



تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القاهرة

إعداد

د/ محمد البيومي محمد الضوي
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس
كلية علوم الرياضة بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر

تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القاهرة

محمد البيومي محمد الضوي

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – كلية علوم الرياضة بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر.

البريد الإلكتروني: MOHAMEDLBAUOMY466@GMAIL.COM

المستخلص:

يهدف البحث إلى التعرف على تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القاهرة وذلك من خلال:

- التعرف على الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية.
- التعرف على معوقات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية.
- التعرف على أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهم للمنصات التعليمية.

وإستخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته وملائمته لطبيعة البحث ، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، حيث اشتملت على عدد (١٠٥) معلم كعينة أساسية ، بنسبة (٧٠%) من المجتمع الأصلي ، وقد اشترطت الباحث أن لا تقل خبرة التدريس للمعلمين عن (٥) سنوات.

وإستخدم الباحث استمارة الاستبيان لعرضها على عينة البحث الأساسية والاستطلاعية لمعرفة مدى استجابة المعلمين في استخدام المنصات التعليمية والمعوقات التي تقابلهم أثناء الاستخدام وكانت أهم النتائج التي تم التوصل إليها أنه يوجد اتفاق بين معلمي التربية الرياضية على أهمية استخدام المنصات التعليمية . وخصوصاً في ظل أي ظروف قد تؤثر على إيقاف العملية التعليمية مثل جائحة كورونا. ويوجد اتفاق في الرأي على ضرورة إتاحة وتوفير الدورات التدريبية لصقل معلمي التربية الرياضية على كيفية استخدام المنصات التعليمية . ويوجد اتفاق على ضرورة إلمام المعلمين بكل ما هو جديد في مجال التخصص لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين . ويوجد اتفاق على تنوع استخدام الأساليب التعليمية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

الكلمات المفتاحية: الكفاءة المهنية، معلمي التربية الرياضية، المنصات التعليمية، المعاهد الأزهرية.



Evaluating the professional competence of physical education teachers using educational platforms at Al-Azhar institutes in Cairo Governorate

Mohamed El-Bayoumi Mohamed El-Dawy

Lecturer in the Department of Curriculum and Instruction, Faculty of Sport Sciences for Men, Al-Azhar University, Cairo.

E.Mail: mohamedelbauomy466@gmail.com

ABSTRACT:

The research aims to identify the evaluation of the professional competence of physical education teachers using educational platforms in Al-Azhar institutes in Cairo Governorate through:

- Identify the educational uses of educational platforms for physical education teachers.
- Identify the obstacles facing physical education teachers' use of educational platforms.
- Identify methods for developing the professional competence of physical education teachers when using educational platforms.

The researcher used the descriptive approach for its suitability and appropriateness to the nature of the research. The research sample was chosen intentionally, as it included (105) teachers as a basic sample, at a rate of (70%) of the original community. The researcher stipulated that the teachers' teaching experience should not be less than (5) years.

The researcher used the questionnaire form to present it to the basic and exploratory research sample to know the extent of teachers' response in using educational platforms and the obstacles they encounter during use. The most important results reached were that there is agreement among physical education teachers on the importance of using educational platforms.

Especially in light of any circumstances that may affect the suspension of the educational process, such as the Corona pandemic. There is a consensus on the need to provide and provide training courses to hone physical education teachers on how to use educational platforms.

There is agreement on the need for teachers to be familiar with all the latest developments in their field of specialization to enhance their professional competence. There is also agreement on diversifying the use of educational methods to accommodate individual differences among learners

Keywords: Professional competence, physical education teachers, educational platforms, Al-Azhar institutes.

المقدمة:

لقد حظي القرن الحادي والعشرون باهتمام واسع من قبل جميع الفئات وخاصة التربويين لما فرضه من تحديات ، وما جاء به من تغيرات في شتى مناحي الحياة ، وهو الشيء الذي دفع الكثير من الدول لمراجعة برامجها التربوية ، ومحاولة النهوض بها ، واعتبارها استثماراً استراتيجياً ، وتكاد تكون قضية المعلم وإعداده ومواصفاته القاسم المشترك الذي تركز عليه معظم المشاريع التربوية التطويرية بلا استثناء ، وقد أكدت وثيقة استشراف مستقبل العمل التربوي في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي (٢٠٠٠) على ضرورة معاودة المعلم وتحقيفه نظرياً وعملياً وبصورة مستمرة مع متابعة نموه المهني داخل المدرسة ، وتحديد الكفايات العلمية والأدائية المطلوبة ، وتصميم البرامج المناسبة لدعم هذه الكفايات وتطويرها وتسخيرها للعملية التربوية بمختلف جوانبها .

وترى وثيقة مكتب التربية العربي المشار إليها أن أهداف التنمية المهنية للمعلمين لا تتحقق إلا بتحديد الكفايات اللازمة لهم ، واحتياجاتهم التربوية ، ووضع آليات العمل الفعال التي تساعد على تشخيص مستويات أداء المعلمين وتأهيلهم بصورة مستمرة ، وذلك لاستيعاب المستجدات العلمية والتربوية والتقنية.

وبناء عليه ، فقد ركزت العديد من الدراسات على أهمية توفر الكفايات اللازمة لدى المعلم على اعتبار أنه المنفذ الحقيقي للأهداف التربوية ، كما أكدت على أن التعليم الفعال يرتبط ارتباطاً وثيقاً بكفاءة المعلم عند قيامه بأدواره المتعددة والمتغيرة ، حيث أن الصفات الشخصية والعقلية والخلقية العلمية ، وكيفية استخدامها تنعكس على سلوكه داخل الفصل وخارجه ، وكذلك يتخذ سلوك المعلم أساساً لتقدير كفاءته الرفاعي ، ١٩٨٦ ، السعيد ١٩٩٠ .

وبدأ بذلك الاهتمام بإعداد المدرس وتدريبه على فهم تغيرات العصر الحالي والتكيف مع الدور الجديد الموكل إليه ، فقد عد المعلم رسولاً للثقافة وداعياً من دعاة الإصلاح والتجديد والابتكار والتطوير فعلى عاتقه تقع مسؤولية إعداد الأجيال القادمة ورعايتها وتدريبها وتوجيهها فاعلمية العملية التعليمية ليست بذات قيمة إذا خلا ميدانها من المدرس الكفاء القادر على تحمل مسؤوليات

فشخصية المعلم وكفاياته التعليمية ودافعيته وتمكنه من مادة تخصصه ، وأسلوبه في تنظيم البيئة التعليمية الملائمة تتوقف على البرامج التدريبية التي يتلقاها لاكتساب المهارات الخاصة بطرق التدريس. (٤٢:١٢)

ويوماً بعد يوم يزداد التقدم التكنولوجي ويدخل في جميع المجالات ويصبح العالم دائرة صغيرة وقد أصبح استخدام التكنولوجيا في المجال التعليمي واقعاً ملموساً لما تتميز به من إمكانيات ومصادر متعددة ومتنوعة تفيد وتسهل العملية التعليمية فأصبح لزاماً على المجتمعات مواكبة هذا التطور وتوظيف التقنيات الحديثة بشكل فعال ، وبما أننا شهدنا من أعوام قليلة جائحة كورونا التي اجتاحت البلاد وأثرت سلباً على العملية التعليمية ، حيث أن عدم استكمال العام الدراسي سوف يؤدي إلي اضطراب كامل في حياة العديد من المتعلمين وأولياء الأمور، مما سبب ضغط على الحكومة بصفة عامة ووزارة التربية والتعليم والمعاهد الأزهرية بصفة خاصة .

وقد بدأ التعلم الإلكتروني يفرض نفسه معتمداً على المنصات التعليمية التي تزداد شعبيتها أكثر ويسهل إشتراك المتعلم وجعله في قلب العملية التعليمية ، وذلك من خلال عدة مكونات يتفاعل معها المتعلم أكثر من غيرها مثل الألعاب التعليمية والمناقشات الجماعية . (٣:١٣)

وفي هذا الصدد يرى يوسف عبدالمجيد العنيزي (٢٠١٧) أنه نظراً لإنتشار استخدام الأجهزة الذكية بين المتعلمين أصبح تطبيقات التعلم المتنقل أكثر تطوراً لاستخدامات التكنولوجيا لدعم العملية التعليمية ، وأن من أبرز مزايا استخدام المنصة التعليمية الفعالية والإنتشار حيث يتوفر لدي أغلب المتعلمين أجهزة ذكية وهواتف متطورة ، وهذا يعني أن التعليم باستعمال الأجهزة المتنقلة تضمن استمرارية عملية التعلم واكتساب الخبرات والمهارات بشكل مستمر، وأصبح من السهل الربط بالإنترنت في أي مكان ، وأن من أهم مميزات المنصة التعليمية هي توفرها علي شكل تطبيق يمكن تحميله علي الأجهزة المتنقلة بكافة أنواعها وأشكالها، مما يدعم العملية التعليمية . (١٦:١٩٢-٢٤١)

ويذكر محمد سالم الدوسري (٢٠١٦) أن المنصة التعليمية إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص ومميزات تساعد في هذا المجال ، وتوفر المنصات التعليمية الإلكترونية عدد من الفوائد للعملية التعليمية ، من خلال ما تتمتع به خصائص ومقومات والتي تبرز من خلال توفير إمكانية تصفح شبكة الإنترنت ، وإمكانية استخدام البريد الإلكتروني للدخول إلي المنصة التعليمية الإلكترونية . (٧:٩)

وتري هبه هاشم محمد (٢٠١٧) أن من أهم المستجدات التكنولوجية التي تسهم في رفع الكفاءة المهنية للمعلمين هي المنصات التعليمية حيث تمثل تطوراً مهماً في بيئة الويب البرمجية والتي لاقت إقبالاً شديداً من المتعلمين من مختلف دول العالم لما لها من تأثير إيجابي في تفعيل مميزات إجتماعية تفاعلية بين جميع المستخدمين سواء معلمين أو متعلمين ، والتي تؤدي إلي تناقل الآراء والتعبير الحر ، وتشجيع المستخدمين علي المناقشة والتحليل وتسجيل البيانات ، وأيضاً مشاركة الصور والفيديوهات والملفات بجميع أنواعها ، ومن ثم أصبحت المنصات التعليمية من المصادر الهامة والمؤثرة علي مستوي العالم . (١٤:١١٤)

وتستند المنصات التعليمية على مبادئ النظرية الإتصالية (Connectives) التي قدمها كل من سيمز ودويتز ، فنظرية التعلم الإتصالية تتوافق مع احتياجات القرن الحادي والعشرين وتشابه النظرية الإتصالية مع النظرية البنائية في التأكيد على التعلم الإجتماعي ، وإتاحة الفرصة للمتعلمين للتواصل والتفاعل فيما بينهم أثناء التعلم ، وتؤكد النظرية الإتصالية على التعلم الرقمي عبر الشبكات واستخدام تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت في التعلم . (٧)

ومن خلال عمل الباحث كمشرف خارجي علي طلاب التربية العملية بالفرقة الرابعة بقسم المناهج وطرق التدريس ومن خلال إجراء العديد من المقابلات الشخصية مع معلمي التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية والثانوية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القاهرة ، وجد أن هناك قصور وضعف لبعض المعلمين في استخدام المنصات التعليمية وان بعضهم غير مؤهل لاستخدامها وهناك بعض المعوقات التي تمنع المعلمين من استخدام المنصات التعليمية ، وأيضاً هناك ضعف شديد ونقص في الإمكانيات المادية داخل المعاهد الأزهرية ونقص أيضاً في الأدوات والأجهزة التي تساعد المعلم علي استخدام المنصات التعليمية والتي تساعد المعلم علي رفع وتطوير نموه المهني والأكاديمي ومتابعة كل المستجدات الحديثة ، مما يعمل علي تطوير وتنظيم العملية التعليمية ، والوصول بالمعلمين إلي أعلى درجة من الكفاءة المهنية ، وهذا ما دفع الباحث إلى ضرورة تقويم

الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية ومعرفة معوقات استخدامها وأساليب تطويرها.

هدف البحث

- التعرف على تقويم الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القاهرة وذلك من خلال :
- ١- التعرف علي الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية .
- ٢- التعرف علي معوقات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية .
- ٣- التعرف علي أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهم للمنصات التعليمية .

تساؤلات البحث

- ١- هل يتم استخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية من قبل معلمي التربية الرياضية ؟
- ٢- ما هي المعوقات والعراقيل والمشكلات التي تمنع معلمي التربية الرياضية من استخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية ؟
- ٣- ما هي أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهم للمنصات التعليمية في العملية التعليمية ؟

مصطلحات البحث

الكفاءة المهنية

عرفها عواد التميمي (٢٠٠٠) : بأنها القدرة علي تطبيق المبادئ والتقنيات لأداء عمل معين بكفاءة وفعالية في ضوء ما يمتلكه الفرد من معارف ومهارات واتجاهات . (٨ : ١٠)

المنصة التعليمية

يعرفها محمد الدوسري (٢٠١٦) " بأنها إحدى أدوات التكنولوجيا الحديثة التي يمكن استخدامها في العديد من مجالات العملية التعليمية ، بهدف تسهيل عملية التعليم في ظل ما توفره من خصائص ومميزات تساعد في هذا المجال ، فهي توفر إمكانية تصفح شبكة الإنترنت وتوفر فرصة التواصل بشكل أفضل بين المتعلمين والمعلمين في القاعات كبيرة الحجم ، بالإضافة إلي أنها تتيح للمعلمين استخدام برنامج نظام إدارة الحصص الدراسية ، ويمكن استخدامها كذلك في برمجة مختلف المواد الدراسية بطريقة إلكترونية ، مما يساهم في تبسيط المفاهيم العلمية وعرضها بطريقة بعيدة عن التعقيد . (٩:٤)

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

١ - دراسة أحمد يحي وأحمد نصر (٢٠١٧): هدفت هذه الدراسة إلى " التعرف علي استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية في ضوء معايير الجودة والاعتماد" وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي على عينة قوامها (١٧٠) معلم ومعلمة تم اختيارهم من (١٨) إدارة تعليمية ، ومن أهم النتائج هناك أهمية لاستخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، ويجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على التعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقها في مجال التربية الرياضية . (١)

٢ - دراسة محمود محمد قسم الله (٢٠١٨): هدفت الدراسة إلى التعرف علي استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، وتم استخدام المنهج الوصفي ، العينة قوامها (١٧٠) معلم ومعلمة في التربية الرياضية تم اختيارهم من (٩) إدارات ، ومن أهم النتائج هناك أهمية استخدام التكنولوجيا في المجال الرياضي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، ويجب تأهيل معلم التربية الرياضية بحيث يكون قادراً على التعرف على أهم الوسائل والتقنيات الحديثة وتطبيقها في مجال التربية الرياضية . (١٠)

٣- دراسة هيفاء معيض وبلقيس داغستاني (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى التعرف علي دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة : داسة تقويمية ، وتم استخدام المنهج الوصفي العينة (٢٠٥) معلمة رياض الأطفال بالروضات الحكومية وتوصلت الدراسة إلى أن ممارسة معلمات رياض الأطفال للمنصات الإلكترونية بلغت (٨٧.٢٠٪) وذلك عند توفير بيئة تعليمية تتسم بالمرونة واستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات ، كما بينت الدراسة وجود معوقات في استخدام المعلمات للمنصات الإلكترونية بلغت نسبتها (٧٨.٢%) منها قلة الموارد المالية ، ضعف شبكة الإنترنت داخل المدرسة . (١٥)

٤ - دراسة تامر جمال عرفه (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى التعرف علي الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، تم استخدام المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠٠) معلم ومعلمة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة احصائياً عند مستوى معنوية بين الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية والإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية . (٣)

الدراسات الأجنبية

١ - دراسة تورن وتكيدر (٢٠١٥) (Torun, & Tekedere) هدفت الدراسة إلى تطوير بيئة تعلم الكتروني للطلاب المعلمين الذين يدرسون مقرر مناهج البحث العلمي، ثم تحليل سهولة استخدامها ، تم استخدام المنهج التجريبي، طبقت الدراسة على عينة تكونت (٤٢) طالباً ومعلماً ،

وكانت أهم نتائج الدراسة سهولة استخدام بيئة التعلم الإلكتروني المطورة من قبل الباحثين كما سجلت بيئة التعلم الإلكتروني نسبة بلغت (٩٣) في اختبار سهولة الاستخدام .(٢١)

٢- دراسة لين وليو ووانغ للتعلم (٢٠١٧) Lin, Liu, & Wang هدفت الدراسة إلى التعرف علي تصميم أداة للتعلم الإلكتروني ذات واجهة مستخدم باللغة الصينية ، ومن ثم تقييم سهولة استخدامها المدركة من قبل المتعلمين في تنمية مهارتهم في الكتابة الأكاديمية باللغة الإنجليزية وفق أربعة معايير من بينها : سهولة الاستخدام، وسهولة التعلم . طبقت الدراسة على عينة تكونت (٣٢) طالباً وطالبة ، واسخدمت استبانة خماسية من إعداد الباحثين ، ومقابلات شبه مقننة - (Semi structured interviews) مع مجموعة من عينة الدراسة . وقد أظهرت النتائج رضا المتعلمين عن الأداة المصممة بشكل عام مع حاجتهم إلى قضاء بعض الوقت في التعرف على بعض وظائفها ، كما أظهرت النتائج أن سهولة الاستخدام المدركة تتأثر بخبرة المتعلمين السابقة في استخدام أدوات التعلم الإلكتروني (١٩)

٣- دراسة باتسيلا وآخرون Batsila et all وآخرون (٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى التعرف علي

دخول المنصة التعليمية ادمودو Edmodo لدعم التعليم دارسة تتبعه لرأي المعلمين بعد الاستخدام ، وتم استخدام المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من (٤١) معلم ومعلمة من مختلف التخصصات، ومن أهم النتائج استخدام المعلمين المنصة التعليمية ادمودو بكثرة في العملية التعليمية ، وجميع المعلمين يعتقدوا أنها محفز جيد للطلاب في العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنها تدعم عملهم في عملية التعليم، ويوصوا باستخدامها لجميع زملائهم . (١٧)

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته وملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث

يتمثل مجتمع البحث في معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة القاهرة وعددهم (١٥٠) معلم.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ، حيث اشتملت علي عدد (١٠٥) معلم كعينة أساسية ، بنسبة (٧٠%) من المجتمع الأصلي ، وقد اشترطت الباحث أن لا تقل خبرة التدريس للمعلمين عن (٥) سنوات.

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية علي عينة قوامها(٤٥) فردا بنسبة مئوية (٣٠٪) من مجتمع البحث ، في الفترة من (٢٠٢٥/٣/٤) إلى (٢٠٢٥/٣/٢٥) ، واستهدفت التعرف على مدى وضوح ومناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة وإجراء المعاملات العلمية ، وقد أظهرت نتائجها وضوح التعليمات الخاصة بأداة جمع البيانات ، ومناسبة صياغة المفردات لمستوى فهم العينة وتم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات استمارة الاستبيان.



جدول (١) يوضح توصيف عينة البحث

م	الادارات	عدد المدارس	عدد المدرسين (مجتمع الدراسة)	عدد المدرسين (العينة الأساسية)	نسبة العينة الأساسية من المجتمع الأصلي	العينة الاستطلاعية	نسبة العينة الاستطلاعية من المجتمع الأصلي
١	غرب	١٨	٢٦	١٨	٦٩,٢	٨	٥,٣
٢	شرق	٢١	٢٦	١٨	٦٩,٢	٨	٥,٣
٣	شمال	٢١	٢٧	١٩	٧٠,٤	٨	٥,٣
٤	جنوب	١٧	٢٣	١٦	٦٩,٦	٧	٤,٧
٥	المعادي	٥١	٤٢	٣٠	٧١,٤	١٢	٨,٠
٦	القطامية	٥	٦	٤	٦٦,٧	٢	١,٣
	الاجمالي	٩٧	١٥٠	١٠٥	٧٠	٤٥	٣٠

- أدوات جمع البيانات

١- استمارات استطلاع آراء الخبراء :

قام الباحث بإعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

أ- المحاور الأساسية الخاصة بالإستبيان .

ب- تحديد العبارات الخاصة بكل محور من محاور الإستبيان.

خطوات تصميم الإستبيان :

قام الباحث بإعداد وتصميم استمارة الإستبيان الخاصة بتقويم الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية وذلك وفقاً للخطوات التالية :

- قام الباحث بإجراء مسح مرجعي في حدود ما توصلت إليه بعض الدراسات والمراجع والبحوث العالمية السابقة مثل دراسة جمال محمد الهندي (٢٠٠٨) (٤) ، ودراسة أحمد يحيى عبد الهادي وأحمد نصر أحمد (٢٠١٧) (١) ، ودراسة محمود محمد قسم الله (٢٠١٨) (١٠) ، ودراسة انتصار سكوتي فواز (٢٠٢٠) (٢) ، دراسة تامر جمال عرفه (٢٠٢٠) (٣) ، دراسة هيفاء معيض وبلقيس داغستاني (٢٠٢٠) (١٥) وذلك بهدف :-

- تحديد الشكل العام لهذا النوع من البحوث وكيفية تطبيقه علي المعلمين.

- كيفية تصميم استمارات تسجيل البيانات.

- الوقوف على خطوات إعداد إستمارات الإستبيان.

- كيفية صياغة العبارات الخاصة بمحاور الإستبيان لكل محور.

٢- استطلاع آراء السادة الخبراء لتحديد المحاور الأساسية الخاصة بالإستبيان في الفترة من (٢٠٢٥/٢/١٦) إلى (٢٠٢٥/٣/٢).

وفي ضوء الخطوات السابقة توصل الباحث إلى المحاور الأساسية الخاصة بالإستبيان وهي:

المحور الأول: استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

المحور الثاني: معوقات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

المحور الثالث: أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامها للمنصات التعليمية في العملية التعليمية.

وقد ارتضى الباحث نسبة (٩٠٪) كنسبة موافقة للسادة الخبراء للمحاور الأساسية الخاصة بالإستبيان وقد كانت نسبة الموافقة لهذه المحاور (١٠٠٪).

الدراسات الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (٤٥) معلم تربية رياضية بالمعاهد الأزهرية للمرحلة بمحافظة القاهرة ، وذلك في الفترة من (٢٠٢٥/٣/٤) إلى (٢٠٢٥/٣/٢٥) وذلك بهدف:

- تحديد المعاملات العلمية الخاصة بالإستبيان المستخدم قيد البحث.

- التعرف علي المشكلات التي قد تحدث أثناء تطبيق الإستبيان .

- المعاملات العلمية للإستبيان قيد البحث:

قام الباحث بإيجاد صدق الإستبيان المستخدم قيد البحث من خلال صدق الاتساق الداخلي وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كلاً من العبارات والمحور التي تنتمي إليه وكذلك بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور الإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان الخاص بتقويم الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية قيد البحث وذلك من خلال درجات إستجابات أفراد العينة الاستطلاعية ، ويوضح الجدول (٢) صدق الإستبيان الخاص بتقويم الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية قيد البحث .

جدول (٢)

معامل الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية للمحور والاستبيان (ن=٤٥)

م	استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية		موقوفات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية		أساليب تطوير الكفاءة المهنية للمعلم عند استخدام المنصة التعليمية	
	المحور	الاستبيان	المحور	الاستبيان	المحور	الاستبيان
١	**،٧٠٧	٠،٧٤٧	**،٧٦٩	٠،٨١١	**،٨٢٩	**،٥٧٧
٢	**،٧٦٦	**،٨١١	**،٨٧٨	٠،٨٩١	**،٨٣٣	**،٥٩١
٣	**،٥٣١	**،٦٤٧	٠،٧٨٣	٠،٨١٩	**،٨٢٧	**،٦٤٦
٤	**،٦٣٥	**،٧١٠	**،٨٢١	**،٨٣٢	**،٨٤٥	**،٨٥٤
٥	**،٦٢١	**،٦٨٧	**،٩٥١	**،٦٨٧	**،٧٤٢	**،٧٥٨
٦	**،٩٥١	**،٨٥٩	**،٩٣٢	**،٧١١	**،٦٦٨	**،٥٦٦
٧	**،٩٢٧	٠،٨٣٨	٠،٩٣١	٠،٦٤٥	**،٨٣٩	**،٥١٧
٨	**،٩١٩	**،٨٤٤	**،٨٧٧	**،٦٨٤	**،٨٣٧	**،٥٩٥
٩	**،٩٤٤	**،٧٨٢	٠،٨٣١	**،٧٨٢	**،٥٨٥	**،٦٧٧
١٠	**،٥٩٩	**،٦٠٣	**،٦٢١	**،٩٥٣	**،٥٦٦	**،٨٠٥
١١	**،٩٠١	**،٧٦٩	٠،٧٩٩	**،٧٦٩	**،٩١١	**،٧٢٨
١٢	**،٩٤٢	**،٦٠٤	**،٨٧٣	**،٨٢٢	**،٧٨٥	**،٨٧١
١٣	**،٩٠٨	**،٨٥٩	٠،١٥٩	٠،١٩٢	**،٨٤٩	**،٨٢٧
١٤	٠،١١٨	٠،١٧٣	**،٨٨٩	**،٨٣٣	**،٨٣٥	**،٨٦٨
١٥	**،٩٠٢	**،٨٣٨	**،٨٠٩	**،٧٨٥	**،٦٤٣	**،٨٣٠
١٦	**،٩١٣	**،٨٤٤	**،٨٧٨	**،٨١٨		

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) = (٠،٣٠٤)

يتضح من الجدول (٢) وجود ارتباط دال إحصائياً بين المفردات والدرجة الكلية لكل محور، وبين المفردات والدرجة الكلية للاستبيان، حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥)، ما عدا عبارة (١٤) في محور استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية، وعبارة (١٣) في محور موقوفات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية).

جدول (٣)

معامل الارتباط بين محاور الاستبيان وبعضها (ن=٤٥)

م	المحاور	الأول	الثاني	الثالث	مجموع الاستبانة
١	المحور الأول / استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية	١	**٠,٩١٧	**٠,٨٣٣	**٠,٩١٨
٢	المحور الثاني / معوقات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية.		١	**٠,٧٢٧	**٠,٨٢٢
٤	المحور الثالث / أساليب تطوير الكفاءة المهنية للمعلم عند استخدام المنصة التعليمية			١	**٠,٨٢٦

** قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠١) = (٠,٣٠٤)

يتضح من الجدول (٣) وجود ارتباط دال إحصائياً بين المحاور وبعضها البعض، تتراوح ما بين (٠,٧٢٧) إلى (٠,٩١٧)، حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠١).

كما يتضح من الجدول (٤) وجود ارتباط دال إحصائياً بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية للاستبيان، تتراوح ما بين (٠,٨٢٢) إلى (٠,٩١٨)، حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠١)، مما يدل على صدق الاستبيان.

- الثبات: استخدم الباحث لإيجاد قيمة الثبات معامل ألفا كرونباخ لمحاور الاستبيان، كما موضح بالجدول التالي:

جدول (٤)

قيم الثبات للاستبيان ومحاوره (ن=٤٥)

م	المحاور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
١	المحور الأول / استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية	١٥	*٠,٩١٦
٢	المحور الثاني / معوقات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية.	١٥	*٠,٩٢٤
٣	المحور الثالث / أساليب تطوير الكفاءة المهنية للمعلم عند استخدام المنصة التعليمية	١٥	*٠,٩١٩
	إجمالي الاستبيان	٤٥	*٠,٩٢٨

* قيمة مرتفعة

يتضح من الجدول (٤) ارتفاع قيمة ثبات الاستبيان ومحاوره، حيث بلغت في الاستبيان ككل (٠,٩٢٨) وفي محاور الاستبيان تتراوح ما بين (٠,٩١٦) إلى (٠,٩٢٤)، مما يدل على ثبات الاستبيان.

١. بعد إجراء المعاملات العلمية، بلغ إجمالي مفردات استمارة الاستبيان (٤٥) مفردة موزعة على (٣) محاور في الصورة النهائية.

٢.

الخطوات التنفيذية للبحث

قام الباحث بتطبيق الإستبيان الخاص بتقويم الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية باستخدام المنصات التعليمية علي (١٠٥) معلم وذلك في الفترة من (٢٠٢٥/٤/٦) إلى (٢٠٢٥/٤/٣٠).

المعالجات الإحصائية

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج الحاسب الآلي (SPSS) باستخدام التحليلات الإحصائية التالية:

(المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط معامل الفا كرونباخ- النسبة المئوية - التكرارات).

وحدد الباحث درجة القطع والتي تعد النقطة التي إذا وصل إليها المفحوص فإنه يجتاز المقياس الذي استجاب عليه وأن المتوسطات الحسابية ونسبها المئوية هي الحد الفاصل بين مستوى الاستجابات في أداة البحث. جدول (٤)

جدول (٥)

درجة القطع لمستويات استجابة عينة البحث

م	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	المستوى
١	١,٦٦:١	٣٣,٣٣:٥٥,٣٣%	منخفض
٢	٢,٣٣:١,٦٧	٥٥,٦٧:٧٧,٦٧%	متوسط
٣	٣:٢,٣٤	٧٨:١٠٠%	مرتفع

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

تحقيقاً لهدف البحث ورداً على ما طرح من تساؤلات وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم، يعرض الباحث ما توصل إليه من نتائج مصنفة على النحو التالي:

عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لاستخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية:

جدول (٦)

الدلالات الإحصائية لاستخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية (ن=١٠٥)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
	استخدام المعلم المنصات التعليمية يساعد علي تلبية احتياجات التلاميذ	٢,٧٥٢	٠,٢٥٨	٩١,٧٥	مرتفع
	تقوم بالشرح في العديد من المنصات التعليمية	٢,٨٣٨	٠,١٧٢	٩٤,٦٠	مرتفع
	تستفيد من المنصات التعليمية في التواصل بينك وبين الطلاب	٢,٧٠٥	٠,٣٠٥	٩٠,١٦	مرتفع
	المنصات التعليمية تمثل أهمية بالنسبة لك	٢,٧٩٠	٠,٢٢٠	٩٣,٠٢	مرتفع
	يتم توفير أكثر من مصدر للحصول على المعلومات والمعارف عبر شبكات الإنترنت والوسائط التعليمية	٢,٧٨١	٠,٢٢٩	٩٢,٧٠	مرتفع
	يتم عرض المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية عن طريق المنصات التعليمية الإلكترونية	٢,٢٢٩	٠,٧٨١	٧٤,٢٩	متوسط
	يسمح باستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات والمعارف المتعلقة بالدرس	٢,٨٢٩	٠,١٨١	٩٤,٢٩	مرتفع
	يتم توفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان	٢,٨٠٠	٠,٢١٠	٩٣,٣٣	مرتفع
	يسمح بزيادة مساحة مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية	٢,٨٩٥	٠,١١٥	٩٦,٥١	مرتفع
	تحب العمل على المنصات أفضل من مواجهة التلاميذ	٢,٧٩٠	٠,٢٢٠	٩٣,٠٢	مرتفع
	راسلت وتحديث مع عدد كبير من الطلاب على المنصة التعليمية	٢,٨٤٨	٠,١٦٢	٩٤,٩٢	مرتفع
	يمكنك ربط بعض المواقع المساعدة في عملية التعليم بالمنصات التعليمية	٢,٧٧١	٠,٢٣٩	٩٢,٣٨	مرتفع
	استخدامك للمنصات التعليمية اثر بشكل إيجابي على طريقة شرحك للمهارة والمعلومات المقدمة عن المهارات كافية في المنصات التعليمية	٢,٧١٤	٠,٢٩٦	٩٠,٤٨	مرتفع
	يتم تسجيل الدروس وتخزينها وإتاحة مراجعتها بشكل ذاتي عبر المنصات التعليمية الإلكترونية	٢,٧٩٠	٠,٢٢٠	٩٣,٠٢	مرتفع
	يتم استثارة دافعية التلاميذ للتعلم من خلال استخدام تقنيات المنصات التعليمية الإلكترونية	٢,٧٤٣	٠,٢٦٧	٩١,٤٣	مرتفع
	إجمالي المحور الأول / (استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية)	٢,٧٥٢	٠,٢٥٨	٩١,٧٢٥	مرتفع

يتضح من الجدول (٦) أن مستوى إجمالي عبارات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية (مرتفع) بنسبة مئوية (٩١,٧٢٥٪)، حيث حصلت (١٤) عبارة مستوى (مرتفع) بنسب مئوية تتراوح ما بين (٩٠,١٦٪) إلى (٩٦,٥١٪)، وحصلت عبارة واحده مستوى (متوسط) بنسبة مئوية (٧٤,٢٩٪).

وبذلك يكون قد تم الإجابة علي التساؤل الأول للبحث.

عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لمعوقات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية:

جدول (٧)

الدلالات الإحصائية لمعوقات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية (ن=١٠٥)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
	عدم توافر المعلم الجيد الذي يجيد تصميم المنصة التعليمية	٢,٦٨٦	٠,٣٢٤	٨٩,٥٢	مرتفع
	المنصة التعليمية لا تراعي الفروق الفردية لدى المتعلمين	٢,٧٥٢	٠,٢٥٨	٩١,٧٥	مرتفع
	اهتمام التلاميذ بالتحصيل الدراسي دون النظر إلى الوسائل والطرق الأكثر فاعلية	٢,٧٧١	٠,٢٣٩	٩٢,٣٨	مرتفع
	الاعتقاد السائد لدى المعلمين بالاكْتفاء الذاتي دون الحاجة للمنصات التعليمية	٢,٧٢٤	٠,٢٨٦	٩٠,٧٩	مرتفع
	ضعف البرامج التدريبية الخاصة بتأهيل وإعداد المعلمين قبل الالتحاق بالتدريس	٢,٧٨١	٠,٢٢٩	٩٢,٧٠	مرتفع
	الموارد المالية المحدودة لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات الإلكترونية داخل المدرسة	٢,٨١٠	٠,٢٠٠	٩٣,٦٥	مرتفع
	ضعف مهارات وقدرات المعلمين في التعامل مع المنصات التعليمية	٢,٦٧٦	٠,٣٣٤	٨٩,٢١	مرتفع
	كثرة مهام وأدوار المعلمين الإشرافية داخل المدرسة	٢,٧٦٢	٠,٢٤٨	٩٢,٠٦	مرتفع
	ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت داخل المدرسة	٢,٧١٤	٠,٢٩٦	٩٠,٤٨	مرتفع
	إفراط المعلمين في استخدام المنصات التعليمية في غير الهدف المرجو منها هو العملية التعليمية	٢,٧٩٠	٠,٢٢٠	٩٣,٠٢	مرتفع

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
	يتم إهدار الكثير من الوقت عند استخدام المنصة التعليمية	٢,٦٩٥	٠,٣١٥	٨٩,٨٤	مرتفع
	عدم تلبية المنصة لاحتياجات التلاميذ	٢,٨٠٠	٠,٢١٠	٩٣,٣٣	مرتفع
	صعوبة تطبيق المنصة التعليمية على تلاميذ المدارس	٢,٧٣٣	٠,٢٧٧	٩١,١١	مرتفع
	النظام التربوي لا يتيح المجال الاستخدام المناسبة التعليمية	٢,٧٤٣	٠,٢٦٧	٩١,٤٣	مرتفع
	غموض وعدم وضوح الهدف من المنصة التعليمية	٢,٧٠٥	٠,٣٠٥	٩٠,١٦	مرتفع
	إجمالي المحور الثاني/ معوقات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية	٢,٧٤٣	٠,٢٦٧	٩١,٤٢٩	مرتفع

يتضح من الجدول (٧) أن مستوى إجمالي عبارات معوقات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية (مرتفع) بنسبة مئوية (٩١,٤٢٩٪)، حيث حصلت جميع عبارات المحور مستوى (مرتفع) بنسب مئوية تتراوح ما بين (٨٩,٢١٪) إلى (٩٣,٦٥٪).

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثاني للبحث.

عرض ومناقشة الدلالات الإحصائية لأساليب تطوير الكفاءة المهنية للمعلم عند استخدام المنصة التعليمية:

جدول (٨)

الدلالات الإحصائية لأساليب تطوير الكفاءة المهنية للمعلم عند استخدام المنصة التعليمية (ن=١٠٥)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
	توفير أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس لتشغيل المنصات التعليمية	٢,٩٢٤	٠,٠٨٦	٩٧,٤٦	مرتفع
	نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمين بعضهم البعض	٢,٩٠٥	٠,١٠٥	٩٦,٨٣	مرتفع
	زيادة دافعية المعلمين على كيفية استخدام المنصات التعليمية وكيفية التفاعل مع المتعلمين من خلالها	٢,٨١٠	٠,٢٠٠	٩٣,٦٥	مرتفع
	توفير الوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العاملة لمعايير الجودة والتطوير	٢,٨٣٨	٠,١٧٢	٩٤,٦٠	مرتفع



م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	المستوى
	تفعيل المناقشة المهنية بين المعلمين وتبادل الخبرات بينهم	٢,٨٤٨	٠,١٦٢	٩٤,٩٢	مرتفع
	التدريب علي كيفية تصميم الوسائل التعليمية واستخدام التقنيات الحديثة المناسبة مثل المنصات التعليمية	٢,٩٦٢	٠,٠٤٨	٩٨,٧٣	مرتفع
	العمل في فريق باستخدام المنصة التعليمية ضماناً لجودة الأداء في تدريس التربية الرياضية	٢,٩١٤	٠,٠٩٦	٩٧,١٤	مرتفع
	التقييم المستمر لمستوى إلمام المعلمين لمهارات استخدام المنصة التعليمية	٢,٧٥٢	٠,٢٥٨	٩١,٧٥	مرتفع
	تشكل التنمية المهنية ذات الجودة العالية وألوية العمل في المدارس والإدارات التعليمية	٢,٨٥٧	٠,١٥٣	٩٥,٢٤	مرتفع
	التواصل مع المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في المنصات التعليمية لاكتساب الخبرات وكل ما هو جديد في هذا المجال	٢,٨٦٧	٠,١٤٣	٩٥,٥٦	مرتفع
	إقامة برامج تدريبية بصفة مستمرة للمعلمين وفقاً للاحتياجات المهنية	٢,٨٨٦	٠,١٢٤	٩٦,١٩	مرتفع
	الاعتناء بالمعلمين اعتناء خاصاً بإقامة دورات جادة لتدريبهم وثقيفهم علمياً	٢,٨٢٩	٠,١٨١	٩٤,٢٩	مرتفع
	وضع برامج تأهيلية ثم تجريبية تساعد على التعامل مع المنصة التعليمية	٢,٩٤٣	٠,٠٦٧	٩٨,١٠	مرتفع
	تشجيع المعلمين المميزين كل في مجاله	٢,٧٩٠	٠,٢٢٠	٩٣,٠٢	مرتفع
	معرفة المعلمين بكل ما هو جديد والقدرة على استخدام المنصة التعليمية	٢,٩٣٣	٠,٠٧٧	٩٧,٧٨	مرتفع
	إجمالي المحور الثالث / أساليب تطوير الكفاءة المهنية للمعلم عند استخدام المنصة التعليمية	٢,٨٧٠	٠,١٤٠	٩٥,٦٨٣	مرتفع

يتضح من الجدول (٨) أن مستوى إجمالي عبارات أساليب تطوير الكفاءة المهنية للمعلم عند استخدام المنصة التعليمية (مرتفع) بنسبة مئوية (٩٥,٦٨٣٪)، حيث حصلت جميع عبارات المحور مستوى (مرتفع) بنسب مئوية تتراوح ما بين (٩١,٧٥٪) إلى (٩٨,٧٣٪). وبذلك يكون قد تم الإجابة علي التساؤل الثالث للبحث.

ومما سبق يتضح لنا الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على :

ما هي أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية ؟

في ضوء ما أقره السادة الخبراء من عبارات وفي ضوء استجابات عينة الدراسة والتحليل الإحصائي تم التوصل إلي الاستنتاجات التالية :

- ١- يوجد اتفاق بين معلمي التربية الرياضية علي أهمية استخدام المنصات التعليمية وخصوصاً في ظل اي ظروف قد تؤثر علي إيقاف العملية التعليمية مثل جائحة كورونا .
- ٢- يوجد اتفاق في الرأي علي ضرورة إتاحة وتوفير الدورات التدريبية لصقل معلمي التربية الرياضية علي كيفية استخدام المنصات التعليمية .
- ٣- يوجد اتفاق على ضرورة إلمام المعلمين بكل ما هو جديد في مجال التخصص لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين .
- ٤- يوجد اتفاق على تنوع استخدام الأساليب التعليمية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

مناقشة وتفسير نتائج البحث

نستخلص مما سبق أن استجابات المعلمين على المحور الثالث (أساليب تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية عند استخدامهما للمنصات التعليمية تميل بدرجة كبيرة إلى (الموافقة) على عبارات المحور الذي أعده الباحث ، ويجب مراعاة جميع أساليب التطوير الموجودة في المحور الثالث أثناء فترة إعداد المعلم ، وبالتالي وضع بعض النقاط التي تساعد على تطوير الكفاءة المهنية لمعلمي التربية الرياضية . وتتفق هذه النتائج مع دراسة حافظ هندواي محمد (٢٠٠٣) (٥) و دراسة حسن فاروق خميس (٢٠٠٥) (٦) ، ودراسة أحمد يحي عبد الهادي وأحمد نصر أحمد (٢٠١٧) (١) ، وهيفاء معيض بلقيس داغستاني (٢٠٢٠) (١٥) ، تامر جمال عرفه (٢٠٢٠) (٣) والذين توصلوا إلي أهمية تطوير الكفاءة المهنية لدي معلمي التربية الرياضية.

ويتضح للباحث من خلال هذه النتيجة إلى أن أهمية تطوير ورفع كفاءة معلمي التربية الرياضية مهنيًا تتم من خلال تفعيل المناقشة المهنية وتبادل الخبرات والمعلومات والمعارف فيما بينهم ، وتوفير الأجهزة والمعدات والأدوات الجيدة التي تساعد على استخدام المنصات التعليمية في العملية التعليمية ، وأيضاً إقامة برامج تدريب طوال العام الدراسي لرفع الكفاءة المهنية للمعلمين ، وإطلاع المعلمين علي كل ما هو جديد في مجال العمل الخاص بهم .

وتتفق هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة مروحي حسين إسماعيل (٢٠١٦) (١١) ، والتي أوصت بضرورة تدريب المعلمين على استخدام منصة الصور التفاعلية والإستفادة من تطوير العملية التعليمية ، وكذلك تتفق مع ما جاءت به دراسة كلاً من إكيكي (٢٠١٧) (١٨) وسيز وآخرون (٢٠١٤) (٢٠) التي توصلت إلي أن منصة التعليم الإلكتروني (Edmodo) توفر إمكانية تبادل المعارف والخبرات والآراء وتعزز التفاعل وتقدم مزايا في تنظيم المقررات الدراسية .

كما أن كفاءة المعلم في استخدام الحاسوب قد تقوده إلى أن يفترض توافر السهولة في التطبيقات الحاسوبية المختلفة ، وقد تدفعه إلى الإقبال علي تعلم التطبيقات الجديدة المختلفة .

الاستنتاجات :

في ضوء ما أقره مجموعة الخبراء من عبارات وفي ضوء استجابات عينة الدراسة والتحليل الإحصائي تم التوصل إلي الاستخلاصات التالية :

- ١- هناك اتفاق بين معلمي التربية الرياضية علي أهمية استخدام المنصات التعليمية وخصوصاً في ظل جائحة كورونا .
- ٢- هناك اتفاق في الرأي علي ضرورة إتاحة الدورات التدريبية لصقل معلمي ومعلمات التربية الرياضية علي كيفية استخدام المنصات التعليمية .
- ٣- هناك اتفاق على ضرورة إلمام المعلمين بكل ما هو جديد في مجال التخصص .
- ٤- هناك اتفاق على تنوع استخدام الأساليب التعليمية لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين .

التوصيات :

- ١- ضرورة اجراء تقييم مستمر ودائم لمعرفة مستوي إلمام معلمي التربية الرياضية لمهارات استخدام المنصات التعليمية والتعرف علي المعوقات والمشكلات التي تقابلهم أثناء استخدام المنصات في العملية التعليمية .
- ٢- ضرورة توفير أحدث الأجهزة والمعدات الالكترونية في المعاهد الأزهرية لتساعد علي تشغيل المنصات التعليم .
- ٣- ضرورة تنظيم دورات وندوات مكثفة لمعلمي التربية الرياضية والتي من شأنها كيفية استخدام المنصات التعليمية .
- ٤- الإتجاه لتوظيف البرامج التدريبية باستخدام المنصات التعليمية في جميع المراحل التعليمية المختلفة لفاعليتها في مراعاة الفروق الفردية .
- ٥- فاعلية توظيف المنصات التعليمية في تنمية مهارات التدريس لدي الطلاب المعلمين .
- ٦- ان تقوم كليات التربية الرياضية بعقد دورات تدريبية للطلاب المعلمين أثناء فترة الكلية بالتدريب علي كيفية استخدام المنصات التعليمية وأهميتها في العملية التعليمية .

المراجع

المراجع باللغة العربية

- ١- أحمد يحيى عبد الهادي وأحمد نصر أحمد (٢٠١٧): استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني المعلمي التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية في ضوء معايير الجودة والاعتماد، بحث منشور المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد ، العدد ٣٣ .
- ٢- انتصار سكوتي فواز (٢٠٢٠): دراسة تحليلية لبرنامج شعبة التدريس بنظام الساعات المعتمدة بكلية التربية الرياضية (بنين - بنات) ببورسعيد ومدى تحقيقه للكفاءات المهنية المعلم التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين - بنات ، جامعة بورسعيد .
- ٣- تامر جمال عرفه (٢٠٢٠): الاستخدامات التربوية للمنصات التعليمية وعلاقتها بالإعداد المهني لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا ، بحث منشور ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، العدد ٣٥ .
- ٤- جمال محمد الهندي (٢٠٠٨): الاستخدامات التربوية للإنترنت وأهم معوقاتها لدي عينة طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية للبنات بجدة ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي العربي التعليم وقضايا المجتمع المعاصر ، جمعية الثقافة من أجل التنمية ، جامعة الثالث سوهاج ، مجلد ٢ .
- ٥- حافظ هندواوي محمد (٢٠٠٣): دراسة مقارنة لنظم الاعتماد البرامج اعداد المعلم في بعض البلاد الأجنبية ومدى الإستفادة منها في جمهورية مصر العربية ، ورقة عمل مقدمة إلي المؤتمر السنوي الحادي عشر الجودة الشاملة في إعداد المعلم في الوطن العربي الألفية جديدة ، جامعة حلوان ، مارس .
- ٦- حسن فاروق خميس (٢٠٠٥): متطلبات الإعداد المهني للأخصائي التربوي ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية .
- ٧- خالد صلاح محمود (٢٠١٦) : هل تمثل الشبكة التعليمية التفاعلية ادمودو ثورة في مجال شبكات التواصل، مجلة التعليم الالكتروني، وتوجد على <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=552>
- ٨- عواد جاسم التميمي (٢٠٠٠): الحقيبة التعليمية تقنية للتعليم الذاتي ودعم للمناهج الدراسية " ، مجلة كلية المعلمين ، الجامعة المستنصرية ، العدد ٢٢ .
- ٩- محمد سالم الدوسري (٢٠١٦): واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس المنصات التعليمية الإلكترونية في تدريس اللغة الانجليزية في جامعة الملك سعود ، رسالة ماجستير ، جامعة اليرموك ، الأردن .
- ١٠- محمود محمد قسم الله (٢٠١٨): استخدام التكنولوجيا للإعداد المهني لمعلمي التربية الرياضية بمحافظة المنيا في ضوء معايير الجودة والاعتماد ، بحث منشور ، مجلة أسبوت العلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسبوت ، عدد ٤٦ ، الجزء الثالث ، مارس .

- ١١- مروي حسين إسماعيل (٢٠١٦): فاعلية استخدام منصة الصور التفاعلية لتنمية مهارات التفكير البصري وحب الإستطلاع الجغرافي لدي تلاميذ المرحلة الإعدادية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية ، ع ٨٣ . ص ١ - ٤٩ . مصر .
- منشور ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد
- ١٢- منى صبحي الحديدي (١٩٩٨): مقدمة في الاعاقة البصرية دائرة المطبوعات والنشر ، عمان الأردن .
- ١٣- هبه مصطفى الشركسي (٢٠٢٠): " فاعلية توظيف منصات التعلم الإجتماعية القائمة علي استراتيجيات التعلم المعجل لتنمية مهارات العرض الفعال لدي الطلاب المعلمين ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية النوعية ، جامعة بورسعيد .
- ١٤- هبه هاشم محمد (٢٠١٧): " استخدام منصة ادومندا في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والإتجاه نحو توظيفها في تدريس الدراسات الإجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الإجتماعية . ع . ٩ . القاهرة .
- ١٥- هيفاء جار الله معيض ، بلقيس إسماعيل داغستاني (٢٠٢٠): " علي دور المنصات التعليمية الإلكترونية في النمو المهني لمعلمات الطفولة المبكرة: داسة تقويمية " ، كلية التربية ، المجلة التربوية ، العدد الثالث والسبعون ، مايو ٢٠٢٠ ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية .
- ١٦- يوسف عبد المجيد العنيزي (٢٠١٧): فعالية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، مجلة كلية التربية بأسبوط - مصر ، ع ٦٤ .

References in Arabic

- 1- Ahmed Yahya Abdel Hadi and Ahmed Nasr Ahmed (2017): Using technology for professional preparation of physical education teachers in Dakahlia Governorate in light of quality and accreditation standards, a published research in the Scientific Journal of Research and Studies in Physical Education, Faculty of Physical Education, Port Said University, Issue 33.
- 2- Intesar Scotti Fawaz (2020): An analytical study of the program of the teaching department according to the credit hour system at the Faculty of Physical Education (Boys - Girls) in Port Said and the extent to which it achieves the professional competencies of the physical education teacher in light of quality and accreditation standards, unpublished doctoral thesis, Faculty of Physical Education for Boys - Girls, Port Said University ..
- 3-Tamer Gamal Arafa (2020): Educational uses of educational platforms and their relationship to the professional preparation of male and female physical education teachers in light of the Corona pandemic, published research, Scientific Journal of Sports Sciences and Arts, Faculty of Physical Education for Girls, Helwan University, Issue 35 .

- 4-Jamal Muhammad Al-Hunaidi (2008): Educational uses of the Internet and its most important obstacles among a sample of fourth-year female students at the College of Education for Girls in Jeddah, published research, Arab Scientific Conference on Education and Contemporary Society Issues, Culture for Development Association, Sohag University, Volume 2 .
- 5-Hafez Handawi Muhammad (2003): A comparative study of accreditation systems for teacher preparation programs in some foreign countries and the extent of their benefit in the Arab Republic of Egypt, a working paper presented to the eleventh annual conference on comprehensive quality in teacher preparation in the Arab world, the new millennium, Helwan University, March.
- 6-Hassan Farouk Khamis (2005): Professional preparation requirements for the recreational specialist, unpublished master's thesis, Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University .
- 7-Khaled Salah Mahmoud (2016): Does the Edmodo interactive educational network represent a revolution in the field of communication networks? E-learning magazine, and it is available on page=news&task=show&id=552.
- 8-Awad Jassim Al-Tamimi (2000): "The educational bag is a technology for self-education and support for curricula," Journal of the College of Education, Al-Mustansiriyah University, Issue 22.
- 9-Muhammad Salem Al-Dosari (2016): The reality of faculty members' use of electronic educational platforms in teaching English at King Saud University, Master's thesis, Yarmouk University, Jordan.
- 10-Mahmoud Mohamed Qism Allah (2018): Using technology for the professional preparation of physical education teachers in Minya Governorate in light of quality and accreditation standards, published research, Assiut Journal of Sciences and Arts of Physical Education, Faculty of Physical Education, Assiut University, Issue 46, Part Three, March.
- 11-Marwa Hussein Ismail (2016): The effectiveness of using the interactive image platform to develop visual thinking skills and geographical curiosity among middle school students, Journal of the Educational Association for Social Studies, No. 83, pp. 1-49, Egypt Posted by: Faculty of Physical Education for Boys and Girls, Port Said University .
- 12-Mona Sobhi Al-Hadidi (1998): Introduction to Visual Impairment, Department of Publications and Publishing, Amman, Jordan .
- 13-Heba Mustafa Al-Sharkasi (2020): "The effectiveness of employing social learning platforms based on the accelerated learning strategy to develop effective presentation skills among student teachers, unpublished PhD thesis, Faculty of Specific Education, Port Said University .
- 14-Heba Hashem Mohamed (2017): "Using the Edmonda platform to develop self-regulated learning skills and the trend towards employing



it in teaching social studies to general diploma students at the Faculty of Education, Journal of the Educational Association for Social Studies. Issue 9. Cairo

15-Haifa Jarallah Muidh, Balqis Ismail Daghestani (2020): "On the role of electronic educational platforms in the professional development of early childhood teachers: an evaluative study," College of Education Educational Journal, Issue No. 73, May 2020, King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia.

16- Youssef Abdel Majeed Al-Anizi (2017): The effectiveness of using educational platforms (Edmodo) for students majoring in mathematics and computer science at the College of Basic Education in the State of Kuwait, Journal of the College of Education in Assiut - Egypt, Issue 6 ..

المراجع الأجنبية

17- Batsila, M. & Vavougiou.D. (2014). Entering The Web 2 Edmodo World To Support Learning Tracing Teacher's Opinion After Using It In Their Chasses, International journal of emerging technologies in learning (IJET) .9 (1). 53-60

18- Ekici, Didem. (2017). The Use of Edmodo in Creating an Online Learning Community of Practice for Learning to Teach Science. Malaysian Online Journal of Educational Sciences, v5 n2 p91-10

19- Lin, C. C., Liu, G. Z., & Wang, T. I. (2017). Development and usability test of an e-learning tool for engineering graduates to develop academic writing in English: A case study. Journal of Educational Technology & Society, 20(4), 148-161.

20- Saez, Enriques, M.A (2014) Student Perceptions On The Effectiveness Of The Use Of Edmodo As Supplementary Tools For Learning In DLSU research congress, De La Salle University, Manila, Philippines.

21- Torun, F., & Tekedere, H. (2015). The usability analysis of an eLearning environment. Turkish Online Journal of Distance Education, 16(4). Article 5. Retrieved 6 July 2018, from:

قائمة المرفقات

المحور الأول / استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
١	استخدام المعلم المنصات التعليمية يساعد علي تلبية احتياجات التلاميذ			
٢	تقوم بالشرح في العديد من المنصات التعليمية			
٣	تستفيد من المنصات التعليمية في التواصل بينك وبين الطلاب			
٤	المنصات التعليمية تمثل أهمية بالنسبة لك			
٥	يتم توفير أكثر من مصدر للحصول على المعلومات والمعارف عبر شبكات الإنترنت والوسائط التعليمية			
٦	يتم عرض المحتوى التعليمي للمقررات الدراسية عن طريق المنصات التعليمية الإلكترونية			
٧	يسمح باستخدام أكثر من طريقة لعرض المعلومات والمعارف المتعلقة بالدرس			
٨	يتم توفر بيئة تعليمية تتسم بالمرونة من حيث الزمان والمكان			
٩	يسمح بزيادة مساحة مشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية			
١٠	تحب العمل على المنصات أفضل من مواجهة التلاميذ			
١١	راسلت وتحدثت مع عدد كبير من الطلاب على المنصة التعليمية			
١٢	يمكنك ربط بعض المواقع المساعدة في عملية التعليم بالمنصات التعليمية			
١٣	استخدامك للمنصات التعليمية اثر بشكل إيجابي على طريقة شرحك للمهارة والمعلومات المقدمة عن المهارات كافية في المنصات التعليمية			
١٤	يتم توفير فرص التواصل بين التلاميذ لمناقشة الموضوعات			



			١٥	يتم تسجيل الدروس وتخزينها وإتاحة مراجعتها بشكل ذاتي عبر المنصات التعليمية الإلكترونية
			١٦	يتم استثارة دافعية التلاميذ للتعلم من خلال استخدام تقنيات المنصات التعليمية الإلكترونية

المحور الثاني / معوقات استخدام معلمي التربية الرياضية للمنصات التعليمية

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
١	عدم توافر المعلم الجيد الذي يجيد تصميم المنصة التعليمية			
٢	المنصة التعليمية لا تراعي الفروق الفردية لدى المتعلمين			
٣	اهتمام التلاميذ بالتحصيل الدراسي دون النظر إلى الوسائل والطرق الأكثر فاعلية			
٤	الاعتقاد السائد لدى المعلمين بالاكْتفاء الذاتي دون الحاجة للمنصات التعليمية			
٥	ضعف البرامج التدريبية الخاصة بتأهيل وإعداد المعلمين قبل الالتحاق بالتدريس			
٦	الموارد المالية المحدودة لاقتناء التجهيزات الخاصة بالمنصات الإلكترونية داخل المدرسة			
٧	ضعف مهارات وقدرات المعلمين في التعامل مع المنصات التعليمية			
٨	كثرة مهام وأدوار المعلمين الإشرافية داخل المدرسة			
٩	ضعف البنية التحتية لشبكة الإنترنت داخل المدرسة			
١٠	إفراط المعلمين في استخدام المنصات التعليمية في غير الهدف المرجو منها هو العملية التعليمية			

			١١	يتم إهدار الكثير من الوقت عند استخدام المنصة التعليمية
			١٢	عدم تلبية المنصة لاحتياجات التلاميذ
			١٣	عدم استجابة التلاميذ لنمط المنصة التعليمية
			١٤	صعوبة تطبيق المنصة التعليمية على تلاميذ المدارس
			١٥	النظام التربوي لا يتيح المجال الاستخدام المناسبة التعليمية
			١٦	غموض وعدم وضوح الهدف من المنصة التعليمية

المحور الثالث / أساليب تطوير الكفاءة المهنية للمعلم عند استخدام المنصة التعليمية

م	العبارات	موافق	موافق إلي حد ما	غير موافق
١	توفير أحدث الأجهزة والمعدات في المدارس لتشغيل المنصات التعليمية			
٢	نقل الخبرات والتجارب العلمية والعملية بين المعلمين بعضهم البعض			
٣	زيادة دافعية المعلمين على كيفية استخدام المنصات التعليمية وكيفية التفاعل مع المتعلمين من خلالها			
٤	توفير الوقت الكافي لبرامج تكنولوجيا التعليم وإدراجها ضمن الخطة العاملة لمعايير الجودة والتطوير			
٥	تفعيل المناقشة المهنية بين المعلمين وتبادل الخبرات بينهم			
٦	التدريب على كيفية تصميم الوسائل التعليمية واستخدام التقنيات الحديثة المناسبة مثل المنصات التعليمية			



			٧	العمل في فريق باستخدام المنصة التعليمية ضماناً لجودة الأداء في تدريس التربية الرياضية
			٨	التقييم المستمر لمستوي إلمام المعلمين لمهارات استخدام المنصة التعليمية
			٩	تشكل التنمية المهنية ذات الجودة العالية أولوية العمل في المدارس والإدارات التعليمية
			١٠	التواصل مع المراكز العلمية والبحثية المتخصصة في المنصات التعليمية لاكتساب الخبرات وكل ما هو جديد في هذا المجال
			١١	إقامة برامج تدريبية بصفة مستمرة للمعلمين وفقاً للاحتياجات المهنية
			١٢	الاعتناء بالمعلمين اعتناء خاصاً بإقامة دورات جادة لتدريبهم و تثقيفهم علمياً
			١٣	وضع برامج تأهيلية ثم تجريبية تساعد على التعامل مع المنصة التعليمية
			١٤	تشجيع المعلمين المميزين كل في مجاله
			١٥	معرفة المعلمين بكل ما هو جديد والقدرة على استخدام المنصة التعليمية