / تصغير الصفحة | ك | ٥٩ | ٦٨ | ٣٣ | ١٦ | ٨ | ٣,٨٣ | ١,١٠ | ١ |
| | | % | ٣٢,١ | ٣٧ | ١٧,٩ | ٨,٧ | ٤,٣ | | | |
| ١٣ | عرض صفحة مزدوجة أو منفردة | ك | ٢٧ | ١٢ | ٧٣ | ٥٥ | ١٧ | ٢,٨٧ | ١,١٤ | ١٤ |
| | | % | ١٤,٧ | ٦,٥ | ٣٩,٧ | ٢٩,٩ | ٩,٢ | | | |
| ١٤ | إظهار الارتباطات الشعبية | ك | ٢٤ | ١٥ | ٥٩ | ٥٠ | ٣٦ | ٢,٦٧ | ١,٢٥ | ١٥ |
| | | % | ١٣ | ٨,٢ | ٣٢,١ | ٢٧,٢ | ١٩,٦ | | | |
| ١٥ | تغيير إعدادات اللغة | ك | ٥٣ | ٢٥ | ٨٣ | ١٤ | ٩ | ٣,٥٣ | ١,١٣ | ٥ |
| | | % | ٢٨,٨ | ١٣,٦ | ٤٥,١ | ٧,٦ | ٤,٩ | | | |

المتوسط الحسابي العام = ٣,٢٦ الانحراف المعياري = ٠,٩٧٢

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (١١) يتضح ما يلي:

- أن المتوسط الحسابي العام لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للمهارات المندرجة تحت قائمة عرض بلغ (٣,٢٦ من ٥,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الثالثة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (من ٢,٦٠ إلى أقل من ٣,٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (متوسطة) على أداة الدراسة.

جاءت أعلى ثلاث مهارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- « تكبير / تصغير الصفحة » احتلت هذه المهارة المرتبة الأولى بين المهارات المندرجة تحت قائمة عرض، بمتوسط حسابي (٣,٨٣) وانحراف معياري (١,١٠).

- « الانتقال للصفحة التالية » احتلت هذه المهارة المرتبة الثانية بين المهارات المندرجة تحت قائمة عرض، بمتوسط حسابي (٣,٧٠)، وانحراف معياري (١,٠٧).

- « الانتقال للصفحة السابقة » احتلت هذه المهارة المرتبة الثالثة بين المهارات المندرجة تحت قائمة عرض، بمتوسط حسابي (٣,٦٢)، وانحراف معياري (١,١٤).

في حين جاءت أدنى ثلاث مهارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- « عرض خصائص المرفقات يمين أو يسار الصفحة » احتلت هذه المهارة المرتبة الثالثة عشر بين المهارات المندرجة تحت قائمة عرض، بمتوسط حسابي (٢,٨٩)، وانحراف معياري (١,٠٧).

- « عرض صفحة مزدوجة أو مفردة » احتلت هذه المهارة المرتبة قبل الأخيرة بين المهارات المندرجة تحت قائمة عرض، بمتوسط حسابي (٢,٨٧)، وانحراف معياري (١,١٤).

- « إظهار الارتباطات التشعبية » احتلت هذه المهارة المرتبة الأخيرة بين المهارات المندرجة تحت قائمة عرض، بمتوسط حسابي (٢,٦٧) وانحراف معياري (١,٢٥).

نتائج الإجابة عن السؤال الرابع الذي نص على ما يلي: النتائج المتعلقة بمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة مهارات الإدراج عبر السبورة التفاعلية (الذكية) أثناء عرض الدروس.

جدول رقم (١٢) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لإجابات مفردات عينة الدراسة نحو مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة المهارات المندرجة تحت قائمة إدراج

| رقم المهارة | المهارات | النسب والنسب | درجة امتلاك المهارة | | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | ترتيب المهارة |
|-------------|----------------------------------|--------------|---------------------|-------|--------|-------|-----------|-------------------|-----------------|---------------|
| | | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جدا | | | |
| ١ | إدراج صفحة فارغة | ك | ٣٧ | ٧٨ | ٤٧ | ١٤ | ٨ | ٣,٦٦ | ١,٠٢ | ١ |
| | | % | ٢٠,١ | ٤٢,٤ | ٢٥,٥ | ٧,٦ | ٤,٣ | | | |
| ٢ | إدراج صورة من ملف أو من مسح ضوئي | ك | ٤٨ | ٣٣ | ٦٥ | ٢٩ | ٩ | ٣,٤٤ | ١,١٧ | ٣ |
| | | % | ٢٦,١ | ١٧,٩ | ٣٥,٣ | ١٥,٨ | ٤,٩ | | | |
| ٣ | إدراج صورة من كاميرا عرض الوثائق | ك | ٢٢ | ٣٤ | ٥٧ | ٥٧ | ١٤ | ٢,٩٦ | ١,١٣ | ٨ |
| | | % | ١٢ | ١٨,٥ | ٣١ | ٣١ | ٧,٦ | | | |
| ٤ | إدراج ملف فلاش | ك | ٢٦ | ٤٥ | ٨٦ | ١٨ | ٩ | ٣,٣٣ | ٠,٩٩ | ٩ |
| | | % | ١٤,١ | ٢٤,٥ | ٤٦,٧ | ٩,٨ | ٤,٩ | | | |
| ٥ | إدراج ملف فيديو | ك | ٣٠ | ٣٢ | ٧٢ | ٤٢ | ٨ | ٣,١٨ | ١,٠٩ | ٦ |
| | | % | ١٦,٣ | ١٧,٤ | ٣٩,١ | ٢٢,٨ | ٤,٣ | | | |
| ٦ | إدراج ملف صوت | ك | ٢٩ | ٣٢ | ٧٣ | ٤١ | ٩ | ٣,١٦ | ١,٠٩ | ٧ |
| | | % | ١٥,٨ | ١٧,٤ | ٣٩,٧ | ٢٢,٣ | ٤,٩ | | | |
| ٧ | إدراج عنصر المعرض | ك | ١٩ | ٢٥ | ٦٩ | ٥٧ | ١٤ | ٢,٨٨ | ١,٠٧ | ٩ |
| | | % | ١٠,٣ | ١٣,٦ | ٣٧,٥ | ٣١ | ٧,٦ | | | |
| ٨ | إدراج جدول | ك | ٤٥ | ٤٧ | ٦٩ | ١٤ | ٩ | ٣,٥٧ | ١,٠٨ | ٢ |
| | | % | ٢٤,٥ | ٢٥,٥ | ٣٧,٥ | ٧,٦ | ٤,٩ | | | |
| ٩ | إدراج رابط | ك | ٣٩ | ٢٣ | ٧١ | ٤٣ | ٨ | ٣,٢٢ | ١,١٥ | ٥ |
| | | % | ٢١,٢ | ١٢,٥ | ٣٨,٦ | ٢٣,٤ | ٤,٣ | | | |

المتوسط الحسابي العام = ٣,٢٧ الانحراف المعياري = ٠,٩٥٠

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (١٢) يتضح ما يلي:

- أن المتوسط الحسابي العام لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للمهارات المدرجة تحت قائمة إدراج بلغ (٣,٢٧ من ٥,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الثالثة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (من ٢,٦٠ إلى أقل من ٣,٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (متوسطة) على أداة الدراسة.

جاءت أعلى ثلاث مهارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- « إدراج صفحة فارغة » احتلت هذه المهارة المرتبة الأولى بين المهارات المدرجة تحت قائمة إدراج، بمتوسط حسابي (٣,٦٦) وانحراف معياري (١,٠٢).

- « إدراج جدول » احتلت هذه المهارة المرتبة الثانية بين المهارات المدرجة تحت قائمة إدراج، بمتوسط حسابي (٣,٥٧)، وانحراف معياري (١,٠٨).

- « إدراج صورة من ملف أو من ماسح ضوئي » احتلت هذه المهارة المرتبة الثالثة بين المهارات المدرجة تحت قائمة إدراج، بمتوسط حسابي (٣,٤٤)، وانحراف معياري (١,١٧).

في حين جاءت أدنى ثلاث مهارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- « إدراج ملف صوت » احتلت هذه المهارة المرتبة السابعة بين المهارات المدرجة تحت قائمة إدراج، بمتوسط حسابي (٣,١٦)، وانحراف معياري (١,٠٩).

- « إدراج صورة من كاميرا عرض الوثائق » احتلت هذه المهارة المرتبة قبل الأخيرة بين المهارات المدرجة تحت قائمة إدراج، بمتوسط حسابي (٢,٩٦)، وانحراف معياري (١,١٣).

- « إدراج عنصر المعرض » احتلت هذه المهارة المرتبة الأخيرة بين المهارات المدرجة تحت قائمة إدراج، بمتوسط حسابي (٢,٨٨) وانحراف معياري (١,٠٧).

نتائج الإجابة عن السؤال الخامس الذي نص على ما يلي: النتائج المتعلقة بمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة مهارات التنسيق عبر السبورة التفاعلية (الذكية) أثناء عرض الدروس.

جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لإجابات مفردات عينة الدراسة نحو مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة المهارات المندرجة تحت قائمة تنسيق

| رقم المهارة | المهارات | التكرارات والنسب | درجة امتلاك المهارة | | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | ترتيب المهارة |
|---|--------------------------|------------------|---------------------|-------|--------|-------|-----------|-----------------|-------------------|---------------|
| | | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جدا | | | |
| ١ | ضبط تنسيق الخط | ك | ٥٧ | ٤٤ | ٦١ | ٩ | ١٣ | ٣,٦٦ | ١,١٧ | ١ |
| | | % | ٣١ | ٢٣,٩ | ٣٣,٢ | ٤,٩ | ٧,١ | | | |
| ٢ | ضبط خصائص العنصر | ك | ٤٣ | ٢٦ | ٨٢ | ٢٠ | ١٣ | ٣,٣٥ | ١,١٦ | ٢ |
| | | % | ٢٣,٤ | ١٤,١ | ٤٤,٦ | ١٠,٩ | ٧,١ | | | |
| ٣ | ضبط شفافية الصورة | ك | ٣٠ | ٣٣ | ٥٩ | ٤٩ | ١٣ | ٣,٠٩ | ١,١٧ | ٤ |
| | | % | ١٦,٣ | ١٧,٩ | ٣٢,١ | ٢٦,٦ | ٧,١ | | | |
| ٤ | تأمين الكائنات | ك | ٢٤ | ١٨ | ٧٣ | ٣٣ | ٣٦ | ٢,٧٨ | ١,٢٤ | ٥ |
| | | % | ١٣ | ٩,٨ | ٣٩,٧ | ١٧,٩ | ١٩,٦ | | | |
| ٥ | ضبط إعدادات خلفية الصفحة | ك | ٢٩ | ٢١ | ٨٩ | ٢٩ | ١٦ | ٣,٠٩ | ١,١١ | ٣ |
| | | % | ١٥,٨ | ١١,٤ | ٤٨,٤ | ١٥,٨ | ٨,٧ | | | |
| المتوسط الحسابي العام = ٣,٢٠ الانحراف المعياري = ١,٠٠ | | | | | | | | | | |

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (١٣) يتضح ما يلي:

- أن المتوسط الحسابي العام لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للمهارات المندرجة تحت قائمة تنسيق بلغ (٣,٢٠ من ٥,٠٠) وهذا المتوسط يقع في الفئة الثالثة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (من ٢,٦٠ إلى أقل من ٣,٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (متوسطة) على أداة الدراسة.

جاءت أعلى ثلاث مهارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- « ضبط تنسيق الخط » احتلت هذه المهارة المرتبة الأولى بين المهارات المندرجة تحت قائمة تنسيق، بمتوسط حسابي (٣,٦٦) وانحراف معياري (١,١٧).

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة الذكية بمدينة جدة
أ/ عبدالله بن محمد بن محمد الشهري، أ. د/ احسان بن محمد بن عثمان كنساره

- « ضبط خصائص العنصر » احتلت هذه المهارة المرتبة الثانية بين المهارات المندرجة تحت قائمة تنسيق، بمتوسط حسابي (٣,٣٥)، وانحراف معياري (١,١٦).
- « ضبط إعدادات خلفية الصفحة » احتلت هذه المهارة المرتبة الثالثة بين المهارات المندرجة تحت قائمة تنسيق، بمتوسط حسابي (٣,٠٩)، وانحراف معياري (١,١١).
- في حين جاءت أدنى مهارتين طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:
- « ضبط شفافية الصورة » احتلت هذه المهارة المرتبة الرابعة وقبل الأخيرة بين المهارات المندرجة تحت قائمة تنسيق، بمتوسط حسابي (٣,٠٩)، وانحراف معياري (١,١٧).
- « تأمين الكائنات » احتلت هذه المهارة المرتبة الأخيرة بين المهارات المندرجة تحت قائمة تنسيق، بمتوسط حسابي (٢,٧٨) وانحراف معياري (١,٢٤).
- نتائج الإجابة عن السؤال السادس الذي نص على ما يلي: النتائج المتعلقة بمدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة مهارات الرسم عبر السبورة التفاعلية (الذكية) أثناء عرض الدروس.

جدول رقم (١٤) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لإجابات مفردات عينة الدراسة نحو مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة المهارات المندرجة تحت قائمة رسم

| رقم المهارة | المهارات | التكرارات والنسب | درجة امتلاك المهارة | | | | | المتوسط لانحراف الحسابي المعياري | الترتيب المهارة |
|-------------|---------------------------|------------------|---------------------|-------|--------|-------|-----------|----------------------------------|-----------------|
| | | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جدا | | |
| ١ | قلب وتغيير اتجاه الكائنات | ك | ٢٩ | ٣٠ | ٦٩ | ٤٣ | ١٣ | ٣,١٠ | ٨ |
| | | % | ١٥,٨ | ١٦,٣ | ٣٧,٥ | ٢٣,٤ | ٧,١ | | |
| ٢ | استخدام القلم | ك | ٣١ | ٥٠ | ٣٩ | ٥٠ | ١٤ | ٣,١٨ | ٧ |
| | | % | ١٦,٨ | ٢٧,٢ | ٢١,٢ | ٢٧,٢ | ٧,٦ | | |
| ٣ | استخدام القلم الابتكاري | ك | ١٦ | ٦٤ | ٤٤ | ٤١ | ١٩ | ٣,٠٩ | ٩ |
| | | % | ٨,٧ | ٣٤,٨ | ٢٣,٩ | ٢٢,٣ | ١٠,٣ | | |
| ٤ | استخدام القلم | ك | ١٩ | ٣٩ | ٦٢ | ٤٣ | ٢١ | ٢,٩٥ | ١١ |

| رقم المهارة | المهارات | التكررات والنسب | درجة امتلاك المهارة | | | | |
|--|-------------------------|-----------------|---------------------|-------|--------|-------|-----------|
| | | | كبيرة جدا | كبيرة | متوسطة | ضعيفة | ضعيفة جدا |
| | | | ١٠,٣ | ٢١,٢ | ٣٣,٧ | ٢٣,٤ | ١١,٤ |
| ٥ | استخدام قلم رسم الأشكال | ك | ٢٦ | ٥٨ | ٤٥ | ٤٢ | ١٣ |
| | | % | ١٤,١ | ٣١,٥ | ٢٤,٥ | ٢٢,٨ | ٧,١ |
| ٦ | استخدام قلم التمييز | ك | ٢٦ | ٢٧ | ٧١ | ٤٧ | ١٣ |
| | | % | ١٤,١ | ١٤,٧ | ٣٨,٦ | ٢٥,٥ | ٧,١ |
| ٧ | رسم خط | ك | ٣٥ | ٣٧ | ٦٨ | ٣٩ | ٥ |
| | | % | ١٩ | ٢٠,١ | ٣٧ | ٢١,٢ | ٢,٧ |
| ٨ | رسم الأشكال | ك | ٣٣ | ٤٢ | ٥٨ | ٣٠ | ٢١ |
| | | % | ١٧,٩ | ٢٢,٨ | ٣١,٥ | ١٦,٣ | ١١,٤ |
| ٩ | كتابة نص | ك | ٤٨ | ٤٢ | ٥٨ | ٢٨ | ٨ |
| | | % | ٢٦,١ | ٢٢,٨ | ٣١,٥ | ١٥,٢ | ٤,٣ |
| ١٠ | استخدام الممحاة | ك | ٥٥ | ٦٩ | ٤٠ | ١١ | ٩ |
| | | % | ٢٩,٩ | ٣٧,٥ | ٢١,٧ | ٦ | ٤,٩ |
| ١١ | تعينة الأشكال | ك | ٣٩ | ١٥ | ٩٢ | ١٧ | ٢١ |
| | | % | ٢١,٢ | ٨,٢ | ٥٠ | ٩,٢ | ١١,٤ |
| المتوسط الحسابي العام = ٣,٢٣ الانحراف المعياري = ٠,٩٤٤ | | | | | | | |

من خلال تحليل نتائج الجدول رقم (١٤) يتضح ما يلي:

- أن المتوسط الحسابي العام لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية في المرحلة المتوسطة للمهارات المندرجة تحت قائمة رسم بلغ (٣,٢٣ من ٥,٠٠) وهذا المتوسط يقع

في الفئة الثالثة من المقياس المتدرج الخماسي والتي تبدأ (من ٢,٦٠ إلى أقل من ٣,٤٠)، وهي الفئة التي تشير إلى درجة (متوسطة) على أداة الدراسة.

جاءت أعلى ثلاث مهارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- « استخدام המחاة » احتلت هذه المهارة المرتبة الأولى بين المهارات المندرجة تحت قائمة رسم، بمتوسط حسابي (٣,٨١) وانحراف معياري (١,٠٨).

- « كتابة نص » احتلت هذه المهارة المرتبة الثانية بين المهارات المندرجة تحت قائمة رسم، بمتوسط حسابي (٣,٥١)، وانحراف معياري (١,١٥).

- « رسم خط » احتلت هذه المهارة المرتبة الثالثة بين المهارات المندرجة تحت قائمة رسم، بمتوسط حسابي (٣,٣١)، وانحراف معياري (١,٠٩).

في حين جاءت أدنى ثلاث مهارات طبقاً لاستجابات مفردات عينة الدراسة كما يلي:

- « استخدام القلم الابتكاري » احتلت هذه المهارة المرتبة التاسعة بين المهارات المندرجة تحت قائمة رسم، بمتوسط حسابي (٣,٠٩)، وانحراف معياري (١,١٥).

- « استخدام قلم التمييز » احتلت هذه المهارة المرتبة قبل الأخيرة بين المهارات المندرجة تحت قائمة رسم، بمتوسط حسابي (٣,٠٣)، وانحراف معياري (١,١٢).

- « استخدام القلم السحري » احتلت هذه المهارة المرتبة الأخيرة بين المهارات المندرجة تحت قائمة رسم، بمتوسط حسابي (٢,٩٥) وانحراف معياري (١,١٤).

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي امتلاك المعلمين لأغلب مهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) أثناء عرض الدرس، بدرجة كبيرة ويرجع الباحث هذه النتائج إلى الأسباب التالية:

- ١- انتشار استخدام الحاسب الألي.
- ٢- مشابهة مهارات استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) لمهارات برامج الأوفيس كالورد والباوربوينت، وهذه البرامج يكثر استخدامها في مجال التعليم، وبتقنها العديد من المعلمين.
- ٣- انتشار الدروس والدورات المتميزة لطريقة التعامل السبورة التفاعلية (الذكية) على مواقع التواصل الاجتماعي كاليوتيوب.
- ٤- وجود سبورة تفاعلية (ذكية) واحدة على الأقل في عدد من مدارس المرحلة المتوسطة بجدّه فسهل ذلك استخدامها والتعامل معها.

٥- انتشار الأجهزة الذكية التي يتعام معها باللمس، فأصبح من السهل التعامل باللمس مع السبورة التفاعلية الذكية.

التوصيات:

١. عمل دورات تدريبية للمعلمين لتنمية مهارات استخدام السبورة الذكية لديهم في العملية التعليمية.
٢. تطوير القاعات الدراسية بما يسمح من تحقيق متطلبات توظيف السبورة الذكية في العملية التعليمية.

المقترحات:

١. معوقات استخدام معلمي المرحلة المتوسطة للسبورة الذكية في العملية التعليمية.
٢. تصور مقترح لتطوير واقع استخدام المعلمين السبورة الذكية في العملية التعليمية.
٣. متطلبات توظيف السبورة الذكية في العملية التعليمية وآليات تحقيقها في ضوء خبرات بعض الدول.
٤. واقع استخدام معلمي المرحلة الابتدائية السبورة الذكية في التعليم وعلاقته بدافعية التلاميذ نحو التعلم.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المصادر

القرآن الكريم.

- ابن حنبل، أحمد بن حنبل. (١٩٩٤ م). المسند. بيروت: دار إحياء التراث: .
- ابن القيم، محمد بن أبي بكر الزرعي. (١٤١١هـ). إعلام الموقعين عن رب العالمين. الجزء الثاني، (ط ١)، بيروت: دار الكتب العلمية.
- القزويني، محمد بن يزيد. (د. ت). سنن ابن ماجة. تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت: دار الفكر.
- ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم. (١٤١٠هـ). لسان العرب. بيروت: دار صادر.
- أبو داود، سليمان بن الأشعث. (١٤١٤هـ). سنن أبو داود. (ط ٣)، حلب: مكتبة المطبوعات الإسلامية.
- البخاري، محمد بن إسماعيل. (١٤٢٦هـ). صحيح البخاري. (ط ١)، القاهرة: دار البيان العربي.
- الترمذي، محمد بن عيسى. (١٤٠٥هـ). سنن الترمذي. بيروت: دار إحياء التراث العربي.
- السعدي، عبد الرحمن بن ناصر. (١٤١٧هـ). تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان. (ط ٣)، بيروت: مؤسسة الرسالة.

المراجع العربية:

- أبا نمي، فهد عبدالعزيز. (١٤٣٦هـ). أثر برنامج تعليمي باستخدام السبورة الذكية في اكساب طلاب المرحلة الابتدائية أحكام التجويد. مجلة العلوم التربوية، العدد الأول، ربيع الأول ١٤٣٦هـ، الرياض: جامعة الإمام.
- أحمد، محمد عبد الحميد. (٢٠٠١). متطلبات التخطيط للمدرسة الإلكترونية، المؤتمر الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع كلية البنات - جامعة عين شمس "المدرسة الإلكترونية"، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.
- أبو حمادة، سها يحي. (٢٠١٣م). أثر توظيف السبورة الذكية في تدريس المفاهيم الجغرافية ومهارات استخدام الخرائط لدى طلاب الصف التاسع في محافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، غزة: جامعة الأزهر.

أبو رزق، ابتهاج محمود. (٢٠١٢). أثر استخدام تكنولوجيا السبورة التفاعلية (الذكية) في إكساب الطلبة المعلمين مهارة التخطيط لتدريس مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها كأداة تعليمية. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، العدد (٢)، ١٥٣ - ١٨٣، الإمارات: جامعة الإمارات العربية المتحدة.

أبو العينين، ربي إبراهيم. (٢٠١١م). أثر السبورة التفاعلية (الذكية) على تحصيل الطلاب غير الناطقين بالمبتدئين والمنتظمين في مادة اللغة العربية. رسالة ماجستير، كلية الآداب والتربية، الدنمارك: الأكاديمية العربية المفتوحة.

بسيسو، نادرة غازي. (٢٠١٣م). اتجاهات المعلمين نحو استخدام السبورة الذكية في العملية التعليمية. بحث مقدم إلى اليوم الدراسي، غزة: فلسطين.

الجلاد، ماجد زكي. (٢٠٠٤م). تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية والأساليب العلمية. (ط ١)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحازمي، خالد حامد. (٢٠١٢م). أصول التربية الإسلامية. الرياض: دار عالم الكتب.

الحقيل، سليمان بن عبد الرحمن. (١٤١٤هـ). نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. (ط ٣)، الرياض: مطابع الفرزدق.

دحلان، عمر علي. (٢٠١٤م). أثر استخدام السبورة التفاعلية في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف السابع الأساسي في مادة اللغة العربية واتجاهاتهم نحوها. مجلة المنارة، المجلد (٢٠)، العدد (٢).

دومي، حسن علي، ودرادكة، حمزة محمود. (٢٠١٣م). واقع استخدام معلمي المرحلة الأساسية (نظام الفصل) للسبورة الإلكترونية في مشروع جلاله الملك حمد بمملكة البحرين من وجهة نظرهم واتجاهاتهم نحوها. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (١٤)، العدد (٣): البحرين.

الذبياني، عابد عبدالله. (١٤٢٩هـ). واقع التقنيات المعاصرة في تدريس الرياضيات بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

زيتون، حسن حسين. (٢٠٠٤م). مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس. (ط ٢) القاهرة: علم الكتاب.

سرايا، عادل. (٢٠٠٩م). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم - مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية -. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.

السعدون، عادل علي. (٢٠١٢م). مباحث في طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليب تقويمها. مجلة الاستاذ، العدد (٢٠٣)، عام ٢٠١٢م، كلية التربية: جامعة بغداد.

مدى امتلاك معلمي التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة مهارات استخدام السبورة الذكية بمدينة جدة
أ/ عبدالله بن محمد بن محمد الشهري، أ. د/ احسان بن محمد بن عثمان كنساره

السيد، عاطف. (٢٠٠٨م). التربية الإسلامية أصولها ومنهجها ومعلمها. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

شمي، نادر سعيد واسماعيل، سامح سعيد ومحمد، مصطفى عبد السميع. (٢٠٠٨م). مقدمة في تقنيات التعليم. عمان: دار الفكر للطباعة الأولى.

عبد المنعم، رانية عبدالله. (٢٠١٥م). واقع ومعوقات استخدام السبورة التفاعلية من وجهة نظر معلمي وكالة الغوث الدولية وعلاقتها بالتخصص وسنوات الخبرة في منطقة غرب محافظة غزة بفلسطين. مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد (١٩)، العدد (٢): فلسطين.

عبيدات، ذوقان وعدس، عبد الرحمن وعبد الحق، كايد. (٢٠١٢م). البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. (ط٤)، عمان: دار الفكر للنشر.

العساف، صالح بن حمد. (٢٠٠٣م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. (ط١٣)، الرياض: مكتبة العبيكان.

عطار، عبدالله اسحاق وكنساره، احسان محمد. (٢٠١٣). وسائل الاتصال التعليمية والتكنولوجيا الحديثة. (ط٥)، مكة المكرمة: بهادر للاعلام.

عفيفي، محمد كمال. (٢٠١٥م). فاعلية حقيبة تدريبية في تنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس بكليات المعلمين والتربية في استخدام السبورة التفاعلية (الذكية) في التدريس واتجاهاتهم نحوها. مجلة تكنولوجيا التربية (دراسات وبحوث) (٤٥)، (١٨٩-٢٣٣): مصر

علي، سعيد إسماعيل والحامد، محمد معجب ومحمد، عبدالرضي ابراهيم. (٢٠٠٧م). التربية الإسلامية: المفاهيم والتطبيقات. (ط٣)، الرياض: مكتبة الرشد.

العنزي، فيصل مفرح. (١٤٢٨هـ). إتجاهات معلمي القرآن الكريم نحو الوسائل التعليمية في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر. رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

فرحان، إسحاق أحمد. (٢٠٠٩م). التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة. عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

الفيفي، عيسى أحمد. (١٤٣٤هـ). واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

المطرفي، علي مصلح. (١٤٢١هـ). " المعلم وتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية، مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

النحلاوي، عبد الرحمن. (٢٠٠٧هـ). أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع. (ط ٢٥)، بيروت: دار الفكر المعاصر.

وزارة المعارف. (١٤١٨هـ). دليل المعلم. (ط ١)، الرياض: مطابع العصر.

يالجن، مقداد. (١٤٠٩هـ). أهداف التربية الإسلامية وغاياتها. (ط ٢)، الرياض: دار الهدى للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية:

- Elaziz, M. (2008). Attitudes of students and teachers towards the use of interactive whiteboard in (efl) classrooms.
- Ishtaiwa, F & Shana, Z. (2011). The use of interactive whiteboard (IWB) by pre- service teachers to enhance Arabic language teaching and learning. Learning and teaching in Higher Education: Gulf perspectives, 8(2), 1-14.
- Isman, A. Abanmy, A. Hussein, & H AISaadany, M. (2012). Saudi Secondary School Teachers Attitudes' Towards Using Interactive Whiteboard in Classrooms. The Turkish online Journal of Educational Technology, 11 (3), 286-296.
- Levy, P. (2002). interactive whiteboard learning and teaching in two Sheffield schools: A developmental study.
- Lopez, O. (2010). The Digital Learning Classroom: Improving English Language Learners' academic success in mathematics and reading using interactive whiteboard technology. Computers g Education, 54, 901-915.
- Smith, H., Higgins, S., Wall, K. & Miller, J.(2005). interactive whiteboard boon or bandwagon? A critical review of the literature. Journal of computer Assisted Learning,21, 91-101.