# التطور المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية نحو التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس في ضوء متطلبات التعلم الرقمي

**الملخص:**

استهدفت الدراسة التعرف على واقع التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية نحو استخدام التطبيقيات الرقمية وتوظيفها في ضوء متطلبات التعلم الرقمي من وجهه نظرهم ، تكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) معلم ومعلمة في المرحلة المتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة . باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، توصلت نتائج الدراسة أن درجة تطوير المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية نحو توظيف التطبيقات الرقمية في مدارس المتوسطة والثانوية بالمدينة كان بمتوسط (3,66) أي ما يعادل (73%) وهذه نتيجة مرتفعة ، كما توصلت الدراسة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري ( المؤهل العلمي ، والخبر العملية ) ، بينما تبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري ( الجنس ، والمرحلة التعليمية ).وأوصت الدراسة بإضافة التطبيقيات والمستحدثات الرقمية لدليل المعلم ، والتأهيل والتدريب المستمر للمعلمين على مهارات التعلم الرقمي ومتطلباته .

الكلمات المفتاحية: التطور المهني، التطبيقات الرقمية، التعلم الرقمي .

# The Vocational Development of Social Studies Teachers towards using Digital Applications in the Light of Digital Learning Requirements

**By:**

**Dr. Rania Naser Hamed Al-Radadi**

**Taibah University- College of Education**

**The purpose of this study was to shed light on the vocational development of social studies teachers towards using digital applications in the light of digital learning requirements from the teachers' point of view. This descriptive-analytical study was conducted on 200 male and female intermediate and secondary school teachers in Al-Madinah Al-Munawarah. The results of the study indicated that the level of social studies teachers' vocational development towards using digital applications is relatively high with a mean score of 3.66 (73%). The study further indicated that there are statically significant differences between teachers that can be related to the qualification and experience variables. Meanwhile, there were no statically significant differences that can be related to the gender and educational level.**

**Recommendations of the study include: adding digital applications and innovations to the teachers' book, and continuous training for teachers on digital skills and requirements.**

**Key words: Vocational development, Digital applications, Digital learning**

**المقدمة:**

يتميز العصر الذي نعيش فيه بالتغيير المستمر والتطور السريع في مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك المعرفة والحقائق العلمية التي تتغير وتتطور بسرعة مذهلة، وذلك نتيجة الانفجار المعرفي

والاكتشافات الحديثة المتلاحقة والتكنولوجية المتقدمة، مما يؤثر بدوره في مختلف الأنشطة الحياتية وأهمها العملية التعليمية.

إن توظيف المستحدثات التكنولوجية التي فرزها التزاوج الحادث بين مجالي تكنولوجيا المعلومات وتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية، أصبح ضرورة ملحة تعرض على النظم التعليمية إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ليكون التركيز على إكساب المتعلمين مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر المعلومات، ومنها مهارات التعلم الذاتي (Self-Learning skills) ومهارات المعلوماتية (Informatics) . وما تضمنته من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، ومهارات إدارة الذات، بدلاً من التركيز على إكسابهم المعلومات، (الشحات، ٢٠٠٦، ٢٥٢).

وأضحت التطبيقيات التعليمية الذكية في متناول يد العديد من الطلبة، وبدأت الكثير من المؤسسات التعليمية تصمم وتطور تطبيقات ملهمة، تربط المعلم بالمتعلم، وشاهدة على عصرنة التعليم، وجعله متناغما مع واقع الأجيال، ومواكبًا للتطور التكنولوجي، فانطلاقًا من التعليم الإلكتروني إلى رقمنه الكتب الدراسية إلى عهد البوابات الإلكترونية التعليمية الأكثر مرونة وليس انتهاء بالتطبيقيات الرقمية الذكية (الحميد ، ٢٠١٠: ١)

وينصب التركيز في وقتنا الحاضر على المصادر الرقمية وعلى توظيفها في عملية التدريس، حيث أصبحت الحاجة ماسة وملحة لتوظيف هذه المصادر الرقمية في التعليم، وذلك لتسهيل عمليتي التعلم والتعليم. والتي تساعد على تمكين المتعلم من التعلم الذاتي، والقدرة على إثارة وجذب انتباه المتعلمين، وجعل التعلم أكثر شمولا، ومتعة، ومرونة، وإتقانا، وأيسر استخداما في الحياة اليومية .

ونظرًا لما تطلبه ثورة المعلومات من تطور لبرامج تدريب المعلم باعتباره حجر الزاوية في العملية التعليمية، بدأت عدة محاولات من نتائجها رفع مستوى أداء المعلم في المهنة، وتوظيفه لكفاءته، وتوجيه مهاراته لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهدافهم (زين الدين ، ٢٠٠٧: ٤٩)

وتشير الزهراني (٢٠١٠: ٣) أن المعلم سيظل العامل المحدد لنوعية التعليم على كافة المستويات، وسوف تزيد التقنية ولن تقلل من الحاجة إلى معلمين جيدين وأساليب تدريسية بارعة، وبناء على ذلك فإن تطوير القدرات المهنية للمعلمين هو مطلب أساسي وجوهري لإيجاد المعلم الكفء القادر على تحسين مخرجات مؤسسته، وتحقيق أهداف المجتمع التربوية بفاعلية وإتقان.

## مشكلة البحث:

تعليم الدراسات الاجتماعية ليس بمعزل عن هذه التغييرات والتطورات فهي تتضمن المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات التي تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق النمو المتكامل في شخصية الفرد، ومن ثم بناء المواطن بل الانسان الصالح المنتج، المشارك، الناقد، الفعال، الإيجابي، المفكر، القادر على تحمل المسؤولية ومعالجة المشكلات التي تواجهه بطريقة علمية في عصر يتصف بالانفجار المعرفي والتقني ، الأمر الذي يتطلب من المعلم مساعدة المتعلم في اكتساب المعرفة وكيفية توظيفها في حياته ومجتمعه ( قطامي ، ٢٠٠٧: ٣٥).

ويعد التعلم الرقمي من أهم أساليب التعلم الحديثة ، فهو يساعد في حل مشكلة الانفجار المعرفي والطلب المتزايد على التعليم . فالتعلم الرقمي يزيد من فعالية التعلم إلى درجة كبيرة ويقلل من الوقت اللازم للتدريب ويقلل تكلفة التدريب ( Ziemer, Guckel & 2002). كما يستهدف التعلم الرقمي إيجاد بيئة تفاعلية غنية بالتطبيقات المعتمدة على تقنيات الحاسب الآلي والإنترنت وتمكن المتعلم من الوصول إلى مصادر التعلم في أي وقت ومن أي مكان (العويد ، الحامد، ٢٠٠٢: ٤٧).

وتعد التطبيقات الرقمية أحد أهم الوسائل التكنلوجية الحديثة، لما لها من إيجابيات كبيرة منها تزويد المتعلم بأنواع مختلفة من المصادر المعرفية والأنشطة التعليمية، والمساعدة في اثارة دافعية المتعلمين وفضولهم نحو التعلم. وتوفبر بيئة تفاعلية مبنية على المتعة والتشويق وذلك بما ينتجه من عناصر الصوت والصورة والحركة.

ومن هنا فإن دور المعلم قد اختلف عما كان عليه قديمًا، فتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أضاف أعباء جديدة وكثيرة على معلم اليوم ، الذي أصبح لزاما

عليه أن يتعامل مع التقنيات الحديثة وتوظيف التقنية في العملية التدريسية لمساعدة الطلبة على تحقيق النتاجات التعليمية المستهدفة ( الصمادي ، القحطاني ٢٠١٥: ٥٧٩)؛ لذا فإن امتلاك المعلم لمهارات التعلم الرقمي وتوظيفها سيحقق تطوير المعرفة والمهارة لدى المتعلم .وأشارت دراسات عدة منها دراسة (عبد الصاحب ٢٠١٧) ، ودراسة عبدالعزيز (٢٠١٧) إلى أن أهم العوامل التي تقلل من استخدام مهارات وتطبيقات التعلم الرقمي هو قلة تدريب المعلمين عليها ، ويكشف فرانكلين (٢٠٠٧ ,Franklin) عن أن تدريب المعلم وتحفيزه، وفلسفة المعلم، المؤهل العلمي للمعلم تعد من العوامل التي تؤثر في استخدام التعلم الرقمي في التعليم.

وتوصلت دراسة فانفوسز (vanfosse, 2011) إلى أن ضعف التدريب وعدم المساندة والدعم من قبل المؤسسات التعليمية من أهم المعوقات التي يواجهونها المعلمون في التدريس الإلكتروني، أظهرت دراسة إسماعيل (٢٠٠٨) أن مستوى مهارات التدريس الإلكتروني لا يصل إلى مستوى الإتقان في ضوء المعايير العالمية للإداء لدى الطلبة المعلمين بالجامعة الإسلامية بغزة، كما أظهرت دراسة والتون، ليندا (Walton, Linda 2006) أن ٨٠% من المعلمين طلبوا التدريب الرسمي أثناء الخدمة لأنه من شأنه أن يوصلهم للمعايير الدولية، وأشارت دراسة (عبد المجيد، إبراهيم، ٢٠١٨) إلى أن تعميم بيئة التعلم الإلكترونية القائمة على الويب التشاركي قد أسهمت في تحسين مستوى مهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية، كما أسهمت في بناء الثقة في التعلم الرقمي لدى الطلاب.

في حين أوصت دراسة عماشة (٢٠١١) بضرورة تدريب المعلمين على تطبيقات الويب الذكية واستخدامها في التدريس، من أجل الاندماج في عملية التعليم وتسهيل الحصول على المعلومات وتقديم المحتوى التعليمي بأساليب تقنية ميسرة ومتقدمة، كما خلصت دراسة الجابري (٢٠١٢) إلى ارتباط عالي وتام بين مستوى استخدام التطبيقات الرقمية والدافعية نحو التعلم الإلكتروني.

وأظهرت دراسة جونسون (Johnson, 2002) أن المعلمين تنقصهم الكفايات التكنولوجية. وأجرى ديفز (Davies, 2003) دراسة عن كفايات التقنية لمعلمين المرحلة الثانوية، وأظهرت نتائج الدراسة ضرورة زيادة الوعي بين المعلمين والحاجة المستمرة لتطوير الكفايات التقنية. وأوصت بضرورة تحسين استخدام التقنيات الحديثة للمعلمين.

ويشير حسيني (3 ,2012) إلى إن إحدى المنطلقات الأساسية التي دفعت للاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمين ،التطور التكنولوجي العالمي الذي أتاح إدخال العديد

من الوسائل التكنولوجية إلى المدرسة مما جعل استخدامها من قبل المعلمين مطلب ضروري حتى يمكن الوصول إلى جودة العملية التعليمية.

جميع ما سبق زاد الحاجة إلى البحث عن طرائق ووسائل وتقنيات ووسائط حديثة لاستخدامها في الموقف التعليمي – التعلمي بشكل يحفز الدافعية عند المتعلمين ويحقق النتاجات المنشودة لديهم . وبذلك فإن هذا الأمر قد دفع جمعية التربية الوطنية الأمريكية، إلى اعتماد تدريب المعلمين على توظيف التكنولوجيا في التعليم كجزء من برامج أعداد المعلمين لتعزيز ودعم التدريس، والانجاز المهني (قطامي ، ٢٠٠٧، ٤٠٢).

كما أن قصور التعليم غير القائم على الرقمنة عن تلبية حاجة المتعلم إلى مواكبة الجديد على مستوى عالمي، في ظل ثقافة العولمة، علاوة على القصور الذي تعرفها وسائل التواصل التربوية التقليدية، التي تحصر العلاقة التواصلية في الاتصال بين المتعلم والمعلم، حيث أصبح هذا الأخير لا يمثل الطرف الأوحد لإشباع الحاجات المتزايدة للمعرفة عند المتعلم. (أعمر، ٢٠١٥: ٣٥).

ومن هنا جاء البحث الحالي لدراسة ومعرفة واقع التطوير المهني لتوظيف التطبيقات الرقمية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.

في ضوء ما سبق يسعى البحث الحالي إلى الإجابة عن الأسئلة الأتية:

١- ما واقع التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لتوظيف التطبيقات الرقمية في ضوء متطلبات التعلم الرقمي من وجهة نظرهم؟

٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتوظيف التطبيقات الرقمية في التدريس تعزى لمتغيرات (المؤهل الدراسي، الخبرة العلمية، الجنس، المرحلة التعليمية).

## أهداف البحث:

١- التعرف إلى واقع التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لتوظيف التطبيقات الرقمية في ضوء متطلبات التعلم الرقمي من وجهة نظرهم.

٢- التعرف على دلالة الفروق في متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حول توظيف التطبيقات الرقمية في التدريس تبعا لمتغيرات الدراسة.

## أهمية البحث:

١- يساهم هذا البحث في إلقاء الضوء على بعض التطبيقات الرقمية المتخصصة في مجال الدراسات الاجتماعية.

٢- قد يفيد معلمي الدراسات الاجتماعية في تطويرهم المهني لتوظيف التطبيقات الرقمية في تدريسهم.

٣- قد يساعد في اعداد معيار كفايات المعلم وفق تكنولوجيا الرقمية لتطوير الأداء التدريسي.

٤- يسهم في تحديد متطلبات البيئة المناسبة التي تمكن المتعلم من تطبيق المصادر والتطبيقات الرقمية المتنوعة في مناهج الدراسات الاجتماعية.

## محددات البحث:

- اقتصر هذا البحث على معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مرحلتي المتوسطة والثانوية.

-تحدد النتائج بالفترة الزمنية التي أجري فيها البحث وهي الفصل الدراسي الثاني من عام ٢٠١٨ م.

## مصطلحات البحث:

**التطور المهني:** يعرفه إبراهيم (٢٠٠٩، ٤٩٦) بأنه " عمليات مستمرة وأنشطة مصممة لزيادة المعرفة المهنية، والمهارات، واتجاهات المعلمين لكي تمكنهم من تحسين تدريسهم من أجل تعلم جيد".

ويُعرف بأنه "عملية نمو مستمرة وشاملة لجميع مقومات مهنة التعليم، تؤدي إلى تحسين كفايات المعلمين المهنية وتجويد مسؤولياتهم التربوية وتزويدهم بكل ما هو جديد في مجال المعارف والمهارات والسلوكيات المهنية التي يتطلبها عملهم التعليمي، ( سليم 2000 :84).

وتعرف إجرائيًا بأنها العملية المخططة والمنظمة والتي تهدف إلى تزويد المعلمين بمجموعة من الأساليب والمهارات الرقمية في مجال التدريس والتقويم وإدارة الصف والإنجاز التحصيلي ، وسيتم قياسها بالدرجة التي عبر عنها المعلمون حول استخدامهم للتطبيقات الرقمية في تنميتهم مهنيًا من خلال تقديرات على فقرات الاستبانة ككل.

**التطبيقات الرقمية:** "برامج صغيرة يتم تحميلها وتثبيتها على الهواتف الذكية أو اللوحية، بدلاً من استعراضها داخل المتصفح، ويتم تحميل هذه التطبيقات بناءً على نوعية برنامج التشغيل المستخدم، وتعتمد على ما يسمى بمتاجر التطبيقات مثل: متجر آبل، أندرويد أو بلاك بيري وكذلك ويندوز". (العديني ٢٠١٣، ١).

وتعرف إجرائيًا بأنها برامج تعليمية مصممة على الهواتف الذكية أو الكمبيوتر اللوحي مثل تطبيق خرائط التاريخ وخرائط التفكير والقصص الرقمية وغيرها، تساعد المعلم على تقديم محتوى الدراسات الاجتماعية بشكل تفاعلي وإدارته الصفية وتقويم طلابه ومتابعة مستواهم.

## التعلم الرقمي:

يعرف بادرويل (Bodrul, 2005:22) التعلم الرقمي بأنه: "شكل حديث لتوصيل التعلم والمصمم تصميمًا جيدًا، والذي يتمركز حول الطالب، ويتسم بالتفاعل، ويتيح بيئة تعلم عن طريق استخدام مصادر التكنولوجيا الرقمية المتنوعة ، والتي تمتاز بالمرونة وبتوفير بيئة تعلم متجددة. ويعرف إجرائيًا: بأنه استخدام التقنية بجميع أنواعها كالتطبيقات الرقمية في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت، وأعمق فائدة، وتوفير بيئة تعليمية تعلمية تفاعلية.

## الإطار النظري والدراسات السابقة:

إن التعلم الرقمي ينمي قدرة المتعلمين على إدارة الذات ويزيد من وعيهم من خلال تبادل الأفكار والآراء على شبكات التواصل الاجتماعي والمدونات ، كما يوفر التعلم الرقمي فرصة التعاون والتشارك مع المتعلمين على مستوى محلي وعالمي على اختلاف ثقافاتهم وتوجهاتهم ودياناتهم من خلال أدوات رقمية كال wikies وشبكات التواصل الاجتماعي والمستندات التي يوفرها Google مما يتيح التبادل الثقافي في المعارف على نطاق أوسع من منهج تقليدي محدد.

كما يقوي التعلم الرقمي التفكير الإبداعي بملامسة مستويات التفكير العليا للمتعلمين من خلال مهارة حل المشكلات التي توفرها الأدوات الرقمية والوسائط المتعددة والتي تستخدم في الإبداع والتخيل واكتساب الخبرات (الزين، ٢٠١٦: ٢٠).

من خلال هذا ، يتضح أن التعلم الرقمي لا يعتمد فقط على التكنولوجيا، وإنما يعتمد أيضًا على ثقافة القيادة، وإدارة التغيير، ولا يمكن أن ينجح بدون التزام، وإقناع الإدارة العليا، والقائمين على التنفيذ، والمعلمين والمتعلمين، ويجب أن تتفق استراتيجياته مع الاستراتيجيات العامة للمؤسسة التعليمية، لكي تحقق الهدف منها (Galagan, 2001: 36) .

وقدم عواشورية (2010, 9) متطلبات الجهوزية المجتمعية لتطبيق التعليم الرقمي بما يلي:

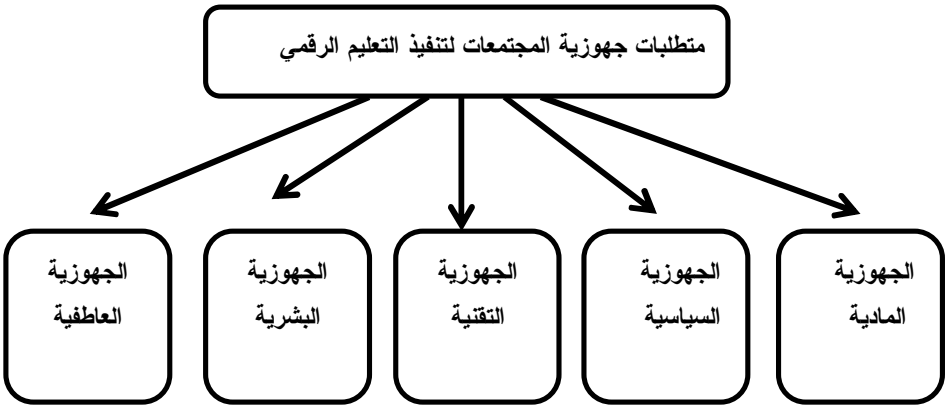
أ- الجهوزية المادية: كارتفاع الدخل الفردي والقومي، وارتفاع ميزانية الدولة المخصصة لتنفيذ مشروع التعليم الرقمي والبنية التحتية لذلك.

ب- الجهوزية السياسية: وتشمل كفاية الميزانية المخصصة، وتوفر قانون المعاملات الإلكترونية وسرعة عملية اتخاذ القرارات، وانتشار عمليات الاصطلاح والتغيير والاندماج.

ج- الجهوزية التقنية: انخفاض تكلفة استخدام الشبكة الدولية للمعلومات، وحضور المعايير الخاصة بالاتصالات واستخدام المعلومات وتوفر البرمجيات الحاسوبية، والاعتماد على التقنية وخطوط الثابتة والنقالة، وامتداد الشبكة العنكبوتية العالمية.

د- الجهوزية البشرية: ارتفاع المستوى التعليمي والثقافي للمعلمين والمتعلمين، والتفاعل الإلكتروني لديهم. وتوفر الإطارات التي تمتلك المهارات الضرورية لتنفيذ المعلومات والاتصالات.

ه- الجهوزية النفسية: وتشير إلى وعي المعلمين والمتعلمين بالتعامل مع المعطيات والأساليب الجديدة، وتكيفهم مع نظام التعليم الرقمي وقبولهم له. والشكل رقم (١) يمثل رسم تخطيطي لمتطلبات الجهوزية المعجمية لتنفيذ التعليم الرقمي




شكل رقم (١) متطلبات جهوزية المجتمعات لتنفيذ التعليم الرقمي

ويُعرف الجمل (١٣، ٢٠٠٥) التعلم الرقمي بأنه "استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية وأدوات البحث عن تلك المعلومات وأدوات الاتصال الإلكترونية وكافة الإمكانيات المتاحة على الإنترنت والتي يمكن للمعلم توظيفها والتي يمكن أن يستخدمها المتعلم لكي ينمي بنيته المعرفية".

**ويتميز التعلم الرقمي بعدد من المميزات منها:**

- **إتاحة الفرصة للتعليم الفردي المباشر حسب القدرات الفردية المستقلة والاستعدادات التعليمية الذاتية.**
- **القدرة العالية على تخزين المعلومات وسرعة استعادتها وسهولة التعامل معها.**
- **برامجه تشويقية ومثيرة للدافعية.**
- **تنوع مستوياته التعليمية وتناسبه مع جميع المستويات الثقافية.**
- **قابلية تحديثه وتطويره لاستيعاب المستجدات التكنولوجية والنظريات التربوية (أبو شريخ، ٢٠١٠، ٣٣٣).**

**ويحدد (سالم ٢٠٠٦) مجموعة رئيسة من الأهداف الاستراتيجية لدمج التقنية في التعليم كالآتي:**

- **إعداد معلم متمكن تقنيًاومهنيًا.**
- **تأهيل متعلم مثقف معلوماتيًا يمتلك مهارات معاصرة.**
- **إيجاد إدارة ذكية مدركة لأهمية التقنية في التعليم.**
- **ممارسة أساليب ومعالجات تعليم وتعلم أصيلة ومستحدثة، محورها المتعلم، كالتعليم الرقمي.**
- **توفير بيئات تعلم غنية بالمصادر التقنية والمعلوماتية.**
- **جعل المنهج المدرسي جزءًا حيويًا من المصادر المعلوماتية بشكل تكاملي.**

**هذا وقد أوصت دراسة الجندي (٢٠١٦) بتوفير البيئة الملائمة للتعليم المختلط وتوفير التدريب الملائم للمعلمين لهذا النوع من التعليم، واستخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية وخاصة منصة Edmodo .**

**أن ما يتحقق من نمو وتطوير لمعلومات المعلم ومهاراته ينعكس بالتطور والنمو على تعليم المتعلمين. وتعد التنمية المهنية من الاستراتيجيات المطلوبة لخروج النظم التعليمية من أزمتها والاستجابة لمتطلبات ثورة المعلومات ومتابعة الجديد في مجال التكنولوجيا والمعرفة فمن خلالها يتم تحديث معرفة المعلمين وصقل خبراتهم ومهاراتهم المهنية. (الأسدي، المسعودي، التميمي، ٢٠١٦: ٢٠-٢١).**

وأشار يونس (٢٠١٨) إلى أهمية التنمية المهنية الإلكترونية كاتجاه حديث في تكوين المعلم أثناء الخدمة، وتنفيذ المشروعات التربوية المتصلة باستخدام هذه المستحدثات التكنولوجية مثل البرمجيات والتطبيقات الإلكترونية في تحقيق تنمية إلكترونية تواكب مستجدات العصر وتقنياته.

في حين أوضحت دراسة العمر (٢٠١٥) أن مشروع التطوير المهني للمعلمين في المملكة العربية السعودية يستهدف التدريب المباشر وغير المباشر، حيث يقدم تدريبًا إلكترونيًا ببرامج تدريبية متنوعة للمعلمين إلكترونيًا، وتوفير مصادر تربوية رقمية مساندة. ووفقًا لشركة تطوير للخدمات التعليمية فقد تم إطلاق العديد من الدورات في مختلف مناطق المملكة العربية السعودية، وتم تدريب (٣٠،٠٠٠) معلم ومعلمة.

وكشفت دراسة الشهري (٢٠٠٥) مدى الحاجة الملحة للمعلمين إلى المهارات التدريبية التي تتعلق باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات وتطبيقاتها في عمليتي التعليم والتعلم.. وقد خلصت الدراسة إلى ضرورة وضع آلية تتضمن وضع خطط شاملة بعيدة المدى وتنفيذها لتوظيف واستخدام التقنية في التعليم.

في حين أشار أبو جاسر (٢٠١٢) إلى تطوير الممارسات التعليمية في العصر الرقمي، والانخراط في النمو المهني والقيادي، وتطبيق التعلم والعمل في العصر الرقمي، والارتقاء بالمواطنة والمسئولية الرقمية وتطبيقها، وأوصت الدراسة بضرورة تأهيل المعلمين على استخدام التقنية في طرق وأساليب التدريس.

وترى الزهراني (٢٠١٠) ضرورة التدريب الموجه ذاتيًا ومسئولية المعلم في نموه المهني بحيث أن تكون الدافعية للمعلم داخلية لكي يطور ذاته مهنيًا، ويلزم المعلم نفسه بالمطالبة والقراءة في مجال تخصصه والاشتراك في المنتديات التروية المتخصصة والمؤتمرات وورش العمل.

وهذا ما أشارت إليه دراسة الزامل (٢٠١٦) حيث أظهرت النتائج أهمية المعايير المهنية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، وهي امتلاك المعرفة والمهارات المهنية، وخلق بيئة فاعلة داعمة للتعلم، كما عززت الدراسة دور المعلم على كيفية استخدام المصادر التعليمية في التعلم الذاتي والوصول إلى المعرفة.

وأوضحت دراسة السلامات والشهري (٢٠١٦) أن مستوى الأداء التدريسي لمعلمي المرحلة الابتدائية في ضوء معايير المهنية للمعلم السعودي كان متوسطًا، وأوصت الدراسة التأكيد على كليات التربية لتبني المعايير المهنية للمعلم السعودي في برامج ومناهج إعداد المعلم والاهتمام بالتدريب أثناء الخدمة.

وقد سعت دراسة أبو ثنتين (٢٠١٨) إلى تحليل المعايير المهنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم، وتوصلت الدراسة أن كلاً من المسؤوليات المهنية، والمعرفة المهنية، والممارسة المهنية للمعلمين جاءت بنسبة متوسطة. وأوصت الدراسة نشر ثقافة التقسيم على أساس المعايير وعمل دورات تدريبية للتعريف بالمعايير المهنية للمعلمين.

ووجهت دراسة هاد جرويت (Hadjerouit, 2010) إلى تطوير وتقييم مصادر التعليم الإلكتروني ، وكذلك تكون إطار نظري لعناصر مصادر التعليم الإلكتروني في تعلم المدارس وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها ميل الطلاب نحو الرسوم المتحركة التفاعلية، وتسجيل الصوت وأفلام الفيديو، والرسومات، كما وبينت النتائج أن معظم الطلاب كانوا متحمسين ومندفعين نحو استخدام التعليم الإلكتروني. كما أوصى النجدي (٢٠١٦) بتوجيه الجهود لنشر ثقافة الجودة في التعليم الإلكتروني من خلال عقد المؤتمرات ذات العلاقة، وضرورة توجيه الاهتمام الكافي لتطوير معايير جودة التعليم الإلكتروني في ضوء تنامي المنافسة في تطبيقات هذها النوع من التعليم إقليميًا ودوليًا. وأوصت دراسة الشحات (٢٠٠٤) بضرورة متابعة إلمام المعلمين بالمستحدثات التكنولوجية، المتعلقة بمهنة التدريس، وكذلك مدى تطبيقها في العملية التعليمية، وتقويم الدور الذي تقوم به الجهات المختلفة في تدريب المعلمين، في ضوء مستجدات العصر الذي نعيشه ومستحدثاته التكنولوجية، وأكدت نتائج دراسة الشمراني وآخرون (٢٠١٢) أن نشاطات التطور المهني أسهمت في تعزيز الجوانب التربوية إسهامًا أكبر من إسهامها في تعزيز الجوانب الأخرى.

## الدراسات الاجتماعية ومتطلبات التعلم الرقمي:

يرتبط تدريس التاريخ بملامح العصر الذي نعيشه ، وعصرنا الحاضر يحتاج إلى مواطن ذي مواصفات خاصة منها القدرة على التكيف والتعامل والإيجابية وكذلك القدرة على النقد والتحليل لكل ما يقرأ وما يسمع ووضعه على ميزان فكري (برقي، ٢٠٠٨: ١٥).

كما أن تدريس التاريخ يعد أحد الأركان الأساسية في العملية التربوية المستقبلية التي يتوجب الاهتمام بها، والعمل على تحقيق التوازن بين الحاجات والمتطلبات في توظيف التقنيات المعاصرة في تدريس التاريخ مما بحقق نواتج المستهدفة وفي الوقت ذاته يسهم في نجاح المنظومة التعليمية نظرياً وتطبيقياً (الكريطي، ٢٠١٦: ٩٤).

لذا تسعى الدراسات الاجتماعية بشكل عام إلى ضرورة الاستفادة من التقنيات الحديثة في تدريسها وأساليب تقديمها، وتعد الدراسات الاجتماعية من أكثر المناهج

المهتمة بتشكيل ثقافة الفرد وتنمية مهاراتـــه، وذلـــك لأنهـــا مـــن أكثـــر المجـــالات والموضوعات ارتباطًا بالمجتمع لأنها ترصد وتعالج ظواهر وأبعاد اجتماعية وسياســـية واقتصادية . (أبو علي، ٢٠١٥، ٦).

ومن هنا كان لا بد من الاهتمام والتركيز للاستفادة من التطورات الرقمية فـــي مجال التربوي التعليمي من خلال محتوى تفاعلي يعتمد على تطبيقات رقمية، والإفـــادة من طبيعة مقرر الدراسات الاجتماعية لتنمية قدرات المتعلمين وصقلها لكي يشعر بقيمة دراسة هذا المقرر، وبما يساعد على تنمية مهارات الحياة لديهم.

وحتى يستطيع المعلم مجارات المتعلم الحديث بما لديه من مقومـــات وثقافـــة تكنولوجية ، تـــم تصميم عدد من التطبيقات الرقمية تساعده على إدارة الصف وابتكار المادة العلمية والتفاعلية واختيار إمكانيات الطلبة وقدراتهم وحفظ المعلومات وغيرها، ومن هذه التطبيقات ما يلي: (حماد، ٢٠١٥)، (ال سرور، ٢٠١٨)، (زوحي، ٢٠١٧) ، (ال مزهر، ٢٠٠٦).

**Educreation teacher tool, Google Slids**
**Tinytap, Otus-student seesaw parnt access.**
**Atlas for ipadfree**
**Disaster Alert**
**Fotopeddia**
**Google Earth**
**Learn world Geography.**
**World History Maps**
**Timeline Eons**
**World War II History**
**UNESCO World Heritage**
**Historia World**
**History Today Magazine**
**Ancient Origins**
**The British Monarchy**
**Back in Time**
**The Pyramids**

كما يقدم تطبيق STEEVIEW الخاص بقوقل خدمة عرض المدن والعواصم في العالم عن طريق صورة 3D بدرجة عالية الدقة لتعطي للمتعلم واقعًا افتراضيًا لما هو موجود بالفعل، والذي يمكن معلمي التاريخ أو الجغرافيا من توظيف تلك الخدمة في أخذ الطلاب في جولة افتراضية إلى بلدان العالم واستكشاف الحضارات والثقافات.

وتطبيق Simple Mind Free يساعد إنشاء خرائط ذهنية وتنظيم الأفكار

وتطبيق Mindomo للعصف الذهني يلتقط الأفكار ويحولها إلى رسومات تخطيطية بدون ربط الإنترنت

وتطبيق Schemate Mind, Mindy يتيح التطبيق إنشاء عدد كبير من الخرائط الذهنية.

وتطبيق Powtoon presention, Haitu Deck stovyblrd. لإنشاء القصص الرقمية.

ويقدم تطبيق Steet View خدمة التجول في عواصم العالم، ويمكن معلمي الدراسات الاجتماعية من توظيف تلك الخدمة من أخذ الطلاب في جولة افتراضية إلى بلدان العالم واستكشاف الحضارات والثقافات. وتوفر التطبيقات الرقمية في تدريس الدراسات الاجتماعية تمثيلاً لما حدث على أرض الواقع مثل المعارك والحضارات القديمة، وتمثيلاً لخيرات يصعب تخيلها والوصول إليها مثل الكواكب والفضاء الخارجي.

ويعمل تطبيق Neuro Nation على الهاتف الذكي للتدريب وتطوير مهارات التفكير. ويساعد كلاً من تطبيق (Classdojo ، Class Charter ) المعلم في إدارة سلوكيات الطلاب داخل الفصل بكل سهولة من جولة ومشاركة ولي الأمر في متابعة أبنائه.

وقد أوصت العديد من الدراسات على التدريب والتوسع في مجال التعلم الرقمي مثل دراسة (الحناكي ٢٠١٧) على ضرورة توفير فرص التدريب والتأهيل المناسبة لمعلمات الدراسات الاجتماعية وتوفير البيئة الملائمة لتطبيق التعليم المدمج.

وأوصت دراسة الشرعه والعدوان (٢٠٠٨) بالتوسع في حوسبة مناهج الجغرافيا؛ لما له من أثر إيجابي في تحسين اتجاهات التلاميذ وتحصيلهم.

كما أوصت دراسة علي (٢٠١٧) بإنشاء مجتعات تعلم مهنية احترافية افتراضية لدعم التطوير المهني للمعلمين.

وتوصلت دراسة القبالي (٢٠١٢) أن الألعاب الذكية طورت من مهارات حل المشكلات وزادت من دافعية الطلبة المتفوقين.

فالتطبيقات الرقمية للمعلم هي كل تطبيق ممكن أن يساعد المعلم لدمج التقنية في الفصل الدراسي. في حين أشارت الدراسات لدور التقنية واستخدامها في تطوير مهارات المتعلم، فأشارت دراسة (أبو علي، ٢٠١٥) أنه باستخدام التقنيات تطورت مهارات البحث التاريخي لدى المتعلمين وميولهم نحو التاريخ ودراسته.

وتوصلت دراسة الطويلعي (٢٠١٢) إلى وجود أثر إيجابي مرتفع في تنمية التحصيل الدراسي للمواد الاجتماعية لطالبات التعليم الثانوي وكذلك وجود أثر إيجابي مرتفع في تنمية الدور التقني باستخدام الويب كويست في التعلم.

كما أوضحت دراسة (الجندي ٢٠١٦) وجود متصور في مهارات البحث الرقمي، وبعد تدريسهم ببرنامج قائم على التعليم المختلط بمساعدة المنصة التعليمية Edmodo ، ظهر تطوير في المهارات المعرفية والإدائية للطلاب.

كما بينت دراسة الحميدان (٢٠١٦) أنه عند توظيف برنامج (Google Earth) في تدريس الدراسات الاجتماعية ساعد على تطوير مهارتي قراءة وتحليل الخرائط، كما ساهم في تنمية التفكير التأملي عند الطلبة. وأوصت دراسة سعادة والعنزي (٢٠١٨) ضرورة توفير جميع مستلزمات البيئة التعليمية اللازمة لاستخدام التنقنيات التربوية الحديثة وتوظيفها بالتدريس، وتدريب كلا من المعلمين والطلبه معاً.

وترى الباحثة أن التطبيقات الرقمية تعد إحدى الأدوات التي تساعد المعلم في تطوير أداءه ، وذلك لسهولة تطبيقها، ولا تحتاج إلى مهارات أو تجهيزات وتطبيقات حاسوبية معقدة ويجب أن تستخدم هذه التطبيقات الرقمية سواء كانت لمفردها أو مع التعليم المعتاد بأسلوب منظم يحكمه الموقف التعليمي.

## الطريقة وإجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لمناسيته لأسئلة البحث وأهدافه .

### مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من جميع معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية في المدينة المنورة .

### عينة البحث:

أجري البحث على عبتة قوامها (200) من معلمين ومعلمات الدراسات الاجتماعية في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بالمدينة، وتم اختيارهم بالطريقة

العشوائية. موزعين حسب متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة العملية، المرحلة التعليمية) كما في الجدول (١).

الجدول (١) توزيع عينة الدراسة حسب متغير الجنس

| الجنس | التكرار | النسبة المئوية % |
|---|---|---|
| ذكر | 90 | 45 |
| أنثى | 110 | 55 |
| المجموع | 200 | 100 |

الجدول (٢) توزيع عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

| المؤهل العلمي | التكرار | النسبة المئوية % |
|---|---|---|
| بكالوريوس | 30 | 15 |
| بكالوريوس + دبلوم تربوي | 159 | 79,5 |
| ماجستير | 11 | 5,5 |
| المجموع | 200 | 100% |

الجدول (٣) توزيع عين الدراسة حسب متغير الخبرة العملية

| سنوات الخبرة | التكرار | النسبة المئوية % |
|---|---|---|
| أقل من ٥ | 7 | 3,5 |
| 10 - 5 | 114 | 57 |
| 15- 10 | 41 | 20,5 |
| أكثر من 15 | 48 | 19 |
| المجموع | 200 | 100% |

جدول (٤) توزيع عينة الدراسة حسب متغير المرحلة التعليمية

| المرحلة | التكرار | النسبة المئوية % |
|---|---|---|
| المتوسطة | 116 | 58 |
| ثانوي | 84 | 42 |
| المجموع | 200 | 100% |

**أداة البحث:**

قامت الباحثة بتصميم أداة البحث بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة. وتكونت أداة البحث من قسمين:

الأول: اشتمل على معلومات ديموغرافية هي: الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة العملية. والمرحلة التعليمية.

أما الثاني: تكونت الاستبانة من (42) فقرة تدور حول درجة واقع التطوير المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها فيه مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة المتوسطة والثانوية. وموزعة على مجالين هما: درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتطبيقات الرقمية، وقد اشتمل على ( ١٦ ) فقرة، وتوظيف التطبيقات الرقمية في تدريس الدراسات الاجتماعية، وتضمن ( ٢٦ ) فقرة. وقد صممت فقرات المجالين باستخدام مقياس ليكرت الخماسي.

**صدق الأداة:**

تأكدت الباحثة من صدق الأداة من خلال عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص للحكم على كل فقرة من فقرات الأداة من حيث: الوضوح وسلامة الصياغة اللغوية ، ومدى انتمائها للمجال الذي صنفت تحته ، وتمت إعادة صياغة بعض الفقرات وتعديلها. وأشار المحكمين بصلاحية أداة البحث.

**ثبات الأداة:**

قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس باستخدام معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) وبلغ معامل الثبات (0.80) وهو معامل ثبات جيد يفي بأغراض البحث. وتم استخراج معامل الثبات لكل مجال من مجالات الأداة كمؤشر على ثباتها ، حيث بلغ معامل ثبات مجال استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية لتطبيقات الرقمية (0.76)، و بلغ معامل ثبات مجال توظيف التطبيقات الرقمية في تدريس

الدراسات الاجتماعية (0.70) . وبلغ معامل الثبات لكافة فقرات الأداة ( 0.80)، وهـــي نسبة ثبات عالية .

## إجراءات البحث:

لقد تم إجراء البحث وفق الخطوات التالية:

إعداد أداة البحث بصورتها النهائية.

تحديد أفراد العينة.

توزيع الاستبانة.

تجميع الاستبانة من أفراد العينة وترميزها وإدخالها إلى الحاسب ومعالجتها إحـــصائيًا باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) .

## تصميم البحث:

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

المتغيرات المستقلة:

١- الجنس: وله مستويان .

١- ذكر ٢- أنثى.

٢- المؤهل العلمي: وله ثلاث مستويات:

١- بكالوريوس. ٢- بكالوريوس ودبلوم تربوي ٣- ماجستير

٣- الخبرة العملية: وله أربع مستويات:

١- أقل من 5 سنوات.

٢- من 5 سنوات إلى أقل من 10 سنوات.

٣- من 10 - 15 سنة.

٤- أكثر من 15 سنة.

٤- المرحلة التعلمية، ولها مستويان:

١- المتوسطة ٢- الثانوية

**المتغيرات التابعة:**

وتشتمل على المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على مقرات الاستبانة المتعلقة بواقع التطوير المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية لتوظيف التطبيقات الرقمية في ضوء التعلم الرقمي بالمدينة المنورة.

**المعالجة الإحصائية:**

لقد تم استخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) وتم إجراء المعالجات الإحصائية التالية:

- التكرارات والمتوسطات الحسابية.
- اختبار(ت) لمجموعتين مستقلتين.
- اختبار تحليل التباين الأحادي.
- اختبار معامل الثبات ألفا.

**أولاً: النتائج المتعلقة بسؤال البحث:**

ما واقع التطوير المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية لتوظيف التطبيقات الرقمية في ضوء متطلبات التعلم الرقمي في مدارس المرحلة المتوسطة والثانوية بالمدينة المنورة وتأثره ببعض المتغيرات الأخرى لدى المعلمين؟ وللإجابة عن سؤال الدراسة، تم استخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لعبارات أداة الدراسة، واعتمدت الباحثة في هذه الدراسة المقياس الآتي لتقدير:

- (20% فأقل) درجة قليلة جدًا .
- ( من 20 وحتى أقل 40%) درجة قليلة.
- ( من 40% وحتى أقل 60%) درجة متوسطة.
- من 60% وحتى أقل 80%) درجة مرتفعة.
- (من 80% فأكثر) درجة مرتفعة جدًا .

جدول (٥) المتوسطات والنسب المئوية لكل فقرة من فقرات الاستبانة

| الرقم | العبارة | المتوسط | الانحراف | النسبة % | التقدير |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | يزيد استخدام التطبيقات الرقمية من الارتقاء بالمواطنة الرقمية للمتعلم. | 3,11 | 0,99 | 62% | مرتفعة |
| ٢ | أستعمل وبشكل مستمر التطبيقات الرقمية لمواكبة ما يستجد من موضوعات ومعلومات تتعلق بالدراسات الاجتماعية. | 3,75 | 0,75 | 75% | مرتفعة |
| ٣ | أوظف التطبيقات الرقمية على أنها طرق تعلم فعلية وليست مكملة للموقف التعليمي. | 3,31 | 1,00 | 66% | مرتفعة |
| ٤ | تشجع التطبيقات الرقمية من إنتاج النشاط العلمي للمتعلمين داخل الفصل. | 3,07 | 1,01 | 61% | مرتفعة |
| ٥ | أربط التطبيقات الرقمية بمهارة تحليل المعلومات وربطها في المقرر | 3,18 | 1,65 | 04% | مرتفعة |
| ٦ | تسهم التطبيقات الرقمية في زيادة التحصيل المعرفي في مقرر الدراسات الاجتماعية | 3,75 | 1,16 | 75% | مرتفعة |
| ٧ | أعد الدروس بإستخدام التطبيقات الرقمية لتنوع في استراتيجيات التدريس وتصاميمها بما يتناسب مع الدراسات الاجتماعية | 3,86 | 0,66 | 77% | مرتفعة |
| ٨ | ألجأ إلى التطبيقات الرقمية لتنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين | 3,12 | 0,98 | 62% | مرتفعة |

| الرقم | العبارة | المتوسط | الانحراف | النسبة % | التقدير |
|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | أستخدم التطبيقات الرقمية لربط معلومات التاريخ والجغرافيا بالعلوم الأخرى | 3,20 | 0,98 | 64% | مرتفعة |
| ١٠ | أستعين بالتطبيقات الرقمية لتقريب الأحداث التاريخية والأشكال الجغرافية لذهن المتعلمين | 3,99 | 1,05 | 80% | مرتفعة جدًا |
| ١١ | ألجأ للتدريس بالتطبيقات الرقمية لرفع الكفاية الأكاديمية والمهنية لدي. | 3,70 | 0,99 | 75% | مرتفعة |
| ١٢ | التطبيقات الرقمية طورت مهارة تحديد المواقع التاريخية والجغرافية بدقة. | 3,23 | 1,03 | 65% | مرتفعة |
| ١٣ | أوظف المعرفة التاريخية والجغرافية من خلال برامج التطبيقات الرقمية للقيام بنشاط معين | 3,56 | 1,06 | 71% | مرتفعة |
| ١٤ | أوظف تقنية (3D) من خلال التطبيقات الرقمية لعرض صور متعلقة بمعلومات التاريخية والجغرافية | 3,59 | 1,03 | 72% | مرتفعة |
| ١٥ | أستخدم التطبيقات الرقمية للاطلاع على البرامج الرقمية التربوية الحديثة | 330 | 1,11 | 66% | مرتفعة |
| ١٦ | أحمّل التطبيقات الرقمية لأحدث الإصدارات لإغناء محتوى الدراسات الاجتماعية | 3,65 | 1,07 | 73% | مرتفعة |

| الرقم | العبارة | المتوسط | الانحراف | النسبة % | التقدير |
|---|---|---|---|---|---|
| ١٧ | الاستخدام للتطبيقات الرقمية حفزني للالتحاق بالدورات لرفع كفاياتي في هذا المجال | 4,29 | 0,45 | 86% | مرتفعة جدًا |
| ١٨ | توظيف التطبيقات الرقمية حسَّن من الأداء التدريسي لدي | 4,04 | 0,91 | 81% | مرتفعة جدًا |
| ١٩ | التطبيقات الرقمية تطور القدرات المعرفية لدى المتعلمين في مقرر الدراسات الاجتماعية | 3,18 | 1,05 | 64% | مرتفعة |
| ٢٠ | التطبيقات الرقمية تعمل على تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو دراسة الدراسات الاجتماعية | 3,86 | 1,12 | 77% | مرتفعة |
| ٢١ | التطبيقات الرقمية ساعدت على وضوح المفاهيم التاريخية والجغرافية لدى المتعلمين | 3,71 | 1,23 | 74% | مرتفعة |
| ٢٢ | ألجأ للتطبيقات الرقمية في التدريس لتقديمها مواد تعلمية مشوقة | 3,55 | 0,97 | 71% | مرتفعة |
| ٢٣ | أشارك المتعلمين من خلال التطبيقات الرقمية الخاصة بالتدوين لكتابة ملاحظتهم وإنجازاتهم | 3,13 | 1,03 | 63% | مرتفعة |
| ٢٤ | أستخدم التطبيقات الرقمية لتحفيز الحواس السمعية والبصرية والحركية للمتعلمين | 3,13 | 1,04 | 63% | مرتفعة |
| ٢٥ | إسهام التطبيقات الرقمية في زيادة تثقيف المتعلمين حول الأحداث الجارية لموضوعات الدراسات الاجتماعية | 3,71 | 1,23 | 74% | مرتفعة |

| الرقم | العبارة | المتوسط | الانحراف | النسبة % | التقدير |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢٦ | ألجأ للتطبيقات الرقمية لإكسابها الخبرة الواقعية من خلال تقنية الواقع المعزز | 3,75 | 0,95 | 75% | مرتفعة |
| ٢٧ | استخدام التطبيقات الرقمية يجعل تدريس الدراسات الاجتماعية أكثر عمقًا في ذهن المتعلم | 3,11 | 0,99 | 62% | مرتفعة |
| ٢٨ | توظيف التطبيقات الرقمية في مقدمة الدرس لشدة انتباه المتعلمين | 3,66 | 0,88 | 73% | مرتفعة |
| ٢٩ | أوظف التطبيقات الرقمية كمتطلبات سابقة في دروس الدراسات الاجتماعية | 3,31 | 1,00 | 66% | مرتفعة |
| ٣٠ | التطبيقات الرقمية تنوع من وسائل التقويم الإلكتروني للمتعلمين في المقرر | 3,86 | 0,66 | 77% | مرتفعة |
| ٣١ | التطبيقات الرقمية دفعت المتعلمين للإبداع واقتراح أفكار جديدة حول موضوع الدروس | 3,66 | 0,88 | 73% | مرتفعة |
| ٣٢ | أستخدم تطبيقات Classdojo لإدارة الصف الدراسي لتحقيق التفاعل الصفي | 4,05 | 0,91 | 81 | مرتفعة جدًا |
| ٣٣ | التطبيقات الرقمية تعزز لدى المتعلمين مهارات التعلم الذاتي | 3,56 | 1,66 | 71% | مرتفعة |
| ٣٤ | منحت التطبيقات الرقمية الفرصة للمتعلمين للمناقشة الحرة من خلال المصادر المتعددة | 3,17 | 1,10 | 63% | مرتفعة |
| ٣٥ | استخدام التطبيقات الرقمية راعى الفروق الفردية من المتعلمين | 3,75 | 0,95 | 75% | مرتفعة |

| الرقم | العبارة | المتوسط | الانحراف | النسبة % | التقدير |
|---|---|---|---|---|---|
| ٣٦ | ساهمت التطبيقات الرقمية في تلبية الاحتياج المعرفي والثقافي بالموضوعات الخارجية لمقرر الدراسات الاجتماعية | 3,65 | 1,07 | 73% | مرتفعة |
| ٣٧ | وفرت التطبيقات الرقمية للمتعلمين المشاركة بالألعاب التعلمية من خلال الأنشطة الإلكترونية في التطبيق | 3,17 | 1,10 | 63% | مرتفعة |
| ٣٨ | توظيف التطبيقات الرقمية سهل من تكرار المعلومات واسترجاعها | 4,29 | 0,45 | 86% | مرتفعة جدًا |
| ٣٩ | تتطور ثقة المتعلمين واستقلاليتهم بالتعلم من خلال توظيف التطبيقات الرقمية | 3,48 | 0,95 | 70% | مرتفعة |
| ٤٠ | أظهرت التطبيقات الرقمية المهارات الرقمية للمتعلمين من خلال البيئات الرقمية المتعددة | 3,65 | 1,07 | 73% | مرتفعة |
| ٤١ | مكنتني التطبيقات الرقمية من عرض محتوى الدراسات الاجتماعية بأساليب إبداعية. | 4,04 | 0,91 | 81% | مرتفعة جدًا |
| ٤٢ | التطبيقات الرقمية طورت مهارة التساؤل لدى المتعلمين حول بيئتهم المحلية والعالمية | 3,86 | 1,12 | 77% | مرتفعة |
| | المتوسط الحسابي العام | 3,66 | 0,97 | 73% | مرتفعة |

**النتائج المتعلقة بفرضيات البحث:**

**الفرضية الأولى: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05 = a) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام التطبيقات الرقمية في ضوء متطلبات التعلم الرقمي تعزى لمتغير الجنس.**

**ولفحص هذه الفرضية، استخدمت الباحثة اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين Indopondent-t-test والنتائج يوضحها الجدول الاتي (٦):**

**جدول (٦) نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقليتين لمتغير الجنس**

| ذكور (ن = 90) | | إناث (ن = 110) | | قيمة ت | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | | |
| 3,60 | 0,48 | 3,51 | 0,53 | 1,217 | 0,225 |

**يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا في تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية باستخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لصالح التدريس تعزى لمتغير الجنس، وذلك لأن الدلالة أكبر من (0,05).**

**الفرضية الثانية: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a= 0,05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة التطور المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام التطبيقات الرقمية في ضوء متطلبات التعلم الرقمي تعزى لمتغير المؤهل الدراسي.**

**ولفحص هذه الفرضية، استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي way One Anova والتي تظهر نتائجه في الجدولين (٧، ٨) الآتيين:**

**جدول (٧) المتوسطات الحسابية حسب متغير المؤهل الدراسي**

| الدرجة العلمية | المتوسط |
|---|---|
| بكالوريوس | 3,49 |
| بكالوريوس + دبلوم تربوي | 3,53 |
| ماجستير | 3,85 |
| المجموع | 3,55 |

جدول (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير المؤهل الدراسي

| مصدر التباين | مجموع مربعات الانحراف | درجات الحرية | متوسط الانحراف | قيمة (ف) | الدلالة* |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | 3,207 | 2 | 1,603 | 6,40 | 0,002 |
| داخل المجموعات | 49,351 | 197 | 0,251 | | |
| المجموع | 52,558 | 199 | | | |

* دالة إحصائيًا عند مستوى (a = 0,05)

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (a=0,05) في تقديرات معلمي الدراسات الاجتماعية باستخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس وذلك لأن الدلالة أكبر من (0,05) والفروق الظاهرة تعزى لصالح فئة الماجستير.

## الفرضية الثالثة:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a = 0,05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس في ضوء متطلبات التعلم الرقمي تعزى لمتغير الخبرة العملية.

ولفحص هذه الفرضية، استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي way one Anova والتي تظهر في الجدولين (٩، ١٠) الآتي:

جدول (٩) المتوسطات الحسابية حسب متغير الخبرة العملية

| سنوات الخبرة | المتوسط |
|---|---|
| أقل من 5 | 3,76 |
| 10 - 5 | 3,62 |
| 15 - 10 | 3,58 |
| أكثر من 15 | 3,46 |
| المجموع | 3,55 |

جدول (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي لمتغير الخبرة العملية

| مصدر التباين | مجموع مربعات الانحراف | درجات الحرية | متوسط الانحراف | قيمة (ف) | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| بين المجموعات | 2,783 | 3 | 0,928 | 3,65 | 0,014 |
| داخل المجموعات | 49,775 | 196 | 0,254 | | |
| المجموع | 52,558 | 119 | | | |

* دالة إحصائيًا عند مستوى (0,05)

يتضح من الجدول السابق أنه توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (a = 0,05) في درجة التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس تعزى لمتغير الخبر العملية وذلك لأن الدلالة أصغر من (0,05) ، والفروق الظاهرة بين المستوى (أقل من 5) و (5-10) ولصالح أقل من 5 سنوات .

**الفرضية الرابعة:**

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (a = 0,05) بين متوسطات تقديرات أفراد العينة لدرجة التطوير المهني لدى معلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس في ضوء متطلبات التعلم الرقمي لمتغير المرحلة التعليمية.

ولفحص هذه الفرضية، استخدمت الباحثة اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين In pendent-t-test والنتائج يوضحها الجدول الآتي (١١):

الجدول (١١) نتائج اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين لمتغير المرحلة التعليمية

| المتوسطة (ن = 116) | | الثانوي (ن = 84) | | قيمة (ت) | الدلالة * |
|---|---|---|---|---|---|
| المتوسط | الانحراف | المتوسط | الانحراف | 3 | 0,928 |
| 3,52 | 0,42 | 3,59 | 0,46 | 0,46 | 0,872 |

يتضح من الجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائيًا في درجة التطوير المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية لاستخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس تعزى لمتغير المرحلة التعليمية وذلك لأن الدلالة أكبر من (0,05) .

## تفسير ومناقشة النتائج:

١- أظهرت نتائج الدراسة أنه درجة التطور المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية باستخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها في التدريس في مدارس المتوسط والثانوية بالمدينة المنورة كان بمتوسط قدره (3,66) أي ما يعادل (٧٣%) وهذه نتيجة مرتفعة، وهذا يدل على نتيجة اهتمام المعلمين وحرصهم على توظيف التطبيقات الرقمية في التدريس وهذا يتفق مع ما أشارت إليه الدراسات كدراسة سعادة و والعنزي (٢٠١٨) والجندي (٢٠١٦) ودراسة يونس (٢٠١٦) ودراسة أبو جاسر (٢٠١٢) ودراسة الزهراني (٢٠١٠) التي أشارت إلى أهمية تطوير المعلم المهني، وكذلك تتوافق مع توجهات المملكة العربية السعودية في تطوير مهارات الرقمية للمعلم كما في دراسة العمر (٢٠١٥).

٢- هناك فروقات ذات دلالة إحصائية بين تقديرات درجة التطوير المهني باستخدام التطبيقات الرقمية وتوظيفهم لها وتأثره ببعض المتغيرات الأخرى تعزى لمتغيري (المؤهل العلمي، والخبرة العمليّة) حيث كانت دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0,05=a) بينما تبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات (الجنس ، المرحلة التعليمية).

وتعزي هذه النتيجة من وجهة نظر الباحثة إلى أن جميع المعلمين: ذكورًا وإناثًا يخضعون لتوجيهات والتعليمات نفسها الصادرة من وزارة التعليم، ويمرون بذات برامج التطوير المهني، المتمثلة بورشات العمل للتحول الرقمي الذي ستشهده المملكة العربية السعودية، الأمر الذي يساعد في تشابه ممارساتهم التدريسية نحو استخدام التطبيقات الرقمية؛ بغض النظر عن جنسهم. أما في ما يتعلق بمتغير المرحلة التعليمية بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية . وتعزى الباحثة هذه النتيجة إلى تشابه البيئات التعليمية والمناخات المدرسية في المراحل الدراسية كافة، وإلى تمكين المدارس من توفير الدعم التقني في المراحل المختلفة. وقد تعود هذه النتيجة أيضًا إلى أنظمة الإشراف والتوجه والمتابعة، والتي غالبًا ما تكون نفسها المطبقة على جميع المراحل الدراسية، كما أن برامج التطوير المهني في أثناء الخدمة تستهدف جميع المعلمين، بغض النظر عن المرحلة التعليمية.

وتعزي الباحثة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المؤهل العلمي إلى ما يتعرض له أفراد الدراسات العليا من مناقشات وأبحاث جامعية، تنعكس إيجابيًا على وعيهم بكل المستجدات التعلمية كالتطبيقات الرقمية وغيرها

وتوظيفهم لها، مما يدل فعالية الدراسات العليا في تكوين اتجاهات ومن ثم الممارسات التدريسية.

أما فيما يتعلق بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في متغير الخبرة العملية، قد يعود السبب في ذلك إلى أن أدوار المعلم في ضوء متطلبات التعلم الرقمي من الأدوار الحديثة للمعلم، إذا بدأ العمل في تفعيلها في إعداد المعلمين ومشروعات التطور المهني الرقمي الذي بدأ من منطلقات رؤية المملكة العربية السعودية من عام ٢٠١٧ مما حفز المعلمين حديثي الخبرة بالانخراط بهذه المشاريع.

**التوصيات:**

**بناء على البيانات والنتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحثة توصي بعدة توصيات لزيادة توظيف التطبيقات الرقمية في التدريس وهي على النحو التالي:**

- **توفير البنية التحتية التقنية والمعلوماتية في المدارس للتحول إلى بيئة رقمية وفق رؤية التحويل الوطني الرقمي للمملكة العربية السعودية.**
- **ضرورة توظيف التطبيقات الرقمية المعاصرة والمطورة لما لها من تأثير على دافعية التعلم وتحقيق وظيفية المعرفة لديهم.**
- **التأهيل والتدريب المستمر للمعلمين على مهارات التعلم الرقمي ومتطلباته.**
- **إضافة تلك التطبيقات والمستحدثات التكنولوجية لدليل المعلم، وكذلك القواعد التي يجب مراعاتها عند الاستخدام.**
- **ضرورة تقديم وزارة التعليم الحث والوعي الدائم على استخدام المعلم لهذه التطبيقات الرقمية بكافة أشكالها وعرضها.**
- **تطبيق التطبيقات الرقمية لزيادة دافعية التعلم .**
- **تطبيق التطبيقات الرقمية لتطوير مهارات التفكير .**
- **توظيف التطبيقات الرقمية لتطوير الاتجاهات نحو مقرر الدراسات الاجتماعية .**

**المقترحات:**

- **إجراء دراسات مشابهة لتطبيقات الرقمية في التعليم الابتدائي ودراسة ميول الطلاب نحوها**
- **أثر استخدام التطبيقات الرقمية في تنمية مهارات التفكير التاريخي**
- **أثر استخدام التطبيقات الرقمية في تنمية قراءة الخرائط .**
- **دور التطبيقات الرقمية في تحقيق التنور التاريخي بمناهج الدراسات الاجتماعية .**

## المراجع العربية:


ال سرور، نورة هادي (٢٠١٨): تقنية الواقع الافتراضي في التعليم. new-edu.com تم التصفح بتاريخ ٢٠١٨/٦/١٨ م .

إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٩): معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعليم، عالم الكتب، القاهرة.

أبو ثنتين، نواف رفاع (٢٠١٨): تقويم أداء معلم العلوم للمرحلة المتوسطة بمحافظة ضرية في ضوء المعايير المهنية للمعلمين المملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلم، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد ٢٦، عدد ٣ ، ٣٤٤ – ٣٧٥.

أبو جاسر، محمد حسين (٢٠١٢): دور المشرف التربوي في تنمية كفايات تكنولوجيا المعلومات لمعلمي المرحلة الثانوية بفلسطين وفق المعايير الدولية، رسالة ماجستير، لكلية التربية، جامعة الأزهر.

أبو شريخ، شاهر، (٢٠١٠): استراتيجيات التدريس، ط، دار المعتز، عمان، الأردن.

أبو علي، أمل إبراهيم (٢٠١٥) تأثير استخدام التعلم الخليط على تنمية مهارات البحث التاريخي والميل نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس.

الأسدي، سعيد، المسعودي، محمد، التميمي، هناء (٢٠١٦): التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات، عمان، دار المنهجية.

إسماعيل، بهجت (٢٠٠٨): تقويم مهارات تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة المعلمين بالجامعة الإسلامية في ضوء المعايير العالمية للأداء، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

أعمر، ناصر باي (٢٠١٥): الثقافة الرقمية في التربية وفلسفة التواصل التربوي. ٣٣ – ٤٨.

آل مزهر، سعيد (٢٠٠٦): إدارة التعليم الإلكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية، نموذج تطبيقي مقترح. أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض.

برقي، محمد أحمد (٢٠٠٨) تدريس التاريخ الفعال، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

الجابري، نهيل محمد (٢٠١٢): مستوى استخدام التطبيقات والبرامج الحاسوبية لدى طلبة الجامعة وارتباط بدافعيتهم نحو التعلم الإلكتروني، مجلة جامعة تركيت، العدد (١٢) ٢٩٤ + ٤٥٩.

الجمل، أحمد علي حسين (٢٠٠٥): تحديات استخدام التعلم الإلكتروني بشكل متكامل في المدارس المصرية، دراسات وبحوث تكنولوجيا التربية، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، مايو.

الجندي، وليد فوزي (٢٠١٦) فاعلية برنامج مقترح قائم على التعليم المختلط في التحصيل ومهارات البحث الرقمي لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة كفر الشيخ.

حسيني ، صلاح الدين محمد (٢٠١٢): التنمية المهنية لمعلمي المدرسة الثانوية رؤية الواقع وآفاق المستقبل.

حماد ، دعاء (٢٠١٥) ، تطبيقات عليك تحميلها إذا كنت معلمًا 23/4/2015 saidy.net تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠١٨/١/٢

الحميد ، حزام (٢٠١٠): التطبيقيات التعليمية التعليم في متناول الجميع، مدونة العالم الرقمية http: / / www . digitalqatar . qa / category تم الاسترجاع بتاريخ ٢٠١٨/٢/٢

الحناكي، لولوه علي (٢٠١٧): مدى استخدام معلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض للتعليم المدمج، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود، مجلد (٤٠)، ٢٦-٤٨.

الزامل، محمد بن عبد الله (٢٠١٦): المعايير المهنية لمعلمي التعليم العام بالمملكة العربية السعودية كما يراها أعضاء هيئة التدريس والمعلمين ، مجلة جامعة طيبة للعلوم التروبية، المجلد ١١، العدد٢، ١٧٥- ١٩٧.

الزهراني ، مريم سعد (٢٠١٠): واقع استخدام المستحدثات التكنولوجية في مختبرات العلوم بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر مشرفات ومعلمات العلوم بمكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى .

زوحي، نجيب (٢٠١٧): أفضل تطبيقات العصف الذهني .new-edu.com 4/10/2017 تم التصف بتاريخ ٢٠١٨/٦/١٨ .

زين الدين ، محمد محمود (٢٠٠٧): كفايات التعلم الالكتروني ، خوارزم العملية للنشر والتوزيع ، مصر.

الزين، أميمة سميح (٢٠١٦): التحول لعصر التعلم الرقمي تقدم مصر فـــي أم تقهقـــر منهجي، مركز جيل البحث العلمي، لبنان.

سالم، أحمد محمد (٢٠٠٦)، تكنولوجيا التعلم والتعليم الالكتروني، الريـــاض، مكتبـــة الرشد .

سعادة ،جودت أحمد ، العنزي ، مريم حمدان(٢٠١٨): درجة استخدام التقنيات الحديثة في مدارس دولة الكويت وصعوبات استخدامها في عملية التدريس من وجهة نظر معلمي اللغة العربية في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصـــرة ، المجلـــة التربوية الأردنية ، المجلد ٣، العدد ٢ ،١٨٢-٢١١.

السلامات، محمد، الشهري، خالد (٢٠١٦): مستوى أداء معلمـــي العلـــوم بالمرحلـــة الابتدائية في ضوء المعايير المهنية للمعلم السعودي، مجلة اتحاد الجامعـــات الترعبية للتربية وعلم النفس، المجلد ١٤، العدد٢، ١١٠ - ١٣٨.

سليم ، حمد إبراهيم (٢٠٠٦): التربية والتعليم العام في المملكة العربية السعودية بين السياسية النظرية والتطبيق "نظرة تقويمية" واشنطن: مطـــابع انترناشـــونال كرافيكس .

سليم، صلاح الدين خالد (٢٠٠٤): تصميم برنامج تدريبي قائم على الموديلات التعليمية لتنمية كفايات المعلمين في استخدامهم لمعامـــل الوســـائط المتعـــددة رســـالة ماجستير، غير منشورة، جامعة عين شمس.

الشحات، محمد سعد (٢٠٠٤): مشروع مقترح لتوظيف الإنترنت في تدريب المعلمـــين على متابعة المستحدثات ، بحث منشور، كلية التربية ، العدد (٤٦) ، ٤ - ١ ، ١٦٩.

الشحات، محمد سعد (٢٠٠٦): توظيف تكنولوجيا التعلم الإلكتروني ضـــرورة حتميـــة لتحقيق جودة التعليم العام، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة "توظيـــف تكنولوجيـــا التعليم في مدارس التعليم العام - رؤية تربوية معاصرة" كلية التربية، دمياط، مجلة كلية التربية، العدد (٥١) ، ٢٥١ - ٢٦٦.

الشرعة، ممدوح، العدوان، زيد (٢٠١٨): اتجاهات تلاميذ الصف العاشر نحو استخدام الحاسوب في ضوء استخدامه في تدريس مادة الجغرافيا، مجلة كلية التربيـــة، جامعة سوهاج (٢٤) ، ٣-٣٤.

الشمراني، سعيد محمد، الدهمش، عبد الولي حسين، القضاة، باسل محمد، الرشود، جواهر سعود. (٢٠١٣). واقع التطوير المهني لمعلمي ومعلمات العلوم في المملكة العربية، مجلة رسالة الحكيم العربي، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

الشهري، منصور (٢٠٠٥) دور المعلم في عصر المعلوماتية، السعودية، مجلة المكتبات والمعلومات العربية، العدد ٤، ٥- ٣٢.

الصمادي، محارب، القحطاني، عثمان (٢٠١٠): أثر تدرىس مساقي تصميم المناهج الالكترونية وتطبيقات الوسائط المتعدة في التدريس على اكتساب مهارات تصميم المحتوى الالكتروني والاتجاه نحوها، المؤتمر العلمي السادس لكلية التربية، جامعة الزرقاء، الأردن.

الطويلعي، مرفت (٢٠١٢): أثر الرحلات المعرفية عبر الويب (الويب كويست) في تدريس المواد الاجتماعية على التحصيل الدراسي وتنمية التنور التقني لدى طالبات التعليم الثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة أم القرى.

عبد الصاحب ، أقبال (٢٠١٧): مدى معرفة واستعمال تدرىسو الأقسام الجغرافية في كليات التربية لتطبيقات التعليم الالكترونية ، بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية ، جامعة المستنصرية، العدد (٥٥)، ٤٩- ٦٩ .

عبد المجيد، أحمد ، إبراهيم، عاصم (٢٠١٨): تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة على الويب التشاركي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية والثقة في التعلم الرقمي لدى طلاب جامعة الملك خالد، المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (٧) العدد (١) ، ص ٥٨ - ٧٣.

عبدالعزيز ،هدى أنور (٢٠١٧): فاعلية التدريس المصغر القائم على تكنولوجيا التعلم النقال في تنمية المهارات التدريسية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب التربية الفنية ، مجلة العلوم التربوية، القاهرة، العدد (٣٣) ٤- ٥٤.

العديني، أكرم (٢٠١٣) ، ما هو الأفضل بناء موقع قوائم مع الهواتف الذكية واللوحية أم تطبيق ذكي؟ متاح على الرابط http://www.argeek.com/2013/12/08/mobile-site-vs-app-for-businesses.html تم الرجوع ٢٢-٥-٢٠١٨

عماشة، محمد عبده (٢٠١١): تصميم برنامج تدريبي قائم على التكامل بين تكنولوجيا بث الوسائط وشبكات الخدمات الاجتماعية وفاعليته في تنمية بعض مهارات استخدام التطبيقات التعليمية للويب لدى معلمي التعليم العام واتجاهاتهم نحوها. التعلم الإلكتروني وتحديات الشعوب العربية. المؤتمر العلمي السادس للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية. معهد الدراسات التروبية، جامعة القاهرة، ٢٧-٢٨ يوليو، ٤٩٣ - ٥٤٧.

العمر ، مشاعل (٢٠١٥): مشروع التطوير المهني للمعلمين: يقدم تدريبًا مباشرًا وإلكترونيًا للمتدربين ضمن مشروع الملك عبد الله، مجلة المعرفة (وزارة التربية والتعليم السعودية)، بحوث ومقالات، ع ٢٣٤، ٤٠ - ٤٣.

عواشوريه، السعيد (٢٠١٠): الحكومة الإلكترونية بين وضوح القابلية المادية، البشرية، العاطفية (دراسة ميدانية)، بحث مقدم في الندوة الدولية العاشرة حول تأثير تقنيات الاتصالات والمعلومات على تطوير التعليم والخدمات الحكومية، المتعقدة في الفترة ١٨-٢٠ مايو، قطر.

العويد، أحمد، الحامد، أحمد (٢٠٠٢): التعليم الالكتروني في كلية الاتصالات والمعلومات بالرياض " ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الالكتروني ، خلال الفترة ١٩- ٢٠ صفر ١٤٢٤هـ.

قطاوي، محمد إبراهيم (٢٠٠٧): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الفكر ، عمان .

القيالي، يحيى أحمد، (٢٠١٢): فاعلية برنامج إثرائي قائم على الألعاب الذكية في تطوير مهارات حل المشكلات والدافعية للإنجاز الطلبة المتفوقين في السعودية، المجلة العربية لتطوير التفوق، مجلد (٣) العدد (٤) ، ١- ٢٥.

الكريطي، رياض كاظم (٢٠١٦): التقنيات المعاصرة في تدريس التاريخ، عمان، دار المنهجية.

يونس، مجدي محمد (٢٠١٨): كيف تتم التنمية المهنية الإلكترونية للمعلمين في ضوء معطيات العصر الرقمية، ٢٠١٦/٥/٢٧ تم الاسترجاع بتاريخ new-ed.com 1018-10-10

## المراجع الأجنبية:

**Bodrul, khan, (2005), Managing E.learning: Deslingn, Delivery, Im plementation and evaluation, scince publishing , London.**

**Davies. L. (2003). Communication and Technology Competencies of High School Teachers, Dissertation on Abstract International, 23 (160): 5632-A.**

**Franklin, C.(2007). Factors that influence Elementary Techears use of Computers, Retrieved from Educational Resoureses information center. ERIC Document No: ED 754645.**

**Galagan, P,( 2001), Top 414, Things CEOs Should know About E-learning , Training & Development, November.**

**Guckel, k.& Ziemer, Z (2002) . E-Learning. Seminar: the training of cross - cultural competence and skills. Universality Hildesheim.**

**Hadjerrout,S.(2010),Develobing Web-Based Leaming Resources in School Education: A User-Centered Approach Interdisciplinaary,Joumal of E-Leaming and Leaming Objects.Volume6.**

**Johnson, P. (2002). Structure of Technological Competencies to Improve Teachers, Technical Competencies, Dissert. Abstract International, 50 (12): 3922-A.**

**Vanfossen, N.( 2011). Competency of Using the Internet in the Classroom, Educational Technology, 32 (19): 65-66. 25).**

**Walton - Todd, Linda B. PhP, (2006) Information Technology Teacher's perception of IMP lementing The National Education Technlogy standards, colorado state university.**