

### ملخص الدراسة:

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر

\*أبو بكر أحمد صديق جلال، التهامي محمد إبراهيم متولي.

تخصص الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.

\*البريد الإلكتروني: [Abo Bakr.Ahmad@azhar.edu.eg](mailto:Abo Bakr.Ahmad@azhar.edu.eg)

هدفت الدراسة الحالية إلى: تعرف الإطار المفاهيمي لأهداف التنمية المستدامة، وتعرف دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة في مجالات (القيادة والإشراف المؤسسي - التعليم والتعلم - التنمية المهنية - المشاركة المجتمعية - ضمان الجودة والاعتماد)، وتحديد درجة (توافر - أهمية) أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر، والكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الرتبة - المنصب الإداري - التخصص)، وتقديم مجموعة من التوصيات لتفعيل دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة. ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لكونه المنهج المناسب لأهداف الدراسة، تمهيداً لتقديم مجموعة من التوصيات لتفعيل دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة، كما تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة مقدارها (١٢٦) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر. وتوصلت الدراسة على عدة نتائج أهمها: أن كافة أهداف التنمية المستدامة على درجة كبيرة من الأهمية حيث أوضح أفراد عينة الدراسة أن الأهمية تتراوح بين ٧٢.٥ وبين ٧٥.٢%، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين استجابات أفراد العينة على محاور الدراسة إجمالاً تبعاً لمتغير الرتبة في كافة محاور الدراسة وكلها لصالح فئة أستاذ، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين استجابات أفراد العينة على محاور الدراسة إجمالاً تبعاً لمتغير التخصص بالنسبة لإجمالي أهداف التنمية المستدامة لصالح فئة تربوي، كذلك يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين استجابات أفراد العينة على محاور الدراسة إجمالاً تبعاً لمتغير المنصب الإداري بالنسبة لإجمالي أهداف التنمية المستدامة لصالح فئة يشغل منصباً إدارياً.

الكلمات المفتاحية: شيوخ المعاهد الأزهرية، أهداف التنمية المستدامة، الإشراف المؤسسي، القيادة، المشاركة المجتمعية.

---

---

## Abstract:

### **The role of Al-Azhar Institutes Sheikhs in activating sustainable development goals (SDG's) From the point of view of the faculty members of the Faculty of Education Boys in Cairo Al-Azhar University**

Abo Bakr Ahmad Sedeek Galal & Al-Tohamy Mohammad Ibrahim Metwaly  
Management, Planning and Comperative Studies, Faculty of Education,  
Al-Azhar Un iversity, Cairo, Egypt.

Email: Abo [Bakr.Ahmad@azhar.edu.eg](mailto:Bakr.Ahmad@azhar.edu.eg)

The present study aimed to: Identify the conceptual framework of the Sustainable Development Goals, and identify the role of the elders of the Azhar institutes in the activation of the Sustainable Development Goals in the areas of (leadership and institutional supervision - teaching and learning - professional development - community participation - quality assurance and accreditation), and determine the degree (availability - importance) The roles of the elders of Al-Azhar institutes in activating the objectives of sustainable development from the point of view of the faculty members of the Faculty of Education, Boys in Cairo, Al-Azhar University, and to reveal the statistically significant differences between the responses of the sample of the study attributed to variables (rank - position) For management - specialization), and provide a set of recommendations to activate the role of the elders of Al-Azhar institutes in activating the goals of sustainable development .To achieve this goal, the study used the descriptive approach as the appropriate approach to the objectives of the study, in preparation for making a set of recommendations to activate the role of the sheikh of Al-Azhar institutes in achieving the SDGs. The questionnaire was used as a data collection tool. Teaching at the Faculty of Education for Boys in Cairo, Al-Azhar University.The study found several results, the most important of which are: All the SDGs are of great importance, where the sample of the study showed that the importance ranges between 72.5 and 75.2%, and there are statistically significant differences at the level of significance (0.05), between the responses of the respondents There are statistical differences at the level of significance (0.05) between the responses of the respondents on the study axes in total according to the specialization variable for the total sustainable development goals for the benefit of an educational category. Also, there are statistically significant differences when touching Wei indication (0,05), among respondents responses to the study axes overall variable depending on the administrative office for the total objectives of sustainable development in favor of holding an administrative category.

**Keywords:** sheikh of al-azhar institutes - sustainable development goals, institutional supervision, leadership, community partnership

## تمهيد:

يعد التعليم العامل الرئيس في تحقيق التنمية، وهو في رؤيته الحديثة لا يسهم في التنمية الاقتصادية والاجتماعية فحسب، بل هو الأساس لتحقيق التنمية الإنسانية بمفهومها الشامل في إطار يتسم بالاعتماد المتزايد لحاجات وتطلعات الشعوب المختلفة، وعالمية المشكلات التي تواجههم، ومجريات الأحداث التي يعيشون فيها، مما يتطلب الاهتمام بالتعليم وتوجيهه نحو تحقيق تنمية مستدامة.

## الجزء الأول: الإطار العام للدراسة:

ظهر مفهوم التنمية المستدامة (Sustainable Development) في العالم نتيجة للآثار الكبيرة والخطيرة التي تمخضت عن الاتجاه نحو التضرر أو التمدن، إذ تشمل ما هو أبعد من مجرد الامتثال للوائح والقوانين، ومن ثم ترتبط بتغيير الوعي الاستهلاكي والاجتماعي والثقافي والبيئي لدى الأفراد جميعاً، ولا يقتصر هذا على الدور الأسري، بل يتعدى ذلك ليشمل أماكن العمل ووسائل الإعلام وداخل المجتمع المدرسي وغيرها (Czapla & Berlińska, 2011 : 56)، وهي تعمل على تلبية احتياجات الجيل الحاضر دون التضحية أو الإضرار بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتهم، ولذا تقوم الدول بدور هام في تحقيق هذه التنمية وفق ما تتطلبه التحديات العالمية لمواجهة العولمة وتفاقم الفجوة التكنولوجية بين العالم المتقدم والنامي (محمد، ٢٠١٢ : ١٧٥).

ومن ثم أصبح هذا المفهوم من المفاهيم الرئيسة التي ينادي بها الجميع (هيئات دولية - جمعيات أهلية، مؤسسات التعليم المختلفة، باحثون...) باعتبارها حلاً للمشكلات التي تعاني منها بلدان العالم الثالث، كما أدى الارتباط الوثيق بين البيئة والتنمية إلى ضرورة العمل على إيجاد بديل يهدف دائماً إلى الموازنة للعلاقة المتبادلة بين الإنسان ومحيطه الطبيعي، وبين المجتمع وتنميته، وأيضاً التركيز ليس فقط على تحقيق تحسين مستمر في توزيع الدخل والموارد بين أفراد المجتمع، بل أيضاً على توفير فرص العمل، وتحسين مستوى الخدمات الصحية والتعليمية، والحد من مشكلة الفقر، وغيرها من الخدمات الأساسية (أحمد، ٢٠٠٨ : ٧)، فهي الآن مؤشراً رئيساً لاستمرار البشرية، كما أن أولوياتها ضمن جداول أعمال غالبية دول العالم التي تعمل على إصلاح مجتمعاتها وتحديثها (الزعيبي وآخران، ٢٠٠٩ : ٢٣١).

وبعد عشر سنوات من مؤتمر الأمم المتحدة حول البيئة والتنمية (UN Conference on Environment and Development, 1992) والذي عقد بربو دي جانيرو بالبرازيل، استعرضت القمة العالمية للتنمية المستدامة ٢٠٠٢م (World Summit on Sustainable Development) المنعقدة في جوهانسبرغ النتائج التي تحققت منذ انعقاد هذا المؤتمر، وقد أكد اجتماع القمة على أهمية التعليم والتعلم في

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

تعزيز قضية التنمية المستدامة، كما أوضح أن التقدم نحو تحقيق الاستدامة كان محدوداً، وأنه لا بد من تعزيز التعليم من أجل التنمية المستدامة وتعميمه في جميع قطاعات التعليم، وبالتالي تشجيع اعتماد أساليب حياة مستدامة و اتخاذ القرارات الحيوية، كما تم اعتماد القرار رقم ٢٥٤/٥٧ والذي أجاز فيه أن الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠١٤ م هي عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة UN Decade of Education for Sustainable Development (Leal Filho, W., et al., 2015: 115)

ويرتبط التعليم من أجل التنمية المستدامة بالتعلم اللازم للحفاظ على نوعية الحياة التي نعيشها وتحسينها ونوعية حياة الأجيال القادمة، ويتعلق ذلك بتجهيز الأفراد والمجتمعات والجماعات والشركات والحكومات للعيش والعمل بشكل مستدام، ومساعدتهم أيضاً في فهم القضايا البيئية والاجتماعية والاقتصادية المرتبطة بذلك، والاستعداد للعالم الذي سنعيش فيه في القرن القادم (Dube, 2012: 4). من خلال الاهتمام بالتعليم نفسه، إذ من الضروري أن يتمتع الأفراد ببعض السمات مثل الكفاءة والمعرفة والتوجه والمهارات حيث تتشكل أهداف التعليم من أجل التنمية المستدامة حول ذلك (Tahtalioğlu & Kulac, 2019: 207).

وتشمل اهداف التنمية المستدامة ١٧ هدف (G1:G17) وتشمل ( القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان ، القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة ،ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار ، ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع ، تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات ، ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع ، ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة ، تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع ، اقامة بنى تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع والمستدام، وتشجيع الابتكار ، الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها ، جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وأمنة وقادرة على الصمود ومستدامة ، ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة ، اتخاذ إجراءات عاجلة لمكافحة تغير المناخ وآثاره من خلال تنظيم الانبعاثات وتعزيز التطورات في مجال الطاقة المتجددة، حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة ، حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي ، تشجيع إقامة مجتمعات سلمية وشاملة للجميع من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وتوفير إمكانية الوصول إلى العدالة للجميع وبناء مؤسسات

فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات ، احياء الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة )

ولا يقتصر الدور المحوري للمؤسسات التعليمية في تطوير المعرفة والفهم لدى الطلاب، بل يتعدى ذلك إلى وضع أساس الأخلاقيات البيئية، (Sharma & Pandya, 2015: 7)، وقد جاءت توصيات المؤتمر السادس لكلية التربية بالفيوم بعنوان " التنمية المهنية المستدامة للمعلم العربي" والذي عقد في الفترة من ٢٣-٢٤ أبريل ٢٠٠٥م مؤكدة على ضرورة مشاركة القيادات التعليمية في نشر ثقافة تلك التنمية وأهدافها داخل المؤسسات التعليمية وبين العاملين بها على اختلاف الوظائف والدرجات والمهام والأدوار، كما أوصت دراسة (السيد، ٢٠١٧) بضرورة التطوير المستمر لبرامج التنمية المهنية للمعلمين الأزهريين من حيث الأهداف والمحتوى والوسائل والأساليب والتقويم في ضوء الاتجاهات الحديثة.

ويمثل التعليم الأزهرى، أحد نظم التعليم المنتشرة داخل جمهورية مصر العربية، والتي تتميز بطابع اسلامي، وتعد المعاهد الأزهرية أحد مؤسسات المجتمع؛ تتأثر بما يدور حولها من تغيرات في جوانب الحياة المختلفة، ومن ثم فإن نجاح التعليم الأزهرى قبل الجامعي كمؤسسات اجتماعية تعليمية تربية تكمن في توافر قيادات أهربية تربية قادرة على الأخذ بأساليب التطور بما يحقق التوازن بين ما تقوم به وما يسود في المجتمع من اتجاهات وتطورات حديثة، لضمان التنمية المستدامة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

انطلاقاً من مبادرة عقد الأمم المتحدة للتعليم من أجل التنمية المستدامة ٢٠٠٥م **Education for sustainable development (ESD)**، والتي أكدت على أن أهداف التنمية المستدامة لن تتحقق دون المساعدة التي يضطلع بها التعليم، بالإضافة إلى المسارعة في إعادة توجيه التعليم نحو التنمية المستدامة وضمان وجود أنظمة تدريب وتوعية عامة نحو قضايا الاستدامة (Dube, 2012: 5). ويرجع ذلك إلى التحدي الذي تفرضه الاستدامة الشاملة التي تستدعي نقلة نوعية نحو نموذج بيئي للتعليم يتميز بالتطور والتوجه العملي، والبحث النقدي والإبداعي، والتعلم التأملي والتكراري؛ والمنهج الإرشادي، والتعلم في مجموعات ومنظمات ومجتمعات، ووجود بيئة ديمقراطية تشاركية (Holgaard, J. E. et al : 2016, 3479).

ويهدف هذا التعليم إلى تحويل المؤسسات التعليمية لتصبح جزءاً من المجتمع المستدام وذلك من خلال القيادة التحويلية لمديري تلك المدارس، حيث يشمل جميع مجالات التعليم بما تحويه من تخطيط وتطوير للسياسات التعليمية وتنفيذ البرامج والتمويل والمناهج وتطوير عمليتي التعليم والتعلم والتقييم وتنمية الإدارة (Kanyimba, A. T., et

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

(al., 2015: 188). ومن ثم تبرز الحاجة إلى الاهتمام بدور الإدارات المدرسية في ضوء ما يشهده النظام التربوي من تجدد في المعلومات والمهارات والاتجاهات الحديثة في الإدارة وأدوات تنفيذها، وهذا يتطلب إدارة مدرسية واعية قادرة على إحداث التغيير المناسب (الشبول، ٢٠١٥: ٧٦٩). فشيوخ المعهد لم يعد مجرد مسيطر وحافظ للنظام في المعهد؛ وإنما أصبح أيضاً ميسراً وخبيراً ومرشداً وموجهاً وقائداً، ومنمياً للتفكير والإبداع داخل المعهد، كما أصبح الوسيط والمنسق والمحفز الذي يطلق طاقات المعلمين، ويدعم الحوار والتواصل، ويهيئ المناخ الصحي الذي يشجع الجميع على المشاركة والتعاون والتعلم الفعال (عتريس، ٢٠١٠: ١٣).

وبالنظر إلى واقع شيوخ المعاهد الأزهرية، يتضح وجود العديد من أوجه القصور المرتبطة بهم أو بالأدوار التي يقومون بها، حيث أشارت دراسة (محمد، ٢٠١٥: ٢٢٦، ٢٦٩) إلى تركيز هؤلاء الشيوخ على الجوانب الإدارية التقليدية دون الاهتمام بالجوانب المتعلقة بالمتغيرات التي فرضتها العولمة وثورة المعلومات وقد يرجع ذلك ضعف الاعداد المهني لشيوخ المعاهد مما لا يمكنهم من القيام بمهامهم ومسئولياتهم القيادية على المستوى المطلوب، بالإضافة إلى الافتقار لحل المشكلات بالأساليب الإدارية الحديثة وضعف مجهودات التخطيط التربوي لشيوخ المعاهد ووكلائها، كما بينت دراسة (عبد الرحمن، ٢٠١٥: ٢٧٥) كما توصلت دراسة (الهنداوي، ٢٠١٣: ٢٢٥-٢٢٦) إلى إهمال تلك المعاهد لوضع نظام لضبط ومراقبة جودة العملية التعليمية من خلال لجان متنوعة يشترك فيها الطلاب، وأولياء الأمور، والمعلمين، وممثلين من المجتمع المحلي، كما خلصت دراسة (عبد الرحمن، ٢٠١٥: ٢٧٧) إلى أن ضعف قيام المعاهد الأزهرية كمؤسسات تعليمية بوظيفتها الأساسية تجاه المجتمع المحلي المحيط بها طبقاً لمؤشرات الجودة، مع وجود قصور وسلبيات فيما يخص العلاقة التبادلية بين الطرفين.

والواقع أن أهداف التنمية المستدامة لا تحظى بأهمية كبيرة في الأوساط التربوية، أو قد لا يتم تناول أي من المبادئ التي تركز عليها بشكل كافٍ، وقد يرجع ذلك إلى أسباب عديدة تظهر نتيجة ضعف الوعي لدى شيوخ المعاهد والمعلمين والطلاب حول مجال تلك التنمية، كما أنها لا يتم طرحها أيضاً بشكل كافٍ في الوثائق التربوية من ناحية، وقد يصبح من المستحيل تحقيق أهداف تلك التنمية في مرحلة تعليمية دون أخرى، بل لا بد أن تخترق قضية تلك التنمية الحياة المدرسية كلها من ناحية أخرى. ويوجد العديد من الأدوار التي يضطلع بها شيوخ المعاهد الأزهرية والتي ترتبط بالتنمية المستدامة من خلال توظيفها نحو تحقيق أهداف تلك التنمية، والمساهمة في تطوير التعليم لخدمة المجتمع وقضايا البيئة.

ووفقاً لما تقدم تتمثل مشكلة الدراسة في الأسئلة التالية:

- ما الإطار المفاهيمي لأهداف التنمية المستدامة؟
- ما دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من خلال المجالات التالية (القيادة والإشراف المؤسسي - التعليم والتعلم - التنمية المهنية - المشاركة المجتمعية - ضمان الجودة والاعتماد)؟
- ما درجة (توافر - أهمية) أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الرتبة - المنصب الإداري - التخصص)؟
- ما اهم النتائج والتوصيات لتفعيل دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة؟

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى:

- تعرف الإطار المفاهيمي لأهداف التنمية المستدامة.
- تعرف دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة في مجالات (القيادة والإشراف المؤسسي - التعليم والتعلم - التنمية المهنية - المشاركة المجتمعية - ضمان الجودة والاعتماد).
- تحديد درجة (توافر - أهمية) أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.
- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (الرتبة - المنصب الإداري - التخصص).
- تقديم مجموعة من التوصيات المتعلقة بدور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة.

أهمية الدراسة:

- تنبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله وهو أهداف التنمية المستدامة، والذي أصبح ضرورة ملحة لمعالجة الكثير من الأوضاع المتردية في الدول الأقل نمواً، وذلك من خلال إدراكها والاسراع في تطبيقها قبل تفاقم الأوضاع وتعدد امكانية تقديم الحلول للمشكلات التي تطرأ.

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

- تزايد اهتمام دول العالم بالقضايا البيئية والتنمية المستدامة من خلال عقد المؤتمرات والندوات والتي تؤكد على الوعي البيئي والاهتمام بتلك التنمية يزيد من أهميتها.
- قد تفيد نتائج هذه الدراسة في وضع دليل إجرائي وصفي للمهام والواجبات التي يمكن أن يقوم بها شيوخ المعاهد الأزهرية في التنمية المستدامة.
- إثراء الأدب العربي والمكتبة العربية بمثل هذه الدراسات الحديثة التي تربط بين أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية والتنمية المستدامة.

لم تتطرق أي من الدراسات السابقة- في حدود علم الباحثين- لموضوع دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة في أي من جوانبه بصورة مباشرة أو غير مباشرة مما يزيد من الأهمية النظرية والتطبيقية لهذه الدراسة.

### منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لكونه المنهج المناسب لأهداف الدراسة، تمهيداً لتقديم مجموعة من التوصيات لتفعيل دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة.

### حدود الدراسة: وتمثلت في:

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة الحالية على مدى ممارسة شيوخ المعاهد الأزهرية لأدوارهم في تفعيل أهداف التنمية المستدامة والتي تم تحديدها بالمجالات التالية (القيادة والإشراف المؤسسي . التعليم والتعلم - التنمية المهنية . المشاركة المجتمعية، ضمان المعايير والجودة).

الحد البشري: تم تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

الحد الزمني: تم تطبيق أداة الدراسة خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م.

مصطلحات الدراسة: ويمكن تناولها في التالي:

### ١- دور role

يُعرّف الدور بأنه: "مجموعة من الأنشطة المرتبطة أو الأطر السلوكية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة، ويترتب على الأدوار إمكانية التنبؤ بسلوك الفرد في المواقف المختلفة" (مرسي، ٢٠٠١: ١٣٩).



ويُعرّف أيضًا بأنه: "مجموعة السلوكيات والأعمال التي يقوم بها شيخ المعهد بحكم مركزه الإداري في المدرسة، والذي يمكن تقويمه من خلال توقعات معينة لسلوكه" (عاشور، ٢٠٠٣: ١٤).

ويمكن تعريفه إجرائيًا بأنه: مجموعة الممارسات التي يقوم بها شيوخ المعاهد الأزهرية لتفعيل أهداف التنمية المستدامة.

## ٢ - التنمية المستدامة Sustainable development :

تعرف اللجنة العالمية للتنمية الاقتصادية والتنمية المستدامة بأنها التنمية التي تفي باحتياجات الحاضر دون التقليل من قدرة أجيال المستقبل على الوفاء باحتياجاتها (Imperatives, Strategic, 1987: 6).

كما عرفت الموسوعة البيئية عام ٢٠٠٨م بأنها التنمية التي تلبى احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال المقبلة على تلبية احتياجاتهم الخاصة، ولا يقتصر مفهوم الاحتياجات على النواحي المادية فقط، بل يشمل القيم، العلاقات، حرية التفكير، العمل، المشاركة، وكل ما يرتبط بأساليب الحياة المستدامة أخلاقيًا وروحياً (Shah, M.M., 2008: 1).

وتُعرّف على أنها "عالم متضامن في مواجهة التغيرات الاقتصادية العميقة، والتأكيد على الإجراءات الديمقراطية والتنمية الاجتماعية والقيم الإنسانية في الحياة اليومية" (حسن، ٢٠٠٩: ٧٦).

كما أنها "تصور تنموي شامل يعتمد على تقوية مختلف المجالات المجتمعية الاقتصادية والبيئية، حيث تعد استثمارًا لكل الموارد من أجل الإنسان" (المرساوي، ٢٠١٥: ٤).

## ٣ - أهداف التنمية المستدامة

أهداف التنمية المستدامة، وتعرف كذلك باسم الأهداف العالمية، وهي دعوة عالمية للعمل من أجل القضاء على الفقر وحماية كوكب الأرض وضمان تمتع جميع الناس بالسلام والازدهار.

وتستند هذه الأهداف البالغ عددها سبعة عشر هدفًا إلى ما تم احرازه من نجاحات في تحقيق الأهداف الإنمائية للألفية (٢٠٠٠-٢٠١٥)، كما تشمل كذلك مجالات جديدة مثل تغير المناخ، وعدم المساواة الاقتصادية، وتعزيز الابتكار، والاستهلاك المستدام، والسلام، والعدالة، ضمن أولويات أخرى.

وتمثل أهداف التنمية المستدامة جدول أعمال شامل. وهي تعالج الأسباب الجذرية للفقر وتوحدنا معًا لإحداث تغيير إيجابي لكل من البشر والكوكب (الأمم المتحدة، ٢٠١٩)

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

ويمكن تعريف دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة إجرائياً بأنه قدرة شيوخ المعاهد الأزهرية على تفعيل أهداف التنمية المستدامة من خلال الممارسات التي يقومون بها والتي تشمل القيادة والإشراف المؤسسي، التعليم والتعلم، التنمية المهنية المستدامة، المشاركة المجتمعية وضمان الجودة والاعتماد.

### الجزء الثاني: الدراسات السابقة والإطار النظري للدراسة

في هذا الجزء تم تناول الدراسات السابقة والإطار النظري للدراسة كما يلي:

#### أولاً: الدراسات السابقة:

في إطار دور مديري المدارس (شيوخ المعاهد) هدفت دراسة Leithwood & Jantzi 2008 تحسين فهم طبيعة فاعلية القيادات المدرسية وأسبابها ونتائجها، وتأثيراتها غير المباشرة على تعلم الطلاب، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبانين على عينة عشوائية قدرها ٩٦ مديراً، و٢٧٦٤ معلماً. وتوصلت إلى أن الفاعلية الجماعية للقيادات المدرسية كانت بمثابة حلقة الوصل الهامة بين ظروف كل منطقة وتلك الموجودة في المدارس وأثارها على تحصيل الطلاب. كما كشفت دراسة Klosely 2009 تأثير الإدارة المدرسية في الممارسات التدريسية للمعلمين، من خلال إجراء مقابلات مقننه مع ثمانية مديراً وستة عشر معلماً في المدارس الحكومية بالولايات المتحدة الأمريكية حول دور هؤلاء المديرين في تنمية المعلمين مهنيًا، وأظهرت النتائج أن المديرين الفعالين والمساهمين في تنمية المعلمين مهنيًا هم الذين يمتلكون الكفاية القيادية المهنية التي تمكنهم من تحسس حاجات المعلمين المهنية وتلبيتها. كما هدفت دراسة بدوى ٢٠١١ إلى تعرف مبررات الإصلاح الإداري داخل المعاهد الأزهرية ومعوقاته وأهم متطلبات تطوير الأداء الإداري بهذه المعاهد في ضوء معايير الجودة والاعتماد للمؤسسات التعليمية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت إلى أن درجة ممارسة شيوخ المعاهد لمجالات الإدارة كانت بدرجة أحياناً في معظم الممارسات، وبدرجة غالباً في الجوانب المتعلقة بكل من تطوير العلاقات الانسانية بين جميع العاملين، ومن أهم توصياتها الاتجاه نحو اللامركزية وتفويض الصلاحيات لشيوخ المعاهد والوكلاء.

وفيما يتعلق بدور قيادات المدارس في تحقيق الجودة تناولت دراسة أبو حجر ٢٠١٥ دور مديري مدارس التعليم الأساسي في نشر ثقافة الجودة الشاملة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت إلى أن مديري المدارس يمارسون أدوارهم في نشر ثقافة الجودة بدرجة متوسطة سواء في المرحلة الابتدائية أو المرحلة الإعدادية، وأن أكثر الأدوار التي يقومون بها هو ما يتعلق بدورهم في تنمية قيم الجودة الشاملة، ثم تهيئة العاملين لقبول ثقافة تلك الجودة، وبعد ذلك محور التخطيط لنشر ثقافة الجودة الشاملة،

ثم محور المتابعة والتقييم، وأن أقل أدوار مديري المدارس في مستوى أدائهم دورهم في تنمية المفاهيم. كما أشارت دراسة Fessehatsion 2017 أن مديري المدارس لهم دور كبير في تسهيل عملية تطوير عمليتي التعليم والتعلم من وجهة نظر المعلمين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، كما تم تطبيق استبانة على عينة قدرها ٦٢ معلمًا في خمس مدارس ابتدائية، وأظهرت النتائج وجود دور إيجابي لمديري المدرسة في تسهيل عملية التطوير الذي أدخلته وزارة التربية والتعليم في برنامج التحسين المستمر، وأنهم يسعون جاهدين إلى تسهيل عملية التطوير من خلال أسلوب ممارسة أسلوب القيادة المناسبة، وتوفير الموارد الأساسية، ولعب الأدوار الإشرافية، وتوفير برامج التدريب والتطوير، وإنشاء قنوات اتصال مناسبة، كما هدفت دراسة العامودي ٢٠١٧م إلى تعرف درجة فاعلية دور القيادة التعليمية لدى مديري مدارس محافظة المرق من وجهة نظرهم ومن وجهة نظر المعلمين، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم تطبيق استبانة على عينة مقدارها (٢٤١) مديرًا، و(٥٢٤) معلمًا ومعلمة وتوصلت إلى أن فاعلية دور القيادة التعليمية لدى مديري مدارس محافظة المرق من وجهة نظرهم جاء بدرجة مرتفعة في معظم الأبعاد.

وفيما يتعلق بالتنمية المستدامة والتعليم الموجه نحوها هدفت دراسة Hardie, R. 2011 تعرف آراء مديري المدارس حول العناصر(المكونات) الرئيسية للقيادة المستدامة في المدارس الابتدائية واستخدمت الدراسة الاستبانة وتم تطبيقها على عينة عشوائية من مديري المدارس الحضرية بلغ عددهم ٦٠ مديرًا بالإضافة إلى إجراء مقابلات (مفتوحة - شبه المقننة) مع ١٠ مديرين، وتوصلت الدراسة إلى أن مديري المدارس يقدرون قيمة التعاون، والقيادة المشتركة، وأهمية توافق أهداف المدرسة، ومشاركة العاملين، وتوصي بضرورة العمل على تعزيز القيادة المستدامة وتوفير الممارسات الداعمة لذلك. كما قدمت دراسة Chrysanthi 2013 أنواع القيادة التي من المحتمل أن تدعم تطبيق التعليم من أجل التنمية المستدامة واستمراره بفعالية في المدارس الابتدائية، واستخدمت الدراسة الاستبانة بجانب المقابلات شبه المقننة. وأظهرت النتائج توافر بعض العوامل التي تساعد في تطبيق التعليم من أجل التنمية المستدامة مثل تشجيع المعلمين على الانخراط في برامج هذا التعليم، والتعاون مع الآخرين ولكن هناك التزام محدود تجاه التنمية المستدامة.

وعلى الرغم من أن دور مديري المدرسة قد حظي باهتمام كبير في البيئات المستقرة، لا يوجد سوى القليل من الأبحاث حول دور هؤلاء المديرين الذين يعملون في البلدان المتأثرة بالصراعات، ومن ثم كشفت دراسة Hassan, M.2013 عن تصورات مديري المدارس الصومالية في مقديشو فيما يتعلق بأدوارهم وتجاربهم الحية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة قدرها ثمانية مديري المدارس

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الابتدائية في مقديشو، وأظهرت النتائج أن المديرين ينظرون إلى دورهم بوصفهم داعمين للمعلمين شخصياً ومهنيًا، كما أشارت النتائج أيضًا إلى أن مديري المدارس قاموا بدور الحدود الفاصلة باستخدام مجموعة متنوعة من استراتيجيات وسد الفجوات في محاولة لتقليل مخاطر انعدام الثقة والأمن، ولتكيف المدرسة مع البيئة المضطربة. كما هدفت دراسة المطلق ٢٠١٤م تعرف دور مشرفي الإدارة المدرسية في التنمية المهنية المستدامة لمديري مدارس التعليم العام بمدينة واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي بالإضافة استبانة طبقت على ١٩٨ مديرًا، وتوصلت إلى أن درجة تقدير دور مشرفي الإدارة المدرسية في التنمية المهنية المستدامة لمديري المدارس جاءت بدرجة متوسطة، وأوصت الدراسة بضرورة توفير بيئة عمل تشاركية صحية وخالية من الصراعات تساعد المديرين والعاملين على تقديم أفكار إبداعية داخل المدرسة.

وفي نفس الإطار هدفت دراسة الشبول ٢٠١٥م إلى تعرف أدوار مديري المدارس في تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة لدى معلمي المرحلتين الأساسية والثانوية الحكومية في محافظة إربد، وأثر متغيرات الجنس والخبرة، باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة استبانة تم تطبيقها على عينة عشوائية قدرها ٢٠٠ مدير ومديرة، وأظهرت نتائجها أن استجابات أفراد العينة في بعدي المسؤوليات المهنية والمعرفة العامة والتربوية كانت عالية، بينما جاءت استجاباتهم بدرجة متوسطة في بعد توظيف التكنولوجيا، وقد أوصت بتوفير الحوافز المادية والمعنوية للمبدعين من المديرين، وإشراك المديرين والمعلمين في رسم السياسات التربوية وصنع القرارات المتعلقة بها.

#### التعقيب على الدراسات السابقة:

تؤكد العديد من الدراسات السابقة على أهمية الدور الذي يضطلع به مديري المدارس (شيوخ المعاهد الأزهرية) في الارتقاء بالعملية التعليمية من خلال قيادتهم الفعالة، وتيسير التنمية المهنية المستدامة للعاملين بتلك المؤسسات، فضلاً عن دورهم المهم في تحسين التعليم والتعلم في البيئات المستقرة والمضطربة لتحقيق التنمية المستدامة، ويتطلب هذا البحث عن المزيد من هذه الأدوار والمسئوليات التي تحقق تلك التنمية وتضمن بقاؤها لفترات طويلة. واستفاد الباحثين من هذه الدراسات في تأصيل الجانب النظري للدراسة الحالية، ثم بناء أداة الدراسة (الاستبانة) في ضوء ما ينبغي أن يكون عليه أدوار شيوخ المعاهد لتفعيل أهداف التنمية وضمان استمرارها واستدامتها، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تسعى لتقديم مجموعة من التوصيات المتعلقة بدور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة، ووضع دليل إجرائي (أداة مقترحة لتقييم أداء شيوخ المعاهد الأزهرية) للارتقاء بالعملية التعليمية داخل المعاهد الأزهرية،

وإضافة بعداً حيويًا للعلاقة بين هذه الأدوار واستدامة التنمية، وهو ما لم تتطرق إليه الدراسات السابقة، بالإضافة إلى اختلاف بيئة الدراسة وعينتها.

### ثانياً: الإطار النظري للدراسة

تم تناول الإطار النظري للدراسة في ثلاثة محاور كما يلي:

#### المحور الأول: أدور شيوخ المعاهد الازهرية (مديري المدارس):

يمكن تناول أدوار مديري المدارس او شيوخ المعاهد كما نص عليه القرار الوزاري ١٦٤ لسنة ٢٠١٦ بخصوص التوصيف الوظيفي لبعض عناصر المنظومة التعليمية بمصر ومنها وظيفة مدير المدرسة (شيخ المعهد). وقد نص القرار الوزاري على خمس أدوار رئيسة (القيادة والاشراف المؤسسي - التعليم والتعلم - التنمية المهنية -المشاركة المجتمعية - ضمان المعايير والجودة) ويمكن التعبير عنها في الشكل التالي:



ومن الشكل السابق يتضح ان أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية ٣٣ دورا في خمس فئات يمكن اعتبارها أساسا للتظير في ضوء أهداف التنمية المستدامة كما سيأتي لاحقا بهذه الدراسة.

### المحور الثاني: أهداف التنمية المستدامة

لما كانت التنمية المتكاملة تقصر دلالاتها الاصطلاحية على العمليات التي تحدث في الوقت الحاضر دون مراعاة لإمكانات وقدرات الأجيال القادمة، ظهر مفهوم التنمية المستدامة (SD) مع إعلان اللجنة العالمية للبيئة والتنمية **World Commission on Environment and Development** في تقرير لجنة برونتلاند المسمى مستقبنا المشترك (**Our Common Future**) عام ١٩٨٧م، والذي أكد على أن التنمية لا تقتصر على احتياجات الحاضر، بل يشمل قدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها، كما قامت اللجنة العالمية للتنمية الاقتصادية بوضع مفهومًا ثابتًا لها وعرفتُها بأنها التنمية التي تقابل الحاجات الراهنة دون التفريط في قدرة الأجيال القادمة في مواجهة احتياجاتهم الخاصة (Aguirre, B. E, 2002: 103)، بينما اول استخدم لمصطلح الاستدامة **Sustainability** كان في القرن الثامن عشر في ممارسات إدارة الغابات الألمانية، كما يعد باربرا وارد **Barbara Ward** من أوائل الأشخاص الذين استخدموا هذا المصطلح في أوائل السبعينيات من القرن العشرين في إنجلترا، ثم شاع استخدامه على نطاق واسع في استراتيجية المحافظة على الكون (**World Conservation Strategy**) في عام ١٩٨٠م (Dube, 2012: 3).

كما تعقبت **L'el'e** المعاني الدلالية لهذا المفهوم، وأوضحت أن "التنمية" تشير إلى النمو والتغير الذي يلبي الحاجات الانسانية، كما عرفتُ "الاستدامة" بأنها أحد أشكال التغير المجتمعي، وأنها تشمل ثلاث معانٍ هي استمرارية شيء ما، والحفاظ على الأساس الأيكولوجي للحياة الانسانية، والبناء والقيم الاجتماعية المرغوبة، كما قامت بوضع تفسيرين لهذا المفهوم، يصف أولهما النمو المستدام بالتناقض والذي يعترف بحتمية التنمية الاقتصادية دون تحديد المشكلات الاجتماعية، ويحقق ثانيهما الأهداف التقليدية السائدة اليوم (Fergus & Rowney, 2005: 19-20)

إذا كانت التربية تستهدف تحقيق النمو المتكامل لكافة جوانب الشخصية، فإن التنمية المستدامة تستهدف تحقيق النمو المتكامل لكافة القطاعات الإنتاجية والخدمية، مع حفظ حق الأجيال القادمة في أن يحيا حياة نظيفة، وإذا كان يقصد بالتنمية الاقتصادية الظواهر المرتبطة بزيادة الانتاج من أجل زيادة الدخل القومي، فإن هذه الزيادة تعتمد على درجة ونوعية التنمية التربوية والمهنية التي تنصب على تكوين وتنمية ذهنية وخبرات وقدرات الإنسان وتمكينه من القيام بأدواره المتعددة في المجتمع، ومنها قيامه بالوظيفة



دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الاقتصادية للتعليم، كما أن زيادة الدخل القومي تحسن من مدخلات النظم التعليمية  
وبنياتها الأساسية وتقنياتها، ما ينعكس على نوعية مخرجات التعليم في سوق العمل  
(حسن، ٢٠٠٩: ٨٢).

ويمكن التعبير عن أهداف التنمية المستدامة في الشكل الآتي:

G1	الهدف 1- القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان	اهداف التنمية المستدامة
G2	الهدف 2- القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة	
G3	الهدف 3- ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار	
G4	الهدف 4- ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع	
G5	الهدف 5- تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات	
G6	الهدف 6- ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة	
G7	الهدف 7- ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة	
G8	الهدف 8- تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع	
G9	الهدف 9- إقامة نُس تحتية قادرة على الصمود، وتعزيز التصنيع الشامل للجميع، وتشجيع الابتكار	
G10	الهدف 10- الحد من اتعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها	
G11	الهدف 11- جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وأمنة وقادرة على الصمود ومستدامة	
G12	الهدف 12- ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة	
G13	الهدف 13- اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ وآثاره	
G14	الهدف 14- حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة	
G15	الهدف 15- حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي	
G16	الهدف 16- التشجيع على إقامة مجتمعات مسالمة لا يهتس فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية وصول الجميع إلى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات	
G17	الهدف 17- تعزيز وسائل التنفيذ وتنشيط الشراكة العالمية من أجل تحقيق التنمية المستدامة	

شكل (٢) اهداف التنمية المستدامة: (الجمعية العامة للأمم المتحدة، ٢٠١٥: ١٧-١٨).



وهذه الأهداف الرئيسية تترجم إلى ١٦٩ هدف فرعي، وأهداف التنمية المستدامة وغاياتها متكاملة وغير قابلة للتجزئة، وهي عالمية بطبيعتها وشاملة من حيث تطبيقها، تراعي اختلاف الواقع المعيش في كل بلد وقدراته ومستوى تنميته وتحترم السياسات والأولويات الوطنية. وتعتبر الغايات مرامي ذات طابع عالمي يُطمح إلى بلوغها، حيث تحدد كل حكومة غاياتها الوطنية الخاصة بها مسترشدة بمستوى الطموح العالمي ولكن مع مراعاة الظروف الوطنية. وعلى كل حكومة أن تقرر سبل إدماج هذه الغايات العالمية الطموحة ضمن عمليات التخطيط والسياسات والاستراتيجيات الوطنية. والمهم مراعاة الصلة بين التنمية المستدامة وبين سائر العمليات الجارية التي تتصل بها في الميادين الاقتصادية والاجتماعية والبيئية (الجمعية العامة للأمم المتحدة، ٢٠١٥: ١٧-١٨).

وحاليا تعمل المنظمات والدول على ترسيخ أهداف التنمية المستدامة في كل القطاعات بحيث تعمل المنظومات الفرعية في الدول على دمج هذه الأهداف وتفعيلها ويتضح أن اهداف التنمية المستدامة تحوز على اهتمام عالمي من قبل الدول والمنظمات والأفراد كما أن لكل هذه الأطراف دور مؤثر في تحقيق هذه الأهداف، ويعد دور المؤسسات التعليمية الدور البارز في تفعيل أهداف التنمية المستدامة لما تملكه من قدرات وإمكانات وبما ينتظره المجتمع من هذه المؤسسات، ويأتي دور شيوخ المعاهد الأزهرية كقادة للمعاهد الأزهرية في قيادة مساهمة هذه المؤسسات للقيام بدورها وتوظيف ما تملكه من قدرات ومعارف في تفعيل أهداف التنمية المستدامة.

### المحور الثالث: أدور شيوخ المعاهد في تفعيل أهداف التنمية المستدامة

وقد تطور دور مديري المدارس ليشمل العديد من المسؤوليات المعقدة والملحة، حيث تطلب هذا التطور منهم قيادة العاملين في المدارس وضمان وجود أشخاص مؤهلين ومحترفين، وقيادة الطلاب: فهم يؤثرون في النواحي الأخلاقية للطلاب عن طريق تطبيق إجراءات حفظ النظام لتعزيز التعلم لجميع الطلاب، وتأمين الموارد اللازمة وتحسين الصورة العامة للمدارس، وإدارة العلاقات العامة: حيث إنهم هم حلقة الوصل بين النظام المدرسي والمجتمع وفي معظم الأحيان يعملون كوسيط بينهما، وإدارة النواحي المالية في المدارس من خلال خفض التكاليف بها وزيادة التمويل، وإدارة التعليم؛ كما يؤثر هؤلاء المديرين بشكل كبير في تطوير مجتمعات التعلم التي تساهم في رفع الأداء الأكاديمي، بالإضافة إلى التخطيط الاستراتيجي عن طريق وضع وتطوير الخطط طويلة المدى لتعزيز رؤية تلك المدارس ورسالتها وأهدافها: (Hess & Kelly, 2007: 17 / Protein, B, 2004) ( Lynch, J. M., 2012: 40-41) / 244. ويوضح ذلك مدى الدور الكبير الذي يقوم به مديري المدارس (شيوخ المعاهد) في تسيير العمل المدرسي والارتقاء بالعمل الداخلي، والمساهمة في تطوير البيئة الخارجية وخدمة المجتمع.

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

وفيما يلي أهم الأدوار التي يمكن ان يقوم بها شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل  
أهداف التنمية المستدامة:

#### أ- دور شيوخ المعاهد الأزهرية في مجال القيادة والاشراف المؤسسي:

تشير كثير من الدلائل على أن القيادة التعليمية لها تأثير كبير على المعلمين في  
الفصول الدراسية، وأنها هي العامل الرئيس لتحقيق الأهداف التنظيمية للمدرسة بفاعلية  
ونجاح، لأن القيادة عملية تقوم على إقناع الآخرين لاتباع القائد من أجل تحقيق الأهداف  
التي يتبناها، ولكي يكون مديري المدارس قيادات فعالة، يجب أن يؤثروا في المعلمين  
بطريقة إيجابية لتحقيق أهداف المدرسة، ونظرًا لأن جودة المعلمين هي العامل الأكثر  
أهمية في تحصيل الطلاب، فإن نجاح القيادات المدرسية في التنمية المهنية للمعلمين يعد  
مقياسًا رئيسيًا آخر لنجاحهم كقادة (Somprach, et al., 2017:158).

وقد يواجه مديرو المدارس في هذه الآونة تغيرات جديدة أكثر تعقيدًا ترتبط بالسياق  
المجتمعي في المدارس، ويرجع ذلك إلى التنوع الكبير في أعداد الطلاب، حيث لا يقتصر  
الأمر على وجود طلاب محليين، بل يتعدى ذلك آخرين ممن ينتمون لعائلات مهاجرة  
ويتحدثون لغاتٍ عديدة ويمتلكون قدرات وثقافات ومعتقدات دينية مختلفة، فضلاً عن  
أعراقهم المختلفة، وقد ينجم عن هذا آثارًا وتهديدات تتعلق بضعف تحقق العدالة  
الاجتماعية وعدم المساواة بين هؤلاء الطلاب، وبالتالي إعاقة تعلمهم ومشاركتهم بشكل  
فعال وتأخر نموهم الدراسي، ولمواجهة هذا التنوع المتزايد يقوم هؤلاء المديرين بتطبيق  
ممارسات قيادية متنوعة في بيئات تعليمية مختلفة لمعالجة هذه المشكلات التي تطرأ  
نتيجة عدم تحقيق العدالة الاجتماعية (Szeto & Cheng, 2018: 50).

ويذكر بعض الباحثين أن مديري المدارس هم من يناط بهم مسؤولية قيادة التغيير في  
المدارس، ويوضح (2001) lezotte أن المديرين الفاعليين بصفتهم قيادات تعليمية  
يقومون بتوصيل رسالة المدرسة، وتخطيط وتنسيق الفعالية التعليمية في إدارة البرامج،  
ويتأكدون من أن كل فرد في المدرسة لديه التزام مشترك نحو تحقيق الأهداف الموضوعية،  
ويؤكد كلا من (2008) Streshly & Gray من خلال أبحاثهما النوعية أن المديرين  
الفاعليين لهم دور رئيس في نجاح المداري والتحصيل الأكاديمي للطلاب، وفي هذا الصدد  
توصل كلا من (2008) Leech & Fulton من خلال دراستهما لسلوكيات القيادة  
لمديري ومديرات المدارس إلى أن القيادة تعمل على تمكين التابعين وتجدد التزامهم نحو  
تحقيق رؤية المدرسة (Herr, 2015: 2-3).

كما يرتبط تحقيق الأهداف التعليمية للنظم التعليمية بتوافر القيادة التربوية المؤهلة  
جيداً والتي تمتلك كافة متطلبات القيادة الحديثة، وهذه القيادة هي المناط بها إحداث  
التكامل والتنسيق بين كافة مدخلات العملية التعليمية وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف التي  
حددها المجتمع للمؤسسات التعليمية سواء ما يتعلق منها بالطلاب أو ما يتعلق بإسهام

المؤسسات التعليمية في تحقيق متطلباته والتي من بينها الإسهام في مجتمع يتمتع بالتنمية المستدامة (الرشدي والغازمي، ٢٠١٦، ٤٩٦).

كما أن التعليم يعتبر من المتطلبات الرئيسية لتحقيق تقدم ملموس في مستوى التنمية، وعامل رئيس لتحقيق النجاح والتقدم، ولا تنمية مستدامة بدون تعليم، لذا يجب توفير كل الإمكانيات اللازمة لتحقيق التعليم المستدام من الناحية الكمية والنوعية، فالتعليم من أجل التنمية المستدامة يكمن في العناصر التالية:

- تعليم يمكن الدارسين من اكتساب ما يلزم من تقنيات ومهارات وقيم ومعارف.
- تعليم يتيسر للجميع الانتفاع بمختلف مستوياته أياً كان السياق الاجتماعي (البيئة العائلية والمدرسية، وبيئة مكان العمل، وبيئة الجماعة).
- تعليم يعد مواطنين يتحملون مسؤولياتهم من حيث التمتع بكل حقوقهم إلى جانب قيامهم بواجباتهم.
- تعليم يضمن تفتح كل شخص بشكل متوازن.

كما تتطلب التنمية المستدامة من القيادات التربوية توفير المياه الصالحة للشرب، والغذاء الصحي، والرعاية الصحية اللازمة في المناطق الحضرية والريفية على حد سواء، وحماية المجموعات المهمشة كالأطفال وكبار السن من الأخطار الصحية لضمان التنمية الصحية (راشي، ٢٠١١: ٢٥-٢٦).

وقد يكون هناك تحديات في المدارس التي تتواجد في تلك المجتمعات الفقيرة وبخاصة عندما تدعم المعلمين والطلاب نحو التعلم، ولذا يستخدم مديري تلك المدارس في تلك البيئات الصعبة مهاراتهم القيادية لإحداث التغيير، وقد أشارت الدراسة التي أجريت حول أساليب القيادة التي يتبعها مديري المدارس في ثلاثة عشر مدرسة مليونية بالتحديات (أربعة في الولايات المتحدة الأمريكية / خمسة في إنجلترا / أربعة في أستراليا) إلى أن جميع مديري المدارس يتم تصويرهم في كثير من الأحيان على أنهم استبداديون أو موجهين ويسعون إلى القضاء على الفوضى في مدارسهم، ولكن في ظل الأمان وتحسين البيئة المدرسية المادية، أصبحوا أكثر ديمقراطية وعملوا على إعادة هندسة مدارسهم لتصبح مجتمعات تعليمية مهنية (Ylimaki et al., 2007: 367).

وقد قاما الباحثان باشتقاق دور شيوخ المعاهد الأزهرية المقترحة من خلال الدمج بين الأدوار كما عكسها القرار الوزاري ١٦٤ لسنة ٢٠١٦ (شكل (١)) وأهداف التنمية المستدامة كما اقترتها الأمم المتحدة في ديسمبر ٢٠١٥ (شكل (٢)) ويمكن التعبير عن الأدوار المقترحة في الشكل التالي:

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي



المعهد الأزهر: دور شيوخ المعاهد الأزهرية في القيادة والحرص على تحقيق أهداف التنمية المستدامة



شكل (٣) المجال الأول: أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في القيادة والإشراف في ضوء أهداف التنمية المستدامة

## ب- دور شيوخ المعاهد الأزهرية المحور في مجال التعليم والتعلم:

يؤكد العديد من الباحثين على دور مديري المدارس في إحداث التطوير التعليمي وتحسين عملية التعلم داخل الفصول، فهم وكلاء التغيير وواضعي الثقافات في هذا التطوير، ويؤكد التقرير الذي قدمته منظمة اليونسكو للأمم المتحدة أن التعليم يقوم على قيم العمل الرئيسة التي يقرها ويناقشها أو يطبقها هؤلاء المديرين، فالتعليم من أجل التنمية المستدامة يمكن أن يستخدمه المديرين أو المعلمين كوسيلة للربط بين المناقشات التي تعتمد على تلك القيم والقضايا البيئية والاجتماعية والاقتصادية، ومن ثم يُعرّف كلاً من Hargreaves & Fink القيادة التعليمية المستدامة بأنها تلك التي تطبق مبادئ التنمية المستدامة (Leo & Wickenberg, 2013: 407) ويصفا القيادة والتحسين بأنهما يعملان على تطوير عملية التعلم على نحو عميق وبشكل واسع ومستمر، وباستخدام الوسائل التي لا تضر وتحقق بالفعل فائدة إيجابية للأخريين من حولنا في الحاضر والمستقبل (Hargreaves & Fink, 2006: 17).

كما تشير الأبحاث التي أجريت حول الأفراد الذين يعيشون في فقر إلى ارتفاع معدل الجريمة، والبطالة، والعنصرية، ونقص الرعاية الصحية، وعدم كفاية السكن، وقد يؤثر ذلك على الصحة العقلية والبدنية الشاملة لهم سواء أكانوا أطفالاً أم شباباً، مما يؤدي إلى القلق وارتفاع ضغط الدم والخوف والاكتئاب (Hughes, et al., 2011: 22) وبالتالي يصبح الفقر داخل المجتمع المدرسي تحدياً لمديري المدارس خاصةً عند توفير الموارد التي قد تقلل من التأثير الناتج عن ذلك الفقر (Soka, 2012: 15).

كما أن التنمية المستدامة تواجه العديد من التحديات إذا ما أريد تطبيقها على أوسع نطاق، ومن أهمها الفقر الذي هو أساس لكثير من المشكلات الصحية والاجتماعية، والأزمات النفسية والأخلاقية، والحروب والمنازعات المسلحة والاحتلال لبعض الدول التي تؤثر بشكلٍ مضر على البيئة وسلامتها، وقلة توفر التقنيات الحديثة والخبرات الفنية اللازمة في معظم الدول لتنفيذ برامج التنمية المستدامة وخططها، بالإضافة إلى التضخم السكاني غير الرشيد، وتدهور الأحوال المعيشية في المناطق الريفية والعشوائية، وتزايد الطلب على الموارد والخدمات الصحية والاجتماعية (محمد، ٢٠١٢: ١٨٤-١٨٥).

ويمكن لمديري المدارس تحويل رؤية المجتمع والمعلمين والطلاب لتجاوز ذلك الفقر، كما تظهر الدراسات أيضاً أن المدارس التي تضم العديد من طلاب الأسر ذات الدخل المنخفض تواجه استنزافاً من المعلمين الخبراء والمتمرسين لتصبح مدارس أفضل حيث يتعين على المديرين الاعتماد على معلمين جدد للقيام بأصعب المهام التدريسية في ظل القليل من الدعم (Amatea & West-Olatunji, 2007: 82)



ويوجه عام تكافح المؤسسات التعليمية التي ترتفع فيها معدلات الفقر في تعليم الطلاب بنجاح، حيث تواجه تلك المدارس التي يكون فيها تجمعات كبيرة من الأطفال الفقراء الكثير من التحديات عند إجراء أية تحسينات، كما تشير الأبحاث إلى أن الفقر يمكن أن يكون له تأثير كبير على تحصيل الطلاب، إذ أنه من المرجح أن يتخلف الأطفال الذين يعيشون في فقر عن زملائهم في الفصل، ويتم تصنيفهم على أنهم أصحاب مشكلات، إذ قد يتغيبون عن المدرسة ويتسربون منها في نهاية المطاف، ويخفقون في الاختبارات القياسية، ومن المعروف جيداً أن مديري المدارس يمثلون مفتاح نجاح تلك المدارس وسر تعلم الطلاب، ويعد هذا دليلاً قوياً على فاعلية المدارس التي تخدم من يعانون الفقر الشديد (Moore, 2010: 63-65).

فمنذ أكثر من عشرين عاماً، بدأ علماء التربية في البحث عن الكيفية التي تجعل المدارس التي تضم أعداداً كبيرة من الطلاب الفقراء ناجحة بالاعتماد على نتائج الطلاب لتصبح شبيهة بتلك المدارس في المجتمعات الأكثر تميزاً، وتوصلوا في أبحاثهم التي أجريت على مجموعات مماثلة أن الطلاب الذين يعيشون في فقر ينظرون إلى المدرسة بشكل مختلف عن نظرائهم الأكثر ثراءً، ومع هذا يمكنهم تحقيق أداءً مرتفعاً، كما توصلوا أيضاً إلى أن القيادة الفاعلة لمديري المدارس تعد من الأمور الأكثر أهمية التي ترتبط بزيادة التحصيل الدراسي للطلاب وأدائهم في المدارس، ويقر Crater بأن المدارس الناجحة والتي تتواجد في مناطق شديدة الفقر لديها هيئة تدريسية وعاملين يؤمنون بأن جميع الطلاب يمكنهم التعلم وأنهم سوف يتعلمون، كما أنهم يضعون أهدافاً عالية لطلابها، ويشاركون في أنشطة التنمية المهنية التي تعزز وتدعم البيئة المدرسية داخل الفصول لضمان التحصيل الأكاديمي المرتفع لهؤلاء الطلاب، هذا على الرغم من الاعتقاد السائد لدى كثير من الناس أن الفقر يساوي التحصيل المنخفض في المدارس (Fech, 2009: 151-152).

ويذكر Cooper, C. D في الدراسة التي أجراها في عام ٢٠١٧م أن هناك أكثر من ٦٠٠ منطقة في ولاية نيو جيرسي يختلف مستوى تحصيل طلاب المدارس فيها، حيث يؤكد غالبية الباحثين أن تلك الفجوات ترجع إلى الفقر، كما يؤكد كلاً من Rebell and Wolff أن ذلك يرجع إلى الحالة الاجتماعية والاقتصادية المتدنية لهؤلاء الطلاب والطبقات التي ينتمون إليها، بينما يتفق باحثين آخرين مع Ronald Edmonds المدير السابق للدراسات الحضرية أن الطلاب الذين يعيشون في فقر قد وصلوا إلى مستوى متميز في التحصيل، موضحين أن مديري المدارس هم العامل الرئيس في ذلك، حيث يمكنهم التأثير في تحصيل الطلاب من خلال قيادتهم الفعالة، فأدوار ومسؤوليات مديري المدارس كثيرة، فبجانب المسئوليات الإدارية، يتعين عليهم ممارسة القيادة التعليمية، من خلال تحديد الممارسات التدريسية التي سوف تؤثر على التعلم، والقيام بالتوجيه والإشراف التربوي، وتيسير النمو المهني للعاملين (Cooper, 2017: 3-4).

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

كما أظهرت نتائج دراسة (Hassan, M., 2013) أن مديري المدارس في المناطق التي يوجد بها صراعات ونزاعات مستمرة يواجهون العديد من التحديات في ظل هذه الصراعات والنزاعات، لكنهم ينظرون إلى دورهم على أنهم هم المحفز للمعلمين سواء أكان ذلك على المستوى الشخصي أو في المهنة، كما أنهم يشرفون على التعليم، ويقومون بتيسير التنمية المهنية للمعلمين عندما يسمح الوضع الأمني، ويعملون على إقامة علاقات جيدة مع الهيئات الحاكمة، فضلاً عن أوجه التعاون العديدة مع المجتمع، كما أظهرت النتائج أيضاً أنه إلى جانب المخاوف الأمنية، فإن الحراك الطلابي والمرافق السيئة ونقص المعلمين المدربين وانضباط الطلاب كانت التحديات الرئيسية لمديري المدارس، ورغم هذا فقد قاموا بدور الداعمين والموجهين لعملية التعلم عن طريق استخدام مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لتقليل تلك الفجوات ومخاطر الشك في قدرتهم على العمل في ظل انعدام الأمن، والعمل على تكييف المدرسة مع البيئة المتقلبة عن طريق الالتزام بإبقاء المدارس مفتوحة رغم التحديات الضخمة، وشعورهم بالمسؤولية تجاه سلامة الطلاب، والالتزام الهدوء عند اتخاذ الإجراءات الحسنة، والشجاعة في مواجهة الأخطار (Hassan, M., 2013: 214-218).

وبناءً على تقدم يمكن القول بأن تنمية وعي الطلاب وإثارة اهتمامهم نحو البيئة، بمعناها الشامل والمشاركة في معالجة القضايا المتعلقة بها، وذلك بتزويدهم بالمعارف، وتنمية ميولهم واتجاهاتهم ومهاراتهم للعمل كأفراد وجماعات لحل القضايا البيئية، وتجنب حدوث مشكلات بيئية جديدة، والعمل على زيادة وعيهم لمفهوم التنمية المستدامة وفائدتها للبلاد، وتعريفهم بأهمية تلك التنمية في إدارة الموارد الطبيعية، والتعريف بالطاقة البديلة التي تتوافق مع البيئة الصحية، وإعدادهم كمواطنين يستوعبون ما هو مطلوب، ويتكيفون مع المتغيرات الضرورية، ويساهمون في هذه العملية، فمديري المدارس (شيوخ المعاهد الأزهرية) لهم دور كبير في هذا الإعداد من خلال قدرتهم على التعامل مع أي تحديات جديدة، واقتناعهم بأن المسؤولية تقع على عاتقهم أيضاً في أن يستخدموا معرفتهم ومهاراتهم لخدمة الآخرين وبيئتهم.

وقد قاما الباحثان باشتقاق أدور شيوخ المعاهد الأزهرية المقترحة من خلال الدمج بين الأدوار كما عكسها القرار الوزاري ١٦٤ لسنة ٢٠١٦ (شكل (١)) وأهداف التنمية المستدامة كما اقترحتها الأمم المتحدة في ديسمبر ٢٠١٥ (شكل (٢)) ويمكن التعبير عن الأدوار المقترحة في الشكل التالي :



تضمين الأنشطة اللاصفية لأساليب مواجهة (الفقر والفقير المدقع) بين الطلاب بالمعهد وبناء (قدرات الطلاب على الصمود) حال تعرضهم للآزمات.	G1
تعزيز الزراعة المستدامة داخل المعهد وبناء بنوك (البذور الجينات) في المعهد وإرساء نورها في (التنوع البيولوجي والجيني في البيئة/تطوير التكنولوجيا الحيوية).	G2
توفير أدلة ومضوعات حول (أسباب الوفيات المبكرة والوبائية والعلاجية) / إساءة استخدام الموارد الطبيعية وتلوث وتلوث البيئة / ادمان الكحول / المخدرات / التبغ) وأساليب مواجهتها.	G3
استحداث أنماط تعليمية مبتكرة بالاشتراك مع المعلمين للتوعية بالممارسات الضارة (زواج الأطفال / الزواج المبكر / الأزواج القسري/اختان الإناث).	G5
العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (تكنولوجيا إعادة التدوير وإعادة الاستعمال/ معالجة شح لمياه).	G6
العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (استخدام الوقود الاحفوري).	G7
العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (مواجهة السخرة والرق المعاصر والاتجار بالبشر وعالة الأطفال / تفعيل الميثاق العالمي لتوفير فرص العمل).	G8
تشجيع الابتكار والبحوث في المعهد لجميع (الطلاب/ المعلمين بالمعهد) بما يعزز البحث (العلمي/ التربوي) ويحسن القدرة التكنولوجية للمعهد.	G9
ضمان تكافؤ الفرص والحد من أوجه عدم المساواة بما يتماشى مع تعاليم الأديان المساوية واتفاقيات منظمة التجارة العالمية.	G10
العمل على تنمية وجدان الطلاب حول المساحات الخضراء المستدامة والأمن.	G11
تحقيق أنماط الاستهلاك والإنتاج الأكثر استدامة في المعهد وإدراج معومات الاستدامة في دورة تقديم التقارير.	G12
إنهاء الوعي (المدرسي) بأساليب التخفيف من تغير المناخ، والتكيف معه، والحد من أثره والإنذار المبكر به.	G13
إنهاء الوعي (المدرسي) حول (تحمض المحيطات/ الصيد المفرط والصيد غير القانوني) وأساليب إعادة الأرصد السمكية).	G14
العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (ضمان حفظ وترميم نظم الإيكولوجية البرية / وإعادة زرع الغابات لمكافحة التصحر، وترميم الأراضي والتربة المتدهورة) ضمان حفظ النظم الإيكولوجية الجبلية للحد من تدهور الموائل الطبيعية / تعزيز التناغم العادل والمنصف للمنافع الناشئة عن استخدام الموارد الجينية).	G15
تضمين الإدارة الصفية القوانين والسياسات غير التمييزية لتحقيق التنمية المستدامة بما يضمن تحقيق إدارة صفية (فعالة وشفافة وخاضعة للمساءلة).	G16
تضمين ميثاق المعهد (تعزيز تطوير تكنولوجيات سليمة بيئياً ونظماً وتعميقها ونشرها / تعزيز نظام تجاري متعدد الأطراف عالمي وقائم على التواعد ومنفوح وغير تمييزي ومنصف).	G17

المجال الثاني:  
أدوار شيوخ  
المعاهد  
الأزهرية في  
مجال التعليم في  
ضوء أهداف  
التنمية المستدامة

شكل (٥) المجال الثاني: أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في مجال التعليم في ضوء أهداف التنمية المستدامة

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

### ج- أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في التنمية المهنية المستدامة:

تعد المدرسة مجتمعًا للتعلم المهني الذي يعيش فيه المعلمين حيث يمارسون مهامهم الوظيفية، ولذا فهي مكان جيد لممارسة أنشطة التنمية المهنية المختلفة، فهناك إدارة واعية لدورها في تنمية مرؤوسيهها، كما يوجد زملاء قدامى متنوعو الخبرة، فضلاً عن زائري المدرسة من موجهين ومتابعين من جهات وتخصصات متعددة، كما توجد امكانيات ومصادر مختلفة لممارسة أنشطة النمو المهني مثل الانترنت والتليفزيون التعليمي وأجهزة الحاسب الآلي والمكتبة المدرسية وغيرها، وحتى تنجح المدرسة في تحقيق رؤيتها وأداء رسالتها والوصول إلى أهدافها وغاياتها لا بد أن يتطور فيها أسلوب التعليم منهجاً ونمواً مهنيًا عن طريق إدارة واعية ومعلمين حريصين على التنمية المهنية الذاتية مؤمنين برسالتهم وملمين بأدوارهم ومسئولياتهم ( الطاهر، ٢٠١٠ : ٦٧-٦٨).

وتعد التنمية المهنية المستدامة أهم جوانب التنمية المستدامة التي يتم من خلالها تزويد الأفراد على اختلاف مواقعهم ومؤهلاتهم بالمعلومات والمهارات والخبرات التي تساعدهم على تحقيق النمو الثقافي والمهني والتربوي، وتدريبهم وتأهيلهم بصورة تمكنهم من المواكبة مع عصر تتراكم فيه المعرفة وتتقدم فيه العلوم في شتى مجالات الحياة (الراشد، ٢٠١٢ : ٢٨٥).

ويعرفها (خليل، ٢٠٠٩، ٣٨١) بأنها عملية تعلم من أجل خلق بيئات تعليمية يستطيع فيها الطلاب تحقيق مستويات أداء عالية، وتركز على الأساليب الإدارية الحديثة في مجال الإدارة المدرسية، وخلق الإدارة المتميزة من خلال محتوى منهج محدد، وممارسة تعليمية فعالة، كما تركز على الطرق والاستراتيجيات التي تساعد الطلاب على التعلم والأداء.

ولقد أصبح التحدي الأكبر لدى المعلمين في أثناء الخدمة أن يواكبوا التغيرات المختلفة في التعليم ، والتسلح بمهارات متجددة، وهذه لا تكتسب بالصدفة أو بالاقتصار على برنامج ما، بل لا بد من سلسلة متكاملة وشاملة من برامج التنمية المستمرة، التي تعتمد على التخطيط العلمي والتناسق المنهجي، وترتبط بالمشكلات اليومية التي يواجهها المعلمين في عملهم، إضافة إلى استثمارها للمستجدات في جوانب عمليتي التعليم والتعلم (عياصرة، ٢٠٠٥ : ٢٨).

ومديري المدارس (شيوخ المعاهد) باعتبارهم مشرفين مقيمين عليهم أن يسعوا جاهدين لتحسين كفايات المعلمين التعليمية، وتطويرهم وتنميتهم مهنيًا، وذلك بتحديد احتياجاتهم الأساسية، وتزويدهم بالمعلومات اللازمة لزيادة ثقافتهم المهنية المستمرة لتطوير فعاليتهم تربويًا وتعليميًا (البناء، ٢٠١٣ : ٥١٠-٥١١). كما يتحمل هؤلاء المديرين بما يتوافر لديهم من نفوذ وسلطة في المدرسة دوراً مهماً في التنمية المهنية للمعلمين، ويتطلب هذا

منهم التفاعل مع المعلمين ومشاركتهم في الأنشطة المختلفة، فهم بما يتمتعون به من دور قيادي فإنهم قادرون على مساندة المعلمين والارتقاء بنموهم وتطويرهم لمواكبة التغيرات المتسارعة التي طرأت في جميع مجالات الحياة (عثمان وآخرون، ٢٠١٢: ٢).

كما أوصت دراسة (السيد، ٢٠١٧) بضرورة ربط برامج التنمية المهنية للمعلمين الأزهريين بمتطلبات المجتمع، وتوسيع قاعدة استخدام التكنولوجيا الحديثة والتقدم العلمي، وتوظيفها لما يخدم خطط واستراتيجيات العملية التعليمية.

ويتضح مما سبق الدور المهم لمديري المدارس (شيوخ المعاهد الأزهرية) في التنمية المهنية المستدامة للمعلمين، وتحسين أدائهم المهني وتطويره، وأنه حيثما يوجد مديرين وقيادات فاعلين متميزين، تكون هناك تنمية مهنية مستدامة، ويعتمد ذلك على العلاقات الشخصية بين الإدارة والمعلمين، وتشجيعهم والعمل على توفير مناخ تعليمي ملائم لتحقيق الأهداف الموضوعية.

وقد قاما الباحثان باشتقاق أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية المقترحة من خلال الدمج بين الأدوار كما عكسها القرار الوزاري ١٦٤ لسنة ٢٠١٦ (شكل (١)) وأهداف التنمية المستدامة كما اقرتها الأمم المتحدة في ديسمبر ٢٠١٥ (شكل (٢)) ويمكن التعبير عن الأدوار المقترحة في الشكل التالي :

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي



شكل (٥) المجال الثالث: أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في مجال التنمية المهنية في ضوء أهداف التنمية المستدامة

#### د- أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في مجال المشاركة المجتمعية:

في ظل التغيرات والتطورات الاقتصادية والتكنولوجية والإدارية، تغيرت نظرة المجتمع التقليدية للمؤسسة، إذ لم يعد ينظر إليها على أنها كيانات اقتصادية مستقلة تهدف تحقيق الربحية، وبناء سمعتها وفقاً لمركزها المالي و فقط، بل أصبحت ترتبط بالمحيط التي تنشط فيه، وتعمل على خلق نوع من التوازن بين تحقيق تلك الربحية ومراعاة اهتمامات المجتمع، حتى تستطيع المشاركة في التنمية المستدامة والمساهمة في الارتقاء بمستوى مجتمعاتها، ومواءمة أهدافها مع أهداف تلك التنمية (سهام، ٢٠١٨: ٣٢).

ومن أبرز الخصائص الأساسية للتنمية المستدامة أنها عملية مجتمعية مستمرة ومتصاعدة، تعبيراً عن تجدد احتياجات المجتمع وتزايدها، تساهم فيها كل الفئات والقطاعات والجماعات، ولا يجوز اعتمادها على فئة قليلة أو مورد واحد، ولا تتسم بالعشوائية، بل هي محددة الغايات ذات استراتيجية طويلة المدى، وأهداف مرحلية وخطط وبرامج، فضلاً على أنها عملية موجهة بموجب إرادة تنموية تعي الغايات المجتمعية وتلتزم بتحقيقها، وتمتلك القدرة على تحقيق الاستخدام الكفء لموارد المجتمع إنتاجاً وتوزيعاً، بموجب أسلوب حضاري يحافظ على طاقات المجتمع (النور، ٢٠١٢: ٥٨).

وحتى تكون المؤسسة أكثر استجابة من السابق في مجال أدائها الاجتماعي يتعين عليها أن تضع المسؤولية الاجتماعية في صلب استراتيجيتها، إذ أصبحت المسؤولية الاجتماعية تهدف إلى تحسين حياة الأفراد والمجتمع من خلال تناول مشكلات معينة وإيجاد حلول عملية لها من أجل ضمان التنمية المستدامة التي أصبحت أمراً واقعاً (عجاس، ٢٠١٨: ٣٢-٣٣).

ويستطيع مديري المدارس (شيوخ المعاهد) تقديم خدمات للمجتمع عن طريق تنميته ومحو أمية أفراد، والتوعية بمشكلاته الصحية والزراعية والصناعية والاجتماعية والاقتصادية، وتشخيص بعض المشكلات الاجتماعية وإيجاد الحلول المناسبة لها، والتثقيف الشعبي في البيئة المحيطة، والإفادة من بيئة العمل في ممارسة الهوايات والاستمتاع بأوقات الفراغ والترويح عن أهالي الحي والبيئة المحلية، وتنظيم الجولات البيئية والرحلات العلمية والكشافية والندوات والمحاضرات في شتى مجالات الحياة (أحمد، ١٩٩٧: ٢٣٣-٢٣٤).

فالتعليم لم يعد مقتصرًا على ما يدور داخل أسوار المدرسة، بل أصبح من المقبول عالمياً أن تكون المدارس ذات صلة جيدة بالمجتمعات المحيطة بها إذا أريد لها أن تكون فعالة، وأن ترتبط بشكل مباشر بالتغيرات التي تحدث حولها (Mulford, 2003: 11)، حيث تغيرت وظيفة المدرسة لتصبح مؤسسة متعددة الخدمات تقدم التعليم الرسمي بجانب الخدمات الترويحية، وقد ساعدت هذه الوظائف المضافة على تعزيز المسؤولية الراسخة

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

للمدرسة في التنشئة الاجتماعية والأخلاق والمواطنة، وهو ما يعرف برأس المال المجتمعي، كما يبين Kilpatrick, et al أن المدارس والقيادات المدرسية لهم دور كبير في احياء المجتمعات الريفية المهتدة بالانقراض (OECD, 2001b: 47-48).

ولمديري المدارس دور مهم في تحسين جودة التعليم، إذ تعتمد عملية إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتطبيقها بفعالية في المدارس على الدعم الذي يقدمونه، ومعرفتهم بكيفية استخدام هذه التقنيات عند أدائهم لمهامهم التعليمية والإدارية، بجانب تقديم الدعم للمعلمين في إجراء تلك التغيير، وتوفير فرص كافية لتنميتهم وتنمية العاملين، ويتحمل مديرو المدارس بصفتهم ميسرين وموجهين مسؤولية القيام بالتغيير المدرسي وتنفيذه من خلال استخدام هذه التقنيات، وتسهيل عملية اتخاذ القرارات المعقدة لدمجها في عمليتي التعلم والتعليم وإدارة المدرسة، وفي ذلك يؤكد دراسة Anderson and Dexter على أن القيادة المدرسية تعد أكثر أهمية من البنية التحتية عند استخدام التكنولوجيا بشكل فعال في المدارس / (Anderson, R. & Dexter, S., 2005: 49 / Afshari, M., et al., 2012: 164)

كما يمكن لمديري المدارس المساهمة في تلبية متطلبات الطلاب والعاملين من خلال دعم ثقافة المدرسة الإيجابية، فالقيادات المدرسية يمكنهم نشر ثقافة تنظيمية مشجعة أو التأثير فيها من خلال إشارتهم بما تحقق من إنجازات والتغلب على نواحي الإخفاقات والبقاء مستمرين للتغلب على التحديات التي تواجههم (Nicolas, A., 2015: 1).

وقد قاما الباحثان باشتقاق أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية المقترحة من خلال الدمج بين الأدوار كما عكسها القرار الوزاري ١٦٤ لسنة ٢٠١٦ (شكل ١) وأهداف التنمية المستدامة كما اقترتها الأمم المتحدة في ديسمبر ٢٠١٥ (شكل ٢) ويمكن التعبير عن الأدوار المقترحة في الشكل التالي :

المشاركة المجتمعية والعمل مع أرباب العمل وأصحاب المهن ذات العلاقة حول (نظمية الفقر وإبعادها وأساليب مواجهتها / حقوق الفقراء / الميزات والتمويل المتاحي الصغير)	G1
جعل المعهد مركزاً لتنمية المجتمع في (الأنظمة الغذائية المستدامة والبنية التحتية الريفية / إنتاج قيمة مضافة للمجتمع من خلال مضاعفة الإنتاجية الزراعية والصناعية وبالأخص (صغير منتجي الأغذية)	G2
المساهمة في (زيادة القدرات في مجال الإنذار المبكر للكوارث لإدارة المخاطر الصحية والوطنية والعالمية) دعم البحث والتطوير في مجال اللقاحات والأدوية للأمراض المعدية وغير المعدية).	G3
العمل على المساهمة في التوعية بمخاطر (الاتجار بالبشر / اغسال الزرعية غير مدفوعة الأجر)	G5
تشجيع المعلمين وأولياء الأمور في مجالس الإباء حول المشاركة في (الحفاظ على مستويات المياه الجوفية/ إزالة الملوحة والمياه العادمة/ اقتصاديات مواجهة الفقر المالي) وتقديم سبورات من المعهد حول هذا الشأن.	G6
التوعية حول (تشجيع الاستثمار في البنية التحتية للطاقة) وإقامة علاقات مع القطاع الصناعي المحلي وأرباب العمل حول هذا الشأن.	G7
المشاركة المجتمعية حول (تعزيز الأمن الاقتصادي والمطرد الشامل للجمع والمستخدم/ العدالة الكاملة والمنتجة/ فرص العمل اللائق)	G8
المساهمة في برامج توعوية حول برامج (الشروعات الصغيرة ومتناهية الصغر/ إضافة قيمة للسلع الأساسية)	G9
المشاركة المجتمعية حول (الهجرة ونقل الأشخاص على نحو منظم وأمن ومنظم ومتسق بالمسؤولية/تشجيع المساعدة الإنمائية الرسمية والتدفقات المالية)	G10
المشاركة المجتمعية حول (نظم النقل الآمنة والمستدامة/ وتحسين السلامة على الطرق) تعزيز التوسع الحضري الشامل للجمع والمستخدم)	G11
المساهمة في برامج توعوية حول (تعزيز ممارسات الشراء العم المستدامة) والمحافظة على التواصل مع الخريجين بشكل منظم حول هذا الشأن.	G12
التوعية حول (ممارسات الصندوق الأخضر للمناخ) والاستفادة من الفرص المتاحة لطلب الدعم المالي من الأفراد أو من منظمات المجتمع	G13
التوعية حول (تعزيز حفظ المحيطات ومواردها واستخدامها مستداماً) والارتباط بصلات مستمرة مع المدارس في المنطقة، وتقديم معلومات عن البرامج والأنشطة المرتبطة بهم.	G14
المشاركة المجتمعية حول (التصدي غير المشروط للأشكال المختلفة من التناكس والحيوانات والإنجاز فيها/ والتصدي لمنتجات الأحياء البرية غير المشروعة لمنع إدخال الأنواع الغريبة الغازية إلى النظم البيئية للأراضي والمياه)	G15
التوعية حول (التدفقات غير المشروعة للأموال والأسلحة / استرداد الأصول المسروقة / الجريمة المنظمة / محاربة الرشوة والفساد)	G16
المشاركة المجتمعية والتوعية حول (التساق السببات ولؤسسات في الدولة المدنية الحديثة/ تشجيع وتعزيز الشراكات العامة وبين القطاع العام والقطاع الخاص وشراكات المجتمع المدني الفعالة)	G17

المجال الرابع :  
أدوار شبوخ  
المعاهد الأزهرية  
في مجال  
المشاركة  
المجتمعية  
في ضوء أهداف  
التنمية  
المستدامة

شكل (٦) المجال الرابع : أدوار شبوخ المعاهد الأزهرية مجالات المشاركة المجتمعية في ضوء أهداف التنمية المستدامة

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

## هـ- أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في مجال ضمان الجودة والاعتماد:

لقد أضحت تطبيق الجودة في أي نظام تعليمي ضرورة تفرضها العصر الحديث، ومن ثم يقع على عاتق مدير المدرسة باعتباره قائداً لها نشر ثقافة الجودة بين المعلمين والإداريين والعاملين والطلاب، من خلال توظيف مهاراته القيادية الفعالة لزيادة الوعي بأهمية هذه الجودة والتأصيل لها (الفهمي، ٢٠١٢: ٢٠)، حتى يمكنه الوفاء باحتياجات الحاضر، ويتواءم مع معطيات مستقبل يتسم بالتغير السريع في البنى العلمية والمعرفية والتقنية وغيرها (السيسي وعشيبه، ٢٠١١: ١٠).

ويوجد العديد من الدلائل التي تشير إلى أن القيادة المدرسية للمديرين لها التأثير الأكبر على جودة العمل بالمدرسة، وأنها العامل الرئيس لتحقيق الأهداف التنظيمية للمدرسة بنجاح، وأن جودة المعلمين ترتبط بدرجة كبيرة بتحصيل الطلاب وتقدمهم، فمديري المدارس يتبنون أساليب قيادية متنوعة تتلاءم وطبيعة المؤسسة التربوية المتنوعة في ظل السياق المجتمعي المتغير، والطبيعة المتغيرة للمشكلات التي تواجهها المدرسة والتي تتطلب مداخل وحلول متنوعة منهم. (Somprach et al., 2017: 158)

ويعد هؤلاء المديرين حلقة الوصل بين الإدارة التعليمية من جهة والمؤسسة التعليمية من جهة أخرى، وعليهم تقع مسئولية إدارة هذا الصرح التعليمي؛ لذا يجب عليهم التنسيق بين فريق الجودة بالمدرسة وفريق الجودة بالإدارة لعمل حملات توعية لجميع العاملين بقصد تنميتهم وزيادة مهاراتهم، وتطوير كفاياتهم وتعديل سلوكهم بما يتوافق وثقافة الجودة، بما يمكنهم من ممارسة أدوارهم وأداء مهامهم بكفاءة عالية والتأثير الإيجابي في مجتمعهم (أبو حجر، ٢٠١٥: ١٢٣).

لذا يجب على مديري المدارس (شيوخ المعاهد) تحديد الاستراتيجيات والأنشطة والآليات التي يمكن القيام بها لضمان توافر الجودة، فتكون هذه الاستراتيجيات والآليات بمثابة الرؤية الموجهة إلى الوضع الذي ينبغي أن تكون عليه المدرسة، والإطار المرشد للاختيارات والبدائل التي تحدد طبيعة وتوجه تلك المؤسسة (البوهي، ٢٠١١: ٢٩٩).

كما أنهم يقومون بتحديد وسائل مناسبة لعمليات المراقبة والمراجعة الداخلية بواسطة مراجعين مؤهلين لتحديد ما إذا كان نظام الجودة مطابق للترتيبات التي تم التخطيط لها، وكذلك مراقبة وقياس العمليات لتوضيح قدرة العمليات على تحقيق النتائج المخطط لها، والقيام بالتصحيحات المناسبة عندما لا يتم تحقيق تلك النتائج، بالإضافة إلى الاحتفاظ بالملفات الخاصة بوثائق كافة الأعمال والإجراءات التي تم اتخاذها داخل المدرسة، وترسيخ الوعي الداخلي لدى العاملين نحو بناء ثقافة الجودة (الورثان، ٢٠٠٨: ١٧). ومن هذه الوثائق: أدلة الجودة، وخططها والوثائق التي تنص على المتطلبات والتوصيات



والمقترحات، والوثائق الداخلية التي توفر المعلومات عن كيفية أداء تلك العمليات، والوثائق التي تبين الأنشطة التي تم القيام بها، (بن نايف، ٢٠٠٧: ٣٦، ٧٣).

وقد قاما الباحثان باشتقاق أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية المقترحة من خلال الدمج بين الأدوار كما عكسها القرار الوزاري ١٦٤ لسنة ٢٠١٦ (شكل (١)) وأهداف التنمية المستدامة كما اقترتها الأمم المتحدة في ديسمبر ٢٠١٥ (شكل (٢)) ويمكن التعبير عن الأدوار المقترحة في الشكل التالي:

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ الهمامي محمد إبراهيم متولي

تضمين الأنشطة اللاصفية لأساليب مواجهة (الفقر المدقع) بين الطلاب بالمعهد وبناء (فترات الطلاب على الصمود) حال تعرضهم للزلازل.	G1
تعزيز الزراعة المستدامة داخل المعهد وبناء بنوك (البذور الجينات) في المعهد وإرساء دورها في (التنوع البيولوجي والجيني في البيئة) تطوير التكنولوجيا الحيوية (	G2
توفير ائله ومضوعات حول (أسباب الوفاة المتكررة والوبائية والعنصرية) / إساءة استخدام الموارد الطبيعية وتلوث وتلويث البيئة / امان الكحول / المخدرات / التبغ) ، وأساليب مواجهتها.	G3
استحداث أنماط تعليمية مبتكرة بالاشتراك مع المعلمين للتوعية بالممارسات الضارة (زواج الأطفال / الزواج المبكر / الأزواج القسري/اختان الإناث)	G5
العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (تكنولوجيا إعادة التدوير وإعادة الاستعمال/ معالجة شح المياه)	G6
العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (الاستخدام الوفود الاحفوري)	G7
العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (مواجهة السخرة والرق المعاصر والاتجار بالبشر وعسالة الأطفال / تفعيل الميثاق العالمي لتوفير فرص العمل)	G8
تشجيع الابتكار والبحوث في المعهد لجميع (الطلاب/ المعلمين بالمعهد) بما يعزز البحث (العلمي/ التربوي) ويحسن القدرة التكنولوجية للمعهد .	G9
ضمان تكافؤ الفرص والحد من أوجه عدم المساواة بما يتماشى مع تعاليم الأديان السماوية واتفاقيات منظمة التجارة العالمية.	G10
العمل على تنمية رجان الطلاب حول المساحات الخضراء المستدامة والأمن.	G11
تحقيق أنماط الاستهلاك والإنتاج الأكثر استدامة في المعهد وإدراج معلومات الاستدامة في دورة تقديم الكتلير.	G12
إنكاه الوعي (المدري) بأساليب التخفيف من تغير المناخ، والتكيف معه، والحد من أثره والإندثار المبكر به.	G13
إنكاه الوعي (المدري) حول (تحصن المحيطات/ الصيد المفرط والصيد غير لقانوني) وأساليب إعادة الأرصدة السمكية)	G14
العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (ضمان حفظ وترسيم النظم الإيكولوجية البيوية / إعادة زرع العليات لمكافحة التصحر، وترميم الأراضي والتربة المتدهورة /ضمان حفظ النظم الإيكولوجية الجبلية للحد من تدهور الموائل الطبيعية / تعزيز التقاسم العادل والمنصف للمنافع الناشئة عن استخدام الموارد الجينية).	G15
تضمين الإدارة الصفية القوانين والسياسات غير التمييزية لتحقيق التنمية المستدامة بما يضمن تحقيق إدارة صفية (فعالة وشفافة وخاضعة للمساءلة).	G16
تضمين ميثاق المعهد (تعزيز تطوير كولوجيات سلمية بيننا ونظف، وتعميمها ونشرها / تعزيز نظام تجاري متعدد الأطراف عالمي وقائم على القواعد ومنفوح وغير تمييزي ومنصف).	G17

المجال الخامس:  
 أدوار شيوخ  
 المعاهد  
 الأزهرية  
 لمعايير الجودة  
 في ضوء أهداف  
 التنمية المستدامة

شكل (٧) المجال الخامس: أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية لمعايير الجودة في ضوء أهداف التنمية المستدامة

ويمكن اعتبار الأدوار السابقة في (القيادة والإشراف المؤسسي - التعليم والتعلم - التنمية المهنية - المشاركة المجتمعية - ضمان المعايير والجودة) لشيوخ المعاهد الأزهرية في ضوء أهداف التنمية المستدامة الأساس في بناء الجزء الميداني كما سيأتي لاحقاً.

### الجزء الثالث: الدراسة الميدانية

بعد اعداد الباحثين للإطار النظري للدراسة، والذي تضمن توضيح: الإطار العام للدراسة والدراسات السابقة، وتحديد الإطار المفاهيمي والأسس النظرية لأدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل (اهداف التنمية المستدامة)، قام الباحثان بتحويل الأفكار الرئيسية في الإطار النظري إلى محاور وعبارات، ثم صياغتها وتكوين أداة البحث؛ وذلك لتعرف واقع هذه المحاور من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

#### أ - أهداف الدراسة الميدانية

وفقاً لطبيعة مشكلة الدراسة فإن الدراسة الميدانية تستهدف الوقوف على آراء أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر حول درجة (أهمية) أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل (اهداف التنمية المستدامة)، وذلك وفقاً لبعض المتغيرات مثل (الرتبة) و(التخصص) و(المنصب الإداري).

#### ب - أداة الدراسة الميدانية

قام الباحثان بتصميم أداة الدراسة، وهي عبارة عن استبانة بهدف جمع المعلومات اللازمة، حيث تم من خلال الدراسة النظرية تحديد المحاور الرئيسية للاستبانة وتم الاعتماد على أهداف التنمية المستدامة الرئيسية والأهداف الفرعية، ثم قام الباحثان بصياغة العبارات الفرعية داخل كل محور من محاورها ومن ثم قام بتحكيم تلك الأداة، واحتوت الاستبانة على (١٠٤) عبارة تم صياغتها في بعدين أساسيين هما (ادوار شيوخ المعاهد الأزهرية - اهداف التنمية المستدامة) وقد تم المزوجة بينهما لتحقيق هدف الدراسة وهو تعرف ادوار شيوخ المعاهد الأزهرية في تحقيق اهداف التنمية المستدامة، كما في الجدول الآتي:

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

جدول (١) تصميم أداة لدراسة الميدانية وفق (اهداف التنمية المستدامة SDG وأدوار شيوخ المعاهد الأزهرية)

المجموع	ضمان المعايير والجودة	التعليم والتعلم	المشاركة المجتمعية	التنمية المهنية	القيادة والأثر الاجتماعي	اهداف التنمية المستدامة SDG / أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية
٦	١	١	١	١	٦	الهدف ١ - القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان
٦	١	١	١	١	٢	الهدف ٢ - القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة
٥	١	١	١	١	١	الهدف ٣ - ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار
١٣	١	٠	٠	١	١١	الهدف ٤ - ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع
٨	١	١	١	١	٤	الهدف ٥ - تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات
٧	١	١	١	١	٣	الهدف ٦ - ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة
٥	١	١	١	١	١	الهدف ٧ - ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة
٦	١	١	١	١	٢	الهدف ٨ - تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع
٦	١	١	١	١	٢	الهدف ٩ - إقامة بنية تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع، وتشجيع الابتكار
٥	١	١	١	١	١	الهدف ١٠ - الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها
٥	١	١	١	١	١	الهدف ١١ - جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وأمنة وقادرة على الصمود ومستدامة
٦	١	١	١	١	٢	الهدف ١٢ - ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة
٥	١	١	١	١	١	الهدف ١٣ - اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ واثاره
٥	١	١	١	١	١	الهدف ١٤ - حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة
٥	١	١	١	١	١	الهدف ١٥ - حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي
٦	١	١	١	١	٢	الهدف ١٦ - التشجيع على إقامة مجتمعات مسالمة لا يهتمش فيها أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية وصول الجميع إلى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة

المجموع	ضمن المعايير والجودة	التعليم والتعلم	المشاركة المجتمعية	التمعية المهنية	القيادة والأشراف المؤسسي	اهداف التنمية المستدامة SDG / أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية
						وشاملة لجميع على جميع المستويات
٥	١	١	١	١	١	الهدف ١٧ - إحياء الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة.
١٠٤	١٧	١٦	١٦	١٧	٣٨	المجموع

يتضح من الشكل السابق أن بناء أداة الاستبانة وفقاً لمحاور أهداف التنمية المستدامة تضمن سبعة عشر هدفاً كان إجماليتها هي أيضاً ١٠٤ عبارة. وقد تم استخدام مقياس الدرجة المنوية لأهمية العبارة بديلاً عن مقياس ليكرت وذلك لكون المقياس المنوي أدق في الكشف عم مقياس ليكرت ومن ثم فقد طلب من عينة الدراسة كتابة النسبة المنوية (%) للأهمية لكل عبارة علي حدة وهذه التطبيق يحتاج الي شروط خاصة من الخبرة والمعرفة وهو ما كان متوفراً في عينة الدراسة.

#### ج. مجتمع وعينة الدراسة

قام الباحثان بتطبيق أداة الدراسة على عينة مقدارها (١٢٦) عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر، وفيما يلي وصف العينة بحسب متغيرات الدراسة كما بالجدول الآتي:

جدول (٢) وصف عينة الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المنوية
الرتبة	استاذ	٥٨	٤٦
	استاذ مساعد	٣٥	٢٧.٨
	مدرس	٣٣	٢٦.٢
التخصص	تربوي	٧٥	٥٩.٥
	نفسي	٤٤	٣٤.٩
	نوعي	٧	٥.٦
المنصب الإداري	يشغل	١٢	٩.٥
	لا يشغل	١١٤	٩٠.٥
الإجمالي		١٢٦	١٠٠

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

ومن الجدول السابق يتضح ان عينة الدراسة مثلت جزءا كبيرا من مجتمع كلية التربية حيث يعمل بالكلية اثناء فترة التطبيق (١٣٦) عضو هيئة تدريس منهم (٦٢) مدرس و(٣٨) أستاذا مساعدا (٣٦) أستاذا.

#### د. أساليب المعالجة الإحصائية

بعد تطبيق الاستبانة وتجميعها تم تفرغها في جداول لحصر التكرارات ومعالجتها إحصائياً من خلال الأساليب التالية: النسبة المئوية في حساب التكرارات: حيث تعتبر النسبة المئوية أكثر تعبيراً عن الأرقام الخام وأختبار التاء للفروق بين متوسطين غير معتمدين Independent Samples T اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه one way ANOVA لقياس الفروق بين متوسطات أكثر من مجموعتين.

#### هـ- التحليل الإحصائي للنتائج

يتم عرض التحليل الإحصائي لاستجابات العينة على كل مفردة من مفردات الاستبانة التي تم تطبيقها على عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر ووفقاً أيضاً لمحاو الاستبانة التي تم عرضها، وذلك من خلال جداول توضيحية، ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

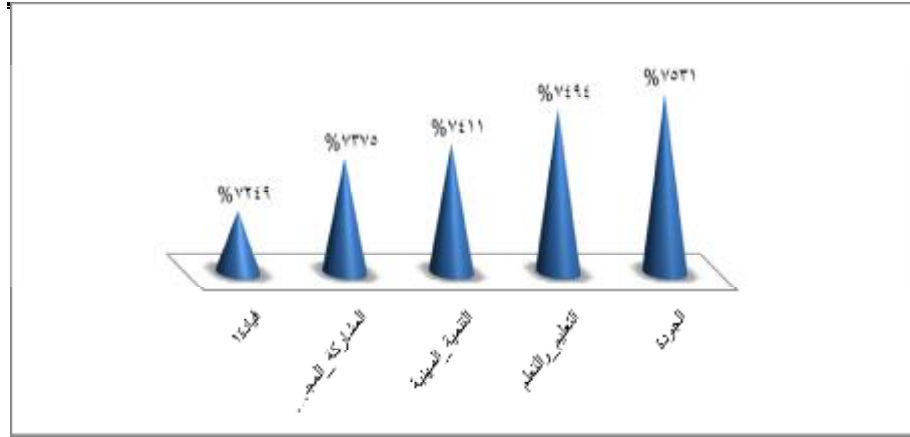
١. الفروق في المحاور: ويمكن توضيحها فيما يلي:

- اجمالي محاور الدراسة فيما يتعلق بأدوار شيوخ المعاهد الأزهرية: ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

جدول (٣) يوضح اجمالي استجابات أفراد العينة علي محاور الاستبانة

الترتيب	الانحراف المعياري	%	المتوسط الحسابي	المجال
٥	٧٣.٩٩	٧٢.٤٩%	٢٧٥٤.٥٦	قيادة
٣	٤٧.٤٧	٧٤.١١%	١٢٥٩.٨٤	التنمية المهنية
٤	٤٠.٧٩	٧٣.٧٥%	١١٨٠	المشاركة المجتمعية
٢	٤٦.٥٨	٧٤.٩٤%	١١٩٨.٩٧	التعليم والتعلم
١	٤٢.٦٣	٧٥.٣١%	١٢٨٠.٢٨	الجودة

يتضح من الجدول السابق أن مجال القيادة جاء في المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية ٧٢٤٩ ومتوسط حسابي ٢٧٥٤.٦٥، بينما جاء مجال الجودة في المرتبة الاولى بنسبة مئوية ٧٥٣١ ومتوسط حسابي ١٢٨٠.٢٨، ويمكن توضيح ذلك بشكل أكبر في الشكل التالي:



شكل (٩) ترتيب اجمالي استجابات أفراد العينة علي محاور الاستبانة  
يتضح من الشكل السابق أن محور الجودة يمتلك أكبر أهمية مقارنة بغيره من المحاور الأخرى سواء المتعلقة بالتعليم والتعلم والتالي حلت في المرتبة الثانية ام التنمية المهنية أم المشاركة المجتمعية أم القيادة.  
- اجمالي محاور الدراسة فيما يتعلق بأهداف التنمية المستدامة: ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

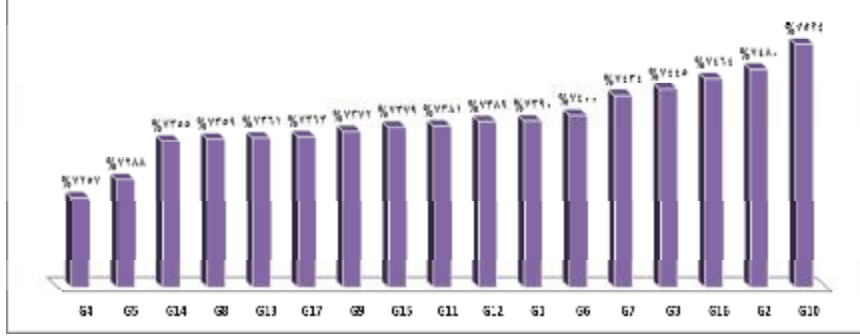
جدول (٤) يوضح اجمالي استجابات أفراد العينة علي محاور الاستبانة

الترتيب	الانحراف المعياري	%	المتوسط الحسابي	العدد	المحور
٧	٢٦.٠٨	73.9%	٤٤٣.٣٧	١٢٦	G1
٢	٢٩.٨	74.8%	٤٤٨.٧٧	١٢٦	G2
٤	٢٤.٢٥	74.45%	٣٧٢.٢٦	١٢٦	G3
١٧	٤٢.٩١	72.57%	٩٤٣.٤١	١٢٦	G4
١٦	٣٠.٣٨	72.88%	٥٨٣.٠٦	١٢٦	G5
٦	٢٦.٥٦	74%	٥١٧.٩٨	١٢٦	G6
٥	٢٣.٣٩	74.34%	٣٧١.٧١	١٢٦	G7
١٤	٢٥.٢٨	73.59%	٤٤١.٥١	١٢٦	G8
١١	٢٦.٢٧	73.72%	٤٤٢.٣٤	١٢٦	G9
١	٢٥.٢٧	75.24%	٣٧٦.١٩	١٢٦	G10
٩	٢٠.٥	73.81%	٣٦٩.٠٥	١٢٦	G11
٨	٢١.٣٣	73.89%	٤٤٣.٣٣	١٢٦	G12
١٣	٢٦.٠٦	73.61%	٣٦٨.٠٦	١٢٦	G13
١٥	٢١.٨٦	73.55%	٣٦٧.٧٤	١٢٦	G14
١٠	٢٢.٢٣	73.79%	٣٦٨.٩٣	١٢٦	G15

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الترتيب	الانحراف المعياري	%	المتوسط الحسابي	العدد	المحور
٣	٢٨.٣١	%٧٤.٦٤	٤٤٧.٨٢	١٢٦	G16
١٢	٢٢.٣١	%٧٣.٦٣	٣٦٨.١٣	١٢٦	G17

يتضح من الجدول السابق أن الهدف الأول جاء بمتوسط حسابي ٤٤٣، بينما جاء الهدف السابع عشر بمتوسط حسابي ٣٦٨، ويمكن توضيح ذلك في الشكل التالي:



شكل (١٠) ترتيب اجمالي استجابات أفراد العينة علي محاور الاستبانة

يتضح من الشكل السابق أن الهدف العاشر يمتلك أهمية أكبر مقارنة بغيره من الأهداف الأخرى حيث جاء في الترتيب الأول ثم توالى الأهداف الأخرى بعده في الترتيب.  
 - الفروق بين محاور الدراسة فيما يتعلق بأدوار شيوخ المعاهد الأزهرية وفقاً لمتغير الرتبة:

جدول (٥) يوضح الفروق بين استجابات أفراد العينة علي محاور الاستبانة إجمالاً تبعاً لمتغير الرتبة

المجال	الرتبة	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	الدلالة الإحصائية
قيادة ١	استاذ	٥٨	٢٧٩٧.٠٧	%٧٣.٦١	٦٨.٦٥	٢٩.٤٨	٠.٠٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٢٧٣٧.٨٦	%٧٢.٠٥	٥٢.٧٤		
	مدرس	٣٣	٢٦٩٧.٥٨	%٧٠.٩٩	٥٥.٧٢		
	الإجمالي	١٢٦	٢٧٥٤.٥٦	%٧٢.٤٩	٧٣.٩٩		
التنمية_المهنية	استاذ	٥٨	١٢٨١.٢١	%٧٥.٣٧	٤٨.٥٦	١٢.٩٨	٠.٠٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	١٢٤٢.٤٣	%٧٣.٠٨	٣٧.٦		
	مدرس	٣٣	١٢٤٠.٧٦	%٧٢.٩٩	٣٩.٥٧		



المجال	الرتبة	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	الدلالة الإحصائية
	الإجمالي	١٢٦	١٢٥٩.٨٤	%٧٤.١١	٤٧.٤٧		
المشاركة_ المجتمعية	استاذ	٥٨	١١٩٧.١٦	%٧٤.٨٢	٣٥.٥٣	٢١.٤	٠.٠٠١
	استاذ مساعد	٣٥	١١٨٢.٨٦	%٧٣.٩٣	٣٨.٣٩		
	مدرس	٣٣	١١٤٦.٨٢	%٧١.٦٨	٣١.٧٤		
	الإجمالي	١٢٦	١١٨٠	%٧٣.٧٥	٤٠.٧٩		
التعليم والتعلم	استاذ	٥٨	١٢٢٠.٣٤	%٧٦.٢٧	٤٨.١٩	١٤.٣٦	٠.٠٠١
	استاذ مساعد	٣٥	١١٨٦.٢٩	%٧٤.١٤	٣٥.٦٩		
	مدرس	٣٣	١١٧٤.٨٥	%٧٣.٤٣	٣٧.١٥		
	الإجمالي	١٢٦	١١٩٨.٩٧	%٧٤.٩٤	٤٦.٥٨		
الجودة	استاذ	٥٨	١٢٩٨.٦٢	%٧٦.٣٩	٣٦.٥١	١٧.٩٧	٠.٠٠١
	استاذ مساعد	٣٥	١٢٧٩.١٤	%٧٥.٢٤	٤٠.٧٢		
	مدرس	٣٣	١٢٤٩.٢٤	%٧٣.٤٨	٣٦.٨٣		
	الإجمالي	١٢٦	١٢٨٠.٢٨	%٧٥.٣١	٤٢.٦٣		
الاجمالي	استاذ	٥٨	٧٧٩٤.٤	%٧٤.٩٥	٩٧.٢٧	١٥٤.٥٨	٠.٠٠١
	استاذ مساعد	٣٥	٧٦٢٨.٥٧	%٧٣.٣٥	٤٥.٢٢		
	مدرس	٣٣	٧٥٠٩.٢٤	%٧٢.٢٠	٥٨.٨٢		
	الإجمالي	١٢٦	٧٦٧٣.٦٥	%٧٣.٧٩	١٤٢.٢٢		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بالنسبة لإجمالي المجال الأول : أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في القيادة والاشراف بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٢٩.٤٨)، وكذلك أيضاً وجود فروق بالنسبة لإجمالي المجال الثاني : أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في مجالات التنمية المهنية بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (١٢.٩٨)، وكذلك أيضاً بالنسبة لإجمالي المجال الثالث : أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في مجالات المشاركة المجتمعية

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٢١.٤٠)، اما بالنسبة لإجمالي المجال الرابع :  
 أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في مجالات التعليم والتعلم فقد كانت هناك فروق أيضاً  
 بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (١٤.٣٦)، وبالنسبة لإجمالي  
 المجال الخامس : أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في مجالات ضمان المعايير والجودة  
 فكانت الفروق أيضاً لصالح رتبة استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (١٧.٩٧)، واما بالنسبة  
 لإجمالي الاستبانة فوجدت الفروق بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة  
 الفاء (١٥٤.٥٨)، وقد يرجع ذلك إلى أن خبرة رتبة استاذ أكثر من غيرها من الرتب  
 العلمية الاخرى الامر الذي جعل هناك اتساق بين آرائهم مما ترتب عليه أن حصلت هذه  
 الرتبة على درجة متوسط اعلى من غيرها من الفئات الاخرى، حيث مر على هذه الرتبة  
 العديد والعديد من الخبرات سواء في مجال القيادة ام التنمية المهنية أم المشاركة  
 المجتمعية أم التعليم والتعلم والاطلاع على معايير الجودة بفعل الابحاث العلمية والمشاركة  
 في الندوات والمؤتمرات العلمية ومن ثم امتلاكهم للعديد من الخبرات التي تؤهلهم أكثر من  
 غيرهم للحكم على انسب الادوار التي يجب ان يقوم بها شيوخ المعاهد لتحقيق المرجو  
 منهم في هذا الشأن.

ويمكن من خلال الشكل التالي توضيح نسبة الموافقة على محاور أداة الدراسة  
 بحسب متغير الرتبة كما يلي:



شكل (١١) نسبة الموافقة على محاور أداة الدراسة بحسب متغير الرتبة

كما يشير الشكل السابق الي اختلاف النسب المئوية بين محاور أداة الدراسة بحسب  
 متغير الرتبة الا أن اللافت للنظر أن النسبة الخاصة بالأستاذ هي أعلى نسبة في جميع  
 المحاور مقارنة بالرتبتين الاخرتين مما يشير الي ان هذه الفئة ترى مناسبة هذه الادوار  
 لشيوخ المعهد في تحقيق اهداف التنمية المستدامة أكثر من غيرها. ومن الشكل أيضا  
 يتضح تقارب النسب المئوية بين الفئات الثلاث مما يشير الي أهمية هذه الدراسة.

- الفروق بين محاور الدراسة فيما يتعلق بأهداف التنمية المستدامة وفقاً لمتغير الرتبة:

جدول (٦) يوضح الفروق بين استجابات أفراد العينة علي محاور الاستبانة إجمالاً تبعاً لمتغير الرتبة

المحور	الرتبة	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	الدالة
G1	استاذ	٥٨	٤٥٠.٢٦	%٧٥.٠٤	٢٥.٨٨	٣.٩٦	٠.٠٠٢ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٤٣٨.٢٩	%٧٣.٠٥	٢٤.٠٧		
	مدرس	٣٣	٤٣٦.٦٧	%٧٢.٧٨	٢٦.٢٤		
	الإجمالي	١٢٦	٤٤٣.٣٧	%٧٣.٩٠	٢٦.٠٨		
G2	استاذ	٥٨	٤٦١.٢١	%٧٦.٨٧	٣٠.٠٩	١١.٠٨	٠.٠٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٤٤٠.٢٩	%٧٣.٣٨	٢٦.٧٣		
	مدرس	٣٣	٤٣٥.٩١	%٧٢.٦٥	٢٣.٨٣		
	الإجمالي	١٢٦	٤٤٨.٧٧	%٧٤.٨٠	٢٩.٨		
G3	استاذ	٥٨	٣٧٧.٩٣	%٧٥.٥٩	٢٥.٨٥	٣.٤٣	٠.٠٠٤ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٣٦٩.٨٦	%٧٣.٩٧	٢٠.٨٨		
	مدرس	٣٣	٣٦٤.٨٥	%٧٢.٩٧	٢٢.٨٣		
	الإجمالي	١٢٦	٣٧٢.٢٦	%٧٤.٤٥	٢٤.٢٥		
G4	استاذ	٥٨	٩٥٩.٧٤	%٧٣.٨٣	٤٥.٥١	٩.٨٨	٠.٠٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٩٣٦.١٤	%٧٢.٠١	٣٤.٣٤		
	مدرس	٣٣	٩٢٢.٤٢	%٧٠.٩٦	٣٥.٤		
	الإجمالي	١٢٦	٩٤٣.٤١	%٧٢.٥٧	٤٢.٩١		
G5	استاذ	٥٨	٥٩٣.٧١	%٧٤.٢١	٣١.٩١	٧.٤٢	٠.٠٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٥٧٥.٧١	%٧١.٩٦	٢٦.٩٣		

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

المحور	الرتبة	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	الدالة
	مدرس	٣٣	٥٧٢.١٢	%٧١.٥٢	٢٥.١٦		
	الإجمالي	١٢٦	٥٨٣.٠٦	%٧٢.٨٨	٣٠.٣٨		
G6	استاذ	٥٨	٥٢٢.٥٩	%٧٤.٦٦	٢٦.٥٦	١٠.٩٦	٠.٠٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٥٢٦.٤٣	%٧٥.٢٠	٢٣.٨١		
	مدرس	٣٣	٥٠٠.٩١	%٧١.٥٦	٢١.٩٢		
	الإجمالي	١٢٦	٥١٧.٩٨	%٧٤.٠٠	٢٦.٥٦		
G7	استاذ	٥٨	٣٧٨.٤٥	%٧٥.٦٩	٢١.٦٣	٦.٩٤	٠.٠٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٣٧١.٢٩	%٧٤.٢٦	٢١.٧		
	مدرس	٣٣	٣٦٠.٣	%٧٢.٠٦	٢٤.٢٤		
	الإجمالي	١٢٦	٣٧١.٧١	%٧٤.٣٤	٢٣.٣٩		
G8	استاذ	٥٨	٤٤٨.٧٩	%٧٤.٨٠	٢٧.٨٧	٥.٨٥	٠.٠٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٤٣٩.٤٣	%٧٣.٢٤	٢٣.٣٥		
	مدرس	٣٣	٤٣٠.٩١	%٧١.٨٢	١٧.٨٣		
	الإجمالي	١٢٦	٤٤١.٥١	%٧٣.٥٩	٢٥.٢٨		
G9	استاذ	٥٨	٤٤٥.٦٩	%٧٤.٢٨	٢٦.٣٨	١.٩٧	٠.١٤ غير دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٤٤٤	%٧٤.٠٠	٢٦.٨٩		
	مدرس	٣٣	٤٣٤.٧	%٧٢.٤٥	٢٤.٥٩		
	الإجمالي	١٢٦	٤٤٢.٣٤	%٧٣.٧٢	٢٦.٢٧		
G10	استاذ	٥٨	٣٨٢.٢٤	%٧٦.٤٥	٢٠.٧٦	٣.٩١	٠.٠٠٢ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٣٧٤.٤٣	%٧٤.٨٩	٢٣.٤٤		

المحور	الرتبة	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	الدالة
	مدرس	٣٣	٣٦٧.٤٢	%٧٣.٤٨	٣١.٥٣		
	الإجمالي	١٢٦	٣٧٦.١٩	%٧٥.٢٤	٢٥.٢٧		
G11	استاذ	٥٨	٣٧٣.٥٣	%٧٤.٧١	١٨.٩	٢.٩٨	٠.٠٠٥ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٣٦٧.١٤	%٧٣.٤٣	٢٠.٠٨		
	مدرس	٣٣	٣٦٣.١٨	%٧٢.٦٤	٢٢.٣٩		
	الإجمالي	١٢٦	٣٦٩.٠٥	%٧٣.٨١	٢٠.٥		
G12	استاذ	٥٨	٤٤٦.٩	%٧٤.٤٨	٢٢.٦٩	١.٨٩	٠.١٦ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٤٣٨.١٤	%٧٣.٠٢	١٩.٦٧		
	مدرس	٣٣	٤٤٢.٥٨	%٧٣.٧٦	١٩.٨٩		
	الإجمالي	١٢٦	٤٤٣.٣٣	%٧٣.٨٩	٢١.٣٣		
G13	استاذ	٥٨	٣٧٦.٥٥	%٧٥.٣١	٢٦.٤٨	٩.٧٧	٠.٠٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٣٦٨.١٤	%٧٣.٦٣	٢٠.٩٧		
	مدرس	٣٣	٣٥٣.٠٣	%٧٠.٦١	٢٣.٩٤		
	الإجمالي	١٢٦	٣٦٨.٠٦	%٧٣.٦١	٢٦.٠٦		
G14	استاذ	٥٨	٣٧٤.٤	%٧٤.٨٨	٢١.٠٧	٥.٨٣	٠.٠٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٣٦٤.٤٣	%٧٢.٨٩	٢١.٦٩		
	مدرس	٣٣	٣٥٩.٥٥	%٧١.٩١	٢٠.٣٦		
	الإجمالي	١٢٦	٣٦٧.٧٤	%٧٣.٥٥	٢١.٨٦		
G15	استاذ	٥٨	٣٧٥.١٧	%٧٥.٠٣	٢٣.٢٤	٥.٣٢	٠.٠٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٣٦٠.٤٣	%٧٢.٠٩	١٥.٦٩		
	مدرس	٣٣	٣٦٦.٩٧	%٧٣.٣٩	٢٣.٥٢		

دور شبوح المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

المحور	الرتبة	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	الدالة
	الإجمالي	١٢٦	٣٦٨.٩٣	٧٣.٧٩%	٢٢.٢٣		
G16	استاذ	٥٨	٤٥٤.٨٣	٧٥.٨١%	٢٨.٧١	٥.٦٤	٠.٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٤٤٨.٤٣	٧٤.٧٤%	٢٤.٤٣		
	مدرس	٣٣	٤٣٤.٨٥	٧٢.٤٨%	٢٧.٦٦		
	الإجمالي	١٢٦	٤٤٧.٨٢	٧٤.٦٤%	٢٨.٣١		
G17	استاذ	٥٨	٣٧٢.٤١	٧٤.٤٨%	٢٣.٦٤	٢.١٨	غير دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٣٦٦	٧٣.٢٠%	٢٢.٣٥		
	مدرس	٣٣	٣٦٢.٨٨	٧٢.٥٨%	١٨.٧٥		
	الإجمالي	١٢٦	٣٦٨.١٣	٧٣.٦٣%	٢٢.٣١		
الاجمالي	استاذ	٥٨	٧٧٩٤.٤	٧٤.٩٥%	٩٧.٢٧	١٥٤.٥٨	٠.٠٠١ دالة
	استاذ مساعد	٣٥	٧٦٢٨.٥٧	٧٣.٣٥%	٤٥.٢٢		
	مدرس	٣٣	٧٥٠٩.٢٤	٧٢.٢٠%	٥٨.٨٢		
	الإجمالي	١٢٦	٧٦٧٣.٦٥	٧٣.٧٩%	١٤٢.٢٢		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بالنسبة لإجمالي الهدف الأول : القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٣.٩٦)، وكذلك وجود فروق بالنسبة لإجمالي الهدف الثاني : القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (١١.٠٨)، وكذلك أيضاً بالنسبة لإجمالي الهدف الثالث : ضمان تمتع الجميع بأنماط عيش صحية وبالرفاهية في جميع الأعمار لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٣.٤٣)، اما بالنسبة لإجمالي الهدف الرابع : ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع فقد كانت هناك فروق أيضاً بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٩.٨٨)، وبالنسبة لإجمالي الهدف الخامس : تحقيق المساواة بين

الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات فكانت الفروق أيضاً لصالح رتبة استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٧.٤٢)، وكذلك وجود فروق بالنسبة لإجمالي الهدف السابع : ضمان حصول الجميع بتكلفة ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٦.٩٤)، وكذلك أيضاً بالنسبة لإجمالي الهدف الثامن : تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام، والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير العمل اللائق للجميع لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٥.٨٥)، اما بالنسبة لإجمالي الهدف التاسع: اقامة بنى تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع والمستدام، وتشجيع الابتكار فقد كانت هناك فروق أيضاً بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (١.٩٧)، وبالنسبة لإجمالي الهدف العاشر : الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها فكانت الفروق أيضاً لصالح رتبة استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٣.٩١)، وكذلك أيضاً وجود فروق بالنسبة لإجمالي الهدف الحادي عشر : جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وأمنة وقادرة على الصمود ومستدامة بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٢.٩٨)، وكذلك أيضاً بالنسبة لإجمالي الهدف الثاني عشر : ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (١.٨٩)، اما بالنسبة لإجمالي الهدف الثالث عشر : اتخاذ إجراءات عاجلة لمكافحة تغير المناخ وآثاره من خلال تنظيم الانبعاثات وتعزيز التطورات في مجال الطاقة المتجددة فقد كانت هناك فروق أيضاً بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٩.٧٧)، وبالنسبة لإجمالي الهدف الرابع عشر : حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة فكانت الفروق أيضاً لصالح رتبة استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٥.٨٣)، وكذلك أيضاً وجود فروق بالنسبة لإجمالي الهدف الخامس عشر : حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره ووقف فقدان التنوع البيولوجي بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٥.٣٢)، وكذلك أيضاً بالنسبة لإجمالي الهدف السادس عشر : تشجيع إقامة مجتمعات سلمية وشاملة للجميع من أجل تحقيق التنمية المستدامة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٥.٦٤)، اما بالنسبة لإجمالي الهدف السابع عشر: وتوفير إمكانية الوصول إلى العدالة للجميع وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات واحياء الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة ( فقد كانت هناك فروق أيضاً بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٢.١٨)، واما بالنسبة لإجمالي الاستبانة فوجدت الفروق بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ؛ حيث بلغت قيمة الفاء (١٥٤.٥٨).

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

كذلك وجدت فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، بالنسبة لإجمالي الهدف السادس : ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع بحسب متغير الرتبة لصالح استاذ مساعد؛ حيث بلغت قيمة الفاء (١٠.٩٦).

- الفروق بين محاور الدراسة فيما يتعلق بأدوار شيوخ المعاهد الأزهرية وفقاً لمتغير التخصص:  
 جدول (٧) يوضح الفروق بين استجابات أفراد العينة علي محاور الاستبانة إجمالاً تبعاً لمتغير التخصص

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	الدلالة
قيادة ١	تربوي	٧٥	٢٧٧٤.٣٣	%٧٣.٠١	٧٣.٦١	٨.٦٥	٠.٠٠١ دالة
	نفسي	٤٤	٢٧٣١.٥٩	%٧١.٨٨	٦١.٠٢		
	نوعي	٧	٢٦٨٧.١٤	%٧٠.٧١	٨٠.٥١		
	الإجمالي	١٢٦	٢٧٥٤.٥٦	%٧٢.٤٩	٧٣.٩٩		
التنمية المهنية	تربوي	٧٥	١٢٦٣.١٣	%٧٤.٣٠	٤٩.١١	٠.٨١	غير دالة
	نفسي	٤٤	١٢٥٧.٢٧	%٧٣.٩٦	٤٣.٨٧		
	نوعي	٧	١٢٤٠.٧١	%٧٢.٩٨	٥٢.٩٥		
	الإجمالي	١٢٦	١٢٥٩.٨٤	%٧٤.١١	٤٧.٤٧		
المشاركة المجتمعية	تربوي	٧٥	١١٨٤.١٣	%٧٤.٠١	٤١.٥٧	٠.٩٨	غير دالة
	نفسي	٤٤	١١٧٣.٤١	%٧٣.٣٤	٣٨.٣٩		
	نوعي	٧	١١٧٧.١٤	%٧٣.٥٧	٤٧.٤٢		
	الإجمالي	١٢٦	١١٨٠	%٧٣.٧٥	٤٠.٧٩		
التعليم والتعلم	تربوي	٧٥	١٢٠٥.٠٧	%٧٥.٣٢	٤٧.٧١	١.٩٦	غير دالة
	نفسي	٤٤	١١٩٢.١٦	%٧٤.٥١	٤٥.٨٩		
	نوعي	٧	١١٧٦.٤٣	%٧٣.٥٣	٢٥.١٢		
	الإجمالي	١٢٦	١١٩٨.٩٧	%٧٤.٩٤	٤٦.٥٨		
الجودة	تربوي	٧٥	١٢٨٣	%٧٥.٤٧	٤١.٣٩	٠.٤٣	غير دالة
	نفسي	٤٤	١٢٧٧.٠٥	%٧٥.١٢	٤٣.٦٥		
	نوعي	٧	١٢٧١.٤٣	%٧٤.٧٩	٥٣.٠٥		
	الإجمالي	١٢٦	١٢٨٠.٢٨	%٧٥.٣١	٤٢.٦٣		
الاجمالي	تربوي	٧٥	٧٧٠٩.٦٧	%٧٤.١٣	١٤٥.٣٤	٧.٥٩	٠.٠٠١



المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	الدلالة
دالة	نفسي	٤٤	٧٦٣١.٤٨	٧٣.٣٨%	١٠٧.١٤		
	نوعي	٧	٧٥٥٢.٨٦	٧٢.٦٢%	١٧٩.٧٩		
	الإجمالي	١٢٦	٧٦٧٣.٦٥	٧٣.٧٩%	١٤٢.٢٢		

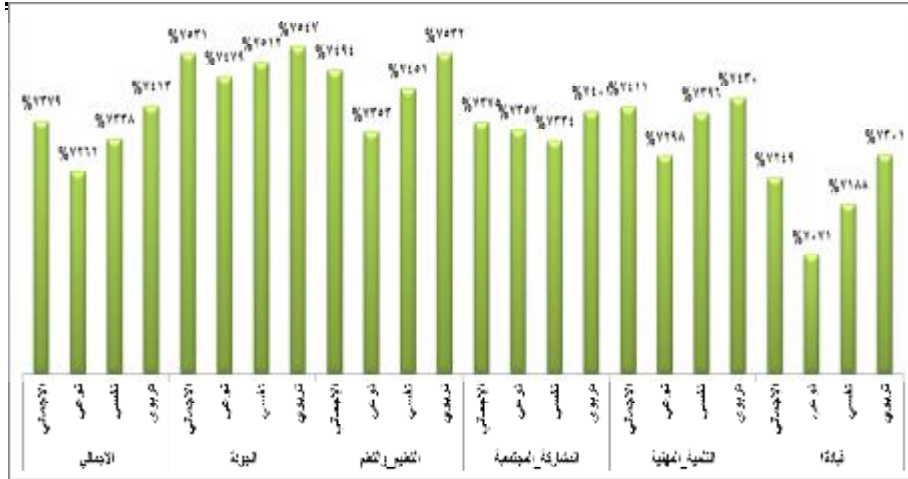
يتضح من الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بالنسبة لإجمالي المجال الأول : أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في القيادة والإشراف بحسب متغير التخصص لصالح تربوي؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٨.٦٥)، وكذلك أيضاً بالنسبة لإجمالي الاستبانة وجدت فروق بحسب متغير التخصص لصالح تربوي؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٧.٥٩)، وقد يرجع ذلك إلى أن تخصص تربوي يميل أكثر من غيره من التخصصات الأخرى الى تحديد المشكلات المؤسسية بشكل عام والعمل على تقديم حلول لها لا سيما المشكلات المتعلقة بمجال القيادة والإشراف حيث يوجد من ضمن التخصصات التربوية بالكلية تخصص خاص بالإدارة التعليمية وذلك على عكس التخصصات الأخرى سواء النفسية التي يعد اهتمامها الرئيس هو النواحي الجسمية والوجدانية ام النوعية والتي يعد اهتمامها الرئيس بتخصصات بعينها مثل التربية الفنية مثلاً.

كما يتضح أيضاً عدم وجود فروق بالنسبة لإجمالي المجال الثاني : أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في مجالات التنمية المهنية بحسب متغير التخصص؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٠.٤٥)، وكذلك أيضاً بالنسبة لإجمالي المجال الثالث: أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في مجالات المشاركة المجتمعية؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٠.٣٨)، وكذلك بالنسبة لإجمالي المجال الرابع : أدوار شيخ المعهد في مجالات التعليم والتعلم؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٠.١٤)، والمجال الخامس : أدوار شيوخ المعاهد الأزهرية في مجالات ضمان المعايير والجودة؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٠.٦٥)، وقد يرجع ذلك إلى اتفاق آراء عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر حول أهمية هذه الأدوار لشيوخ المعاهد من أجل قيامهم بالأدوار المطلوبة منهم.

ويمكن من خلال الشكل التالي توضيح نسبة الموافقة على محاور أداة الدراسة بحسب متغير التخصص كما يلي:

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي



شكل (١٢) نسبة الموافقة على محاور أداة الدراسة بحسب متغير التخصص

كما يشير الشكل السابق الي اختلاف النسب المئوية بين محاور أداة الدراسة بحسب متغير التخصص الا أن اللافت للنظر أن النسبة الخاصة بالتربوي هي أعلى نسبة في جميع المحاور مقارنة بالتخصصين الاخرين مما يشير الي ان هذه الفئة ترى مناسبة هذه الادوار لشيخ المعهد في تحقيق اهداف التنمية المستدامة أكثر من غيرها. ومن الشكل أيضا يتضح تقارب النسب المئوية بين الفئات الثلاث مما يشير الي أهمية هذه الدراسة.

- الفروق بين محاور الدراسة فيما يتعلق بأهداف التنمية المستدامة وفقاً لمتغير التخصص:

جدول (٨) يوضح الفروق بين استجابات أفراد العينة علي محاور الاستبانة إجمالاً تبعاً لمتغير التخصص

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	الدالة
G1	تربوي	٧٥	٤٤٨.٢	٧٥	٢٥.٦٦	٣.٧٥	دالة ٠.٠٣
	نفسي	٤٤	٤٣٧.٦١	٧٣	٢٤.٦٥		
	نوعي	٧	٤٢٧.٨٦	٧١	٢٩.٧		
	الإجمالي	١٢٦	٤٤٣.٣٧	٧٤	٢٦.٠٨		
G2	تربوي	٧٥	٤٥٢.٥٣	٧٥	٣٠.٦٧	١.٨٧	غير دالة ٠.١٦
	نفسي	٤٤	٤٤١.٨٢	٧٤	٢٧.٥٨		
	نوعي	٧	٤٥٢.١٤	٧٥	٣٠.١٢		

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	الدلالة
	الإجمالي	١٢٦	٤٤٨.٧٧	٧٥	٢٩.٨		
G3	تربوي	٧٥	٣٧٥.٢٧	٧٥	٢٣.٥٥	١.٧٣	غير دالة ٠.١٨
	نفسى	٤٤	٣٦٦.٨٢	٧٣	٢٤.٨٥		
	نوعى	٧	٣٧٤.٢٩	٧٥	٢٥.٤		
	الإجمالي	١٢٦	٣٧٢.٢٦	٧٤	٢٤.٢٥		
G4	تربوي	٧٥	٩٤٦.٢٧	٧٣	٤٥.٦٦	٠.٤١	غير دالة ٠.٦٦
	نفسى	٤٤	٩٣٩.٤٣	٧٢	٣٦.٨١		
	نوعى	٧	٩٣٧.٨٦	٧٢	٥١.٧٩		
	الإجمالي	١٢٦	٩٤٣.٤١	٧٣	٤٢.٩١		
G5	تربوي	٧٥	٥٨١.٧٣	٧٣	٣٣.٥٩	٢.٢٤	غير دالة ٠.١١
	نفسى	٤٤	٥٨٨.٤١	٧٤	٢٤.٧		
	نوعى	٧	٥٦٣.٥٧	٧٠	١٦.٢٦		
	الإجمالي	١٢٦	٥٨٣.٠٦	٧٣	٣٠.٣٨		
G6	تربوي	٧٥	٥٢٢	٧٥	٢٨.٥٢	٢.٣٧	غير دالة ٠.١٠
	نفسى	٤٤	٥١١.١٤	٧٣	٢٢.٥٩		
	نوعى	٧	٥١٧.٨٦	٧٤	٢١.٥٧		
	الإجمالي	١٢٦	٥١٧.٩٨	٧٤	٢٦.٥٦		
G7	تربوي	٧٥	٣٧٢.٩٣	٧٥	٢٢.٦٨	٠.٥	غير دالة ٠.٦١
	نفسى	٤٤	٣٦٨.٩٨	٧٤	٢٤.٣٧		
	نوعى	٧	٣٧٥.٧١	٧٥	٢٦.٦٨		
	الإجمالي	١٢٦	٣٧١.٧١	٧٤	٢٣.٣٩		
G8	تربوي	٧٥	٤٤٥.٤	٧٤	٢٧.٢٥	٢.٢٧	غير دالة ٠.١١
	نفسى	٤٤	٤٣٥.٤٥	٧٣	٢٠.٦٨		
	نوعى	٧	٤٣٧.٨٦	٧٣	٢٤.٩٨		
	الإجمالي	١٢٦	٤٤١.٥١	٧٤	٢٥.٢٨		
G9	تربوي	٧٥	٤٤٤.٤٧	٧٤	٢٦.٩٦	١.٧	غير دالة ٠.١٩
	نفسى	٤٤	٤٤١.٣٦	٧٤	٢٤.٧٤		
	نوعى	٧	٤٢٥.٧١	٧١	٢٥.٤		
	الإجمالي	١٢٦	٤٤٢.٣٤	٧٤	٢٦.٢٧		
G10	تربوي	٧٥	٣٧٨.٠٧	٧٦	٢٦.٢١	١.٣٣	غير دالة ٠.٢٧
	نفسى	٤٤	٣٧٥.٢٣	٧٥	٢٣.٤٥		

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	الدالة
	نوعي	٧	٣٦٢.١٤	٧٢	٢٤.٦٤		
	الإجمالي	١٢٦	٣٧٦.١٩	٧٥	٢٥.٢٧		
G11	تربوي	٧٥	٣٧٠.٨	٧٤	٢٠.٤٤	٠.٨٦	غير دالة ٠.٤٣
	نفسى	٤٤	٣٦٧.١٦	٧٣	٢١.٣٣		
	نوعي	٧	٣٦٢.١٤	٧٢	١٤.٩٦		
	الإجمالي	١٢٦	٣٦٩.٠٥	٧٤	٢٠.٥		
G12	تربوي	٧٥	٤٤٣.٢٧	٧٤	٢٠.٣٦	١.٦٣	غير دالة ٠.٢٠
	نفسى	٤٤	٤٤٥.٥٧	٧٤	٢٢.٧٨		
	نوعي	٧	٤٣٠	٧٢	٢٠		
	الإجمالي	١٢٦	٤٤٣.٣٣	٧٤	٢١.٣٣		
G13	تربوي	٧٥	٣٧٢.٧٣	٧٥	٢٤.٦٩	٣.١٣	دالة ٠.٠٥
	نفسى	٤٤	٣٦١.٥٩	٧٢	٢٦.٧٦		
	نوعي	٧	٣٥٨.٥٧	٧٢	٢٨.٥٤		
	الإجمالي	١٢٦	٣٦٨.٠٦	٧٤	٢٦.٠٦		
G14	تربوي	٧٥	٣٦٦.٤٧	٧٣	٢٢.٦٦	٠.٣٢	غير دالة ٠.٧٣
	نفسى	٤٤	٣٦٩.٧٧	٧٤	٢١.٦٧		
	نوعي	٧	٣٦٨.٥٧	٧٤	١٤.٣٥		
	الإجمالي	١٢٦	٣٦٧.٧٤	٧٤	٢١.٨٦		
G15	تربوي	٧٥	٣٦٩.٠٧	٧٤	٢١.٩١	٠.٨٥	غير دالة ٠.٤٣
	نفسى	٤٤	٣٧٠.٣٤	٧٤	٢٤.١٩		
	نوعي	٧	٣٥٨.٥٧	٧٢	٦.٢٧		
	الإجمالي	١٢٦	٣٦٨.٩٣	٧٤	٢٢.٢٣		
G16	تربوي	٧٥	٤٤٩.٨	٧٥	٢٧.٨٧	١.١٩	غير دالة ٠.٣١
	نفسى	٤٤	٤٤٦.٨٢	٧٤	٢٨.٧١		
	نوعي	٧	٤٣٢.٨٦	٧٢	٢٩.٨٤		
	الإجمالي	١٢٦	٤٤٧.٨٢	٧٥	٢٨.٣١		
G17	تربوي	٧٥	٣٧٠.٦٧	٧٤	٢٣.٣٨	١.٢٦	غير دالة ٠.٢٩
	نفسى	٤٤	٣٦٣.٩٨	٧٣	٢١.٥		
	نوعي	٧	٣٦٧.١٤	٧٣	١٠.٣٥		
	الإجمالي	١٢٦	٣٦٨.١٣	٧٤	٢٢.٣١		

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة الفاء	الدلالة
الإجمالي	تربوي	٧٥	٧٧٠٩.٦٧	٧٤	١٤٥.٣٤	٧.٥٩	دالة
	نفسى	٤٤	٧٦٣١.٤٨	٧٣	١٠٧.١٤		
	نوعي	٧	٧٥٥٢.٨٦	٧٣	١٧٩.٧٩		
	الإجمالي	١٢٦	٧٦٧٣.٦٥	٧٤	١٤٢.٢٢		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بالنسبة لإجمالي الهدف الأول : القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان بحسب متغير التخصص لصالح تربوي؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٣.٧٥)، وكذلك بالنسبة لإجمالي الهدف الثالث عشر : اتخاذ إجراءات عاجلة لمكافحة تغير المناخ وآثاره من خلال تنظيم الانبعاثات وتعزيز التطورات في مجال الطاقة المتجددة فقد كانت هناك فروق أيضاً بحسب متغير التخصص لصالح تربوي؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٣.١٣)، واما بالنسبة لإجمالي الاستبانة فوجدت الفروق بحسب متغير التخصص لصالح تربوي؛ حيث بلغت قيمة الفاء (٧.٥٩).

كما يتضح أيضاً أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لإجمالي الاهداف الاخرى من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر بحسب متغير التخصص سواء فيما يتعلق بالهدف الثاني حيث بلغت قيمة الفاء (١.٨٧)، أو الهدف الثالث حيث بلغت قيمة الفاء (١.٧٣)، أو الهدف الرابع حيث بلغت قيمة الفاء (٠.٤١)، أو الهدف الخامس حيث بلغت قيمة الفاء (٢.٢٤)، أو الهدف السادس حيث بلغت قيمة الفاء (٢.٣٧)، أو الهدف السابع حيث بلغت قيمة الفاء (٠.٥٠)، أو الهدف الثامن حيث بلغت قيمة الفاء (٢.٢٧)، أو الهدف التاسع حيث بلغت قيمة الفاء (١.٧٠)، أو الهدف العاشر حيث بلغت قيمة الفاء (١.٣٣)، أو الهدف الحادي عشر حيث بلغت قيمة الفاء (١.٨٦)، أو الهدف الثاني عشر حيث بلغت قيمة الفاء (١.٦٣)، أو الهدف الرابع عشر حيث بلغت قيمة الفاء (٠.٣٢)، أو الهدف الخامس عشر حيث بلغت قيمة الفاء (٠.٨٥)، أو الهدف السادس عشر حيث بلغت قيمة الفاء (١.١٩)، أو الهدف السابع عشر حيث بلغت قيمة الفاء (١.٢٦).

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

**الفروق بين محاور الدراسة فيما يتعلق بادوار شيوخ المعاهد الأزهرية وفقاً لمتغير المنصب الإداري:**

جدول (٩) يوضح الفروق بين استجابات أفراد العينة علي محاور الاستبانة إجمالاً تبعاً لمتغير المنصب الإداري

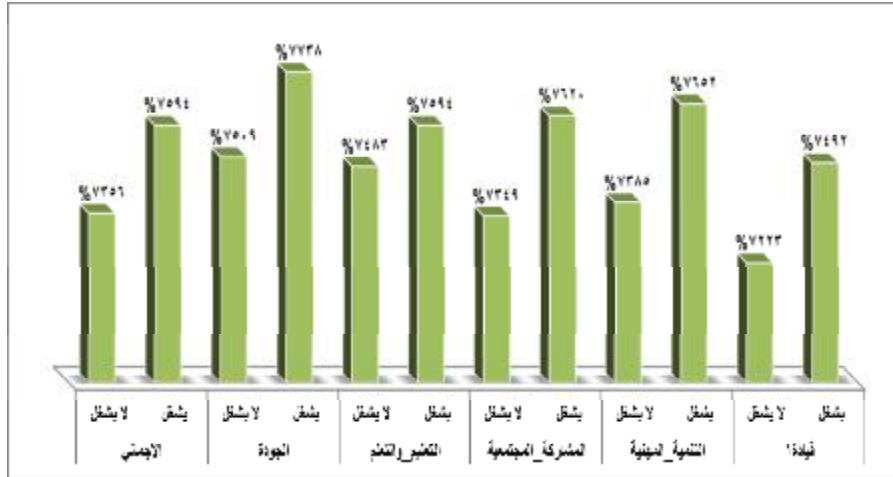
المحور	المنصب الإداري	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة التاء	الدلالة
قيادة ١	يشغل	١٢	٢٨٤٧.٠٨	٧٤.٩٢%	٥١.٨٩	٠.٧٤	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٢٧٤٤.٨٢	٧٢.٢٣%	٦٩.٢		
التنمية المهنية	يشغل	١٢	١٣٠٠.٨٣	٧٦.٥٢%	٤١.٦١	٠.٠٤	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	١٢٥٥.٥٣	٧٣.٨٥%	٤٦.١٢		
المشاركة المجتمعية	يشغل	١٢	١٢١٩.١٧	٧٦.٢٠%	٢٩.٦١	١.٠٥	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	١١٧٥.٨٨	٧٣.٤٩%	٣٩.٦٩		
التعليم والتعلم	يشغل	١٢	١٢١٥	٧٥.٩٤%	٤٢.٦٤	٠.١٣	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	١١٩٧.٢٨	٧٤.٨٣%	٤٦.٨٢		
الجودة	يشغل	١٢	١٣١٥.٤٢	٧٧.٣٨%	٣١.٨٧	١.٣٩	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	١٢٧٦.٥٨	٧٥.٠٩%	٤٢.٠٢		
الاجمالي	يشغل	١٢	٧٨٩٧.٥	٧٥.٩٤%	٥١.٩٨	٦.٣٥	دالة
	لا يشغل	١١٤	٧٦٥٠.٠٩	٧٣.٥٦%	١٢٧.٤		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بالنسبة لإجمالي الاستبانة بحسب متغير المنصب الإداري لصالح من يشغلون المناصب الإدارية؛ حيث بلغت قيمة التاء (٦.٣٥)، وقد يرجع ذلك إلى أن من شغل أو يشغل المناصب الإدارية يكونون على اطلاع بشكل كبير بالمستجدات في مشكلات العمل واللوائح والقوانين التي تنظمه والممارسات المختلفة التي يمكنها تحسين العمل في مختلف المؤسسات لا سيما المؤسسات التعليمية والتي تمثل صلب اهتمامات كلية التربية وادارة كلية التربية فكان هناك اتفاق واتساق بين استجابات من شغل او يشغل مناصب ادارة وحصلوا على متوسط أعلى من غيرهم.

كما يتضح ايضاً عدم وجود فروق بالنسبة لإجمالي المجال الأول بحسب متغير المنصب الإداري؛ حيث بلغت قيمة التاء (٠.٧٤)، وكذلك بالنسبة لإجمالي المجال الثاني حيث بلغت قيمة التاء (٠.٠٤)، وكذلك بالنسبة لإجمالي المجال الثالث حيث بلغت قيمة

التاء (١.٠٥)، وكذلك بالنسبة لإجمالي المجال الرابع حيث بلغت قيمة التاء (٠.١٣)، والمجال الخامس حيث بلغت قيمة التاء (١.٣٩)، وقد يرجع ذلك إلى اتفاق آراء عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر حول أهمية هذه الأدوار لشيوخ المعاهد من أجل قيامهم بالأدوار المطلوبة منهم في هذا الشأن. ويمكن من خلال الشكل التالي توضيح نسبة الموافقة على محاور أداة الدراسة بحسب متغير المنصب الإداري كما يلي:



شكل (١٣) نسبة الموافقة على محاور أداة الدراسة بحسب متغير المنصب الإداري

كما يشير الشكل السابق الي اختلاف النسب المئوية بين محاور أداة الدراسة بحسب متغير المنصب الإداري الا أن اللافت للنظر أن النسبة الخاصة بيشغل هي أعلى نسبة في جميع المحاور مقارنة بمن لا يشغل مما يشير الى ان هذه الفئة ترى مناسبة هذه الادوار لشيوخ المعهد في تحقيق اهداف التنمية المستدامة أكثر من غيرها.

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

**- الفروق بين محاور الدراسة فيما يتعلق بأهداف التنمية المستدامة وفقاً لمتغير المنصب الإداري:**

جدول (١٠) يوضح الفروق بين استجابات أفراد العينة على محاور الاستبانة إجمالاً تبعاً لمتغير المنصب الإداري

المحور	المنصب الإداري	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة التاء	الدلالة
G1	يشغل	١٢	٤٤٣.٣٣	%٧٣.٨٩	٢٢.٩	٠.٤	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٤٤٣.٣٨	%٧٣.٩٠	٢٦.٤٩		
G2	يشغل	١٢	٤٧١.٢٥	%٧٨.٥٤	٢٨.٨٥	٠.١١	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٤٤٦.٤	%٧٤.٤٠	٢٩.٠٢		
G3	يشغل	١٢	٣٨٨.٣٣	%٧٧.٦٧	٢٤.٨	٠.٢٩	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٣٧٠.٥٧	%٧٤.١١	٢٣.٦٧		
G4	يشغل	١٢	٩٨٥	%٧٥.٧٧	٤٥.٠٨	٠.٢١	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٩٣٩.٠٤	%٧٢.٢٣	٤٠.٤٤		
G5	يشغل	١٢	٥٩٣.٣٣	%٧٤.١٧	٣١.١٤	٠.٢٣	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٥٨١.٩٧	%٧٢.٧٥	٣٠.٢٣		
G6	يشغل	١٢	٥٣٨.٧٥	%٧٦.٩٦	٢٩.٣٢	٠.١٢	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٥١٥.٧٩	%٧٣.٦٨	٢٥.٤٢		
G7	يشغل	١٢	٣٨٠.٨٣	%٧٦.١٧	١٥.٩٣	٢.١٩	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٣٧٠.٧٥	%٧٤.١٥	٢٣.٨٩		
G8	يشغل	١٢	٤٦٤.١٧	%٧٧.٣٦	٢٥.٧٥	٠.٣٧	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٤٣٩.١٢	%٧٣.١٩	٢٤.١٣		
G9	يشغل	١٢	٤٦١.٦٧	%٧٦.٩٥	١٨.٠١	١.٧٤	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٤٤٠.٣١	%٧٣.٣٩	٢٦.٢٣		
G10	يشغل	١٢	٣٨٨.٧٥	%٧٧.٧٥	٢٥.٢٤	٠.٠٧	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٣٧٤.٨٧	%٧٤.٩٧	٢٥.٠٢		
G11	يشغل	١٢	٣٧٠	%٧٤	١٩.٨٩	٠.٢٤	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٣٦٨.٩٥	%٧٣.٧٩	٢٠.٦٥		
G12	يشغل	١٢	٤٤٢.٩٢	%٧٣.٨٢	١٧.٦٤	٠.١٦	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٤٤٣.٣٨	%٧٣.٩٠	٢١.٧٤		



المحور	المنصب الإداري	العدد	المتوسط الحسابي	%	الانحراف المعياري	قيمة التاء	الدلالة
G13	يشغل	١٢	٣٧٠.٤٢	٧٤.٠٨%	٢٤.٧٢	٠.٦	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٣٦٧.٨١	٧٣.٥٦%	٢٦.٢٩		
G14	يشغل	١٢	٣٨٠.٨٣	٧٦.١٧%	٢٠.٨٧	٠.٣٧	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٣٦٦.٣٦	٧٣.٢٧%	٢١.٥٩		
G15	يشغل	١٢	٣٧٠.٨٣	٧٤.١٧%	٢١.٠٩	٠.٠٠٥	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٣٦٨.٧٣	٧٣.٧٥%	٢٢.٤٣		
G16	يشغل	١٢	٤٦٨.٣٣	٧٨.٠٦%	٢١.٩٨	١.٨٢	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٤٤٥.٦٦	٧٤.٢٨%	٢٨.١١		
G17	يشغل	١٢	٣٧٨.٧٥	٧٥.٧٥%	١٥.٨٣	٢.٠٣	غير دالة
	لا يشغل	١١٤	٣٦٧.٠٢	٧٣.٤٠%	٢٢.٦٥		
الاجمالي	يشغل	١٢	٧٨٩٧.٥	٧٥.٩٤%	٥١.٩٨	٦.٣٥	دالة
	لا يشغل	١١٤	٧٦٥٠.٠٩	٧٣.٥٦%	١٢٧.٤		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بالنسبة لإجمالي اداة الدراسة بحسب متغير المنصب الإداري لصالح يشغل؛ حيث بلغت قيمة التاء (٦.٣٥).

كما يتضح أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بالنسبة لإجمالي الهدف الأول بحسب متغير المنصب الإداري حيث بلغت قيمة التاء (٠.٤٠)، وكذلك بالنسبة لإجمالي الهدف الثاني حيث بلغت قيمة التاء (٠.١١)، وكذلك بالنسبة لإجمالي الهدف الثالث حيث بلغت قيمة التاء (٠.٢٩)، كذلك أيضاً بالنسبة للهدف الرابع حيث بلغت قيمة التاء (٠.٢١)، أو الهدف الخامس حيث بلغت قيمة التاء (٠.٢٣)، أو الهدف السادس حيث بلغت قيمة التاء (٠.١٢)، أو الهدف السابع حيث بلغت قيمة التاء (٢.١٩)، أو الهدف الثامن حيث بلغت قيمة التاء (٠.٣٧)، أو الهدف التاسع حيث بلغت قيمة التاء (١.٧٤)، أو الهدف العاشر حيث بلغت قيمة التاء (٠.٠٧)، أو الهدف الحادي عشر حيث بلغت قيمة التاء (٠.٢٤)، أو الهدف الثاني عشر حيث بلغت قيمة التاء (٠.١٦)، أو الهدف الثالث عشر حيث بلغت قيمة التاء (٠.٦٠)، أو الهدف الرابع عشر حيث بلغت قيمة التاء (٠.٣٧)، أو الهدف الخامس عشر حيث بلغت قيمة التاء (٠.٠٠٥)، أو الهدف السادس عشر حيث بلغت قيمة التاء (١.٨٢)، أو الهدف السابع عشر حيث بلغت قيمة التاء (٢.٠٣)، وقد يرجع ذلك إلى أن هناك اتفاق بين آراء عينة الدراسة حول أهمية تحقيق هذه الأهداف من قبل شيوخ

دور شبوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

المعاهد حتى يتسنى لهم القيام بدورهم في نشر مبادئ التنمية المستدامة بالمعاهد الأزهرية.

## ٢. الدراسة التفصيلية للعبارة

بعد التحليل الإحصائي لإجمالي محاور أداة الدراسة، تتناول الدراسة فيما يلي تحليل النتائج التفصيلية لعبارة اداة الدراسة: ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:  
- نتائج عبارات المجال الأول: القيادة والاشراف المؤسسي كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الأزهرية من أجل تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG  
جاءت الفروق بين عبارات المجال الأول: القيادة والاشراف المؤسسي كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الأزهرية من أجل تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG كما هو موضح بالجداول التالي:

جدول(١١) النتائج التفصيلية لعبارة المجال الأول

الترتيب	الدالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبارة	اهداف التنمية المستدامة
٣٦	٠.٩٧	٠.٠٣	٨.٨٩	٧٠.٦	٥٨	استاد	١. العمل على استحداث نظم وتدابير (داخل المعهد) لتوفير حماية اجتماعية لجميع (الطلاب / العاملين) بالمعهد.	D1_G1
			٨.٧٣	٧٠.٥٧	٣٥	استاد مساعد		
			٨.٧٩	٧٠.١٥	٣٣	مدرس		
			٨.٧٥	٧٠.٤٨	١٢٦	الإجمالي		
٢٠	٠.٤٨	٠.٧٤	١٠.٠٥	٧٢.٧٦	٥٨	استاد	٢. تحديد محكات تقييم أداء الطلبة وتفسيرها.	D1_G1
			٩.١٥	٧٠.٢٩	٣٥	استاد مساعد		
			١١.٤٦	٧٢.٧٣	٣٣	مدرس		
			١٠.١٨	٧٢.٠٦	١٢٦	الإجمالي		
١٢	٠.٠٥	٣.٠٨	١١.١	٧٥.٢٦	٥٨	استاد	٣. تشجيع المعلمين والعاملين بالمعهد على تطوير الاستراتيجيات المناسبة لمواجهة (سوء التغذية/حالات توقف النمو/الهزال) بين (الطلاب والعاملين بالمعهد).	D1_G2
			٩.٨٥	٧١.٧١	٣٥	استاد مساعد		
			٨.٠٥	٧٠.١٥	٣٣	مدرس		
			١٠.٢	٧٢.٩٤	١٢٦	الإجمالي		
٨	٠.٢٤	١.٤٦	١٠.٧٥	٧٥.٥٢	٥٨	استاد	٤. العمل على توفير وجبات غذائية (مامونة / مغذية / صحية) للطلاب بما يتوافق مع ميزانية	D1_G2
			٩.٦٨	٧٣.٤٣	٣٥	استاد مساعد		
			١٠.٩٤	٧١.٦٧	٣٣	مدرس		

الترتيب	الدالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبرة	اهداف التنمية المستدامة
			١٠.٥٦	٧٣.٩٣	١٢٦	الإجمالي	المعهد.	
١	٠.٠٠	٥.٨٣	١٠.٣٨	٧٩.٢٢	٥٨	استاد	٥. العمل على توفير تغطية صحية (شاملة/مستدامة) داخل المعهد تشمل (ضمان الحصول على الأدوية واللقاحات لمواجهة الأمراض (الوبائية/ المعدية / المتوطنة) بالمعهد / تقديم الرعاية الصحية الأساسية / التوعية بالصحة الوقائية)	D1_G3
			١٠.٣٦	٧١.٧١	٣٥	استاد مساعد		
			١١.١١	٧٤.٧	٣٣	مدرس		
			١٠.٩٧	٧٥.٩٥	١٢٦	الإجمالي		
١٠	٠.١٦	١.٨٩	١٠.٧٤	٧٤.٩١	٥٨	استاد	٦. العمل على ضمان أن تتاح لجميع الطلاب (البنات والبنين) فرص الحصول على نوعية جيدة من (النماء والرعاية) في مرحلة (الطفولة المبكرة) والتعليم قبل الابتدائي) حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي (تخص شيوخ ما قبل الابتدائي)	D1_G4
			٩.٣٣	٧٠.٧١	٣٥	استاد مساعد		
			١٠.١٦	٧٢.٧٣	٣٣	مدرس		
			١٠.٢٩	٧٣.١٧	١٢٦	الإجمالي		
٢٥	٠.٠٠	٧.٣٥	١٠.٤٥	٧٤.٩١	٥٨	استاد	٧. العمل على ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم (ابتدائي واعدادي وثانوي) مجاني ومنصف وجيد بما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة.	D1_G4
			٦.٢٣	٦٧.٤٣	٣٥	استاد مساعد		
			٩.٧٧	٧٠.٧٦	٣٣	مدرس		
			٩.٧٤	٧١.٧٥	١٢٦	الإجمالي		
٧	٠.٤٦	٠.٧٨	١٠.٤٥	٧٣.٧١	٥٨	استاد	٨. العمل على اكساب التلاميذ للمهارات الفنية والتقنية المناسبة لفتنهم العمرية والعقلية. (تخص شيوخ ما بعد الابتدائي إلى ما قبل العالي والجامعي)	D1_G4
			١٠.٢٢	٧٦.١٤	٣٥	استاد مساعد		
			١٠.٥٨	٧٣.٣٣	٣٣	مدرس		
			١٠.٤١	٧٤.٢٩	١٢٦	الإجمالي		
٣٥	٠.١٥	١.٩٣	٩.٩٩	٧١.٨١	٥٨	استاد	٩. العمل على تحقيق (نظام محاسبي قائم على المراقبة الدقيقة	D1_G4
			١٠.٣٣	٧١.٤٣	٣٥	استاد مساعد		

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الترتيب	الدالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبارة	أهداف التنمية المستدامة
			٧.٨١	٦٧.٨٨	٣٣	مدرس	للإنفاق والالتزام بالميزانية لتحقيق الاستثمار الأمثل لموارد المعهد.	
			٩.٦٤	٧٠.٦٧	١٢٦	الإجمالي		
١١	٠.١٢	٢.١٣	١٠.٧	٧٤.٩١	٥٨	استاذ	١٠. العمل على تحقيق تكافؤ الفرص في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي (الجيد والميسور التكلفة) وضمان اجادة جميع الطلاب ميادئ (القراءة والكتابة)	D1_G4
			٩.٥	٧٢.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٧١	٧٠.٤٥	٣٣	مدرس		
			١٠.٢٢	٧٣.٠٦	١٢٦	الإجمالي		
٦	٠.٥٥	٠.٦١	١٠.٠٤	٧٤.٨٣	٥٨	استاذ	١١. العمل على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة حول التنمية المستدامة بما يشمل (ذوو الاحتياجات الخاصة / والأطفال في الأوضاع المعيشية الهشة)	D1_G4
			١٠.٢٤	٧٥.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٩٢	٧٢.٨٨	٣٣	مدرس		
			١٠.٠٤	٧٤.٤٨	١٢٦	الإجمالي		
٣٧	٠.٤	٠.٩٢	٩.٦١	٧١.٢١	٥٨	استاذ	١٢. تضمين ميثاق المعهد والمدونة الأخلاقية لها (المعارف / المهارات / الوجدانيات) لدعم التنمية المستدامة (سبل العيش المستدامة / المساواة بين الجنسين / ثقافة السلام واللاعنف / المواطنة العالمية / تقدير التنوع الثقافي / تقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة)	D1_G4
			٧.١١	٦٨.٧١	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٥٥	٦٩.٥٥	٣٣	مدرس		
			٨.٩٧	٧٠.٠٨	١٢٦	الإجمالي		
١٩	٠.٥٤	٠.٦٣	١٠.٢٦	٧٣.٠٢	٥٨	استاذ	١٣. العمل على تهيئة بيئة تعليمية (فعالة / مأمونة) لجميع الطلاب والعاملين بالمعهد.	D1_G4
			١٠.١٧	٧٢.١٤	٣٥	استاذ مساعد		
			٨.٨٢	٧٠.٦١	٣٣	مدرس		
			٩.٨٥	٧٢.١٤	١٢٦	الإجمالي		
١٥	٠.٤١	٠.٨٩	١٠.٥١	٧٣.٨٨	٥٨	استاذ	١٤. بناء /تحسين) المرافق التعليمية التي تراعي (الفروق بين الجنسين، والإعاقة، واحتياجات	D1_G4
			١١.٠٧	٧٢.٢٩	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٤٧	٧٠.٩١	٣٣	مدرس		

الترتيب	الدالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبرة	اهداف التنمية المستدامة
			١٠.٤١	٧٢.٦٦	١٢٦	الإجمالي	الأطفال) وتوفير أنظمة ذات كفاءة عالية لضمان السلامة الشخصية.	
٢٦	٠.٠١	٥.٤٨	١٠.٢٩	٧٤.٤٨	٥٨	استاد	١٥. وضع آليات متابعة فعالة لضمان (الرعاية الطلابية) وتقويم جودة الخدمات التعليمية	D1_G4
			٩.١٩	٧٠.٨٦	٣٥	استاد مساعد		
			٨.٣٩	٦٧.٧٣	٣٣	مدرس		
			٩.٨٦	٧١.٧١	١٢٦	الإجمالي		
٢٨	٠.٧٩	٠.٢٣	٩.٧٢	٧١.٨١	٥٨	استاد	١٦. تشجيع استثمار المنح التعليمية والتدريبية (المحلية / الإقليمية / العالمية) في مجالات (التدريب المهني والتكنولوجي والاستدامة البيئية).	D1_G4
			٩.٥٦	٧٠.٧١	٣٥	استاد مساعد		
			١٠.٣١	٧٢.٢٧	٣٣	مدرس		
			٩.٧٧	٧١.٦٣	١٢٦	الإجمالي		
٢١	٠.٣٣	١.١٢	١٠.٤٤	٧٢.٤١	٥٨	استاد	١٧. العمل على تكوين اتجاهات إيجابية لدى (الطلاب) والعاملين) نحو (مواجهة العنف ضد الإناث) في المعهد	D1_G5
			١٠.١٣	٧٣.٤٣	٣٥	استاد مساعد		
			٩.٨٨	٦٩.٨٥	٣٣	مدرس		
			١٠.٢٢	٧٢.٠٢	١٢٦	الإجمالي		
٣	٠.٠١	٤.٥٩	١٠.٨٦	٧٨.٧١	٥٨	استاد	١٨. التأكيد على ثقافة المساواة بين (العاملين / العاملات) بالمعهد وتوفير إجراءات التظلم (للإناث والذكور) بشكل محايد.	D1_G5
			١١.٢٣	٧٣.٤٣	٣٥	استاد مساعد		
			٩.٩٣	٧٢.٤٢	٣٣	مدرس		
			١١.٠٤	٧٥.٦	١٢٦	الإجمالي		
١٣	٠.٤٢	٠.٨٨	٩.٨٦	٧١.٩	٥٨	استاد	١٩. كفاءة مشاركة المرأة العاملة بالمعهد بطريقة (متكافئة/عادلة/ فعالة) في صنع القرار المدرسي.	D1_G5
			١٠.١٧	٧٤.٥٧	٣٥	استاد مساعد		
			٨.٩٣	٧٢.٢٧	٣٣	مدرس		
			٩.٧١	٧٢.٧٤	١٢٦	الإجمالي		
١٧	٠.١٤	٢	١١.٧	٧٣.٨٨	٥٨	استاد	٢٠. العمل على ان تستند عمليات تقويم الأداء للعاملات إلى أدلة وبراهين (تشمل - ولا تقتصر على- مؤشرات أداء ونقاط مرجعية للمقارنة محددة مسبقا)	D1_G5
			٨.٥٩	٦٩.٢٩	٣٥	استاد مساعد		
			١١.٥٣	٧٢.٨٨	٣٣	مدرس		
			١٠.٩٧	٧٢.٣٤	١٢٦	الإجمالي		

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الترتيب	الدالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبرة	أهداف التنمية المستدامة
٢	٠.٠٥	٣.١	١١.٠٥	٧٦.٢١	٥٨	استاد	٢١. العمل على حصول جميع (الطلاب/ العاملين) بالمعهد على مياه شرب (مأمونة/ ميسورة/ صحية).	D1_G6
			١١.٥٦	٧٨.٢٩	٣٥	استاد مساعد		
			٨.٩٢	٧١.٩٧	٣٣	مدرس		
			١٠.٨٧	٧٥.٦٧	١٢٦	الإجمالي		
٢٣	٠.٠٧	٢.٧١	٨.٧٦	٧١.٢٩	٥٨	استاد	٢٢. مواجهة العادات الصحية المرتبط بالمياه (تلوث/ تلويث).	D1_G6
			١١.٠٨	٧٤.٨٦	٣٥	استاد مساعد		
			٧.٩٥	٦٩.٨٥	٣٣	مدرس		
			٩.٤	٧١.٩	١٢٦	الإجمالي		
٣٨	٠.١٤	٢.٠٣	٩.٣٧	٧٠	٥٨	استاد	٢٣. العمل على تحقيق (خدمات الصرف الصحي/ النظافة الصحية) لجميع (الطلاب/ العاملين) بالمعهد.	D1_G6
			٦.٨٧	٦٨.١٤	٣٥	استاد مساعد		
			٤.٩٥	٦٦.٦٧	٣٣	مدرس		
			٧.٨١	٦٨.٦١	١٢٦	الإجمالي		
٣٤	٠.٣١	١.١٧	١١.٠١	٧٢.٢٤	٥٨	استاد	٢٤. العمل على ضمان حصول جميع (الطلاب/ العاملين) بالمعهد على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة بحيث تلبى الاحتياجات (الطلاب/ العاملين).	D1_G7
			٧.٠٢	٦٩.١٤	٣٥	استاد مساعد		
			٨.٨٦	٧١.٣٦	٣٣	مدرس		
			٩.٥١	٧١.١٥	١٢٦	الإجمالي		
٢٢	٠.٠٤	٣.١٩	١٠.١	٧٣.٧٩	٥٨	استاد	٢٥. توفير مصادر التعلم والخدمات الخاصة لتلبية احتياجات البرامج الدراسية	D1_G8
			٩.٦٥	٧٢.٢٩	٣٥	استاد مساعد		
			٨.٨٨	٦٨.٤٨	٣٣	مدرس		
			٩.٨٤	٧١.٩٨	١٢٦	الإجمالي		
٣٣	٠.٠٣	٣.٦٣	١٠.١٨	٧٣.٤٥	٥٨	استاد	٢٦. العمل على تحقيق الكفاءة في استخدام الموارد في المعهد وحماية حقوق العاملين وتوفير بيئة (سالمه/ آمنة) بالمعهد.	D1_G8
			٧.١٨	٦٨.١٤	٣٥	استاد مساعد		
			٩.٩٥	٧٠.٤٥	٣٣	مدرس		
			٩.٥٨	٧١.١٩	١٢٦	الإجمالي		
٣٢	٠.٧٧	٠.٢٦	٩.٩٦	٧١.٤٧	٥٨	استاد	٢٧. إقامة بنية تحتية (موثوقة للمعهد)	D1_G9
			٨.٤	٧٠.٢٩	٣٥	استاد مساعد		

الترتيب	الدالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبرة	اهداف التنمية المستدامة
			٩.١٧	٧١.٨٢	٣٣	مدرس	ومستدامة).	
			٩.٢٩	٧١.٢٣	١٢٦	الإجمالي		
١٦	٠.٥٩	٠.٥٤	١٠.٥٢	٧٣.٤٥	٥٨	استاذ	٢٨. توفير فرص الوصول الشامل والميسور لشبكة المعلومات بما يدعم العملية التعليمية.	D1_G9
			١٠.١٩	٧١.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.١٣	٧١.٦٧	٣٣	مدرس		
			١٠.٢٩	٧٢.٤٢	١٢٦	الإجمالي		
٩	٠.١٣	٢.٠٤	١٠.٠٤	٧٥.٣٤	٥٨	استاذ	٢٩. قيادة عملية تحسين المناهج والمساعدة في اختيار واستخدام المادة التعليمية التي تسهم في الحد من (أسباب التمييز حسب السن - الجنس - الإعاقة - العرق - الإثنية - الأصل - الدين - ... ) بالمعهد	D1_G10
			١١.١٥	٧٣.٥٧	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٣٢	٧٠.٧٦	٣٣	مدرس		
			١٠.٥١	٧٣.٦٥	١٢٦	الإجمالي		
١٨	٠.٨٩	٠.١١	١٠.٦٥	٧٢.٥	٥٨	استاذ	٣٠. المساعدة في البرامج التكميلية للمنهج، وجميع الأنشطة والبرامج التي تنبثق عن المنهج المدرسي بما يعزز جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وأمنة وقادرة على الصمود ومستدامة.	D1_G11
			٨.٨٩	٧١.٥٧	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٣٩	٧٢.٥٨	٣٣	مدرس		
			١٠.٠٥	٧٢.٢٦	١٢٦	الإجمالي		
٥	٠.٤٨	٠.٧٥	١١.١٣	٧٥.٨٦	٥٨	استاذ	٣١. تفعيل إدارة مدرسية تركز على (أنماط إنتاج واستهلاك مستدامة) والاستخدام الكفوف للموارد الطبيعية.	D1_G12
			٩.٩٣	٧٣.٨٦	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٩	٧٣.٣٣	٣٣	مدرس		
			١٠.٤٧	٧٤.٦٤	١٢٦	الإجمالي		
١٤	٠.٦١	٠.٥	١٠.٩٤	٧٣.٧١	٥٨	استاذ	٣٢. نشر ثقافة (الإدارة المدرسية المستدامة بينيا) وخصوصا التعامل مع النفايات والمواد الكيميائية الضارة	D1_G12
			٩.٠٧	٧١.٧١	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠	٧٢.١٢	٣٣	مدرس		
			١٠.١٧	٧٢.٧٤	١٢٦	الإجمالي		

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الترتيب	الدالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبرة	أهداف التنمية المستدامة
٣١	٠.٢١	١.٥٨	١٠.٤٢	٧١.٩	٥٨	استاد	٣٣. ادماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في خريطة المنهج - استراتيجيات المعهد - خططها التنفيذية) وتوفير مصادر التعلم الخاصة بها.	D1_G13
			١٠.٣١	٧٢.٨٦	٣٥	استاد مساعد		
			٨.٦٦	٦٨.٧٩	٣٣	مدرس		
			١٠.٠١	٧١.٣٥	١٢٦	الإجمالي		
٢٦	٠.٠٢	٤.١٣	١٠.٦٧	٧٣.٩٧	٥٨	استاد	٣٤. ادماج التدابير المتعلقة بحفظ النظم البحرية في السياسات والاستراتيجيات المدرسية	D1_G14
			٩.١	٧١.٢٩	٣٥	استاد مساعد		
			٦.٣٥	٦٨.١٨	٣٣	مدرس		
			٩.٥١	٧١.٧١	١٢٦	الإجمالي		
٢٤	٠.٧	٠.٣٦	٩.٧٩	٧٢.٥٩	٥٨	استاد	٣٥. العمل على حفظ النظم الإيكولوجية البرية بالمعهد وتوجيه الأنشطة التعليمية نحوها.	D1_G15
			١١.٠٥	٧١.٨٦	٣٥	استاد مساعد		
			٨.٦٧	٧٠.٧٦	٣٣	مدرس		
			٩.٨٤	٧١.٩	١٢٦	الإجمالي		
٤	٠.٠٩	٢.٤	١١.١٢	٧٦.٩٨	٥٨	استاد	٣٦. تضمين إجراءات (المساءلة والشفافية والمحاسبية) في الإدارة المدرسية	D1_G16
			١٢.٠٣	٧٥.٨٦	٣٥	استاد مساعد		
			٩.٢٥	٧١.٨٢	٣٣	مدرس		
			١١.٠٦	٧٥.٣٢	١٢٦	الإجمالي		
٢٩	٠.٠٨	٢.٦٣	٩.٢١	٧١.٣٨	٥٨	استاد	٣٧. العمل على تحقيق السلام المجتمعي وتعزيز سيادة القانون في البيئة المدرسية بما يزيد من الحوكمة ويدعم ثقافة) المواطنة، والانتماء، واحترام القانون).	D1_G16
			١٠.٣٧	٧٤.٢٩	٣٥	استاد مساعد		
			٨.٥٢	٦٩.٠٩	٣٣	مدرس		
			٩.٥	٧١.٥٩	١٢٦	الإجمالي		
٣٠	٠.٩٣	٠.٠٧	١٠.٥٧	٧١.٢١	٥٨	استاد	٣٨. تعزيز التعاون الإقليمي والدولي وبناء مجتمعات تعلم في المدرسية ذات ابعاد إقليمية (عربية).	D1_G17
			١٠.٠٧	٧١.٧١	٣٥	استاد مساعد		
			٨.١٩	٧١.٩٧	٣٣	مدرس		
			٩.٧٩	٧١.٥٥	١٢٦	الإجمالي		

ينضح من الجدول السابق ما يلي:

بالنسبة للمتوسطات الحسابية جاءت العبارة (٢٣) والتي تنص على " ضرورة العمل على تحقيق (خدمات الصرف الصحي/والنظافة الصحية) لجميع (الطلاب/ العاملين)



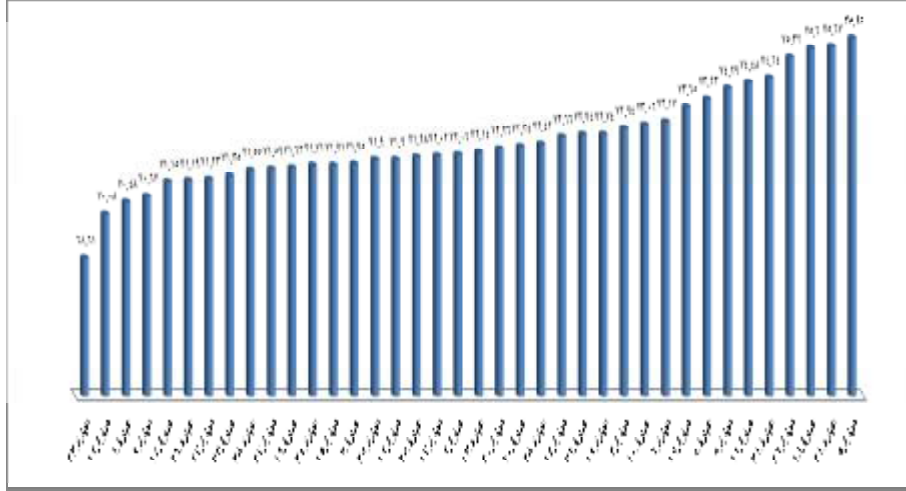
بالمعهد"، الترتيب الأخير ضمن العبارات؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٦٨.٦١)، وقد يرجع ذلك إلى توافر مثل هذه الامور داخل المعاهد أو اي مؤسسة تعليمية بشكل كبير حيث يعد تحقيق (خدمات الصرف الصحي/والنظافة الصحية) لجميع (الطلاب/ العاملين) من اسس اي مبني وخصوصا اذا كان مبنى تعليمي، واحتلت العبارة (٥) والتي تنص علي" ضرورة العمل على توفير تغطية صحية (شاملة / مستدامة) داخل المعهد تشمل (ضمان الحصول على الادوية واللقاحات لمواجهة الامراض (الوبائية / المعدية / المتوطنة) بالمعهد / تقديم الرعاية الصحية الأساسية / التوعية بالصحة الوقائية) " الترتيب الاول ضمن العبارات؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٧٥.٩٥) وقد يرجع ذلك إلى أهمية قيام ادارة المعاهد بهذه الممارسات فالتغطية الصحية الشاملة والمستدامة داخل المعهد سوف تساعد بشكل كبير على الحد من ومواجهة الامراض الوبائية والمعدية والمتوطنة بالمعهد ومن ثم تقديم الرعاية الصحية الأساسية والتوعية بالصحة الوقائية بما يقلل من انتشار الامراض ليس داخل المعهد فحسب بل وفي المجتمع المحيط بالمعهد ايضا.

بالنسبة لدلالة الفروق بين العبارات فقد أشار اختبار الفاء الي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير الرتبة في العبارات (١، ٢، ٤، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٩، ٢٠، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٧، ٢٨، ٢٩، ٣٠، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٥، ٣٦، ٣٧، ٣٨)، مما يشير الي اتفاق أفراد عينة الدراسة حول مساهمة تلك الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الازهرية في تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG فيما يتعلق بالمجال الأول: القيادة والاشراف المؤسسي، بما يساعد في تحديد محكات تقييم أداء الطلبة وتفسيرها والعمل على ضمان أن تتاح لجميع الطلاب (البنات والبنين) فرص الحصول على نوعية جيدة من (النماء والرعاية) خصوصاً في مرحلة (الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي) حتى يكونوا جاهزين للتعليم خاصة التعليم الابتدائي. كما أشار اختبار الفاء الي وجود فروق ذات دلالة احصائية في العبارات (٣، ٥، ٧، ١٥، ١٨، ٢٠، ٢٥، ٢٦، ٣٤) وفقاً لمتغير الرتبة لصالح فئة أستاذ، الأمر الذي يشير بدورة الي الحاجة الماسة والضرورية لتشجيع المعلمين والعاملين بالمعهد على تطوير الاستراتيجيات المناسبة لمواجهة (سوء التغذية /حالات توقف النمو /الهزال) بين (الطلاب والعاملين بالمعهد)، والعمل على توفير تغطية صحية (شاملة /مستدامة) داخل المعهد تشمل (ضمان الحصول على الادوية واللقاحات لمواجهة الامراض (الوبائية / المعدية / المتوطنة) بالمعهد / تقديم الرعاية الصحية الأساسية / التوعية بالصحة الوقائية).

والشكل التالي يوضح ترتيب عبارات المجال الأول: القيادة والاشراف المؤسسي كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الازهرية من أجل تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG

دور شبوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

بحسب المتوسط الحسابي، الأمر الذي يؤكد وعي أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر بالدور المهم لتوافر هذا المجال.



شكل (١٤) ترتيب العبارات بحسب المتوسط الحسابي

يتضح من الشكل السابق أن العبارة الخامسة هي أعلى العبارات من حيث المتوسط الحسابي ومن ثم هي أكثر العبارات أهمية في هذا المحور وفقاً لآراء عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر حيث تدور حول ضرورة العمل على توفير تغطية صحية شاملة ومستدامة داخل المعهد تشمل ضمان الحصول على الأدوية واللقاحات لمواجهة الأمراض الوبائية والمعدية والمتوطنة بالمعهد إضافة إلى تقديم الرعاية الصحية الأساسية والتوعية بالصحة الوقائية تلتها في الأهمية بعد ذلك العبارة رقم (٢١) وصولاً إلى العبارة رقم (٢٣).

- نتائج عبارات المجال الثاني: التنمية المهنية للعاملين بالمعهد كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الأزهرية من أجل تفعيل أهداف التنمية المستدامة SDG

جاءت الفروق بين عبارات المجال الثاني: التنمية المهنية للعاملين بالمعهد كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الأزهرية من أجل تفعيل أهداف التنمية المستدامة SDG كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٢) النتائج التفصيلية لعبارات المجال الثاني

الترتيب	الدالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبارات	اهداف التنمية المستدامة
١٥	٠.٣٣	١.١٣	١٠.٨٦	٧٤.٧٤	٥٨	استاذ	١. دعم جهود التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (التعاون الإنمائي المعزز) من أجل تنفيذ البرامج والسياسات الرامية إلى القضاء على الفقر بجميع أبعاده.	D2_G1
			٩.٤٩	٧٢.٠٠	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٩٢	٧١.٩٧	٣٣	مدرس		
			١٠.٢٦	٧٣.٢٥	١٢٦	الإجمالي		
٧	٠.٢٩	١.٢٣	١١.٤٨	٧٥.٤٣	٥٨	استاذ	٢. حفز العاملين بالمعهد حول (تعزيز القدرة الزراعية الانتاجية والمستدامة / الممارسات الانتاجية التي تحافظ على النظم الايكولوجية)	D2_G2
			١٠.٠٠	٧٥.٠٠	٣٥	استاذ مساعد		
			٨.٨٣	٧١.٩٧	٣٣	مدرس		
			١٠.٤٦	٧٤.٤٠	١٢٦	الإجمالي		
٦	٠.٤٦	٠.٧٧	٩.٦٩	٧٥.٦٠	٥٨	استاذ	٣. التنسيق مع التوجيه الفني حول التنمية المهنية (بأساليب مواجهة الامراض (الوبائية / المعدية / المتوطنة) / الامراض الناجمة عن التعرض للمواد الكيميائية او الاشعاع)	D2_G3
			٩.٤١	٧٣.٠٠	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٣٤	٧٤.٥٥	٣٣	مدرس		
			٩.٧٧	٧٤.٦٠	١٢٦	الإجمالي		
٩	٠.٤٤	٠.٨٢	١١.١٦	٧٥.٣٤	٥٨	استاذ	٤. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول مقاصد واهداف الاستدامة (محليا / اقليميا / دوليا) ودور التعليم في تحقيقها والعمل على دعم أنشطة التطوير المهني للعاملين بها لتحسين المهارات والارتقاء بالمؤهلات.	D2_G4
			٩.٣٢	٧٣.٨٦	٣٥	استاذ مساعد		
			٨.٧٦	٧٢.٥٨	٣٣	مدرس		
			١٠.٠٧	٧٤.٢١	١٢٦	الإجمالي		
١٧	٠.٠٢	٤.٢٨	١٠.٨٠	٧٤.٨٣	٥٨	استاذ	٥. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (سياسة الحماية الاجتماعية/ تقاسم المسؤولية داخل الأسرة / الحصول على الحقوق المدنية والسياسية للمرأة)	D2_G5
			٨.٨٩	٦٩.٠٠	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٦٣	٧٠.٤٥	٣٣	مدرس		
			١٠.٢٦	٧٢.٠٦	١٢٦	الإجمالي		
١	٠.٩٣	٠.٠٧	١١.٠٢	٧٦.٢٩	٥٨	استاذ	٦. المشاركة كمتدرب في (حماية وترميم أنظمة المياه الايكولوجية)	D2_G6
			١٠.٣٧	٧٥.٧١	٣٥	استاذ مساعد		

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الترتيب	الدلالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبرة	اهداف التنمية المستدامة
			١٠.٩٩	٧٥.٤٥	٣٣	مدرس		
			١٠.٧٦	٧٥.٩١	١٢٦	الإجمالي		
١٢	٠.٥٨	٠.٥٤	١٠.٦٣	٧٤.٦٦	٥٨	استاذ	٧. دعم جهود التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (إنتاج الطاقة المستدامة / التوسع في حصة الطاقة المتجددة)	D2_G7
			٩.٨٨	٧٢.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٩٧	٧٣.٣٣	٣٣	مدرس		
			١٠.٢٢	٧٣.٦٩	١٢٦	الإجمالي		
٣	٠.١٦	١.٨٨	١٢.٠٦	٧٦.٩٨	٥٨	استاذ	٨. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (تعزيز السياحة المستدامة التي توفر فرص العمل وتحقق الثقافة والمنتجات المحلية/ مواجهة البطالة/تشجيع الالتحاق بالتدريب والتشغيل)	D2_G8
			١٠.٤٠	٧٣.٥٧	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٢٤	٧٢.٧٣	٣٣	مدرس		
			١١.٢٤	٧٤.٩٢	١٢٦	الإجمالي		
٤	٠.٦١	٠.٤٩	١٠.٣٤	٧٥.٠٠	٥٨	استاذ	٩. حفز العاملين بالمعهد حول (ضرورة إقامة بنية تحتية قادرة على الصمود/ تحفيز التصنيع الشامل والمستدام/ وتشجيع الابداع)	D2_G9
			٩.٠٦	٧٦.٠٠	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٨٦	٧٣.٦٤	٣٣	مدرس		
			٩.٨٤	٧٤.٩٢	١٢٦	الإجمالي		
٨	٠.٣٣	١.١٢	١٠.٠١	٧٤.٥٧	٥٨	استاذ	١٠. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (تمكين وتعزيز الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع/ ضمان تكافؤ الفرص والحد من أوجه انعدام المساواة في النتائج)	D2_G10
			١١.٥٤	٧٥.٨٦	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.١٦	٧٢.١٢	٣٣	مدرس		
			١٠.٥٠	٧٤.٢٩	١٢٦	الإجمالي		
١٠	٠.٤١	٠.٩١	١٠.٧٢	٧٥.١٧	٥٨	استاذ	١١. دعم التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (حماية التراث الثقافي والطبيعي العالمي)	D2_G11
			٩.٧٣	٧٢.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			١١.١١	٧٢.٨٨	٣٣	مدرس		
			١٠.٥٥	٧٣.٨١	١٢٦	الإجمالي		
٢	٠.١٦	١.٨٧	١٠.٦٩	٧٦.٢١	٥٨	استاذ	١٢. حفز العاملين بالمعهد حول (تنفيذ الإطار العشري لبرامج الاستهلاك والإنتاج المستدامين، وتولي البلدان المتقدمة	D2_G12
			٩.١٧	٧٣.٠٠	٣٥	استاذ مساعد		
			١١.١٢	٧٧.٧٣	٣٣	مدرس		

الترتيب	الدلالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبرة	اهداف التنمية المستدامة
			١٠.٤٨	٧٥.٧١	١٢٦	الإجمالي	النمو دور الريادة)	
١١	٠.١١	٢.٢٩	١١.٤٠	٧٥.٨٦	٥٨	استاذ	١٣. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (إدارة تغيير المناخ /اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغير المناخ)	D2_G13
			٨.٢٥	٧٢.١٤	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٥٩	٧١.٨٢	٣٣	مدرس		
			١٠.٢٥	٧٣.٧٧	١٢٦	الإجمالي		
١٤	٠.٠٠	٦.٨٦	١١.٢٢	٧٥.٩٥	٥٨	استاذ	١٤. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (إدارة النظم الإيكولوجية البحرية والساحلية على نحو مستدام / التلوث البحري والحطام البحري، وتلوث المغذيات)	D2_G14
			١١.١٥	٧٤.١٤	٣٥	استاذ مساعد		
			٧.١٩	٦٧.٧٣	٣٣	مدرس		
			١٠.٧٧	٧٣.٢٩	١٢٦	الإجمالي		
١٣	٠.٠٩	٢.٤٩	١٠.٧٣	٧٣.٧٩	٥٨	استاذ	١٥. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (إدماج قيم النظم الإيكولوجية والتنوع البيولوجي في عمليات التخطيط الوطني /حفظ التنوع البيولوجي والنظم الإيكولوجية واستخدامها استخدامًا مستدامًا)	D2_G15
			٨.٠٤	٧٠.٢٩	٣٥	استاذ مساعد		
			١١.٦٧	٧٥.٧٦	٣٣	مدرس		
			١٠.٤٥	٧٣.٣٣	١٢٦	الإجمالي		
٥	٠.٠٩	٢.٥٠	١٠.٤٣	٧٧.٠٧	٥٨	استاذ	١٦. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (تطبيقات الحوكمة /حماية الحريات الأساسية) وفقًا للتشريعات الوطنية والاتفاقات الدولية)	D2_G16
			١٠.٣٨	٧٢.٨٦	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٧٦	٧٢.٨٨	٣٣	مدرس		
			١٠.٦٣	٧٤.٨٠	١٢٦	الإجمالي		
١٦	٠.٤٩	٠.٧٢	١١.٥٣	٧٣.٧١	٥٨	استاذ	١٧. تقديم النصح والإرشاد حول (ضرورة التزام البلدان المتقدمة النمو بتنفيذ التزاماتها في مجال المساعدة الإنمائية الرسمية تنفيذًا كاملاً) وعدم تفریط الدول النامية في حقوقها المتعلقة بهذا.	D2_G17
			٨.١٤	٧١.١٤	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٣٤	٧٣.١٨	٣٣	مدرس		
			١٠.١١	٧٢.٨٦	١٢٦	الإجمالي		

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

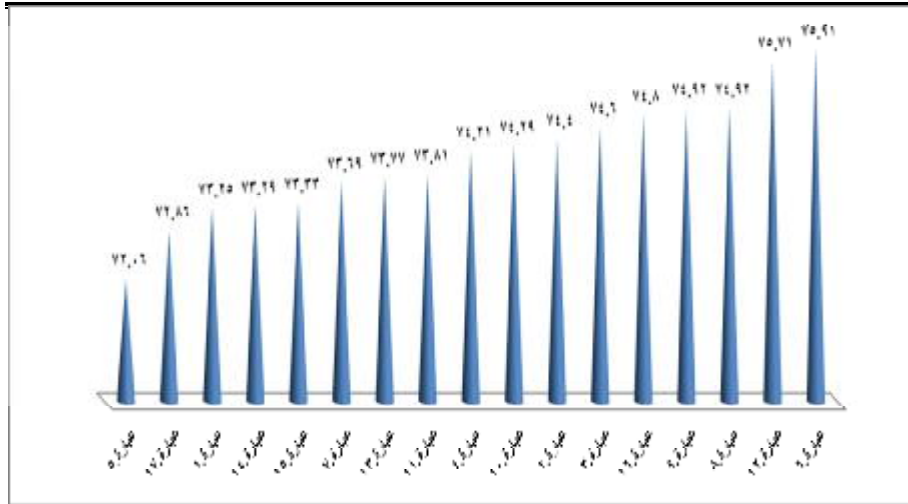
بالنسبة للمتوسطات الحسابية احتلت العبرة رقم (٥) والتي تنص علي أن " التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (سياسة الحماية الاجتماعية/ تقاسم المسؤولية داخل

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الاسرة / الحصول على الحقوق المدنية والسياسية للمرأة"، الترتيب الأخير ضمن العبارات؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٧٢.٠٦)، وقد يرجع ذلك إلى حاجة العاملين بالمعاهد الأزهرية للتنمية المهنية فيما يتعلق بسياسة الحماية الاجتماعية وتقاسم المسؤولية داخل الاسرة والحصول على الحقوق المدنية والسياسية للمرأة مما يمكنها للمشاركة بكفاءة كعضو فعال في المجتمع، واحتلت العبارة رقم (٦) والتي تنص على "المشاركة كمتدرب في (حماية وترميم أنظمة المياه الايكولوجية)" الترتيب الاول ضمن العبارات؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٧٥.٩١) وقد يرجع ذلك إلى الأهمية الكبيرة التي تحتلها قضية المياه.

بالنسبة لدلالة الفروق بين العبارات فقد أشار اختبار الفاء الي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير الرتبة في العبارات (١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٧)، مما يشير الي اتفاق أفراد عينة الدراسة حول مساهمة تلك الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الازهرية في تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG فيما يتعلق بالمجال الثاني: التنمية المهنية للعاملين بالمعهد، بما يساعد في دعم جهود التنمية المهنية للعاملين بالمعاهد حول التعاون الإنمائي المعزز لتنفيذ البرامج والسياسات الرامية إلى القضاء على الفقر بجميع أبعاده، اضافة إلى حفز العاملين بالمعهد على تعزيز القدرة الزراعية الانتاجية والمستدامة والممارسات الإنتاجية التي تحافظ على النظم الايكولوجية. كما أشار اختبار الفاء الي وجود فروق ذات دلالة احصائية في العبارات (٥، ١٤) وفقاً لمتغير الرتبة لصالح فئة أستاذ، الأمر الذي يشير بدوره الي الحاجة الماسة والضرورية للتنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول إدارة النظم الإيكولوجية البحرية والساحلية على نحو مستدام والتلوث البحري والحطام البحري، وتلوث المغذيات.

والشكل التالي يوضح ترتيب عبارات المجال الثاني: التنمية المهنية للعاملين بالمعاهد كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الازهرية من أجل تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG بحسب المتوسط الحسابي، الأمر الذي يؤكد وعي أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الازهر بالدور المهم لتوافر هذا المجال.



شكل (١٥) ترتيب العبارات بحسب المتوسط الحسابي

يتضح من الشكل السابق أن العبارة السادسة هي أعلى العبارات من حيث المتوسط الحسابي ومن ثم هي أكثر العبارات أهمية في هذا المحور وفقاً لآراء عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر حيث تدور حول ضرورة مشاركة شيوخ المعاهد كمتدربين في حماية وترميم أنظمة المياه الأيكولوجية، تلتها في الأهمية بعد ذلك العبارة رقم (١٢) وصولاً إلى العبارة رقم (١٥).

- نتائج عبارات المجال الثالث المشاركة المجتمعية كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الأزهرية من أجل تفعيل أهداف التنمية المستدامة SDG جاءت الفروق بين عبارات المجال الثالث المشاركة المجتمعية كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الأزهرية من أجل تفعيل أهداف التنمية المستدامة SDG كما هو موضح بالجدول التالي:

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

### جدول (١٣) النتائج التفصيلية لعبارات المجال الثالث

الترتيب	الدلالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبارة	اهداف التنمية المستدامة
٨	٠.٠٧	٢.٧٨	١٠.٦٧	٧٥.٥٢	٥٨	استاذ	١. المشاركة المجتمعية والعمل مع أرباب العمل وأصحاب المهن ذات العلاقة حول قضية الفقر وابعادها وأساليب مواجهتها / حقوق الفقراء / الميراث/والتمويل المتناهي الصغر)	D3_G1
			٨.٨٦	٧٠.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٦٨	٧٢.٨٨	٣٣	مدرس		
			١٠.٣٥	٧٣.٤١	١٢٦	الإجمالي		
٤	٠.٠٠	٧.٨٩	١٠.٢٦	٧٨.٥٣	٥٨	استاذ	٢. جعل المعهد مركزاً لتنمية المجتمع في الأنظمة الغذائية المستدامة والبنى التحتية الريفية / إنتاج قيمة مضافة للمجتمع من خلال مضاعفة الإنتاجية الزراعية والصناعية وبالأخص (صغار منتجي الأغذية)	D3_G2
			١١.١٧	٧٥.٥٧	٣٥	استاذ مساعد		
			٧.٢٩	٧٠.٠٠	٣٣	مدرس		
			١٠.٣٨	٧٥.٤٨	١٢٦	الإجمالي		
٩	٠.٣٨	٠.٩٨	١٠.٦٥	٧٢.٥٠	٥٨	استاذ	٣. المساهمة في (زيادة القدرات في مجال الإنذار المبكر للكوارث /إدارة المخاطر الصحية والوطنية والعالمية/ دعم البحث والتطوير في مجال اللقاحات والأدوية للأمراض المعدية وغير المعدية).	D3_G3
			١١.٠٧	٧٥.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٠١	٧٢.٤٢	٣٣	مدرس		
			١٠.٦٠	٧٣.٢٩	١٢٦	الإجمالي		
١١	٠.٢٣	١.٤٨	١٠.١٥	٧٤.٣١	٥٨	استاذ	٤. العمل علي المساهمة في التوعية بمخاطر (الاتجار بالبشر /اعمال الرعاية غير مدفوعة الأجر)	D3_G5
			٩.٧٠	٧١.٧١	٣٥	استاذ مساعد		
			٨.٣٦	٧١.٠٦	٣٣	مدرس		
			٩.٦٣	٧٢.٧٤	١٢٦	الإجمالي		
٦	٠.٠٣	٣.٧٩	١٠.٤٦	٧٤.٤٨	٥٨	استاذ	٥. تشجيع المعلمين واولياء الأمور في مجالس الإباء حول المشاركة في (الحفاظ على مستودعات المياه الجوفية/ إزالة الملوحة والمياه العادمة/ اقتصاديات مواجهة الفقر المائي) وتقديم مبادرات من المعهد حول هذا الشأن.	D3_G6
			١٠.٧٢	٧٧.٠٠	٣٥	استاذ مساعد		
			٨.٨٣	٧٠.٣٠	٣٣	مدرس		
			١٠.٣٦	٧٤.٠٩	١٢٦	الإجمالي		
١	٠.٠١	٥.٥٢	١١.٠٠	٧٨.١٠	٥٨	استاذ	٦. التوعية حول (تشجيع الاستثمار في البنى التحتية للطاقة) وإقامة علاقات مع	D3_G7
			٩.٢٧	٧٩.٨٦	٣٥	استاذ مساعد		



الترتيب	الدلالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبرة	اهداف التنمية المستدامة
			٩.٥٢	٧٢.١٢	٣٣	مدرس	القطاع الصناعي المحلي وأرباب العمل حول هذا الشأن.	
			١٠.٥٣	٧٧.٠٢	١٢٦	الإجمالي		
١٣	٠.٢٦	١.٣٨	٨.٩٦	٧٣.٧١	٥٨	استاذ	٧. المشاركة المجتمعية حول تعزيز النمو الاقتصادي والمطرد الشامل للجميع والمستدام/ العمالة الكاملة والمنتجة/ فرص العمل اللائق)	D3_G8
			١٠.٢٤	٧٢.١٤	٣٥	استاذ مساعد		
			٧.٨٤	٧٠.٤٥	٣٣	مدرس		
			٩.٠٩	٧٢.٤٢	١٢٦	الإجمالي		
٧	٠.٣٦	١.٠٣	١١.٢٨	٧٤.١٤	٥٨	استاذ	٨. المساهمة في برامج توعوية حول برامج (المشروعات الصغيرة ومتناهية الصغر/ إضافة قيمة للسلع الأساسية)	D3_G9
			١١.٣٤	٧٥.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٠٥	٧١.٦٧	٣٣	مدرس		
			١٠.٩٩	٧٣.٨٥	١٢٦	الإجمالي		
٢	٠.٨٤	٠.١٧	١٠.٦٩	٧٦.٥٥	٥٨	استاذ	٩. المشاركة المجتمعية حول (الهجرة وتنقل الأشخاص على نحو منظم وأمن ومنتظم ومتسم بالمسؤولية/شجيع المساعدة الإنمائية الرسمية والتدفقات المالية)	D3_G10
			١١.٢٧	٧٧.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٠٤	٧٥.٩١	٣٣	مدرس		
			١٠.٦٢	٧٦.٦٣	١٢٦	الإجمالي		
١٢	٠.٧٤	٠.٣٠	٩.٥٦	٧٢.٤١	٥٨	استاذ	١٠. المشاركة المجتمعية حول (نظم النقل الآمنة والمستدامة/ وتحسين السلامة على الطرق/تعزيز التوسع الحضري الشامل للجميع والمستدام)	D3_G11
			١٠.٥٣	٧٣.٧١	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٥١	٧١.٩٧	٣٣	مدرس		
			٩.٧٧	٧٢.٦٦	١٢٦	الإجمالي		
١٤	٠.٢٤	١.٤٤	٨.٦٧	٧١.٠٣	٥٨	استاذ	١١. المساهمة في برامج توعوية حول (تعزيز ممارسات الشراء العام المستدامة) والمحافظة على التواصل مع الخريجين بشكل منتظم حول هذا الشأن.	D3_G12
			٩.٩٦	٧٤.١٤	٣٥	استاذ مساعد		
			٨.٠٣	٧١.٣٦	٣٣	مدرس		
			٨.٩٢	٧١.٩٨	١٢٦	الإجمالي		
١٥	٠.٠٠	٧.٨٢	١٠.٤٥	٧٣.٧١	٥٨	استاذ	١٢. التوعية حول (ممارسات الصندوق الأخضر للمناخ) والاستفادة من القرص المتاحة لطلب الدعم المالي من الأفراد أو من منظمات المجتمع	D3_G13
			١٠.١٧	٧٢.٥٧	٣٥	استاذ مساعد		
			٦.٣٩	٦٥.٧٦	٣٣	مدرس		
			٩.٩٨	٧١.٣١	١٢٦	الإجمالي		
١٦	٠.٣٧	١.٠١	٩.٠٢	٧٠.٥٢	٥٨	استاذ	١٣. التوعية حول (تعزيز حفظ المحيطات ومواردها واستخدامها مستداما) والارتباط بصلات مستمرة مع	D3_G14
			١٠.٢٧	٧٠.٥٧	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٢٨	٧٣.٣٣	٣٣	مدرس		

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

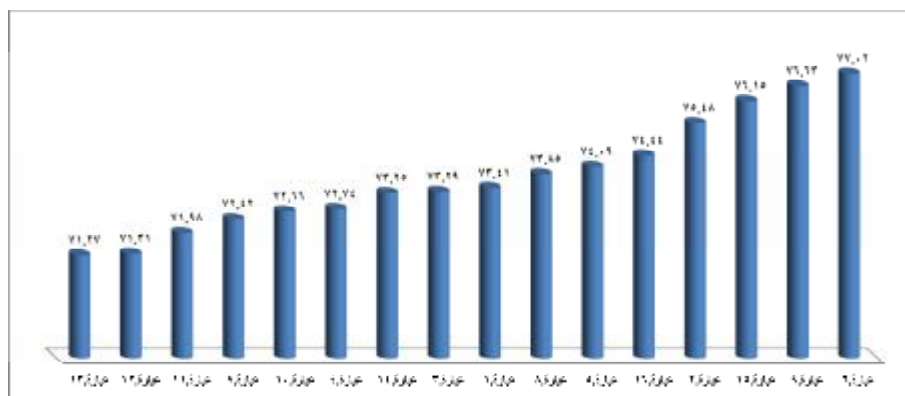
الترتيب	الدلالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبارة	اهداف التنمية المستدامة
			٩.٧١	٧١.٢٧	١٢٦	الإجمالي	المدارس في المنطقة، وتقديم معلومات عن البرامج والأنشطة المرتبطة بهم.	
١٠	٠.٠٠٠	٥.٧٣	١٠.٤٣	٧٦.٤٧	٥٨	استاذ	١٤. المشاركة المجتمعية حول (الصيد غير المشروع للأنواع المحمية من النباتات والحيوانات والاتجار فيها/ والتصدي لمنتجات الأحياء البرية غير المشروعة / منع إدخال الأنواع الغريبة الغازية إلى النظم الإيكولوجية للأراضي والمياه)	D3_G15
			٩.٧٣	٧١.٢٩	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٦٠	٦٩.٧٠	٣٣	مدرس		
			١٠.٤٠	٧٣.٢٥	١٢٦	الإجمالي		
٣	٠.٦٧	٠.٤٠	١٠.٦٠	٧٧.٠٧	٥٨	استاذ	١٥. التوعية حول (التدفقات غير المشروعة للأموال والأسلحة / سترداد الأصول المسروقة / الجريمة المنظمة / محاربة الرشوة والفساد)	D3_G16
			١١.٠١	٧٥.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٥٣	٧٥.٣٠	٣٣	مدرس		
			١٠.٦٤	٧٦.١٥	١٢٦	الإجمالي		
٥	٠.٠٠٠	٧.٦٨	١٠.٨٣	٧٨.١٠	٥٨	استاذ	١٦. المشاركة المجتمعية والتوعية حول (اتساق السياسات والمؤسسات في الدولة المدنية الحديثة / تشجيع وتعزيز الشراكات العامة وبين القطاع العام والقطاع الخاص وشراكات المجتمع المدني الفعالة)	D3_G17
			٩.٦٦	٧٠.١٤	٣٥	استاذ مساعد		
			٨.٧٦	٧٢.٥٨	٣٣	مدرس		
			١٠.٥٣	٧٤.٤٤	١٢٦	الإجمالي		

ينضح من الجدول السابق ما يلي:

بالنسبة للمتوسطات الحسابية احتلت العبارة رقم (١٣) والتي تنص علي أن " التوعية حول (تعزيز حفظ المحيطات ومواردها واستخدامها مستداما) والارتباط بصلات مستمرة مع المدارس في المنطقة، وتقديم معلومات عن البرامج"، الترتيب الأخير ضمن العبارات؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٧١.٢٧)، وقد يرجع ذلك إلى حاجة شيوخ المعاهد الأزهرية إلى مزيد من التوعية حول تعزيز حفظ المحيطات ومواردها واستخدامها مستداما والارتباط بصلات مستمرة مع المدارس في المنطقة، وتقديم معلومات عن البرامج، واحتلت العبارة رقم (٦) والتي تنص على " التوعية حول (تشجيع الاستثمار في البني التحتية للطاقة) وإقامة علاقات مع القطاع الصناعي المحلي وأرباب العمل حول هذا الشأن " الترتيب الاول ضمن العبارات؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٧٧.٠٢) وقد يرجع ذلك إلى الأهمية الكبيرة التي تحتلها قضية الاستثمار في البني التحتية للطاقة.

بالنسبة لدلالة الفروق بين العبارات فقد أشار اختبار الفاء الي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير الرتبة في العبارات (١، ٣، ٤، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٣، ١٥)، مما يشير الي اتفاق أفراد عينة الدراسة حول مساهمة تلك الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الازهرية في تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG فيما يتعلق بالمجال الثالث المشاركة المجتمعية، بما يساعد في المشاركة المجتمعية والعمل مع أرباب العمل وأصحاب المهن ذات العلاقة حول قضية الفقر وإبعادها وأساليب مواجهتها وحقوق الفقراء والميراث والتمويل المتناهي الصغر، إضافة إلى المساهمة في زيادة القدرات في مجال الإنذار المبكر للكوارث وإدارة المخاطر الصحية والوطنية والعالمية ودعم البحث والتطوير في مجال اللقاحات والأدوية للأمراض المعدية وغير المعدية. كما أشار اختبار الفاء الي وجود فروق ذات دلالة احصائية في العبارات (٢، ١٢، ١٤، ١٦) وفقاً لمتغير الرتبة لصالح فئة أستاذ ولصالح أستاذ مساعد في العبارات (٥، ٦)، الأمر الذي يشير بدوره الي الحاجة الماسة والضرورية لجعل المعاهد الازهرية مركزاً لتنمية المجتمع في الأنظمة الغذائية المستدامة والبنى التحتية الريفية وإنتاج قيمة مضافة للمجتمع من خلال مضاعفة الإنتاجية الزراعية والصناعية وبالأخص (صغار منتجي الأغذية).

والشكل التالي يوضح ترتيب عبارات المجال الثالث المشاركة المجتمعية كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الازهرية من أجل تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG بحسب المتوسط الحسابي، الأمر الذي يؤكد وعي أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر بالدور المهم لتوافر هذا المجال.



شكل (١٦) ترتيب العبارات بحسب المتوسط الحسابي

يتضح من الشكل السابق أن العبارة السادسة هي أعلى العبارات من حيث المتوسط الحسابي ومن ثم هي أكثر العبارات أهمية في هذا المحور وفقاً لآراء عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر حيث تدور حول ضرورة التوعية حول بتشجيع الاستثمار في البنى التحتية للطاقة وإقامة علاقات مع القطاع

دور شبوح المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الصناعي المحلي وأرياب العمل حول هذا الشأن، تلتها في الاهمية بعد ذلك العبارة رقم (٩) وصولا إلى العبارة رقم (١٣).

- نتائج عبارات المجال الرابع التعليم والتعلم كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الأزهرية من أجل تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG  
جاءت الفروق بين عبارات المجال الرابع التعليم والتعلم كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الأزهرية من أجل تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٤) النتائج التفصيلية لعبارات المجال الرابع

الترتيب	الدلالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبارة	اهداف التنمية المستدامة
٢	٠.٤٩	٠.٧٣	١٠.٨٠	٧٦.١٢	٥٨	استاذ	١. تضمين الأنشطة اللاصفية لأساليب مواجهة (الفقر والفقر المدقع) بين الطلاب بالمعهد وبناء قدرات الطلاب على الصمود) حال تعرضهم للازمات	D4_G1
			٩.٦٥	٧٧.٢٩	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٨٣	٧٤.٢٤	٣٣	مدرس		
			١٠.٤٨	٧٥.٩٥	١٢٦	الإجمالي		
٣	٠.٠٠	٧.١٠	١٠.٤٩	٧٩.٠٥	٥٨	استاذ	٢. تعزيز الزراعة المستدامة داخل المعهد وبناء بنوك (البذور الجينات) في المعهد وإرساء دورها في (التنوع البيولوجي والبيئي في البيئة/تطوير التكنولوجيا الحيوية).	D4_G2
			١٠.٨٦	٧٠.٧١	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٥٠	٧٥.٦١	٣٣	مدرس		
			١٠.٨٤	٧٥.٨٣	١٢٦	الإجمالي		
١٤	٠.٠٤	٣.٤٦	١٠.٨٩	٧٦.٥٥	٥٨	استاذ	٣. توفير ادلة ومطبوعات حول (أسباب الوفيات المبكرة والوبائية والفجائية) / إساءة استخدام الموارد الطبيعية وتلوث وتلويث البيئة / ادمان الكحول / المخدرات / التبغ) وأساليب مواجهتها.	D4_G3
			٩.٣٩	٧٣.٢٩	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٣٩	٧٠.٩١	٣٣	مدرس		
			١٠.٣١	٧٤.١٧	١٢٦	الإجمالي		
١٦	٠.٣٤	١.٠٨	١١.٣٩	٧٣.٦٢	٥٨	استاذ	٤. استحداث أنماط تعليمية مبتكرة بالاشتراك مع المعلمين للتوعية بالممارسات المضارة (زواج الأطفال / الزواج المبكر / الزواج القسري/ختان الإناث)	D4_G5
			١٠.٨٠	٧٢.٢٩	٣٥	استاذ مساعد		
			٧.٦٠	٧٠.٣٠	٣٣	مدرس		
			١٠.٣٧	٧٢.٣٨	١٢٦	الإجمالي		

الترتيب	الدالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبرة	اهداف التنمية المستدامة
١١	٠.٠٦	٢.٨٧	١١.١٨	٧٦.٧٢	٥٨	استاذ	٥. العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (تكنولوجيا إعادة التدوير وإعادة لاستعمال/ معالجة شح المياه)	D4_G6
			١٠.٣٢	٧٤.١٤	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٩٢	٧١.٢١	٣٣	مدرس		
			١٠.٧٩	٧٤.٥٦	١٢٦	الإجمالي		
٨	٠.٠٢	٤.٠٥	٩.٦٨	٧٨.١٠	٥٨	استاذ	٦. العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (استخدام الوقود الاحفوري)	D4_G7
			١٠.٦٦	٧٣.٠٠	٣٥	استاذ مساعد		
			٨.٧٢	٧٣.٣٣	٣٣	مدرس		
			٩.٩٦	٧٥.٤٤	١٢٦	الإجمالي		
٤	٠.٧١	٠.٣٤	١٠.٩٣	٧٦.٥٥	٥٨	استاذ	٧. العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (مواجهة السخرة والرق المعاصر والاتجار بالبشر وعمالة الأطفال / تفعيل الميثاق العالمي لتوفير فرص العمل)	D4_G8
			١٠.١٠	٧٥.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٧٥	٧٤.٧٠	٣٣	مدرس		
			١٠.٦٠	٧٥.٧٥	١٢٦	الإجمالي		
٦	٠.٣٦	١.٠٤	١٠.٢٧	٧٦.٥٥	٥٨	استاذ	٨. تشجيع الابتكار والبحوث في المعهد لجميع (الطلاب/ العاملين بالمعهد) بما يعزز البحث (العلمي/ التربوي) ويحسن القدرة التكنولوجية للمعهد .	D4_G9
			١٢.٠٣	٧٥.٨٦	٣٥	استاذ مساعد		
			٨.٥٤	٧٣.٣٣	٣٣	مدرس		
			١٠.٣٩	٧٥.٥٢	١٢٦	الإجمالي		
٩	٠.١٨	١.٧٢	١٠.٥١	٧٦.٩٨	٥٨	استاذ	٩. ضمان تكافؤ الفرص والحد من أوجه انعدام المساواة بما يتماشى مع تعاليم الأديان السماوية واتفاقيات منظمة التجارة العالمية.	D4_G10
			١٠.١٤	٧٣.٢٩	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٧٦	٧٣.٧٩	٣٣	مدرس		
			١٠.٥٣	٧٥.١٢	١٢٦	الإجمالي		
٧	٠.٥٥	٠.٦١	٩.٩٦	٧٦.٤٧	٥٨	استاذ	١٠. العمل على تنمية وجدان الطلاب حول المساحات الخضراء المستدامة والأمنة.	D4_G11
			١٠.٨٠	٧٥.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			١١.٠٩	٧٣.٩٤	٣٣	مدرس		
			١٠.٤٧	٧٥.٥٢	١٢٦	الإجمالي		
١٥	٠.٧٦	٠.٢٧	٩.٤٤	٧٣.٧١	٥٨	استاذ	١١. تحقيق أنماط الاستهلاك والإنتاج الأكثر استدامة في المعهد وإدراج معلومات الاستدامة في دورة تقديم التقارير.	D4_G12
			٩.٩٥	٧٢.١٤	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٩٤	٧٣.٣٣	٣٣	مدرس		
			٩.٩٣	٧٣.١٧	١٢٦	الإجمالي		
١٢	٠.٢٨	١.٣٠	١١.٣١	٧٥.٧٨	٥٨	استاذ	١٢. إنكاء الوعي (المدرسي) بأساليب التخفيف من تغير المناخ، والتكيف معه، والحد من أثره والإنذار	D4_G13
			٩.٨٧	٧٢.١٤	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.١٢	٧٤.٨٥	٣٣	مدرس		
			١٠.٦٥	٧٤.٥٢	١٢٦	الإجمالي		

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الترتيب	الدالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبارة	اهداف التنمية المستدامة
							المبكر به.	
١	٠.٥٩	٠.٥٣		١١.٠٥	٧٧.٢٤	٥٨	استاذ	D4_G14
				١٠.٧٤	٧٤.٨٦	٣٥	استاذ مساعد	
				١٠.٩٥	٧٦.٠٦	٣٣	مدرس	
				١٠.٩٠	٧٦.٢٧	١٢٦	الإجمالي	
١٠	٠.٣٦	١.٠٣		٩.٧٢	٧٦.٠٣	٥٨	استاذ	D4_G15
				١٠.٤٧	٧٣.٥٧	٣٥	استاذ مساعد	
				١١.٤٤	٧٣.١٨	٣٣	مدرس	
				١٠.٤٠	٧٤.٦٠	١٢٦	الإجمالي	
٥	٠.٣٣	١.١٣		١٠.٧٢	٧٦.١٢	٥٨	استاذ	D4_G16
				١٠.١٧	٧٧.١٤	٣٥	استاذ مساعد	
				١٠.١٩	٧٣.٤٨	٣٣	مدرس	
				١٠.٤٤	٧٥.٧١	١٢٦	الإجمالي	
١٣	٠.٤٧	٠.٧٦		١٠.٣٢	٧٤.٧٤	٥٨	استاذ	D4_G17
				١١.٧٠	٧٥.٧١	٣٥	استاذ مساعد	
				١٠.٦٩	٧٢.٥٨	٣٣	مدرس	
				١٠.٧٩	٧٤.٤٤	١٢٦	الإجمالي	

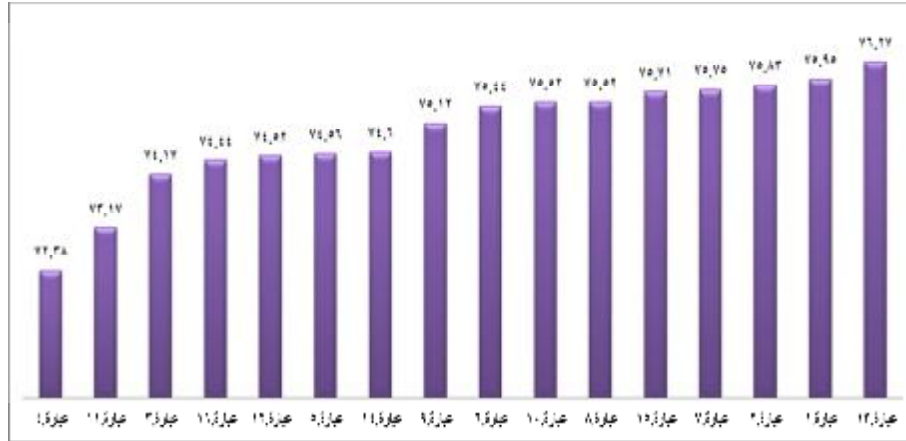
يتضح من الجدول السابق ما يلي:

بالنسبة للمتوسطات الحسابية احتلت العبارة رقم (٤) والتي تنص علي أن " استحداث أنماط تعليمية مبتكرة بالاشتراك مع المعلمين للتوعية بالممارسات الضارة (زواج الأطفال /الزواج المبكر /الزواج القسري/ختان الإناث) "، الترتيب الأخير ضمن العبارات؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٧٢.٣٨)، وقد يرجع ذلك إلى حاجة شيوخ المعاهد الأزهرية الى مزيد من التوعية وتعلم ومعرفة بعض الطرق المبتكرة بالاشتراك مع المعلمين للتوعية

بالممارسات الضارة مثل زواج الأطفال والزواج المبكر والزواج القسري وختان الإناث، واحتلت العبارة رقم (١٣) والتي تنص على "إذكاء الوعي (المدرسي) حول (تحمض المحيطات/ الصيد المفرط والصيد غير القانوني) وأساليب (إعادة الأرصد السمكية)" الترتيب الأول ضمن العبارات؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٧٦.٢٧).

بالنسبة لدلالة الفروق بين العبارات فقد أشار اختبار الفاء الي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير الرتبة في العبارات (١، ٤، ٥، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦)، مما يشير الي اتفاق أفراد عينة الدراسة حول مساهمة تلك الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الازهرية في تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG فيما يتعلق بالمجال الرابع التعليم والتعلم، بما يساعد في تضمين الأنشطة اللاصفية لأساليب مواجهة الفقر والفقير المدقع بين الطلاب بالمعاهد وبناء قدرات الطلاب على الصمود حال تعرضهم للزمات، اضافة إلى العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية مثل تكنولوجيا إعادة التدوير وإعادة الاستعمال ومعالجة شح المياه). كما أشار اختبار الفاء الي وجود فروق ذات دلالة احصائية في العبارات (٢، ٣، ٦) وفقاً لمتغير الرتبة لصالح فئة أستاذ، الأمر الذي يشير بدوره الي الحاجة الماسة والضرورية لتوفير ادلة ومطبوعات حول بعض القضايا مثل أسباب الوفيات المبكرة والوبائية والفجائية وإساءة استخدام الموارد الطبيعية وتلوث وتلويث البيئة وادمان الكحول والمخدرات والتبغ وأساليب مواجهتها.

والشكل التالي يوضح ترتيب عبارات المجال الرابع التعليم والتعلم كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الازهرية من أجل تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG بحسب المتوسط الحسابي، الأمر الذي يؤكد وعي أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر بالدور المهم لتوافر هذا المجال.



شكل (١٧) ترتيب العبارات بحسب المتوسط الحسابي

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

يتضح من الشكل السابق أن العبارة الثالثة عشرة هي أعلى العبارات من حيث المتوسط الحسابي ومن ثم هي أكثر العبارات أهمية في هذا المحور وفقاً لآراء عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر حيث تدور حول ضرورة إذكاء الوعي المدرسي حول تحمض المحيطات والصيد المفرط والصيد غير القانوني وأساليب إعادة الأرصد السمكية، تلتها في الأهمية بعد ذلك العبارة رقم (١) وصولاً إلى العبارة رقم (٤).

- نتائج عبارات المجال الخامس ضمان المعايير والجودة كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الأزهرية من أجل تفعيل أهداف التنمية المستدامة SDG

جاءت الفروق بين عبارات المجال الخامس ضمان المعايير والجودة كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الأزهرية من أجل تفعيل أهداف التنمية المستدامة SDG كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٥) النتائج التفصيلية لعبارات المجال الخامس

الترتيب	الدالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبارة	اهداف التنمية المستدامة
١	٠.٠٤	٣.٢٤	١٠.٥٠	٨٠.٥٢	٥٨	استاذ	١. تضمين أساليب مواجهة الفقر بجميع أشكاله داخل وخارج المعهد في (روية - رسالة - الأهداف الاستراتيجية) للمعهد	D5_G1
			١٠.٢٤	٧٧.٧١	٣٥	استاذ مساعد		
			١١.٠٤	٧٤.٧٠	٣٣	مدرس		
			١٠.٧٦	٧٨.٢١	١٢٦	الإجمالي		
٥	٠.٢٦	١.٣٥	١٠.٤٨	٧٧.٤١	٥٨	استاذ	٢. تضمين معايير تحقيق الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة في خطة المعهد الاستراتيجية	D5_G2
			٩.٨٦	٧٣.٨٦	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٠٤	٧٦.٥٢	٣٣	مدرس		
			١٠.٢٣	٧٦.١٩	١٢٦	الإجمالي		
١٤	٠.٢٣	١.٤٧	١٠.٢٤	٧٤.٠٥	٥٨	استاذ	٣. تضمين معايير تمتع (الطلاب - العاملين) بأنماط عيش صحية.	D5_G3
			١٠.٨٩	٧٦.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			٨.٦٧	٧٢.٢٧	٣٣	مدرس		
			١٠.٠٨	٧٤.٢٥	١٢٦	الإجمالي		
١٦	٠.١٩	١.٦٩	١١.١٤	٧٤.٩١	٥٨	استاذ	٤. ضمان تحقق معايير التعليم (الجيد- المنصف - الشامل) وتعزيز فرص	D5_G4
			١٠.٨٣	٧٤.٠٠	٣٥	استاذ مساعد		



الترتيب	الدالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبارة	اهداف التنمية المستدامة
			٨.٧٦	٧٠.٧٦	٣٣	مدرس	التعلم.	
			١٠.٥٤	٧٣.٥٧	١٢٦	الإجمالي		
١٧	٠.٤٦	٠.٧٩	١١.١٠	٧٤.٠٥	٥٨	استاذ	٥. ضمان تحقيق معايير المساواة بين الجنسين في المعهد وتمكين كل النساء والفتيات من العاملين بالمعهد في جوانب الفاعلية التعليمية.	D5_G5
			١٠.٦٦	٧٢.٠٠	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٢٣	٧٢.٨٨	٣٣	مدرس		
			١٠.٧١	٧٣.١٧	١٢٦	الإجمالي		
٢	٠.٠٢	٣.٩٩	٩.٥٦	٧٧.٥٩	٥٨	استاذ	٦. ضمان تحقيق معايير توافر المياه وخدمات الصرف الصحي داخل المعهد.	D5_G6
			٩.١٥	٧٨.٢٩	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٦٣	٧٥.٤٥	٣٣	مدرس		
			٩.٧٣	٧٧.٢٢	١٢٦	الإجمالي		
١٢	٠.٠٢	٣.٩٩	٩.٦٤	٧٥.٣٤	٥٨	استاذ	٧. ضمان تحقيق معايير خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة.	D5_G7
			١١.٨٣	٧٦.٨٦	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٩٦	٧٠.١٥	٣٣	مدرس		
			١٠.٦١	٧٤.٤٠	١٢٦	الإجمالي		
٧	٠.٢٤	١.٤٦	١٠.٤١	٧٤.٣١	٥٨	استاذ	٨. تعزيز معايير النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام.	D5_G8
			١١.٣٩	٧٧.٨٦	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٣٤	٧٤.٠٩	٣٣	مدرس		
			١٠.٧١	٧٥.٢٤	١٢٦	الإجمالي		
١٢	٠.٥٠	٠.٧٠	٨.٧١	٧٥.٠٩	٥٨	استاذ	٩. ضمان تحقيق معايير إقامة بني تحتية للمعهد، قادرة على الصمود، وتشجيع الابتكار داخل وخارج المعهد.	D5_G9
			١١.٦٣	٧٥.٠٠	٣٥	استاذ مساعد		
			١١.٤٦	٧٢.٥٨	٣٣	مدرس		
			١٠.٣١	٧٤.٤٠	١٢٦	الإجمالي		
٤	٠.٠٩	٢.٤٤	١٠.٤٨	٧٨.٧٩	٥٨	استاذ	١٠. ضمان تحقيق معايير تحقيق المساواة بين الأعراق - المذاهب - الأحزاب (...)	D5_G10
			١٠.٧٩	٧٤.٢٩	٣٥	استاذ مساعد		
			١١.٢٨	٧٤.٨٥	٣٣	مدرس		
			١٠.٩٠	٧٦.٥١	١٢٦	الإجمالي		

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الترتيب	الدالة	قيمة القاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبارة	اهداف التنمية المستدامة
١١	٠.٠٦	٢.٨٥	١٠.٥١	٧٦.٩٨	٥٨	استاذ	١١. تعزيز معايير بناء (المستوطنات البشرية المستدامة) في الأنشطة المدرسية.	D5_G11
			١١.١٠	٧٤.٠٠	٣٥	استاذ مساعد		
			٨.٤٦	٧١.٨٢	٣٣	مدرس		
			١٠.٣٤	٧٤.٨٠	١٢٦	الإجمالي		
٩	٠.٤٢	٠.٨٨	١٠.٦٧	٧٦.٣٨	٥٨	استاذ	١٢. تعزيز معايير بناء أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة داخل المعهد وخارجها.	D5_G12
			١١.٣٧	٧٣.٢٩	٣٥	استاذ مساعد		
			١١.٤٥	٧٤.٧٠	٣٣	مدرس		
			١١.٠٦	٧٥.٠٨	١٢٦	الإجمالي		
٣	٠.٠٠	٦.٢٣	١٠.٣٢	٧٩.٣١	٥٨	استاذ	١٣. تعزيز معايير مكافحة تغير المناخ وتعزيز التطورات في مجال الطاقة المتجددة.	D5_G13
			٩.٧٦	٧٨.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			٩.٩٩	٧١.٨٢	٣٣	مدرس		
			١٠.٤٩	٧٧.١٠	١٢٦	الإجمالي		
٨	٠.٣٤	١.١٠	١٠.٧٨	٧٦.٧٢	٥٨	استاذ	١٤. تعزيز معايير حفظ الموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام.	D5_G14
			١١.٤١	٧٣.٥٧	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٢٤	٧٤.٢٤	٣٣	مدرس		
			١٠.٨٣	٧٥.٢٠	١٢٦	الإجمالي		
٦	٠.٢٤	١.٤٤	١٠.٦٦	٧٦.٢٩	٥٨	استاذ	١٥. تعزيز معايير حماية النظم الإيكولوجية (داخل المعهد وخارجها) وتعزيز استخدامها على نحو مستدام وتحقيق التنوع البيولوجي.	D5_G15
			٩.٩١	٧٣.٤٣	٣٥	استاذ مساعد		
			١٠.٦٩	٧٧.٥٨	٣٣	مدرس		
			١٠.٥٠	٧٥.٨٣	١٢٦	الإجمالي		
١٤	٠.١٣	٢.١٠	٩.٧٠	٧٦.٢١	٥٨	استاذ	١٦. ضمان تحقيق معايير السلم المجتمعي والعدالة والمساءلة (داخل المعهد وخارجها).	D5_G16
			١١.٧١	٧٢.٨٦	٣٥	استاذ مساعد		
			٨.٣٩	٧٢.٢٧	٣٣	مدرس		
			١٠.٠٨	٧٤.٢٥	١٢٦	الإجمالي		
١٠	٠.١٧	١.٨٢	١٠.٢١	٧٤.٦٦	٥٨	استاذ	١٧. تشجيع معايير (الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة) لتحقيق جوانب الفاعلية	D5_G17
			١١.١٤	٧٧.٢٩	٣٥	استاذ مساعد		

الترتيب	الدلالة	قيمة الفاء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الرتبة	العبرة	اهداف التنمية المستدامة
			٩.٢٠	٧٢.٥٨	٣٣	مدرس	التعليمية	
			١٠.٢٩	٧٤.٨٤	١٢٦	الإجمالي		

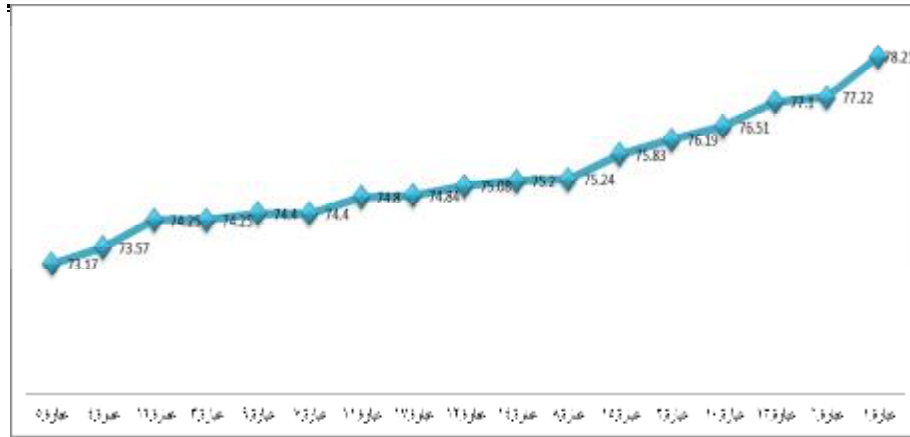
يتضح من الجدول السابق ما يلي:

بالنسبة للمتوسطات الحسابية احتلت العبارة رقم (٥) والتي تنص على " ضمان تحقيق معايير المساواة بين الجنسين في المعهد وتمكين كل النساء والفتيات من العاملين بالمعهد في جوانب الفاعلية التعليمية"، الترتيب الأخير ضمن العبارات؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٧٣.١٧)، وقد يرجع ذلك إلى حاجة شيوخ المعاهد الأزهرية إلى مزيد من التوعية حول كيفية ضمان تحقيق معايير المساواة بين الجنسين في المعهد وتمكين كل النساء والفتيات من العاملين بالمعهد في جوانب الفاعلية التعليمية، واحتلت العبارة رقم (١) والتي تنص على "تضمين أساليب مواجهة الفقر بجميع أشكاله داخل وخارج المعهد في (رؤية - رسالة - الأهداف الاستراتيجية) للمعهد " الترتيب الاول ضمن العبارات؛ حيث بلغ المتوسط الحسابي لها (٧٨.٢١) وقد يرجع ذلك إلى الأهمية الكبيرة التي يحتلها الأساليب المتنوعة لمعالجة الفقر.

بالنسبة لدلالة الفروق بين العبارات فقد أشار اختبار الفاء الي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات أفراد العينة وفقاً لمتغير الرتبة في العبارات (٢، ٣، ٤، ٥، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧)، مما يشير الي اتفاق أفراد عينة الدراسة حول مساهمة تلك الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG فيما يتعلق بالمجال الخامس ضمان المعايير والجودة، بما يساعد في تضمين معايير تحقيق الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة في خطة المعهد الاستراتيجية، اضافة إلى تضمين معايير تمتع الطلاب والعاملين بأنماط عيش صحية. كما أشار اختبار الفاء الي وجود فروق ذات دلالة احصائية في العبارات (١، ١٣) وفقاً لمتغير الرتبة لصالح فئة أستاذ ولصالح أستاذ مساعد في العبارات (٦، ٧)، الأمر الذي يشير بدوره الي الحاجة الماسة والضرورية لجعل المعاهد الأزهرية مركز لتعزيز معايير مكافحة تغير المناخ وتعزيز التطورات في مجال الطاقة المتجددة.

والشكل التالي يوضح ترتيب عبارات المجال الخامس ضمان المعايير والجودة كأحد الأدوار المقترحة لشيوخ المعاهد الأزهرية من أجل تفعيل اهداف التنمية المستدامة SDG بحسب المتوسط الحسابي، الأمر الذي يؤكد وعي أفراد عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر بالدور المهم لتوافر هذا المجال.

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي



شكل ( ١٨ ) ترتيب العبارات بحسب المتوسط الحسابي

يتضح من الشكل السابق أن العبارة الأولى هي أعلى العبارات من حيث المتوسط الحسابي ومن ثم هي أكثر العبارات أهمية في هذا المحور وفقاً لآراء عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر حيث تدور حول ضرورة تضمين أساليب مواجهة الفقر بجميع أشكاله داخل وخارج المعهد في رؤيته ورسالته وأهدافه، تلتها في الأهمية بعد ذلك العبارة رقم (٦) وصولاً إلى العبارة رقم (٥).

#### الجزء الرابع: النتائج والتوصيات

في ضوء الدراسة النظرية والميدانية تم التوصل إلى مجموعة من النتائج والتوصيات التي يمكن تناولها كما يلي:

##### أولاً: النتائج

١. يوجد اهتمام كبير بالتنمية المستدامة على مستوى الدول والمنظمات الدولية وكافة القطاعات، حيث يعول على كافة المنظمات والأفراد أن تقدم مساهمة فاعلة في أهداف التنمية المستدامة.
٢. لشيوخ المعاهد الأزهر باعتبارهم قادة منظماتهم دور كبير وواضح يجب القيام به في تفعيل أهداف التنمية المستدامة.
٣. أهداف التنمية المستدامة كل مترابط يخدم كل منها الآخر ويجب العمل عليها ككل لا يتجزأ، وأن تبذل المؤسسات التعليمية دورها في الاستجابة لمتطلبات هذه الأهداف.

٤. هناك تهميش واضح لدمج وتفعيل أهداف التنمية المستدامة بالمؤسسات التعليمية والتربوية بشكل عام، كما أن القيادات التربوية لا تبذل الجهد المطلوب لتفعيل هذه الاهداف.
٥. يعتقد خبراء التربية أن أهداف التنمية المستدامة على قدر كبير من الأهمية وأن قادة المؤسسات التعليمية يجب أن يوظفوا بدورهم في تفعيل هذه الأهداف.
٦. يرى أفراد عينة الدراسة أن محور الجودة يمتلك أهمية أكبر مقارنة بغيره من المحاور الأخرى حيث جاء في المقدمة من حيث الأهمية ثم محور التعليم والتعلم في المرتبة الثانية ثم التنمية المهنية ثم المشاركة المجتمعية ثم القيادة.
٧. كافة أهداف التنمية المستدامة على درجة كبيرة من الأهمية حيث اوضح أفراد عينة الدراسة أن الأهمية تتراوح بين ٧٢.٥ وبين ٧٥.٢%.
٨. يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين استجابات أفراد العينة على محاور الدراسة إجمالاً تبعاً لمتغير الرتبة في كافة محاور الدراسة وكلها لصالح فئة أستاذ.
٩. يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين استجابات أفراد العينة على محاور الدراسة إجمالاً تبعاً لمتغير الرتبة بالنسبة لإجمالي أهداف التنمية المستدامة لصالح فئة أستاذ.
١٠. لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين استجابات أفراد العينة على كل محاور الدراسة تبعاً لمتغير التخصص سوى محور القيادة وذلك لصالح تربوي، بينما توجد فروق على الإجمالي لصالح تربوي أيضاً.
١١. يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين استجابات أفراد العينة على محاور الدراسة إجمالاً تبعاً لمتغير التخصص بالنسبة لإجمالي أهداف التنمية المستدامة لصالح فئة تربوي.
١٢. لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين استجابات أفراد العينة على كل محاور الدراسة تبعاً لمتغير المنصب الإداري، بينما توجد فروق على الإجمالي لصالح يشغل منصباً إدارياً.
١٣. يوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، بين استجابات أفراد العينة على محاور الدراسة إجمالاً تبعاً لمتغير المنصب الإداري بالنسبة لإجمالي أهداف التنمية المستدامة لصالح فئة يشغل منصباً إدارياً.

#### ثانياً: التوصيات

#### ٧ التوصيات العامة

١. من الضروري توجيه أنظار مؤسسات التعليم المصرية بعامة نحو اهداف التنمية المستدامة والعمل على دمجها، ولعل أهم العوامل التي يمكن ان تساعد على ذلك

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

1. الاهتمام بأهداف التنمية المستدامة من قبل الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد، حيث من الضروري ان يتم دمج أهداف التنمية المستدامة الرئيسية ومؤشراتها الفرعية ضمن معايير الاعتماد.
2. من الضروري ان يبذل قطاع المعاهد ومشخة الازهر جهدا داعمة لتبني اهداف التنمية المستدامة في المعاهد الازهرية من خلال الإثراء المعرفي للمعاهد والتوعية بشأن دمج اهداف التنمية المستدامة في عمل المعاهد، وتقديم دعم مادي مناسب ومشجع على تبني هذه الأهداف.
3. الاهتمام بتطوير خبرات ومعارف وقدرات شيوخ المعاهد الازهرية بأهداف التنمية المستدامة من خلال برامج تدريبية معمقة تستهدف تدريب الشيوخ على أدوارهم في دمج وتفعيل أهداف التنمية المستدامة بمعاهدهم.
4. العمل على تقديم حوافز مناسبة لشيوخ المعاهد الذين يقدمون جهودا مثمرة وفاعلة في تفعيل أهداف التنمية المستدامة.
5. إعادة النظر في أساليب تقييم شيوخ المعاهد الازهرية بحيث تكون جهودهم في تفعيل أهداف التنمية المستدامة جزءا من التقييم.
6. تصميم وتخطيط برامج تدريبية للصف الثاني من القيادات بالمعاهد الأزهرية في مجال أهداف التنمية المستدامة تمهيدا لقيامهم بدور فعال في هذا الصدد.

#### ٧ توصيات القيادة والاشراف المؤسسي

- من الضروري أن يعزز شيوخ المعاهد الأزهرية أدوارهم في القيادة والاشراف المؤسسي من خلال الاهتمام بترسيخ الممارسات الآتية:
1. العمل على دراسة توفير رعاية صحية شاملة لكافة الأفراد بداخل المعهد من الطلاب والمعلمين والعاملين، ودراسة جوانب القصور في التأمين الصحي والعمل على رفع المتطلبات إلى المناطق التعليمية ومتابعتها لتحقيق أعلى استفادة لمنتسبي المعهد من الرعاية الصحية.
  2. الاهتمام بالتوعية الصحية من خلال الإذاعة المدرسية والندوات والحفلات المدرسية.
  3. العمل على توفير المياه الصحية لكافة الأفراد بالمعهد وأن يكون الحصول عليها بطريقة آمنة وميسورة من خلال مراقبة مصادر المياه الصالحة للشرب.
  4. التأكيد على ثقافة المساواة بين (العاملين / العاملات) بالمعهد وتوفير إجراءات التظلم (للإناث والذكور) بشكل محايد.
  5. التأكيد على سياسة المسائلة والمحاسبية في كل الإجراءات التي تتم داخل المعهد.

٦. التأكيد على مبادئ الاستدامة عند استخدام موارد المدرسة وكذلك الموارد الطبيعية، ونشر ثقافة (الإدارة المدرسية المستدامة بيئيا) وخصوصا التعامل مع النفايات والمواد الكيميائية الضارة.
  ٧. التركيز على نتائج التعلم بشأن التنمية المستدامة مع الاهتمام بالفئات الضعيفة من ذوي الاحتياجات الخاصة وغيرهم.
  ٨. الاهتمام بتعليم الطلاب المهارات التقنية من خلال توفير معامل الحاسب الآلي وتشجيع الطلاب على استخدامها.
  ٩. العمل على توفير وجبات غذائية للطلاب بالمعهد، وتشجيع المعلمين والعاملين بالمعهد على التوعية بمخاطر سوء التغذية لمواجهتها، مع العمل على توفير فرص الحصول على نوعية جيدة من (النماء والرعاية) في مرحلة (الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي) حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي.
  ١٠. العمل مع المعلمين على المساهمة في تطوير المناهج والمقررات الدراسية التي تسهم في الحد من (أسباب التميز على أي أساس كان بالمعهد، مع التأكيد على تكافؤ الفرص، بما يحقق مشاركة المرأة العاملة بالمعهد بطريقة (متكافئة/عادلة/فعالة) في صنع القرار وتحقيق العدالة والشمولية في تقييم أداء العاملات، وكذلك الاهتمام بالمرافق التعليمية التي تراعي (الفروق بين الجنسين، والإعاقة، واحتياجات الأطفال) من خلال رفع المقترحات إلى المستويات الإدارية العليا.
  ١١. العمل على توفير فرص الوصول الشامل والميسور لشبكة المعلومات من خلال تزويد المعهد بالبنية التحتية اللازمة بما يدعم العملية التعليمية، والمساعدة في البرامج التكميلية للمنهج، وجميع الأنشطة والبرامج التي تنبثق عن المنهج المدرسي بما يعزز الاستدامة، والعمل على تهيئة بيئة تعليمية (فعالة / مأمونة) لجميع الطلاب والعاملين بالمعهد، وتوفير مصادر التعلم والخدمات الخاصة لتلبية احتياجات البرامج الدراسية.
  ١٢. العمل على متابعة العملية التعليمية بالمعهد والتأكد على تكافؤ الفرص للجميع.
- ٧ توصيات التنمية المهنية للعاملين بالمعهد**
١. توفير برامج تدريبية للعاملين بالمعهد لتدريبهم على حماية وترميم أنظمة المياه الأيكولوجية.
  ٢. تشجيع العاملين على تنفيذ الإطار العشري لبرامج الاستهلاك والإنتاج المستدامين، وتولي البلدان المتقدمة النمو دور الريادة.
  ٣. العمل على إيجاد فرص تدريبية لمساعدة المعلمين على اكتساب مهارات تعزيز السياحة المستدامة التي توفر فرص العمل وتحقق الثقافة والمنتجات المحلية/مواجهة البطالة/تشجيع الالتحاق بالتدريب والتشغيل، وكذلك (تطبيقات الحوكمة/حماية الحريات الأساسية) وفقاً للتشريعات الوطنية والاتفاقيات الدولية).

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

٤. العمل على إيجاد تناغم وتسيق بين التوجيه الفني بشأن دعم أهداف التنمية المستدامة من خلال توفير الفرص التدريبية المناسبة للمعلمين.
  ٥. تعزيز دافعية المعلمين للانخراط في برامج التنمية المهنية التي تدعم أهداف التنمية المستدامة مثل تعزيز القدرة الزراعية الانتاجية والمستدامة / الممارسات الإنتاجية التي تحافظ على النظم الايكولوجية، وتمكين وتعزيز الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع/ ضمان تكافؤ الفرص والحد من أوجه انعدام المساواة في النتائج، وحول مقاصد واهداف الاستدامة (محليا / إقليميا / دوليا) ودور التعليم في تحقيقها والعمل على دعم أنشطة التطوير المهني للعاملين بها لتحسين المهارات والارتقاء بالمؤهلات، وأيضا إدارة وإدماج قيم النظم الإيكولوجية والتنوع البيولوجي في عمليات التخطيط الوطني /حفظ التنوع البيولوجي والنظم الإيكولوجية واستخدامها استخداما مستداما.
  ٦. الاهتمام بحماية الموروث الثقافي من خلال توعية المعلمين ومجتمع المعهد عن طريق المناقشات وورش العمل.
  ٧. تقديم النصح والإرشاد حول (ضرورة التزام البلدان المتقدمة النمو بتنفيذ التزاماتها في مجال المساعدة الإنمائية الرسمية تنفيذاً كاملاً) وعدم تفريط الدول النامية في حقوقها المتعلقة بهذا.
  ٨. دعم جهود التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (التعاون الإنمائي المعزز) من أجل تنفيذ البرامج والسياسات الرامية إلى القضاء على الفقر بجميع أبعاده.
- ٧ توصيات المشاركة المجتمعية
١. العمل على إيجاد علاقات مستدامة ومستمر مع المجتمع المحلي، وترسيخ علاقة المعهد بالمجتمع المحلي بحيث يصبح المعهد وجهة المجتمع المحلي لطلب الاستشارات والدعم المتعلق بأهداف التنمية المستدامة.
  ٢. توعية المجتمع المحلي حول (تشجيع الاستثمار في البنى التحتية للطاقة) وإقامة علاقات مع القطاع الصناعي المحلي وأرباب العمل حول هذا الشأن.
  ٣. عقد ندوات مجتمعية لمناقشة موضوعات الهجرة وتنقل الأشخاص على نحو منظم وآمن ومنتظم ومتسم بالمسؤولية/شجيع المساعدة الإنمائية الرسمية والتدفقات المالية.
  ٤. توعية المجتمع المحلي بخطورة التدفقات غير المشروعة للأموال والأسلحة وبشأن استرداد الأصول المسروقة والجريمة المنظمة ومحاربة الرشوة والفساد.
  ٥. تعزيز دور المعهد في تنمية المجتمع في (الأنظمة الغذائية المستدامة والبنى التحتية الريفية ونتاج قيمة مضافة للمجتمع من خلال مضاعفة الإنتاجية الزراعية والصناعية وبالأخص (صغار منتجي الأغذية).



٦. الاهتمام بتوعية اولياء الأمور بشأن الحفاظ على مستودعات المياه الجوفية/ إزالة الملوحة والمياه العادمة/ اقتصاديات مواجهة الفقر المائي) وتقديم مبادرات من المعهد حول هذا الشأن.
٧. عقد ورش عمل وبرنامج تدريبي بشأن المشروعات الصغيرة ومتناهية الصغر وإضافة قيمة للسلع الأساسية).
٨. توثيق علاقة المعهد بأرباب العمل وأصحاب المهن ذات العلاقة حول قضية الفقر وابعادها وأساليب مواجهتها / حقوق الفقراء / الميراث/ والتمويل المتناهي الصغر.
٩. توعية المجتمع المحلي بأهمية المساهمة في تعزيز النمو الاقتصادي والمطرود الشامل للجميع والمستدام/ العمالة الكاملة والمنتجة وفرص العمل اللائق.
١٠. المشاركة المجتمعية حول (نظم النقل الآمنة والمستدامة/ وتحسين السلامة على الطرق/ تعزيز التوسع الحضري الشامل للجميع والمستدام).
١١. تعزيز ثقافة المجتمع المحلي حول قضايا الشراء المستدام، وممارسات الصندوق الأخضر للمناخ

#### ٧ توصيات التعليم والتعلم

١. عقد ندوات تثقيفية لمنتسبي المعهد بشأن تحمض المحيطات والصيد المفرط والصيد غير القانوني) وأساليب إعادة الأرصد السمكية).
٢. مساعدة المعلمين على توظيف الأنشطة اللاصفية في مناقشة أساليب مواجهة (الفقر والفقر المدقع) بين الطلاب بالمعهد وبناء (قدرات الطلاب على الصمود حال تعرضهم للزمات.
٣. العمل على تشجيع الأنشطة اللاصفية للمساهمة في تعزيز الزراعة المستدامة داخل المعهد والعمل على بناء بنوك (البذور الجينات) وإرساء دورها في (التنوع البيولوجي والجيني في البيئة/ تطوير التكنولوجيا الحيوية)، والعمل على تنمية وجدان الطلاب حول المساحات الخضراء المستدامة والأمنة.
٤. وضع ميثاق شرف لتعزيز المساواة والالتزام بالممارسات العادلة والبعد عن التمييز وضمان تكافؤ الفرص في الممارسات التعليمية، وتعزيز تطوير تكنولوجيات سليمة بيئياً ونقلها وتعميمها ونشرها / تعزيز نظام تجاري متعدد الأطراف عالمي وقائم على القواعد ومفتوح وغير تمييزي ومنصف.
٥. مساعدة المعلمين وتشجيعهم على استخدام استراتيجيات تعليمية تدعم أهداف التنمية المستدامة وتعزز التوعية بقضايا مثل: (مواجهة السخرة والرق المعاصر والاتجار بالبشر وعمالة الاطفال / تفعيل الميثاق العالمي لتوفير فرص العمل) وكذلك (استخدام الوقود الاحفوري)، وأيضا (ضمان حفظ وترميم النظم الإيكولوجية البرية / وإعادة زرع الغابات /مكافحة التصحر، وترميم الأراضي والترية المتدهورة /ضمان حفظ النظم الإيكولوجية الجبلية /للحد من تدهور

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الموائل الطبيعية، و(تكنولوجيا إعادة التدوير وإعادة الاستعمال/ معالجة شح المياه).

٦. تشجيع منتسبي المعهد على البحث وتقديم الأفكار الابتكارية بما يطور قدرات المعهد التكنولوجية.

٧. بذل الجهد في التوعية بأساليب التخفيف من تغير المناخ، والتكيف معه، والحد من أثره والإنذار المبكر به من خلال حلقات النقاش والاجتماعات المدرسية.

٨. الاهتمام بالصحافة المدرسية ونشر الملصقات والمطبوعات اليت تناقش (أسباب الوفيات (المبكرة والوبائية والفجائية) / إساءة استخدام الموارد الطبيعية وتلوث وتلويث البيئة / ادمان الكحول / المخدرات / التبغ) وأساليب مواجهتها.

٩. مساعدة المعلمين على استحداث أنماط تعليمية مبتكرة للتوعية بالممارسات الضارة (زواج الأطفال / الزواج المبكر / الزواج القسري/ختان الإناث).

## ٧ توصيات ضمان المعايير والجودة

١. وضع خطة استراتيجية للمعهد تتضمن أهداف التنمية المستدامة مع التركيز على قضايا: تحقيق الأمن الغذائي، وتشجيع معايير (الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة) لتحقيق جوانب الفاعلية التعليمية.

٢. الاهتمام بمراقبة وتحقيق معايير توافر المياه وخدمات الصرف الصحي داخل المعهد والعمل الفوري على إصلاح أي أعطال.

٣. الاستجابة لمعايير المساواة والعمل على تطبيقها داخل المعهد.

٤. التوعية بمعايير حماية النظم الإيكولوجية (داخل المعهد وخارجها) وتعزيز استخدامها على نحو مستدام وتحقيق التنوع البيولوجي، ومعايير حفظ الموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام، والعمل على بناء أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة داخل المعهد وخارجها.

٥. المحافظة على البنية التحتية للمعهد والاهتمام بصيانتها بشكل مستمر بما يضمن صمودها.

٦. مراقبة تحقيق معايير المساواة بين الجنسين في المعهد وتمكين كل النساء والفتيات من العاملين بالمعهد في جوانب الفاعلية التعليمية.

٧. بناء معايير تمتع (الطلاب - العاملين) بأنماط عيش صحية، ومعايير التعليم (الجيد - المنصف - الشامل) وتعزيز فرص التعلم.

وفي ضوء ما توصلت اليه الدراسة في الجزء الميداني فان الدراسة اقترحت أداة لقياس أداء شيوخ المعاهد الأزهرية في ضوء اهداف التنمية المستدامة وتم اشتقاق هذه الأداة من نفس عبارات الاستبانة مع ترتيبها وفق اهداف التنمية المستدامة وبفرض تصحيح المقياس وفق مستوي ليكرت الخماسي (ممتاز - جيد جدا - جيد - مقبول -

ضعيف) فإن كل عبارة يمكن ان تأخذ درجة من (٥:١) ويكون الدرجة العظمي للمقياس (١٠.٤\*٥) والدرجة الصغرى (١\*١٠.٤) وتكون النسبة المئوية الكلية للأداء = (الدرجة المحسوبة من المقياس ÷ (١٠.٤\*٥)) \* ١٠٠. كما يمكن حساب الدرجة لهدف واحد من اهداف التنمية المستدامة فمثلا الهدف الأول يمكن حسابه من المعادلة التالية

$$\text{الهدف الأول (القضاء على الفقر)} = \frac{D1\_G1\_1 + D5\_G1\_88 + D4\_G1\_72 + D3\_G1\_56 + D2\_G1\_39 + D1\_G1\_2}{100 * 30}$$

كما يمكن احتساب بقية الأهداف او الابعاد وفق الأداة الآتية:

جدول ( ١٦ ) الأداة المقترحة لقياس أداء شيوخ المعاهد الأزهرية في ضوء اهداف التنمية المستدامة

الكود	SDG	الهدف	الابعاد	درجة الممارسة
١	الهدف ١ - القضاء على الفقر بجميع أشكاله في كل مكان	١. العمل على استحداث نظم وتدابير (داخل المعهد) لتوفير حماية اجتماعية لجميع (الطلاب / العاملين) بالمعهد.	القيادة والإشراف المؤسسي	
٢		٢. تحديد محكات تقييم أداء الطلبة وتفسيرها.	القيادة والإشراف المؤسسي	
٣		٣.٩. دعم جهود التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (التعاون الإنمائي المعزز) من أجل تنفيذ البرامج والسياسات الرامية إلى القضاء على الفقر بجميع أبعاده.	تنمية مهنية	
٤		٥.٦. المشاركة المجتمعية والعمل مع أرباب العمل وأصحاب المهن ذات العلاقة حول (قضية الفقر وابعادها وأساليب مواجهتها / حقوق الفقراء / الميراث/والتمويل المتناهي الصغر)	مشاركة مجتمعية	
٥		٧.٢. تضمين الأنشطة اللاصفية لأساليب مواجهة (الفقر والفقر المدقع) بين الطلاب بالمعهد وبناء (قدرات الطلاب على الصمود) حال تعرضهم للآزمات.	التعليم والتعلم	
٦		٨.٨. تضمين أساليب مواجهة الفقر بجميع أشكاله داخل وخارج المعهد في (رؤية - رسالة - الأهداف الاستراتيجية) للمعهد	ضمان المعايير والجودة	

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الكود	SDG	الهدف	الابعاد	درجة الممارسة
٧	الهدف ٢ - القضاء على الجوع وتوفير الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة	٣. تشجيع المعلمين والعاملين بالمعهد على تطوير الاستراتيجيات المناسبة لمواجهة (سوء التغذية / حالات توقف النمو / الهزال) بين (الطلاب والعاملين بالمعهد).	القيادة والاشراف المؤسسي	
٨		٤. العمل على توفير وجبات غذائية (مأمونة / مغذية / صحية) للطلاب بما يتوافق مع ميزانية المعهد.	القيادة والاشراف المؤسسي	
٩		٤. حفز العاملين بالمعهد حول (تعزيز القدرة الزراعية الانتاجية والمستدامة / الممارسات الإنتاجية التي تحافظ على النظم الايكولوجية)	تنمية مهنية	
١٠		٥٧. جعل المعهد مركز لتنمية المجتمع في (لأنظمة الغذائية المستدامة والبنى التحتية الريفية / انتاج قيمة مضافة للمجتمع من خلال مضاعفة الإنتاجية الزراعية والصناعية وبالأخص (صغار منتجي الأغذية)	مشاركة مجتمعية	
١١		٧٣. تعزيز الزراعة المستدامة داخل المعهد وبناء بنوك (البذور الجينات) في المعهد وإرساء دورها في (التنوع البيولوجي والجيني في البيئة/تطوير التكنولوجيا الحيوية).	التعليم والتعلم	
١٢		٨٩. تضمين معايير تحقيق الأمن الغذائي والتغذية المحسنة وتعزيز الزراعة المستدامة في (خطة المعهد الاستراتيجية)	ضمان المعايير والجودة	
١٣		٥. العمل على توفير تغذية صحية (شاملة /مستدامة) داخل المعهد تشمل (ضمان الحصول على الادوية واللقاحات لمواجهة الامراض (الوبائية / المعدية / المتوطنة) بالمعهد / تقديم الرعاية الصحية الأساسية / التوعية بالصحة الوقائية)	القيادة والاشراف المؤسسي	
١٤		٤١. التنسيق مع التوجيه الفني حول التنمية المهنية (بأساليب مواجهة الامراض (الوبائية / المعدية / المتوطنة) /الامراض الناجمة عن التعرض للمواد الكيميائية او الاشعاع)	تنمية مهنية	
١٥		٥٨. المساهمة في (زيادة القدرات في مجال الإنذار المبكر للكوارث /إدارة المخاطر الصحية والوطنية	مشاركة	

الكود	SDG	الهدف	الابعاد	درجة الممارسة
		والعالمية/ دعم البحث والتطوير في مجال اللقاحات والأدوية للأمراض المعدية وغير المعدية).	مجتمعية	
١٦		٧٤. توفير ادلة ومطبوعات حول (أسباب الوفيات المبكرة والوبائية والفجائية) / إساءة استخدام الموارد الطبيعية وتلوث وتلويث البيئة / ادمان الكحول / المخدرات / التبغ) وأساليب مواجهتها.	التعليم والتعلم	
١٧		٩٠. تضمين معايير تمتع (الطلاب - العاملين) بأنماط عيش صحية.	ضمان المعايير والجودة	
١٨	الهدف ٤ -ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع	٦. العمل على ضمان أن تتاح لجميع الطلاب (البنات والبنين) فرص الحصول على نوعية جيدة من (النماء والرعاية) في مرحلة (الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي) حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي (تخص شيوخ ما قبل الابتدائي)	القيادة والاشراف المؤسسي	
١٩		٧. العمل على ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم (ابتدائي واعدادي وثانوي) مجاني ومنصف وجيد) بما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة.	القيادة والاشراف المؤسسي	
٢٠		٨. العمل على اكساب التلاميذ للمهارات الفنية والتقنية المناسبة لفتنهم العمرية والعقلية. (تخص شيوخ ما بعد الابتدائي الي ما قبل العالي والجامعي)	القيادة والاشراف المؤسسي	
٢١		٩. العمل على تحقيق (نظام محاسبي قائم على المراقبة الدقيقة للإنفاق والالتزام بالميزانية) لتحقيق الاستثمار الأمثل لموارد المعهد.	القيادة والاشراف المؤسسي	
٢٢		١٠. العمل على تحقيق تكافؤ الفرص في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي (الجيد والميسور التكلفة) وضمان اجادة جميع الطلاب مبادئ (القراءة والكتابة)	القيادة والاشراف المؤسسي	
٢٣		١١. العمل على تحقيق نواتج التعلم المستهدفة حول التنمية المستدامة بما يشمل (ذوو الاحتياجات الخاصة / والأطفال في الأوضاع المعيشية الهشة)	القيادة والاشراف المؤسسي	

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الكود	SDG	الهدف	الابعاد	درجة الممارسة
٢٤		١٢. تضمين ميثاق المعهد والمدونة الأخلاقية لها (المعارف / المهارات / الوجدانيات) لدعم التنمية المستدامة (سبل العيش المستدامة / المساواة بين الجنسين / ثقافة السلام واللاعنف / المواطنة العالمية / تقدير التنوع الثقافي / تقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة)	القيادة والاشراف المؤسسي	
٢٥		١٣. العمل على تهيئة بيئة تعليمية (فعالة / مأمونة) لجميع الطلاب والعاملين بالمعهد.	القيادة والاشراف المؤسسي	
٢٦		١٤. (بناء / تحسين) المرافق التعليمية التي تراعي (الفروق بين الجنسين، والإعاقة، واحتياجات الأطفال) وتوفير أنظمة ذات كفاءة عالية لضمان السلامة الشخصية.	القيادة والاشراف المؤسسي	
٢٧		١٥. وضع آليات متابعة فعالة لضمان (الرعاية الطلابية وتقييم جودة الخدمات التعليمية)	القيادة والاشراف المؤسسي	
٢٨		١٦. تشجيع استثمار المنح التعليمية والتدريبية (المحلية / الإقليمية / العالمية) في مجالات (التدريب المهني والتكنولوجي والاستدامة البيئية).	القيادة والاشراف المؤسسي	
٢٩		٤٢. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول مقاصد واهداف الاستدامة (محليا / إقليميا / دوليا) ودور التعليم في تحقيقها والعمل علي دعم أنشطة التطوير المهني للعاملين بها لتحسين المهارات والارتقاء بالمؤهلات.	تنمية مهنية	
٣٠		٩١. ضمان تحقق معايير التعليم (الجيد - المنصف - الشامل) وتعزيز فرص التعلم.	ضمان المعايير والجودة	
٣١	الهدف ٥ - تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين كل النساء والفتيات	١٧. العمل على تكوين اتجاهات إيجابية لدي (الطلاب والعاملين) نحو (مواجهة العنف ضد الاناث) في المعهد	القيادة والاشراف المؤسسي	
٣٢		١٨. التأكيد على ثقافة المساواة بين (العاملين / العاملات) بالمعهد وتوفير إجراءات التظلم (للإناث والاشراف	القيادة والاشراف	

الكود	SDG	الهدف	الابعاد	درجة الممارسة
		والذكور) بشكل محايد.	المؤسسي	
٣٣		١٩. كفاءة مشاركة المرأة العاملة بالمعهد بطريقة (متكافئة/عادلة/ فعالة) في صنع القرار المدرسي.	القيادة والاشراف المؤسسي	
٣٤		٢٠. العمل على ان تستند عمليات تقييم الأداء للعمليات إلى أدلة وبراهين (تشمل - ولا تقتصر على- مؤشرات أداء ونقاط مرجعية للمقارنة محددة مسبقا)	القيادة والاشراف المؤسسي	
٣٥		٤٣. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (سياسة الحماية الاجتماعية/ تقاسم المسؤولية داخل الاسرة / الحصول على الحقوق المدنية والسياسية للمرأة)	تنمية مهنية	
٣٦		٥٩. العمل على المساهمة في التوعية بمخاطر (الاتجار بالبشر / اعمال الرعاية غير مدفوعة الاجر)	مشاركة مجتمعية	
٣٧		٧٥. استحداث أنماط تعليمية مبتكرة بالاشتراك مع المعلمين للتوعية بالممارسات الضارة (زواج الأطفال / الزواج المبكر / الزواج القسري/ ختان الإناث)	التعليم والتعلم	
٣٨		٩٢. ضمان تحقيق معايير المساواة بين الجنسين في المعهد وتمكين كل النساء والفتيات من العاملين بالمعهد في جوانب الفاعلية التعليمية.	ضمان المعايير والجودة	
٣٩	الهدف ٦-ضمان توافر المياه وخدمات الصرف الصحي للجميع وإدارتها إدارة مستدامة	٢١. العمل على حصول جميع (الطلاب/ العاملين) بالمعهد على مياه شرب (مأمونة/ ميسورة/ صحية) .	القيادة والاشراف المؤسسي	
٤٠		٢٢. مواجهة العادات الصحية المرتبط بالمياه (تلوث/ تلويث).	القيادة والاشراف المؤسسي	
٤١		٢٣. العمل على تحقيق (خدمات الصرف الصحي/والنظافة الصحية) لجميع (الطلاب/ العاملين) بالمعهد.	القيادة والاشراف المؤسسي	
٤٢		٤٤. المشاركة كمتدرب في (حماية وترميم أنظمة المياه الايكولوجية)	تنمية مهنية	
٤٣		٦٠. تشجيع المعلمين واولياء الأمور في مجالس الإباء حول المشاركة في (الحفاظ على مستودعات	مشاركة	

الإباء حول المشاركة في (الحفاظ على مستودعات

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الكود	SDG	الهدف	الابعاد	درجة الممارسة
		المياه الجوفية/ إزالة الملوحة والمياه العادمة/ اقتصاديات مواجهة الفقر المائي وتقديم مبادرات من المعهد حول هذا الشأن.	مجتمعية	
٤٤		٧٦. العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (تكنولوجيا إعادة التدوير وإعادة الاستعمال/ معالجة شح المياه)	التعليم والتعلم	
٤٥		٩٣. ضمان تحقيق معايير توافر المياه وخدمات الصرف الصحي داخل المعهد.	ضمان المعايير والجودة	
٤٦		٢٤. العمل على ضمان حصول جميع (الطلاب/ العاملين) بالمعهد على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة بحيث تلبي التجهيزات احتياجات (الطلاب/ العاملين).	القيادة والاشراف المؤسسي	
٤٧	الهدف ٧ -ضمان حصول الجميع بتكلفة	٤٥. دعم جهود التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (إنتاج الطاقة المستدامة / التوسع في حصة الطاقة المتجددة)	تنمية مهنية	
٤٨	ميسورة على خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة	٦١. التوعية حول (تشجيع الاستثمار في البني التحتية للطاقة) وإقامة علاقات مع القطاع الصناعي المحلي وأرباب العمل حول هذا الشأن.	مشاركة مجتمعية	
٤٩		٧٧. العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (استخدام الوقود الاحفوري)	التعليم والتعلم	
٥٠		٩٤. ضمان تحقيق معايير خدمات الطاقة الحديثة الموثوقة والمستدامة.	ضمان المعايير والجودة	
٥١	الهدف ٨ -تعزيز النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام،	٢٥. توفير مصادر التعلم والخدمات الخاصة لتلبية احتياجات البرامج الدراسية	القيادة والاشراف المؤسسي	
٥٢	والعمالة الكاملة والمنتجة، وتوفير	٢٦. العمل على تحقيق الكفاءة في استخدام الموارد في المعهد وحماية حقوق العاملين وتوفير بيئة (سالمة/ آمنة) بالمعهد.	القيادة والاشراف المؤسسي	



الكود	SDG	الهدف	الابعاد	درجة الممارسة
٥٣	العمل اللائق للجميع	٤٦. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (تعزيز السياحة المستدامة التي توفر فرص العمل وتحقق الثقافة والمنتجات المحلية/ مواجهة البطالة /تشجيع الالتحاق بالتدريب والتشغيل)	تنمية مهنية	
٥٤		٦٢. المشاركة المجتمعية حول (تعزيز النمو الاقتصادي والمطرود الشامل للجميع والمستدام/ العمالة الكاملة والمنتجة/ فرص العمل اللائق)	مشاركة مجتمعية	
٥٥		٧٨. العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (مواجهة السخرة والرق المعاصر والاتجار بالبشر وعمالة الاطفال / تفعيل الميثاق العالمي لتوفير فرص العمل)	التعليم والتعلم	
٥٦		٩٥. تعزيز معايير النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام.	ضمان المعايير والجودة	
٥٧	الهدف ٩ - إقامة بُنى تحتية قادرة على الصمود، وتحفيز التصنيع الشامل للجميع، وتشجيع الابتكار	٢٧. إقامة بنية تحتية (موثوقة للمعهد ومستدامة).	القيادة والاشراف المؤسسي	
٥٨		٢٨. توفير فرص الوصول الشامل والميسور لشبكة المعلومات بما يدعم العملية التعليمية.	القيادة والاشراف المؤسسي	
٥٩		٤٧. حفز العاملين بالمعهد حول (ضرورة إقامة بنية تحتية قادرة على الصمود/ تحفيز التصنيع الشامل والمستدام/ وتشجيع الابداع)	تنمية مهنية	
٦٠		٦٣. المساهمة في برامج توعوية حول برامج (المشروعات الصغيرة ومتناهية الصغر/ إضافة قيمة للسلع الأساسية)	مشاركة مجتمعية	
٦١		٧٩. تشجيع الابتكار والبحوث في المعهد لجميع (الطلاب/ العاملين بالمعهد) بما يعزز البحث (العلمي/ التربوي) ويحسن القدرة التكنولوجية للمعهد .	التعليم والتعلم	
٦٢		٩٦. ضمان تحقيق معايير إقامة بُنى تحتية للمعهد قادرة على الصمود، وتشجيع الابتكار داخل وخارج المعهد.	ضمان المعايير والجودة	

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الكود	SDG	الهدف	الابعاد	درجة الممارسة
٦٣	الهدف ١٠- الحد من انعدام المساواة داخل البلدان وفيما بينها	٢٩. قيادة عملية تحسين المناهج والمساعدة في اختيار واستخدام المادة التعليمية التي تسهم في الحد من (أسباب التمييز حسب (السن - الجنس - الإعاقة - العرق - الاثنية - الأصل - الدين - ...)) بالمعهد	القيادة والإشراف المؤسسي	
٦٤		٤٨. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (تمكين وتعزيز الإدماج الاجتماعي والاقتصادي والسياسي للجميع/ ضمان تكافؤ الفرص والحد من أوجه انعدام المساواة في النتائج)	تنمية مهنية	
٦٥		٦٤. المشاركة المجتمعية حول (الهجرة وتنقل الأشخاص على نحو منظم وآمن ومنتظم ومتسم بالمسؤولية/شجيع المساعدة الإنمائية الرسمية والتدفقات المالية)	مشاركة مجتمعية	
٦٦		٨٠. ضمان تكافؤ الفرص والحد من أوجه انعدام المساواة بما يتماشى مع تعاليم الأديان السماوية واتفاقيات منظمة التجارة العالمية.	التعليم والتعلم	
٦٧		٩٧. ضمان تحقيق معايير تحقيق المساواة بين (الأعراق - المذاهب - الأحزاب ...) داخل المعهد	ضمان المعايير والجودة	
٦٨		الهدف ١١ - جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة	٣٠. المساعدة في البرامج التكميلية للمنهج، وجميع الأنشطة والبرامج التي تنبثق عن المنهج المدرسي بما يعزز جعل المدن والمستوطنات البشرية شاملة للجميع وآمنة وقادرة على الصمود ومستدامة.	القيادة والإشراف المؤسسي
٦٩	٤٩. دعم التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (حماية التراث الثقافي والطبيعي العالمي)		تنمية مهنية	
٧٠	٦٥. المشاركة المجتمعية حول (نظم النقل الآمنة والمستدامة/ وتحسين السلامة على الطرق/تعزيز التوسع الحضري الشامل للجميع والمستدام)		مشاركة مجتمعية	
٧١	٨١. العمل على تنمية وجدان الطلاب حول المساحات الخضراء المستدامة والأمنة.		التعليم والتعلم	
٧٢	٩٨. تعزيز معايير بناء (المستوطنات البشرية المستدامة) في الأنشطة المدرسية.		ضمان المعايير والجودة	

الكود	SDG	الهدف	الابعاد	درجة الممارسة	
٧٣	الهدف ١٢-ضمان وجود أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة	٣١. تفعيل إدارة مدرسية تركز على (أنماط إنتاج واستهلاك مستدامة) والاستخدام الكفؤ للموارد الطبيعية.	القيادة والإشراف المؤسسي		
٧٤		٣٢. نشر ثقافة (الإدارة المدرسية المستدامة بيئياً) وخصوصاً التعامل مع النفايات والمواد الكيميائية الضارة	القيادة والإشراف المؤسسي		
٧٥		٥٠. حفز العاملين بالمعهد حول (تنفيذ الإطار لعشري لبرامج الاستهلاك والإنتاج المستدامين، وتولي البلدان المتقدمة النمو دور الريادة)	تنمية مهنية		
٧٦		٦٦. المساهمة في برامج توعوية حول (تعزيز ممارسات الشراء العام المستدامة) والمحافظة على التواصل مع الخريجين بشكل منتظم حول هذا الشأن.	مشاركة مجتمعية		
٧٧		٨٢. تحقيق أنماط الاستهلاك والإنتاج الأكثر استدامة في المعهد وإدراج معلومات الاستدامة في دورة تقديم التقارير.	التعليم والتعلم		
٧٨		٩٩. تعزيز معايير بناء أنماط استهلاك وإنتاج مستدامة داخل المعهد وخارجها.	ضمان المعايير والجودة		
٧٩		٣٣. إدماج التدابير المتعلقة بتغير المناخ في (خريطة المنهج - استراتيجية المعهد - خططها التنفيذية) وتوفير مصادر التعلم الخاصة بها.	القيادة والإشراف المؤسسي		
٨٠		٥١. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (إدارة تغيير المناخ /اتفاقية الأمم المتحدة الإطارية بشأن تغيير المناخ)	تنمية مهنية		
٨١	الهدف ١٣ -اتخاذ إجراءات عاجلة للتصدي لتغير المناخ وآثاره	٦٧. التوعية حول (ممارسات الصندوق الأخضر للمناخ) والاستفادة من الفرص المتاحة لطلب الدعم المالي من الأفراد أو من منظمات المجتمع	مشاركة مجتمعية		
٨٢	٨٣. إنكاء الوعي (المدرسي) بأساليب التخفيف من تغير المناخ، والتكيف معه، والحد من أثره والإنذار المبكر به.	التعليم والتعلم			
٨٣	١٠٠. تعزيز معايير مكافحة تغير المناخ وتعزيز التطورات في مجال الطاقة المتجددة.	ضمان المعايير			

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الكود	SDG	الهدف	الابعاد	درجة الممارسة
			والجودة	
٨٤	الهدف ١٤ - حفظ المحيطات والبحار والموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام لتحقيق التنمية المستدامة	٣٤. ادماج التدابير المتعلقة حفظ النظم البحرية في السياسات والاستراتيجيات المدرسية	القيادة والاشراف المؤسسي	
٨٥		٥٢. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (إدارة النظم الإيكولوجية البحرية والساحلية على نحو مستدام / التلوث البحري والحطام البحري، وتلوث المغذيات)	تنمية مهنية	
٨٦		٦٨. التوعية حول (تعزيز حفظ المحيطات ومواردها واستخدامها استخداما مستداما) والارتباط بصلات مستمرة مع المدارس في المنطقة، وتقديم معلومات عن البرامج والأنشطة المرتبطة بهم.	مشاركة مجتمعية	
٨٧		٨٤. إنكاء الوعي (المدرسي) حول (تحمض المحيطات/ الصيد المفرط والصيد غير القانوني) وأساليب إعادة الأرصد السمكية)	التعليم والتعلم	
٨٨		١٠١. تعزيز معايير حفظ الموارد البحرية واستخدامها على نحو مستدام.	ضمان المعايير والجودة	
٨٩		الهدف ١٥ - حماية النظم الإيكولوجية البرية وترميمها وتعزيز استخدامها على نحو مستدام، وإدارة الغابات على نحو مستدام، ومكافحة التصحر، ووقف تدهور الأراضي وعكس مساره، ووقف فقدان التنوع البيولوجي	٣٥. العمل على حفظ النظم الإيكولوجية البرية بالمعهد وتوجيه الأنشطة التعليمية نحوها.	القيادة والاشراف المؤسسي
٩٠	٥٣. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (إدماج قيم النظم الإيكولوجية والتنوع البيولوجي في عمليات التخطيط الوطني /حفظ التنوع البيولوجي والنظم الإيكولوجية واستخدامها استخداما مستداما)	تنمية مهنية		
٩١	٦٩. المشاركة المجتمعية حول (الصيد غير المشروع لأنواع المحمية من النباتات والحيوانات والاتجار فيها/ والتصدي لمنتجات الأحياء البرية غير المشروعة /منع إدخال الأنواع الغريبة الغازية إلى النظم الإيكولوجية للأراضي والمياه)	مشاركة مجتمعية		
٩٢		٨٥. العمل مع المعلمين على تضمين الاستراتيجيات التعليمية (ضمان حفظ وترميم النظم الإيكولوجية	التعليم والتعلم	

الكود	SDG	الهدف	الابعاد	درجة الممارسة
		لبرية / وإعادة زرع الغابات / مكافحة التصحر، وترميم الأراضي والتربة المتدهورة / ضمان حفظ النظم الإيكولوجية الجبلية / للحد من تدهور الموائل الطبيعية / تعزيز التقاسم العادل والمنصف للمنافع الناشئة عن استخدام الموارد الجينية).		
٩٣		١٠٢. تعزيز معايير حماية النظم الإيكولوجية (داخل المعهد وخارجها) وتعزيز استخدامها على نحو مستدام وتحقيق التنوع البيولوجي.	ضمان المعايير والجودة	
٩٤		٣٦. تضمين إجراءات (المساءلة والشفافية والمحاسبية) في الإدارة المدرسية	القيادة والاشراف المؤسسي	
٩٥	الهدف ١٦ - التشجيع على إقامة مجتمعات مسالمة لا يُهْمَس فيها	٣٧. العمل على تحقيق السلام المجتمعي وتعزيز سيادة القانون في البيئة المدرسية بما يزيد من الحوكمة ويدعم ثقافة (المواطنة، والانتماء، واحترام القانون).	القيادة والاشراف المؤسسي	
٩٦	أحد من أجل تحقيق التنمية المستدامة، وإتاحة إمكانية وصول الجميع إلى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات	٥٤. التنمية المهنية للعاملين بالمعهد حول (تطبيقات الحوكمة / حماية الحريات الأساسية) وفقاً للتشريعات الوطنية والاتفاقات الدولية)	تنمية مهنية	
٩٧	الجميع إلى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات	٧٠. التوعية حول (التدفقات غير المشروعة للأموال والأسلحة / استرداد الأصول المسروقة / الجريمة المنظمة / محاربة الرشوة والفساد)	مشاركة مجتمعية	
٩٨	الجميع إلى العدالة، وبناء مؤسسات فعالة وخاضعة للمساءلة وشاملة للجميع على جميع المستويات	٨٦. تضمين الإدارة الصفية للقوانين والسياسات غير لتمييزية لتحقيق التنمية المستدامة بما يضمن تحقيق إدارة صفية (فعالة وشفافة وخاضعة للمساءلة).	التعليم والتعلم	
٩٩		١٠٣. ضمان تحقيق معايير السلم المجتمعي والعدالة والمساءلة (داخل المعهد وخارجها).	ضمان المعايير والجودة	
١٠٠	الهدف ١٧ - إحياء الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة.	٣٨. تعزيز التعاون الإقليمي والدولي وبناء مجتمعات تعلم في المدرسية ذات ابعاد إقليمية (عربية).	القيادة والاشراف المؤسسي	
١٠١		٥٥. تقديم النصح والإرشاد حول (ضرورة التزام البلدان المتقدمة النمو بتنفيذ التزاماتها في مجال المساعدة الإنمائية الريفية، تنفيذها كاملاً) وعدم تفريط	تنمية مهنية	

المساعدة الإنمائية الريفية، تنفيذها كاملاً) وعدم تفريط

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
 أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

الكود	SDG	الهدف	الابعاد	درجة الممارسة
		الدول النامية في حقوقها المتعلقة بهذا.		
١٠٢		٧١. المشاركة المجتمعية والتوعية حول (اتساق السياسات والمؤسسات في الدولة المدنية الحديثة / تشجيع وتعزيز الشراكات العامة وبين القطاع العام والقطاع الخاص وشراكات المجتمع المدني الفعالة)	مشاركة مجتمعية	
١٠٣		٨٧. تضمين ميثاق المعهد (تعزيز تطوير تكنولوجيات سليمة بيئياً ونقلها وتعميمها ونشرها / تعزيز نظام تجاري متعدد الأطراف عالمي وقائم على القواعد ومفتوح وغير تمييزي ومنصف).	التعليم والتعلم	
١٠٤		١٠٤. تشجيع معايير (الشراكة العالمية من أجل التنمية المستدامة) لتحقيق جوانب الفاعلية التعليمية	ضمان المعايير والجودة	

وفي النهاية فإن الدراسة الحالية توصي باستكمال الأبحاث في اهداف التنمية المستدامة لكافة عناصر المنظومة التعليمية وفق ما أشار اليه القرار ١٦٤ لسنة ٢٠١٦ فمن الممكن دراسة دور (المعلم - الأخصائي الاجتماعي - الأخصائي النفسي - ...) في تفعيل اهداف التنمية المستدامة كما تم بالدراسة الحالية، أيضا فان الباحثان يوصيان باستكمال تقنين الأداة الأولية المقترحة التي انتهت اليها الدراسة الحالية وخصوصا دراسة الصدق والثبات لها حتى تكون جاهزة للتطبيق.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

١. أبو حجر، أشرف شوقي صديق (٢٠١٥): دور مديري مدارس التعليم الأساسي في نشر ثقافة الجودة الشاملة بمدارسهم - دراسة ميدانية بمحافظة المنوفية، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة مدينة السادات.
٢. أحمد، أحمد إبراهيم (١٩٩٧): خصائص الإدارة المدرسية الناجحة، الاسكندرية، دار المطبوعات، ط٢، ص ص ٢٣٣-٢٣٤.
٣. أحمد، ضرار الماحي العبيد (٢٠٠٨): نشأة وتطور مفهوم التنمية المستدامة، مجلة التنوير، مركز التنوير المعرفي، ع (٥)، أبريل، ص ص ٦-٢١.
٤. الأمم المتحدة، الجمعية العامة (٢٠١٥) تحويل عالماً: خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠، قرار اتخذته الجمعية العامة في ٢٥ أيلول/سبتمبر ٢٠١٥، الدورة السبعون.
٥. بدوي، باسم زغلول الشحات (٢٠١١): تطوير الأداء الإداري بالمعاهد الأزهرية في ضوء معايير الجودة والاعتماد للمؤسسات التعليمية، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمياط.
٦. بن نايف، محسن (٢٠٠٧): استراتيجية نظام الجودة في التعليم، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
٧. البناء، هالة مصباح (٢٠١٣): الإدارة المدرسية المعاصرة، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
٨. البوهي، فاروق شوقي (٢٠١١): التخطيط التربوي، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.
٩. جابر، جابر عبد الحميد وكاظم، أحمد خيرى (١٩٩٦): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة.
١٠. حسن، محمد صديق محمد (٢٠٠٩): التعليم والتنمية المستدامة، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، س ٣٨، ع (١٦٨)، مارس، ص ص ٧٤-٩٠.
١١. خليل، نبيل سعد (٢٠٠٩): المدرسة الحديثة في ضوء الفكر الإداري المعاصر، القاهرة، دار الفجر، ص ٣٨١.
١٢. الراشد، يوسف (٢٠١٢): التنمية المهنية المستدامة للعاملين في مؤسسات المجتمع الأهلي السعودي بالمنطقة الشرقية في ضوء احتياجاتهم المهنية تصور مقترح، مجلة رابطة التربية الحديثة، مج ٥، ع (١٦)، ديسمبر، ص ص ٢٨١-٣٦٠.

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

١٣. راشي، طارق (٢٠١١): "الاستخدام المتكامل للمواصفات العالمية (الأيزو) في المؤسسة الاقتصادية لتحقيق التنمية المستدامة"، ماجستير غير منشورة، جامعة فرحات عباس، الجزائر، ص ص ٢٥ - ٢٦.
١٤. الرشدي، حسين مجبل هدبا والغازمي، فيصل مدعث غلاب (٢٠١٦): تقييم الممارسات القيادية لدى مديري المدارس بدولة الكويت في ضوء مبادئ القيادة المستدامة، مجلة البحث العلمي في التربية، ع ١٧، ص ص ٤٩٥ - ٥٣٤.
١٥. الزعبي، علي زايد وأخران (٢٠٠٩): التنمية المستدامة: المفهوم والمكونات ومؤشرات القياس، جوليات آداب عين شمس، جامعة عين شمس، كلية التربية، مج ٣٧، سبتمبر، ص ص ٢٢٩ - ٢٧٠.
١٦. السيد، محمد إبراهيم عبده (٢٠١٧): التنمية المهنية لمعلمي المعاهد الأزهرية في ضوء الاتجاهات الحديثة، العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مج ٢٥، ع (٢)، إبريل، ص ص ٢٩٢-٣٦٢.
١٧. السيسي، جمال أحمد و عشيبه، فتحى درويش (٢٠١١): ثقافة الجودة الشاملة بمدارس التعليم العام على ضوء تطبيق نظام ضمان جودة التعليم والاعتماد، مجلة مستقبل التربية العربية، مج ١٨، ع (٦٩)، مارس، ص ص ٩-١٣٦.
١٨. الشبول، منذر قاسم (٢٠١٥): دور مدير المدرسة في تعزيز مفاهيم التنمية المستدامة لدى معلمي المرحلتين الأساسية والثانوية الحكومية في محافظة إربد، جيش للبحوث والدراسات، مج ١٦، ع (١)، إبريل، ص ص ٧٦٧-٧٨٨.
١٩. الطاهر، رشيدة السيد أحمد (٢٠١٠): التنمية المهنية للمعلمين في ضوء الاتجاهات العالمية: تحديات وطموحات، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
٢٠. عاشور، محمد علي (٢٠٠٣): الدور المستقبلي لمدير المدرسة كقائد تربوي في مدرسة المجتمع، دراسات مستقبلية، س ٦، ع (٧)، مركز دراسات المستقبل، جامعة أسيوط، ص ص ٩ - ٥٩.
٢١. العامودي، لبنى خلدون ياسين (٢٠١٧): فاعلية دور القيادة التعليمية لدى مديري مدارس محافظة المفرق، ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية، ٢٠١٧م.
٢٢. عبد الرحمن، مروان أحمد (٢٠١٥): متطلبات تطبيق ادارة الجودة الشاملة بالمعاهد الازهرية العامة والنموذجية، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر.
٢٣. عتريس، محمد عيد (٢٠١٠): تفعيل دور مدير المدرسة في تحقيق التنمية المهنية للمعلمين بالتعليم قبل الجامعي في ضوء مدخل المدرسة كمجتمع تعلم، مجلة التربية، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، ع ٢٩، ص ص ١١ - ١٥٢.



٢٤. عثمان، علان محمد وديوس، محمد طالب وتيم، حسن محمد(٢٠١٢): دور مديري المدارس الحكومية الثانوية في التنمية المهنية للمعلمين في شمال الضفة الغربية، دراسات، مج ٣٩، ع(١)، ص ص ١-١٦.
٢٥. عجاج، سهام (٢٠١٨): المسؤولية الاجتماعية للمؤسسة كمدخل أساسي لتجسيد التنمية المستدامة إزاء العاملين: دراسة تحليلية سوسيولوجية، مجلة روافد، مج ٢، ع(٢)، ديسمبر، ص ص ٣١-٦١.
٢٦. عياصرة، أحمد(٢٠٠٥): التنمية المهنية المستدامة للمعلمين، رسالة المعلم، مج ٤٣، ع ٣-٤، ص ص ٢٨-٣٩.
٢٧. الفهمي، مرزوق بن مطر (٢٠١٢): درجة إسهام مديري المدارس في تنمية الوعي بثقافة الجودة في مدارس التعليم العام من وجهة نظر مديري المدارس بمحافظة الليث، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
٢٨. محمد، نجاته عبدالووالي (٢٠١٢): " التنمية المستدامة وأهميتها في الوطن العربي"، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، كلية التجارة، جامعة عين شمس، القاهرة، ع (١)، مج (١) ، يناير، ص ص ١٨٤ - ١٨٥.
٢٩. محمد، نهال ابراهيم (٢٠١٥): المشكلات الادارية بالمعاهد الثانوية الأزهرية وأساليب معالجتها في ضوء بعض المداخل الادارية الحديثة، ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، القاهرة.
٣٠. مدكور، علي أحمد (٢٠٠٩): "دور القطاع الخاص في تعزيز اقتصاديات التعليم العالي"، مجلة العلوم التربوية، عدد خاص عن المؤتمر الدولي السابع التعليم في مطلع الألفية الثالثة- الجودة - الإتاحة - التعلم مدى الحياة، مج ١٨، في الفترة من ١٥-١٦ يوليو، ص ص ٨٩-١٠٩.
٣١. مرزوق، فاروق جعفر عبد الحكيم (٢٠١٧): البحث التربوي وعلاقته بالتنمية المستدامة: دراسة حالة على جامعة القاهرة، العلوم التربوية، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية، مج ٢٥، ع (٣)، ص ص ٤٨-١٤٩.
٣٢. المرساوي، فوزية (٢٠١٥): المعالجة التربوية لموضوع التنمية المستدامة من خلال المناهج التعليمية والكتب المدرسية نموذج السنة الأولى من سلك البكالوريا علوم لمادة الجغرافيا، المجلة التربوية المتخصصة، مج ٤، ع (١)، جامعة الإمارات، كلية التربية، ص ص ١ - ١٣.
٣٣. مرسي، محمد منير (٢٠٠١): الإدارة المدرسية الحديثة، القاهرة، عالم الكتب.
٣٤. المطلق، نايف بن سعود بن سالم (٢٠١٤): دور مشرفي الإدارة المدرسية في التنمية المهنية المستدامة لمديري مدارس التعليم العام بمدينة حائل، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

٣٥. النور، مأمون أحمد محمد (٢٠١٢): التنمية المستدامة، **الأمن والحياة**، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، مج ٣١، ع (٣٦١)، مايو، ص ص ٦٢-٥٧.
٣٦. الهنداوي، أحمد عبد الفتاح حمدي (٢٠١٣): تصور مقترح لنظام المحاسبية بالمعاهد الأزهرية في ضوء معايير الجودة، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠١٣م.
٣٧. الورثان، عدنان بن أحمد (٢٠٠٨): مشروع الجودة الشاملة خطوة بخطوة، ط (٢)، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

38. Afshari, M., et al., (2012). Factors affecting the transformational leadership role of principals in implementing ICT in schools, **Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET**, Vol. 11, No. (4), pp.164-176.
39. Aguirre, B. E. (2002): "Sustainable development" as collective surge, **Social Science Quarterly**, Vol. 83, No.(1), pp. 101-118.
40. Amatea, E. S., & West-Olatunji, C. A. (2007): Joining the conversation about educating our poorest children: Emerging leadership roles for school counselors in high-poverty schools, **Professional School Counseling**, Vol. 11, No. (2), pp. 81-89.
41. Anderson, R. & Dexter, S. (2005): School technology leadership: An empirical investigation of prevalence and effect, **Education Administration Quarterly**, Vol. 41, No. (1), pp. 49-82.
42. Chrysanthi Kadji-Beltran, et al., (2013): Leading sustainable schools: exploring the role of primary school principals, **Journal of Environmental Education Research**, Vol. 19, Issu. 3, pp. 303-323
43. Cooper, C. D. (2017): Instructional Leadership: How Principals Conceptualize Their Roles as School Leaders, **PHD**, University of Pennsylvania.
44. Czaplá. M.. & Berlińska. A. (2011): Perspectives of Education for Sustainable Development-Understanding and Introducing the Notion in Polish Educational Documents. **Discourse and Communication for Sustainable Education**, Vol. 2, No. 1, pp. 56-67.
45. Dube, C. (2012): Implementing education for sustainable development: The role of geography in South African secondary schools, **PHD**, Faculty of Education, University of Stellenbosch.

46. Dueppen, E. J. (2017). Sustainable leadership: A case study examining perceptions of participants in a long-term, district-wide reform, **PHD**, Northern Arizona University.
47. Fech, S. D. (2009): A study of the leadership of high-poverty, high-performing schools through the lens of moral leadership, **PHD**, Chicago, Illinois.
48. Fergus, A. H. & Rowney, J. I. (2005): sustainable development: Lost Meaning and Opportunity?, **Journal of Business Ethics**, Vol. 60. No. (1). pp. 17-27.
49. Fessehatsion, P. W. (2017): School Principal's Role in facilitating Change in Teaching-learning: Teachers' Attitude. A Case Study on Five Junior Schools in Asmara, Eritrea, **Journal of Education and Practice**, Vol. 8, No. (6), pp. 134-142.
50. Hardie, R. (2011): Principals' perceptions of the essential components of sustainable leadership and implications for succession planning at the elementary school level: A mixed methods research study, **PHD**, University of Saskatchewan.
51. Hargreaves, A., & Fink, D. (2006): **Sustainable leadership**, San Francisco: Jossey-Bass.
52. Hassan. M. (2013): Primary School Principals' Perceptions of their Role and Experiences within the Protracted Conflict Regions of Somalia, **PHD**, University of Ottawa, pp. 214- 218.
53. Herr, C. K. (2015): The Needs of Secondary School Principals for Successful Implementation of the Common Core State Standards in High and Low Need and High and Low Achievement Schools, **PHD**, Dowling College, Oakdale, New York.
54. Hess, F. M., & Kelly, A. p.(2007), learning to lead: What gets taught in principal-preparation programs, **Teacher College Record**, Vol. 109, No.(1).
55. Holgaard. J. E. et al..(2016): Strategies for education for sustainable development—Danish and Australian perspectives, **Journal of cleaner production**, Vol. 112, pp. 3479-3491.
56. Hughes, L., Norris, C., & Ubben, G. (2011). The principal: Creative leadership for excellence in schools (7<sup>th</sup> ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc
57. Imperatives, Strategic (1987): Report of the World Commission on Environment and Development: Our common future, Accessed Feb 10.

دور شيوخ المعاهد الأزهرية في تفعيل أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس...  
أ.م.د/ أبو بكر احمد صديق جلال، د/ التهامي محمد إبراهيم متولي

58. Kanyimba. A. T.. et al.. (2015): The Contribution of Education for Sustainable Development to Transformational Leadership among Selected Namibian School Principals, **Open Journal of Social Sciences**, Vol. 3, No. (03), pp. 186-196.
59. Klosely. K. J. (2009): The Principal's effect on Teachers' Instructional Practices in Urban K-8 School Setting, **PHD**, University of Pennsylvania, USA.
60. Leal Filho, W., et al., (2015): The future we want: Key issues on sustainable development in higher education after Rio and the UN decade of education for sustainable development, **International Journal of Sustainability in Higher Education**, Vol. 16, No. (1), pp. 112-129.
61. Leithwood. K. & Jantzi. D.(2008): Linking leadership to student learning: The contributions of leader Efficacy. **Educational Administration Quarterly**, Vol. 44, No. (4), October. pp.496-528.
62. Leo. U.. & Wickenberg. P. (2013): Professional norms in school leadership: Change efforts in implementation of education for sustainable development. **Journal of Educational Change**, Vol. 14, No. (4), pp. 403-422.
63. Lynch, J. M.(2012), Responsibilities of today's principal: Implications for principal preparation programs and principal certification policies, **Rural Special Education Quarterly** ,Vol. 31, No. (2), Summer.
64. Moore D. S. (2010): The Relationship of Principals' Perceptions of Professional Development Practices and Student Achievement in High Poverty Schools, **PHD**, Auburn, Alabama.
65. Mulford, B. (2003): School leaders: Changing roles and impact on teacher and school effectiveness, **Education and Training Policy Division**, OECD.
66. Nicolas, A. (2015): The role of the principal in successfully shaping school culture: A basic qualitative study, **PHD**, Capella University.
67. OECD. (2001b): Report on Hungary/OECD seminar on Managing Education for Lifelong Learning, 6-7 December 2001, Budapest, pp. 47-48.
68. Protein, B.(2004), The role that principals play, **Educational leadership**, Vol. 61, No. (7), p.17.
69. Shah, M.M.(2008): Sustainable development, Encyclopedia of Ecology, 2008, p. 1.

70. Sharma K. & Pandya M.(2015): **Towards a Green School on Education for Sustainable Development for Elementary Schools**, National Council of Educational Research and Training, New Delhi, September.
71. Soka. J. A. (2011): South Dakota School Principals' Preferred Leadership Styles for Leading Change to Face Poverty and Discrimination. **PHD**, University of South Dakota.
72. Somrach. K., Tang. K. N., & Ponoonsak. P. (2017): The relationship between school leadership and professional learning communities in Thai basic education schools. **Educational Research for Policy and Practice**, Vol. 16, No. (2), 157-175.
73. Szeto. E., & Cheng. A. Y. N. (2018): How do principals practise leadership for social justice in diverse school settings? A Hong Kong case study. **Journal of Educational Administration**, Vol. 56, No. (1), pp. 50-68.
74. Tahtalioglu, H., & Kulac, O. (2019). The Role of Education in Realizing Sustainable Development in Turkey, **Agathos**, Vol. 10, Issue. (1), pp. 201-229.
75. United Nations (1996): **Indicators of sustainable development, framework and methodologies**, UN commission of sustainable development, August.
76. Ylimaki, R. M., et al., (2007): Making a difference in challenging, high-poverty schools: Successful principals in the USA, England, and Australia, **School Effectiveness and School Improvement**, Vol. 18, No. (4), pp. 361-381.