

## **أنشطة تعليمية مقترحة لتنمية الذكاء اللغوي في مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي بالمملكة العربية السعودية**

**الملخص:**

هدفت الدراسة الحالية إلى تقديم حزمة من الأنشطة التعليمية المقترحة لتنمية الذكاء اللغوي في مقرر العلوم في ضوء مهارات الذكاء اللغوي التي يتم تحديدها في الدراسة وذلك من خلال نسبة اتفاق عدد من المحكمين المختصين في المناهج وطرق تدريس العلوم. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهدافها، من خلال استبانة أعدت لهذا الغرض. وقد بلغ عدد أعضاء عينة الدراسة (٩) من أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم. وأسفرت النتائج عن تحديد المهارات الأساسية لتنمية الذكاء اللغوي في مهارات (القراءة - التحدث - الاستماع)، تم تحديد عدد من المهارات الفرعية التي تحقق هذه المهارات الرئيسية، ثم إعداد الأنشطة التي تحقق هذه المهارات في ضوء عدد من المؤشرات السلوكية الدالة على تحققها، وقد جاءت نسبة التوافق حول الأنشطة المقترحة بدرجة كبيرة.

**الكلمات المفتاحية:** أنشطة تعليمية، الذكاء اللغوي، مقرر العلوم، المرحلة الابتدائية.

### **Abstract:**

This study aimed at presenting a suggested package of educational activities to develop linguistic intelligence decided by the study. This is done by a number of arbiters who are specialized in science teaching methodology. The study used the descriptive approach to achieve its aims. This is done through a questionnaire specially prepared for the study. The sample of the study included 9 of the staff members specialized in science teaching methodology.

Results of the study decided the main skills that can be developed in: reading, speaking, and listening. Some sub-skills were also decided to achieve the main skills. Then, activities that can achieve these skills were prepared through some behavior indicators that show this achievement. A high ratio of compatibility of the suggested activities was scored.

**Key Words:** educational activities - linguistic intelligence - curriculum of science - primary stage

## مقدمة:

يزداد اهتمام العديد من المجتمعات في عصرنا الحالي بدور العامل البشري في تحقيق التنمية الاجتماعية، فتقدم المجتمع رهين بتقدم أفرد، وبتطوير القدرات العقلية والكفايات التعليمية، وبتنمية القدرات الإبداعية لديهم.

وتحظى القدرات اللغوية بأهمية بالغة في مختلف المجتمعات باعتبارها ذات قيمة معرفية واجتماعية، كما تُعد أيضاً أدوات لتطوير معظم القدرات والكفايات التعليمية الأخرى، وتزداد الحاجة في المجتمعات المعاصرة للاعتماد على الذكاء بوصفه أداة أساسية وفعالة يمكن الاستفادة منها في التكيف مع تعقيدات الحياة الراهنة.

ومع التقدم العلمي والتقني الهائل وانتشار وسائل الاتصال المختلفة كإلترنت والفضائيات زاد حجم وكَم المعلومات والمعارف التي يتلقاها الفرد سواءً المسموع منها أو المقروء أو المكتوب، وبصدد ذلك فمجتمعنا بحاجة إلى أفراد متميزين في القدرة على الفهم، والاستنتاج والربط، وإصدار الأحكام بحيث يمكنهم التمييز بين ما هو غث وما هو ثمين، وبين ما هو ضار وما هو نافع.

ولا يتأتى ذلك إلا من خلال تنمية قدرات التلاميذ اللغوية المتمثلة في القدرة على القراءة التي من خلالها يستطيعون التعامل مع كل التغيرات المحيطة بهم بفتنة وحذر، كما أن قدرة الفرد على التعبير عن آرائه، ومشاعره، وأفكاره عن طريق المادة المكتوبة أو المنطوقة تُعد من متطلبات هذا العصر.

وتشكل المرحلة الابتدائية فترة مناسبة للكشف عن الاستعدادات والطاقات العقلية التي يزخر بها الطفل من أجل توجيهها وتنميتها بتوفير الظروف الملائمة؛ والأنشطة المناسبة. ففي هذه المرحلة يحدث تطور مهم في نمو فنون اللغة الأربعة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة)، حيث تزداد قدرة التلاميذ على الاستماع لفترة طويلة، وتنمو قدرتهم على التعبير عن أنفسهم بطلاقة وحيوية، كما يتعلمون في أثناء تلك المرحلة معظم المهارات التي تحتاجها عملية القراءة، بالإضافة إلى أن حجم المفردات المستخدمة لدى التلميذ تنمو بسرعة حيث إن تلاميذ تلك المرحلة تنمو لغتهم نمواً مطرداً في كمية المفردات ونوعيتها، واتساع معانيها.

<http://vb.arabsgate.com/showthread.php?t=51600>

والذكاء اللغوي هو القدرة على التعامل مع الكلمات والجمل واستخدام اللغة للتعبير عن الأفكار. ويسمح بفهم ترتيب الكلمات ودلالاتها. وهذا النوع من الذكاء نجده متطوراً بشكل ملحوظ لدى الشعراء والكتاب والصحافيين ورجال السياسة والخطباء.

وتعد منطقة بروكا بالنصف الكروي الأيسر من الدماغ المسنول الرئيس عن الذكاء اللغوي.

والفرد الذي يتمتع بالذكاء اللغوي، له أهمية قصوى في المجتمع الإنساني، لأنه يمتلك (جانب بلاغي للغة)، أي القدرة على استخدام اللغة، لإقناع الآخرين بسلوك معين و (أداة للتذكر) تعين المرء على تذكر معلومات، تتراوح بين قوائم الممتلكات، وقواعد لعبة ما، وبين إرشادات تساعد المرء على الاهتداء، وطريقة إلى إجراءات تشغيل جديدة، والجانب الأهم هو الدور التفسيري للغة، فكثير من التعلم والتعليم يتم من خلال اللغة، التي تزودنا بالمجازات والاستعارات التي لا غنى عنها لإطلاق تطوير علمي جديد (جاردنر، ٢٠٠٤: ١٦٧).

إضافة إلى ذلك فإن الذكاء اللغوي، هو قدرة على معالجة البناء اللغوي (كالصوتيات والمعاني)، وكذلك الاستخدام العلمي للغة، وهذا الاستخدام قد يكون بهدف البلاغة أو البيان. (الحسين، ٢٠٠٣: ٣٧)

ويعتقد (جاردنر) أن الذكاء اللغوي يكسب الطلبة قدرة لغوية تساعد على الطلاقة في التعبير بطرق مختلفة، وتحديد المصطلحات، أي التمكن من اللغة (جاردنر، ٢٠٠٤: ١٦٥)

وتحتل الأنشطة في ميدان التعليم والتعلم مكان الصدارة في المناهج الدراسية لكونها ذات تأثير كبير في تشكيل خبرات المتعلم وتعديل سلوكه، وكونها وسيلة مهمة من وسائل تحقيق التعلم، كما أنها مليئة بالفرص التي تتيح للمتعلمين التعبير عن أنفسهم، كما أن ممارسة الأنشطة تنقل المتعلم من ثقافة الذاكرة؛ حيث مجرد الحفظ والتلقين إلى ثقافة الإبداع؛ حيث القدرة على إنتاج أفكار جديدة وظهور تحسن لغوي، والانتقال إلى آفاق فكرية أكثر عمقا وشمولا. (حسن شحاتة، ١٩٩٤م، ص ص ٩٠: ٩١)

كما أنها تمثل مصدراً مهماً من مصادر التعلم، حيث تتيح للمتعلم اكتساب خبرات مرتبطة بطبيعة تلك الأنشطة، وأهدافها وأساليب ممارستها. كما تعد من الوسائل المهمة للتعبير عن قدرات ومواهب وانفعالات الطلاب وما يخلق في صدورهم من مشاعر مختلفة، تساهم في تحقيق التوازن والانسجام داخل الفرد، وتزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم.

ويُعد الكتاب المدرسي الأداة الرئيسة في عملية التعليم والتعلم، وهو ليس مجرد وسيلة تعليمية مساعدة للطلاب؛ بل ركيزة أساسية في العملية التعليمية لأنه يقدم إطاراً عاماً للمادة الدراسية ويوجه الطالب إلى ما سيدرسه من معلومات، كما أنه يقدم خبرة

ذات مستوى عالٍ من خلال ما يحتويه من الأنشطة التي ينهك بها التلاميذ؛ ومن ثم تزداد حصيلتهم اللغوي والمعرفية.

كما يُعد في مقدمة المصادر المسئولة عن تنمية المهارات اللغوية والذكاء اللغوي؛ وذلك لما له من دور فاعل في تلبية الاحتياجات النفسية والذهنية للتلاميذ، فالكتاب المدرسي هو الذي يبقى مع التلميذ ويلزمه طول اليوم، كما أنه يمثل المصدر الأول في تنمية بنية التفكير لديه، بل أفضل المصادر التي يتوقع أن يثق فيها الطالب ويحكم بها على جودة المصادر الأخرى.

#### مشكلة البحث:

يأتي الاهتمام بالأنشطة التعليمية لما لها من أهمية كبرى وأثر فعال في تنمية مهارات التفكير الناقد والإبداعي لدى التلاميذ وذلك يتماشى مع ما يواجهه المجتمع من تحديات كبيرة ومشكلات معقدة فرضتها متغيرات العصر؛ والتي بدورها تفرض على المربين والمهتمين بالعملية التعليمية وخاصة القائمين على إعداد المناهج الدراسية تضمينها ما يساعد على تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ.

وتأتي الأنشطة اللغوية التعليمية في طليعة العوامل التي تساعد على تنمية مهارات التفكير لدى التلاميذ، وإثراء القاموس اللغوي لديهم؛ مما يؤدي إلى إكسابهم المعارف والمهارات العلمية اللازمة، وتزيد من خبراتهم، وعمق تفكيرهم.

ويأتي الاهتمام بتنمية الذكاء اللغوي من خلال الأنشطة التعليمية في مادة العلوم؛ لأهمية هذا النوع من الذكاء فهو يساهم في تنمية قدرة التلاميذ على التواصل الاجتماعي مع الآخرين، وأن ضعف التلاميذ في الذكاء اللغوي يؤثر على النمو النفسي السليم وهذا يؤدي بدوره إلى ضعف تحصيل التلاميذ في المواد الدراسية بصورة عامة وعلى مهاراته في التواصل الاجتماعي بصفة خاصة.

كما أن تدريس مقرر العلوم في المرحلة الابتدائية يهدف إلى تنمية قدرة التلاميذ على الابتكار، وحب الاستطلاع، وتنمية القدرات العقلية لديهم؛ كالتصنيف، والتفسير، والوصف، والمقارنة، والتخيل، والاستنتاج. ولتحقيق تلك الأهداف ينبغي الاهتمام بتنمية مهارات الذكاء اللغوي؛ وذلك يتطلب تضمين محتوى مقرر العلوم الأنشطة التعليمية اللازمة لذلك.

(<http://www.moudir.com/vb/showthread.php?t=287696>)

وقد أسفرت نتائج بعض الدراسات من تدني مستوى الذكاء اللغوي بالكليات العلمية مقارنة بالكليات الأدبية (رجاء عبد الله، و إحصائي كاظم د. ت)، والتي أوصت بضرورة الاهتمام بتنمية الذكاء اللغوي لدى الطلاب، وكذلك دراسة (حيدر سكر، وهلة

غانم، ٢٠١١م) والتي توصلت إلى أن عينة التخصص الأدبي تتمتع بذكاء لغوي يتفوق عن التخصص العلمي؛ وأوصت بضرورة استخدام الأنشطة اللغوية داخل الصف والتي تكثر من استعمال الكلمات والمفردات اللغوية من أجل تنمية الذكاء اللغوية للطلبة وزيادة قدرتهم على التعبير، وأشار (عبد الحليم الخزاعي، ٢٠٠٥م) إلى أن غياب المؤثرات اللغوية كالأنشطة الصفية التي تكثر من استخدام المفردات اللغوية لدى الطلبة تسبب مشكلة في تنمية الذكاء اللغوي لديهم؛ وهذه المشكلة تسبب ضعفاً في فهم واستيعاب وإدراك اللغة، ومحدودية في فهم المعاني للكلمات والعبارات، وأظهرت نتائج دراسة (محمد أمزيان، ٢٠٠٨م) وجود علاقة ارتباطية جوهريّة بين الذكاء العام والقدرات اللغوية لدى الأطفال في بداية مرحلة التعليم الابتدائي، كما يوجد تباين في قدراتهم اللغوية؛ مما يلزم تقديم أنشطة متنوعة لمواجهة الفروق الفردية.

ونتيجة تلك الدراسات تعزز الرغبة الملحة لدى الباحثين بضرورة تضمين الأنشطة التعليمية التي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي في كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي، وتكون البداية من الصفوف الأولى للمرحلة الابتدائية التي يسهل فيها تنمية قدرات التلاميذ المختلفة وذكاءاتهم المتعددة وخاصة الذكاء اللغوي.

فمن خلال ما أسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة من تدني مستوى الذكاء اللغوي لدى الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة، وإيماناً بدور الأنشطة التعليمية كأحد العوامل التي تسهم في تنمية الحصيلة اللغوية لدى التلاميذ؛ والتي تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لديهم ومن ثم يسهم في الفهم الصحيح لمادة العلوم خاصة، وإذا ما نظرنا إلى كتاب العلوم للصف الثالث الذي يكاد يخلو من الأنشطة التعليمية التي من شأنها مساعدة التلاميذ على تنمية ذكائهم اللغوي؛ تتضح أبعاد مشكلة البحث والتي تتمثل في ضرورة تضمين مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي أنشطة تعليمية تسهم في تنمية الذكاء اللغوي، وتتحدد مشكلة البحث في التساؤلات التالية:

#### أسئلة البحث:

يحاول البحث الإجابة عن التساؤلات الرئيسية التالية:

١. ما مهارات الذكاء اللغوي المناسبة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي؟
٢. ما المؤشرات السلوكية الدالة على تحقق المهارات الرئيسية للذكاء اللغوي (المهارات الفرعية لتلميذات الصف الثالث الابتدائي)؟
٣. ما الأنشطة التعليمية المقترحة لإكساب التلميذات مهارات الذكاء اللغوي في مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي؟

#### أهداف البحث:

#### هدف البحث إلى:

١. التعرف على مهارات الذكاء اللغوي المناسبة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي.
٢. التعرف على المؤشرات السلوكية الدالة على تحقق المهارات الرئيسية للذكاء اللغوي (المهارات الفرعية) لتلميذات الصف الثالث الابتدائي.
٣. تصميم الأنشطة التعليمية اللازمة لإكساب التلميذات مهارات الذكاء اللغوي في مقرر الصف الثالث الابتدائي.

#### أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث كما يلي:

١. يُعد الذكاء اللغوي أحد أنواع الذكاءات المهمة التي تسهم في تنمية قدرة التلاميذ على حل المشكلات وعلى التحصيل في مجالات التعلم عامة ومجال العلوم خاصة.
٢. تسهم الأنشطة التعليمية في تنمية الذكاء اللغوي؛ وبالتالي تنمية قدرة التلاميذ على التواصل الاجتماعي مع الآخرين.
٣. تُعد المرحلة الابتدائية من المراحل المهمة التي يتم فيها تشكيل شخصية التلاميذ وصقل قدراتهم، ويُعد الكتاب المدرسي وسيلة مهمة يتم من خلالها إكساب التلاميذ أكبر قدر من المعارف والمهارات التي تحقق ذلك.

#### مصطلحات البحث:

##### الذكاء اللغوي:

يعرف الذكاء اللغوي بأنه: الموهبة لتعلم واستخدام اللغات، ويشمل القدرة الفعالة للتعبير عن النفس كتابياً أو شفهيّاً وتذكر الأشياء، ويظهر ذلك عند الكتاب والشعراء والمترجمين من الناس ذوي الذكاءات اللغوية العالية. (Gardner، ١٩٨٣م، ص ١٢٩)

ويعرف بأنه القدرة على إنتاج وتأويل مجموعة من العلامات المساعدة على نقل معلومة لها دلالة؛ وصاحب هذا الذكاء يبدي سهولة في إنتاج اللغة والإحساس بالفرق بين الكلمات وترتيبها وإيقاعها. (عبد الأمير الشمسي، ٢٠١١م، ص ١٥٦)

التعريف الإجرائي للذكاء اللغوي: هو قدرة التلاميذ على استخدام اللغة بكفاءة وفاعلية وإدراك المعنى وسرعة البديهة من خلال الأنشطة المقدمة لهم، ويرتبط بذلك بمهارات التحدث والاستماع والقراءة والكتابة.

### الأنشطة التعليمية:

تعرف الأنشطة التعليمية بأنها: ذلك الجهد الذي يقوم به المتعلم من أجل إثراء التعليم، ويتم من خلاله تعلم عادات ومهارات العمل الجماعي، كما يحصل المتعلم فيه على المعرفة من مصادرها، وعلى كيفية إصدار الأحكام، وغير ذلك من العمليات العقلية الهامة، ويشارك المعلم أو المتعلم في تخطيط النشاطات وتنفيذها " (أحمد اللقاني، وعلي الجمل، ١٩٩٩م، ص ٢٥٦).

التعريف الإجرائي للأنشطة التعليمية: هي مجموعة التساؤلات التي تم صياغتها في ضوء المهارات اللغوية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وسوف تضمن في دروس كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي. ويتطلب الإجابة عنها قيام التلاميذ بأنشطة القراءة والكتابة والاستماع والتحدث.

### أدبيات البحث:

الذكاء اللغوي، مفهومه، وأهميته، ووسائل تنميته:

الذكاء اللغوي: هو القدرة على التحكم في اللغة بسلاسة للتعبير عن النفس والتواصل والإقناع وطرح المعلومات والأفكار، وأصحاب هذا النوع من الذكاء عادة يمتلكون قدرة فائقة على كتابة القصص بالإضافة إلى تذكر المعلومات والقراءة.

( [http://www.ifofa.net/2013/11/blog-post\\_11.html](http://www.ifofa.net/2013/11/blog-post_11.html) )

وهو القدرة على استخدام اللغة بكفاءة وفاعلية وإدراك المعنى وسرعة البديهة، ويرتبط بذلك التحدث والاستماع والقراءة والكتابة.

ويتضمن الذكاء اللغوي حساسية الفرد للغة المنطوقة والمكتوبة، والقدرة على تعلم اللغات، واستعمال اللغة في تحقيق بعض الأهداف، فضلاً عن إنتاج وتأويل مجموعة من العلامات المساعدة على نقل معلومات لها دلالة. وإدراك المعاني الضمنية، والقدرة على الإقناع، كما يشتمل هذا الذكاء على القدرة على استعمال اللغة للتعبير عما يدور في النفس

بشكل بلاغي أو شاعري، وأصحاب هذا الذكاء يحبون القراءة والكتابة ورواية القصص، كما أن لهم قدرة كبيرة على تذكر الأسماء والأماكن والتواريخ.

ويعد الذكاء اللغوي من أنواع الذكاءات التي نادى بها جاردنر ويتمثل في قدرة الفرد على الاستخدام الواقعي للغة من خلال التلاعب بتراكيب الجمل والألفاظ. (توماس أرمسترونج، ٢٠٠٦م، ص ٨)

ومن المؤشرات الدالة على توفر الذكاء اللغوي:

- القراءة الصحيحة للكلمات.
- القدرة على مطالعة القصة القصيرة مع إمكانية إعادة عرضها وفق أسلوب الفرد الشخصي
- القدرة العالية للفرد على الاتصال بما يمتلكه من مخزون جيد من الكلمات مما يمنحه الجرأة حتى ينجح في علاقاته وحواراته مع الآخرين.
- القدرة على اختيار وتحليل الكتب والقصص بدون توجيه.
- الاهتمام بالألفاظ أكثر من الصور والمشاعر.
- وجود متعة في سرد النوادر وتأليف الطرائف والنكات.
- حب السجع، والتلاعب بالألفاظ.

( [http://www.altanmiya.org/2011/11/blog-post\\_3527.html](http://www.altanmiya.org/2011/11/blog-post_3527.html) )

ويمكن التعرف على الذكاء اللغوي عند الطلاب من خلال القدرة على الحفظ بسرعة، وحب التحدث، والرغبة في السماع، والألعاب اللغوية والشغف بقراءة الملصقات ورواية الحكايات، والمتعلم الذي لديه هذا النوع من الذكاء يتعلم أكثر عن طريق التعبير بالكلام أو عن طريق سماع ومشاهدة الكلمات. (عبد الأمير الشمسي، ٢٠١١م، ص ١٥٩)

ويمكن تنميته من خلال الأنشطة التالية:

القراءة الفردية والجماعية، والمناقشات في مجموعات، أو من خلال توفير مادة مقروءة أو مسموعة من خلال أوراق العمل، وحث التلاميذ على حكاية قصة أو الاستماع إلى قصة، أو المشاركة في الألعاب اللغوية وتمثيل الأدوار، أو وصف الصور وكتابة تعليقات عليها.



## أهمية الذكاء اللغوي:

الفرد الذي يتمتع بالذكاء اللغوي له أهمية قصوى في المجتمع الإنساني؛ لأنه يمتلك القدرة على استخدام اللغة لإقناع الآخرين بسلوك معين، كما أنه يكسب التلاميذ قدرة لغوية تساعدهم على الطلاقة اللغوية في التعبير بطرق مختلفة، وتحديد المصطلحات. (هوارد جاردنر، ٢٠٠٤م، ص ١٦٥)

ويُعد الذكاء اللغوي أحد أنواع الذكاءات المهمة إذ يستطيع الطالب التواصل الاجتماعي عن طريق اللغة. ويشكل معامل الذكاء اللغوي أكثر من ٨٠% من معادلة النجاح في التعليم التقليدي وبدونه يصبح التعليم المدرسي مؤلماً ومحبطاً للطلاب؛ كما يرتفع معدل الفشل بشكل كبير على الرغم من كفايتهم في الذكاءات الأخرى. (سوزان كوفاليك، وكارين أولسن، ٢٠٠٦م، ص ٤)

أهمية الاهتمام بتنمية مهارات الذكاء اللغوي لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة الابتدائية:

يعتبر النمو اللغوي في المرحلة من (٦-٩) سنوات بالغ الأهمية، حيث تعتبر هذه المرحلة هي الأساس في اكتساب اللغة، وتعتبر هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة، ولا يقتصر الأمر على التعبير الشفوي بل يمتد إلى التعبير التحريري، أما عن القراءة فإن استعداد الطفل لها يكون موجوداً قبل الالتحاق بالمدرسة ويظهر ذلك منة خلال الاهتمام بالصور والرسوم والمجلات والصحف.

وتعتبر هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة؛ ويلاحظ فيها طلاقة التعبير وتطور القدرة على القراءة والتحدث، ويميز الطفل في هذه المرحلة المترادفات والأضداد، ويدرك المعاني المجردة كالصدق والأمانة والحرية، ويتحسن الفهم اللغوي بشكل واضح، ويتغير حديثه من التمرکز حول الذات إلى الاجتماعية. (نائل الأخرس، وتاج السر الشيخ، ص ١٧٢)

وتتطور القدرة على القراءة بعد ذلك إلى التعرف على الجمل وربط مدلولاتها بأشكالها، كما أن عدد الكلمات التي يقرأها الطفل في الدقيقة تزداد مع النمو، ويستطيع الطفل في هذه المرحلة تمييز المترادفات ومعرفة الأضداد، ويتضح تقدم النمو اللغوي في هذه المرحلة في كلام الطفل وقراءته وكتابته، حيث تزداد المفردات ويزداد فهمها، ويزداد إتقان الخبرات والمهارات اللغوية، ويلاحظ طلاقة التعبير.

ويصنف تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ضمن مرحلة الطفولة الوسطى؛ وفي هذه المرحلة يصبح الطفل أكثر اهتماماً بالتحليل، ويصبح قادراً على التصنيف البسيط الذي يعتمد على خاصية أو اثنين، ويكون قادراً على استكشاف المتشابهين والمختلفين من

الأشياء ليضع كل مجموعة في فئة تناسبها، ويضيف كلمات مجردة إلى قاموسه اللغوي. (محمد الريماوي، ص ص ٢٤٩ : ٢٥٠).

### الأنشطة التعليمية، أهميتها ومعايير اختيارها:

تمثل الأنشطة مصدراً مهماً من مصادر التعلم، حيث تتيح للمتعلم اكتساب خبرات مرتبطة بطبيعة تلك الأنشطة، وأهدافها وأساليب ممارستها. كما تعد من الوسائل المهمة للتعبير عن قدرات ومواهب وانفعالات الطلاب وما يخلج في صدورهم من مشاعر مختلفة، تساهم في تحقيق التوازن والانسجام داخل الفرد، وتزيد من ثقة الطلاب بأنفسهم.

### معايير اختيار الأنشطة التعليمية:

لكي تحقق الأنشطة التعليمية أهدافها لابد من مراعاة المعايير التالية: أن تكون متنوعة، وملائمة للأهداف المحددة للدرس أو الموضوع، وملائمة لمستويات المتعلمين وقدراتهم العقلية واللغوية، وأن تراعي الفروق الفردية للمتعلمين. (عبد الرحيم محمد، ٢٠٠٦م، ص ١٧٣-١٧٤)

### أهمية تضمين الأنشطة التعليمية كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي:

ترجع أهمية تضمين الأنشطة التعليمية كتاب العلوم للصف الثالث الابتدائي إلى: أنها تعمل على تلبية ميول المتعلمين واكتشاف قدراتهم ومهاراتهم ومواهبهم، وصقلها وتنميتها وتوجيهها. كما تساعد على تمثيل المتعلمين للمادة العلمية فيسهل عليهم استيعابها وفهمها وتثبيتها في الأذهان لاعتمادها على عدد من الحواس. (حسن جعفر الخليفة، ٢٠١٠م، ص ١٤٧)

كما تنمي ثقافة الطالب، وتزيد من قدرته على مواجهة مشكلات الحياة اليومية. وتساهم في اكتشاف القدرات الإبداعية لديه، وتنميتها، كما تساعد على مواجهة الفروق الفردية بين الطلاب؛ حيث يقوم كل طالب باختيار النشاط الذي يناسب قدراته وميوله واهتماماته، كما تحفز الطالب على المشاركة الفاعلة في العملية التعليمية وتحقق الاستقلال والثقة بالنفس. (محمد المكاوي، ٢٠٠٦م، ص ٢١٦ - ٢١٧)

### العلاقة بين الأنشطة التعليمية ومهارات الذكاء اللغوي:

تتضح العلاقة بين الأنشطة التعليمية ومهارات الذكاء اللغوي في أن الأنشطة التعليمية تسهم في: تنمية شخصية التلميذ، وتحقيق الاستيعاب والفهم والتميز، وتنمية وتطوير مستويات أدائه، كما تسهم في بناء المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والمواد الدراسية الأخرى كالعلوم والرياضيات، وتنمي القدرة على التعامل مع الموضوعات الدراسية المعقدة، كما أن كلاهما يسهم في تنمية القدرة على القيادة.

## المهارات اللغوية المرتبطة بالذكاء اللغوي:

### أولاً: مهارة القراءة

تعرف القراءة بأنها: عملية عقلية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز والرسوم التي تلقاها القارئ عن طريق عينيه، وفهم المعاني، والربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني، والاستنتاج، والنقد، والحكم، والتذوق، وحل المشكلات. (حسن شحاته، ١٩٩٣م، ص ١٠٥)

وتشمل المهارات الفرعية التالية:

- ١- تحديد الأفكار الرئيسية في المقروء.
- ٢- تصنيف الأفكار والمعلومات.
٣. قراءة الكلمات والجمل.
- ٤- إعطاء مرادف أو مضاد لبعض المفردات اللغوية الواردة في الدرس.
- ٥- تلخيص الأفكار الرئيسية في الدرس.
- ٦- استبعاد الكلمة غير المناسبة من مجموعة كلمات
- ٧- إدراك العلاقات بين الأفكار والمفاهيم في الدرس.
- ٨- تكوين كلمة من حروف معطاة.

### ثانياً: مهارة التحدث

يعرف التحدث بأنه: القدرة على الاستخدام الجيد للغة من خلال توظيف المهارات اللفظية واللغوية والصوتية و مهارات الفصاحة أثناء عملية الاتصال بالإضافة إلى الإلقاء الجيد لها، وهو عملية تبادل المعلومات والأفكار بطريقة شفوية بين طرفي الاتصال من خلال الكلمات والأصوات مفهومة المعنى.

### ويشمل المهارات الفرعية التالية:

- ١ - القدرة على الاستشهاد عند الحديث.
- ٢ - تذكر الأسماء والشخصيات والأماكن... الخ.
- ٣ - توضيح معاني الكلمات.
- ٤ - إعادة صياغة الأفكار بأسلوب الطالب.
- ٥ - تكوين جمل مفيدة من مجموعة كلمات معطاة.
- ٦ - التواصل مع الزملاء.
- ٧ - يسرد قصة من تأليفه.
- ٨ - يذكر ما أعجبه وما لم يعجبه في موضوع ما.
- ٩ - وصف الأحداث المختلفة.
- ١٠ - وصف الصور والأشكال.

### ثالثاً: مهارة الاستماع

ويعرف الاستماع بأنه: القدرة على فهم الكلام، أو الانتباه إلى شيء مسموع، والقدرة على إعمال العقل فيما يقال والانفعال معه والاستجابة الصحيحة له. (حسن شحاتة، ١٩٩٢)

### ويشمل المهارات الفرعية التالية:

- ١ - التعبير عن الرأي.
- ٢ - استخلاص الأفكار الرئيسة مما يسمع.
- ٣ - يعيد سرد المسموع بأسلوبه.
- ٤ - القدرة على الحكم على كلام المتكلم.
- ٥ - يذكر عنواناً مناسباً للموضوع المذكور له.

### رابعاً: مهارة الكتابة

وتعرف الكتابة بأنها: نشاط لغوي يعبر من خلاله الكاتب عن مشاعره وأحاسيسه وانفعالاته، وما يدور في خاطره من أفكار، وما يمر به من مواقف وخبرات

وذلك بأسلوب أدبي يتسم بجمال التعبير ودقة التصوير وقوة الخيال. (Mcvey، 2008،  
(289

وتشمل المهارات الفرعية التالية:

- ١ - إيراد الشواهد والأدلة المقنعة.
- ٢ - استخدام المفردات اللغوية الدقيقة.
- ٣ - تكوين الكلمات والجمل التي تعبر عن المعاني.
- ٤ - استخدام الكلمات الفصيحة وتجنب العامية.
- ٥ - الربط بين الجمل باستخدام أدوات الربط.
- ٦ - اكتمال أركان الجملة.
- ٧ - اتصال الأفكار بالموضوع.
- ٨ - كتابة الكلمات كتابة توافق قواعد الإملاء.
- ٩ - سلامة التراكيب النحوية.
- ١٠ - حسن الخط والتنسيق.
- ١١ - الدقة والسرعة في الكتابة. (حسن الخليفة، ٢٠٠٤م، ص ٤١٩)

الدراسات السابقة:

أجريت دراسة فرج وحسن (٢٠١٥) وهدفت إلى معرفة الذكاء اللغوي لدى أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية الخرطوم وتقصى أثر العوامل الاجتماعية والثقافية على الذكاء اللغوي لهذه الفئة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي الارتباطي، وبلغت عينة البحث (٥٩) طفلاً وطفلة من أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية الخرطوم للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥ م)، استخدم الباحثون مقياس الذكاء اللغوي لهوارد جاردرن لأطفال التعليم قبل المدرسي المقنن على البيئة السودانية. وتوصل البحث إلى نتائج أهمها أن أطفال التعليم قبل المدرسي بولاية الخرطوم يتمتعون بذكاء لغوي عالي، وأنه لا توجد فروق في الذكاء اللغوي تعزى لمتغيرات النوع والترتيب في الأسرة بينما وجدت فروق في الذكاء اللغوي تبعاً لمدى توفر المثيرات الثقافية في المنزل.

وأجريت دراسة سليمان وآخرون (Sulaiman et al, 2013) بعنوان "الذكاء ونمط التعلم: تفضيلات القائم على نوع الجنس" وقد هدفت إلى تقديم لمحة موجزة عن الآثار المترتبة على نظرية هوارد جاردرن للذكاءات المتعددة وأساليب التعلم القائم على

النماذج الحسية للتعليم والتعلم. نظرية الذكاءات المتعددة تساعد المعلمين تحديد استراتيجياتها التعليمية للتدريس الفعال. كما تهدف إلى الكشف عن الفروق بين الجنسين في الذكاء وأسلوب التعلم لتسهيل التدريس الفعال ونهج التعلم. وأجريت مقابلات مع ثمانية طلاب بالمرحلة الجامعية (أربع إناث وأربعة ذكور)، وسجلت استراتيجيات تعلمهم. وأظهرت النتائج أن الطالبات يفضلون الأساليب البصرية والسمعية، التي تحتوي الذكاء اللفظي اللغوي، والذكاء البصري المكاني، والذكاء الجسدي؛ بينما الطلاب الذكور يفضلون أسلوب التعلم السمعي والذي تضمن الذكاء الشخصي.

كما هدفت دراسة بدح والعنزي (٢٠١٢) إلى الكشف عن أثر مشاهدة البرامج الإعلامية في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر أولياء الأمور في المملكة العربية السعودية - الرسوم المتحركة أمودجا، وتكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة الموهوبين في الفئات العمرية (٦-١١) سنة في مدينة الرياض خلال العام الدراسي (٢٠١١، ٢٠١٢م) وأبرزت نتائج الدراسة أن مجال التوظيف اللغوي قد احتل المرتبة الأولى، ومجال اللغوي الاجتماعي قد احتل المرتبة الثانية يليهما مجال التفكير اللغوي الناقد بينما جاء مجال التفكير اللغوي الإبداعي في المرتبة الأخيرة، وأظهرت نتائج وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على مجالات أثر مشاهدة الرسوم المتحركة في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة الموهوبين تعزى لمتغير جنس الطفل عند جميع المجالات وذلك لصالح تقديرات الإناث عند مجال التوظيف اللغوي والمجال اللغوي الاجتماعي، ولصالح الذكور عند مجال التفكير اللغوي الناقد ومجال التفكير اللغوي الإبداعي، ووجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة على مجالات أثر مشاهدة الرسوم المتحركة في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة الموهوبين تعزى لمتغير الفئة العمرية بين (٩-١١) سنة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لأثر مشاهدة الرسوم المتحركة في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة الموهوبين عند مجال التفكير اللغوي الناقد ومجال التفكير اللغوي الإبداعي تعزى لمتغير عدد ساعات المشاهدة بينما كانت هناك فروق دالة إحصائية عند مجال التوظيف اللغوي ومجال التوظيف اللغوي الاجتماعي.

وأجريت دراسة خضير (٢٠١١) لتعرف فاعلية برنامج تعليمي لتنمية الذكاء اللغوي لدى أطفال الرياض. وتم اختيار عينة الدراسة بشكل عشوائي، وقد بلغت ٦٠ طفلاً وطفلة من أطفال التمهيدي في روضة السيف العربي في مدينة بغداد/الكرخ الأولى. تم توزيع أطفال العينة على مجموعتين، المجموعة التجريبية وتضم ٣٠ طفلاً بواقع ١٥ ذكورا و ١٥ إناثاً، والمجموعة الضابطة وتضم ٣٠ طفلاً وبواقع ١٥ ذكورا

و١٥ إناثاً. وتحقيقاً لهدف الدراسة تم بناء اختبار الذكاء اللغوي لدى أطفال الرياض وبرنامج تعليمي لتنمية الذكاء اللغوي لدى أطفال الرياض. وتم التوصل إلى النتائج الآتية: (١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكاء اللغوي بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار البعدي. (٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات في الاختبار اللغوي في المجموعة التجريبية فقط وبحسب متغير الجنس (ذكور - إناث).

أما دراسة سكر وغانم (٢٠١١) فقد هدفت التعرف على الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)، والتخصص (علمي، أدبي)، واقتصرت الدراسة على طلبة المرحلة الإعدادية (الأولى، الثانية، الثالثة) للذكور والإناث وللتخصص (العلمي، الأدبي) وتم استخدام مقياس الذكاء اللغوي المعد من قبل (جارندر) وتم التوصل إلى بعض النتائج منها أن عينة البحث تتمتع بذكاء لغوي بدرجة متوسطة وأن هناك فروقاً في الذكاء اللغوي تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الإناث. كما أظهرت النتائج أن هناك فروقاً في الذكاء اللغوي تبعاً لمتغير التخصص ولصالح التخصص الأدبي.

وأجريت دراسة رحيمي وآخرين (Rahimi et al, 2011) بعنوان "تأثير الذكاء اللغوي والعاطفي على الأداء القرائي لدى المتعلمين (EFL) الإيراني"، والتي هدفت إلى الكشف عن تأثير الذكاء اللغوي والعاطفي في القدرة على الفهم القرائي للمتعلمين EFL الإيراني. وقد تم جمع البيانات من خلال استبانتين واختبار الفهم القرائي. وكشفت النتائج أن الطلاب ذوي مستوى عال من الذكاء اللغوي أظهروا قدرة عالية في الفهم القرائي بعكس الطلاب منخفضي مستوى الذكاء اللغوي. كما أشارت النتائج إلى أن الذكاء اللغوي يعد مؤشراً قوياً نسبياً على الأداء القرائي.

وجاءت دراسة أمزيان (٢٠٠٨) عن الذكاء اللغوي وحل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الابتدائي، وهدفت الدراسة إلى كشف علاقة الارتباط بين الذكاء اللغوي والذكاء العام، ثم العلاقة ما بين أنشطة الذكاء اللغوي لدى عينة من الأطفال المغاربة في مرحلة التعليم الابتدائي يبلغ متوسط عمرهم ٦ سنوات. ومن جهة أخرى حاولت الدراسة الكشف عن أنشطة الذكاء اللغوي (سرد الحكاية ، المقرر، أخبار نهاية الأسبوع) لدى الأطفال بأساليب حلهم للمشكلات، وكانت الأدوات المستعملة هي اختبار قياس ذكاء الأطفال، وبطارية تقويم الذكاء اللغوي، وقائمة لتقويم أساليب حل المشكلات. وقد بينت النتائج أن هناك علاقة ارتباط بين درجات أنشطة الذكاء اللغوي وبين الذكاء العام، كما أبانت عن عدم وجود فروق جوهرية بين أفراد العينة في مجالات الذكاء اللغوي، في حين كشفت النتائج عن وجود فروق جوهرية بين أساليب حل المشكلات لدى الأطفال في مجالات الذكاء اللغوي.

وترى الباحثتان من خلال عرض الدراسات السابقة أهمية المراحل الأولى في حياة الطفل وخاصة مرحلة ما قبل المدرسة والمرحلة الابتدائية وأن صعوبة اكتساب مهارات اللغة نتيجة انخفاض في مستوى الذكاء اللغوي لدى الطفل، كما أن ضعف الطالب في الذكاء اللغوي يؤدي إلى ضعف الطلبة في تحصيل مواد الدراسة، لذا يمكن القول بأن غياب الأنشطة الصفية التي تكثر من استخدام المفردات اللغوية تؤثر سلباً في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة، مما يؤكد على أهمية وجود أنشطة صفية تسهم في تنمية الذكاء اللغوي لدى طلبة المدارس الابتدائية.

### الطريقة والإجراءات:

#### أ- منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي المسحي فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كيفياً حيث يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، وهذا ينسجم مع طبيعة الدراسة وأهدافها، حيث تم وصف مهارات الذكاء اللغوي، ثم أعدت الباحثتان أنشطة مقترحة لتنمية مهارات الذكاء اللغوي، وجاءت هذه الأنشطة وفق المراجع العلمية المتعددة.

#### ب- مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم وعددهن ١٥ عضواً سواء بنظام الدوام الكامل أو الجزئي، وقد بلغ عدد أعضاء العينة (٩) أعضاء ممن استجبن لتحكيم أداة البحث.

#### أداة البحث وخصائصها السيكومترية:

الاستبانة أداة مهمة للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بمشكلة الدراسة، وقد أعدت الباحثتان استبانة تضمنت مهارات الذكاء اللغوي المناسبة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي، التي يمكن تنميتها من خلال مقرر العلوم، وذلك للتوصل إلى قائمة بمهارات الذكاء اللغوي المناسبة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرق تدريس العلوم، وبناءً على هذه المهارات يتم وضع الأنشطة التعليمية المقترحة، التي يمكن من خلالها تنمية مهارات الذكاء اللغوي المستهدفة، وفيما يلي تحديد لأهداف هذه الاستبانة، وإجراءات بنائها. والتحقق من صدقها وثباتها.



## ١- هدف الاستبانة:

تم تصميم استبانة تتضمن مهارات الذكاء اللغوي المناسبة لتلميذات الصف الثالث في مقرر العلوم، ثم وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بهدف التوصل إلى قائمة بمهارات الذكاء اللغوي الخاصة بمقرر العلوم المناسبة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي، وذلك للإجابة عن اسئلة البحث المتعلقة بتحديد مهارات الذكاء اللغوي الرئيسة والفرعية المناسبة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي (السؤال الاول والثاني).

٢- بناء الاستبانة (أي جمع مهارات الذكاء اللغوي التي تضمنتها) تم اتباع الخطوات التالية:

- مراجعة الأدب التربوي في مجال مهارات الذكاء اللغوي عامة، وما يناسب المرحلة الابتدائية منها بخاصة.
- الاطلاع على عدد من الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت مهارات الذكاء اللغوي، والمعايير المعتمدة في تقييم الاداء في تلك المهارات والأساليب المستخدمة في التحقق من امتلاك الطلاب لها في ضوء المستوى التعليمي.
- التوصل إلى قائمة بمهارات الذكاء اللغوي المناسبة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي في مقرر العلوم. وتضمنها في استبانة شملت ثلاث مهارات رئيسة ويندرج تحت كل منها عدد من المهارات الفرعية المتجانسة والتي بلغ عددها مؤشراً سلوكياً يدل على تحقق المهارة الرئيسة.

## ٣- قياس صدق الاستبانة

للتأكد من صدق الاستبانة - أي صدق المهارات الرئيسة- وانتماء المهارات الفرعية لها وتجانسها معها، تم وضع استبانة بمقياس متدرج ذي ثلاثة مستويات (مناسبة، مناسبة إلى حد ما، غير مناسبة)، ثم عرضها على أربعة محكمين من أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في التربية وعلم النفس، وطرق تدريس العلوم، بهدف إبداء الرأي فيها من حيث التالي:

- مناسبة المهارة الرئيسة والفرعية للمواد المذكورة.
- مناسبة المهارة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي.

وتم عمل عدد من التعديلات على الاستبانة حسب رأي المحكمين من حيث الصياغة وحذف بعض المهارات غير المناسبة.

## ٤- قياس ثبات الاستبانة

لمعرفة معامل ثبات الاستبانة تم حساب الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ وجاءت قيم الثبات كما في الجدول (١) التالي:

جدول (١) معامل ثبات الاستبانة باستخدام معادلة الفا كرونباخ

م	المهارة	معامل الثبات
١	مهارة القراءة	٠,٨٢٣
٢	مهارة التحدث	٠,٧٩٨
٣	مهارة الاستماع	٠,٨١١
	الإستبانة ككل	٠,٨٨٣

إجراءات تطبيق الاستبانة:

تم توزيع الاستبانة في شكلها النهائي على عينة البحث، وذلك لتحديد مدى مناسبة مهارات الذكاء اللغوي الرئيسة والفرعية (أي المؤشرات السلوكية الدالة على تحقق المهارات الرئيسة) لتلميذات الصف الثالث الابتدائي، بهدف إعداد أنشطة تعالج بعض الدروس المقررة على تلميذات الصف الثالث في مقرر العلوم، تعمل على تنمية مهارات الذكاء اللغوي المستهدفة.

إعداد الأنشطة التعليمية المقترحة:

لإعداد الأنشطة التعليمية المقترحة لتنمية مهارات الذكاء اللغوي المتضمنة في مقرر العلوم، قامت الباحثتان بما يلي:

١. مراجعة الأدب التربوي المتعلق بتصميم الأنشطة التعليمية والتعلمية الهادفة إلى تنمية المهارات اللغوية.
٢. اختيار بعض الدروس المقررة على تلميذات الصف الثالث الإبتدائي في مقرر العلوم، كأمثلة لتصميم الأنشطة المرتبطة بها.
٣. عرضت مجموعة الأنشطة التعليمية المقترحة على المحكمين، واستفادت الباحثتان من آراء السادة المحكمين ثم قامتتا بناءً على ذلك بالحذف أو التعديل والإضافة في النشاطات المقترحة.

الأسلوب الإحصائي:

عولجت المعلومات باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- حساب التكرارات في رصد آراء المحكمين في الاستبانة وجدول النشاطات المقترحة.

- حساب النسب المئوية لتعرف آراء المحكمين في الاستبانة وجدول النشاطات المقترحة.

نتائج البحث وتفسيرها:

السؤال الأول:

ينص السؤال الأول للدراسة على: " ما مهارات الذكاء اللغوي الرئيسة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم بناء الاستبانة وعرضها على عدد من المختصين، ثم باستخراج النسب المئوية، تم تحديد مهارات الذكاء اللغوي الرئيسة المناسبة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي، والجدول (٢) التالي يبين هذه النتيجة:

جدول (٢)

النسب المئوية لمهارات الذكاء اللغوي الرئيسة المناسبة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي

مدى المناسبة	المهارة الرئيسة
٨٦،٥٧%	القراءة
٩٣،٣٣%	التحدث
٩٤،٤٤%	الاستماع

ويتضح من الجدول السابق مناسبة هذه المهارات الرئيسة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي حسب إجماع رأي السادة المحكمين.

وترى الباحثتان أن نمو الذكاء اللغوي يسير على نهج الطبيعي لنمو اللغة عند الطفل، وهذا ما اتضح من اتفاق السادة المحكمين على مهارات الذكاء اللغوي الأساسية، حيث جاءت مهارة الاستماع بنسبة توافق (٩٤،٤٤%) وهي المهارة الأولى للنمو

اللغوي، يليها مهارة التحدث بنسبة توافق (٩٣،٣٣%) وهي المهارة الثانية في الترتيب الطبيعي حيث تتطلب مهارة التحدث اجادة في مهارة الاستماع ولن ينمو الذكاء اللغوي في الطلاقة اللغوية تحدثاً إلا بناء على استماع جيد. وتأتي مهارة القراءة في الترتيب الثالث للتوافق (٨٦،٥٧%) باعتبارها مهارة مكملة لنمو الذكاء اللغوي واكتساب اللغة. وهذا ما أكده إبراهيم (٢٠٠٨: ٨٣) أن الذكاء اللغوي يظهر من خلال سهولة التعامل مع اللغة والقراءة والكتابة والتحدث، وصاحب هذا الذكاء يبدي سهولة في انتاج اللغة واحساس بالفرق بين الكلمات وترتيبها. ويضيف الخزاعي (٢٠٠٥: ٧٠) أن تنمية الذكاء اللغوي يتطلب استيعاب، وادراك اللغة، وهو ما يتم من خلال المهارات الثلاث سابقة الذكر. كما تتسق هذه النتائج مع آراء جاردرنر (Gardner, 1983: 89) والذي يؤكد على أنه يمكن التعرف على الذكاء اللغوي من خلال مؤشرات واضحة، منها القدرة على الحفظ بسرعة، وحب التحدث، والرغبة في سماع الاسطوانات، والألعاب اللغوية، وإظهار رصيد لغوي متناسم، والشغف بقراءة الملصقات، وقص الحكايات.

### السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني للدراسة على: "ما المؤشرات السلوكية الدالة على تحقق المهارات الرئيسية (المهارات الفرعية) المناسبة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي؟"

وللإجابة عن هذا السؤال تم بناء الاستبانة وعرضها على عدد من المحكمين من المختصين، ثم باستخراج النسب المئوية، ثم تحديد مهارات الذكاء اللغوي الفرعية المناسبة لتلميذات الصف الثالث الابتدائي، والجدول (٣) التالي يبين هذه النتيجة:

جدول (٣) نسبة مهارات الذكاء اللغوي الفرعية المناسبة لتلميذات الصف الثالث من وجهة نظر أفراد العينة

م	المهارة الفرعية	النسبة المئوية
١	تحديد الأفكار الرئيسية في الدرس	١٠٠%
٢	تصنيف الأفكار والمعلومات	٧٧،٧%
٣	قراءة الكلمات والجمل	٩٤،٤٤%
٤	إعطاء مرادف أو مضاد لبعض المفردات اللغوية الواردة في الدرس	٩٤،٤٤%
٥	تلخيص الأفكار الرئيسية في الدرس.	١٠٠%
٦	استبعاد الكلمة غير المناسبة من مجموعة	١٠٠%

كلمات		
٧	معرفة العلاقات بين الأفكار والمفاهيم في الدرس	٩٤،٤٤%
٨	تكوين كلمة من حروف معطاة	١٠٠%
٩	القدرة على الاستشهاد عند الحديث	١٠٠%
١٠	تذكر الأسماء والشخصيات والأماكن... الخ	١٠٠%
١١	توضيح معاني الكلمات	٨٨،٨٩%
١٢	تكوين جمل مفيدة من مجموعة كلمات معطاة.	٩٤،٤٤%
١٣	التواصل مع الزملاء	١٠٠%
١٤	يسرد قصة من تأليفه	٨٣،٣٣%
١٥	يذكر ما أعجبه وما لم يعجبه في موضوع ما.	٩٤،٤٤%
١٦	وصف الأحداث المختلفة.	٦١،١١%
١٧	وصف الصور والأشكال.	٨٨،٨٩%
١٨	يذكر عنواناً مناسباً للموضوع المذكور	٨٨،٨٩%
١٩	استخلاص الأفكار الرئيسية مما يسمع	٧٧،٧٨%
٢٠	يعيد سرد المسموع بأسلوبه	١٠٠%

من خلال الجدول السابق تبين ارتفاع نسبة الاتفاق بين السادة المحكمين على نسبة مهارات الذكاء اللغوي الفرعية المناسبة لتلميذات الصف الثالث، وذلك لأن الباحثان قد حددتا عدداً من المهارات الفرعية التي تحقق نمو المهارات الفرعية الثلاث والتي تتناسب مع مستوى النمو اللغوي لتلميذات الصف الثالث الابتدائي وهي في مجملها تعتمد على التفكير اللغوي الناقد والاستيعاب والفهم القرآني لبناء التراكيب اللغوية وإعادة توظيف هذه التراكيب في التوظيف اللغوي أو التحدث الاجتماعي الذي يظهر مهارة في الاستماع والتحدث والقراءة والذي يتحقق من خلال التفكير اللغوي الناقد أثناء وصف الصور وسرد القصص واستخلاص الأفكار الرئيسية للمقروء والمسموع أثناء تلقي الدروس اللغوية مما ينمي الذكاء اللغوي لدى التلميذات. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة بدح والعنزي (٢٠١٢) والتي أكدت على التفكير اللغوي الناقد والتوظيف اللغوي في تنمية الذكاء الاجتماعي وهو ما يعتمد على كثير من المهارات الفرعية المحددة في الدراسة الحالية.

### السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث للدراسة على: "ما الأنشطة التعليمية المقترحة لإكساب التلميذات مهارات الذكاء اللغوي في مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي؟"

وللإجابة عن السؤال الثالث في هذه الدراسة قامت الباحثتان بتصميم عدد من الأنشطة، يعالج كل نشاط منها مهارة من مهارات الذكاء اللغوي الفرعية المتدرجة من المهارة الرئيسية. والجدول (٤، ٥، ٦) التالية توضح تلك الأنشطة ودرجة مناسبتها لدى أفراد العينة.

### ١. الأنشطة التعليمية المقترحة الهادفة إلى تنمية مهارات الذكاء اللغوي (مهارة القراءة):

جدول (٤) الأنشطة التعليمية المقترحة الهادفة إلى تنمية مهارات الذكاء اللغوي (مهارة القراءة) في مقرر العلوم

م	المهارة الرئيسية	المؤشر السلوكي الدال على تحققها (المهارة الفرعية)	آلية تنفيذ المهارة (النشاط)	الدرس	النسبة المئوية المئوية لمدى مناسبة النشاط للمهارة الفرعية	النسبة المئوية المئوية لمدى مناسبة النشاط للمهارة الرئيسية
١	القراءة	تحديد الأفكار الرئيسية في درس	حدد أهم الأفكار التي وردت في الدرس؟	عناصر الطقس	١٠٠%	٧٨%
٢	القراءة	تصنيف الأفكار والمعلومات	حدد ما الدلائل على حدوث التغير الكيميائي؟	التغيرات الكيميائية	٦٧%	٧٨%
٣	القراءة	قراءة الكلمات والجمل.	اقرأ في الكتاب ص ٣٦ موضوع دورة الماء؟	دورة الماء	٨٩%	٨٩%
٤	القراءة	قراءة الكلمات والجمل.	اقرأ من الكتاب المدرسي ص ٢٠ موضوع ما أنواع الغيوم المختلفة؟	تقلبات الطقس	٨٩%	٨٩%

٥	القراءة	إعطاء مرادف أو مضاد لبعض المفردات اللغوية الواردة في الدرس	- اوجد مضاد كلمة ينغمر؟	المادة وقياسها	%٨٩	%١٠٠
٦	القراءة	إعطاء مرادف أو مضاد لبعض المفردات اللغوية الواردة في الدرس	ما مرادف كلمة تبخّر؟	دورة الماء	%٨٩	%٨٩
٧	القراءة	إعطاء مرادف أو مضاد لبعض المفردات اللغوية الواردة في الدرس	ما مضاد الكلمات التالية - بارد - رطب - شتاء - ربيع	المناخ وفصول السنة	%٧٨	%١٠٠
٨	القراءة	تلخيص الأفكار الرئيسية في الدرس.	- قدم ملخصاً لأهم الأفكار التي وردت في الدرس	عناصر الطقس	%٧٨	%١٠٠
١٠	القراءة	استبعاد الكلمة غير المناسبة من مجموعة كلمات	- استبعد الكلمة غير المناسبة من الكلمات التالية معللاً سبب الاستبعاد؟! - نحاس، حديد، فضة، دفتر	المادة وقياسها	%٧٨	%١٠٠
١١	القراءة	استبعاد الكلمة غير المناسبة من مجموعة كلمات	استبعد الكلمة غير المناسبة مما يلي معللاً ذلك؟ حساء الخضار، الهواء، الشاي، الخبز.	التغيرات الفيزيائية	%٧٨	%١٠٠

١٢	القراءة	معرفة العلاقات بين الأفكار والمفاهيم في الدرس	قارن بين التغير الكيميائي و الفيزيائي؟	التغيرات الكيميائية	%٧٨	%٦٧
١٣	القراءة	تكوين كلمة من حروف معطاة	كون الكلمة من الأحرف التالية ط ل خ و م ثم وضع ماذا تعني؟!	التغيرات الفيزيائية	%١٠٠	%١٠٠

وينضح من الجدول السابق أن نصيب الأنشطة الهادفة إلى تنمية مهارات القراءة من مجمل الأنشطة المقترحة ثلاثة عشر نشاطاً، حصلت منها (أربع أنشطة على نسبة ٨٩% للمهارة الرئيسة، وسبع أنشطة حصلت على نسبة ١٠٠% للمهارة الفرعية وفق ما يراها المحكمون. وحصلت سبع أنشطة على نسبة ٧٨% للمهارة الرئيسة ونشاطان على نسبة ٦٧% للمهارة الفرعية. وترى الباحثتان أن توافق الأنشطة مع المهارة الفرعية يرجع إلى صياغتها بشكل إجرائي مما يمكن التلميذات من أداء هذه الأنشطة واكتساب المهارات بطريقة سلسلة وواضحة. أما انخفاض نسبة اتفاق السادة المحكمين حول مدى مناسبة الأنشطة للمهارات الرئيسة أن الباحثتان قد راعتا أثناء إعداد الأنشطة تحقيق الأهداف التعليمية لمقرر العلوم للمصف الثالث الابتدائي وهو ما يعتمد بشكل أساسي على الفهم القرائي وليس الطلاقة اللغوية في القراءة وهو ما أحدث الفارق بين نسبة التوافق بين الأنشطة للمهارات الرئيسة والفرعية.

٢. الأنشطة التعليمية المقترحة الهادفة إلى تنمية مهارات الذكاء اللغوي (مهارة التحدث):

#### جدول (٥)

الأنشطة التعليمية المقترحة الهادفة إلى تنمية مهارات الذكاء اللغوي (مهارة التحدث) في مقرر العلوم

م	المهارة الرئيسة	المؤشر السلوكي الدال على تحققها (المهارة الفرعية)	آلية تنفيذ المهارة (النشاط)	الدرس	النسبة المئوية للنشاط المناسبة للرئيسة	النسبة المئوية للنشاط المناسبة للفرعية
١٧	التحدث	القدرة على الاستشهاد عند	اذكر آية أو حديث يرد فيها حالة من حالات	حالات المادة	%٨٩	%١٠٠



م	المهارة الرئيسية	المؤشر السلوكي الدال على تحققها (المهارة الفرعية)	آلية تنفيذ المهارة (النشاط)	الدرس	النسبة المئوية للنشاط للمهارة الرئيسية	النسبة المئوية للنشاط للمهارة الفرعية
		الحديث	المادة؟			
١٨	التحدث	القدرة على الاستشهاد عند الحديث	تذكر آيات من القرآن الكريم، ورد فيه المطر؟	عناصر الطقس	%٨٩	%١٠٠
١٩	التحدث	تذكر الأسماء والشخصيات والأماكن... الخ	أذكر عدد من المدن موضحاً حالة الطقس في كل مدينة؟	عناصر الطقس	%٨٩	%١٠٠
٢٠	التحدث	توضيح معاني الكلمات	ماذا نعني بالحالة الصلبة للمادة؟ ماذا تعني كلمة طقس؟	المادة وقياسها	%٨٩	%٨٩
٢١	التحدث	تكوين جمل مفيدة من مجموعة كلمات معطاة.	كون جملة مفيدة من الكلمات المعطاة لك: الوعاء، الغاز، حجم، غير، ثابت، شكلها، تأخذ	حالات المادة	%١٠٠	%١٠٠
٢٢	التحدث	التواصل مع الزملاء	نشاط ثنائي: ناقش زميلك في خصائص المادة؟ ثم حددوا ثلاث مواد مختلفة في خصائصها؟	المادة وقياسها	%١٠٠	%١٠٠
٢٣	التحدث	التواصل مع الزملاء	اسأل زميلك عن أهم الأفكار في الدرس، ثم قدم عنواناً مناسباً لهذه الدرس؟	المادة وقياسها	%١٠٠	%٨٩
٢٤	التحدث	يسرد قصة من تأليفه	نشاط جماعي: اسرد قصة من تأليفك توضح فيها الفكرة الرئيسية في كيف تقاس المادة؟	المادة وقياسها	%٨٩	%٨٩

م	المهارة الرئيسية	المؤشر السلوكي الدال على تحققها (المهارة الفرعية)	آلية تنفيذ المهارة (النشاط)	الدرس	النسبة المئوية للنشاط للمهارة الرئيسية	النسبة المئوية لمدى مناسبة النشاط للمهارة الفرعية
٢٥	التحدث	يذكر ما أعجبه وما لم يعجبه في موضوع ما.	تناقش زميلك حول الأفكار الرئيسية في الدرس و حدد ما الأشياء التي أعجبتك و التي لم تعجبك؟	حالات المادة	%٨٩	%٨٩
٢٦	التحدث	وصف الأحداث المختلفة.	صنف الأشياء التي حولك؟	المادة وقياسها	%١٠٠	%١٠٠
٢٧	التحدث	وصف الأحداث المختلفة.	صف ماذا يحدث عند خلط الملح بالماء؟ و كيف يمكن فصله بعد خلطه؟	التغيرات الفيزيائية	%٧٨	%١٠٠
٢٨	التحدث	وصف الأحداث المختلفة.	صف مناخ مدينة مكة؟	المناخ و فصول السنة	%١٠٠	%١٠٠
٢٩	التحدث	وصف الأحداث المختلفة.	صف الذي يمكن أن يحدث عند حدوث العاصفة الرملية؟!	تقلبات الطقس	%١٠٠	%١٠٠
٣٠	التحدث	وصف الصور والأشكال.	صف الصور التي أمامك، و حدد حالة المادة لكل؟	المادة وقياسها	%١٠٠	%١٠٠
٣١	التحدث	وصف الصور والأشكال.	صف الصورة التي أمامك في خمس كلمات؟!	التغيرات الكيميائية	%١٠٠	%١٠٠

ويتضح من الجدول السابق أن نصيب الأنشطة الهادفة إلى تنمية مهارات التحدث من مجمل الأنشطة المقترحة ١٦ نشاطاً، حصلت تسعة أنشطة على نسبة ١٠٠% للمهارة الرئيسية، وعشرة أنشطة على نسبة ١٠٠% للمهارة الفرعية حسب رأي المحكمين، في حين حصلت ستة أنشطة على نسبة ٨٩%، وحصلت أربع أنشطة على نفس النسبة من آراء المحكمين للمهارة الفرعية، في حين حصل نشاط واحد على نسبة ٧٨% للمهارة الفرعية. وترى الباحثتان أن ارتفاع نسبة الاتفاق بين المحكمين على مناسبة أنشطة التحدث يرجع إلى طبيعة الطفل في هذه المرحلة والتي يحاول دائماً التحدث للتعبير عنه نفسه وتحقيق ذاته استخلاص الأفكار والتعبير عن الحقائق العلمية التي اكتسبها وهو ما عمدت إليه أهداف تدريس مقرر العلوم في الصف الثالث الابتدائي

من مساعدة التلاميذ على التعبير عن المقروء بأسلوب صحيح وشيق، وسلامة النطق وحسن الأداء وتمثيل المعنى، وقد عمدت الباحثتان إلى وضع الأنشطة المناسبة لمستوى الأهداف التعليمية التي تركز على التذكر والفهم وهو ما يزيد من فرص الفهم القرائي والتفكير الناقد من خلال التعبير عن الأفكار ووصف الأحداث والتواصل الاجتماعي من الزملاء والمعلمات.

### ٣. الأنشطة التعليمية المقترحة الهادفة إلى تنمية مهارات الذكاء اللغوي (مهارة الاستماع):

جدول (٦) الأنشطة التعليمية المقترحة الهادفة إلى تنمية مهارات الذكاء اللغوي (مهارة الاستماع) في مقرر العلوم

م	المهارة الرئيسية	المؤشر السلوكي الدال على تحققها (المهارة الفرعية)	آلية تنفيذ المهارة (النشاط)	الدرس	النسبة المئوية لمدى مناسبة النشاط للمهارة الرئيسية	النسبة المئوية لمدى مناسبة النشاط للمهارة الفرعية
١	والاستماع	يذكر عنوانا مناسب للموضوع المذكور	اسأل زميلك عن أهم الأفكار في الدرس، ثم قدم عنوانا مناسب لهذه الدرس؟	المادة وقياسها	%٨٩	%٨٩
٢	الاستماع	استخلاص الأفكار الرئيسية مما يسمع	في خمس كلمات عرف التغير الفيزيائي؟	التغيرات الفيزيائية	%٧٨	%٨٩
٣	الاستماع	استخلاص الأفكار الرئيسية	استمع إلى موضوع " ما الذي يؤثر في المناخ " من	المناخ وفصول	%٧٨	%٨٩

		السنة	المعلم ثم اجب عن الأسئلة التالية: - - حدد ما الذي يؤثر في المناخ؟ - كيف تؤثر الجبال في المناخ؟	مما يسمع.		
٤	الاستماع	تقلبات الطقس	اعد صياغة الموضوع السابق في عشرين كلمة فقط؟	يعيد سرد المسموع بأسلوبه	%١٠٠	%١٠٠
٥	الاستماع	تقلبات الطقس	١- اعد صياغة التقرير الذي كتبه زميلك عن حالة الطقس للأسبوع الماضي؟	يعيد سرد المسموع بأسلوبه	%١٠٠	%٨٩
٦	الاستماع	تقلبات الطقس	وضح فيما لا يزيد عن عشرين كلمة الفرق بين أنواع العواصف؟!	استخلص الأفكار الرئيسية مما يسمع	%٨٩	%٨٩
٧	الاستماع	التغيرات الفيزيائية	عرف التغير الفيزيائي في خمس كلمات	استخلص الأفكار الرئيسية مما يسمع	%١٠٠	%٨٩

ويتضح من الجدول السابق حازت جميع الأنشطة والبالغ عددها سبعة أنشطة على نسب عالية في درجة مناسبتها للمهارتين الرئيسة والفرعية، حيث حصلت الأنشطة (٤، ٥، ٧) على نسبة ١٠٠% من موافقة المحكمين، بينما حازت الأنشطة (١، ٢، ٣، ٦) على نسبة ٨٩% للمهارة الرئيسة، وهذه النسب العالية توضح أهمية مثل هذه الأنشطة في مقرر العلوم، وهذا يتفق مع ما أوصت به دراسة (عتوم، ١٩٩٤) ودراسة (الشنقيطي، ٢٠٠٥) والتي أوصتا بضرورة تزويد المقررات الدراسية بالأسئلة والتدريبات التي تساعد على تنمية مهارات الاستماع.

#### التوصيات والمقترحات:

١. الاستفادة من الأنشطة المقترحة في تدريس مقرر العلوم للصف الثالث الابتدائي لتنمية الذكاء اللغوي لدى التلميذات.
٢. تطوير مصفوفة للأداء لتحديد مخرجات التعلم في المرحلة الابتدائية التي تحقق تنمية الذكاء اللغوي لدى التلميذات.

٣. تحليل محتوى كتب الأنشطة في مقررات العلوم في المرحلة المتوسطة للتعرف على المهارات المستهدفة لتنمية الذكاء اللغوي ومدى مناسبتها لهذه المهارات.
٤. إجراء دراسة للتحقق من فاعلية الأنشطة المقترحة في الدراسة الحالية في تنمية الذكاء اللغوي لدى التلميذات.
٥. دراسة معوقات تنمية الذكاء اللغوي لتلميذات المرحلة الابتدائية لدى معلمات العلوم في المرحلة الابتدائية.

### المراجع:

- الأخرس، نائل محمد عبد الرحمن؛ الشيخ، تاج السر عبد الله. (٢٠٠٥). علم نفس النمو، الرياض: مكتبة الرشد.
- أرمسترونج، توماس. (٢٠٠٦). الذكاءات المتعددة في غرفة الصف، ترجمة مدارس الظهران الأهلية، ط٢، الدمام: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.
- أمزيان، محمد. (٢٠٠٨). الذكاء اللغوي وحل المشكلات لدى عينة من الأطفال المغاربة بالتعليم الابتدائي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية: جامعة البحرين، المجلد (٩)، العدد (٢).
- بدح، أحمد محمد؛ العنزي، محمد مشغل. (٢٠١٢). أثر مشاهدة البرامج التعليمية في تنمية الذكاء اللغوي لدى الطلبة الموهوبين من وجهة نظر أولياء الأمور في المملكة العربية السعودية، مجلة جرش للبحوث والدراسات - الأردن، مج ١٥، عدد خاص، ص ص ٥٧٣-٥٩٠.
- جاردنر، هوارد (٢٠٠٤). أطر العقل نظرية الذكاءات المتعددة (ترجمة: محمد الجبوسي) مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض.
- حسن جعفر الخليفة (٢٠١٠). المنهج المدرسي المعاصر، مفهومه، أسسه، مكوناته، تنظيماته، تقويمه، تطويره، ط١٠، الرياض: مكتبة الرشد.
- \_\_\_\_\_ (٢٠٠٤). فصول في تدريس اللغة العربية، ط٤، الرياض: مكتبة الرشد.

حسن سيد شحاته.(١٩٩٤). النشاط المدرسي مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، ط٣، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

\_\_\_\_\_ (١٩٩٣). أساسيات التعلم الفعال في العالم العربي، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

\_\_\_\_\_ (١٩٩٢). تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الحسين، محمد عبد الهادي.(٢٠٠٣). تربويات المخ البشري. دار الفكر، عمان.

الخزاعي، عبد الحلیم رحيم (٢٠٠٥). أثر الذكاء في الانتباه المنقسم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بغداد.

خضير، بسمة هاشم. (٢٠١١). فاعلية برنامج تعليمي لتنمية الذكاء اللغوي لدى أطفال الرياض. رسالة ماجستير. كلية التربية، الجامعة المستنصرية. بغداد.

الريماوي، محمد عودة. (٢٠٠٨). علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)، ط٢، عمان: دار المسيرة.

سكر، حيدر كريم؛ غانم، هلة كريم (٢٠١١). الذكاء اللغوي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد (٣١)، بغداد: جامعة بغداد.

الشمسي، عبد الأمير عبود. (٢٠١١). مدخل في علم النفس العام، ط١، بغداد: دار الكتب والوثائق.

فرج، على فرح احمد؛ حسن، رهام أنور محمد. (٢٠١٥). الذكاء اللغوي وعلاقته ببعض العوامل الثقافية والاجتماعية (دراسة ميدانية على أطفال التعليم قبل المدرسي بمحلية الخرطوم). ورقة عمل جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، قسم علم النفس.

كوفاليك، سوزان ج.؛ أولسن، كارين د. (٢٠٠٦). تجاوز التوقعات: دليل المعلم لتطبيق أبحاث الدماغ في غرفة الصف، الكتاب الأول، ترجمة مدارس الظهران الأهلية الدمام: دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع.

اللقاني، أحمد حسين؛ الجمل، علي أحمد. (١٩٩٩). معجم المصطلحات التربوية المعربة في المناهج وطرق التدريس، ط٢، القاهرة: عالم الكتب.

محمد، عبد الرحيم دفع السيد عبد الله. (٢٠٠٦). المناهج من منظور عام ومعاصر، الرياض: مكتبة الرشد.

المكاوي، محمد أشرف. (٢٠٠٦). أساسيات المناهج، ط٢، الرياض: المركز الدولي للنشر والتوزيع.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic. Books.

Mcvey, D. (2008). *Why All Writing is Creative Writing*. *Innovations in Education and Teaching International*, 45(03): 289 – 294.

Rahimi, M.; Sadighi, F.; Hosseiny Fard, Z. (2011). *The Impact of Linguistic And Emotional Intelligence on The Reading Performance Of Iranian EFL Learners*. *The Journal of Teaching Language Skills (JTLS)*, 3(1), Ser. 62/4: 152-171.

Sulaiman, T.; Sulaiman, S.; Bahruddin, K.; Mohamad, A. (2013). *Intelligence and Learning Style: Gender-Based Preferences*. *International Review of Social Sciences and Humanities*, 5 (2): 28-35.

روابط تم الاستعانة بها:

عبد الله، رجاء ياسين؛ إحسان، إحصائي أقدام؛ كاظم، خضير. الذكاء اللغوي لدى طلبة كلية التربية (Faculty.ksu.edu.sa.www.nccm.org.eg)

<http://vb.arabsgate.com/showthread.php?t=516003>

[http://www.altanmiya.org/2011/11/blog-post\\_3527.html](http://www.altanmiya.org/2011/11/blog-post_3527.html)

[http://www.ifofa.net/2013/11/blog-post\\_11.html](http://www.ifofa.net/2013/11/blog-post_11.html)

<http://vb.arabsgate.com/showthread.php?t=51600>

<http://www.moudir.com/vb/showthread.php?t=287696>

[Faculty.ksu.edu.sa.www.nccm.org.eg](http://Faculty.ksu.edu.sa.www.nccm.org.eg)