دراسة تحليلية لبرامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢م

إعداد

د/ محمد عبد الحليم علي فراج

مدرس علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي

كلية التربية بنين – جامعة الأزهر بالقاهرة

دراسة تحليلية لبرامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢م

محمد عبد الحليم علي فراج.

مدرس علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي– كلية التربية بنين – جامعة الأزهر بالقاهرة.

الايميل: mohamedfarga.208@azhar.edu.eg

المستخلص:

هدف البحث إلى تحليل برامج التدخل السيكولوجي المقدمة في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية – جامعة الأزهر (بنين) بالقاهرة، خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢م والتوصل إلى تصور مقترح لتطوير برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية، و تكوّن مجتمع البحث من (٩٣) رسالة علمية، واعتمد الباحث على قائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي كأداة بحثية، مستخدمًا المنهج الوصفي التحليلي، مع الاستعانة بأساليب إحصائية شملت: التكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبار تحليل التباين الأحادي،و توصلت نتائج التحليل إلى أن تم تطبيق معظم البرامج على عينات متوسطة الحجم بنسبة (٦٠,٢٪)، بينما كانت العينات الصغيرة بنسبة (٤,٣٪) وجاءت نسبة العينات الكبيرة(٢٤,٧٪)، كما توصلت النتائج إلى أن المرحلة الجامعية الأكثر استهدافًا بنسبة (٣٧,٦٪)، تليها الإعدادية (٢٤,٧٪)، ثم الابتدائية (١٨,٣٪)، فالثانوية (١٢,٩٪)، بينما حظيت مرحلة ما بعد الجامعة (٥,٣٪) ومرحلة ما قبل المدرسة (دراسة واحدة) ، كما ركزت معظم البرامج على الطلاب العاديين (٧٤,٢٪) وذوي صعوبات التعلم (١١,٨٥٪)، بينما حظيت الفئات الأخرى باهتمام محدود، حيث لم تتجاوز أي منها ٣,٢٢٪ ، وأقلها استهدافًا حصل على ١,٠٧٪ ، كما توصلت نتائج البحث إلى: أن (٣٣٪) من تكرارات تقييم برامج التدخل السيكولوجي كانت بدرجة كبيرة، وأن (٤٢٪) جاءت بدرجة متوسطة، و(٢٥٪) جاءت بدرجة ضعيفة، وكشفت النتائج أيضًا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفترات الزمنية لصالح الفترة ٢٠١٧ -٢٠٢٢ م مقارنة بالفترتين ٢٠١١- ٢٠١٦ و ٢٠٠٥- ٢٠١٠م عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ما بين الفترتين ٢٠١١-٢٠١٦ م و ٢٠٠٥- ٢٠١٠م لصالح الفترة ٢٠١١- ٢٠١٦م عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وأوضحت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرحلة التصميم ومرحلتي التخطيط والتقويم لصالح مرحلة التصميم عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مرحلة التخطيط ومرحلة التقويم، كما انتهى البحث إلى تصور مقترح لتطوير برامج التدخل السيكولوجي، مع تفسير النتائج ومناقشتها، وتقديم مجموعة من التوصيات والبحوث المستقبلية.

الكلمات المفتاحية: التحليل ، برامج التدخل السيكولوجي،الرسائل العلمية، قسم علم النفس والاحصاء التربوي، كلية التربية بنين بالقاهرة، جامعة الأزهر.

An Analytical Study of Psychological Intervention Programs in Academic Theses at the Department of Educational Psychology and Educational Statistics, Faculty of Education (Boys), Al-Azhar University, Cairo (2005–2022)

Mohamed Abdel Halim Ali Farag.
Lecturer of Educational Psychology and Educational Statistics, Faculty of Education for Boys, Al-Azhar University, Cairo.
Email: mohamedfarga.208@azhar.edu.eg

ABSTRACT:
The study aimed to analyze psychological intervention programs presented in academic dissertations within the Department of Educational Psychology and Educational Statistics at the Faculty of Education, Al-Azhar University (Boys) in Cairo, from 2005 to 2022. It also sought to develop a proposed framework for improving psychological intervention programs in these dissertations,The research sample consisted of (93) academic dissertations, The researcher employed a psychological intervention program evaluation checklist as a research tool, utilizing a descriptive-analytical approach. Various statistical methods were applied, including frequencies, percentages, mean, standard deviation, and one-way ANOVA. The findings revealed that most programs were implemented on medium-sized samples (60.2%), while small samples were rare (4.3%), and large samples accounted for 24.7%. The study also found that university students were the most targeted group (37.6%), followed by middle school students (24.7%), elementary school students (18.3%), and high school students (12.9%), while postgraduate students (5.3%) and preschoolers (one study) received minimal attention,Regarding the target groups, most programs focused on regular students (74.2%) and students with learning difficulties (11.85%), while other groups received limited attention, not exceeding 3.22%, with the least targeted groups receiving only (1.07%),The study also found that 33% of the psychological intervention programs were rated as highly effective, 42% as moderately effective, and 25% as having weak effectiveness. Additionally, statistically significant differences were observed between the time periods, favoring the period 2017–2022 over the periods 2011–2016 and 2005–2010 at a significance level of (0.01). There were also significant differences between the periods 2011–2016 and 2005–2010, favoring the former, Furthermore, significant differences were found between the design phase and both the planning and evaluation phases, favoring the design phase at a significance level of (0.01), while no significant differences were found between the planning and evaluation phases,The study concluded with a proposed framework for developing psychological intervention programs, along with an interpretation and discussion of the results, as well as a set of recommendations and suggestions for future research.

keywords: Analysis, Psychological Intervention Programs, Academic Dissertations, Department of Psychology and Educational Statistics, Faculty of Education (Boys), Al-Azhar University, Cairo.

مقدمة:

يحتاج الانسان بشكل دوري إلى تنمية قدراته واستعداداته فالتدريب هو الوسيلة الفعالة لتحسين وتطوير أي مجال من المجالات الحياتية المختلفة، سواء أكان ذلك على المستوى الشخصي، أوالدراسي، أو المهني أو أي مجال آخر،والتدريب اليوم يحتل مكانة كبيرة كوسيلة هامة وفعالة لتحقيق الأهداف لذلك حديثًا لا ينظرإلى التدريب على انه مكلف أو مستنزف للموارد المالية للمؤسسات، بل ينظر إليه على أنه استثمار، ويُمثل التدريب الجاد رافداً مهماً يُعزز ما لدى المتدرب من تحصيل علمي وقدرات ذاتية وخبرات مكتسبة، لذلك فالباحثين من خلال توظيفهم للتدريب فى الرسائل العملية فى مجال التربية وعلم النفس بنظرون إلى التربية بمعناها الشامل فالتربية ليست تعلمًا لنعرف كيف نعمل، بل تنشئة لنعرف كيف نكون.

فالتدريب هو عملية إكساب فرد أو أفراد مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكنهم من القيام بعمل ما لم يكن في استطاعتهم القيام به من قبل أو القيام به بصورة أفضل أو مختلفة عن ذي قبل، وعلى هذا فإن نتاج التدريب هو حدوث تغير أفضل في الأداء

ويهدف التدريب إلى تزويد الأفراد بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تمكّنهم من أداء مهام لم يكونوا قادرين عليها سابقًا أو تحسين أدائهم فيها، ويساعد التدريب على تطوير القدرات البشرية، مما يؤدي إلى تنفيذ الأعمال بكفاءة أعلى وأساليب أكثر تطورً، ويمثل التغيير الإيجابي في الأداء أحد أهم مخرجات التدريب، سواء من حيث الجودة أو السرعة أو الفاعلية (محمد، ٢٠١٣).

وتتمثل المهمة الأساسية للتدريب في تنمية قدرات المتدربين من خلال توسيع آفاقهم وتعميق فهمهم، مما يسهم في تعزيز تفكيرهم النقدي وإدراكهم الواعي للبيئة المحيطة، كما يُعد التدريب أداة فعالة لتحفيز وعي الأفراد وتوجيه انتباههم نحو القضايا الأساسية ذات الأهمية، مع التركيز على تحسين الأداء بشكل متكامل يحقق التطور المهني والشخصي (الصيرفي، ٢٠٠٩)

والمتتبع لتوجه الدرسات والبحوث فى مجال التربية وعلم النفس وخاصة فى دراسة المتغيرات والظواهر الحديثة نجد أنه يتم دراستها أولا من قبل الباحثين من خلال المنهج الوصفى الذي يقتصر على وصف الظاهرة ومحاولة تفسيرها ولكن سرعان ما يتم دراسة هذه المتغيرات والظواهر باستخدام المنهج التجريبي والذي يهدف إلى التحكم والضبط فى متغير مستقل أو أكثر لمعرفة أثر ذلك على متغير أو متغيرات تابعة.

وتُعد برامج التدخل السيكولوجي إحدى صور الدراسات التجريبية التي تهدف إلى إحداث تغيير منهجي ومقصود في سلوك مجموعة من المشاركين، من خلال تطبيق استراتيجيات مدروسة تستند إلى أسس علمية، وبمعنى آخر تُعتبر هذه البرامج المتغير المستقل الذي يتم التأثير به، بينما يُمثّل التغير في سلوك المشاركين المتغير التابع الذي تتم دراسته وقياسه لتحديد مدى فاعلية التدخل وأثره في تحقيق الأهداف المرجوة (الدريني ومحمد، ٢٠٠٦).

فبرامج التدخل السيكولوجي لها أهمية كبيرة تتمثل في قدرتها على تقديم عدد من الخدمات النفسية المتخصصة، يتم تقييمها في ظل نجاح البرنامج أو فشله في تحقيق أهدافه أو القضاء على المشكلات التي صمم من أجلها البرنامج (APA dictionary of psychology,2007,739) : فى الصبوة، ٢٠١٢).

كما أن برامج التدخل السيكولوجي أحد الركائز الأساسية في مجالات علم النفس التربوي، حيث تهدف إلى تعزيز الصحة النفسية وتحقيق تغييرات إيجابية في أنماط سلوك الأفراد، وتنمية مهاراتهم، ودعم قدراتهم النفسية والاجتماعية لمساعدتهم على التكيف مع التحديات المختلفة التي يواجهونها في حياتهم اليومي(Kazdin, 2017) .

ونظرًا لما لهذه البرامج من دور حيوي في تحسين جودة الحياة النفسية والاجتماعية، فقد أصبحت الحاجة مُلحّة إلى تحليل وتقييم فعاليتها وقياس أثرها على المستفيدين، ليس فقط فيما يتعلق بمدى تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا، ولكن أيضًا من حيث التأثير المستدام الذي تتركه على المشاركين على المدى الطويل، مما يضمن استمرارية الفوائد المرجوة (Durlak & DuPre, 2008).

فأصبحت الحاجة مُلحّة إلى إعادة النظر في عملية تقييم التدريب بشكل شامل ومتعمق،فلا ينبغي أن يقتصر التقييم على قياس انطباعات المشاركين فحسب، بل يجب أن يمتد ليشمل تحليل أبعاد التدريب المختلفة، مع التركيز على قياس العائد الفعلي من الاستثمار في هذه البرامج بطريقة أكثر واقعية، ويأتي ذلك انطلاقًا من أن الهدف الأساسي للتدريب لا يتمثل فقط في تقديم المعرفة، وإنما في إحداث تغيير ملموس وإيجابي في سلوكيات ومواقف ومهارات الأفراد، مما ينعكس بدوره على تحسين الأداء العام وتحقيق نتائج أكثر كفاءة وفاعلية (صادق، ٢٠٠٤).

ويُعد تحليل وتقيم البرامج عملية بحثية منظمة تعتمد على منهجيات كمية ونوعية لقياس كفاءة البرامج ومدى تحقيقها للأهداف المرجوة، من خلال تحليل مكوناتها بدقة، ورصد نتائجها الفعلية، وتحديد نقاط القوة والضعف في تطبيقها .(Rossi et al., 2018)

ولا تقتصر أهمية تحليل برامج التدخل السيكولوجي على مجرد قياس مدى رضا المشاركين عن البرنامج، بل تتعدى ذلك إلى تحليل أثر التدخلات النفسية على مستوى التغيرات السلوكية والفكرية للمستفيدين، فضلاً عن دراسة العائد من الاستثمار في هذه البرامج، ومدى فاعليتها في تحقيق تحسينات ملموسة على أرض الواقع، كما يساهم التحليل في الكشف عن العوامل التي تعزز نجاح البرنامج أو تعيق تحقيق أهدافه، مما يتيح فرصة لإجراء تعديلات وتحسينات لضمان أقصى استفادة ممكنة(Fixsen et al., 2005)

ومن خلال ماسبق يتضح أن برامج التدخل السيكولوجي تُعَدُّ أحد الركائز الأساسية في مجال علم النفس التعليمي، حيث تهدف إلى تقديم حلول عملية لمواجهة التحديات النفسية التي تواجه الأفراد في المراحل التعليمية المختلفة، ومع تزايد الاهتمام بتطوير هذه البرامج في الأوساط الأكاديمية، خاصة في رسائل الماجستير والدكتوراه، يصبح تحليل وتقييم جودة هذه البرامج ومدى فاعليتها أمرًا ضروريًا، ومن هنا تتبلور مشكلة البحث، التي تسعى إلى تحليل برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية المقدمة في قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر، خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢م، بهدف الوقوف على مستوى جودتها ومدى تحقيقها للأهداف المرجوة منها.

مشكلة البحث:-

نظرًا للتغيرات المتسارعة والتحديات المتزايدة التي تواجهها المجتمعات في مختلف المجالات، أصبحت الحاجة إلى التدريب وبرامج التدخل السيكولوجي ضرورة ملحة تفرضها متطلبات الحياة المعاصرة. فمن جهة، تساهم هذه البرامج في تمكين الأفراد من مواجهة الضغوط النفسية والتكيف مع التحديات المتجددة، ومن جهة أخرى، تعمل على تعزيز مهارات الكوادر البشرية في مختلف التخصصات المهنية والتقنية والإدارية والثقافية، مما يساعدهم على أداء أدوارهم بفعالية والتعامل بكفاءة مع البيئات المتغيرة التي يواجهونها خلال أداء مهامهم، ومع ذلك، لا تكتمل فاعلية هذه البرامج دون عملية تحليل منهجية تهدف إلى قياس مدى جودتها وفعاليتها، وذلك لضمان تطويرها بشكل مستمر بما يتوافق مع الاحتياجات الفعلية، ويحقق الأهداف المرجوة منها على نحو مستدام، وهناك عدة عوامل أسهمت في شعور الباحث بمشكلة البحث الحالي يمكن توضيحها كالتالي:

أولا: الخبرة العلمية للباحث :-

في ضوء الخبرة الأكاديمية والتطبيقية للباحث في مجال علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي، وبحكم المنهج التجريبي الذي استخدمه الباحث في كل من مرحلتي الماجستير والدكتوراه والذي تتطلب إعداد برامج تدخل سيكولوجية، برزت أهمية تحليل هذه البرامج من حيث تصميمها، وتنفيذها، ونتائجها، كما لاحظ الباحث من خلال الإطلاع على الرسائل العلمية في قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢م، تنوعًا واسعًا في هذه البرامج واختلافًا في أساليب تصميمها وتنفيذها والعينات التي طبقت عليها، لذلك طرحت تساؤلات عديدة في ذهن الباحث: ما عدد هذه البرامج وما العينات والفئات التي طبقت عليها، وإلى أي مدى تتميز هذه البرامج بالجودة والفعالية؟ وهل شهدت هذه البرامج تطورًا عبر الزمن؟ وما هو التصور المقترح لتطوير برامج التدخل السيكولوجي ومن هنا، تتمثل مشكلة البحث في ضرورة دراسة هذه البرامج بعمق وتحليلها.

ثانيًا: البحوث السابقة:-

أشارت العديد من الدرسات والبحوث التى تناولت برامج التدخل السيكولوجى إلى ضرورة تحليل وتقييم برامج التدرخل السيكولوجي ومن الممكن عرض وجهات نظر الباحثين كالأتى:-

حيث أشار كل من الرفاعى و الأثري (٢٠٠٣) إلى أنه بالرغم من وجود برامج تدريبية كثيرة ومتعدده، إلى أن هناك نقص فى المعلومات حول هذه البرامج التدريبية حيث تعد عملية تحليل البرامج التدريبية هى الجز الأكثر تجاهلًا.

كما أشارالصبوة(٢٠١٢) و الصبوة (٢٠١٥) أن هناك العديد من المشكلات فيما يتعلق ببرامج التدخل السيكولوجي منها:-

- أن معدي تلك البرامج لديهم قصور واضح فيما يتعلق بالأسس العلمية والقواعد التى ينطلقون منها فى إعداد تلك البرامج.
- قلة المصادر العلمية التى تهتم بمناقشة معايير وفنيات التصميم الجيد لبرامج التدخل السيكولوجي.

- عدم وجود أدلة علمية عن فعالية وتأثير تلك البرامج التدخلية وعدم وجود أي معلومات حول الأساس العلمى لبناء وتصميم هذه البرامج.
- هناك قصور فيما يخص تدريب وتأهيل الباحثين على خطوات تصميم برامج التدخل.

كما أشار (الزهراني، ٢٠١٨) من أن هناك شكاوي متكررة من الأفراد الذين يحضرون البرامج التدريبية والمتعلقة بضعف فاعلية تلك البرامج في تنمية قدراتهم، وأن ما يبذلونه من جهود وأوقات وأموال لا تتناسب مع العائد الذي يتوقعونه.

كما أوضح محمد (٢٠١٨) أن هناك عدم إهتمام ببرامج التدخل السيكولوجي فى مجال التدريب مما ينعكس بالسلب على تدريب وتأهيل الكوادر البشرية فى كافة المجالات، ويجب تركيز الضوء على الجانب السيكولوجي من خلال مصممي وواضعى البرامج التدريبية.

كما نوه كل من الدريني ومحمد (٢٠٠٦) على ضرورة الاهتمام البحثى بتحليل وبتقويم برامج التدخل السيكولوجي حيث تعد هذه البرامج إحدى صور الإفادة التطبيقية من الدراسات النفسية فى مجالات عدة كـ التعليم والتدريب والتنمية والوقاية والعلاج ولكى تؤدى هذه البرامج الهدف منها لابد من تصميمها وفق أسس علمية سليمة تراعى فيها معايير الجودة، لذلك هناك ضرورة أن تسعى كل الدراسات والبحوث جاهدة إلى استيفاء مقومات ومعايير الإعداد والتصميم الجيد لبرامج التدخل السيكولوجي وتنفيذها.

وفى هذا الصدد يرى جاسم (٢٠١٢) ضرورة أن تجري المؤسسات والهيئات تحليلًا لبرامجها التدريبية للوقوف على جودة هذه البرامج ومستوى قدرتها على تحقيق أهدافها، وكذلك تعد تقييم البرامج التدريبية ضرورية لمعرفة طبيعة البرامج التدريبية المطلوبة ومدى استجابتها لاحتياجات عملية التدريب، وبالتالي تساعد هذه العملية فى إعادة هندسة وتصميم البرامج التدريبية فى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من خلال عملية التقييم.

كما أشار كل من المستكاوي ويوسف (٢٠٢٣)من أن البرامج التدريبية المنشورة في البحوث والدراسات العلمية تتميز بتنوعها وتعددها، ومع ذلك يبرز تساؤل مهم يستدعي التأمل: هل تتمتع جميع هذه البرامج التدريبية بالجودة الكافية، سواء من حيث إعدادها وتصميمها، أم من حيث دقة استخراج نتائج تطبيقها.

كما أسفرت دراسة الطيطي و أبو سمرة (٢٠١٢) عن أنه يجب الاهتمام بالبرامج التدريبية وإخضاعها لمعايير الجودة قبل البدء في تنفيذها، كما أوصت دراسة (السالم ،٢٠٠٩) بضرورة العناية بتطبيق معايير الجودة في مؤسسات التدريب المختلفة وفى هذا الصدد أوصت دراسة (مزهر ، ٢٠١٦) بإعادة النظر في تصميم البرامج التدريبية وفق الاتجاهات الحديثة.

كما أوصت البحوث والدرسات بضرورة الأهتمام البحثى بتقييم وتقويم برامج التدخل السيكولوجي ووضع تصورات لكيفية بنا البرامج التدريبية وفق أسس علمية سليمة كدراسة (Weisz et al., 2005 ؛ Fixsen et al.,2005 الدريني، محمد، ٢٠٠٦؛ Durlak & DuPre ,2008 ؛ موسى ٢٠١٥؛ الدريني ، ٢٠٢٠).

فتحليل برامج التدخل السيكولوجي تُعد خطوة مهمة و أساسية لضمان تحقيق أهدافها بكفاءة وفاعلية، علاوةً على ذلك يُمكن للتحليل أن يكشف عن مدى تحقيق البرامج للأهداف المخطط لها، وما إذا كانت هناك حاجة لإجراء تحسينات أو تعديلات على التصميم أو التنفيذ. يهدف ذلك إلى تعزيز جودة التدريب وضمان تقديمه بصورة أكثر فاعلية وكفاءة في المستقبل، مما يسهم في تحقيق تأثيرات إيجابية ومستدامة على المستفيدين(Meire Brito ,2004)

رابعًا: ندرة البحوث التي تناولت مسألة تحليل برامج التدخل السيكولوجي:-

على الرغم من أهمية برامج التدخل السيكولوجي وضرورة التركيز على تحليلها ووضع تصورات ونماذج لبناء وتقييم برامج التدخل في المجال الأكاديمي، ولكن لم يتحقق ذلك على النحو الواجب من قبل العلماء والباحثين المتخصصين فى المجال، وفى حدود ما أطلع عليه الباحث ،هناك ندرة في الأبحاث حول مسألة تحليل برامج التدخل السيكولوجي داخل الأقسام الأكاديمية المختصة بعلم النفس التعليمي في العالم العربي هذا القصور في الأدبيات ملفت للنظر، وذلك بالمقارنة بالدور الحاسم الذي تؤديه برامج التدخل السيكولوجي في مساعدة الأفراد الذين يعانون من مشاكل نفسية أو يحتاجون إلى تطوير مهاراتهم وقدراتهم .

<u>وبناءً على ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:-</u>

(١) ما عدد برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟

(٢) ما حجم العينات التي طُبِّقت عليها برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟

(٣) ما المراحل التعليمية التي استهدفتها برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟

(٤) ما الفئات المستهدفة من برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟

(٥) ما واقع تقييم برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟

(٦) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر تُعزى إلى الفترات الزمنية (٢٠٠٥- ٢٠١٠ ؛ ٢٠١١ – ٢٠١٦ ؛ ٢٠١٧ – ٢٠٢٢) ؟

(٧) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر تُعزى إلى مراحل برامج التدخل السيكولوجي (التخطيط – التصميم - التقويم) ؟

(٨) ما التصور المقترح لمعايير جودة برامج التدخل السيكولوجي في البحوث والرسائل العلمية؟

الهدف من البحث:-

هدف البحث إلى تحليل برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر والتوصل إلى تصور مقترح لمعايير إعداد وبناء برامج التدخل السيكولوجي في البحوث والرسائل العلمية.

أهمية البحث:-

تلخصت أهمية البحث من الناحيتين النظرية والتطبيقية على النحو الآتي :

أولاً: الأهمية النظرية:- تمثلت الأهمية النظرية لهذا البحث في الآتي :-

- ❖ سعى البحث إلى توفير إطارًا نظريًا حول برامج التدخل السيكولوجي.
- ❖ التعرف على المعايير التى يجب توافرها فى برامج التدخل السيكولوجي.
- ❖ يمكن أن يساهم البحث في إثراء المعرفة العلمية حول تأثير برامج التدخل السيكولوجي وعوامل نجاحها.
- ❖ هذا البحث يدعم الاتجاهات الحديثة في علم النفس التطبيقي من خلال تسليط الضوء على العلاقة بين جودة معايير جودة برامج التدخل السيكولوجي ومدى تحقيقها للأهداف المرجوة، مما يسهم في صياغة أطر نظرية متقدمة لتحسين ممارسات التدخل السيكولوجي .

ثانياً: الأهمية التطبيقية:-

تمثلت الأهمية التطبيقية في الآتي:-

- توجيه نظر الباحثين والأكاديمين إلى معايير بناء برامج التدخل السيكولوجي.
- إعداد تصور مقترح لمكونات برامج التدخل السيكولوجي يمكن استخدامه عند بناء وإعداد برامج التدخل السيكولوجي.
- وضع قائمة من المحكات والمعايير التى يمكن استخدامها لتقييم مدى استيفاء برامج التدخل السيكولوجي للعناصر الأساسية لبناء برامج التدخل.
- يساعد التحليل في تحديد نقاط القوة والضعف في البرامج، مما يتيح للمختصين تحسينها في المستقبل.
- يقدم التحليل بيانات تقويمية تساعد في اتخاذ القرارات وتحديد الاستثمارات في مجال التدريب السيكولوجي.
- يمكن أن يسهم التحليل في تحسين أداء المؤسسات التي تقدم برامج تدخل سيكولوجي، سواء كانت ضمن القطاع العام أو القطاع الخاص.

تعريف مصطلحات البحث :-

(١) التحليل Analysis:-

هو عملية منهجية تهدف إلى فحص وتقييم برامج التدخل السيكولوجي وإصدار الحكم على درجة استيفائها لمعايير ومقومات بناء البرامج وتحديد أوجه القوة والقصور بهدف تقديم تصور مقترح لتطوير تلك البرامج وتحسين فعاليتها في ضوء المعايير الأكاديمية والبحثية.

(٢) برامج التدخل السيكولوجي psychological intervention program :-

تعرف برامج التدخل السيكلوجي بأنها" الأنشطة والمواقف والإجراءات والخبرات المخططة والمنظمة والمتنوعة والمتكاملة بهدف إحداث تغييرات إيجابية في المعارف والمهارات والسلوكيات لدى الأفراد، من خلال استراتيجيات ونظريات نفسية متكاملة، تستند هذه البرامج إلى أسس علمية وتُنفذ ضمن إطار زمني محدد، وفق مراحل تضمن التخطيط والتصميم والتنفيذ والتقويم لضمان فاعليتها واستدامة أثرها.

حدود ا لبحث:

تمثلت حدود تعميم نتائج البحث الحالية في الآتي:

- الحدود المكانية للبحث: يقتصر البحث الحالى على تحليل برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.
- الحدود الزمانية للبحث: يقتصر البحث الحالى على تحليل برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر في الفترة من ٢٠٠٥ م إلى ٢٠٢٢م.
- حدود خاصة بمجتمع البحث: بلغ إجمالي عدد البرامج التى خضعت لعملية التحليل (٩٣) برنامج موزعة كالتالي: (٣٩) برنامج برسائل الماجستير، (٥٤) برنامج برسالة الدكتوراه بقسم علم النفس التعليمي بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.
- حدود خاصة بالأدوات: يتحدد البحث الحالي بالأداة التالية: (استمارة تقييم برامج التدخل السيكولوجي).

الإطار النظري والبحوث السابقة:-

أولًا: الإطار النظري:-

تعد برامج التدخل السيكولوجي من الركائز الأساسية في ميدان علم النفس، حيث تهدف إلى تقديم استراتيجيات وأساليب تدريبية تستند إلى أسس علمية لمساعدة الأفراد في التغلب على المشكلات النفسية والتربوية والاجتماعية، وسوف يشمل الإطار النظري توضيح مفهوم برامج التدخل السيكولوجي، والمصطلحات الوثيقة الصلة ببرامج التدخل السيكولوجي، والتي تسهم في فهم أعمق للموضوع، كما يستعرض الإطار النظري أيضًا مراحل برامج التدخل السيكولوجي، والتي تشمل مراحل التخطيط، والتصميم، والتنفيذ، والتقويم، حيث تلعب كل مرحلة دورًا محوريًا في تحقيق الأهداف المرجوة من البرنامج وضمان جودته وفعاليته، وأخيرًا، يتناول الإطار النظري تصنيف برامج التدخل السيكولوجي.

مفهوم برامج التدخل السيكولوجي:

لقد شهد مفهوم التدريب والتدخل السيكولوجي تطوراً كبيراً على مر العصور، من كونه مجرد نقل للخبرات التقليدية إلى أن أصبح عملية منظمة تعتمد على أسس علمية ونفسية، وتهدف البرامج التدريبية الحديثة إلى تطوير الإنسان الشامل، الذي يجمع بين المعرفة والمهارات والقدرات على التعلم والتكيف مع التغيرات المستمرة،وتلعب هذه البرامج دوراً حيوياً في بناء المجتمعات والأفراد وفيما يلى عرض تعريفات برامج التدخل السيكولوجي.

عرفها الداودي (٢٠٠٥، ٢٣) بانه "مجموعة من الفعاليات والخطط المفهومة التي ينبغي القيام بها للوصول إلى الأهداف المرسومة".

كما عرف كل من الدريني و كامل (٢٠٠٦ ، ٩٠) برنامج التدخل السيكولوجي بأنه "مجموعة من المثيرات المتضمنة في المواقف والإجراءات والأنشطة والخبرات التي توصف بأنها مخططة ومتنوعة ومنظمة ومتكاملة، وذات مغزى سيكولوجي معين، وتستخدم أدوات وأساليب معينة مختارة بدقة في التنفيذ والتقويم، وتهدف إلى إحداث تغيير مقصود في سلوك المتدربين أثناء البرنامج وبعد انتهائه".

كما عرفها أبو النصر(٢٠٠٩، ١١) بأنه عبارة عن "أنشطة مخططة تهدف إلى إحداث تغييرات إيجابية في المتدربين من ناحية اتجاهاتهم ومعلوماتهم وأدائهم ومهاراتهم وسلوكياتهم بما يجعل مستوى الأداء لديهم أفضل مما هو عليه".

وعرف كيركباتريك وكيركباتريك(Kirkpatrick & Kirkpatrick ,2009,9) برنامج التدخل السيكولوجي بأنه " مجموعة من الخبرات التي يتعرض لها الأفراد وفق إجراءات محددة بهدف إكسابهم المعارف أو المهارات أو الاتجاهات اللازمة لتحقيق السلوكيات المطلوبة للحصول على النتائج المرغوبة.

كما تُعرف بأنها "عملية منظمة تهدف إلى تحسين مهارات الأفراد ومعارفهم وسلوكياتهم، من خلال تصميم أنشطة تدريبية موجهة (Goldstein & Ford, 2010, 89).

وتُعرف بأنها "عملية مصممة علميًا تهدف إلى تعزيز المهارات والمعارف، مع التركيز على التطبيق العملي لضمان تحقيق الأهداف التدريبية والتنموية.(Salas et al .,2012, 76) "

كما يعرّف (Blanchard & Thacker ,2013,112) برامج التدخل السيكولوجي بأنه "مجموعة من الأنشطة المخططة التي تساعد الأفراد على اكتساب المهارات المطلوبة، مع التركيز على التعلم المستمر والتطبيق العملي.

ويعرفها (Arostegui et al. , 2014, 13) بأنه "إجراءات مخططة لتعديل الاتجاهات والمعارف والمهارات أو السلوكيات من خلال خبرات التعلم لتحقيق الأداء الفعال في أي نشاط أو في مجموعة من الأنشطة".

وعرفها طارق (٢٠١٥، ٢١٨) أنه" مجموعة من اللقاءات المخططة والمنظمة المبرمجة زمنيا والمتضمن زمنيا سلسلة من الاستراتيجيات التعليمية والتي يهدف الى تنمية مهارات محددة بذاتها على وفق الاساس النظري الذي استند اليه البرنامج".

كما يعرفها فرحات (٢٠١٩، ١١) بأنه :"مجموعة من الأنشطة المتكاملة المقدمة في صورة إجراءات مخططة ومنظمة يقوم بها المدرب والمتدرب من خلال فنيات معينة في ضوء مدة زمنية محددة".

وعرف كل من عبيد و الغضبان (٢٠٢٣، ١٢٣) برامج التدخل السيكولوجي بأنها "مجموعة من النشاطات المنتظمة والتي تهدف إلى تطوير معارف المتدربين واتجاهاتهم وخبراتهم وتساعدهم في تحديث معلوماتهم ورفع كفاءتهم وحل مشكلاتهم وتحسين أدائهم فهي تمثل خطة عمل شاملة ومتكاملة من القواعد والإجراءات والمفاهيم التي تقترحها نظريات التعلم مما يساعد على تحقيق الأهداف التدريبية وفق حاجاتهم وقدراتهم واهتماماتهم وأيضا في ضوء الإرشادات التي ينبغي السير فيها خطوة خطوة من اجل إتاحة فرصة في التقدم باتجاه تحقيق الأهداف المحددة تحديدا وثيقا في نهاية البرنامج.

<u>تعقيب على تعريفات برامج التدخل السيكولوجي</u>

من خلال تحليل التعريفات المختلفة لبرامج التدخل السيكولوجي، يمكن ملاحظة وجود مجموعة من العناصر المشتركة، وكذلك بعض الفروق الدقيقة التي تعكس وجهات نظر الباحثين حول طبيعة هذه البرامج وأهدافها وآليات تنفيذها.

أوجه التشابه بين التعريفات:-

- التخطيط والتنظيم: تتفق جميع التعريفات تقريبًا على أن البرامج التدريبية وبرامج التدخل السيكولوجي هي عمليات مخططة ومنظمة، كما هو واضح في تعريف الداودي (٢٠٠٥) الذي يشير إلى أنها "فعاليات وخطط مفهومة للوصول إلى الأهداف المرسومة"، وكذلك في تعريف طارق (٢٠١٥) الذي أكد على أن البرنامج يتضمن "سلسلة من الاستراتيجيات التعليمية المبرمجة زمنياً."
- تحقيق الأهداف والتغيير المقصود: يبرز في جميع التعريفات أن الهدف الأساسي من هذه البرامج هو إحداث تغيير إيجابي في المتدربين سواء في المعارف أو المهارات أو الاتجاهات أو السلوكيات. هذا ما أكده أبو النصر (٢٠٠٩) عندما حدد أن البرامج تهدف إلى تحسين الأداء من خلال "إحداث تغييرات إيجابية في الاتجاهات والمعلومات والأداء والسلوكيات"، وأيضًا في تعريف Kirkpatrick & Kirkpatrick (2009) الذين شددوا على "إكساب الأفراد المعارف والمهارات لتحقيق السلوكيات المطلوبة."
- الاعتماد على أساس نظري ونظريات علمية: العديد من التعريفات، مثل تعريف عبيد والغضبان (٢٠٢٣)، يشير إلى أن هذه البرامج تقوم على "خطة عمل شاملة ومتكاملة تستند إلى القواعد والإجراءات والمفاهيم التي تقترحها نظريات التعلم"، وهذا يتماشى مع تعريف Salas et al.,20212) الذي أشار إلى أن البرامج مصممة علمياً لضمان تحقيق الأهداف التدريبية والتنموية.

أوجه الاختلاف بين التعريفات:-

التركيز على الجوانب النفسية مقابل الجوانب التدريبية العامة فبعض التعريفات تركز بشكل خاص على البعد السيكولوجي، كما في تعريف الدريني وكامل (٢٠٠٦)، حيث يشددان على "وجود

مثيرات متضمنة في مواقف وإجراءات وخبرات ذات مغزى سيكولوجي"، مما يعكس الطابع العلاجي لهذه البرامج، في المقابل نجد تعريفات مثل تعريف (Noe ,2020) و (Blanchard & Thacker ,2013) التي تركز على البعد التدريبي العام، أي تحسين الأداء المهني والشخصي من خلال التعلم المستمر، دون التركيز على الأبعاد النفسية أو العلاجية.

وبناءًا على ما سبقه ذكره من تعريفات لبرامج التدخل السيكولوجي والتعقيب عليها يمكن تعريف برامج التدخل السيكلوجي بأنها" الأنشطة والمواقف والإجراءات والخبرات المخططة والمنظمة والمتنوعة والمتكاملة بهدف إحداث تغييرات إيجابية في المعارف والمهارات والسلوكيات لدى الأفراد، من خلال استراتيجيات ونظريات نفسية متكاملة، تستند هذه البرامج إلى أسس علمية وتُنفذ ضمن إطار زمني محدد، وفق مراحل تضمن التخطيط والتصميم والتنفيذ والتقويم لضمان فاعليتها واستدامة أثرها.

مصطلحات وثيقة الصلة ببرامج التدخل السيكولوجي:

هناك مصطلحات وثيقة الصلة ببرامج التدخل السيكولوجي والتي تُستخدم سواء للحكم على نتائج البرنامج أو اجراءاته وتحقيق أهدافها وتستخدم بكثرة في البحوث والدراسات التجريبية ومنها "الفاعلية" و"الفعالية" و"الأثر."

(١) **الأثر:** - حيث يعرف الأثر بأنه" مقدار ثابت يضاف أو يطرح من درجات المجموعة نتيجة لفعل مستوي معين من مستويات المتغير المستقل، ويقاس هذا الأثر بالنسبة للمتوسط العام." (علام، ١٩٩٣، ٣٣٦).

(٢) **الفاعلية:** يعرفها هريدي (٢٠١٧، ١٥٣) بأنها "النسبة الدالة إحصائيا للتغير الذي يحدثه المتغير المستقل في مستوى المتغير التابع عبر القياسات المتكررة ."

ويعرفها فراج (٢٠٢٠، ١١) بأنها "الفارق الدال إحصائيًا بين متوسطات درجات كل من القياس القبلي والبعدي والتتبعي نتيجية المعالجة التجريبية المستخدمة.

(٣) **الفعالية:** يعرفها الدريني (٢٠١٩، ٧٥١) بأنها" مجموعة من الإجراءات التي يقوم بها الباحث للوقوف على درجة كفاءة الإجراءات المستخدمة في تنفيذ التجربة أو تطبيق البرنامج في تحقيق الأهداف المرجوة التي صمم البرنامج أو التجربة لتحقيقها على نحو يؤدي إلى عدم ضياع الوقت والجهد المبذول، ويبرز وينقى أثر المتغير المستقل.

يتبين من التعريفات السابقة لكل من الأثر، الفاعلية، والفعالية أن كلا من الأثر والفاعلية يهدفان إلى تقييم النتائج أو الحكم على تحقق نتائج البرنامج، بينما تركز الفعالية على مدى تحقيق أهداف البرنامج وصحة الإجراءات المتبعة في تنفيذه، ويمكن توضيح الفروق بين المفاهيم الثلاثة من خلال الجدول التالي:-

جدول (١):-

الفروق بين كل من الأثروالفاعلية والفعالية

المفهوم	التعريف	القياس	الهدف	التوقيت	التركيز الأساسي
الأثر	الفرق بين القياس القبلي والبعدي فقط	يعتمد على مقارنة نتائج القياس قبل تنفيذ البرنامج وبعده	تحديد ما إذا كان هناك تغيير نتيجة البرنامج	مباشرة بعد انتهاء البرنامج	التأثير المباشر
الفاعلية	الفرق بين القياسات القبلية والبعدية والتتبعية	يركز على مقارنة نتائج القياسات عبر الزمن (قبلي – بعدي – تتبعي)	تحديد مدى استمرارية أثر البرنامج على المدى الطويل	على المدي الطويل تتبع	الاستدامه والتأثير الممتد
الفعالية	الحكم على مدى تحقق نتائج البرنامج وصحة إجراءاته وتنفيذه	يعتمد على تحليل شامل لأهداف البرنامج واجراءاته	التأكد من أن البرنامج حقق أهدافه بطريقة صحيحة	خلال وبعد تنفيذ البرنامج	جودة الإجراءات وتحقيق الأهداف

مراحل برامج التدخل السيكولوجي:-

تعد برامج التدخل السيكولوجي أداة أساسية لمعالجة المشكلات النفسية والتروية وتعزيز القدرات النفسية وتنميتها، وهي تتطلب تخطيطًا وتنفيذًا دقيقًا لضمان فعاليتها، وتمر هذه البرامج بأربع مراحل رئيسية تضمن تكامل برامج لتدخل السيكولوجي، تبدأ بمرحلة التخطيط التي يتم فيها تحديد الأهداف والتحليل والتعرف والاطلاع وتصور الاطار العام للبرنامج، ثم تأتي مرحلة التصميم لوضع سناريو الجلسات وتطوير الأدوات والمواد اللازمة، يلي ذلك مرحلة التنفيذ التي تُترجم فيها التخطيط والتصميم إلى أنشطة عملية وتفاعلية تستهدف إحداث التغيير المطلوب وأخيرًا، مرحلة التقويم التي تُقيَّم فيها النتائج ومدى تحقيق الأهداف، لضمان التحسين المستمر والتأكد من فعالية البرنامج، هذه المراحل المتكاملة تشكل الأساس لتحقيق التأثير الإيجابي المطلوب والمستهدق لبرامج التدخل السيكولوجي ويمكن توضيح مراحل برامج التدخل السيكولوجي من خلال الشكبل التالي.

شكل(١)

مراحل برامج التدخل السيكولوجي

تعد المرحلة الأولى فى عملية إعداد البرامج، وتشمل جميع الخطوات التى يتم إستيفائها قبل مرحلة التصميم وهي عبارة عن مجموعة من الأنشطة والاجراءات والقرارات التى يتم اتخاذها لضمان إعداد برنامج فعال وذو جودة عالية.

وتتمثل عملية تخطيط التدريب في تحديد أهداف البرنامج وتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لإحداث تغييرات مستهدفة في معارف الأفراد ومهاراتهم واتجاهاتهم، بهدف تحسين سلوكهم واكتساب أنماط سلوكية تدعم الأداء الأمثل. ويمكن تحقيق هذه المرحلة من خلال عنصرين رئيسيين

(١) **البحث** :يتمثل في جمع المعلومات اللازمة لدعم عملية التدريب، بما يشمل تحديد مصادر ومعوقات التدريب الخارجي، واختيار أساليب التدريب المناسبة، ودراسة الأنظمة التعليمية المتاحة وتقييمها لتحسين كفاءة التدريب.

(٢) **التحليل** :يركز على تحديد الاحتياجات التدريبية للمؤسسة وتحليلها من حيث التكاليف والعائد، مع تحديد السلوك المطلوب تطويره، وتحليل الأعمال المرتبطة بالتدريب، وتحديد خصائص الفئات المستهدفة وتكاليف التدريب المتوقعة (خليل، ١٩٩٠).

ثانيًامرحلة التصميم:-

وتعد المرحلة الثانية، وتهدف هذه المرحلة إلى التصميم بشكل مفصل ودقيق فى ضوء ما ما تم اتخاذه من قرارات فى مرحلة التخطيط وبشكل يتناسب مع الاحتياجات التدريبية والهدف من البرنامج وطبيعة الفئة المستهدفة والظاهرة موضوع التدريب، وذلك من خلا تحديد طرق وأساليب

التدريب وإجراءات التقويم المناسبة واختيار استراتيجيات ووسائط التدريب المناسبة ووضع سناريو جلسات البرنامج.

تصميم البرامج التدريبية كأحد عناصر نظام التدريب تهدف إلى انتاج المواد التعليمية تمهيدًا لتنفيذ الاعمال التدربية المخطط لها والمطلوبة لتحقيق الهدف النهائي لخطة التدريب، ويعتبر تحديد استراتيجية التدريب الخطوة الأولى في تصميم العمل التدريبي، فالتصميم هو الكيفية التي تتحقق بها اهداف الخطة التدريبية، ويتم تصميم البرامج التدريبية في ضوء نوع السلوك المستهدف تغييره أو تنميته أو تطويره أو استحداثه وتختلف طريقة التصميم وفقا للحاجة التي سيلبيها هذا التصميم (حسين، ١٩٩٠).

معايير تصميم البرامج التدريبية

١- أهمية المحتوى لتحقيق الأهداف وتقسم المعارف التي يتضمنها المحتوى إلى أكثر من فئة

- ❖ المعارف الأساسية والمهمة وهي التي يجب على جميع المتدربين معرفتها لارتباطها المباشر بتحقيق الأهداف وترجمتها سلوكياً.
- ❖ المعارف الثانوية وهي التي يفضل معرفتها لكونها تعمل على تركيز وإدراك المعارف الأساسية والمهمة.

٢- اختيار المحتوى التدريبي وتطويره بناءً على مضمون الأهداف الإجرائية.

٣- تفصيل وحدات المحتوى التدريبي نوعاً وكما حسب ما هو مطلوب.

٤- قابلية المحتوى التدريبي للتعلم من حيث السهولة وترابط الأفكار.

٥- مواءمة المحتوى للحاجات المستقبلية للفرد والمجتمع.

٦- اتساق المحتوى التدريب مع الواقع التربوي والاجتماعي والثقافي (معمار، ٢٠١٠).

ثالثًا: مرحلة التنفيذ:-

وتعد المرحلة الثالثة والتالية لمرحلة التصميم وفيها يتم ترجمة الأهداف والخطط إلى أنشطة وممارسات فعلية تهدف إلى تحقيق النتائج المرجوة. تتميز هذه المرحلة بالتركيز على تطبيق المواد التدريبية بأساليب مبتكرة وجاذبة، باستخدام تقنيات تعليمية متنوعة.

وتهتم هذا المرحلة بالتجهيز والاعداد للعمل التدريبي ووضع خطة التدريب موضع التنفيذ من حيث اختيار المتدربين والمدربين ومصممي البرامج وتجهيز المكان المناسب (حسين، ١٩٩٠).

وأشار سليمان وآخرون(٢٠١٠) إلى بعض الاعتبارات الواجب مراعاتها أثناء مرحلة التنفيذ وهي:

- ➢ ضرورة أن يتناسب حجم المتدربين مع الطريقة المستخدمة في التدريب.
- ➢ توفر الرغبة لدى الفرد للتدريب، وإلا كانت هناك مقاومة شديدة للبرنامج التدريبي.
- ➢ العمل على تشجيع روح العمل الجماعي وتبادل الآراء بين المتدربين.
- ➢ الاتصالات الفاعلة مع المتدربين، والتنظيم الجيد لكل عناصر البرنامج التدريبي.

- توفير التغذية العكسية للمتدربين عن مدى تقدمهم، لتشجيعهم على التحول إلى السلوك المرغوب والاستمرار فيه.

رابعًا: مرحلة التقويم:-

وهي المرحلة الرابعة، وتهدف هذه المرحلة إلى عملية تقييم النتائج والفعالية والجودة لبرامج التدخل السيكولوجي، ويتم فى هذه المرحلة تحليل البيانات وتقييم النتائج وتحديد مدى تحقق الأهداف المحددة مسبقًا، كما يتضمن كتابة تقرير عن إجراءات التحسين والتطوير والتغير مستقبلا.

وتمثل مرحلة التقويم مرحلة مهمة جدا في نهاية البرنامج التدريبي ويقصد به الوسائل والإجراءات المستخدمة في قياس كفاءة وفعالية برنامج التدريب وفي تحقيق أهدافها من خلال قياس كفاءة المتدربين للوقوف على مدى التغيير الذي أحدثته تلك البرامج لديهم، مع قياس كفاءة المدربين، والتركيز على كلفة البرنامج وتعتبر عملية تقييم البرامج التدريبية من أصعب واهم المراحل (نصر الله ، ١٩٩٩) .

فعملية المتابعة والتقييم مهمة لبرامج التدخل السيكولوجي حيث تهدف عملية المتابعة الى التأكد من أن عملية التنفيذ تتم في حدود الطريق والوقت المرسوم مع التدخل في التنفيذ لإزالة أي معوقات من خلال التعديل والتطوير في الاجراءات التنفيذية للخطة، ويهدف التقويم الى قياس مدى التأثير الذي تركه التدريب على المتدربين وكمية التحصيل والعادات الجديدة والمهارات والمعارف والاتجاهات التي اكتسبوها ونوعية التغيير الحادث في سلوكهم (حسين، ١٩٩٠).

وتعتبر عملية التقييم هي عملية أساسية لتحديد القيمة الحقيقية للبرنامج فهي عملية تتضمن الحصول على المعلومات الضرورية، التي يمكن أن تستخدم في الحكم على صلاحية البرنامج ، والأسلوب المتبع في تنفيذه، وأهدافه ومدى تحقيقها (الطائي وآخرون،٢٠٠٦).

فهي عملية مستمرة يقصد بها معرفة مدى تحقيق البرنامج التدريبي لأهدافه المحددة وإبراز نواحي القوة لتدعيمها ونواحي الضعف للتغلب عليها أو العمل على تلافيها في البرامج المقبلة، حتى يمكن تطوير التدريب وزيادة فاعليته بصورة مستمرة(السكارنة، ٢٠٠٩)

ويعرف شاويش (٢٠٠٥) مرحلة التقييم بأنها تلك الإجراءات التي تقاس بها كفاءة البرامج ومدى نجاحها في تحقيق أهدافها المرسومة، كما تقاس بها كفاءة المتدربين ومدى التغير الذي نجح التدريب في إحداثه فيهم ، وكذلك تقاس بها كفاءة المدربين الذين قاموا بتنفيذ العمل التدريبي

أهداف متابعة وتقييم التدريب:-

(١) التأكد من نجاح البرامج التدريبية في تحقيق أهدافها سواء من حيث التخطيط أو التنفيذ.

(٢) معرفة مدى تحقيق البرنامج لأهدافه بالنسبة للمتدربين ويتطلب ذلك التحقق من سلامة تحديد الشروط الخاصة بالمتدربين وملاءمتها للهدف من التدريب.

(٣) التأكد باستمرار من أن المتدربين ما زالوا متحمسين لتطبيق ما تدربوا عليه.

(٤) التأكد من كفاءة المدربين من حيث تخصصهم وخبرتهم وقدراتهم على التدريب، واهتمامهم بتنمية معلوماتهم وقدراتهم الذاتية.

(٥) متابعة التطور العلمي والعملي في المجال الذي يعملون به (معمار، ٢٠١٠).

تصنيف برامج التدخل السيكولوجي:-

تُعد برامج التدخل السيكولوجي أداةً أساسيةً في مجالات علم النفس ، حيث تهدف إلى تحسين وتطوير قدرات الأفراد للأفراد والجماعات من خلال مجموعة من الأساليب والاستراتيجيات، ويعتمد تصنيف هذه البرامج على عدة معايير، من بينها الهدف الأساسي للتدخل، وهو ما يميز بين البرامج العلاجية، الوقائية، والتنموية .(Kazdin, 2017)

(١) البرامج العلاجية(Therapeutic Programs)

تركز البرامج العلاجية على مساعدة الأفراد الذين يعانون من اضطرابات نفسية أو سلوكية، من خلال استخدام تقنيات علاجية تهدف إلى الحد من الأعراض وتحقيق التكيف النفسي. وتتنوع هذه البرامج بين العلاج المعرفي السلوكي، العلاج الديناميكي، والعلاج الدوائي، وفقًا لطبيعة الاضطراب .(Beck, 2019) وتستند هذه البرامج إلى نظريات علم النفس العيادي، مثل نظرية العلاج المعرفي والعلاج السلوكي حيث تستهدف تعديل الأفكار غير المنطقية والسلوكيات غير التكيفية (Corey, 2020).

(٢) **البرامج الوقائية(Preventive Programs)**

تهدف البرامج الوقائية إلى منع ظهور المشكلات النفسية أو تقليل فرص حدوثها، من خلال تعزيز العوامل الوقائية مثل التكيف النفسي، والمهارات الاجتماعية، وتنقسم هذه البرامج إلى ثلاث مستويات:

- **الوقاية الأولية :(Primary Prevention)** تُطبق على الأفراد الذين لا يعانون من مشكلات نفسية، بهدف الوقاية من المشكلات النفسية (Mrazek & Haggerty, 1994).
- **الوقاية الثانوية :(Secondary Prevention)** تُطبق على الأفراد المعرضين لخطر الإصابة باضطرابات نفسية(Rutter, 2012)
- **الوقاية الثلاثية :(Tertiary Prevention)** تستهدف الأفراد الذين يعانون من اضطرابات فعلية، وتهدف إلى تقليل تأثيراتها ومنع الانتكاس(WHO, 2018)

(٣) **البرامج التنموية(Developmental Programs)**

تركز البرامج التنموية على تحسين جودة الحياة النفسية والاجتماعية للأفراد، من خلال تعزيز المهارات الشخصية والاجتماعية مثل الذكاء العاطفي، وإدارة الضغوط، والتواصل الفعّال. وتستند هذه البرامج إلى نظريات علم النفس الإيجابي (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

ثانيًا: البحوث والدراسات السابقة:-

تعتبر الدراسات والبحوث السابقة ركيزة أساسية، حيث تقدم إطارًا مرجعيًا لفهم موضوع البحث وتساعد في تحديد الفجوات البحثية التي لم يتم التطرق إليها من قبل، وفى هذا الاطار سوف يتم عرض لأهم الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت تقييم البرامج النفسية التدخلية

وسوف يشمل العرض الهدف من الدراسة والمنهج المتبع، والأدوات المستخدمة، والنتائج التي تم التوصل إليها، مع مراعاة التطور الزمني للبحوث والدراسات السابقة.

هدف بحث(الدريني، كامل، ٢٠٠٨) إلى وضع قائمة بمعايير جودة تصميم برامج التدخل السيكولوجي كمقدمة لتنفيذها وتقويمها بطريقة صحيحة، وتم مراجعة(٤٤) برنامج فى رسائل للماجستير والدكتوراه، وباستخدام أسلوب النظم أمكن تحديد معايير جودة تصميم برامج التدخل السيكولوجي، بناء على تلك المعايير وضعت القائمة بحيث تضمنت محورين أساسيين هما المعايير الخاصة بجودة تصميم البرنامج بصفة عامة (٣١) بندا، والمعايير الخاصة بجودة تصميم جلسات البرنامج (٢٦) بندا، وبناء على آراء المحكمين ممن صمموا ونفذوا أو أشرفوا على رسائل تضمنت برامج للتدخل السيكولوجى ، وبناء على التحليل العاملي أمكن التثبت من صدق القائمة، وباستخدام الفاكرونباخ حسب ثباتها (٠,٧٥) أما قدرتها التمييزية فلقد حسبت بناء على مقارنة تقديرات بعض برامج استخدمت في رسائل للماجستير والدكتوراه من قسم علم النفس التعليمي والتربوي من ناحية وقسمى الصحة النفسية والطفولة من ناحية أخرى ، وتوصلت نتائج البحث إلى فاعلية القائمة في التمييز بين جودة تصميم البرامج بناء على مستوى الدراسة ونوعية الأقسام.

كما هدف بحث (النويجم ،٢٠١١) إلى إلى تقويم كفاءة تصميم البرامج التدريبية وإعداد حقائبها وتنفيذها، وتحديد المعوقات التي تواجهها مع تقديم توصيات لمعالجتها. ركزت الدراسة على معهد الإدارة العامة والمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني في المملكة العربية السعودية، من وجهة نظر المدربين ومسؤولي التدريب والمتدربين، واعتمدت المنهج الوصفي باستخدام الاستبانة كأداة للتقيم، وقد توصلت الدراسة إلى أن عملية تصميم البرامج التدريبية في هاتين المؤسستين تتم بدرجة عالية من الكفاءة إلا أن عملية إعداد الحقائب التدريبية وتنفيذ البرامج تتم بدرجة متوسطة، كما أن هناك ارتفاع في مستوى كفاءة البيئة المادية التي تنفذ فيها هذه البرامج، كما أشارت الدراسة إلى أن من أهم المعوقات هو ارتباط مفهوم التدريب لدى بعض المتدربين بالحوافز المادية والترقيات، وأيضا انخفاض مستوى الوعي لدى المتدربين بأهمية التدريب.

وأجرت (الفضلي ،٢٠١٣) بحثًا هدف إلى تقييم واقع البرامج التدريبية لوحدة التدريب بكلية التربية، الأقسام الأدبية، في جامعة الملك عبد العزيز، خلال الفترة من الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٦هـ إلى ١٤٣٠هـ. ركزت الدراسة على تحليل البرامج التدريبية المنفذة، ومستوى الأداء التدريبي، والبيئة التدريبية للوحدة. اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن الوحدة نجحت في تغطية تدريب جميع الفئات المستهدفة، باستثناء القيادات الإدارية، مع تغطية كافة المجالات التدريبية، رغم محدودية البرامج المتعلقة بالمجال التقني. كما لوحظ تفوق البرامج النظرية على البرامج التطبيقية. بشكل عام، أعربت المستفيدات عن رضاهن عن مستوى البرامج التدريبية، الأداء التدريبي، والبيئة التدريبية للوحدة.

كما سعى بحث (الزهراني، ٢٠١٨) إلى التعرف على معايير الجودة في البرامج التدريبية، واستخدمت المنهج الوصفي لتحقيق هذا الهدف، وتوصلت إلى مجموعة من النتائج منها : تصنف معايير الجودة في التدريب على ثلاثة مراحل: ما قبل التدريب، وأثناء التدريب، وما بعد التدريب، كما أسفرت نتائج الدراسة عن أن إجمالي عدد معايير الجودة للبرامج التدريبية بلغ (٨٤) معيارا، كان نصيب ما قبل التدريب (٤١) معيار، منها (١٠) معايير خاصة بتحليل الاحتياجات التدريبية

(٣١) معيارا خاصا بتصميم البرنامج التدريبي، يخص المدرب منها (٢٠) معيارا، ويخص الإدارة (١٧) معيارا، بينما بلغت عدد معايير الجودة الخاصة بمرحلة العمل أثناء التدريب (٣٦) معيارا، في الوقت الذي بلغت عدد معايير الجودة الخاصة بمرحلة ما بعد التدريب (٦) معايير. وجاءت أبرز التوصيات في هذه الدراسة متمثلة فيما يأتي : إنشاء أقسام للجودة في مؤسسات التدريب ومراكزه، كما توصي بالاهتمام بتطبيق معايير الجودة على البرامج التدريبية. وكذلك تدريب فريق الإدارة والمدربين والمصممين على معايير جودة البرامج التدريبية من أجل العمل على تحقيقها وتوصي أيضا بتركيز مؤسسات التدريب وإدارته على مرحلة ما قبل التدريب والتي تعني بتحليل الاحتياجات التدريبية، وتصميم التدريب، إذ أن ما بعدها يُبنى على جودتها.

كما هدف بحث (أحمد وآخرون، ٢٠١٨) إلى التعرف على الأسس النظرية لتقويم البرامج التدريبية من خلال بعض النماذج العالمية، التعرف على عناصر تقويم البرامج التدريبية، التعرف على النماذج العالمية لتقويم البرامج التدريبية، التعرف على النماذج العالمية لتقويم البرامج التدريبية، واستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي، وتوصل البحث إلى عدة نتائج من أهمها: قلة توظيف التقويم القبلي للمتدربين قبل بدء النشاط التدريبي، ندرة اعتماد نتائج التقويم كأحد أدوات التقويم السنوي للمتدربين، ضعف مشاركة خبراء تربويون في تقويم أداء المتدربين، وبناءاً على هذه النتائج أوصى البحث بمجموعة من التوصيات من أهمها: ضرورة توظيف، التقويم القبلي للمتدربين قبل بدء النشاط التدريبي، ضرورة اعتماد نتائج التقويم كأحد أدوات التقويم السنوي للمتدربين، الاهتمام بمشاركة خبراء تربويون في تقويم أداء المتدربين.

كما أجري (الدريني، ٢٠٢١) بحثًا أوضح فيه العديد من نماذج التقويم وأهمية التقويم الختامي أو النهائي للبرنامج باعتباره تقويماً موجهاً بالأهداف، استنادًا إلى النتائج المترتبة على البرنامج ومخرجاته، كما أن التقويم الختامي يبدأ بتحديد أهداف التقويم ثم ماراً بمراحل متعددة حتى يصل إلى تقويم التقويم وحتى يكون التقويم سليما يجب أن تراعى عدة شروط منها سياق التقويم، ووضع محكات مناسبة للحكم على درجة فاعلية أثر البرنامج والشمول ، ومراعاة الأساس النظري الذي قام عليه البرنامج ، والموضوعية والدقة واللياقة والواقعية.

وهدف بحث (الشعلان،٢٠٢٢) إلى القاء الضوء على تقييم البرامج التدريبية، وقياس أثرها، ويأتي ذلك من ازدياد الاهتمام بالتدريب لرفع كفاءة العاملين وإعادة النظر في عملية التدريب وتقييمها تقييما شاملاً بحيث لا يقتصر على تقييم انطباع المشاركين، بل يمتد ليشمل معرفة أبعاد التدريب وتحديد العائد من الاستثمار بصورة أكثر واقعية، خاصة أن الغرض الأساسي لبرامج التدريب هو إحداث تغيير في سلوكيات ومواقف ومهارات العاملين بطريقة إيجابية ومؤثرة في نتائج. وتأسيساً عليه تعرف الورقة بتقييم التدريب، وأهدافه، وأسسه، ومجالاته المختلفة، وكذلك تقييم أثر التدريب، ثم تتناول مراحل عملية تقييم البرامج التدريبية، وأدوات تقييم البرنامج، والنماذج في تقييم التدريب، مثل نموذج كيرك، وباترك، وباركر، وكايرو، وهامبلين، واختتمت الورقة بقياس أثر التدريب ومعايير ومواصفات قياس الأثر التدريبي المختلفة.

وهدف بحث (المستكاوي، ٢٠٢٣) إلى مراجعة الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في البحوث التي اهتمت ببحث فعالية البرامج التدريبية في تعديل السلوك. وتكونت عينة البحث من (٤٠٠) من البرامج التدريبية المنشورة في بحوث بدوريات علمية أو في رسائل علمية (ماجستير أو (دكتوراه)، وتوصلت نتائج تحليل مضمون البحث إلى ما يلي: (١) بلغ عدد البرامج التي لها فعالية في تعديل المتغير التابع ، (٣٩٩) برنامجا ، أي بنسبة (٩٩,٧٥%)، على حين كان هناك برنامجا واحدا

فقط بنسبة ٠,٢٥%) ، لم يكن له فعالية في تعديل المتغير التابع ، و (٢) أن (١٠٠% من البرامج التي تم فيها إجراء قياس تتبعي، أظهرت استمرار فعالية هذه البرامج في تعديل المتغير التابع. و (٣) أن عددا كبيرا من البحوث التي استخدمت برامج تدريبية، تم فيها استخدام أساليب إحصائية غير مناسبة؛ حيث تم استخدام أساليب إحصائية بارامترية على الرغم من صغر عدد المجموعة التجيبية أو الضابطة. و(٤) توجد أدلة على عدم التزام بعض الباحثين بإجراءات بالأمانة العلمية، حيث قاموا بتعديل نتائج الفروض بالشكل الذي يظهر أنه توجد فعالية للبرنامج المستخدم في تعديل المتغير التابع. وفي نهاية البحث تم وضع مجموعة من التوصيات التي تستهدف علاج المشكلات التي تواجه بعض البحوث التي تستهدف التحقق من فعالية البرامج التدريبية.

التعقيب على البحوث والدراسات السابقة:

(١) من حيث المنهج المستخدم : اعتمدت معظم البحوث والدراسات على المنهج الوصفى التحليلي.

(٢) من حيث الأداة المستخدمة:- تم جمع المعلومات لإجراء التقييم لهذه البرامج من خلال استبيانات أعدت لهذا الغرض وتتناسب مع الهدف من البحث.

(٣) **من حيث العينة:** اعتمدت معظم البحوث على عينات بشرية ماعدا بحثي (الدريني وكامل، ٢٠٠٨؛ والمستكاوي، ٢٠٢٣) كانت العينة عبارة عن دراسات ماجستير – دكتوراه.

(٤) من حيث النتائج:-

- **دراسة (الدريني، كامل، ٢٠٠٨)** نتائج الدراسة تعزز أهمية تحديد معايير واضحة لجودة تصميم برامج التدخل السيكولوجي، مما يساعد في تحسين فاعلية البرامج وتقييمها بشكل موضوعي.
- **دراسة (النويجم، ٢٠١١)** النتائج تؤكد على أن تصميم البرامج التدريبية يتم بكفاءة، لكن يوجد مجال لتحسين إعداد الحقائب التدريبية وتنفيذ البرامج، كما تشير إلى ضرورة زيادة الوعي بأهمية التدريب.
- **دراسة (الفضلي، ٢٠١٣)** النتائج توضح أهمية تنوع البرامج التدريبية بين النظرية والتطبيقية وتغطية كافة الفئات المستهدفة. كما تشير إلى ضرورة تضمين القيادات الإدارية في التدريب.
- **دراسة (الزهراني، ٢٠١٨)** النتائج تبرز أهمية تحليل الاحتياجات التدريبية في مرحلة ما قبل التدريب، وتؤكد على ضرورة تطبيق معايير الجودة بشكل دقيق خلال مختلف مراحل التدريب.
- **دراسة (أحمد وآخرون، ٢٠١٨)** النتائج تدعو لتحسين عملية التقويم في البرامج التدريبية، مع التركيز على التقويم القبلي للمتدربين ودور الخبراء في تقييم الأداء.
- **دراسة (الشعلان، ٢٠٢٢)** :النتائج تركز على ضرورة تقييم أثر التدريب بشكل شامل بعيدًا عن الانطباعات، مع استخدام نماذج عالمية لقياس الأثر بشكل علمي.
- **دراسة (الدريني، ٢٠٢١)** :النتائج تؤكد على أهمية التقويم الختامي الموجه نحو الأهداف، مع ضرورة مراعاة معايير دقيقة لتقييم فعالية البرامج.
- **دراسة (المستكاوي، ٢٠٢٣)** :النتائج تبرز أهمية استخدام أساليب إحصائية صحيحة لتقييم فعالية البرامج التدريبية، وتؤكد على ضرورة تحسين الأمانة العلمية في تحليل النتائج.

إجراءات البحث:

في هذا الجزء المعنون إجراءات البحث سوف يتم تناول منهج البحث وطبيعته، وبيان تفصيلي لمجتمع البحث وهي برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة – جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ م إلى ٢٠٢٢م ، كما سوف يتم عرض أداة البحث بالتفصيل والتحقق من خصائصها السيكومترية.

أولا: منهج البحث:-

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على أسلوب التحليل البعدي لتحليل برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربويبكلية التربية بنين – جامعة الأزهر بالقاهرة خلال الفترة من ٢٠٠٥ م إلى ٢٠٢٢م.

ثانيا: مجتمع البحث:-

أقتصر البحث على برامج التدخل السيكولوجي في رسائل الماجستر والدكتوراه الممنوحة بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية جامعة الأزهر خلال الفترة من عام (٢٠٠٥) وحتى عام (٢٠٢٢م) وفيما يلي عرض تفصيلي لهذه الرسائل خلال هذه الفترة.

جدول (٢) .

بيان تفصيلي لمجتمع البحث من رسائل الماجستر والدكتوراه الممنوحة بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية جامعة الأزهر خلال الفترة من عام (٢٠٠٥) وحتى عام ٢٠٢٣م

م	عنوان الرسالة	الباحث والسنة	نوع الرسالة ماجستير	دكتوراه
١	أثر برنامج أنشطة مقترح على إكساب بعض المفاهيم للتلاميذ المتخلفين عقلياً	(عبد الله،٢٠٠٥)	✓	
٢	أثر استخدام بعض استراتيجيات التنظيم في التذكر لدى عينة من المسنين	(عبد الواحد،٢٠٠٥)	✓	
٣	أثر التدريب علي إستراتيجيتين للذاكرة في بعض صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية لدي عينة من تلاميذ الحلقة الأولي من التعليم الأساسي	(محمد،٢٠٠٥)		✓
٤	أثر برنامج تدريبى مقترح على حل المشكلات الهندسية لدى عينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم	(إبراهيم،٢٠٠٥)		✓
٥	أثر برنامج تدريبى مقترح على بعض مكونات الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى	(حسن،٢٠٠٥)		✓
٦	فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات إخصائي الإعلام التربوي وأثره على اتجاهاتهم نحو المهنة	(ماهر،٢٠٠٥)	✓	
٧	أثر تفاعل الأسلوب المعرفى مع طريقة التعلم بالاكتشاف في المسؤولية عن التحصيل لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية	(محمد،٢٠٠٥)	✓	

٨	أثـر اسـتخدام حقيبـة تدريبيـة على بعـض كفايـات التقويـم التربـوي لـدى عينـة مـن مديـري الـمدارس في المملكة العربية السعودية	(إبراهيم،٢٠٠٥)	✓
٩	أثر استراتيجيتين لاكتساب المفاهيم في التحصيل لمادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية	(ضيف،٢٠٠٦)	✓
١٠	أثـر اسـتخدام برنـامج تـدريبى فى بعـض أبعـاد الدافعيـة الذاتية لدى أطفال ما قبل المدرسة	(عنينى،٢٠٠٦)	✓
١١	أثر برنامج تدريبى مقترح فى بعض أبعاد حب الاستطلاع لدى المتخلفين عقليا (القابلين للتعلم)	(عباس،٢٠٠٧)	✓
١٢	أثـر برنـامج تعليمى فى بعـض المهـارات الابتكاريـة لمـادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى	(عبد الواحد،٢٠٠٧)	✓
١٣	أثر برنامج تعليمى قائم على نظرية الذكاءات المتعددة فى تحصـيل الرياضـيات لـدى تلاميـذ الحلقـة الثانيـة مـن التعليم الأساسى المنخفضين تحصيلياً	(الشامى،٢٠٠٧)	✓
١٤	أثر التدريب على بعض استراتيجيات التشفير السيمانتى فى التفكير الابتكارى لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوى	(فايز٢٠٠٧)	✓
١٥	أثر برنامج للتدريب على بعض مهارات التعلم التعاونى فى أبعاد دافعية القراءة لدى عينة من طلاب كلية التربية	(أبو الوفا،٢٠٠٧)	✓
١٦	أثر برنامج تدريبى بإستخدام حب الإستطلاع فى إتجاهات التلاميذ نحو مادة الدراسات الاجتماعية	(أحمد،٢٠٠٧)	✓
١٧	فاعلية برنامج تدريبي لبعض المهارات المهنية في كفاءة مرشدي الطلاب بالمملكة العربية السعودية	(الأحمري، ٢٠٠٨)	✓
١٨	أثر برنامج للتدريب على بعض أبعاد الثقة بالنفس في الدافع للإنجاز الأكاديمي لدى التلاميذ بطيئي التعلم	(مسعود،٢٠٠٨)	✓
١٩	أثـر برنـامج قـائم على بعـض أنـواع التصـور العقلي في صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	(بدوي،٢٠٠٨)	✓
٢٠	أثـر برنـامج قـائم على الـتعلم الاسـتراتيجي في صـعوبات التعلم لدى عينة من الطلاب بالمملكة العربية السعودية	(أبو ملحه، ٢٠٠٨)	✓
٢١	أثر استراتيجيتين للتعلم النشط في بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	(الخصوصي،٢٠٠٩)	✓
٢٢	أثـر برنـامج تعليمي مقتـرح باسـتخدام بعـض أبعـاد الدافعيـة الذاتيـة على صـعوبات الـتعلم لـدى تلاميـذ المرحلة الابتدائية	(عبد الرازق،٢٠٠٩)	✓
٢٣	أثـر برنـامج تـدريبي لتنميـة الـذكاء الاجتمـاعي في بعـض	(الشريف،٢٠٠٩)	✓

	مهارات حل المشكلات الطلابية لدى عينة من مرشدي الطلاب في المملكة العربية السعودية		
٢٤	أثر برنامج تدريبى للتمثيل العقلى في حل المشكلة لدى طلاب الجامعة	(الحولة، ٢٠٠٩)	✓
٢٥	أثر برنامج للتدريب على بعض المهارات الحياتية في مفهوم الذات لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم	(الفقي،٢٠٠٩)	✓
٢٦	أثر برنامج تدريبى للفعالية الذاتية فى الدافعية المهنية والاتجاه نحو مهنة الدعوة لدى الطلاب الدعاة بجامعة الأزهر	(محمد،٢٠٠٩)	✓
٢٧	أثر تفاعل استراتيجيتين لتجهيز المعلومات مع أسلوب التعلم فى الدافعية الذاتية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بسلطنة عُمان	(سهيل،٢٠٠٩)	✓
٢٨	أثر نموذج للتعلم ذاتي التنظيم في أبعاد مفهوم الذات لدى ذوي صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الأساسي	(الصياد،٢٠٠٩)	✓
٢٩	أثر برنامج للتدريب على بعض أبعاد الذكاء الانفعالي فى سلوك حل المشكلات	(توفيق،٢٠١١)	✓
٣٠	أثر برنامج تدريبي قائم على النظرية البنائية في بعض مهارات القراءاة الإبداعية زمفهوم الذات الإبداعي لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية التجريبية	(محمد،٢٠١١)	✓
٣١	أثر التدريب على مهارات البراعة المتعلمة في الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	(أحمد،٢٠١١)	✓
٣٢	أثر برنامج تدريبي في بعض المتغيرت الوجدانية لدى التلاميذ الموهوبين	(سيد،٢٠١٣)	✓
٣٣	أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم ذاتي التنظيم في التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة	(الخصوصي،٢٠١٣)	✓
٣٤	أثر التدريب على الوعي بما وراء اللغة في الكفاءة اللغوية الإنجليزية	(أبو الوفا،٢٠١٣)	✓
٣٥	أثر التدريب على بعض استراتيجيات الحل الابتكاري للمشكلة في فاعلية الذات ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية	(كعبارة،٢٠١٤)	✓
٣٦	أثر التدريب على بعض استراتيجيات التعلم التوليدي في مهارات التفكير الفلسفي لدى طلاب المرحلة الثانوية	(ضيف،٢٠١٤)	✓
٣٧	أثر برنامج لمكونات الذكاء الطبيعي في أبعاد حب الاستطلاع لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	(عبد الواحد،٢٠١٤)	✓
٣٨	أثر برنامج تدريبي قائم على فعالية الذات في الذكاء الشخصي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم	(هليل،٢٠١٤)	✓

	الأساسي		
٣٩	أثر استراتيجيتين لما وراء المعرفة فى التحصيل الابتكارى للدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	(السيد،٢٠١٥)	✓
٤٠	أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تحصيل العلوم ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	(فرحات،٢٠١٥)	✓
٤١	اثر التدريب على التعلم التعاوني في بعض المهارات الحياتية والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي منخفضي التحصيل	(على،٢٠١٥)	✓
٤٢	مقارنة بين أثر استراتيجيتين للتعلم النشط في أبعاد فاعلية الذات الأكاديمية والاتجاه نحو اللغة الفرنسية لدي طلاب المرحلة الثانوية	(أحمد،٢٠١٦)	✓
٤٣	أثر استراتيجيتي النمذجة ولعب الأدوار في الذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	(حسن،٢٠١٦)	✓
٤٤	أثر تفاعل التعلم التعاوني مع الذكاء الوجداني في التفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	(القطب،٢٠١٦)	✓
٤٥	فاعلية التدريب على الدراما التعليمية في الثقة بالنفس للتحدث باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي	(العوضي،٢٠١٧)	✓
٤٦	أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في التفكير البصري والتحصيل الابتكاري في العلوم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	(جاد الله،٢٠١٧)	✓
٤٨	فاعلية التدريب على ما وراء الذاكرة في مهارات التعلم والاستذكار لدى التلاميذ بطيئي التعلم بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي	(إبراهيم،٢٠١٧)	✓
٤٩	أثر التعلم بالخرائط الذهنية الإلكترونية في تحصيل اللغة الفرنسية والاتجاهات نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية	(عبده،٢٠١٧)	✓
٥٠	أثر تفاعل استراتيجيتين لما وراء المعرفة مع مستوى الطموح الأكاديمي في مفهوم الذات القرائي لدى طلاب الجامعة	(بسيوني،٢٠١٧)	✓
٥١	أثر التفاعل بين التفكير الاستدلالي واستراتيجيتين للنظرية البنائية في تحصيل الإحصاء لدى طلاب جامعة الأزهر	(عيد ،٢٠١٧)	✓
٥٢	أثر برنامج للتدريب على بعض أبعاد ما وراءا الانفعال في مهارات اتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الجامعة	(فراج،٢٠١٧)	✓
٥٣	أثر التد ريب على قبعات التفكير الست في الاتجاه نحو	(محمد،٢٠١٧)	✓

	التعصب لدى طلاب الجامعة			
٥٤	أثر التدريب على مهارات حل المشكلة في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب الجامعة	(سرور،٢٠١٧)	✓	
٥٥	أثر برنامج تدريبي قائم على بعض أبعاد الابتكارية الانفعالية في جودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة	(محمد،٢٠١٧)	✓	
٥٦	أثر برنامج تدريبي للتعلم النشط في عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية	(الحوشي،٢٠١٧)	✓	
٥٧	فاعلية أنموذج للتعلم الاجتماعي الوجداني في تعديل السلوك الصفى المشكل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	(هليل،٢٠١٧)		✓
٥٨	أثر برنامج تدريبي قائم علي أبعاد الذكاء الأخلاقي في التفكير الإيجابي لدي طلاب المرحلة الجامعية	(حسن، ٢٠١٨)	✓	
٥٩	أثر التدريب على بعض مهارات التفكير التأملي فى التحصيل والاتجاه نحو الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية	(محمد،٢٠١٨)	✓	
٦٠	أثر برنامج تدريبي قائم على الحكمة في الدافعية العقلية لدى طلاب الجامعة	(حسن،٢٠١٨)	✓	
٦١	اثر استراتيجيتين للتعلم البنائي في مهارات التفكير الجغرافي لدى طلاب المرحلة الثانوية	(عبدالعزيز،٢٠١٨)	✓	
٦٢	أثر كفاءة الذت القرائية مع استراتيجية المنظمات المعرفية في مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية	(عبد الرحمن،٢٠١٨)	✓	
٦٣	أثر التدريب على بعض مهارات التفكير المنظومي في ما وراء الفهم لدى طلاب كلية التربية جامعة الازهر	(محمود،٢٠١٨)	✓	
٦٤	أثر التدريب على بعض مهارات التفاوض في الكفاءة اللغوية لدى عينة من طلاب الجامعة	(هلال،٢٠١٨)	✓	
٦٥	أثر استراتيجيتين للتصور العقلي في مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	(خلاف،٢٠١٨)	✓	
٦٦	أثر تفاعل استراتيجيتين لما وراء المعرفة مع مفهوم الذات الأكاديمي في جودة الترجمة لدى عينة من طلاب كلية التربية	(مصطفى،٢٠١٨)	✓	
٦٧	أثر برنامج تدريبي قائم على التفكير المتشعب في بعض المهارات الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المضطربين سلوكيًا	(أحمد،٢٠١٩)		✓
٦٨	أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم التحويلي في الذكاء الثقافي لدى طلاب جامعة الأزهر	(فرحات،٢٠١٩)		✓
٦٩	أثر استراتيجيتين للتعلم ذاتي التنظيم في التفكير الجانبي	عبد القادر،٢٠١٩	✓	

	لدى طلاب بالجامعة	
٧٠	أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية العبء المعرفي في كفاءة الذاكرة العاملة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم النمائية	(السيد ، ٢٠٢٠) ✓
٧١	أثر استخدام مدخل الاستجابة للتدخل في بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعرضين لخطر صعوبات التعلم	(أحمد، ٢٠٢٠) ✓
٧٢	أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم الخبراتي في التشوه المعرفي لدى عينة من طلاب الجامعة	(حسن، ٢٠٢٠) ✓
٧٣	فاعلية نموذج للصمود الأكاديمي في الاحتراق التعلمي لدى عينة من طلاب الجامعة	(فراج ، ٢٠٢٠) ✓
٧٤	أثر التدريب على التفكير التناظري في مهارات التواصل اللغوي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم	(عبد الرحمن،٢٠٢١) ✓
٧٥	أثر تفاعل مفهوم الذات اللغوي مع التعلم التكاملي في بعض مهارات اللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية	(عبده،٢٠٢١) ✓
٧٦	أثر التدريب على بعض استراتيجيات التفكير البصري في العبء المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية ذوي صعوبات تعلم الفيزياء	(محمد، ٢٠٢١) ✓
٧٧	أثر برنامج قائم على بعض الاستراتيجيات المباشرة لتعلم اللغة الفرنسية في القلق اللغوي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية	(بسيوني،٢٠٢١) ✓
٧٨	أثر التدريب على بعض الوظائف التنفيذية في الاستقواء المدرسي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	(عبد الرازق،٢٠٢١) ✓
٧٩	أثر برنامج تدريبي قائم على أبعاد التمكين النفسي في الاغتراب الثقافي لدى طلاب جامعة الأزهر	(محمد ،٢٠٢١) ✓
٨٠	فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض مهارات التفكير الاستراتيجي في أبعاد الصلابة النفسية وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة	(القطب،٢٠٢١) ✓
٨١	أثر التدريب على اليقظة العقلية في حل المشكلات لدى طلاب الجامعة	(محمد،٢٠٢١) ✓
٨٢	أثر برنامج تدريبي قائم على الذكاء الوجودي في التوجه الديني لدى طلاب الجامعة	(حسن،٢٠٢٢) ✓
٨٣	أثر التدريب على التفكير المنتج الفعال في التوجه نحو الهدف واتخاذ القرار لدى طلاب الجامعة	(عبد الغفار،٢٠٢٢) ✓

٨٤	أثر التدريب على الوعي المورفولوجي في بعض مهرات الطلاقة القرائية لدى طلاب شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة الأزهر	(العوضي،٢٠٢٢) ✓
٨٥	أثر برنامج تدريبي قائم على أبعاد الذكاء الروحي في الرفاهة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة	(عبد العزيز،٢٠٢٢) ✓
٨٦	فعالية التدريب الحاسوبي للذاكرة العاملة في الإخفاق المعرفي لدى التلاميذ ذوي اضطراب لانتباه المصحوب بفرط النشاط	(إبراهيم،٢٠٢٢) ✓
٨٧	أثر التدريب على بعض مكونات تحديد الذات في النهوض الأكاديمي لدى المتعثرين دراسيًا	(حسن ،٢٠٢٢) ✓
٨٨	فعالية التدريب على بعض مكونات ما وراء التعلم في الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر	(محمود،٢٠٢٢) ✓
٨٩	أثر برنامج تعليمي قائم على الكفاءة الرياضية في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية	(عيد،٢٠٢٢) ✓
٩٠	أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية المرونة المعرفية في مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الجامعة	(خلاف،٢٠٢٢) ✓
٩١	أثر التدريب على التعلم ذاتي التنظيم في بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر	(محمد،٢٠٢٢) ✓
٩٢	فاعلية نموذج للتسريع المعرفي في الاندماج الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي	(إبراهيم،٢٠٢٢) ✓
٩٣	أثر التدريب على أنموذج لما وراء الانفعال في التحيز المعرفي لدى طلاب الجامعة	(موسى،٢٠٢٢) ✓

ثالثا أداة البحث : قائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي Psychological Intervention Programs Evaluation Checklist (إعداد الباحث):

أولاً: الهدف من القائمة:-

الهدف من القائمة هو التقدير الكمي لجودة برامج التدخل السيكولوجي خلال المراحل المختلفة التي يمر بها برنامج التدخل السيكولوجي وفق نظام تقدير ثلاثي (بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطه – بدرجة ضعيفة).

ثانيا: خطوات إعداد القائمة:-

(١) الإطلاع على الأطر النظرية والدراسات السابقة حول برامج التدخل السيكولوجي بصفه عامه والدراسات التى هدفت إلى تقييمها بصفه خاصة.

(٢) الاطلاع على المحاولات السابقة لتقييم برامج التدخل السيكولوجي مثل:-

❖ قائمةمعايير تقويم جودة تصميم برامج التدخل السيكولوجي أعداد (الدريني، كامل، ٢٠٠٦).

- ❖ تقويم البرنامج التدريبي وفق متطلبات التدريب الفعال (بويعلي، زمام، ٢٠١٨).
- ❖ استبانة واقع عملة تقييم البرامج التدريبة إعداد (سليمان، ٢٠١٠).
- ❖ التقويم الختامي لبرامج التدخل السيكولوجي (الدريني، ٢٠٢١)

(٣) تحديد المصطلحات التي تستند إليها إعداد القائمة لذا تم صياغة تعريف واضح ومحدد لكل من (برامج التدخل السيكولوجي – وتحليل برامج التدخل السيكولوجي) السابق ذكرهما.

(٤) تحديد محاور القائمة يشمل ثلاثة محاور رئيسية: التخطيط، التصميم، والتقويم، بينما تم استثناء مرحلة التنفيذ من التقييم نظراً لصعوبتها المنهجية، ويرجع ذلك إلى أن التنفيذ يعتمد بشكل أساسي على ظروف التطبيق الفعلية، والتي تتسم بالديناميكية والتغير المستمر وفقاً لأسلوب المدرب وطبيعة المتدربين ومتطلبات الموقف أثناء التدريب، كما أن مرحلة التنفيذ تتأثر بعوامل متعددة، مثل خبرة المدرب، استجابة المشاركين، والبيئة التدريبية، مما يجعل قياسها وتقييمها بمعايير ثابتة أمراً صعبًا، علاوة على ذلك، لم تتضمن الرسائل العلمية أو البرامج التي خضعت للتقييم توصيفاً دقيقاً لآليات التنفيذ أو كيفية تطبيقها، مما حال دون إدراجها ضمن محاور التقييم في هذه القائمة.:-

(أ) التخطيط: وتمثل المرحلة الأولى في عملية إعداد البرامج ، وتشمل جميع الخطوات التي يتم أستفائها قبل مرحلة التصميم وهي عبارة عن مجموعة من من الأنشطة والإجراءات والقرارات التي يتم اتخاذها لضمان إعداد برنامج فعال وذو جودة عالية.

(ب) التصميم: وتمثل المرحلة الثانية في عملية إعداد البرامج، وتهدف هذه المرحلة إلى التصميم بشكل مفصل ودقيق بشكل يتناسب مع الاحتياجات التدريبية والهدف من البرنامج وطبيعة الفئة المستهدفة وطبيعة الظاهرة موضوع التدريب، وذلك من خلال تحديد طرق وأساليب التدريب وإجراءات التقويم المناسبة وإختيار استراتيجيات ووسائط التدريب المناسبة ووضع سناريو جلسات البرنامج.

(ج) التقويم : وتمثل المرحلة الثالثة في عملية إعداد البرنامج، وتشير إلى عملية تقييم النتائج والفعالية والجودة للبرنامج المستخدم، ويتم في هذه المرحلة تحليل البانات وتقييم نتائج البرنامج وتحديد مدى تحقيقه للأهداف المحددة مسبقًا، كما تتضمن كتابة تقرير عن إجراءات التحسين والتطوير والتغيير في البرنامج مستقبلًا.

(٥) وإستنادًا إلى ما سبق تم وضع الصورة المبدئية للقائمةتقييم برامج التدرخل السيكولوجي حيث تم صياغة عدد (٦٩) بند وتم تقسيمها على مراحل إعداد برامج التدخل السيكولوجي بواقع (٢١) بند لمرحلة التخطيط ، و(٢٨) بند لمرحلة التصميم، و (٢٠) بند لمرحلة التقويم.

جدول(٣).

الصورة الأولية لتوزيع مفردات قائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي على المحاور ونسبتها المئوية

المحاور	عدد المفردات	أرقام المفردات	النسبة المئوية
التخطيط	٢١	١-٢-٣-٤-٥-٦ – ٧-٨-٩-١٠ – ١١-١٢-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١	% ٣٠,٤٣
التصميم	٢٨	٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨ – ٤٩	% ٤٠,٥٧
التقويم	٢٠	٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩	%٢٩
	المجموع ٦٩		% ١٠٠

(٦) إعداد مفتاح التصحيح للصورة الأولية لقائمة التقييم، حيث تصحح القائمة بإعطاء ثلاث درجات (بدرجة كبيرة)، ودرجتان (بدرجة متوسطة)، ودرجة (بدرجة ضعيفة)، كما هو موضح في جدول (٤).

جدول (٤).

التقدير الكمي لعبارات قائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي

القائمة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
عبارات القائمة	٣	٢	١

ثالثًا: الخصائص السيكومترية للقائمة :

(أ) صدق القائمة

تم استخدم صدق المحكمين لحساب الصدق حيث عرضت القائمة في صورتها الأولية على (٨) من المحكمين المتخصصين في مجالي علم النفس التعليمي ، وذلك لإبداء الرأي حول عناصر التحكيم التالية:

١- مدى مناسبة بنود القائمة مع الهدف منها.
٢- إلى أي مدى تعبر المراحل المستخدمة في القائمة عن التعريف الاجرائي لبرامج التدخل السيكولوجي.
٣- إلى أي مدى تعبر بنود كل مرحلة عن خصائص وإجراءات المرحلة.
٤- إلى أي مدى يعبر نمط الاستجابة على كل بند عن مستوى التقييم المناسب للبند.
٥- إلى أي مدى تعبر طريقة تصحيح القائمة عن مفهوم تقييم برامج التدخل السيكولوجي الذي يبناه الباحث.
٦- مدى مناسبة تعليمات القائمة وطبيعة القائمة.

والجدول التالي يوضح النسب المئوية للموافقة على بنود قائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي.

جدول (٥)

النسب المئوية لآراء المحكمين على قائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي ن= (٨)

العبارة	لا تعدل النسب المئوية	تعدل النسب المئوية	تحذف النسب المئوية	العبارة	لا تعدل النسب المئوية	تعدل النسب المئوية	تحذف النسب المئوية
١	٪١٠٠	-	-	٣٦	٪١٠٠	٠	-
٢	٪١٠٠	٠	-	٣٧	٪٧٥	٪٢٥	-
٣	٪٧٥	٪٢٥	-	٣٨	٪٦٢,٥	٪٣٧,٥	-
٤	٪٦٢,٥	٪٣٧,٥	-	٣٩	٪١٠٠	-	-
٥	٪٥٠	٪٥٠	-	٤٠	٪١٠٠	-	-
٦	٪٦٢,٥	٪٣٧,٥	-	٤١	٪١٠٠	-	-
٧	٪١٠٠	٠	-	٤٢	٪١٠٠	-	-
٨	٪٥٠	٪٥٠	-	٤٣	٪١٠٠	-	-
٩	٪١٠٠	٠	-	٤٤	٪١٠٠	-	-
١٠	٪١٠٠	٠	-	٤٥	٪١٠٠	-	-
١١	٪١٠٠	٠	-	٤٦	٪١٠٠	-	-
١٢	٪٦٢,٥	٪٣٧,٥	-	٤٧	٪١٠٠	-	-
١٣	٪٥٠	٪٥٠	-	٤٨	٪١٠٠	-	-
١٤	٪٧٥	٪٢٥	-	٤٩	٪١٠٠	-	-
١٥	٪١٠٠	٠	-	٥٠	٪٦٢,٥	٪٣٧,٥	-
١٦	٪٧٥	٪٢٥	-	٥١	٪١٠٠	-	-
١٧	٪٦٢,٥	٪٣٧,٥	-	٥٢	٪١٠٠	-	-
١٨	٪٧٥	٪٢٥	-	٥٣	٪١٠٠	-	-
١٩	٪٧٥	٪٢٥	-	٥٤	٪٥٠	٪٥٠	-
٢٠	٪٧٥	٪٢٥	-	٥٥	٪١٠٠	-	-
٢١	٪٧٥	٪٢٥	-	٥٦	٪١٠٠	-	-
٢٢	٪١٠٠	٠	-	٥٧	٪٧٥	٪٢٥	-
٢٣	٪١٠٠	٠	-	٥٨	٪١٠٠	-	-
٢٤	٪١٠٠	٠	-	٥٩	٪١٠٠	-	-
٢٥	٪١٠٠	٠	-	٦٠	٪١٠٠	-	-
٢٦	٪١٠٠	٠	-	٦١	٪١٠٠	-	-
٢٧	٪١٠٠	٠	-	٦٢	٪١٠٠	-	-
٢٨	٪١٠٠	٠	-	٦٣	٪١٠٠	-	-
٢٩	٪٧٥	٪٢٥	-	٦٤	٪١٠٠	-	-
٣٠	٪١٠٠	٠	-	٦٥	٪١٠٠	-	-
٣١	٪٧٥	٪٢٥	-	٦٦	٪١٠٠	-	-
٣٢	٪١٠٠	٠	-	٦٧	٪١٠٠	-	-
٣٣	٪٧٥	٪٢٥	-	٦٨	٪١٠٠	-	-
٣٤	٪١٠٠	٠	-	٦٩	٪١٠٠	-	-
٣٥	٪١٠٠	٠	-				

وقد قام الباحث بالإبقاء على العبارات التي بلغت نسبة الاتفاق عليها ١٠٠٪ بدون تعديل وتم تعديل باقي العبارات التي تقل عن هذه النسبة وهي العبارات أرقام (٣-٤-٥-٦-١٢-١٣-١٤-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٩-٣١-٣٣-٣٧-٣٨-٥٧) والتي يوضحها الجدول التالي.

جدول (٦)
عبارات قائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي قبل التعديل وبعده

العبارة	العبارة قبل التعديل	العبارة بعد التعديل
٣	هناك توقع لبعض الأنماط السلوكية المشاركين أثناء السير فى البرنامج.	يتضمن البرنامج توقع لبعض الأنماط السلوكية للفئة المستهدفة أثناء السير في البرنامج.
٤	يوجد هدف عام للبرنامج.	يتوفر للبرنامج هدف عام يسعى لتحقيقه.
٥	هناك أساس نظرى أو نظرية إنطلق منها البرنامج.	يستند البرنامج على نظرية أو نموذج ينطلق منها.
٦	هناك تحليل لخصائص وامكانيات منفذ البرنامج.	يتضمن البرنامج تحديد لخصائص وامكانيات المدرب.
١٢	هناك عناصر واضحة لبناء البرنامج.	يشتمل بناء البرنامج على عناصر واضحة.
١٣	هناك إجراءات محددة لإختيار مكان تنفيذ البرنامج.	يخضع اختيار مكان تنفيذ البرنامج لضوابط محددة
١٤	هناك إجراءات متبعة لتحيد عدد الجلسات فى البرنامج.	تتوفر إجراءات معينة لتحديد عدد الجلسات فى البرنامج.
١٦	يوجد دليل للبرنامج التدريبي يوضح إرشادات وتعليمات استخدامه فى المستقبل.	يتوفر للبرنامج دليل يوضح إرشادات وتعليمات استخدامه.
١٧	تُطابق أهداف البرنامج الإحتياجات الفعلية للمشاركين.	تتسق أهداف البرنامج مع الاحتياجات التدريبية للمشاركين.
١٨	أهداف البرنامج واقعية وقابلة للتطبيق والقياس .	أهداف البرنامج واقعية وقابلة للتطبيق والقياس .
١٩	الخدمات اللوجستية لتنفيذ البرنامج محددة وفق اجراءات واضحة.	الخدمات اللوجستية لتنفيذ البرنامج محددة وفق متطلبات التنفيذ.
٢٠	هناك اجراءات محددة لمعرفة رغبة واستعداد المشاركين فى البرنامج.	توجد اجراءات محددة لمعرفة رغبة واستعداد الفئة المستهدفة من البرنامج.
٢١	هناك إجراءات محددة لتحديد طبيعة البرنامج ونوعة.	يشتمل البرنامج على إجراءات محددة لتحديد طبيعة البرنامج ونوعة.
٢٩	يتميز محتوى البرنامج بالحداثة التى تتلائم مع متطليات العصر.	يتميز محتوى البرنامج بالحداثة.
٣١	صمم البرنامج وفق اجراءات تضمن	صمم البرنامج وفق اجراءات تضمن

	استمرارية التدريب لدى المشاركين.	استمرارية أثر التدريب لدى المشاركين.
٣٣	صمم البرنامج وفق اجراءات تضمن التنفيذ فى جو نفسي خالى من التهديد.	صمم البرنامج وفق اجراءات تضمن التنفيذ فى جو نفسي مناسب.
٣٧	حقق تصميم البرنامج التوازن بين الجوانب النظرية والجوانب العملية.	يتضمن تصميم البرنامج الجوانب النظرية والجوانب العملية.
٣٨	صمم البرنامج وفق مبدأ الشمول حيث شمل البرنامج جميع جوانب الظاهرة المراد التدريب عليها.	صمم البرنامج وفق مبدأ الشمول حيث شمل البرنامج جوانب الظاهرة المراد التدريب عليها.
٥٧	هناك أجراءات تعطى معلومات مرتدة عن نتيجية سلوك الفئة المستهدفة.	يتوفر في البرنامج إجراءات تعطى معلومات مرتدة عن سلوك الفئة المستهدفة.

(ب) ثبات القائمة:-

تم إيجاد معاملات الثبات الخاصة بقائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي ، وذلك بإيجاد معامل الاتفاق بين تقييم الباحث وتقييم متخصص آخر على عدد (٣٠) برنامج تدخل سيكولوجي، وذلك باسخدام معادلة كوبر Cooper equation والجدول التالي يوضح قيم الاتفاق بين الباحثين.

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الاتفاق للمحاور والدرجة الكلية لقائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي تراوحت ما بين (٨٦,٦٦ %– ٨٩,٤٦٪) وتشير هذه النسب إلى ارتفاع مستوى ثبات قائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي بالنسبة لمستوى الثبات الذي حدده كوبر بأن نسبة الاتفاق يجب أن تكون (٨٥) فأكثر لتدل على ارتفاع الثبات (الكيلاني، الشريفين، ٢٠٠٧)، وبالتالي وبعد التحقق من الخصائص السكومترية ظلت القائمة في صورتها النهائية تتكون من (٦٩) عبارة.

وبناءً على ما سبق ومن خلال حساب الصدق والثبات الخاص بقائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي أن الأداة تتميز بدرجة عالية من الصدق والثبات، مما يجعلها وسيلة قياس موثوقة وفعالة يمكن الاعتماد عليها في البحث الحالي ، فقد تم التحقق من صدق الأداة من خلال

جدول(٧).
نتيجة حساب الثبات بمعادلة كوبر لقائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي ن= ٣٠

معامل الثبات	المحاور	عدد مرات الإتفاق	عدد مرات الاختلاف	معامل الاتفاق
معادلة كوبر Cooper equation	التخطيط	٥٤٦	٨٤	%٨٦,٦٦
	التصميم	٧٥٣	٨٧	%٨٩,٦٤
	التقويم	٥٢٦	٧٤	%٨٧,٦٦
	الدرجة الكلية	١٨٢٥	٢٤٥	%٨٨,١٦

استخدام صدق المحكمين والذي أظهر قدرة الأداة على قياس ما وضعت لقياسه بدقة وموضوعية، كما أظهرت معاملات الثبات مستويات مرتفعة باستخدام معادلة كوبر ، مما يعكس استمرارية ودقة النتائج، وعليه يمكن الاعتماد على هذه الاستمارة في البحث الحالي لتقييم برامج

التدخل السيكولوجي بشكل منهجي ودقيق، بما يعزز من جودة المخرجات البحثية ويسهم في تحقيق أهداف البحث بصورة علمية.

نتائج البحث:-

تم استخدام الأساليب الإحصائية المتضمنة بنظام المعلومات الإحصائي (SPSS) الإصدار العشرين، لإدخال ومعالجة البيانات المتعلقة بالبحث والتي تم جمعها من خلال أداة البحث، من أجل الإجابة على التساؤلات والتوصل للنتائج، كما يتضح في جدول (٨) تلخيص لتساؤلات البحث وطرق معالجتها إحصائيا للوصول للنتائج، وفيما يلي عرض ذلك بالتفصيل.

جدول (٨).
تساؤلات البحث وأدوات التقييم وشكلها وطريقة المعالجة إحصائيا

تساؤلات البحث	الأدوات	شكل الأدوات	المعالجة الإحصائية
ما عدد برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟	السجلات والدراسات المحفوظة داخل مكتبة الكلية	ورقي - الكتروني	التكرارات
ما حجم العينات التي طُبِّقت عليها برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟	السجلات والدراسات المحفوظة داخل مكتبة الكلية	ورقي - الكتروني	التكرارات
ما المراحل التعليمية التي استهدفتها برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟	السجلات والدراسات المحفوظة داخل مكتبة الكلية	ورقي - الكتروني	التكرارات
ما الفئات المستهدفة من برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟	السجلات والدراسات المحفوظة داخل مكتبة الكلية	ورقي - الكتروني	التكرارات
ما واقع تقييم برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء	قائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي	ورقي	التكرارات والنسب المئوية

التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟			
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر تُعزى إلى الفترات الزمنية (٢٠٠٥-٢٠١٠ ؛ ٢٠١١ – ٢٠١٦ ؛ ٢٠١٧ – ٢٠٢٢) ؟.	قائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي	ورقي	المتوسط -الإنحراف المعياري - اختبار One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test- اختبار Levene's Test - اختبار One-Way ANOVA - اختبار Bonferroni
هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتقييم برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر تُعزى إلى مراحل برامج التدخل السيكولوجي (التخطيط – التصميم - التقويم) ؟.	قائمة تقييم برامج التدخل السيكولوجي	ورقي	المتوسط -الإنحراف المعياري -- اختبار One-Way ANOVA - اختبار Scheffe
ما التصور المقترح لمعايير جودة برامج التدخل السيكولوجي في البحوث والرسائل العلمية؟".	———	———	———

<u>الاجابة على التساؤل الأول:- والذي ينص على " ما عدد برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟ ؟</u>

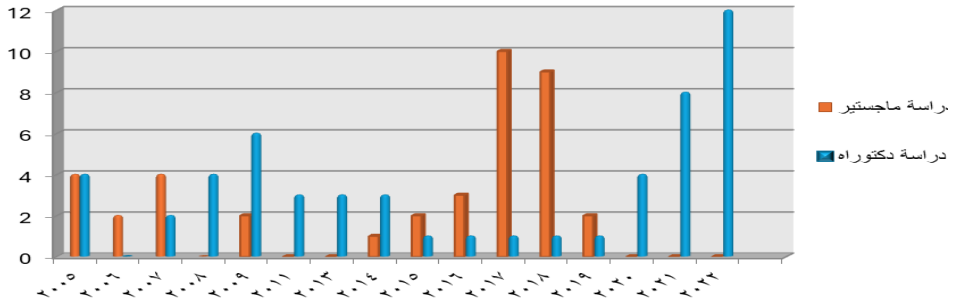
وللأجابة على التساؤل الأول تم حصر برامج التدخل السيكولوجي من واقع السجلات والدراسات المحفوظة داخل مكتبة الكلية وحساب التكرارات ويمكن توضيحها كما في الجدول والشكل التاليين:

جدول(٩).

برامج التدخل السيكولوجي بالرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة خلال الفترة من ٢٠٠٥ م إلى ٢٠٢٢م ن= (٩٣)

السنة	رسالة ماجستير	رسالة دكتوراه	الإجمالي
٢٠٠٥م	٤	٤	٨
٢٠٠٦م	٢	—	٢
٢٠٠٧م	٤	٢	٦

٢٠٠٨م	٤	—	٤
٢٠٠٩م	٦	٢	٨
٢٠١١م	٣	—	٣
٢٠١٣م	٣	—	٣
٢٠١٤م	٣	١	٤
٢٠١٥م	١	٢	٣
٢٠١٦م	١	٣	٤
٢٠١٧م	١	١٠	١١
٢٠١٨م	١	٩	١٠
٢٠١٩م	١	٢	٣
٢٠٢٠م	٤	—	٤
٢٠٢١م	٨	—	٨
٢٠٢٢م	١٢	—	١٢
المجموع	٥٤	٣٩	٩٣



شكل (٢)

برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليم والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥م إلى ٢٠٢٢م

يتضح من الجدول والشكل السابقين أن عدد برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ م إلى ٢٠٢٢م بلغت (٩٣) برنامج موزعة الى (٣٩) برنامج برسائل الماجستير، و (٥٤) برنامج برسائل الدكتوراه، كما يتضح أن عام (٢٠٢٢م) جاء في الترتيب الأول بعدد (١٢) برنامج، وأن العام (٢٠١٧م) جاء في التريب الثاني بعدد (١١) برنامج، كما جاء في الترتيب الثالث العام (٢٠١٨م) بعدد (١٠) برامج، وجاء في الترتيب الرابع الأعوام (٢٠٠٥ – ٢٠٠٩ – ٢٠٢١م) بعدد (٨) برامج، ثم العام (٢٠٠٦م) في الترتيب الخامس بواقع (٦) برامج، وباقي الأعوام تراوحت ما بين (٣ – ٤) للعام الواحد.

ويفسر الباحث هذه النتيجة كالاتى:-

أولا: من حيث عدد برامج التدخل السيكولوجي: يُرجع الباحث هذه النتيجة إلى اهتمام قسم علم النفس التعليمي ولاحصاء التربوي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة بتوظيف المنهج

التجريبي لدقته في اختبار الفرضيات وتقديم حلول علمية وعملية للمشكلات النفسية والتعليمية، بما يتماشى مع احتياجات المجتمع وتحدياته، كما أن هناك توافر كوادر أكاديمية متميزة تقدم الإشراف والدعم اللازمين لهذه النوعية من الدراسات.

ثانيًا: التفاوت بين السنوات في عدد البرامج: يرجع إلى زيادة النشاط البحثي في أعوام معينة قد يعود إلى وفرة عدد الباحثين في تلك الأعوام، أو استجابة الباحثين لقضايا مجتمعية ملحة تتطلب التدخل السيكولوجي من خلال الدراسات التجريبية في هذه الأعوام.

الاجابة على التساؤل الثاني:- والذي ينص على" ما حجم العينات التي طُبِّقت عليها برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟"

وللأجابة على التساؤل الثاني تم حصر برامج التدخل السيكولوجي من واقع السجلات والدراسات المحفوظة داخل مكتبة الكلية وتم تحليلها وحساب التكرارات لمعرفة حجم العينات التي طُبِّقت عليها برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢ ويمكن توضيحها كما في الجدول التالي:

جدول(١٠).
حجم العينات التي طُبِّقت عليها برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢ن= (٩٣)

الفترة الزمنية	عدد البرامج	حجم العينات			
		١٠ أفراد فأقل	ما بين ١١ – ٢٠ فردًا	ما بين ٢١ – ٣٠ فردًا	ما بين ٣١ – ٤٠فردًا	٤١ فردًا فأكثر
٢٠٠٥-٢٠١٠	٢٨	٢	٣	٩	٦	٨
٢٠١١- ٢٠١٦	١٧	—	٣	٥	٥	٤
٢٠١٧-٢٠٢٢	٤٨	٢	٤	١٨	١٣	١١
المجموع	٩٣	٤	١٠	٣٢	٢٤	٢٣

يتضح من الجدول السابق ما يلي:-

- تبين أن أغلب البرامج اعتمدت على عينات متوسطة الحجم، حيث أن الفئة (٢١-٣٠ فردًا) و(٣١-٤٠ فردًا) تشكلان معًا النسبة الأكبر من إجمالي العينات (٦٠,٢٪ من الدراسات)،
- كما تبين أن الدراسات التي استخدمت عينات صغيرة (١٠ أفراد فأقل) كانت قليلة جدًا (٤ دراسات فقط من إجمالي ٩٣، أي ٤,٣٪)،
- أما الدراسات التي شملت عينات كبيرة (٤١ فردًا فأكثر)، فقد بلغت ٢٣ دراسة (٢٤,٧٪).

ويفسر الباحث النتيجة السابقة من أن حجم العينات يرتبط ارتباطًا وثيقًا بطبيعة برامج التدخل السيكولوجي المستخدمة، حيث تتطلب بعض البرامج عينات كبيرة لضمان فاعلية التدخل،

بينما تكتفي برامج أخرى بعينات أصغر عندما تكون التدخلات مكثفة وفردية حيث تبين أن البرامج التي طبقت على عينات صغيرة العدد استهدفت فئات خاصة كالمتخلفين عقليا وبطئي التعلم وذوى صعوبات التعلم، كما أن زيادة حجم العينات في الفترة الأخيرة قد تعكس تحسنًا في إمكانيات البحث العلمي، وتوافر وسائل تكنولوجية حديثة أمكن توظيفها في برامج التدخل السيكولوجي مما أتاح استهداف عينات كبيرة الحجم.

الاجابة على التساؤل الثالث:- والذي ينص على" ما المراحل التعليمية التي استهدفتها برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢؟"

وللأجابة على التساؤل الثالث تم حصر برامج التدخل السيكولوجي من واقع السجلات والدراسات المحفوظة داخل مكتبة الكلية وتم تحليلها وحساب التكرارات لمعرفة المراحل التعليمية التي استهدفتها برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢ويمكن توضيحها كما في الجدول التالي:

جدول(١١).
المراحل التعليمية التي استهدفتها برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢ن= (٩٣)

الفترة الزمنية	عدد البرامج	المراحل التعليمية				
		ما قبل المدرسة	المرحلة الابتدائية	المرحلة الاعدادية	المرحلة الثانوية	المرحلة الجامعية	ما بعد المرحلة الجامعية
٢٠٠٥ - ٢٠١٠	٢٨	١	٨	٧	٣	٤	٥
٢٠١١ - ٢٠١٦	١٧	—	٣	٦	٤	٤	—
٢٠١٧- ٢٠٢٢	٤٨	—	٦	١٠	٥	٢٧	—
المجموع	٩٣	١	١٧	٢٣	١٢	٣٥	٥

يتضح من النتائج السابقة ما يلي:-

كانت المرحلة الجامعية الأكثر استهدافًا عبر الفترات المختلفة (٣٥ رسالة من أصل ٩٣، بنسبة ٣٧,٦٪)، مما يدل على أن طلاب الجامعة هم الفئة الأكثر اهتمامًا في الأبحاث المتعلقة بالتدخلات السيكولوجية، كما جاءت المرحلة الإعدادية في المركز الثاني بعدد ٢٣ رسالة (٢٤,٧٪)، كما جاءت المرحلة الابتدائية في المرتبة الثالثة بعدد ١٧ رسالة بنسبة (١٨,٣٪)، كما جاءت المرحلة الثانوية في المرتبة الرابعة حيث تم استهدافها بـ ١٢ رسالة بنسبة (١٢,٩٪)، وجاءت مرحلة ما بعد التعليم الجامعي في المرتبة الخامسة حيث تم استهدافها بـ ٥ رسائل بنسبة (٥,٣٪)، وجاءت مرحلة ما قبل المدرسة في المرتبة الأخيرة حيث لم تستهدف إلا بدراسة واحدة فقط.

ويمكن تفسير النتائج السابقة: بأن الاهتمام الأكبر بالمرحلة الجامعية قد يكون بسبب ارتفاع معدلات الضغوط النفسية والأكاديمية لدى هذه الفئة، كما أن ارتفاع عدد الدراسات الموجهة للمرحلة الإعدادية قد يكون بسبب حساسية هذه المرحلة من الناحية النفسية، حيث يتعرض الطلاب لتغيرات بيولوجية واجتماعية تؤثر على سلوكهم حيث تعد هذه المرحلة هي بداية مرحلة المراهقة، كما أن قلة الدراسات في مرحلة ما قبل المدرسة قد تكون بسبب صعوبة تطبيق برامج التدخل السيكولوجي على الأطفال في هذه السن، أو بسبب صعوبة وتعقيد القياس والتشخيص لهذه الفئة، عدم الاهتمام بمرحلة ما بعد الجامعة يأتي نتيجة أن قسم علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي بكون تركيزه الأكبر وفق تخصصة على المراحل التعليمية وهذا ما يفسر ندرة برامج التدخل السيكولوجي التي تستهدف هذه الفئة.

الإجابة على التساؤل الرابع :- والذي ينص على "ما الفئات المستهدفة من برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢"؟

وللأجابة على التساؤل تم حصر برامج التدخل السيكولوجي من واقع السجلات والدراسات المحفوظة داخل مكتبة الكلية وتم تحليلها وحساب التكرارات لمعرفة الفئات المستهدفة من برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢، ويمكن توضيح ذلك كما في الجدول التالي.

جدول(١٢).
الفئات المستهدفة من برامج التدخل السيكولوجي في الرسائل العلمية بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، بكلية التربية بنين بالقاهرة - جامعة الأزهر خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢ ن= (٩٣)

الفئات المستهدفة	عدد البرامج	
	التكرارات	النسب المئوية
العاديين	٦٩	٧٤,٢٠
صعوبات التعلم	١١	١١,٨٥
المتخلفين عقليًا	٣	٣,٢٢٪
المتفوقين عقليًا	٣	٣,٢٢٪
منخفضي التحصيل	٢	٢,١٦٪
المتعسرين دراسيًا	١	١,٠٧٪
المعرضين لخطر صعوبات التعلم	١	١,٠٧٪
بطيئ التعلم	١	١,٠٧٪
ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط	١	١,٠٧٪
المضطربين سلوكيًا	١	١,٠٧٪
المجموع	٩٣	١٠٠٪

يتضح من الجدول السابق أن: الطلاب العاديون يمثلون الفئة الأكثر استهدافًا (٦٩ برنامج، ٧٤,٢٪)، وجاءت فئة ذوي صعوبات التعلم في المرتبة الثانية (١١ برنامج ، ١١,٨٥٪)، كما أن الفئات ذات الاحتياجات الخاصة الأخرى نالت اهتمامًا محدودًا، المتخلفون عقليًا (٣ برامج، ٣,٢٢٪)، المتفوقون عقليًا (٣ برامج، ٣,٢٢٪)، منخفضو التحصيل (برنامجان، ٢,١٦٪)، كما أن الفئات التي حصلت على أقل نسبة من الاهتمام (كل منها برنامج واحدة فقط، ١,٠٧٪) المتعسرون دراسيًا، المعرضون لخطر صعوبات التعلم، بطيئو التعلم، ذوو اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه، والمضطربين سلوكيًا.

ويمكن تفسير النتيجة السابقة بشكل أكثر تفصيلًا من خلال عدة عوامل رئيسية تفسر التركيز الكبير على الطلاب العاديين في برامج التدخل السيكولوجي، حيث يرجع هذا التوجه إلى سهولة الوصول إلى هذه الفئة داخل المؤسسات التعليمية مقارنة بالفئات الأخرى، مما يتيح إمكانية إجراء البحوث عليها بسهولة أكبر، بالإضافة إلى ذلك تتوفر أدوات القياس والتقييم النفسي المصممة خصيصًا لهذه الفئة، مما يسهل تطبيق التدخلات السيكولوجية وقياس فعاليتها بدقة.

علاوة على ذلك، يعكس هذا التركيز توجه قسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي نحو البرامج التنموية والوقائية، والتي تهدف إلى تحسين الأداء الأكاديمي وتعزيز الصحة النفسية لدى الطلاب العاديين، في المقابل فإن البرامج العلاجية والإرشادية، التي تستهدف المشكلات النفسية الأكثر تعقيدًا، تحظى باهتمام أكبر داخل قسم الصحة النفسية، وهذا يفسر جزئيًا محدودية عدد البرامج التي استهدفت الفئات ذات الاحتياجات الخاصة مثل ذوي صعوبات التعلم أو الطلاب ذوي الاضطرابات السلوكية والانفعالية.

كما أن الارتفاع الملحوظ في عدد البرامج الموجهة لطلاب المرحلة الجامعية، وفقًا للنتائج السابقة، قد ساهم بشكل مباشر في زيادة نسبة التدخلات السيكولوجية التي استهدفت الطلاب العاديين. فالبرامج الجامعية غالبًا ما تركز على تطوير المهارات الأكاديمية والقدرات النفسية للطلاب دون التركيز على المشكلات النفسية العميقة، مما أدى إلى هيمنة هذه الفئة على الأبحاث والدراسات في هذا المجال.

أما فيما يخص الاهتمام المتزايد بفئة الطلاب ذوي صعوبات التعلم، فإن ذلك يعكس وعيًا متزايدًا بأهمية توفير الدعم النفسي والتربوي لهذه الفئة، نظرًا للتحديات الكبيرة التي تواجهها، والتي قد تؤثر على تحصيلها الأكاديمي وقدرتها على مواكبة أقرانها، وتأتي هذه الزيادة مدفوعة بالتطورات الحديثة في مجالات التربية الخاصة، التي تدعو إلى توفير بيئة تعليمية تلبي احتياجات جميع الطلاب، بما في ذلك ذوو صعوبات التعلم.

الاجابة على التساؤل الخامس:- والذي ينص على" ما واقع تقييم برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة خلال الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢م ؟"

وللأجابه على هذا التساؤل تم استخدام التكرارات والنسب المئوية كما هو موضح في الجدول والشكل التاليين

جدول (١٣)
التكرارات والنسب المئوية لتقييم برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الأزهر في الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢م ن = (٩٣)

م	التكرارات			النسب المئوية		
	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
١	٣٢	٣١	٣٠	٣٥٪	٣٣٪	٣٢٪
٢	٢٠	٤٣	٣٠	٢٢٠٪	٤٦٪	٣٢٪
٣	١	٢	٩٠	١٪	٢٪	٩٧٪
٤	٧٩	١٤	٠	٨٥٪	١٥٪	٠
٥	١٨	٤٥	٣٠	١٨٪	٤٨٪	٣٢٪
٦	١٤	٤٢	٣٧	١٦٪	٤٥٪	٣٩٪
٧	٢٢	٤١	٣٠	٢٤٪	٤٤٪	٣٢٪
٨	٢٤	٣٤	٣٥	٢٦٪	٣٦٪	٣٨٪
٩	٣٥	٤٨	١٠	٣٨٪	٥٢٪	١٠٪
١٠	١٣	٤٩	٣١	١٤٪	٥٣٪	٣٣٪
١١	١٤	٤٠	٣٩	١٥٪	٤٣٪	٤٢٪
١٢	٤١	٣١	٢١	٤٤٪	٣٣٪	٢٣٪
١٣	٢	١٠	٨١	٢٪	١١٪	٨٧٪
١٤	١٦	٢٩	٤٨	١٧٪	٣١٪	٥٢٪
١٥	٢٧	٤٠	٢٦	٢٩٪	٤٣٪	٢٨٪
١٦	٤	١٤	٧٥	٤٪	١٥٪	٨١٪
١٧	١٧	٤٩	٢٧	١٨٪	٥٣٪	٢٩٪
١٨	٥٤	٣٨	١	٥٨٪	٤١٪	١٪
١٩	٢	٧	٨٤	٢٪	٨٪	٩٠٪
٢٠	٥	٥٤	٣٤	٥٣٪	٤١٪	٦٪
٢١	٥٨	٢٥	١٠	٦٢٪	٢٧٪	١١٪
٢٢	١٣	٤٧	٣٣	١٤٪	٥١٪	٣٥٪
٢٣	٤٥	٤٠	٨	٤٩٪	٤٣٪	٨٪
٢٤	٣٦	٣٧	٢٠	٣٩٪	٤٠٪	٢١٪
٢٥	٣٠	٥٥	٨	٣٣٪	٥٩٪	٨٪
٢٦	٣٠	٥٣	١٠	٣٣٪	٥٧٪	١٠٪
٢٧	٣٩	٤١	١٣	٤٢٪	٤٤٪	١٤٪
٢٨	٢٠	٥٧	١٦	٢٢٪	٦١٪	١٧٪
٢٩	٥٧	٣٢	٤	٦٢٪	٣٤٪	٤٪
٣٠	٤٩	٣٨	٦	٥٣٪	٤١٪	٦٪
٣١	٣٣	٤٣	١٧	٣٦٪	٤٦٪	١٨٪
٣٢	٣٠	٥٠	١٣	٣٣٪	٥٣٪	١٤٪
٣٣	٢٤	٤١	٢٨	٢٦٪	٤٤٪	٣٠٪
٣٤	٣٠	٥٤	٩	٣٣٪	٥٨٪	٩٪
٣٥	٤٣	٤٧	٣	٤٧٪	٥٠٪	٣٪
٣٦	٣٦	٤٦	١١	٤٠٪	٤٩٪	١١٪

٣٧	٤٠	٤٥	٨	٪٤٤	٪٤٨	٪٨
٣٨	٣٣	٣٦	٢٤	٪٣٦	٪٣٨	٪٢٦
٣٩	٤٩	٤٢	٢	٪٥٣	٪٤٥	٪٢
٤٠	٤٧	٤١	٥	٪٥١	٪٤٤	٪٥
٤١	٢١	٤١	٣١	٪٢٣	٪٤٤	٪٣٣
٤٢	٤٣	٤٧	٣	٪٤٧	٪٥٠	٪٣
٤٣	٣٦	٥٠	٧	٪٣٣	٪٥٨	٪٩
٤٤	٤٠	٤٥	٨	٪٤٤	٪٤٨	٪٨
٤٥	٣٣	٣٦	٢٤	٪٣٦	٪٣٨	٪٢٦
٤٦	٤٩	٤٢	٢	٪٥٣	٪٤٥	٪٢
٤٧	٤٧	٤١	٥	٪٥١	٪٤٤	٪٥
٤٨	٣٠	٥٠	١٣	٪٣٢	٪٥٤	٪١٤
٤٩	٢٤	٤١	٢٨	٪٢٦	٪٤٤	٪٣٠
٥٠	٣٠	٥٤	٩	٪٣٢	٪٥٩	٪٩
٥١	٤٣	٤٧	٣	٪٤٧	٪٥٠	٪٣
٥٢	٤٣	٣٧	١٣	٪٤٧	٪٤٠	٪١٣
٥٣	٥٤	٣٣	٦	٪٥٩	٪٣٥	٪٦
٥٤	٢٢	٢٠	٥١	٪٢٤	٪٢٢	٪٥٤
٥٥	٣٠	٣٣	٣٠	٪٣٢	٪٣٦	٪٣٢
٥٦	٤٠	٤٨	٥	٪٤٣	٪٥٢	٪٥
٥٧	٤٠	٤٨	٥	٪٤٣	٪٥٢	٪٥
٥٨	١٣	٤٢	٣٨	٪١٤	٪٤٥	٪٤١
٥٩	٢٢	٢٠	٥١	٪٢٤	٪٢٢	٪٥٤
٦٠	٣٠	٣٣	٣٠	٪٣٢	٪٣٦	٪٣٢
٦١	٤٠	٤٨	٥	٪٤٣	٪٥٢	٪٥
٦٢	٣٢	٤٩	١٢	٪٣٥	٪٥٢	٪١٣
٦٣	٦	٤٧	٤٠	٪٦	٪٥١	٪٤٣
٦٤	٣٢	٤٩	١٢	٪٣٥	٪٥٢	٪١٣
٦٥	١٠	٤٥	٣٨	٪١٠	٪٤٩	٪٤١
٦٦	٧	١٦	٧٠	٪٧	٪١٧	٪٧٦
٦٧	٣٦	٤٥	١٢	٪٣٩	٪٤٨	٪١٣
٦٨	١٧	٣٨	٣٨	٪١٨	٪٤١	٪٤١
٦٩	٦	١٣	٧٤	٪٦	٪١٥	٪٧٩
مجـ	٢٠٥٨	٢٦٨٩	١٦٧٠	٪٣٣	٪٤٢	٪٢٥

شكل (٣)
والنسب المئوية لتقييم برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الأزهر في الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢م

ويتضح من الجدول والشكل السابقين، أن (٣٣٪) من تكرارات تقييم برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الأزهر في الفترة من ٢٠٠٥ إلى ٢٠٢٢م، كانت بدرجة كبيرة، وأن (٤٢٪) جاءت بدرجة متوسطة، و(٢٥٪) جاءت بدرجة ضعيفة، وهذا يشير إلى أن نسبة (٣٣٪) من برامج التدخل السيكولوجي تم تقييمها بدرجة كبيرة، مما يعكس الجهود المبذولة لتطبيق معايير الجودة في هذه البرامج، كما أن النسبة الأكبر، والتي بلغت (٤٢٪) بتقييم "درجة متوسطة"، تؤكد أن معظم البرامج تتمتع بجودة معقولة، وهو ما يعكس التزام القسم بتطوير برامجه بشكل ديناميكي ومستدام، أما النسبة المتبقية (٢٥٪) بدرجة ضعيفة، فتُظهر أن هناك نسبة قليلة من البرامج تعاني من قصور ملحوظ قد يؤثر على تحقيق الأهداف المنشودة، وتحقيق التميز والتفرد في أعداد وبناء برامج التدخل السيكولوجي

الإجابة على التساؤل السادس :- والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة تُعزى إلى الفترات الزمنيه (٢٠٠٥- ٢٠١٠ ؛ ٢٠١١ – ٢٠١٦ ؛ ٢٠١٧ – ٢٠٢٢) ؟.

وللإجابة على التساؤل السابق اتبع الباحث مجموعة من الخطوات وهي:-

أولا: حساب حساب المتوسط والإنحراف المعياري للفترات الزمنية (٢٠٠٥- ٢٠١٠؛ ٢٠١١ – ٢٠١٦؛ ٢٠١٧ – ٢٠٢٢) لتقييم برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (١٤):
حساب المتوسط والإنحراف المعياري للفترات الزمنية (٢٠٠٥-٢٠١٠؛ ٢٠١١ – ٢٠١٦؛ ٢٠١٧ – ٢٠٢٢) لتقييم برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة

الفترات	عدد البرامج (ن)	المتوسط	الانحراف المعياري
٢٠٠٥-٢٠١٠	٢٨	٤٠,٩٦	٥,٥٤
٢٠١١-٢٠١٦	١٦	٥٠,٨١	٥,١٢
٢٠١٧-٢٠٢٢	٤٩	٦٢,٩٧	٦,٤٠

ثانيًا: إجراء اختبار One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test لاختبار التوزيع الاعتدالي لعينة الدراسة، وجدول (١٥) يوضح ذلك.

جدول (١٥):
اختبار التوزيع الاعتدالي لعينة الدراسة

الفترات	عدد البرامج (ن)	قيمة Kolmogorov-Smirnov (Z)	مستوى الدلالة المحسوبة	الدلالة
٢٠٠٥-٢٠١٠	٢٨	٠,١٤٠	٠,١٦٨	غير دالة
٢٠١١-٢٠١٦	١٦	٠,١٥٨	٠,٢٠٠	غير دالة
٢٠١٧-٢٠٢٢	٤٩	٠,١٠٢	٠,٢٠٠	غير دالة

يتضح من نتائج الجدول (١٥) أن قيمة اختبار كولموجورف- سميرنوف لاختبار التوزيع الاعتدالي للفترات الثلاث تساوي على التوالي (٠,١٤٠ – ٠,١٥٨ – ٠,١٠٢) ومستوى الدلالة المحسوب للفترات الثلاث على التوالي هو (٠,١٦٨ – ٠,٢٠٠ – ٠,٢٠٠) وجميع القيم السابقة غير دالة لأنها أكبر من قيمة الدلالة (٠,٠٥)، وعليه فإن عينة الدراسة تتمتع بالتوزيع الاعتدالي المناسب وبالتالي يُمكن إجراء الاختبارات الإحصائية المختلفة للكشف عن الفروق بين المجموعات مثل اختبار(One-Way ANOVA) وغيره الاختبارات البارامترية الاخرى مع التأكد من صحة إجرائه.

ثالثًا: إجراء اختبار Levene's Test لاختبار تجانس التباين لعينة الدراسة، للكشف على ما أن هناك تباين في درجات تقييم الفترات الثلاث أم لا وجدول (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦):
اختبار تجانس التباين لعينة الدراسة

قيمة Levene's Test	درجات الحرية الاولى	درجات الحرية الثانية	مستوى الدلالة	الدلالة
٢,٠٣٩	٢	٩٠	٠,١٣٦	غير دالة

يتضح من نتائج الجدول (١٦) أن قيمة اختبار **Levene's Test** لاختبار تجانس التباين تساوي (٢,٣٩) ومستوى الدلالة هو (٠,١٣٦) وهي قيمة غير دالة لأنها أكبر من قيمة الدلالة (٠,٠٥)، إذن لا يوجد دلالة على وجود فروق بين درجات التقييم في الفترات الثلاث وعليه فإن عينة

الدراسة تتمتع بالتجانس المناسب وبالتالي يُمكن إجراء الاختبارات الإحصائية المختلفة للكشف عن الفروق بين المجموعات مثل اختبار(One-Way ANOVA) وغيره من الاختبارات البارامترية الاخرى مع التأكد من صحة إجرائه.

رابعًا: استخدام اختبارOne-Way ANOVA لمعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة تُعزى إلى الفترات الزمنيه (٢٠٠٥-٢٠١٠ ؛ ٢٠١١ – ٢٠١٦ ؛ ٢٠١٧ – ٢٠٢٢) والجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧)
نتائج اختبار One-Way ANOVA للفترات الزمنية للتقييم (٢٠٠٥-٢٠١٠؛ ٢٠١١ – ٢٠١٦؛ ٢٠١٧ – ٢٠٢٢) ن= ٩٣

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٨٨٦٥,٤٢٥	٢	٤٤٣٢,٧١٣	١٢٤,٩٦٨	٠,٠١
داخل المجموعات	٣١٩٢,٣٨١	٩٠	٣٥,٤٧١		
المجموع الكلي	١٢٠٥٧,٨٠٦	٩٢			

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة "ف" لمعرفة الفروق بين الفترات الزمنية (٢٠٠٥-٢٠١٠، ٢٠١١ – ٢٠١٦، ٢٠١٧ – ٢٠٢٢) لتقييم برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي بكلية التربية جامعة الازهر بنين بالقاهرة ، بلغت (١٢٤,٩٦٨) وهى قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفترات الثلاث عند مستوى (٠,٠١).

ولتحديد اتجاه الفروق بين الفترات الزمنية الثلاث ، قام الباحث ب استخدام اختبار Bonferroni لحساب دلالة الفروق بين متوسطات الفترات الزمنية (٢٠٠٥-٢٠١٠ ؛ ٢٠١١ – ٢٠١٦ ؛ ٢٠١٧ – ٢٠٢٢) ، وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (١٨):
نتيجة اختبار Bonferroni لمعرفة اتجاه الفروق بين الفترات الزمنية للتقييم (٢٠٠٥-٢٠١٠؛ ٢٠١١ – ٢٠١٦؛ ٢٠١٧ – ٢٠٢٢) ن= ٩٣

المقارنة بين الفترات	الفروق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة	نطاق الثقة ٩٥٪ الحد الأدنى	الحد الأعلي	الفروق لصالح
٢٠٠٥-٢٠١٠ ٢٠١١-٢٠١٦	-٩,٨٤	١,٨٦	٠,٠١	-١٤,٤٠	-٥,٢٩	٢٠١١-٢٠١٦
٢٠٠٥-٢٠١٠ ٢٠١٧-٢٠٢٢	-٢٢,٠١	١,٤١	٠,٠١	-٢٥,٤٥	-١٨,٥٧	٢٠١٧-٢٠٢٢
٢٠١١-٢٠١٦ ٢٠١٧-٢٠٢٢	-١٢,١٦	١,٧١	٠,٠١	-١٦,٣٥	-٧,٩٨	٢٠١٧-٢٠٢٢

التعقيب على نتائج الجدول السابق: يمكن توضيح النتائج المستخرجة في النقاط التالية

(١) يتضح من المقارنة بين الفترتين ٢٠٠٥-٢٠١٠ و ٢٠١١-٢٠١٦، أن الفرق بين المتوسطين بلغ (٩,٨٤) ، وهذا يشير إلى أن متوسط القيم في فترة ٢٠١١-٢٠١٦ أعلى من الفترة ٢٠٠٥-٢٠١٠ بمقدار(٩,٨٤)، كما بلغ الخطأ المعياري (١,٨٦) وهذا يعكس مدى دقة تقدير الفرق بين المتوسطين،كما أتضح ان هناك فروق دالة بين الفترتين عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما جاء نطاق الثقة ٩٥٪(-١٤,٤٠ و -٥,٢٩) ، وبما أن هذا النطاق لا يشمل الصفر، فإن الفرق بين الفترتين موثوق ودال، ونظرًا لأن نطاق الثقة جاء بالسلب وكذلك الفرق بين المتوسطين، فإن النتائج لصالح الفترة ٢٠١١-٢٠١٦م لأن متوسطها هو الأكبر حسابًا حيث بلغ المتوسط (٥٠,٨١).

(٢) كمايتضح من المقارنة بين الفترتين ٢٠٠٥-٢٠١٠ و ٢٠١٧-٢٠٢٢م، أن الفرق بين المتوسطين بلغ (-٢٢,٠١) ، وهذا يشير إلى أن متوسط القيم في فترة ٢٠١٧-٢٠٢٢ م أعلى من الفترة ٢٠٠٥-٢٠١٠م بمقدار(٢٢,٠١)، كما بلغ الخطأ المعياري (١,٤١) وهذا يعكس مدى دقة تقدير الفرق بين المتوسطين، كما أتضح ان هناك فروق دالة بين الفترتين عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما جاء نطاق الثقة ٩٥٪(-٢٥,٤٥ و -١٨,٥٧) ، وبما أن هذا النطاق لا يشمل الصفر، فإن الفرق بين الفترتين موثوق ودال، ونظرًا لأن نطاق الثقة جاء بالسلب وكذلك الفرق بين المتوسطين، فإن النتائج لصالح الفترة ٢٠١٧-٢٠٢٢م لأن متوسطها هو الأكبر حسابًا حيث بلغ المتوسط (٦٢,٩٧).

(٣) كمايتضح من المقارنة بين الفترتين ٢٠١١-٢٠١٦ و ٢٠١٧-٢٠٢٢م، أن الفرق بين المتوسطين بلغ (-**١٢,١٦**) ، وهذا يشير إلى أن متوسط القيم في فترة ٢٠١٧-٢٠٢٢ أعلى من الفترة ٢٠١١-٢٠١٦ بمقدار(١٢,١٦)، كما بلغ الخطأ المعياري (١,٧١) وهذا يعكس مدى دقة تقدير الفرق بين المتوسطين، كما أتضح ان هناك فروق دالة بين الفترتين عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما جاء نطاق الثقة ٩٥٪(-١٦,٣٥ و -٧,٩٨) ، وبما أن هذا النطاق لا يشمل الصفر، فإن الفرق بين الفترتين موثوق ودال، ونظرًا لأن نطاق الثقة جاء بالسلب وكذلك الفرق بين المتوسطين، فإن النتائج لصالح الفترة ٢٠١٧-٢٠٢٢م لأن متوسطها هو الأكبر حسابًا حيث بلغ المتوسط (٦٢,٩٧).

تفسيرهذه النتيجة من وجهة نظرالباحث: بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج الآتى

- جميع المقارنات بين الفترات الزمنية (٢٠٠٥-٢٠١٠ م مقابل ٢٠١١-٢٠١٦م؛ ٢٠٠٥-٢٠١٠ م مقابل ٢٠١٧-٢٠٢٢م؛ و ٢٠١١-٢٠١٦ م مقابل ٢٠١٧-٢٠٢٢م) أظهرت فروقًا دالة إحصائيًا في جميع المقارانات.
- فترة ٢٠١٧-٢٠٢٢ م تتفوق على ٢٠١١-١٠١٦ و ٢٠٠٥-٢٠١٠ م في جميع المقارنات.
- فترة ٢٠١١-٢٠١٦ م تتفوق على ٢٠٠٥-٢٠١٠م.

فالتحسن في برامج التدخل السيكولوجي والذي ظهر في نتائج البحث يعكس تأثيرًا تراكميًا لمجموعة من العوامل المؤسسية والأكاديمية والبشرية داخل قسم علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر وهذه العوامل هي :-

- **تراكمية العلم والخبرة في القسم:** حيث يعتبر تراكم المعرفة والخبرات العلمية أحد العوامل الأساسية التي تفسر الفروق الإيجابية عبر الفترات الزمنية ، فمع مرور الوقت، استند القسم إلى قاعدة معرفية كبيرة في مجال برامج التدخل السيكولوجي، في تصميم برامج أكثر فعالية، كما تطورت برامج التدخل السيكولوجي مع مرور الوقت بناءً على التغذية الراجعة من الأجيال السابقة من الباحثين، مما أدى إلى تحسين جودتها تدريجيًا

- **التطور الحادث في البحث العلمي:** فالتقدم في البحث العلمي أثر بشكل مباشر على جودة برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي بكلية التربية جامعة الازهر بنين بالقاهرة، كما أدى استخدام تقنيات حديثة في البحث مثل التحليل الإحصائي المتقدم وتوظيف المستحدثات التكنولوجيا في البحث وأعداد وتنفيذ برامج التدخل السيكولوجي إلى تطور هائل، أيضا ساعد اطلاع الباحثين داخل القسم على المستجدات العلمية من خلال الاطلاع المستمر على الأبحاث العالمية المرتبطة ببرامج التدخل السيكولوجي كان له الأثر الواضح في تطور ونمو برامج التدخل السيكولوجي.
- **تميز القسم في مجال البحوث والدراسات التجريبية:** اشتهار القسم بتميزه في مجال الدراسات التجريبية جعلة يلتزم بتحقيق معايير عالية في إعداد برامج التدخل السيكولوجي، فتميز القسم وتفرده دفعه دائمًا للابتكار والتطوير للحفاظ على هذه السمعة، مما يفسر التطور والنمو خلال الفترات الزمنية المتعاقبة.
- **تو افر الاشراف الاكاديمي المتميز:** فالإشراف الأكاديمي التميز له دور مهم في تحسين جودة برامج التدخل السيكولوجي بالقسم.

<u>الإجابة على التساؤل السابع :- والذي ينص على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة تُعزى إلى مراحل برامج التدخل السيكولوجي (التخطيط – التصميم - التقويم) ؟.</u>

وللإجابة على التساؤل السابق اتبع الباحث مجموعة من الخطوات وهي:-

أولا: حساب المتوسط والإنحراف المعياري لمراحل برامج التدخل السيكولوجي (التخطيط – التصميم - التقويم) والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (١٩):
حساب المتوسط والإنحراف المعياري لمراحل برامج التدخل السيكولوجي (التخطيط – التصميم - التقويم) ن=٩٣

االمراحل	المتوسط	الانحراف المعياري
التخطيط	٣٧,٣٤	٦,٧٢
التصميم	٦٢,٩٦	١٢,٥٦
التقويم	٤٠,١٠	٨,٨٨

ثانيًا: استخدام اختبار One-Way ANOVA لمعرفة هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في تقييم برامج التدخل السيكولوجي بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي بكلية التربية جامعة الأزهر بنين بالقاهرة تُعزى إلى مراحل برامج التدخل السيكولوجي (التخطيط – التصميم - التقويم) والجدول (٢٠) يوضح ذلك.

يتضح من جدول (٢٠) أن قيمة "ف" لمعرفة الفروق بين مراحل برامج التدل السيكولوجي

جدول (٢٠)

نتائج اختبار One-Way ANOVA لمراحل برامج التدخل السيكولوجي (التخطيط – التصميم - التقويم) ن= ٩٣

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٣٦٧٩٠,٧٣١	٢	١٨٣٩٥,٣٦٦	١٩٥,٧٣	٠,٠١
داخل المجموعات	٢٥٩٣٨,٨١٧	٢٧٦	٣٥,٤٧١	٤	
المجموع الكلي	٦٢٧٢٩,٥٤٨	٢٧٨			

(**التخطيط – التصميم - التقويم**) ، بلغت (١٩٥,٧٣٤) وهى قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المراحل الثلاث عند مستوى (٠,٠١).

ولتحديد اتجاه الفروق بين المراحل الثلاث ، قام الباحث ب استخدام اختبار Scheffe لحساب دلالة الفروق بين مراحل برامج التدل السيكولوجي (**التخطيط – التصميم - التقويم**) ، وجدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول (٢١):

نتيجة اختبار Scheffe لمعرفة اتجاه الفروق بين مراحل تصميم برامج التدخل السيكولوجي (التخطيط – التصميم - التقويم) ن=٩٣

المقارنة بين المراحل		الفروق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
التخطيط	التصميم	٢٥,٦٢	١,٤٢	٠,٠١
التخطيط	التقويم	٢,٧٦	١,٤٢	٠,١٥٣
التصميم	التقويم	٢٢,٨٦	١,٤٣	٠,٠١

ولتعقيب على نتائج الجدول السابق: يمكن توضيح النتائج المستخرجة في النقاط التالية

(١) يتضح من المقارنة بين مرحلتى (التخطيط – التصميم)، أن الفرق بين المتوسطين بلغ (٢٥,٦٢) ، وهذا يشير إلى أن متوسط القيم في مرحلة التصميم أعلى من التخطيط بمقدار(٢٥,٦٢)، كما بلغ الخطأ المعياري (١,٤٢) وهذا يعكس مدى دقة تقدير الفرق بين المتوسطات،كما أتضح ان هناك فروق دالة بين المرحلتين عند مستوى دلالة (٠,٠١)، لصالح مرحلة التصميم لأن متوسطها هو الأكبر حسابًا حيث بلغ المتوسط (٦٢,٩٦).

(٢) كما اتضح من من المقارنة بين مرحلتى (التخطيط – التقويم)، أن الفرق بين المتوسطين بلغ (٢,٧٢) ، كما بلغ الخطأ المعياري (١,٤٢)، كما أتضح ان ليس هناك فروق دالة بين المرحلتين حيث بلغ مستوى لدلالة (٠,١٥٣).

(٣) كما اتضح من المقارنة بين مرحلتى (التصميم – التقويم)، أن الفرق بين المتوسطين بلغ (٢٢,٨٦) ، وهذا يشير إلى أن متوسط القيم في مرحلة التصميم أعلى من التقويم بمقدار(٢٢,٨٦)، كما بلغ الخطأ المعياري (١,٤٣) وهذا يعكس مدى دقة تقدير الفرق بين المتوسطات،كما

أتضح ان هناك فروق دالة بين المرحلتين عند مستوى دلالة (٠,٠١)، لصالح مرحلة التصميم لأن متوسطها هو الأكبر حسابًا حيث بلغ المتوسط (٦٢,٩٦).

تفسير هذه النتيجة من وجهة نظر الباحث: بناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج الآتى

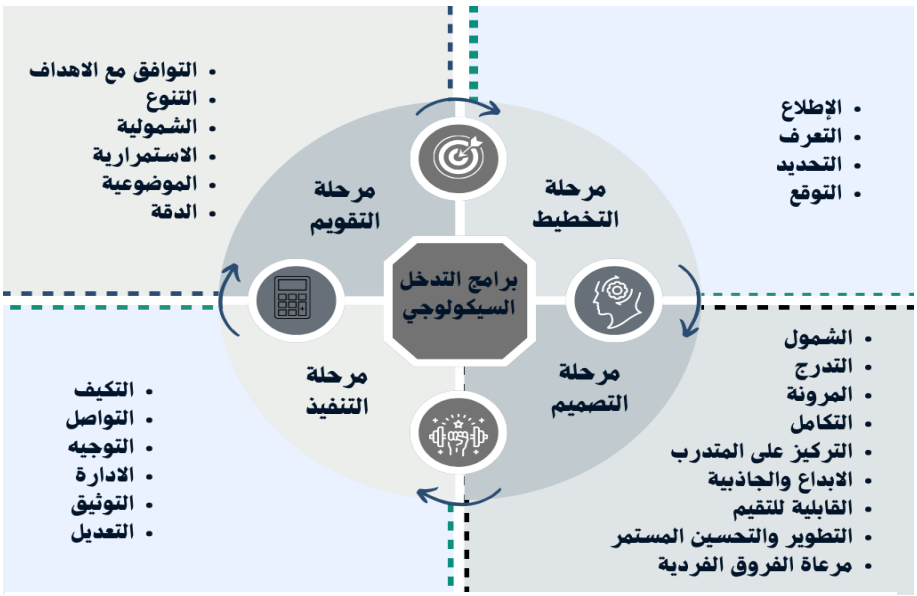
- ❖ مرحلة التصميم تتفوق على مرحلتى التخطيط والتقويم في المقارنة.
- ❖ ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين مرحلتى التخطيط والتقويم في المقارنة بينهم.

ويمكن تفسر هذه النتيجة من خلال عدة نقاط وهي

- مرحلة التصميم غالبًا ما تكون أكثر وضوحًا وأهمية للباحثين مقارنة بمرحلتى التخطيط والتقويم .
- قد تكون مرحلة التقويم في بعض الحالات شكليًا أو محدود الأدوات خاصة في الفترات الزمنية السابقة .
- في اغلب الدراسات التي اجري التقييم عليها تم اقتصار مرحلة التخطيط على وضع إطار عام قد لا يكون ملموسًا بشكل كبير ولم يدرج بشكل واضح ومباشر في الدراسات والبحوث التجريبية التي تم تقييم برامج التدخل السيكولوجي بها.
- تُظهر النتائج أن الباحثين اعتبروا أن مرحلة التصميم هي المرحلة المحورية التي تؤثر بشكل كبير على جودة البرامج التدريبية، لأنها تركز على التفاصيل التنفيذية والمحتوى الفعلي الذي يتفاعل معه المستفيدون من البرانامج.

<u>الإجابة على التساؤل الثامن:- والذي ينص على "ما التصور المقترح لتطوير برامج التدخل السيكولوجي بالرسائل العلمية؟"</u>

وللأجابة على هذا السؤال تم الاعتماد على المنهج الوصفى التحليلي، ومراجعة الادبيات ذات العلاقة بهذا الشأن، ونتائج التقييم السابقة لبرامج التدخل السيكولوجي لقسم علم النفس التعليمي والاحصاء التربوي بكلية التربية بنين جامعة الازهر بالقاهرة وتم وضع تصور مقترح لتطوير برامج التدخل السيكولوجي بالرسائل العلمية ويمكن توضيح التصور كما في الشكل التالي:-



شكل (٤)

التصور المقترح لتطوير برامج التدخل السيكولوجي بالرسائل العلمية

أولامرحلة التخطيط لبرامج التدخل السيكولوجي

تُعتبر مرحلة التخطيط أساس النجاح في تصميم وتنفيذ برامج التدخل السيكولوجي، حيث تُعنى بوضع إطار متكامل يستند إلى أسس علمية لتحقيق الأهداف المرجوة بكفاءة وفعالية. تشمل هذه المرحلة سلسلة من الخطوات المنهجية التي تهدف الى التخطيط الجيد لبرامج التدخل السيكولوجي كمرحلة تسبق التصميم والتنفيذ والتقويم.

تظهر أهمية التخطيط في كونه يُحدد ملامح البرنامج التدخلي ويرسم خارطة الطريق لتحقيق النتائج المرجوة، حيث يُسهم التخطيط المنهجي في:

- **ضمان تو افق البرنامج مع الاحتياجات الحقيقية** :يتم تحديد مشكلات المستفيدين بدقة، مما يجعل التدخل أكثر ملاءمة للسياق المستهدف.
- **تحقيق الكفاءة في استخدام الموارد** :يساعد التخطيط على توجيه الموارد البشرية والمادية نحو الأولويات المحددة، وتقليل الهدر.
- **التعامل مع المتغيرات والتحديات** :من خلال استباق المشكلات ووضع استراتيجيات للتعامل معها.

خصائص مرحلة التخطيط في برامج التدخل السيكولوجي

- **المرونة** : يجب أن يكون التخطيط قابلاً للتكيف مع التغيرات غير المتوقعة والتي تظهر في المراحل التالية لبرامج التدخل السكولوجي.

- **التكامل:** يتطلب التخطيط مراعاة جميع الجوانب المرتبطة بالتدخل السيكولوجي سواء كانت نفسية، اجتماعية، أو بيئية.
- **الاستناد إلى الأدلة العلمية:** يجب أن يعتمد التخطيط على الدراسات السابقة والتجارب والبرامج السابقة لضمان فعالية التدخل.
- **التركيز على الفئة المستهدفة** : يتم تصميم البرامج بما يتناسب مع احتياجات وخصائص الفئة المستهدفة وظروفها الخاصة.

عناصر التخطيط لبرامج التدخل السيكولوجي:-

ويمكن التخطيط لبرامج التدخل السيكولوجي من خلال العناصر التالية

(١) الاطلاع

تمثل مرحلة الاطلاع الخطوة الأولى في عملية التخطيط، حيث تهدف إلى جمع وتحليل كافة المعلومات الضرورية لبناء تصور شامل ودقيق حول برنامج التدخل السيكولوجي المراد اعداده وتتضمن هذه المرحلة البحث في المصادر التي تعطي للبحث تصور مبدئي للمراحل التالية ويمكن ذلك من خلال الاطلاع الدراسات السابقة والبرامج التدخلية السابقة والهدف الأساسي من هذه الخطوة هو استكشاف البيئة المحيطة لفهم العوامل المؤثرة، مثل الموارد المتاحة، الاحتياجات، والتحديات المحتملة، وخصائص الفئة المستهدفة وتحديد طبيعة الظاهرة المراد التدريب عليها وتحديد الاحتياجات التدريبة وغيرها من الأمور الأخرى التي تعد أمور أوليه قبل مرحلة التصميم.

ففي هذه المرحلة، يتم التركيز على جمع بيانات نوعية وكمية تقدم رؤى متكاملة حول العوامل المرتبطة بالبرنامج والتي تعدّ أساسًا لاتخاذ قرارات هامة يتم في ضوئها استكمال باقي المراحل الآخري.

(٢) التعرف

تُبنى مرحلة التعرف على نتائج مرحلة الاطلاع، حيث يتم تحليل المعلومات المجمعة لفهم البيئة المحيطة والمكونات الأساسية ذات الصلة بالخطة. تهدف هذه المرحلة إلى التعرف على العلاقات بين المتغيرات المختلفة وتحديد العوامل المؤثرة بشكل مباشر أو غير مباشر على تصميم وتنفيذ وتقويم برامج التدخل السيكولوجي.

ويمكن أن تركز هذه المرحلة على التعرف على الخصائص والحاجات النفسية والسلوكية للفئة المستهدفة، وأنماط السلوك غير المرغوب.

(٣) التحديد

تأتي مرحلة التحديد كخطوة محورية تهدف إلى وضع الهيكل العام للخطة بناءً على ما تم الاطلاع عليه والتعرف عليه، و يتم في هذه المرحلة ترجمة التحليلات السابقة إلى أهداف واضحة وقابلة للقياس. تركز هذه المرحلة على تحديد:

- ✓ **الأهداف التفصيلية** :ماذا يُراد تحقيقه؟

- ✓ **الموارد المطلوبة** :ما هي الموارد البشرية، المالية، والتكنولوجية اللازمة؟
- ✓ **القيود والإمكانات** :ما هي العوائق المحتملة وكيف يمكن التغلب عليها؟

(٤) التوقع

تُعد مرحلة التوقع خطوة استشرافية تهدف إلى النظر إلى المستقبل لتحديد السيناريوهات المحتملة والتخطيط للتعامل معها. تشمل هذه المرحلة التنبؤ بالنتائج المحتملة من تطبيق البرنامج ، سواء كانت إيجابية أو سلبية، ووضع خطط طوارئ للتعامل مع أي تحديات قد تطرأ أثناء التنفيذ.

على سبيل المثال، قد يتم التوقع بوجود تحديات تتعلق بمقاومة الفئة المستهدفة وبعض السلوكيات السلبية التي تظهر منهم أثناء التدريب، وبالتالي يتم وضع تصور وطرق للتعامل والعمل على تحفيزهم وزيادة تقبلهم واندماجهم في البرنامج.

تساعد مرحلة التوقع على تعزيز مرونة البرنامج وقدرته على التكيف مع المتغيرات، مما يزيد من فرص ننجاح البرنامج وتحقيق أهدافه

تعمل مراحل الاطلاع والتعرف والتحديد والتوقع كوحدات متكاملة ضمن عملية التخطيط. يسهم الاطلاع في بناء قاعدة معرفية متينة، بينما يساعد التعرف على تحليل البيانات وتحويلها إلى رؤى واضحة، ويأتي التحديد لترجمة هذه الرؤى إلى أهداف وخطط قابلة للتنفيذ، ويعمل التوقع على استشراف **المستقبل** ووضع استراتيجيات للتعامل مع التحديات المحتملة، إن التكامل بين هذه المراحل يعزز من دقة وكفاءة التخطيط ويزيد من فرص تحقيق الأهداف التي يسعى برنامج التدخل السيكولوجي إلى تحقيقها.

معاييرومقومات مرحلة التخطيط:-

ويمكن الحكم على جودة مرحلة التخطيط لبرامج التدخل السيكولوجي من خلال مجموعة من المعايير والمقومات والتي يمكن توضيحها في النقاط التالية:-

- تحليل خصائص الفئة المستهدفة من البرنامج.
٢- تحليل الاحتياجات التدريبية للفئة المستهدفة .
٣- توقع لبعض الأنماط السلوكية للفئة المستهدفة أثناء السير في البرنامج.
٤- للبرنامج هدف عام يسعى لتحقيقه.
٥- استناد البرنامج على نظرية أو نموذج ينطلق منها.
٦- يتضمن البرنامج تحديد لخصائص وامكانيات المدرب.
٧- تحليل للسلوك المدخلى للفئة المستهدفة.
١٢- يشمل بناء البرنامج على عناصر واضحة.
١٣- يخضع اختيار مكان تنفيذ البرنامج لضوابط محددة
١٤- وجود إجراءات معينة لتحديد عدد الجلسات فى البرنامج.
١٥- تحليل مكونات الظاهرة المراد التدريب عليها.
١٦- للبرنامج دليل يوضح إرشادات وتعليمات استخدامه.
١٧-تتسق أهداف البرنامج مع الاحتياجات التدريبية للمشاركين.
١٨-أهداف البرنامج واقعية وقابلة للتطبيق والقياس .

٨- تحديد محتوى البرنامج في ضوء معايير واضحة.
٩- ترجمة الهدف العام لمجموعة من الأهداف الفرعية.
١٠- صياغة إجرائية للأهداف الفرعية.
١١- تحديد زمن الجلسات وفق معايير واضحة
١٩-تحديد الخدمات اللوجستية لتنفيذ البرنامج وفق متطلبات التنفيذ.
٢٠- للبرنامج اجراءات محددة لمعرفة رغبة واستعداد الفئة المستهدفة من البرنامج.
٢١- للبرنامج إجراءات محددة لتحديد طبيعة البرنامج ونوعة.

ثانياً: مرحلة التصميم لبرامج التدخل السيكولوجي:-

تعد مرحلة تصميم برامج التدريب خطوة مهمة تضمن تحويل الأهداف النظرية والتخطيط للبرنامج إلى نتائج عملية ملموسة، تتطلب هذه المرحلة دراسة متأنية للمتغيرات المختلفة التي تؤثر على فعالية البرنامج ، مع التركيز على العناصر الأساسية التي تضمن نجاحه.

عناصر التصميم لبرامج التدخل السيكولوجي:-

ويمكن التصميم لبرامج التدخل السيكولوجي من خلال العناصر التالية

(١) **الشمولية:** ويمكن تحقيق ذلك من خلال:

- التغطية الشاملة للمحتوي: يجب أن يغطي البرنامج جميع جوانب الموضوع التدريبي بشكل شامل، بحيث يزود المتدربين بالمعرفة والمهارات اللازمة لأداء مهامهم بفعالية.
- تنوع الأساليب: يجب استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب التدريبية لتلبية احتياجات التعلم المختلفة للمتدربين، بما في ذلك المحاضرات، والنقاشات، والتمارين العملية، وحل المشكلات، والعمل الجماعي.
- الربط بين النظرية والتطبيق :يجب ربط المحتوى النظري بالتطبيقات العملية، بحيث يتمكن المتدربون من تطبيق ما تعلموه في بيئة العمل.
- تغطية جميع الجوانب الضرورية لتطوير المتدربين. يشمل ذلك المعرفة النظرية كتقديم المفاهيم الأساسية والمعلومات الحديثة،و المهارات العمليةكتمكين المتدربين من اكتساب المهارات التي يمكنهم تطبيقها في بيئة العمل، والجوانب النفسية والاجتماعية :تعزيز الثقة بالنفس والقدرات التفاعلية.

(٢) **التدرج:** يجب السير فى تصميم البرامج بشكل تدريجي من السهل إلى الصعب ومن المفاهيم السطحية إلى المفاهيم العميقة، فالتدرج يسهم في تخفيف عبء التدريب ويجعل العملية التدريبية أكثر فعالية حيث يتطلب تصميم برامج التدخل السيكولوجية اتباع منهجية تدريجية من خلال الآتي:-

- البناء التدريجي للمحتوى :يجب تقديم المحتوى التدريبي بشكل تدريجي، بدءًا من الأساسيات وصولًا إلى المفاهيم الأكثر تعقيدًا.

- التناسب مع المستوى :يجب أن يتناسب مستوى المحتوى مع مستوى معرفة وخبرة المتدربين.
- التقدم التدريجي للمهارات: يجب أن يتضمن البرنامج تدريبات تهدف إلى تطوير مهارات المتدربين بشكل تدريجي.

(٣) **المرونة:** المرونة في البرامج التدريبية تعني القدرة على التكيف مع احتياجات المشاركين المتغيرة، عبر تعديلات في المحتوى أو إجراءات التدريب وذلك يتحقق من خلال:-

- التكيف مع التغيرات :يجب أن يكون البرنامج مرنًا وقادرًا على التكيف مع التغيرات التي قد تحدث في بيئة العمل أو في احتياجات المتدربين.
- التجاوب مع التغذية الراجعة : يجب أن يكون هناك آلية لتلقي تغذية راجعة من المتدربين وتعديل البرنامج بناءً عليها.

(٤) **التكامل:** وذلك يتحقق من خلال:

- التكامل بين الأهداف والمحتوى والتقييم للبرنامج
- التكامل بين الأنشطة والإجراءات لتحقيق أهداف البرنامج.
- التكامل بين جلسات البرنامج للتدريب على الظاهرة المراد التدريب عليها.

(٥) **التركيز على المتدربين** ويتحقق ذلك من خلال:-

- تصميم البرانامج في ضوء الاحتياجات التي تم تحديدها في مرحلة التخطيط
- تشجيع المتدربين على المشاركة الفعالة في عملية التدريب.
- تقديم تغذية راجعة مستمرة للمدربين حول أدائهم.
- تشجيع روح التعاون بين المتدربين.

(٦) **الإبداع والجاذبية** وذلك يتحقق من خلال الإجراءات التالية:-

- استخدام أساليب تدريب مبتكرة وجذابة لزيادة تفاعل المتدربين.
- أن يكون البرنامج ممتعًا ومحفزًا للمتدربين.
- تب تشجيع المتدربين على التفكير الإبداعي وحل المشكلات.

(٧) **التطوير والتحسين المستمر** ويتحقق ذلك من خلال:-

- تقييم البرنامج بشكل مستمر لتحسينه.
- تحديث المحتوى التدريبي بشكل دوري لمواكبة التطورات أثناء التدريب
- تبني أفضل الممارسات في مجال تصميم وتطوير برامج التدخل السيكولوجي.

(٨) **مراعاة الفروق الفردية** ويتحقق ذلك من خلال مراعاة الآتى:-

- تقديم مجموعة متنوعة من أساليب التعلم لتلبية احتياجات المتدربين المختلفة.

- مراعاة التنوع الثقافي والاجتماعي للمتدربين.
- توفير الدعم اللازم للمتعلمين ذوي الاحتياجات الخاصة.

معايير ومقومات مرحلة التصميم:-

ويمكن الحكم على جودة مرحلة التصميم لبرامج التدخل السيكولوجي من خلال مجموعة من المعايير والمقومات والتي يمكن توضيحها في النقاط التالية:-

١- وضع عناوين الجلسات جذابة ومثيرة للمشاركين.
٢-اتفاق عناوين الجلسات مع الهدف العام للبرنامج.
٣- عناوين الجلسات تعكس محتواها.
٤- وضوح لغة البرنامج ومناسبتها لخصائص الفئة المستهدفة.
٥- تنوع فنيات وأساليب التدريب فى البرنامج.
٦- مناسبة أسلوب التدريب مع الظاهرة موضوع التدريب.
٧- توزيع ساعات التدريب بشكل يتناسب مع محتوى البرنامج.
٨- يتميز محتوى البرنامج بالحداثة.
٩-محتوى البرنامج يتناسب مع الظاهرة موضوع التدريب.
١٠- يصمم البرنامج وفق اجراءات تضمن استمرارية أثر التدريب لدى المشاركين.
١١-يصمم البرنامج وفق اجراءات تضمن فاعلية و ايجابية المشاركين.
١٢- يصمم البرنامج وفق اجراءات تضمن التنفيذ فى جو نفسي مناسب.
١٣- يصمم البرنامج وفق اجراءات و أنشطة تضمن إثارة الدافعية لدى المشاركين.
١٤- يكون للمشاركين دور واضح ومحدد أثناء السير فى الجلسات.
١٥- يعكس البرنامج خصائص الظاهرة المراد التدريب عليها.
١٦- التكامل بين الجوانب النظرية والجوانب العملية.
١٧- شمول البرنامج لجوانب الظاهرة المراد التدريب عليها.
١٨- التكرار بشكل يسمح بتثبيت ما تعلمه الفرد.
١٩- تصميم البرنامج وفق إجراءات تتناسب ونوع البرنامج
٢٠- مناسبة إجراءات التدريب مع عدد المشاركين.
٢١- مناسبة طبيعة الظاهرة موضع التدريب ومدة البرنامج.
٢٢- تنوع الأساليب التدريبية فى البرنامج.
٢٣- مناسبة محتوى البرنامج مع أهدافه.
٢٤- أنشطة وأجراءات التدريب مناسبة مع زمن البرنامج.
٢٥- ان تكون الأفكار والمفاهيم متماسكة ومترابطة وواضحة.
٢٦- ارتباط محتوى البرنامج بحياة الفئة المستهدفة وذات معنى لهم.
٢٧- تصميم البرنامج وفق مبدأ توالى الخبرات والتقدم المنظم.
٢٨- تصميم البرنامج بشكل متدرج .

ثالثًا: مرحلة تنفيذ برامج التدخل السيكولوجي:-

عناصر تنفيذ برامج التدخل السيكولوجي:-

ويمكن التصميم لبرامج التدخل السيكولوجي من خلال العناصر التالية

(١) التكيف: يشير التكيف إلى قدرة البرنامج ي على التفاعل مع الظروف المتغيرة أثناء التنفيذ، بما يضمن تحقيق الأهداف بكفاءة، و يتطلب التكيف مرونة في الأساليب والأنشطة لمواجهة التحديات أو الاحتياجات الطارئة ويمكن تحقيق ذلك من خلال مجموعة من الاجراءات

- إجراء تقييم أولي للظروف البيئية والفردية المؤثرة على تنفيذ البرنامج.
- تعديل الأنشطة التدريبية لتناسب مستوى المتدربين وسرعة تدريبهم.
- تنفيذ الأنشطة بما يتلاءم مع الاختلافات الفردية.
- تحليل ردود الفعل الفورية من المتدربين والمدربين لتحديد الحاجة إلى تغييرات.
- الاستفادة من التكنولوجيا والموارد الرقمية لدعم تنفيذ البرنامج في حالات الطوارئ أو التغيير.

(٢) **التواصل:** يُعد التواصل الفعّال جوهر نجاح البرامج التدريبية، إذ يضمن انتقال المعرفة والتفاعل بين المدربين والمتدربين بشكل ديناميكي ويتحقق التواصل الفعال من خلال مجموعة من الإجراءات منها:-

- استخدام أدوات تواصل متنوعة (مباشرة أو إلكترونية) لخلق بيئة تدريبية تفاعلية.
- تعزيز التفاعل بين المتدربين أنفسهم وبينهم وبين المدرب من خلال مناقشات جماعية وأنشطة تفاعلية.
- تقديم تغذية راجعة فورية وواضحة تعزز من فهم المتدربين للمحتوى.
- ضمان وجود قنوات مفتوحة للمتدربين لطرح الأسئلة وتقديم الملاحظات.
- متابعة التواصل غير اللفظي أثناء التدريب لضمان الفهم والاستيعاب.

(٣) **التوجيه:** يشير التوجيه إلى الإرشاد المستمر للمتدربين أثناء تنفيذ البرنامج لضمان تحقيق أهداف التدريب، وتوفير الدعم اللازم عند مواجهة التحديات ويتحقق ذلك من خلال

- تخصيص جلسات توجيه فردية أو جماعية لتوضيح الأهداف ومراحل التنفيذ.
- تقديم نصائح موجهة لتعزيز الاستفادة من الأنشطة التدريبية.
- توجيه المتدربين نحو الموارد التدريبية الإضافية لتعميق المعرفة.
- تقديم ملاحظات بناءة تعزز نقاط القوة وتساعد على تجاوز نقاط الضعف.
- متابعة تقدم المتدربين بشكل دوري وضمان توافق أدائهم مع الأهداف.

(٤) **الإدارة:** وتعني العمليات التنظيمية واللوجستية التي تضمن تنفيذ البرنامج التدريبي بسلاسة وفاعلية ضمن الوقت والموارد المحددة ويتحقق ذلك من خلال عدة إجراءات منها:-

- إعداد جدول زمني محكم لأنشطة البرنامج، مع تحديد مسؤوليات كل فريق عمل.
- توفير جميع الموارد اللازمة للتنفيذ (مثل الأدوات التعليمية، والمرافق، والدعم التقني).
- مراقبة سير الأنشطة بانتظام لضمان الالتزام بالخطة الزمنية.
- التغلب على العقبات التي قد تنشأ أثناء التنفيذ باستخدام خطط بديلة.

(٥) **التوثيق:** ويقصد بهذه العملية حفظ وتسجيل جميع المعلومات المتعلقة بتنفيذ البرنامج التدريبي لضمان استمرارية التعلم وتحقيق التقييم المستقبلي ويتحقق ذلك من خلال:-

- إعداد سجل شامل لأنشطة البرنامج، بما يشمل الحضور، المخرجات، وردود الأفعال.
- توثيق جميع المواد التدريبية المستخدمة، بما في ذلك العروض التقديمية والنماذج التدريبية.
- استخدام أدوات تكنولوجية مثل قواعد البيانات لتسهيل حفظ البيانات.
- تسجيل الملاحظات الميدانية حول أداء المتدربين والمدربين.
- إعداد تقارير ختامية تلخص النتائج والدروس المستفادة.

(٦) **التعديل:** وهو عملية ديناميكية تهدف إلى تحسين الأنشطة التدريبية أثناء التنفيذ استجابةً للمستجدات أو التغذية الراجعة ويتحقق ذلك من خلال عدة إجراءات منها:-

- جمع التغذية الراجعة المستمرة من المتدربين والمدربين لتقييم جودة التنفيذ.
- مراجعة وتحديث الأنشطة التدريبية بناءً على الاحتياجات المكتشفة أثناء التنفيذ.
- ضبط الأساليب التدريبية لتناسب مستويات المتدربين وظروفهم.
- إجراء تعديلات فورية في الخطة الزمنية أو الموارد إذا لزم الأمر.
- توثيق التعديلات التي أُجريت لضمان الاستفادة منها في المستقبل

معايير ومقومات مرحلة التنفيذ:-

ويمكن الحكم على جودة مرحلة التنفيذ لبرامج التدخل السيكولوجي من خلال مجموعة من المعايير والمقومات والتي يمكن توضيحها في النقاط التالية:-

١-مرونة البرنامج في التعامل مع التغيرات الطارئة أثناء التنفيذ
٢- مدى تكييف الأنشطة التدريبية لتناسب الفروق الفردية بين المتدربين
٣- استخدام استراتيجيات بديلة عند مواجهة صعوبات غير متوقعة
٤- استجابة المدربين لاحتياجات المتدربين
١٥- كفاءة الجدول الزمني ومدى الالتزام به خلال فترة التنفيذ.
١٦- توفر الموارد التدريبية المناسبة في الوقت والمكان المحددين.
١٧- فعالية التعامل مع التحديات غير المتوقعة أثناء التنفيذ.
١٨- شمولية السجلات اليومية لأنشطة

المتغيرة خلال فترة التدريب
٥- وضوح قنوات الاتصال بين المدرب والمتدربين
٦- تنوع أساليب التواصل (شفوي، كتابي، إلكتروني) بما يضمن تفاعلًا فعالًا.
٧- قدرة البرنامج على تعزيز المشاركة الفعالة والتفاعل بين المتدربين.
٨- وجود آليات لتقديم التغذية الراجعة بشكل مستمر وفوري.
٩- قدرة المدربين على رصد التواصل غير اللفظي واستجابته بفعالية.
١٠- تو افر خطط توجيهية واضحة ومناسبة لتحقيق أهداف البرنامج.
١١- جودة الدعم المقدم للمتدربين أثناء الأنشطة التدريبية.
١٢- مدى وضوح التوجيهات والملاحظات المقدمة لتحسين أداء المتدربين.
١٣- توفير موارد تعليمية إضافية لتوسيع معارف المتدربين وتعزيز أدائهم.
١٤- متابعة تقدم المتدربين بانتظام وضمان تحقيق الأهداف المحددة.

التدريب (الحضور، الأداء، المخرجات).
١٩- جودة حفظ المواد التدريبية المستخدمة وسهولة الوصول إليها.
٢٠ توثيق التغذية الراجعة والملاحظات الميدانية بانتظام.
٢١- استخدام أدوات حديثة لتوثيق البيانات، مثل الأنظمة الرقمية أو قواعد البيانات.
٢٢- إعداد تقارير ختامية تسلط الضوء على النجاحات والتحديات والدروس المستفادة.
٢٣- قدرة البرنامج على جمع وتحليل التغذية الراجعة خلال مراحل التنفيذ.
٢٤- سرعة الاستجابة للتحديات أو المشكلات من خلال إجراء تعديلات فورية.
٢٥- تحسين الأنشطة التدريبية لتناسب احتياجات المتدربين المكتشفة أثناء التنفيذ.
٢٦- وضوح الآليات المستخدمة لتوثيق التعديلات ومدى فعاليتها
٢٧- الاستفادة من التعديلات التي أجريت على البرنامج في تحسين البرامج المستقبلية

رابعًا: مرحلة التقويم:-

عناصر مرحلة التقويم لبرامج التدخل السيكولوجي:-

تمثل العناصر الفرعية التالية أساسًا علميًا لتقويم البرامج ،

(١) التو افق مع الأهداف: ويعني مدى انسجام مخرجات البرنامج مع الأهداف التدريبية المحددة مسبقًا، بما يضمن تحقيق الغايات المرجوة من التدريب ويتحقق وفق الإجراءات التالية.

- مقارنة المخرجات الفعلية للبرنامج بالأهداف التدريبية المحددة مسبقًا.
- قياس مدى تحقيق المتدربين للمهارات والمعارف التي تم التخطيط لها.
- مراجعة أدوات القياس المستخدمة للتأكد من ارتباطها بالأهداف التدريبية.
- تحليل ردود فعل المتدربين ومدى شعورهم بتحقيق الفائدة المطلوبة من التدريب.

(٢) التنوع: ويشير إلى تعدد واختلاف الأساليب والأدوات المستخدمة في تقويم البرنامج لضمان تغطية جميع جوانبه ويتحقق من خلال الآتي:-

- استخدام أدوات تقويم متعددة لقياس مخرجات البرنامج.
- مراعاة التنوع في أساليب التقويم لتناسب الفروق الفردية بين المتدربين.
- توظيف أساليب تقويم نوعية وكمية لتحليل الأداء والمخرجات.
- تضمين التقييم الذاتي للمتدربين كأداة لقياس تطورهم الشخصي.
- التحقق من شمولية الأدوات المستخدمة في تقييم جميع جوانب البرنامج.

(٣) الشمولية: وتعني تضمين جميع عناصر البرنامج التدريبي في عملية التقويم، بما يشمل المحتوى، التنفيذ، والنتائج ويمكن تحقيقه من خلال

- تقويم جميع مراحل البرنامج (التخطيط، التصميم -التنفيذ).
- قياس مدى تفاعل المتدربين مع محتوى البرنامج وأنشطته التدريبية.
- تقييم أداء المدربين ومدى كفاءتهم في إيصال المحتوى وتحفيز المتدربين.

(٤) الاستمرارية: ويعني أن التقويم ليس عملية تُجرى مرة واحدة، بل يتم بشكل مستمر طوال مراحل البرنامج لضمان التحسين الفوري ويتحقق من خلال الإجراءات التالية:-

- تنفيذ تقويم مستمر خلال جميع مراحل البرنامج لضمان تحسين الأداء.
- جمع التغذية الراجعة من المتدربين والمدربين بشكل دوري طوال مدة التدريب.
- تعديل الأنشطة التدريبية بناءً على النتائج المستخلصة من التقييم المستمر.
- استخدام استراتيجيات متابعة طويلة المدى لتقويم الأثر المستدام للبرنامج.
- إعداد تقارير دورية تعكس التقدم المحرز واقتراحات التحسين.

(٥)الموضوعية: وتشير إلى حيادية أدوات وأساليب التقويم المستخدمة، بحيث تعتمد على معايير واضحة وقابلة للقياس بعيدًا عن التحيز وتتحق من خلال الإجراءات التالية

- مراجعة أدوات التقييم لضمان خلوها من التحيز الشخصي أو الثقافي.
- استخدام بيانات كمية ونوعية دقيقة لاتخاذ قرارات مبنية على أدلة.
- مقارنة نتائج التقييم مع معايير الأداء المتوقعة من المتدربين.

(٦)**الدقة**: وتعني مدى صحة وموثوقية أدوات التقييم ونتائجها، بما يضمن تقديم صورة حقيقية عن كفاءة البرنامج ويتحقق ذلك من خلال الإجراءات التالية

- التحقق من صلاحية أدوات التقييم ومدى ملاءمتها للأهداف التدريبية.
- استخدام تقنيات إحصائية لتحليل النتائج وزيادة موثوقيتها.

- تقديم تقارير تفصيلية تعرض النتائج بشكل دقيق ومنظم.

معايير ومقومات مرحلة التقويم:-

ويمكن الحكم على جودة مرحلة التقويم لبرامج التدخل السيكولوجي من خلال مجموعة من المعايير والمقومات والتي يمكن توضيحها في النقاط التالية:-

١-للبرنامج مهام وتكليفات ينفذها المشاركون خارج الجلسات أو بعدها.
٢- مناسبة أساليب التقويم مع طبيعة الظاهرة موضوع التدريب.
٣- اتفاق أجراءات وأساليب التقويم مع الهدف العام والإهداف الفرعية للبرنامج.
٤- وجود إجراءات تقويم لكل جلسة من جلسات البرنامج.
٥- اتسام التقييم بالشمول لجميع جو انب الظاهرة المراد التدريب عليها.
٦- اشتمال البرنامج على إجراءات لتقييم فعالية التدريب.
٧- مناسبة أساليب التقويم مع خصائص الفئة المستهدفة.
٨- تو افر إجراءات تعطى معلومات مرتدة عن سلوك الفئة المستهدفة.
٩- إجراءات التقويم تسمح بالتعديل ومعالجة أوجه القصور أثناء السير فى البرنامج.
١٠ - ي البرنامج له إجراءات تقويم مبدئي.
١١- يالبرنامج له إجراءات تقويم تكويني.
١٢-في البرنامج إجراءات تقويم ختامي.
١٣-يتضمن البرنامج إجراءات تقويم ذاتية.
١٤-توجود إجراءات لتقويم إداء منفذ البرنامج.
١٥-البرنامج له اجراءات وأساليب تقويم للإستر اتيجيات والوسائل المستخدمة أثناء التدريب.
١٦-وجود أساليب تقويم لمعرفة مدى التحسن لدى الفئة المستهدفة.
١٧-إجراءات وأساليب التقويم تعكس مؤشرات الأداء المتوقعة لدى الفئة المستهدفة.
١٨-وجود تقرير بناءً على نتائج التقييم تتضمن إجراءات التحسين والتطوير والتغيير للبرنامج مستقبلًا.
١٩-أساليب واجراءات التقويم المستخدمة فى البر انامج متنوعة
٢٠-وجود أساليب واجراءات تقويم للبيئة الفيزيقية للتدريب

توصيات البحث: في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يمكن التوصية بما يأتي: -

أولًا: توصيات للباحثين

١- تطوير مقاييس وأدوات أكثر شمولية ودقة لتقييم برامج التدخل السيكولوجي.

٢- اعتماد منهجيات بحثية متنوعة (كمية ونوعية) للحصول على تقييم شامل لبرامج التدخل السيكولوجي.

٣- دراسة تأثير البرامج التدخلية على المتدربين على المدى البعيد لقياس استدامة الفوائد المكتسبة.

٤- لتعاون مع باحثين من جامعات ومؤسسات دولية لتطوير برامج تدخل تراعي المعايير العالمية.

ثانيًا: توصيات لمتخذي القرار:

١- توفير ميزانيات كافية لتصميم وتنفيذ برامج تدريبية عالية الجودة.

٢- اعتماد سياسات تدعم تبني برامج التدخل السيكولوجي في مختلف المجالات التعليمية والتربوية.

٣- إنشاء وحدات متخصصة داخل المؤسسات التعليمية لمتابعة وتطوير البرامج بشكل دوري.

٤- الاستثمار في أدوات وتقنيات حديثة لتحسين جودة برامج التدخل وتوسيع نطاق تأثيرها.

ثالثًا: توصيات للمدربين ومعدي برامج التدخل السيكولوجي

١- المشاركة في دورات تدريبية متقدمة لتحسين الكفاءة في تصميم وتنفيذ البرامج.

٢- استخدام أدوات تحليل أداء المتدربين لتحديد نقاط القوة والضعف وتطوير الأنشطة بناءً عليها.

٣- استخدام المنصات الإلكترونية والتطبيقات الذكية لدعم التدريب وتحسين فعالية البرامج.

رابعًا: توصيات للجامعات والمؤسسات التعليمية

١. تشجيع التعاون بين الأقسام والكليات المختلفة لتطوير برامج متكاملة.

٢. تأسيس مراكز متخصصة لدراسة وتطوير برامج التدخل السيكولوجي.

٣. عقد فعاليات دورية لمناقشة التحديات والفرص في مجال التدخل السيكولوجي.

٤. تقديم منح دراسية ودعم مالي للباحثين المهتمين بمجال برامج التدخل السيكولوجي.

الأبحاث المستقبلية:

يمكن أن يثير البحث بعض المشكلات والأبحاث المستقبلية الآتية:

(١) فعالية نموذج مقترح لتقييم برامج التدخل السيكولوجي "

(٢) فاعلية التكنولوجيا الحديثة في تحسين برامج التدخل السيكولوجي.

(٣) دور العوامل الثقافية في تصميم وتنفيذ برامج التدخل السيكولوجي (دراسة مقارنه).

(٤) فعالية تدريب المدربين في تحسين جودة برامج التدخل السيكولوجي: دراسة تجريبية

(٥) كفاءة أدوات التقييم المستخدمة في برامج التدخل السيكولوجي: دراسة نقدية"

(٦) برامج التدخل السيكولوجي كأداة لتحسين الصحة النفسية للمعلمين: دراسة تطبيقية"

(٧) دور السياسات المؤسسية في دعم برامج التدخل السيكولوجي: دراسة استقصائية"

قائمة المراجع

إبراهيم، إسماعيل محمد (٢٠٠٥) . أثر برنامج تدريبى مقترح على حل المشكلات الهندسية لدى عينة من التلاميذ ذوى صعوبات التعلم (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

أبراهيم، الشريف ثروت (٢٠١٧). فاعلية التدريب على ما وراء الذاكرة في مهارات التعلم والاستذكار لدى التلاميذ بطيئي التعلم بالحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

ابراهيم، الشريف ثروت (٢٠٢٢). فعالية التدريب الحاسوبي للذاكرة العاملة في الإخفاق المعرفي لدى التلاميذ ذوي اضطراب لانتباه المصحوب بفرط النشاط (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

إبراهيم، محمود محمد (٢٠٢٢).فاعلية نموذج للتسريع المعرفي في الاندماج الأكاديمي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

إبراهيم، يوسف علي (٢٠٠٥). أثر استخدام حقيبة تدريبية على بعض كفايات التقويم التربوي لدى عينة من مديري المدارس في المملكة العربية السعودية (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

أبو النصر، مدحت (٢٠٠٩). مراحل العملية التدريبية تخطيط وتنفيذ وتقويم البرامج التدريبية (ط٢)، المجموعة العربية للتدريب والنشر .

أبو الوفا، محمد إبراهيم إسماعيل (٢٠٠٧). أثر برنامج للتدريب على بعض مهارات التعلم التعاونى فى أبعاد دافعية القراءة لدى عينة من طلاب كلية التربية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

أبو الوفا، محمد إبراهيم إسماعيل (٢٠١٣). أثر التدريب على الوعي بما وراء اللغة في الكفاءة اللغوية الإنجليزية (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

أبو ملحه، يزيد بن سعيد (٢٠٠٨). أثر برنامج قائم على التعلم الاستراتيجي في صعوبات التعلم لدى عينة من الطلاب بالمملكة العربية السعودية (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

أحمد ، أحمد غانم (٢٠١٩). أثر برنامج تدريبي قائم على التفكير المتشعب في بعض المهارات الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المضطربين سلوكيًا (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

أحمد، أحمد إبراهيم؛ سالم طه عبد الباسط؛ زكى فاطمة أحمد (٢٠١٨). تقويم البرامج التدريبية في ضوء النماذج العالمية: دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مج (٢٩)، ع (١١٦)، ص ص ٣٤٥ – ٣٦٠.

أحمد، أحمد غانم (٢٠١٦) . مقارنة بين أثر استراتيجيتين للتعلم النشط في أبعاد فاعلية الذات الأكاديمية والاتجاه نحو اللغة الفرنسية لدي طلاب المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

أحمد، عمر محمود (٢٠٢٠). أثر استخدام مدخل الاستجابة للتدخل في بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعرضين لخطر صعوبات التعلم (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

أحمد، نبيل عبد الهادى (٢٠٠٧). أثر برنامج تدريبى بإستخدام حب الإستطلاع فى إتجاهات التلاميذ نحو مادة الدراسات الإجتماعية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

أحمد، نبيل عبد الهادي (٢٠١١). أثر التدريب على مهارات البراعة المتعلمة في الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

الأحمري، سعيد علي أحمد (٢٠٠٨). فاعلية برنامج تدريبي لبعض المهارات المهنية في كفاءة مرشدي الطلاب بالمملكة العربية السعودية (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

الحوشي، مصطفى ناجي (٢٠١٧). أثر برنامج تدريبي للتعلم النشط في عادات العقل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

الحولة، عبد الحميد فتحي (٢٠٠٩). أثر برنامج تدريبى للتمثيل العقلى في حل المشكلة لدى طلاب الجامعة (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

الخصوصي، أيمن منير(٢٠٠٩). أثر استراتيجيتين للتعلم النشط في بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

الخصوصي، أيمن منير(٢٠١٣). أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم ذاتي التنظيم في التكؤ الأكاديمي لدى طلا الجامعة (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

الداودي، لانا نجم الدين (٢٠٠٥) . برنامج تدريبي في النطق لأمهات الأطفال المعاقين سمعياً (رسالة ماجستير)، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد.

الدرينى، حسين عبد العزيز (٢٠٢٠). الموجهات الإجرائية لتنفيذ البرامج السيكولوجية التدخلية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مج (٥)، ع (١٨٧) ص ص١ – ٣٤.

الدرينى، حسين عبد العزيز (٢٠٢١). التقويم الختامى لبرامج التدخل السيكولوجي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، مج (٤)، ع (١٩٢) ص ص١ – ١٥.

الدريني، حسين عبد العزيز؛ كامل، محمد علي (٢٠٠٦). معايير تقويم جودة تصميم برامج التدخل السيكولوجي، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، مج (١٦)، ع (٥٢)، ص ص ١- ٢٥.

الرفاعى، هاشم السيد؛ والأثري، أحمد صالح (٢٠٠٣). تقييم التدريب بين النظرية والتطبيق، مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، مج (٩)، ع (٢٩)، المكتب الجامعى الحديث.

الزهراني، صالح بن يحي (٢٠١٨). معايير الجوده فى البرامج التدريبية، المجلة العربية لبحوث التدريب والتطوير، جامعة بنها، مج (١)، ع (٢)، ص ص ٢٣٥ – ٢٥٢.

السكارنة، بلال :(٢٠٠٩) التدريب الإداري، دار وائل للنشر، الطبعة الأولى.

السيد، رضا محروس (٢٠١٥). أثر استراتيجيتين لما وراء المعرفة فى التحصيل الابتكارى للدراسات الإجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

السيد، رضا محروس (٢٠٢٠) أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية العبء المعرفي في كفاءة الذاكرة العاملة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم النمائية (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

الشامى، حمدان ممدوح (٢٠٠٧). أثر برنامج تعليمى قائم على نظرية الذكاءات المتعددة فى تحصيل الرياضيات لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى المنخفضين تحصيلياً (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

الشريف، سعد سلطان (٢٠٠٩). أثر برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الاجتماعي في بعض مهارات حل المشكلات الطلابية لدى عينة من مرشدي الطلاب في المملكة العربية السعودية (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

الشعلان، أريج بنت أحمد (٢٠٢٢). تقييم البرامج التدريبية: القياس والأثر، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مج (٣٨)، ع (١٠)، ص ص ٢٣٥ – ٢٥٢.

الصبوة، محمد نجيب (٢٠١٢). أسس العلاج النفسي المعاصر ونظرياته الجمعية المصرية للمعالجين النفسيين (جمعن).

الصبوة، محمد نجيب (٢٠١٥). رؤية علمية لكيفية إعداد برامج التدخل فى البحوث النفسية والعلاجية، المجلة المصرية لعلم النفس الإكلينيكى والإرشادي، الجمعية المصرية للمعالجين النفسيين(جمعن)، مج (٣)، ع (٢)، ص ص ١٥١ – ١٨٠.

الصياد، وليد عاطف (٢٠٠٩). أثر نموذج للتعلم ذاتي التنظيم في أبعاد مفهوم الذات لدى ذوي صعوبات التعلم بمرحلة التعليم الأساسي (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

الصيرفي، محمد (٢٠٠٩). التدريب الإداري: تحديد الاحتياجات التدريبية وتصميم البرامج التدريبية. دار المناهج للنشر والتوزيع.

الطيطي، محمد أبو سمرة ، محمود (٢٠١٢). مدى توافق معايير الجودة الشاملة في برامج التدريب في مديريات التربية والتعليم في محافظة الخليل، المجلة التربوية،الكويت ع ١٠٥. ج ١، مج ٢٧.

العوضي، أجمد جمال (٢٠١٧). فاعلية التدريب على الدراما التعليمية في الثقة بالنفس للتحدث باللغة الإنجليزية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي(رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

العوضي، أحمد جمال (٢٠٢٢). أثر التدريب على الوعي المورفولوجي في بعض مهرات الطلاقة القرائية لدى طلاب شعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية جامعة الأزهر (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

الفضلي، منى (٢٠١٣). تقويم البرامج التدريبية لوحدة التدريب بكلية التربية - الأقسام الأدبية - بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة، مجلة العلوم التربوية والنفسية بالبحرين، ١٤(١)، ١٥٦ – ١٨٣.

الفقي، عبد العزيز عبد الفتاح (٢٠٠٩). أثر برنامج للتدريب على بعض المهارات الحياتية في مفهوم الذات لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

القطب، هشام علي (٢٠١٦). أثر تفاعل التعلم التعاوني مع الذكاء الوجداني في التفكير الناقد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

القطب، هشام علي (٢٠٢١). فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض مهارات التفكير الاستراتيجي في أبعاد الصلابة النفسية وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

الكيلاتي، عبد الله زيد؛ الشريفين، نضال كمال(٢٠٠٧). مدخل إلى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية، أساسياته، مناهجه، تصاميمه، أساليبه الإحصائية، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المستكاوي، طه أحمد حسانين (٢٠٢٣). البرامج التدريبية في البحوث النفسية: مراجعة الأساليب الإحصائية المستخدمة، دراسات نفسية، رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية،مج (٣٣)، ع (١)، ص ص ١- ١٠٤.

المستكاوي، طه؛ يوسف، هاجر. (٢٠٢٣) . البرامج الإرشادية – التدريبية - العلاجية في البحوث العلمية؛ مراجعة نقدية مقبول للنشر في مجلة الخدمة النفسية، يصدرها مركز الخدمة النفسية، كلية الآداب جامعة عين شمس، بالعدد (١٦).

النويجم، صالح . محمد (٢٠١١) . تقويم تصميم البرامج وإعداد حقائبها و تنفيذها في المؤسسات التدريبية العامة في المملكة العربية السعودية دراسة تحليلية مقارنة بين معهد الإدارة العامة والمؤسسة العامة للتدريب التقني و المهني. رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي، جامعة أم درمان الإسلامية السودان.

بدوي، محمود السعيد (٢٠٠٨). أثر برنامج قائم على بعض أنواع التصور العقلي في صعوبات تعلم الكتابة لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

بسيوني، صبري محمد (٢٠١٧).أثر تفاعل استراتيجيتين لما وراء المعرفة مع مستوى الطموح الأكاديمي في مفهوم الذات القرائي لدى طلاب الجامعة (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

بسيوني، صبري محمد (٢٠٢١). أثر برنامج قائم على بعض الاستراتيجيات المباشرة لتعلم اللغة الفرنسية في القلق اللغوي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

بويعلي، نصيرة؛ زمام، نور الدين (٢٠١٨). تقويم البرامج التدريبي وقف متطلبات التدريب الفعال، مجلة علوم الانسان والمجتمع، مج (٠٧)، ع (٢٧). ص ص ٢٣٣ – ٢٤٩.

توفيق، توفيق محمود (٢٠١٠). أثر برنامج للتدريب على بعض أبعاد الذكاء الانفعالي فى سلوك حل المشكلات (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

جاد الله، أشرف سعد (٢٠١٧). أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ في التفكير البصري والتحصيل الابتكاري في العلوم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

جاسم، أحمد عيدان (٢٠١٢). تقييم مصداقية البرامج التدريبية المنفذة من خلال قياس مخرجاتها، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإقتصادية والإدارية، مج (٤)، ع (٨)، ص ص ٢٤١-٢٦٢.

حسن ، إبراهيم علي (٢٠١٨). أثر برنامج تدريبي قائم على الحكمة في الدافعية العقلية لدى طلاب الجامعة (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

حسن ، مرسال (٢٠٢٢). ثر التدريب على بعض مكونات تحديد الذات في النهوض الأكاديمي لدى المتعثرين دراسيًا (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

حسن، إبراهيم علي (٢٠٢٢). أثر برنامج تدريبي قائم على اذكاء الوجودي في التوجه الديني لدى طلاب الجامعة (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

حسن، مرسال (٢٠١٨). أثر برنامج تدريبي قائم علي أبعاد الذكاء الأخلاقي في التفكير الإيجابي لدي طلاب المرحلة الجامعية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

حسن، ربيع شعبان (٢٠٠٥). أثر برنامج تدريبى مقترح على بعض مكونات الدافعية الأكاديمية الذاتية لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

حسن، محمد حسين (٢٠١٦). أثر استراتيجيتي النذجة ولعب الأدوار في الذكاء الأخلاقي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

حسن، محمد حسين (٢٠٢٠). أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم الخبراتي في التشوه المعرفي لدى عينة من طلاب الجامعة (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

خلاف، محمد عمار (٢٠٢٢) .أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية المرونة المعرفية في مهارات الكتابة الإقناعية لدى طلاب الجامعة (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

خلاف، محمد عمار (٢٠١٨). أثر استراتيجيتين للتصور العقلي في مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

خليل، محمد حسين (١٩٩٠). أسس التدريب، المجلة العربية للتدريب، المركز العربي للدراسات الأمنية والتدريب، مج (٤)، ع(٧)، ص ص ٨٧- ٩٦.

ديباجة، فريال محمد (١٩٩٥) : دراسة تقويمية لبرامج تدريب مديري والتعليم في محافظتي اربد وجرش(رسالة دكتوراه) ،جامعة اليرموك، كلية العلوم التربوية، عمان.

سرور، محمود محمد (٢٠١٧). أثر التدريب على مهارات حل المشكلة في الكفاءة الذاتية الأكاديمية لدى طلاب الجامعة (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

سليمان، إيمن عبد الرحمن (٢٠١٠). واقع عملية تقييم البرامج التدريبية في الهيئات المحلية بالمحافظات الجنوبية (رسالة ماجستير)، كلية الاقتصاد والعلوم الادرارية، جامعة الأزهر بغزة.

سليمان، أيمن عبد الرحمن؛ التلباني، نهاية عبد الهادي؛ بدير، رامز عزمي (٢٠١٠). واقع عملية تقييم البرامج التدريبية في الهيئات المحلية بالمحافظات الجنوبية (رسالة ماجستير)، كلية الاقتصاد والعلوم الادراية، جامعة الازهر بغزة.

سهيل، مسلم بن أحمد (٢٠٠٩). أثر تفاعل استراتيجيتين لتجهيز المعلومات مع أسلوب التعلم فى الدافعية الذاتية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بسلطنة عُمان (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة

سيد، إبراهيم الصاوي (٢٠١٣). أثر برنامج تدريبي في بعض المتغيرت الوجدانية لدى التلاميذ الموهوبين (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

شاويش، مصطفى (٢٠٠٥) : إدارة الموارد البشرية، دار الشروق، الطبعة الثالثة.

صادق، محمد عمرو (٢٠٠٤) تقييم التدريب والعائد في الاستثمار التدريبي. ورقة مقدمة إلى مؤتمر الاستشارات والتدريب المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة، ٤-٦ ابريل، ٢٠٠٤م.

ضيف، أحمد عبد الهادي (٢٠٠٦). أثر استراتيجيتين لاكتساب المفاهيم في التحصيل لمادة الفلسفة لدى طلاب المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

ضيف، أحمد عبد الهادي (٢٠١٤). أثر التدريب على بعض استراتيجيات التعلم التوليدي في مهارات التفكير الفلسفي لدى طلاب المرحلة الثانوية (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

طارق ، عبد الروؤف عامر (٢٠١٥) : برنامج الكورت والقبعات الست للتفكير : بناء الشخصية المبدعة ، المنهل للطباعة والنشر ، عمان.

الطائي، يوسف و الفضل، مؤيد و العبادي، هاشم (٢٠٠٦) : إدارة الموارد البشرية: مدخل استراتيجي متكامل، الوراق للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى.

عباس، إبراهيم رجب (٢٠٠٧). أثر برنامج تدريبى مقترح فى بعض أبعاد حب الاستطلاع لدى المتخلفين عقليا (القابلين للتعلم) (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبد الرازق، خالد ربيع (٢٠٠٩). أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام بعض أبعاد الدافعية الذاتية على صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبد الرازق، محمد محمد (٢٠٢١). أثر التدريب على بعض الوظائف التنفيذية في الاستقواء المدرسي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبد الرحمن، أحمد محمد (٢٠٢١). أثر التدريب على التفكير التناظري في مهارات التواصل اللغوي لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبد الرحمن، أحمد محمد (٢٠١٨).أثر كفاءة الذت القرائية مع استراتيجية المنظمات المعرفية في مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبد العزيز ، أحمد النحال (٢٠١٨). اثر استراتيجيتين للتعلم البنائي في مهارات التفكير الجغرافي لدى طلاب المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبد العزيز، أحمد النحال (٢٠٢٢). أثر برنامج تدريبي قائم على أبعاد الذكاء الروحي في الرفاهة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبد الغفار، أحمد جماد (٢٠٢٢). أثر التدريب على التكير المنتج الفعال في التوجه نحو الهدف واتخاذ القرار لدى طلاب الجامعة (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبد القادر، شعبان عطية (٢٠١٩). أثر استراتيجيتين للتعلم ذاتي التنظيم في التفكير الجانبي لدى طلا بالجامعة (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبد الله، إبراهيم محمد (٢٠٠٥) . أثر برنامج أنشطة مقترح على إكساب بعض المفاهيم للتلاميذ المتخلفين عقلياً (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبد الواحد، إبراهيم سيد احمد (٢٠٠٧). أثر برنامج تعليمى فى بعض المهارات الابتكارية لمادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبد الواحد، أحمد فتحي (٢٠٠٥). أثر استخدام بعض استراتيجيات التنظيم في التذكر لدى عينة من المسنين (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبد الواحد، أحمد فتحي (٢٠١٤). أثر برنامج لمكونات الذكاء الطبيعي في أبعاد حب الاستطلاع لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبده، إيمن حذيفة (٢٠١٧). أثر التعلم بالخرائط الذهنية الإلكترونية في تحصيل اللغة الفرنسية والاتجاهات نحوها لدى طلاب المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبده، أيمن حذيفة (٢٠٢١). أثر تفاعل مفهوم الذات اللغوي مع التعلم التكاملي في بعض مهارات اللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عبيد، علي نوري؛ الغضبان، سلام ناجي(٢٠٢٣).تصميم البرامج التدريبية وفق الاتجاهات الحديثة في التدريب، مجلة أبحاث ميسان، كلية التربية، جامعة ميسان، مج (١٩)، ع(٣٧)، ص ص ١٢٢ – ١٣٩.

علام، صلاح الدين محمود(١٩٩٣). الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية، القاهرة، دار الفكر العربي،

على، زين العابدين محمد (٢٠١٥). اثر التدريب على التعلم التعاوني في بعض المهارات الحياتية والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي منخفضي التحصيل (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عنينى، محمد عبد النعيم (٢٠٠٦). أثر استخدام برنامج تدريبى فى بعض أبعاد الدافعية الذاتية لدى أطفال ما قبل المدرسة (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عيد، عماد عبد المقصود (٢٠١٧).أثر التفاعل بين التفكير الاستدلالي واستراتيجيتين للنظرية البنائية في تحصيل الإحصاء لدى طلاب جامعة الأزهر (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

عيد، عماد عبد المقصود (٢٠٢٢).أثر برنامج تعليمي قائم على الكفاءة الرياضية في حل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

فايز، علاء الدين جمال (٢٠٠٧). أثر التدريب على بعض استراتيجيات التشفير السيمانتى فى التفكير الابتكارى لدى عينة من طلاب الصف الأول الثانوى (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

فراج ، محمد عبد الحليم (٢٠١٧).أثر برنامج للتدريب على بعض أبعاد ما وراءا الانفعال في مهارات اتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الجامعة (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

فراج، محنمد عبد الحليم (٢٠٢٠). فاعلية نموذج للصمود الأكاديمي في الاحتراق التعلمي لدى عينة من طلاب الجامعة (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

فرحات، رمضان السيد (٢٠١٥). أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تحصيل العلوم ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

فرحات، رمضان السيد (٢٠١٩). أثر برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم التحويلي في الذكاء الثقافي لدى طلاب جامعة الأزهر (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

كعبارة، أحمد جمعة (٢٠١٤). أثر التدريب على بعض استراتيجيات الحل الابتكاري للمشكلة في فاعلية الذات ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

ماهر، محمد رجب (٢٠٠٥). فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات إخصائي الإعلام التربوي وأثره على اتجاهاتهم نحو المهنة (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

محمد ، خالد علي (٢٠١٨). أثر التدريب على بعض مهارات التفكير التأملي فى التحصيل والاتجاه نحو الفيزياء لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

محمد ، مصطفى رمضان (٢٠١٧). أثر برنامج تدريبي قائم على بعض أبعاد الابتكارية الانفعالية في جودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

محمد ، مصطفى رمضان (٢٠٢١). أثر برنامج تدريبي قائم على أبعاد التمكين النفسي في الاغتراب الثقافي لدى طلاب جامعة الأزهر (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

محمد، خالد علي (٢٠٢١). أثر التدريب على بعض استراتيجيات التفكير البصري في العبء المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية ذوي صعوبات تعلم الفيزياء (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

محمد، سالي زكي (٢٠١٣). فن التدريب الإبداعي : البرنامج المتكامل لتأهيل وصناعة المدرب المحترف.. القاهرة : دار الفكر العربية.

محمد، عبد العاطي عبد الكريم (٢٠١١). أثر برنامج تدريبي قائم على النظرية البنائية في بعض مهارات القراءاة الإبداعية زمفهوم الذات الإبداعي لدى عينة من طلاب المدارس الثانوية التجريبية (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

محمد، محمد سيد (٢٠٠٥). أثر تفاعل الأسلوب المعرفى مع طريقة التعلم بالاكتشاف في المسؤولية عن التحصيل لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

محمد، محمد سيد (٢٠٠٩). أثر برنامج تدريبى للفعالية الذاتية فى الدافعية المهنية والاتجاه نحو مهنة الدعوة لدى الطلاب الدعاة بجامعة الأزهر (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

محمد، محمد فاروق (٢٠١٧).أثر التد ريب على قبعات التفكير الست في الاتجاه نحو التعصب لدى طلاب الجامعة(رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

محمد، محمد فاروق (٢٠٢٢). أثر التدريب على التعلم ذاتي التنظيم في بعض مهارات التفكير المستقبلي لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

محمد، هشام قدري (٢٠١٨). دور علم النفس فى التدريب، المجلة العلمية للبحوث والدرسات التجارية، جامعة حلون، كلية التجارة وإدارة الإعمال، مج (٣٢)، ع (١)، ص ص ٢٧٧-٣٤٣.

محمد، ياسر علي (٢٠٢١) .أثر التدريب على اليقظة العقلية في حل المشكلات لدى طلاب الجامعة (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

محمود، على أحمد (٢٠٢٢). فعالية التدريب على بعض مكونات ما وراء التعلم في الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

محمود، علي أحمد (٢٠١٨). أثر التدريب على بعض مهارات التفكير المنظومي في ما وراء الفهم لدى طلاب كلية التربية جامعة الازهر (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

مزهر، سعيد. (٢٠١٦) . واقع تصميم البرامج التدريبية في المؤسسات الأمنية وسبل تطويرها في ضوء متطلبات منهجية الديكام مجلة الفكر الشرطي الشارقة مج ٢٥ ع ٩٨

مسعود، عبد الرحمن محمد (٢٠٠٨). أثر برنامج للتدريب على بعض أبعاد الثقة بالنفس في الدافع للإنجاز الأكاديمي لدى التلاميذ بطيئي التعلم (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

مصطفى ، مصطفى محمد (٢٠١٨). أثر تفاعل استراتيجيتين لما وراء المعرفة مع مفهوم الذات الأكاديمي في جودة الترجمة لدى عينة من طلاب كلية التربية، (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

مصطفى، مصطفى محمد(٢٠١٨). أثر تفاعل استراتيجيتين لما وراء المعرفة مع مفهوم الذات الأكاديمي في جودة الترجمة لدى عينة من طلاب كلية التربية (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

معمار، صلاح صالح (٢٠١٠). التدريب الأسس والمبادئ، دار ديبونو للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

موسى، مصطفى ناجي(٢٠٢٢). أثر التدريب على أنموذج لما وراء الانفعال في التحيز المعرفي لدى طلاب الجامعة (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

موسى، هاني محمد (٢٠١٥). دراسة تقويمية للبرامج التدريبية بمركز التدريب وخدمة المجتمع بجامعة الملك سعود من وجهة نظر المتدربين. مجلة المعرفة التربوية، الجمعية المصرية لأصول التربية، مج (٣)، ع (٥)، ص ص ٣١٥ – ٣٩١.

نصر الله (١٩٩٩). أدارة الموارد البشرية، دار العقل، عمان، ١٩٩٩

هريدي، مصطفى محمد (٢٠١٧). الفاعلية الاحصائية مفهومًا وقياسًا (نسبتي الكسب البسيطة والموقوته لـ هريدي). مجلة تربويات الرياضايات، مج (٢٠)، ج (١).

هلال ، محمد أسامه (٢٠١٨). أثر التدريب على بعض مهارات التفاوض في الكفاءة اللغوية لدى عينة من طلاب الجامعة(رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

هليل، زايد هليل (٢٠١٤). أثر برنامج تدريبي قائم على فعالية الذات في الذكاء الشخصي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي (رسالة ماجستير)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

هليل، هليل زايد (٢٠١٧) .فاعلية أنموذج للتعلم الاجتماعي الوجداني في تعديل السلوك الصفى المشكل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (رسالة دكتوراه)، قسم علم النفس التعلمي والاحصاء التربوي، كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

Blanchard, P. N., & Thacker, J. W. (2013). *Effective training: Systems, strategies, and practices* (5th ed., p. 112).

Corey, G. (2020). *Theory and practice of counseling and psychotherapy* (10th ed.). Cengage Learning..

Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience.* Harper & Row.

Durlak, J. A., & DuPre, E. P. (2008). Implementation matters: A review of research on the influence of implementation on program outcomes and the factors affecting implementation. American *Journal of Community Psychology*, 41(3-4), 327-350. https://doi.org/10.1007/s10464-008-9165-0

Fixsen, D. L., Naoom, S. F., Blase, K. A., Friedman, R. M., & Wallace, F. (2005). Implementation research: A synthesis of the literature. *University of South Florida, Louis de la Parte Florida Mental Health Institute, The National Implementation Research Network.*

Ford, M. (1992). Motivating Humans: Goals, Emotions, and Personal and goal orientation in predicting achievement of elementary school children. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2(1): 65-81.

Fries, S . & Dietz, F. (2007): Learning in the face of temptation: The case of motivational interference. *The Journal of Experimental Education*, 76(1), p p: 93-112."

Fujita, K, Abigail, A., Scholher,D., Miele, B.,Nguyn, T., (2018). On Meta motivation: Consumers Knowledge about the Role of Construal Level in Enhancing Task performance ***JACR***, 4 (1) . 57 – 64.

Goldstein, I. L., & Ford, J. K. (2010). *Training in organizations: Needs assessment, development, and evaluation* (4th ed., p. 89). Cengage Learning.

Junco, R. & Cole-Avent, G.A. (2008): *An introduction to technologies commonly used by college students*. New Directions for Student Services, 124, p p: 3-17.

Junco, R.(2011):*Too much face and not enough books: The relationship between multiple indices of Facebook use and academic performance*. Computers in Human Behavior, pp,626-631.

Kazdin, A. E. (2017a). *Evidence-based psychotherapies for children and adolescents.* Guilford Press.

Kazdin, A. E. (2017b). *Research design in clinical psychology* (5th ed.). Cambridge University Press.

Kirkpatrick, D. & Kirkpatrick, J.(2009). *Evaluating training programs* (3rd ed).California: Berrett – Koehler publishers.

Meire Brito (2004). Strategic. Human Resources Managemen, jaba Jordan American Business Association, Amman, Jordan, 2004, p96.

Milhem, W., Abushamsieh, K. & Arostegui, M.(2014). *Training strategies, theories and types. Journal of Accounting – Business & Management*, 21(1), 12-26.

Mrazek, P. J., & Haggerty, R. J. (1994). *Reducing risks for mental disorders: Frontiers for preventive intervention research.* National Academies Press.

Nicholls, J. (1984). Achievement motivation: Conception of ability, subjective Experience, task choice, and performance. *Psychological Review* ,91(1): 328- 346.

Rossi, P. H., Lipsey, M. W., & Henry, G. T. (2018). *Evaluation: A systematic approach* (8th ed.). SAGE Publications.

Rutter, M. (2012). *Maternal deprivation reassessed.* Penguin Books.

Salas, E., Tannenbaum, S. I., Kraiger, K., & Smith-Jentsch, K. A. (2012). *The science of training and development in organizations: What matters in practice* (p. 76). Psychological Science in the Public Interest.

Scholer , A. A., & Miele ,D. B. (2016) *The role of meta motivation in creating task- motivation fit* . Motivation Science ,2(3) , 171 – 197 .

Schultz, D. P. (2004) *Theories of Personality* . Cengage Learning . pp. 307 – 316.

Seligman, M. E. P., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist, 55*(1), 5-14.

Weinstein,C.(1994). Executive control processes in learning: Why Knowing about how to learn is not enough. *Journal of College Reading and Learning* ,21(6):48-56.

Weisz, J. R., Sandler, I. N., Durlak, J. A., & Anton, B. S. (2005). Promoting and protecting youth mental health through evidence-based prevention and treatment. *American Psychologist*, 60(6), 628–648

Wiersma, U (1992). The effects of extrinsic rewads in intrinsic motivation a met analysis . *Journal of Occupational and Orgnizational Psychology*, 65 pp 101 -114.

World Health Organization. (2018). *Mental health action plan 2013-2020.* WHO Press.

Wulfert, E., Block, J. A., Santa Ana, E., Rodriguez, M. L., & Colsman, M. (2002). Delay of gratification: Impulsive choices and problem behaviors in early and late adolescence. ***Journal of Personality***, 70, 533- 552.

Zimmerman, B. J., & Kitsantas, A. (2005): *The Hidden Dimension of Personal Competence: Self-Regulated Learning and Practice*. In A.J.Elliot & C.S.Dweck (Eds.), Handbook of competence and motivation. New York: Guilford Press."