



اضطراب الشخصية الحدية وعلاقته بالانطواء والخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية بالكويت

إعداد

د/ رنا سحيم الدبوس

أستاذ مشارك. كلية التربية الأساسية

باليهئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بالكويت

د/ عائشة ديجان قصاب العازمي

أستاذ مشارك. كلية التربية الأساسية

باليهئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بالكويت

اضطراب الشخصية الحدية وعلاقته بالانطواء والخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية بالكويت

عائشة ديجان قصاب العازمي، رنا سحيم الدبوس.

أستاذ مشارك. كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بالكويت

البريد الإلكتروني: adraisha@gmail.com

المستخلص:

يستهدف البحث الراهن ما يلي: التعرف على طبيعة العلاقة بين اضطراب الشخصية الحدية والانطواء والخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية بالكويت. كما يهدف إلى التعرف على درجة انتشار اضطرابات الشخصية الحدية بين طلاب المرحلة الثانوية بالكويت. وتمثل منهج البحث في المنهج الوصفي الارتباطي، وتحقيقاً لأهداف البحث قامت الباحثتان بإعداد أدوات البحث متمثلة في مقياس اضطراب الشخصية الحدية ومقياس الانطواء ومقياس الخجل لطلاب المرحلة الثانوية بالكويت وطبقت المقاييس على عينة عددها (١٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت، وتوصلت الباحثتان للنتائج التالية: توجد علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١ أو مستوي ٠,٠٥) بين: درجات العينة علي البُعد الأول من أبعاد الانطواء (ضعف التفاعل الاجتماعي)، ودرجاتهم علي مقياس اضطرابات الشخصية الحدية (جميع الأبعاد، والاضطرابات ككل)، عدا البعد التاسع، حيث كان معامل الارتباط مع درجات هذا البُعد غير دال إحصائياً. كما توجد علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١) بين درجات العينة علي البُعد الثاني من أبعاد الانطواء (ضعف الثقة بالنفس)، ودرجاتهم علي مقياس اضطرابات الشخصية الحدية (جميع الأبعاد، والاضطرابات ككل). وأيضاً توجد علاقات ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١) بين: درجات العينة علي البُعد الثالث من أبعاد الانطواء (ضعف المهارات الحياتية)، ودرجاتهم علي مقياس اضطرابات الشخصية الحدية (جميع الأبعاد، والاضطرابات ككل)، عدا البعد التاسع، حيث كان معامل الارتباط مع درجات هذا البُعد غير دال إحصائياً.

الكلمات المفتاحية: اضطراب الشخصية الحدية – الانطواء- الخجل – المرحلة الثانوية.



Borderline Personality Disorder and its Relationship to Introversion and Shyness among High School Students in Kuwait

Aisha Dihan Qassab Al-Azmi, Rana Sahim Al-Dubos.

Associate Professor - College of Basic Education, Public Authority for Applied Education and Training, Kuwait

E-mail: adraisha@gmail.com

ABSTRACT:

The current research aims at the following:

Identify the nature of the relationship between borderline personality disorder, introversion and shyness among secondary school students in Kuwait. It also aims to identify the prevalence of borderline personality disorders among secondary school students in Kuwait. The research methodology was represented in the descriptive correlational approach, and to achieve the objectives of the research, the researchers prepared the research tools represented in the borderline personality disorder scale, the introversion scale and the shyness scale for secondary school students in Kuwait and the scales were applied to a sample of (100) male and female secondary school students in Kuwait, and the researchers reached the following results: There are positive correlations statistically significant (at the level of 0.01 or the level of 0.05) between: The degrees of the sample on the first dimension of the dimensions of introversion (poor social interaction), and their scores on the scale of borderline personality disorders (all dimensions, and disorders as a whole), except for the ninth dimension, where the correlation coefficient with the degrees of this dimension is statistically significant.

Keywords: Borderline personality disorder- introversion- shyness- secondary school students in Kuwait.

مقدمة:

تعد دراسة الشخصية من أهم الموضوعات التي تهتم بدراستها العلوم النفسية وذلك لمعرفة العوامل المختلفة التي تؤثر في سلوك الإنسان ، وقد تهدف دراسة الشخصية إلى معرفة الدوافع الكامنة وراء سلوك الفرد بنية التنبؤ بسلوكه في المواقف المختلفة وبالتالي يسهل ضبطه والتحكم فيه والسيطرة عليه .

ويمثل اضطراب الشخصية الحدية أحد الاضطرابات النفسية التي تتسم بتقلب المزاج وعدم الاستقرار العاطفي والسلوكي ، ويعتبر هذا الاضطراب واحداً من اضطرابات الشخصية الأكثر شيوعاً والأكثر صعوبة في التعامل معها ، حيث يعاني الأشخاص المصابون بها من اضطراب في تصورهم للذات وتعاملهم مع الآخرين ، وغالباً ما يكون لديهم شعور بالفراغ والانطواء، وحدثت تقلبات مفاجئة في مزاجهم، وقد يصاحب ذلك تفكير سلبي وتصرفات عدوانية أو ذاتية الضرر. فمن الممكن أن يخلق اضطراب الشخصية الحدية صعوبات في العلاقات الشخصية والعملية ، فالأشخاص المصابون بهذا الاضطراب قد يكون لديهم صعوبة في الثبات على علاقة واحدة، وقد يرتبط ذلك بخوفهم من الابتعاد أو الهجر. إذ يعاني الأشخاص المصابون بالاضطراب أيضاً من تقلبات في التفكير والإحساس، وقد يشعرون بالحب والاعتزاز ثم ينقلب الموقف إلى الاعتراب والاضطهاد.

كما يعد اضطراب الشخصية الحدية من بين اضطرابات الشخصية التي استقطبت اهتمام المتخصصين خلال الآونة الأخيرة، بوصفه أحد أكثر اضطرابات الشخصية انتشاراً ، حيث توضح الدراسات أن معدلات انتشاره في الولايات المتحدة الأمريكية هي (٢ %) ، وهو ما يوازي تقريبا ١٠ % من المرضى المترددون على العيادات النفسية ، و ٢٠ % من المرضى المقيمين في المستشفيات ، كما تقدر نسبة المصابين بهذا الاضطراب بحوالي ٣٠ % - ٦٠ % من مجتمع المرضى الإكلينكيين المصابين باضطرابات الشخصية بصورة عامة(منظمة الصحة العالمية ، ٢٠٢٣)، يعتبر اضطراب الشخصية الحدية من الاضطرابات النفسية التي تنسم بسلوكيات غير منطقية وعدم الاستقرار العاطفي ، ويعد الخجل والانطواء أحد السمات الرئيسية لهذا الاضطراب، حيث يعاني أصحابه من شعور دائم بالخجل وعدم الثقة بالنفس.

وتعود أسباب اضطراب الشخصية الحدية وعلاقته بالخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية إلى عدة عوامل منها أنه قد يكون الخجل ناتجاً عن تجربة سلبية مثل التنمر أو الاستهزاء من قبل الزملاء، مما يؤدي إلى تدمير ثقة التلميذ بنفسه وإحساسه بالنقص. كما يمكن أن يكون الخجل نتيجة التربية القاسية أو الضغوط العائلية التي يعاني منها التلميذ في بيئته المنزلية.(American Psychiatry Association, 2018, 98)

ويؤثر الخجل بشكل كبير على السلوك الاجتماعي والعاطفي للتلاميذ الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية. فعندما يشعر الطالب بالخجل، يتحول تفكيره تلقائياً إلى الانتقاد الذاتي والشك في قدراته. وبالتالي، يتجنب التلميذ الاجتماع مع الآخرين أو المشاركة في الأنشطة الاجتماعية التي تزيد من احتمال حدوث مواقف محرجة. كما يمكن أن يؤدي الخجل إلى العزلة الاجتماعية وانعدام التواصل مع الآخرين، مما يؤثر على تطورهم الاجتماعي والعاطفي (أسعد ، ٢٠٢٢ ، ٢٣).

لذلك يجب أن يتدخل المربون والأهل للتعامل مع الخجل لدى التلاميذ المصابين باضطراب الشخصية الحدية ، حيث يتم تشجيع هؤلاء التلاميذ على الاحتكاك بالآخرين والمشاركة في الأنشطة الاجتماعية، مع تقديم الدعم اللازم وإظهار الاهتمام بإنجازاتهم وقدراتهم. وينبغي أيضاً تقديم المساعدة العاطفية والتشجيع على التحدث عن المشاعر والتعامل معها بصورة ايجابية. ويأتي دور المدرسة الحيوي في إقامة برامج توعية وثقيف للمعلمين والطلاب حول اضطراب الشخصية الحدية وكيفية التعامل معه.

وتشمل أعراض اضطراب الشخصية الحدية صعوبة تنظيم العواطف، والاندفاع المفرط، وتدهور العلاقات الشخصية، وعدم كفاية إدراك الذات، والحساسية المفرطة للرفض/الهجر. وبسبب هذه الأعراض، يعاني الأشخاص المصابون باضطراب الشخصية الحدية بشكل متكرر من العدوان الاندفاعي، ونوبات الغضب، والعلاقات الشخصية غير المتسقة والمتوترة، والحساسية الحادة للمثيرات العاطفية، والسلوكيات المؤذية للذات ولا يتم تشخيص الأفراد الذين لديهم سمات شخصية حدية دائماً باضطراب الشخصية الحدية. إذ أن شدة السمات وتأثيرها على الوظيفة هي العوامل الأكثر أهمية التي تحدث هذا التمييز ، ويمثل اضطراب الشخصية الحدية تحدياً كبيراً للمرضى وأسرههم وأنظمة الرعاية الصحية، لكن التقدم في الفهم والعلاج عزز كل من التشخيص ونتائج المرضى (Faraji and Güler, 2021).

وتشير الدراسات والبحوث العلمية الى أن أحد السمات المميزة للشخصية الحدية، هو الشعور بالخجل الشديد في العلاقات الشخصية، والقلق في البيئات المزدحمة، وانخفاض الثقة بالنفس، والعواطف السلبية الناشئة عن الخوف من الرفض لدى الأفراد الذين يعانون من مستويات عالية من الخجل وتكوين أفكار سلبية عن أنفسهم (DeCou et al, 2021). إلى جانب ذلك، في الدراسات التي أجريت على اضطراب الشخصية الحدية (BPD)، وجد أن الانفعالية المرتفعة، وانخفاض القدرة على التواصل الاجتماعي، والخجل مرتبطين بأعراض اضطراب الشخصية الحدية ، كما يمكن أن تنبع هذه الخصائص من ميل الأفراد المصابين باضطراب الشخصية الحدية إلى تجربة علاقات شخصية أكثر صراعاً (Durdurak et al., 2022) ويرتبط الخجل أيضاً بزيادة خطر ضعف التحكم في الغضب، وهي سمة أخرى من سمات الشخصية الحدية ، فقد يُظهر الأفراد الذين يعانون من الشعور بالخجل الكثير من الغضب لتقليل الآثار الضارة لهذا الشعور، مثل الشعور بعدم القيمة (Hipson et al., 2019) ، من ناحية أخرى، إذا تم قمع العاطفة بدلاً من التعبير عنها، فقد يؤدي ذلك إلى مشاكل شخصية أو مرضية (حسن وشميدت، ٢٠٢١).

ومن أكثر الفئات تعرضاً لاضطرابات الشخصية الحدية ومنها الخجل والانطواء هي فئات المراهقين والشباب والتي تقابل مرحلة التعليم الثانوي والجامعي ، حيث يعتري الفرد خلال تلك المرحلة الكثير من التغيرات الأساسية والفسولوجية ، وما يرتبط بها من أحداث ضاغطة واضطرابات نفسية متنوعة تؤثر على حالة التوازن لدى الشخص وتجعل منه شخصاً يعاني من الضغوط النفسية المتنوعة .

مشكلة البحث :

يُعد اضطراب الشخصية الحدية من أخطر أنواع اضطرابات الشخصية لأنه دائماً ما يترك ويحير كلاً من المعالج النفسي والمريض وخاصة أنه يتضمن عدداً متداخلاً من الأعراض المثيرة للمشكلات والجدل بما في ذلك قضايا وأعراض الاستسلام، والعلاقات الشخصية والاجتماعية الحادة والمتقلبة، وخاصة أن الكثير منهم يلجأون إلى التجنب العام بسبب تعرضهم للعديد من الإخفاقات وخوفهم من النبذ والتخلي وتفادي المزيد من التشتيت، والاندفاعية والإدمانية أو الجنسية التي تضر الذات من الألم، بالإضافة أيضاً إلى جانب المحاولات الانتحارية التي تشوه الذات الجسمية، والسلوك المؤذي وتؤديها، والتقلبات الانفعالية الحادة، ومشاعر الفراغ وارتكاب الكثير من الحماقات الضارة، والغضب غير المبرر وغير الملائم، والأعراض الهذائية Paranoid، والأعراض التفكيكية Dissociative والانشقاقية (حمودة ، ٢٠١٤ ، ٧١٠، حدار ، ٢٠١٣ ، ١٢)

كما أن اضطراب الشخصية الحدية اضطراب يؤثر على حياة الأشخاص المصابون بهذا الاضطراب حيث يؤدي إلى عدم الاتزان في التعبير عن المشاعر وصورة الذات والعلاقات الشخصية والمعاناة من الخجل والانطواء ، وعدم التحكم في السلوكيات المندفعة ، وقد قامت الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من طلاب المرحلة الثانوية قوامهم (٣٥) طالب بمدارس الكويت لمعرفة مدى انتشار هذا الاضطراب بين أوساط الطلاب ، وكشفت نتائج الدراسة عن انتشار هذا الاضطراب بين الطلاب وعددهم (٤) طلاب بنسبة ١١% من العينة ، وهذا ما دفع الباحثة إلى القيام بهذا البحث وذلك من خلال حصر بعض الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت هذا الاضطراب وعلاقته ببعض المتغيرات ومنها دراسة أمين (٢٠١٧) ، والتي استهدفت لقاء الضوء على ظاهرة اضطرابات الشخصية الحدية والمضادة للمجتمع لدى طالبات الجامعة ، وقد اشارت نتائجها إلى وجود علاقة موجبة بين اضطراب الشخصية الحدية وبين اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع .

وقد أشارت دراسة تشن وآخرون (٢٠١٩) إلى أن هناك علاقة وثيقة بين اضطراب الشخصية الحدية وبين اضطراب الهوية مما يزيد من حدوث الإدمان على الانترنت لدى طلاب الجامعة ، كما أن أعراض اضطراب الشخصية الحدية واضطراب الهوية يؤثران في الصحة العقلية لدى الطلاب .

حيث هدفت دراسة الزهراني (٢٠١٩) إلى الكشف عن درجة كل من الجمود الفكري (الدوجماتية)، وأعراض اضطراب الشخصية الحدية، والعلاقة بينهما لدى طلاب المرحلة الثانوية، ولتحقيق هذا الهدف اتبعت الدراسة المنهج الوصفي بصورته الارتباطية، حيث تم التحقق من صدق وثبات مقياس الجمود الفكري لروكيتش (تقنين: خوج، ٢٠٠٨)، وقائمة أعراض الشخصية الحدية المختصرة (تقنين: أبو زيد، ٢٠١٧)، وتطبيقهما على عينة الدراسة البالغ عددها (٣٠٥) طالباً من طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قلو، وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، توصلت الدراسة إلى أن درجة الجمود الفكري لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قلو كانت (متوسطة) حيث بلغ المتوسط الحسابي القيمة (٣,٨١) بانحراف معياري قدره (١,٠٩)، بينما كانت درجة أعراض اضطراب الشخصية الحدية (منخفضة) حيث بلغ متوسطها الحسابي (٢,٢٤) بانحراف معياري قدره (١,٢١)، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين الجمود الفكري (الدوجماتية) وأعراض الشخصية الحدية، كما وجدت

فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين مرتفعي ومنخفضي الجمود الفكري في أعراض اضطراب الشخصية الحدية لصالح مرتفعي الجمود الفكري، كما يمكن التنبؤ بدرجة أعراض الشخصية الحدية من خلال الجمود الفكري (الأبعاد والدرجة الكلية).

كما أوضحت دراسة خطاب (٢٠٢٠) أن من الأشخاص المصابون باضطراب الشخصية الحدية تنسم علاقاتهم بالجمود والجذب الوجداني والانفعالي وضحالة المشاعر والعجز عن إقامة علاقات مشبعة بالحب والأطمئنان، وهو الأمر الذي أكده أيضا (Herman, al, 2019) في أن هؤلاء المضطربين لديهم مشكلات مع والدهم وأخوتهم وزملائهم وأنهم عادة ما يفضلون قضاء وقت أطول بمفردهم بعيداً عن زملائهم وأنهم غير قادرين على الاحتفاظ بعلاقاتهم الاجتماعية ولديهم ميل إلى أن يكونوا سلبيين وعدوانيين تجاه زملائهم بالإضافة لوجود مشكلات سلوكية وانخفاض في الأداء والتحصيل الأكاديمي.

وأشارت دراسة السليبي (٢٠٢٣) إلى أن الأشخاص المصابون باضطراب الشخصية الحدية يعانون من مجموعة من الأعراض النفسية المرتبطة بهذا الاضطراب ومنها العزلة والانتواء والشعور بالخلج وتقلب المزاج والشعور بالحرمان وصرامة الوالدين في التعامل معهم، وأن برامج العلاج النفسي المقدمة لهم تساهم إلى حد كبير في بث الثقة في نفوسهم ومساعدتهم على مواصلة العطاء والابداع، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك وجود فروق في مقياس الشخصية الحدية في عدد من المتغيرات.

واستهدفت دراسة العقاد (٢٠٢٢) فحص العلاقة بين اضطراب الشخصية الحدية والميل للانتحار لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، حيث طبقت على عينة من طلاب المرحلة الثانوية بالمداس (الحكومية/ الأهلية) بمدينة جدة، تكونت من (١٦٠) طالبا بواقع (٩٦) طالبا في المداس الحكومية، و(٦٤) طالبا في المداس الأهلية. وتمثلت أدوات الدراسة في قائمة اضطراب الشخصية الحدية النسخة المختصرة، من إعداد وولف وآخرين (et.al, 2009) (Wolf 2009)، ومقياس الميل للانتحار من (إعداد الباحث ٢٠٢٠)، وأظهرت النتائج أن مستوى اضطراب الشخصية الحدية لدى عينة الدراسة كان منخفضاً، وأن مستوى الميل للانتحار كان منخفضاً، كما أظهرت النتائج أيضاً وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين اضطراب الشخصية الحدية وأبعاد الميل للانتحار لدى عينة الدراسة، وقد كانت العلاقة بين كل من بعدي التمسك بالحياة والمعتقدات المقاومة لفكرة الانتحار عكسية، بمعنى أنه كلما زادت أعراض اضطراب الشخصية الحدية لدى الطالب كلما قل تمسكه بالحياة وقلت معتقداته المقاومة لفكر الانتحار.

وقد أوضحت دراسة الخالدي (٢٠٢٣) التعرف على الشخصية الحدية لدى طلبة الجامعة، ودلالة العلاقة الارتباطية بين الشخصية الحدية وخبرات الطفولة وطبق مقياسي اضطراب الشخصية الحدية وخبرات الطفولة على عينة مقدارها (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة الجامعة المستنصرية وبعد التحليل الإحصائي ظهر أن طلبة الجامعة لا يعانون من اضطراب الشخصية الحدية إذ أن قيمة الاختبار التائي (-5.32) t-test وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية، لكن أظهرت النتائج أن معظم الطلبة كانوا قد مروا بخبرات مؤلمة في مرحلة الطفولة، وأن هناك علاقة بين اضطراب الشخصية الحدية وخبرات الطفولة.

وبناءً على ما سبق عرضه واتفاقاً مع نتائج الدراسات السابقة ونتائج الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثتان تتحدد القضية الرئيسية للدراسة الراهنة في تحديد طبيعة العلاقة بين اضطراب الشخصية الحدية والانطواء والخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية .

وتتحدد تساؤلات البحث فيما يلي :

- ١- ما العلاقة بين اضطراب الشخصية الحدية والانطواء والخجل ؟
- ٢- ما درجة اضطراب الشخصية الحدية لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ٣- هل توجد فروق دالة احصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين اضطرابات الشخصية الحدية والانطواء والخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟
- ٤- ما مدى انتشار اضطراب الشخصية الحدية والانطواء والخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية ؟

أهمية البحث :

١. ندرة الدراسات العربية والأجنبية التي تناولت اضطرابات الشخصية بوجه عام واضطرابات الشخصية الحدية وعلاقتها بالانطواء والخجل بوجه خاص ، حيث لا تتوافر أي دراسة عربية في حدود علم الباحثتان تناولت تلك العلاقة وخاصة لدى طلاب المرحلة الثانوية.
٢. ما يتعلق بحيوية الموضوع أو الظاهرة التي يتم التعامل معها ألا وهو اضطراب الشخصية الحدية لدى طلاب المرحلة الثانوية وانتماءهم الى نهاية مرحلة المراهقة وبداية مرحلة الشباب وما يصاحبها من تغييرات فسيولوجية وسلوكية ، والتي تؤرق كل من التلميذ والأسرة والمجتمع من جانب، ومن جانب آخر كما أشارت نتائج الدراسات والبحوث السابقة الى أن معدل انتشار اضطراب الشخصية الحدية يتراوح ما بين ١ % إلى ٢ % بين سكان المجتمعات .
٣. إمكانية مساهمة نتائج الدراسة في تقديم فهم نظري لطبيعة العلاقة بين أعراض اضطراب الشخصية الحدية والانطواء والخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية .
٤. إمكانية اعتماد نتائج الدراسة كمنطلق لبحوث اخرى لبناء برامج علاجية تساهم في التخفيف من حدة اضطرابات الشخصية الحدية والاعراض المصاحبة لها لدى طلاب المرحلة الثانوية وكذلك لدى فئات أخرى من المجتمع .

اهداف البحث :

يستهدف البحث الراهن ما يلي :

- ١- التعرف على طبيعة العلاقة بين اضطراب الشخصية الحدية والانطواء والخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية .
- ٢- التعرف على درجة انتشار اضطرابات الشخصية الحدية بين طلاب المرحلة الثانوية .

مفاهيم البحث والإطار النظري :

١- مفهوم اضطراب الشخصية الحدية :

اضطراب الشخصية الحدية بالإنجليزية (Borderline Personality Disorder or BPD) هو مرض نفسي من أنواع اضطرابات الشخصية يتسم بصعوبة التحكم في العواطف والانفعالات، وتقلبات مزاجية، وكذلك مشاكل تتعلق بنظرة الشخص لنفسه، والسلوك الاندفاعي. وتؤثر هذه السمات على حياة الشخص اليومية وعلاقاته الشخصية والاجتماعية، وتسبب شعورًا دائمًا بعدم الاستقرار وانعدام الأمان.

كما يعرف بأنه اضطراب نفسي شائع يؤثر على كيفية تفكير الفرد وشعوره وسلوكه ، ويُصنّف ضمن اضطرابات الشخصية في التصنيف الدولي الحالي للأمراض النفسية والعصبية (DSM-5) ويتميز اضطراب الشخصية الحدية بوجود تقلبات شديدة في المشاعر والعلاقات الاجتماعية، والتفكير المضلل، والسلوك المضطرب ، ويعاني الأشخاص الذين يعانون من هذا الاضطراب من مشاكل في التعامل مع الآخرين وفي التعامل مع الذات، مما يؤثر على جودة حياتهم اليومية بشكل كبير. (عطا الله ، ٢٠١٨ ، ١٨).

ويعرف اضطراب الشخصية الحدية في دليل استخبار الشخصية بأنه " الشخصية التي تتسم بعدم الثبات في العلاقات الشخصية المتبادلة وصورة الذات والوجدان مع الاندفاعية الواضحة، وتتمثل في تجنب الهجر واضطراب الهوية وعدم الاستقرار في العلاقات بالآخرين والتأرجح بين المثالية والتحقير المسرف وتكرار السلوك الانتحاري أو التهديد به وعدم الثبات الانفعالي والشعور المزمن بالفراغ مع تفجر نوبات الغضب الشديد والاستياء المتكرر ومعاناة حالة من الكرب العابر المرتبط بالأفكار الاضطهادية أو بعض المظاهر الانشاقية، وتتمثل المظاهر الاندفاعية في السفه (عسكر، ٢٠٢٠).

كما عرف جون فيتكس اضطراب الشخصية الحدية بأنه اضطراب دائم في الشخصية يتميز بتحولات وتقلبات مفاجئة وحادة وشديدة في المزاج الشخصي، كما يتميز بتوتر العلاقات بالغير، وعدم استقرارها، مع عدم صحة تقدير المرء لذاته وللآخرين. (فيتكس، ٢٠١٥).

وتعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه : الاضطراب الذي يعاني منه طلاب المرحلة الثانوية نتيجة عدم الثبات في العلاقات الشخصية والاجتماعية ومعاناته من الانطواء والخجل والعزلة الاجتماعية مما ينتج عنه الشعور بعدم الاستقرار والأمان .

- أعراض اضطراب الشخصية الحدية :

وتشمل أعراض اضطراب الشخصية الحدية ما يلي (بن نانة ، ٢٠٢٠ ، ٢١٣):

- تقلبات شديدة في المشاعر: يعاني الأشخاص الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية من تقلبات شديدة في المشاعر، مما يجعلهم يشعرون بالسعادة والحزن والغضب بشكل متقطع وغير مستقر.

- عدم الاستقرار في العلاقات الاجتماعية: يعاني الأشخاص الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية من عدم الاستقرار في العلاقات الاجتماعية، مما يجعلهم يشعرون بالانتماء والعزلة بشكل متقطع.
- التفكير المضلل: يعاني الأشخاص الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية من التفكير المضلل، مما يجعلهم يشعرون بالذنب والقلق بشكل متكرر.
- السلوك المضطرب: يعاني الأشخاص الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية من السلوك المضطرب، مما يجعلهم يشعرون بالإحباط والغضب بشكل متكرر.
- أسباب اضطراب الشخصية الحدية :
وتشمل أسباب اضطراب الشخصية الحدية ما يلي (الداهري ، ٢٠١٩ ، ٧٦):
- عوامل وراثية: يُعتقد أن هناك علاقة وراثية بين اضطراب الشخصية الحدية والاضطرابات النفسية الأخرى.
- عوامل بيئية: يُعتقد أن التعرض للأحداث الصادمة في الطفولة يمكن أن يؤدي إلى اضطراب الشخصية الحدية.
- عوامل نفسية: يُعتقد أن العوامل النفسية مثل القلق والاكتئاب يمكن أن تؤدي إلى اضطراب الشخصية الحدية.
- النظريات المفسرة لاضطراب الشخصية الحدية :
أ- نظريات التطور النفسي :

١- نظرية التطور النفسي العاطفي (Linehan, 1993) :

تعتبر نظرية ماري لينيهان (Marsha Linehan) من أبرز النظريات التي تفسر اضطراب الشخصية الحدية. تفترض هذه النظرية أن الأشخاص الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية لديهم "عيوب في المهارات العاطفية" و"عيوب في المهارات الاجتماعية"، مما يجعلهم غير قادرين على التعامل مع العواطف بشكل فعال ، ينتج عن هذه العيوب عدم الاستقرار العاطفي والسلوكي.

٢- نظرية التطور النفسي الاجتماعي (Gunderson & Links, 2008) :

تركز هذه النظرية على دور العلاقات الاجتماعية في تكوين وظهور اضطراب الشخصية الحدية. تفترض النظرية أن الأشخاص الذين يعانون من هذا الاضطراب قد تعرضوا لعلاقات اجتماعية غير آمنة وغير مستقرة خلال مراحل النمو المبكرة، مما أدى إلى تطوير أنماط سلوكية غير فعالة في التعامل مع العلاقات الاجتماعية.

ب- نظريات التعلم :

١- نظرية التعلم السلوكي (Skinner, 1953)

تركز نظرية التعلم السلوكي على دور التعزيز والعقاب في تكوين السلوك ، وتفترض هذه النظرية أن الأشخاص الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية قد تعلموا أنماط سلوكية غير فعالة نتيجة لتعزيز سلبي أو عقاب غير مناسب خلال مراحل النمو المبكرة.

٢- نظرية التعلم الإدراكي (Bandura, 1977) :

تركز نظرية التعلم الإدراكي على دور النماذج السلوكية والتأثيرات الاجتماعية في تكوين السلوك. تفترض هذه النظرية أن الأشخاص الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية قد تعلموا أنماط سلوكية غير فعالة من خلال مشاهدة نماذج سلوكية غير فعالة خلال مراحل النمو المبكرة.

ت- نظريات النمط الشخصي :

١- نظرية النمط الشخصي العاطفي (Clarkin, Yeomans, & Kernberg, 2006) :

تركز هذه النظرية على دور العواطف المتطرفة في تكوين اضطراب الشخصية الحدية. تفترض النظرية أن الأشخاص الذين يعانون من هذا الاضطراب لديهم عواطف متطرفة وغير متوازنة، مما يؤدي إلى عدم الاستقرار العاطفي والسلوكي.

- وهناك نظريات أخرى تفسر اضطراب الشخصية الحدية منها :

أ- نظرية النمط الإنذاري: تقترح هذه النظرية أن الأفراد الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية يكونون تقديرات خاطئة لمثل هذه الأنماط من النوم والإفطار. على سبيل المثال، قد يعتقد الشخص الذي يعاني من هذا الاضطراب أنه يحتاج إلى العمل بجدية من أجل النجاح الشخصي والاجتماعي، وبالتالي يقوم بتجنب الاستراحة الكافية والراحة النفسية التي تساعد في التعامل مع الضغوطات اليومية.

ب- نظرية الأسباب البيولوجية: تقترح هذه النظرية أن هناك عوامل بيولوجية تلعب دوراً في تطور اضطراب الشخصية الحدية، مثل التغيرات في التركيب العقلي والهرمونية، والوراثة. على سبيل المثال، تظهر بعض الأبحاث أن الأفراد الذين يعانون من هذا الاضطراب قد يكونون يعانون من نقص في الدماغ الدوباميني الذي يرتبط بالمكافأة والاستجابة العاطفية.

ت- نظرية الجينات والوراثة: تشير هذه النظرية إلى أن هناك عوامل وراثية تلعب دوراً في تكوين اضطراب الشخصية الحدية. يُعتبر وراثية درجة الحدية من بين العوامل التي يتم توارثها من الأجيال السابقة، وقد تكون الوراثة الجينية هي السبب وراء تطور اضطراب الشخصية الحدية في بعض الحالات.

ث- التأثيرات الاجتماعية: تقترح هذه النظرية أن العوامل الاجتماعية قد تلعب دوراً في تكوين اضطراب الشخصية الحدية، مثل التربية والتعليم والبيئة المحيطة بالفرد. على سبيل المثال، قد تكون التجارب السلبية في الطفولة وعدم الاستقرار الاجتماعي هي العوامل التي تؤثر سلباً على تطور شخصية الفرد وتؤدي إلى ظهور الحدية.

- التدخل العلاجي: بما أن اضطراب الشخصية الحدية يعتبر من الاضطرابات النفسية الشديدة، يتطلب التعامل معه عناية فائقة وتدخلاً علاجياً مناسباً. يمكن أن يتضمن العلاج الدوائي والعلاج النفسي والعلاج السلوكي، والهدف الرئيسي منه هو تقليل الأعراض وتعزيز قدرة الفرد على التكيف والتحسين.

٢- مفهوم الانطواء :

يُعد الانطواء من أكثر الأمراض النفسية شيوعاً بين الأشخاص، وهو عبارة عن إصابة الشخص بعزلة نفسية تجعله يرغب في الابتعاد عن الاختلاط بالأشخاص الآخرين، وتفضيله العيش في دائرة الوحدة، وإنجاز مهام حياته اليومية بشكل منفرد دون الاستعانة بمن حوله. (عزيز، ٢٠٢٣، ٦٥).

ويعرف الانطواء بأنه سلوك تحفظي يتمثل في التراجع عن التفاعلات الاجتماعية، والتوتر النفسي الذي ينتج عن التعامل مع الآخرين. يمكن أن يظهر الانطواء في أشكال مختلفة، مثل التردد في التحدث، التفكير المتكرر في الأمور الصغيرة، والتراجع عن المشاركة في الأنشطة الجماعية.

ويعرف الشخص المنطوي بأنه الشخص الذي يميل إلى الانكفاء على نفسه وخاصة حينما يفاجأ بصراعات انفعالية وضغط في بيئته ويتسم بالخجل ويتجنب الناس (Pym, A, 2020, 98).

كما يعرف الشخص الانطوائي: بأنه توجه الشخص نحو ذاته ويعيش حالة انفصال عن مجتمعه ويتصف بالعزلة والانعكاف والهروب من الواقع والخوف من المواجهة. الضعف العلاقات الاجتماعية ويعيش حالة التردد واليأس والنكوص ويصل أحيانا إلى الهلوسة والجنون، نتيجة لتعرضه لحادثة معينة.

وتعرفه الباحثان إجرائياً بأنه : ميل طلاب المرحلة الثانوية الى العزلة والانعكاف نحو الذات والتردد في التحدث مع الآخرين والتراجع عن المشاركة في الأنشطة المدرسية .

ويعتبر الانطواء مشكلة حقيقية ومعقدة ومتشابكة تواجه بعض الأطفال في فترات متفرقة من عمرهم وبشكل متدرج تبدأ في سن السنتين وتزداد في فترة المراهقة وذلك نتيجة للاحتكاك الزائد بالمجتمع، ولكن يجب على الوالدين عدم إهمالها على الإطلاق لأنها مشكلة قابلة للتضخم ومن الممكن أن تستمر مع صاحبها ما تبقى من عمره، ونسبة الانطواء عند الإناث أعلى من نسبتها عند الذكور نتيجة لاختلاف الطبيعة النفسية لكل منهم وحساسية المرأة ورهافة نفسيتهما (النجار & سعيد ٢٠١٢، ١٣).

أسباب الانطواء عند المراهقين والاطفال (نصرالله ، ٢٠٢٤ ، ٧٦):

١. شعور الفرد بالنقص بسبب وجود إعاقة في جسمه أو إصابته بمرض مزمن مثل الهاق أو غيره من الأمراض التي تغير من شكله، أو وجود عيب في النطق أو التحدث مما يمنعه من التواصل مع من حوله، أو سماعه لبعض الألفاظ السيئة التي يسمعه من والديه أو أقاربه أو زملائه مثل قبيح الشكل.
٢. فقدان الشخص المبكر للحب بسبب انفصال والديه أو فقدان أحدهما بسبب الموت.
٣. فرض الرقابة الشديدة على الطفل أو المراهق يشعره بالعجز والضعف عند الاستقلال أو قيام الوالدين باتخاذ القرارات المتعلقة به دون الأخذ برأيه أو مشاورته مما يجعله يشعر بأنه ليس له أي قيمة ولا رأي في المجتمع الذي يعيش فيه فيفقد ذلك ثقته بنفسه ويفقده أيضاً الشعور بالأمان فيدفعه ذلك إلى الانطواء والعزلة.
٤. تغيير الموطن يؤدي أيضاً إلى الانطواء بسبب اختلاف العادات والتقاليد وتركه لأهله وأصدقائه.

٥. ومن الممكن أيضاً أن يكون الانطواء عند الطفل أو المراهق مجرد تقليد لأحد والديه، كما أن دعم والديه له يؤدي إلى تعقيد هذه المشكلة وصعوبة حلها.
٦. تعنيف الأهل الشديد لأطفالهم لأخطائهم يجعلهم يتجنبون التفاعل الاجتماعي مع من حولهم تجنباً للوقوع تحت طائلة العقاب.
٧. التفريق بين الأطفال داخل الأسرة يؤدي إلى شعورهم بالوحدة وأن ليس لهم مكان في هذه الأسرة فكل هذا يسبب لهم نوعاً من الانطواء والعزلة.

- آثار الانطواء: (القاسم ، ٢٠٢٠ ، ١٤) :

أ- العزلة الاجتماعية :

الانطواء يمكن أن يؤدي إلى العزلة الاجتماعية، حيث يصبح الفرد غير قادر على بناء علاقات جديدة أو الحفاظ على العلاقات الحالية.

ب- التوتر النفسي :

التوتر النفسي الذي ينتج عن الانطواء يمكن أن يؤدي إلى مشاكل نفسية أخرى، مثل القلق والاكتئاب.

ج- التأثير على الأداء العملي :

في المجال العملي، يمكن أن يؤدي الانطواء إلى تأخير اتخاذ القرارات، وعدم القدرة على التعاون مع الزملاء.

ومن الدراسات التي تناولت الانطواء : دراسة جبريل والوفا (٢٠٢١) والتي استهدفت تصميم برنامج إرشادي انتقائي لخفض السلوك الانطوائي لدى المتعلمين من تلاميذ المدارس الابتدائية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب القياسين القبلي والبعدي لمجموعة البحث على مقياس السلوك الانطوائي.

وأشارت دراسة مطر (٢٠٢٠) إلى أن الكلام من أهم وسائل الاتصال الذي يعبر به المراهق عن شخصيته بطلاقة ووضوح وإذا تعطلت أداة الاتصال لدى المراهق فإنه قد يعاني من العزلة والانطواء وضعف الثقة لعدم قدرته على التواصل مع الآخرين وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة وتخفيف حدة التلعثم لدى عينة من المراهقين مما أدى إلى ظهور الانطواء لدى العينة.

في حين هدفت دراسة عبد الأمير (٢٠١٩) إلى تعرف ثنائية الانبساط والانطواء للشخصية في النص المسرحي العراقي وكان من أهم النتائج أن الأشخاص المنطويين يعانون من اليأس والإحباط إضافة للصور المخزونة في اللاشعور الشخصي.

٣- مفهوم الخجل (Smith, 2019, 81).

يعرف الخجل على أنه ميل لتجنب التفاعل الاجتماعي مع المشاركة في المواقف الاجتماعية بصورة غير مناسبة كما أنه تأثير انفعالي سلبي مع الآخرين في المواقف الاجتماعية .

ويعرف أيضًا بأنه: من السلوكيات الخطيرة التي تصيب الإنسان وتتسبب في انطوائه وبعده عن الناس وعدم المقدرة على المعاشرة والمخالطة ويصبح سريع الارتباك فاقد الثقة بالنفس يلزمه الخوف الدائم ولديه الشعور بالنقص مشغول بنظرات الناس إليه ورأيهم فيه.

كما يعرف بأنه: خبرة نفسيه تتشكل لدى الشخص نتيجة لبعض المثيرات التي تواجهه في حياته الاجتماعية وهي ذات طابع غير مألوف عندهم مما يؤدي إلى استثارة سلسلة مترابطة من الاستجابات الفسيولوجية والسلوكية والمعرفية والتي تقترن فيما بعد تلك المواقف أو المثيرات مما يجعل لها الدور الأساسي في ترسيخ خبرة الخجل وتثبيتها (العبيدي ، ٢٠٢١).

وتعرفه الباحثتان بأنه حالة وجدانية مؤلمة تؤثر على كل من السلوك والفكر وهو حالة من القلق والخوف تعترى الفرد بصفة خاصة عند التعرض لمواقف اجتماعية يخشى أن يتعرض فيها الفرد للنقد أو التقويم مما تؤدي إلى سلوك سلبى كالانفعال الشديد أو التحاشي النظر مباشرة إلى الآخرين مع صعوبة التعبير والصمت والانسحاب من هذه المواقف والشعور بالحساسية للذات والكف والتعاسة والانشغال بالذات وبالانطباعات التي يكونها الآخرون عن الفرد مع صعوبة تحقيق الاتصال الناجح مع الآخرين.

أسباب الخجل (Mok , f, 2017. 90):

تتعدد أسباب الخجل، وقد تكون متعددة العوامل. ومن أبرز الأسباب التي قد تؤدي إلى الخجل:

- العوامل الوراثية: قد يكون للوراثة دور في زيادة احتمالية الشعور بالخجل، حيث قد يكون الفرد أكثر عرضة للخجل إذا كان أحد أفراد أسرته يعاني من نفس المشكلة.
- الخبرات أو التجارب السابقة: التجارب السابقة السلبية في المواقف الاجتماعية قد تؤدي إلى تكوين توقعات سلبية حول المواقف المماثلة في المستقبل، مما يزيد من احتمالية الشعور بالخجل.
- الثقة الذاتية: الثقة الذاتية المنخفضة قد تؤدي إلى الشعور بالخجل، حيث يشعر الفرد بعدم القدرة على التعامل مع المواقف الاجتماعية بشكل جيد.
- التعليم والثقافة: الثقافة والبيئة التعليمية قد تلعب دورًا في تكوين مفهوم الفرد حول الخجل، حيث قد يتعلم الفرد من خلال التعليم أو الثقافة أن الخجل هو شعور طبيعي أو غير مقبول.
- أعراض الخجل : تتنوع أعراض الخجل، وقد تكون نفسية أو جسدية. من أبرز الأعراض:
- الأعراض النفسية: تشمل القلق، التوتر، الشعور بالذنب، الشعور بعدم الارتياح، والشعور بالعجز.
- الأعراض الجسدية: تشمل التعرق الزائد، الرعشة، زيادة نبض القلب، الصداع، الغثيان، والضيق التنفسي.
- أنواع الخجل :
- يمكن تصنيف الخجل إلى عدة أنواع، ومن أبرزها:

- الخجل الاجتماعي: يحدث عندما يشعر الفرد بالقلق أو الضيق أثناء التفاعل مع الآخرين، سواء كان ذلك في مواقف اجتماعية بسيطة أو في مواقف أكثر تعقيداً مثل العروض التقديمية أو المقابلات الوظيفية.
 - الخجل الخاص: يتميز هذا النوع من الخجل بالتركيز على موقف معين أو شخص معين، حيث يشعر الفرد بالقلق الشديد عند التفاعل مع هذا الشخص أو في هذا الموقف.
 - الخجل العام: يشمل هذا النوع من الخجل جميع المواقف الاجتماعية، حيث يشعر الفرد بالقلق الشديد في جميع المواقف التي تتضمن التفاعل مع الآخرين.
- علاقة اضطراب الشخصية الحدية بالانطواء والخجل وتتمثل في الآتي:

- ١- التفاعلات العاطفية: يمكن أن تؤثر التفاعلات العاطفية المتقلبة لدى المراهقين الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية على قدرتهم على التعامل مع المواقف الاجتماعية، قد يؤدي هذا إلى زيادة الانطواء والخجل، حيث يشعر المراهق بعدم القدرة على التعبير عن ذاته بشكل فعال، كما أن التقلبات العاطفية الشديدة يمكن أن تؤدي إلى صعوبات في التواصل الاجتماعي وزيادة الانطواء.
 - ٢- العلاقات الاجتماعية: يمكن أن تؤدي العلاقات الاجتماعية المتوترة لدى المراهقين الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية إلى زيادة الخجل، فقد يشعر المراهق بعدم الثقة في الآخرين، مما يؤدي إلى تفاقم الخجل والانطواء، وقد يميلون إلى التوتر الاجتماعي والخجل الشديد.
 - ٣- الذاتية: يمكن أن تؤدي الذاتية المتقلبة لدى المراهقين الذين يعانون من اضطراب الشخصية الحدية إلى زيادة الانطواء. وقد يشعر المراهق بعدم الاستقرار في هويته، مما يؤدي إلى تمركزه حول ذاته واللجوء إلى العزلة بعيداً عن التفاعل مع الآخرين.
- مكونات الخجل:

ويرى زمباردو Zimbardo أن للخجل أربعة مكونات أساسية وهي:

- المكون السلوكي: مثل تجنب المواقف الاجتماعية التي تثير الخوف للشخص الخجول وعدم التعبير عن مشاعره وأفكاره.
- المكون الفسيولوجي: مثل زيادة ضربات القلب وجفاف الفم والارتجاف.
- المكون المعرفي: كالأفكار التي يحملها الفرد عن الموقف وتجعله غير قادر على التواصل.
- المكون الانفعالي: مثل الشعور بالارتباك والاكتئاب. (الدليهي والعزى، ١٣٩، ١١، ٢٠١١-١٤٠)

ومن الدراسات التي تناولت الخجل: دراسة العود (٢٠٢٣) والتي استهدفت التعرف على مستوى الخجل لدى الطلبة المتفوقين دراسياً في المرحلة الثانوية والتعرف على الفروق العائدة للنوع (الذكور/الإناث) والسنة الدراسية (أولى - ثالثة). وأظهرت نتائج الدراسة أن أفراد العينة يتمتعون بمستوى متوسط من الخجل وأن هناك انخفاض في أبعاد الخجل. (البعد

النفسي، الاجتماعي، والفسولوجي) لدى الطلبة المتفوقين وتوجد فروق عائدة للنوع حيث كان الإناث أكثر خجلاً من الذكور.

وأشارت دراسة محمد (٢٠٢١) إلى دراسة العلاقة بين الخجل الاجتماعي والاكتئاب لدى المراهقين وكشفت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في متغير الخجل الاجتماعي لصالح الإناث كما بينت ارتفاع مستويات الخجل لدى المراهقين.

كما هدفت دراسة العواملة (٢٠١٧) إلى معرفة مستوى الشعور بالخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية للموهوبين، وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الشعور بالخجل كان بدرجة متوسطة، وأوضحت أيضاً عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الخجل.

الإجراءات المنهجية للبحث :

١- نوع البحث : يُعد هذا البحث من البحوث الوصفية التحليلية والتي يستهدف تحديد العلاقة بين اضطراب الشخصية الحدية والانطواء والخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية .

٢- منهج البحث : يعتمد البحث الراهن على المنهج الوصفي الارتباطي.

- عينة البحث: وهي التي سوف يتم تطبيق البحث عليها، وقد تم تطبيق البحث على عينة قوامها ١٠٠ طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية بإحدى مدارس الكويت الثانوية.

٣- فترة إجراء البحث : تحددت الفترة الزمنية لجمع البيانات من عينة الدراسة وتحليل نتائج البحث في الفترة من ٢٤ / ٩ / ٢٠٢٤ إلى ١٦ / ١١ / ٢٠٢٤ .

٤- أدوات البحث : أولاً- مقياس اضطراب الشخصية الحدية لطلاب المرحلة الثانوية.

إجراءات بناء مقياس اضطراب الشخصية الحدية وتقنيته:

١- الهدف من المقياس: يهدف هذا المقياس إلى قياس اضطراب الشخصية الحدية لطلاب المرحلة الثانوية بالكويت.

٢- مبررات إعداد المقياس:

أ- دعت الحاجة إلى تصميم مقياس اضطرابات الشخصية الحدية ، وذلك بسبب قلة المقاييس التي تقيس اضطراب الشخصية الحدية لدى طلاب المرحلة الثانوية.

ب- صياغة عبارات المقياس بشكل واضح ومحدد للتعبير عن أعراض اضطراب الشخصية الحدية لطلاب المرحلة الثانوية.

ج- تنوع وتعدد المقاييس العربية والأجنبية ، التي تناولت اضطراب الشخصية الحدية ، حيث أنها لم تتفق فيما بينها على مقياس واحد، مما دعا الباحثان لإعداد مقياس جديد لأعراض اضطراب الشخصية الحدية بحيث يتضمن قياس جميع الأعراض بأحدث المعايير النفسية بناءً على ما ورد بالدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية .

٣- وصف مقياس اضطراب الشخصية الحدية: لقد تم تطوير هذا المقياس من قبل (سناري وآخرون، ٢٠٢٠) وذلك لتحقيق أهداف الدراسة. وقد توصلت الدراسة إلى صياغة فقرات المقياس بشكل عام وبلغت تلك العبارات (٤٥) عبارة موزعة على (٩) أبعاد، وتتطلب الإجابة عليها باستخدام تدرج ليكرت الخماسي، حيث كانت الاستجابات موزعة كالآتي: (أوافق بشدة - أوافق - لا أعرف - غير موافق بشدة - غير موافق).

٤- صدق محتوى المقياس: تم عرض هذا المقياس على عدة محكمين في كل من تخصصات علم النفس التربوي، والإرشاد النفسى، والصحة النفسية، وبلغ عددهم (٩) محكمين، وذلك للتحقق من صدق المقياس ومدى قدرته على قياس اضطراب الشخصية الحدية بشكل فعال، وتم الاحتفاظ بالفقرات التي وافق عليها المحكمون والذين بلغت نسبتهم (٩٠%) وذلك بسبب تناسبها في صياغتها ومحتواها، وبناءً على هذا تم إجراء التعديلات على صياغة بعض الفقرات دون حذف أى منها.

جدول (١) توزيع المفردات علي أبعاد مقياس: اضطرابات الشخصية الحدية (قبل إجراءات الثبات والصدق)

أبعاد مقياس اضطراب الشخصية الحدية	عدد المفردات	أرقام المفردات التي تقيس البعد
(١) الخوف من هجر الآخرين	٤	٤٤، ٤١، ٣، ٢
(٢) عدم استقرار العلاقات الاجتماعية	٦	٣٤، ٣١، ١١، ١٠، ٧، ٦
(٣) اضطراب الهوية	٥	٣٩، ٢٣، ١٦، ١٤، ١٣
(٤) سلوك انتحاري (التفكير فيه، والتهديد به، ومحاولته)	٧	٣٠، ٢٩، ٢٧، ٢٦، ٢٥، ٢٤، ١٢
(٥) عدم الاتزان الانفعالي	٦	٤٥، ٤٣، ٣٥، ٣٣، ١٨، ١٧
(٦) الشعور المزمن بالفراغ الداخلي والملل	٣	٤٢، ٤، ١
(٧) عدم القدرة علي التحكم في نوبات الغضب	٤	٣٨، ٣٧، ٣٦، ٣٢
(٨) تكرار أفكار اضطهادية أو تفككية	٧	٤٠، ٢٢، ٢١، ٢٠، ١٩، ٩، ٥
(٩) الاندفاعية في مجالين أو أكثر من مجالات إيذاء الذات	٣	٢٨، ١٥، ٨

الكفاءة السيكومترية لمقياس اضطراب الشخصية الحدية:

تم تطبيق المقياس علي العينة المكونة من (٣٠) طالباً وطالبةً بالمرحلة الثانوية، وحساب الخصائص السيكومترية كما يلي:

(١) الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجات الكلية علي المقياس، والنتائج كما يلي:

جدول (٢) معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجات الكلية علي مقياس اضطراب الشخصية الحدية لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن = ٣٠ طالباً وطالبةً)

المفردة	معامل الارتباط						
١	**،٠٥٤٧	١٣	**،٠٥٦٨	٢٥	**،٠٥١٩	٣٧	**،٠٥١٩
٢	**،٠٦٢٨	١٤	**،٠٦٧٧	٢٦	**،٠٦٥٥	٣٨	**،٠٥٩٥
٣	**،٠٥٦٩	١٥	**،٠٥١٤	٢٧	**،٠٥٢٦	٣٩	،٠٢٧٨
٤	**،٠٦٧٠	١٦	**،٠٦٠٩	٢٨	**،٠٦٣٩	٤٠	**،٠٧٦٣

المفردة	معامل الارتباط						
٥	**٠,٥٧٩	١٧	**٠,٥٢٥	٢٩	**٠,٥٠٨	٤١	**٠,٥١٦
٦	٠,٣٤٧	١٨	**٠,٥٦٤	٣٠	**٠,٥٥٧	٤٢	**٠,٤٩٦
٧	**٠,٥٧٩	١٩	٠,٢١٨	٣١	**٠,٤٨٢	٤٣	**٠,٥٥٥
٨	**٠,٥٨٢	٢٠	**٠,٦٨٧	٣٢	**٠,٥٠٢	٤٤	**٠,٥٤٢
٩	**٠,٥٣٣	٢١	٠,٢٢٦	٣٣	**٠,٥٦٠	٤٥	**٠,٥٠٦
١٠	**٠,٥٩٥	٢٢	**٠,٤٩٨	٣٤	**٠,٦٤٤		
١١	**٠,٥٦٢	٢٣	**٠,٦٦٧	٣٥	**٠,٥١٤		
١٢	**٠,٦١٩	٢٤	**٠,٥٩٥	٣٦	**٠,٧٤٠		

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١), عدا (٤) مفردات, أرقام: (٦), (١٩), (٢١), (٣٩), حيث كانت معاملات الارتباط بين درجات كل منها والدرجات الكلية علي المقياس غير دالة إحصائياً, وهذا يعني اتساق جميع المفردات مع المقياس ككل, أي ثبات جميع المفردات, عدا هذه المفردات (الأربع) فهي غير متسقة مع المقياس, أي غير ثابتة, ويتم حذفها.

(٢) اتساق الأبعاد مع الدرجات الكلية للمقياس:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد, والدرجات الكلية للمقياس, والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية علي مقياس اضطراب الشخصية الحدية لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن = ٣٠ طالباً وطالبة)

أبعاد مقياس اضطراب الشخصية الحدية	معاملات الارتباط مع الدرجات الكلية للمقياس
(١) الخوف من هجر الآخرين	**٠,٧٥٠
(٢) عدم استقرار العلاقات الاجتماعية	**٠,٨٩٧
(٣) اضطراب الهوية	**٠,٩١٤
(٤) سلوك انتحاري (التفكير فيه, والتهديد به, ومحاولته)	**٠,٨٧٥
(٥) عدم الاتزان الانفعالي	**٠,٦٩٣
(٦) الشعور المزمن بالفراغ الداخلي والملل	**٠,٧٢٤
(٧) عدم القدرة علي التحكم في نوبات الغضب	**٠,٧٨٦
(٨) تكرار أفكار اضطهادية أو تفككية	**٠,٨٧٧
(٩) الاندفاعية في مجالين أو أكثر من مجالات إيذاء الذات	**٠,٨٦٩

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن: جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١), وهذا يعني اتساق جميع الأبعاد مع الدرجات الكلية للمقياس وهذا يتحقق ثبات جميع الأبعاد.

(٣) الثبات بمعامل ألفا (كرونباخ):

تم حساب معامل ألفا للمقياس ككل، ثم حساب معامل ألفا للمقياس ككل (مع حذف كل مفردة).
والنتائج كما يلي: جدول (٤) معاملات ألفا (مع حذف المفردة) علي مقياس اضطراب
الشخصية الحدية لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن=٣٠ طالباً وطالبة)

الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة						
١	٠,٩٢٤	١٣	٠,٩٢٣	٢٥	٠,٩٢٥	٣٧	٠,٩٢٤
٢	٠,٩١٨	١٤	٠,٩١٧	٢٦	٠,٩٢٠	٣٨	٠,٩٢٢
٣	٠,٩٢٣	١٥	٠,٩٢٥	٢٧	٠,٩٢٦	٣٩	٠,٩٣٥
٤	٠,٩٢٠	١٦	٠,٩٢٠	٢٨	٠,٩٢١	٤٠	٠,٩١٥
٥	٠,٩٢٣	١٧	٠,٩٢٤	٢٩	٠,٩٢٧	٤١	٠,٩٢٥
٦	٠,٩٣٤	١٨	٠,٩٢٢	٣٠	٠,٩٢٤	٤٢	٠,٩٢٦
٧	٠,٩٢٣	١٩	٠,٩٤١	٣١	٠,٩٢٦	٤٣	٠,٩٢٣
٨	٠,٩٢٢	٢٠	٠,٩١٧	٣٢	٠,٩٢٥	٤٤	٠,٩٢٤
٩	٠,٩٢٤	٢١	٠,٩٣٨	٣٣	٠,٩٢٤	٤٥	٠,٩٢٦
١٠	٠,٩٢١	٢٢	٠,٩٢٦	٣٤	٠,٩١٩		
١١	٠,٩٢٢	٢٣	٠,٩١٦	٣٥	٠,٩٢٥		
١٢	٠,٩٢٠	٢٤	٠,٩٢٢	٣٦	٠,٩١٦		

معامل ألفا للمقياس ككل = ٠,٩٢٩

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن: جميع معاملات ألفا (مع حذف المفردة) أقل من أو تساوي معامل ألفا للمقياس ككل، (٤) مفردات، أرقام: (٦)، (١٩)، (٢١)، (٣٩)، حيث كانت معاملات ألفا (مع حذف المفردة) أكبر من معامل ألفا للمقياس ككل، وهذا يعني ثبات جميع مفردات المقياس، عدا هذه المفردات (الأربع) فهي غير ثابتة، ويتم حذفها.

(٤) الثبات بالتجزئة النصفية:

تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية (للمقياس ككل) بمعادلة: جتمان، ووجد أن قيمته = (٠,٨٠٢)، وهي قيمة مرتفعة نسبياً، وهذا يدل علي ثبات المقياس ككل.

(٥) صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس (صدق المفردات)، بحساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجات الكلية علي المقياس، باعتبار مجموع بقية درجات المقياس محكاً للمفردة، والنتائج كما يلي:

جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجات الكلية علي مقياس اضطراب الشخصية الحدية (محدوفاً منها درجة المفردة) لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن= ٣٠ طالباً وطالبة)

المفردة	معامل الارتباط						
١	**٠,٤٩٨	١٣	**٠,٥١٣	٢٥	**٠,٤٧٥	٣٧	**٠,٤٧٢
٢	**٠,٥٩٦	١٤	**٠,٦٢٢	٢٦	**٠,٦١٢	٣٨	**٠,٥٤٣
٣	**٠,٥١٨	١٥	**٠,٤٦٥	٢٧	**٠,٤٧٥	٣٩	٠,٢٠٦
٤	**٠,٦٤٢	١٦	**٠,٥٧١	٢٨	**٠,٥٩٣	٤٠	**٠,٧٤٤
٥	**٠,٥١٣	١٧	**٠,٤٧٧	٢٩	*٠,٤٥٢	٤١	**٠,٤٧٥
٦	٠,٢٦٨	١٨	**٠,٥١١	٣٠	**٠,٥٠٣	٤٢	*٠,٤٣٣
٧	**٠,٥٢٧	١٩	٠,١٢٧	٣١	*٠,٤١٢	٤٣	**٠,٥٠٦
٨	**٠,٥٣١	٢٠	**٠,٦٤٤	٣٢	*٠,٤٢٣	٤٤	**٠,٤٩٤
٩	**٠,٤٧٨	٢١	٠,١٣٥	٣٣	**٠,٥١٢	٤٥	*٠,٤٣٣
١٠	**٠,٥٤١	٢٢	*٠,٤٤٢	٣٤	**٠,٦٠٧		
١١	**٠,٥٠٩	٢٣	**٠,٦٢٩	٣٥	**٠,٤٧١		
١٢	**٠,٥٧١	٢٤	**٠,٥٤٢	٣٦	**٠,٧١٨		

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١ أو ٠,٠٥).
عدا(٤) مفردات, أرقام: (٦), (١٩), (٢١), (٣٩). حيث كانت معاملات الارتباط بين درجات كل منها والدرجات الكلية علي المقياس غير دالة إحصائياً, وهذا يعني صدق جميع المفردات, عدا هذه المفردات (الأربع) فهي غير صادقة, ويتم حذفها.

من الإجراءات السابقة يتضح أن:

مقياس اضطراب الشخصية الحدية يتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة, وقد تم حذف (٤) مفردات, أرقام: (٦) من البعد الأول, (١٩), (٢١) من البعد الثامن, (٣٩) من البعد الثالث, لأنها غير ثابتة وغير صادقة, وأصبحت الصورة النهائية للمقياس مكونة (٤١) مفردة, موزعة علي الأبعاد علي النحو التالي:

- (١) الخوف من هجر الآخرين, وقيسه (٣) مفردات.
- (٢) عدم استقرار العلاقات الاجتماعية, وقيسه (٦) مفردات.
- (٣) اضطراب الهوية, وقيسه (٤) مفردات.
- (٤) سلوك انتحاري (التفكير فيه, والتهديد به, ومحاولته), وقيسه (٧) مفردات.
- (٥) عدم الاتزان الانفعالي, وقيسه (٦) مفردات.
- (٦) الشعور المزمن بالفراغ الداخلي والملل, وقيسه (٣) مفردات.
- (٧) عدم القدرة علي التحكم في نوبات الغضب, وقيسه (٤) مفردات.

(٨) تكرار أفكار اضطهاديه أو تفككية، وقيسه (٥) مفردات.

(٩) الاندفاعية في مجالين أو أكثر من مجالات إيذاء الذات، وقيسه (٣) مفردات.

وهذه الصورة صالحة للتطبيق على العينة الأساسية.

ثانياً: مقياس سلوك الانطواء لطلاب المرحلة الثانوية:

١- هدف المقياس: يهدف المقياس إلى قياس سلوك الانطواء الذي يعاني منه طلاب المرحلة الثانوية والتي تنعكس عباراته في صورة مشكلات نفسية واجتماعية.

خطوات اعداد المقياس: قامت الباحثتان بإعداد هذه الأداة وذلك لمعرفة أسباب سلوك الانطواء وأعراضه وأساليب التغلب على هذا السلوك وفي تحقيق هذا الهدف قامت الباحثتان بالخطوات الآتية:

الخطوة الأولى: إعداد إطار نظري يحتوى على خلاصة ما كتب عن سلوك الانطواء، من حيث تعريفه، أسبابه، وآثاره.

الخطوة الثانية: الاطلاع على أكبر عدد ممكن من الاختبارات والمقاييس التي سلوك الانطواء وفحص أبعاده بعناية وهي ١- مقياس سمات الشخصية (الانبساط، الانطواء)، إعداد ايزيك، وترجمة / أحمد محمد عبد الخالق، ١٩٩١ م.

٢- قائمة بيرنوتير، تعريب/محمد عثمان نجاتي.

٣- مقياس الأساليب المزاجية: تأليف/ديفيد كيرسى، ومارلين بانز، إعداد/ عبد الهادي السيد عبده.

الخطوة الثالثة: قامت الباحثتان بتحديد أهم مظاهر سلوك الانطواء ثم قامت بعمل استطلاع رأى للمدرسين وطلاب المرحلة الثانوية في المدارس الكويتية، لتحديد أهم مظاهر سلوك الانطواء الشائعة في هذه الفئة من الطلاب وبناء عليه تم تصميم المقياس في صورته المبدئية وقد روعي في الصورة المبدئية للمقياس تغطية العبارات الخاصة بسلوك الانطواء كما تم ملاحظته لدى طلاب المرحلة الثانوية في المدرسة وفي الحصص وأثناء وقت الراحة، وقد تكونت عبارات المقياس من ثلاثة أبعاد: بعد التفاعل الاجتماعي، بعد الثقة بالنفس، بعد المواقف الحياتية).

الخطوة الرابعة: تم عرض المقياس على عدد (٥) من المحكمين المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة، للحكم على مدى مناسبة العبارات لقياس سلوك الانطواء لدى طلاب المرحلة الثانوية وذلك على مقياس تقدير ثلاثي (غالبا - أحيانا - نادرا).

الخطوة الخامسة: تم تثبيت عبارات المقياس التي نسبتها المئوية (٨٥%) أو أكثر وذلك بناءً على أنها مناسبة تماما أو تحتاج إلى تعديل وتم الغاء العبارات التي جاءت نسبة الاجتماع عليها أقل من ٨٠%.

الخطوة السادسة: تم الوصول إلى الصورة النهائية لمقياس سلوك الانطواء بعد تعديله بنا على توصيات المحكمين وبذلك يكون المقياس في صورته النهائية مكون من (٤٥) عبارة.

الخطوة السابعة: التأكد من صدق وثبات المقياس ذلك من خلال.

الكفاءة السيكومترية لمقياس الانطواء:

تم تطبيق المقياس علي العينة المكونة من { (٣٠) طالباً وطالبةً بالمرحلة الثانوية }، وحساب الخصائص السيكومترية كما يلي:

(١) الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد، والنتائج كما يلي:

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد التي تنتهي لها علي مقياس الانطواء لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن = ٣٠ طالباً وطالبةً)

(٢) ضعف الثقة بالنفس				(١) ضعف التفاعل الاجتماعي			
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط المفردة	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
**٠,٥٩٦	٨	٠,١٧٢	١	**٠,٨٢٥	٨	**٠,٤٩٩	١
**٠,٧٦١	٩	**٠,٥٦٧	٢	٠,٢٥٧	٩	**٠,٤٧٦	٢
**٠,٥٦٣	١٠	**٠,٥٨٨	٣	**٠,٨١٤	١٠	**٠,٩١٤	٣
**٠,٥٨٩	١١	**٠,٥٣٦	٤	**٠,٧٠٦	١١	**٠,٦١٣	٤
**٠,٥٨٦	١٢	**٠,٥٨٧	٥	**٠,٧٦٥	١٢	**٠,٤٨٢	٥
		**٠,٥٣٧	٦	**٠,٨٠٠	١٣	**٠,٥٠٣	٦
		**٠,٥٩٤	٧	**٠,٥٣٠	١٤	**٠,٨٩٤	٧
(٣) ضعف المهارات الحياتية							
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط المفردة	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
**٠,٥٠٨	١٠	**٠,٦٤٤	٧	**٠,٥٢٢	٤	**٠,٦٣٤	١
٠,٣٤٠	١١	**٠,٦٠٧	٨	**٠,٦٥٣	٥	**٠,٥٩١	٢
		**٠,٦٠٤	٩	**٠,٨٠٨	٦	**٠,٦٠٢	٣

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن : جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١)، عدا (٣) مفردات، أرقام: (٩) بالبعد الأول (ضعف التفاعل الاجتماعي)، (١) بالبعد الثاني (ضعف الثقة بالنفس)، (١١) بالبعد الثالث (ضعف المهارات الحياتية)، حيث كانت معاملات الارتباط بين درجات كل منها ودرجات البعد الذي تنتهي له غير دالة إحصائياً، وهذا يعني اتساق جميع المفردات مع درجات الأبعاد التي تنتهي لها، أي ثبات جميع المفردات، عدا هذه المفردات (الثلاث) فهي غير متسقة مع الأبعاد التي تنتهي لها، أي غير ثابتة، ويتم حذفها.

(٢) الثبات بمعامل ألفا (كرونباخ) :

تم حساب معاملات ألفا لأبعاد المقياس ، ثم حساب معاملات ألفا للأبعاد (مع حذف كل مفردة)، والنتائج كما يلي:

جدول (٧) معاملات ألفا (مع حذف المفردة) لأبعاد مقياس الانطواء لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن=٣٠ طالباً وطالبةً)

(٢) ضعف الثقة بالنفس				(١) ضعف التفاعل الاجتماعي			
معامل ألفا مع حذف المفردة	الرقم						
٠,٧١٤	٨	٠,٧٦٣	١	٠,٨٥٦	٨	٠,٨٧٥	١
٠,٦٩٠	٩	٠,٧٢٢	٢	٠,٨٨٩	٩	٠,٨٧٦	٢
٠,٧٢٥	١٠	٠,٧١٨	٣	٠,٨٥٨	١٠	٠,٨٥٠	٣
٠,٧١٨	١١	٠,٧٢٥	٤	٠,٨٦٣	١١	٠,٨٧١	٤
٠,٧٢١	١٢	٠,٧٢٠	٥	٠,٨٥٩	١٢	٠,٨٧٧	٥
		٠,٧٢٤	٦	٠,٨٥٧	١٣	٠,٨٧٤	٦
		٠,٧١٥	٧	٠,٨٧٢	١٤	٠,٨٥٢	٧
معامل ألفا للبعد = ٠,٧٤٧				معامل ألفا للبعد = ٠,٨٧٩			
(٣) ضعف المهارات الحياتية							
معامل ألفا مع حذف المفردة	الرقم						
٠,٧٧٥	١٠	٠,٧٥٢	٧	٠,٧٧١	٤	٠,٧٥٣	١
٠,٧٩٦	١١	٠,٧٥٨	٨	٠,٧٥٢	٥	٠,٧٦٥	٢
		٠,٧٦٠	٩	٠,٧٣٠	٦	٠,٧٦٣	٣
معامل ألفا للبعد = ٠,٧٨٠							

يتضح من الجدول أن : جميع معاملات ألفا (مع حذف المفردة) أقل من أو تساوي معامل ألفا للبعد الذي تنتهي له المفردة، عدا (٣) مفردات، أرقام: (٩) بالبعد الأول (ضعف التفاعل الاجتماعي)، (١) بالبعد الثاني (ضعف الثقة بالنفس)، (١١) بالبعد الثالث (ضعف المهارات الحياتية)، حيث كان معامل ألفا مع حذف كل منها أكبر من معامل ألفا للبعد الذي تنتهي له المفردة، وهذا يعني ثبات جميع مفردات المقياس، عدا هذه المفردات فهي غير ثابتة، ويتم حذفها .

(٣) اتساق الأبعاد مع الدرجات الكلية للمقياس :

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد، والدرجات الكلية للمقياس، والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية علي مقياس الانطواء لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن=٣٠ طالباً وطالبةً)

معاملات الارتباط مع الدرجات الكلية للمقياس	أبعاد مقياس الانطواء
**٠,٨٤٩	(١) ضعف التفاعل الاجتماعي
**٠,٨٩٢	(٢) ضعف الثقة بالنفس
**٠,٧٩٥	(٣) ضعف المهارات الحياتية
* دال عند مستوي ٠,٠٥ * دال عند مستوي ٠,٠١	

يتضح من الجدول أن: جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠١) , وهذا يعني اتساق جميع الأبعاد مع الدرجات الكلية للمقياس وبهذا يتحقق ثبات جميع الأبعاد.
(٤) الثبات بالتجزئة النصفية:

تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية (للأبعاد, وللمقياس ككل) بمعادلة: جتمان, والنتائج كما يلي:
جدول (٩) معاملات الثبات بالتجزئة النصفية علي مقياس الانطواء لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن = ٣٠ طالباً وطالبةً)

مقياس الانطواء	الثبات بمعادلة (جتمان)
(١) ضعف التفاعل الاجتماعي	٠,٨٥٥
(٢) ضعف الثقة بالنفس	٠,٦٢٧
(٣) ضعف المهارات الحياتية	٠,٧١٤
الدرجات الكلية للمقياس (الانطواء ككل)	٠,٩٠٦

يتضح من الجدول أن: جميع معاملات الثبات بالتجزئة النصفية (بمعادلة: جتمان) , قيم مرتفعة نسبياً , وهذا يدل علي ثبات جميع الأبعاد, وثبات المقياس ككل .

(٥) صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس (صدق المفردات), بحساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها (محذوفاً منها درجة المفردة) , باعتبار مجموع بقية درجات البعد محكاً للمفردة , والنتائج كما يلي:

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد (محذوفاً منها درجة المفردة) علي مقياس الانطواء لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن = ٣٠ طالباً وطالبةً)

(٢) ضعف الثقة بالنفس		(١) ضعف التفاعل الاجتماعي	
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
مع درجة البعد محذوفاً منها			
رقم	رقم	رقم	رقم
درجة المفردة	درجة المفردة	درجة المفردة	درجة المفردة
**٠,٥٠٩	٠,٠٩٠	**٠,٧٨٢	*٠,٤١٨
٨	١	٨	١
**٠,٦٨٣	**٠,٤٨٠	٠,١٥٣	*٠,٣٩٦
٩	٢	٩	٢
**٠,٤٧٢	**٠,٤٩٥	**٠,٧٧٤	**٠,٨٩٦
١٠	٣	١٠	٣
**٠,٤٩٩	*٠,٤٤٧	**٠,٦٣٧	**٠,٥٢٣
١١	٤	١١	٤
**٠,٤٩٧	**٠,٤٩١	**٠,٧٠٩	*٠,٣٩٨
١٢	٥	١٢	٥
	*٠,٤٤٩	**٠,٧٥٨	*٠,٤١٣
	٦	١٣	٦
	**٠,٥٠٦	*٠,٤٤١	**٠,٨٧٠
	٧	١٤	٧
(٣) ضعف المهارات الحياتية			
معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط	معامل الارتباط
مع درجة البعد محذوفاً منها			
رقم	رقم	رقم	رقم
درجة المفردة	درجة المفردة	درجة المفردة	درجة المفردة
*٠,٤١١	**٠,٥٥٢	*٠,٤٣٣	**٠,٥٥٤
١٠	٧	٤	١
٠,١٨٧	**٠,٥٢٨	**٠,٥٧٥	**٠,٥٠٦
١١	٨	٥	٢
	**٠,٥١٩	**٠,٧٤٨	**٠,٥٢٧
	٩	٦	٣

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠١ أو ٠,٠٥)، عدا (٣) مفردات، أرقام: (٩) بالبعد الأول (ضعف التفاعل الاجتماعي)، (١) بالبعد الثاني (ضعف الثقة بالنفس)، (١١) بالبعد الثالث (ضعف المهارات الحياتية). حيث كانت معاملات الارتباط بين درجات كل منها ودرجات البعد الذي تنتهي له (محذوفاً منها درجة المفردة) غير دالة إحصائياً، وهذا يعني صدق جميع المفردات، عدا هذه المفردات (الثلاث) فهي غير صادقة، ويتم حذفها.

من الإجراءات السابقة يتضح أن: مقياس الانطواء يتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة، وقد تم حذف (٣) مفردات، أرقام: (٩) بالبعد الأول (ضعف التفاعل الاجتماعي)، (١) بالبعد الثاني (ضعف الثقة بالنفس)، (١١) بالبعد الثالث (ضعف المهارات الحياتية)، لأنها غير ثابتة وغير صادقة، وأصبحت الصورة النهائية للمقياس مكونة (٣٤) مفردة، موزعة على الأبعاد كما يلي:

البعد الأول (ضعف التفاعل الاجتماعي)، ويقيسه (١٣) مفردة.

والبعد الثاني (ضعف الثقة بالنفس)، ويقيسه (١١) مفردة.

والبعد الثالث (ضعف المهارات الحياتية)، ويقيسه (١٠) مفردات.

، وهذه الصورة صالحة للتطبيق على العينة الأساسية.

ثالثاً: مقياس الخجل

هدف المقياس: قياس نسبة الخجل لدى طلاب المرحلة الثانوية بالكويت.

خطوات إعداد المقياس:- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت الخجل عند المراهقين.

- الرجوع إلى المقاييس العربية والأجنبية التي تناولت سلوك الخجل للمراهقين.

- الاطلاع على الاطار النظري الذي تناول تعريف الخجل، وأنواعه وأسبابه.

صدق مقياس الخجل: تم عرض المقياس على مجموعة من المختصين في علم النفس لإبداء رأيهم حول مدى مناسبة فقرات المقياس لما وضعت له وبدائل الإجابة، وقد أبدى المختصين ملاحظاتهم وآرائهم في الفقرات واقترحوا تعديل عدد من الفقرات وبذلك أصبح عدد فقرات المقياس (٣٠) عبارة وتم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من طلاب المرحلة الثانوية بالكويت بلغت قوامها (٣٠) للتأكد من فهم الطلاب لفقرات المقياس وبدائل الإجابة التي جاءت على مقياس ليكرت الخماسي (حيث كانت الاستجابات موزعة كالتالي: (أوافق بشدة - أوافق - لا أعرف - غير موافق بشدة - غير موافق).

الكفاءة السيكومترية لمقياس الخجل:

تم تطبيق المقياس على العينة المكونة من { (٣٠) طالباً وطالبةً بالمرحلة الثانوية }، وحساب الخصائص السيكومترية كما يلي:

(١) الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجات الكلية على المقياس، والنتائج كما يلي:

جدول (١١) معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجات الكلية علي مقياس الخجل لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن = ٣٠ طالباً وطالبة)

المفردة	معامل الارتباط						
١	**،٥٤٠	٩	**،٥٣٩	١٧	**،٥٥٣	٢٥	**،٥١٠
٢	**،٥٠٧	١٠	**،٧١٢	١٨	**،٦٢٢	٢٦	**،٧١٥
٣	**،٤٩٦	١١	**،٥٦٧	١٩	**،٥٣٦	٢٧	**،٥٤٢
٤	**،٧٢١	١٢	**،٥٤٨	٢٠	**،٥٦١	٢٨	**،٦٠٥
٥	،١٥٤	١٣	**،٧٠٧	٢١	**،٥٧٥	٢٩	**،٤٨٨
٦	**،٥٤٤	١٤	**،٥٠٢	٢٢	،٢٨٨	٣٠	**،٧٤٣
٧	**،٥٤٩	١٥	**،٥٨٦	٢٣	**،٤٧٧		
٨	**،٥٧٥	١٦	،٢٦٨	٢٤	**،٥٣٠		

* دال عند مستوي ٠،٠٥ ** دال عند مستوي ٠،٠١

يتضح من الجدول أن : جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوي ٠،٠١)، عدا (٣) مفردات، أرقام: (٥)، (١٦)، (٢٢)، حيث كانت معاملات الارتباط بين درجات كل منها والدرجات الكلية علي المقياس غير دالة إحصائياً، وهذا يعني اتساق جميع المفردات مع المقياس، أي ثبات جميع المفردات، عدا هذه المفردات (الثلاث) فهي غير متسقة مع المقياس، أي غير ثابتة، ويتم حذفها.

(٢) الثبات بمعامل ألفا (كرونباخ) :

تم حساب معامل ألفا للمقياس ككل، ثم حساب معامل ألفا للمقياس ككل (مع حذف كل مفردة)، والنتائج كما يلي: جدول (١٢) معاملات ألفا (مع حذف المفردة) لمقياس الخجل لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن = ٣٠ طالباً وطالبة)

الرقم	معامل ألفا مع حذف المفردة						
١	،٨٧٩	٩	،٨٧٧	١٧	،٨٨٠	٢٥	،٨٨١
٢	،٨٨٢	١٠	،٨٦٩	١٨	،٨٧٧	٢٦	،٨٦٦
٣	،٨٨٤	١١	،٨٧٦	١٩	،٨٨١	٢٧	،٨٧٤
٤	،٨٦٨	١٢	،٨٨٢	٢٠	،٨٧٩	٢٨	،٨٧٨
٥	،٩١١	١٣	،٨٧١	٢١	،٨٧٤	٢٩	،٨٨٥
٦	،٨٧٤	١٤	،٨٨٣	٢٢	،٨٩٦	٣٠	،٨٦٤
٧	،٨٧٣	١٥	،٨٨٥	٢٣	،٨٨٧		
٨	،٨٧٤	١٦	،٩٠٤	٢٤	،٨٨٠		

معامل ألفا للمقياس ككل = ،٨٨٨

يتضح من الجدول أن : جميع معاملات ألفا (مع حذف المفردة) أقل من أو تساوي معامل ألفا للمقياس ككل، عدا (٣) مفردات، أرقام: (٥)، (١٦)، (٢٢)، حيث كانت معاملات ألفا (مع حذف المفردة) أكبر من معامل ألفا للمقياس ككل، وهذا يعني ثبات جميع مفردات المقياس، عدا هذه المفردات (الثلاث) فهي غير ثابتة، ويتم حذفها.

(٣) الثبات بالتجزئة النصفية:

تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية (للمقياس ككل) بمعادلة: جتمان، ووجد أن قيمته = (٠,٨١٠)، وهي قيمة مرتفعة نسبياً، وهذا يدل على ثبات المقياس ككل .

(٤) صدق المقياس:

تم حساب صدق المقياس (صدق المفردات)، بحساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجات الكلية على المقياس، باعتبار مجموع بقية درجات المقياس محكاً للمفردة، والنتائج كما يلي:

جدول (١٣) معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجات الكلية على مقياس الخجل (محذوفاً منها درجة المفردة) لدى طلبة المرحلة الثانوية (ن=٣٠ طالباً وطالبة)

معامل الارتباط مع الدرجات الكلية محذوفاً منها درجة المفردة	الرقم	معامل الارتباط مع الدرجات الكلية محذوفاً منها درجة المفردة	الرقم	معامل الارتباط مع الدرجات الكلية محذوفاً منها درجة المفردة	الرقم	معامل الارتباط مع الدرجات الكلية محذوفاً منها درجة المفردة	الرقم
**٠,٤٧٨	٩	**٠,٤٩٢	١٧	**٠,٤٧٥	٩	**٠,٤٧٨	١
*٠,٤٤٧	١٠	**٠,٥٧٠	١٨	**٠,٦٦٨	١٠	*٠,٤٤٧	٢
*٠,٤٢٩	١١	**٠,٤٩٦	١٩	**٠,٥٢٤	١١	*٠,٤٢٩	٣
**٠,٦٨٠	١٢	**٠,٥١٣	٢٠	**٠,٤٨٩	١٢	**٠,٦٨٠	٤
٠,٠٩٤	١٣	**٠,٥١٩	٢١	**٠,٦٦٣	١٣	٠,٠٩٤	٥
**٠,٤٨٥	١٤	٠,٢٢٩	٢٢	*٠,٤٤٣	١٤	**٠,٤٨٥	٦
**٠,٤٩٠	١٥	*٠,٤٠٢	٢٣	*٠,٤١٥	١٥	**٠,٤٩٠	٧
**٠,٥١٩	١٦	*٠,٤٥٨	٢٤	٠,٢١٦	١٦	**٠,٥١٩	٨

* دال عند مستوي ٠,٠٥ ، ** دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن: جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١ أو ٠,٠٥)، عدا (٣) مفردات، أرقام: (٥)، (١٦)، (٢٢)، حيث كانت معاملات الارتباط بين درجات كل منها والدرجات الكلية على المقياس (محذوفاً منها درجة المفردة) غير دالة إحصائياً، وهذا يعني صدق جميع المفردات، عدا هذه المفردات (الثلاث) فهي غير صادقة، ويتم حذفها.

من الإجراءات السابقة يتضح أن: مقياس الخجل يتمتع بخصائص سيكومترية مناسبة، وقد تم حذف (٣) مفردات، أرقام: (٥)، (١٦)، (٢٢)، لأنها غير ثابتة وغير صادقة، وأصبحت الصورة النهائية للمقياس مكونة (٢٧) مفردة، وهذه الصورة صالحة للتطبيق على العينة الأساسية.

نتائج الإجابة على السؤال الأول:

ينص السؤال علي: هل توجد علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلبة المرحلة الثانوية علي مقياسي: اضطرابات الشخصية الحدية، والانطواء؟، وللإجابة علي هذا السؤال تم حساب معاملات الارتباط (بيرسون)، والنتائج كما يلي:

جدول (١٤) معاملات الارتباط بين درجات طلبة المرحلة الثانوية علي مقياسي اضطرابات الشخصية الحدية، والانطواء (ن= ١٠٠ طالباً وطالبة)

معاملات الارتباط مع درجات الانطواء			
اضطرابات الشخصية الحدية	ضعف التفاعل الاجتماعي	ضعف الثقة بالنفس	ضعف المهارات الانطواء الحياتية (ككل)
(١) الخوف من هجر الآخرين	**٠,٢٦٠	**٠,٥٩٤	**٠,٨٠٨
(٢) عدم استقرار العلاقات الاجتماعية	**٠,٤٠٦	**٠,٦٤٣	**٠,٩٧٦
(٣) اضطراب الهوية	**٠,٣٢٥	**٠,٦١٩	**٠,٩٢٢
(٤) سلوك انتحاري (التفكير فيه والتهديد به ومحاولته)	**٠,٣٥٨	**٠,٦٣١	**٠,٩١٤
(٥) عدم الاتزان الانفعالي	**٠,٣٦٩	**٠,٥٨٤	**٠,٩٢٨
(٦) الشعور المزمّن بالفراغ الداخلي والملل	**٠,٢٧٧	**٠,٦٠٠	**٠,٧٥٨
(٧) عدم القدرة علي التحكم في نوبات الغضب	*٠,٢١٩	**٠,٥٨٠	**٠,٧٠٤
(٨) تكرار أفكار اضطهادية أو تفككية	**٠,٣٣٠	**٠,٤٩٧	**٠,٧٠٧
(٩) الاندفاعية في مجالين أو أكثر من مجالات إيذاء الذات	٠,١٠١	**٠,٢٧٦	٠,١١٦
الدرجات الكلية (الاضطرابات ككل)	**٠,٣٧١	**٠,٦٧٧	**٠,٩٥٦

يتضح من الجدول السابق أنه: (١) توجد علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ أو مستوى ٠,٠٥) بين: درجات العينة علي البُعد الأول من أبعاد الانطواء (ضعف التفاعل الاجتماعي)، ودرجاتهم علي مقياس اضطرابات الشخصية الحدية (جميع الأبعاد، والاضطرابات ككل)، عدا البعد التاسع، حيث كان معامل الارتباط مع درجات هذا البُعد غير دال إحصائياً.

(٢) توجد علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١) بين درجات العينة علي البُعد الثاني من أبعاد الانطواء (ضعف الثقة بالنفس)، ودرجاتهم علي مقياس اضطرابات الشخصية الحدية (جميع الأبعاد، والاضطرابات ككل).

(٣) توجد علاقات ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١) بين: درجات العينة علي البُعد الثالث من أبعاد الانطواء (ضعف المهارات الحياتية)، ودرجاتهم علي مقياس اضطرابات الشخصية الحدية (جميع الأبعاد، والاضطرابات ككل)، عدا البعد التاسع، حيث كان معامل الارتباط مع درجات هذا البُعد غير دال إحصائياً.

(٤) توجد علاقات ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١) بين: درجات العينة علي مقياس الانطواء (ككل)، ودرجاتهم علي مقياس اضطرابات الشخصية الحدية (جميع الأبعاد، والاضطرابات ككل)، عدا البُعد التاسع، حيث كان معامل الارتباط مع درجات هذا البُعد غير دال إحصائياً. وهذه النتائج تتفق مع دراسة السليبي (٢٠٢٣)، وتفسرها الباحثتان بأن الأشخاص المصابون باضطراب الشخصية الحدية يعانون من مجموعة من الأعراض النفسية المرتبطة بهذا الاضطراب ومنها الانطواء وصرامة الوالدين وحب العزلة والاعتذار للمسيء وتقلب المزاج والشعور بالحرمان.

نتائج الإجابة علي السؤال الثاني :

ينص السؤال علي : هل توجد علاقات ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات طلبة المرحلة الثانوية علي مقياس: اضطرابات الشخصية الحدية (الأبعاد والدرجات الكلية)، ودرجاتهم الكلية علي مقياس الخجل؟ وللإجابة علي هذا السؤال تم حساب معاملات الارتباط (بيرسون)، والنتائج موضحة كما يلي :

جدول (١٥) معاملات الارتباط بين درجات طلبة المرحلة الثانوية علي مقياس: اضطرابات الشخصية الحدية، ودرجاتهم الكلية علي مقياس الخجل (ن= ١٠٠ طالباً وطالبة)

اضطرابات الشخصية الحدية	معاملات الارتباط مع درجات الخجل
(١) الخوف من هجر الآخرين	**٠,٦٣٧
(٢) عدم استقرار العلاقات الاجتماعية	**٠,٧٦٠
(٣) اضطراب الهوية	**٠,٧٠٩
(٤) سلوك انتحاري (التفكير فيه والتهديد به ومحاولته)	**٠,٧٤٠
(٥) عدم الاتزان الانفعالي	**٠,٦٩٩
(٦) الشعور المزمن بالفراغ الداخلي والملل	**٠,٦٤٨
(٧) عدم القدرة علي التحكم في نوبات الغضب	**٠,٥٨٠
(٨) تكرار أفكار اضطهادية أو تفككية	**٠,٥٧٢
(٩) الاندفاعية في مجالين أو أكثر من مجالات إيذاء	**٠,٣٢٦
الذات	
الدرجات الكلية (الاضطرابات ككل)	**٠,٧٥٩

يتضح من الجدول السابق أنه: توجد علاقات ارتباطية موجبة دالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١) بين الدرجات الكلية للعينة علي مقياس الخجل، ودرجاتهم علي مقياس اضطرابات الشخصية الحدية (جميع الأبعاد، والاضطرابات ككل). وهذه النتائج تتفق مع دراسة (Durdurak et al.2022) وتفسرها الباحثتان بأن من سمات الشخصية الحدية هو الشعور بالخجل الشديد في العلاقات الشخصية وانخفاض الثقة بالنفس كما أن اضطراب الشخصية الحدية يؤدي إلى عدم الاتزان في التعبير عن المشاعر وصورة الذات والعلاقات الشخصية.

نتائج الإجابة علي السؤال الثالث :

ينص السؤال علي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور، والإناث (من طلبة المرحلة الثانوية) علي مقياس الانطواء؟ , وللإجابة علي هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين من البيانات، والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (١٦) الفروق بين متوسطات درجات الذكور، والإناث (من طلبة المرحلة الثانوية) علي مقياس الانطواء (الأبعاد والدرجات الكلية)

الانطواء	المجموعة العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) الدلالة	مستوي
(١) ضعف التفاعل الاجتماعي	الذكور	٣٠,٠٢	٥,٩٨١	٣,٢٧٨	٠,٠١
	الإناث	٣٣,٧٤	٥,٣٤٨		
(٢) ضعف الثقة بالنفس	الذكور	٢٦,٣٦	٤,٦٧٦	٤,٤٠٥	٠,٠١
	الإناث	٢٩,٩٤	٣,٣٤١		
(٣) ضعف المهارات الحياتية	الذكور	٢١,٧٨	٤,٨٧١	٣,٥٢٩	٠,٠١
	الإناث	٢٤,٦٢	٢,٩٤١		
الدرجات الكلية للمقياس (الانطواء ككل)	الذكور	٧٨,١٦	١٢,٧٤٣	٤,٥٢٧	٠,٠١
	الإناث	٨٨,٣٠	٩,٣٩٤		

يتضح من الجدول السابق أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوي ٠,٠١) بين متوسطات درجات الذكور، والإناث علي مقياس الانطواء لصالح الإناث (في جميع الأبعاد والدرجات الكلية). وهذه النتائج تتفق مع دراسة النجار وسعيد (٢٠١٢)، وتفسرها الباحثان بسبب اختلاف الطبيعة النفسية لكل منهم وحساسية المرأة ورهافة نفسيتهما، وضعف الثقة لديهن وذلك بسبب عدم قدرتهن على التواصل مع الآخرين وقد يرجع أساليب التنشئة الاجتماعية سبباً في ذلك حيث يستخدم الآباء والأمهات الحزم والشدة مع الإناث أكثر من الذكور فيؤدي ذلك بهم إلى الانطواء مما يعكس شعورهم بالتمييز وعدم القدرة على مواجهة الآخرين.

نتائج الإجابة علي السؤال الرابع :

ينص السؤال علي: هل يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور، والإناث (من طلبة المرحلة الثانوية) علي مقياس الخجل (الدرجات الكلية) ؟، وللإجابة علي هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين من البيانات، والنتائج موضحة كما يلي:

جدول (١٧) الفرق بين متوسطي درجات الذكور، والإناث (من طلبة المرحلة الثانوية) علي مقياس الخجل (الأبعاد والدرجات الكلية)

الخجل	المجموعة العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) الدلالة	مستوي
الدرجات الكلية للمقياس (الخجل ككل)	الذكور	١٠٢,٧٢	١١,٩٨٨	٤,٤٩٠	٠,٠١
	الإناث	١١١,٨٤	٧,٩٠٩		

يتضح من الجدول السابق أنه: يوجد فرق دال إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١) بين متوسطي درجات الذكور، والإناث علي الدرجات الكلية للخجل لصالح الإناث، وهذه النتائج تتفق مع دراسة العود (٢٠٢٣)، ودراسة محمد (٢٠٢١)، وتفسرها الباحثان بأن الطالبات قد تتعرض لمواقف معينة خاصة بها، تشعر خلالها بالقلق الشديد تجاه هذا الموقف، كما أن المرحلة الثانوية تقابل مرحلة المراهقة وتطراً فيها العديد من التغيرات في مظاهر النمو خاصة التغيرات الجسدية لدى كليهما إلا أن التغيرات التي تطرأ على الإناث أكثر وعدم تقبلها لهذه التغيرات قد يكون أحد أسباب الخجل لديهن.

نتائج الإجابة علي السؤال الخامس :

ينص السؤال علي: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور، والإناث (من طلبة المرحلة الثانوية) علي مقياس اضطرابات الشخصية الحدية ؟

وللإجابة علي هذا السؤال تم استخدام اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين من البيانات، والنتائج موضحة كما يلي: جدول (١٨) الفروق بين متوسطات درجات الذكور، والإناث (من طلبة المرحلة الثانوية) علي مقياس اضطرابات الشخصية الحدية (الأبعاد والدرجات الكلية)

اضطرابات الشخصية الحدية	المجموعة العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوي الدلالة
(١) الخوف من هجر الآخرين	الذكور	٩,٢٦	٣,٦٤١	٢,٩١٨	٠,٠١
	الإناث	١١,٠٤	٢,٣١٢		
(٢) عدم استقرار العلاقات الاجتماعية	الذكور	١٦,٧٠	٤,٨٨٨	٣,٢١٣	٠,٠١
	الإناث	١٩,٣٢	٣,٠٦٠		
(٣) اضطراب الهوية	الذكور	١٥,١٦	٤,٣٠٢	٣,٩٥٦	٠,٠١
	الإناث	١٨	٢,٦٩٥		
(٤) سلوك انتحاري (التفكير فيه والتهديد به ومحاولته)	الذكور	١٧,٧٨	٥,٠٦٤	٣,٥٥٧	٠,٠١
	الإناث	٢٠,٧٤	٢,٩٩٥		
(٥) عدم الاتزان الانفعالي	الذكور	١٧	٤,٥٤٠	٢,٩٤٩	٠,٠١
	الإناث	١٩,٣٦	٣,٣٧٩		
(٦) الشعور المزمن بالفراغ الداخلي والملل	الذكور	١٠,٩٤	٣,٢٧٨	٢,٨٧١	٠,٠١
	الإناث	١٢,٥٠	٢,٠٠٣		
(٧) عدم القدرة علي التحكم في نوبات الغضب	الذكور	١٢,٩٦	٣,٣٦٢	٢,٧١٩	٠,٠١
	الإناث	١٤,٥٢	٢,٢٧٠		
(٨) تكرار أفكار اضطهاديه أو تفككية	الذكور	١٨,٠٤	٥,٢٢٩	١,٧٠٩	غير دالة
	الإناث	١٩,٦٤	٤,٠٦٠		
(٩) الاندفاعية في مجالين أو أكثر من الذات	الذكور	٧,٦٦	١,٢٧٢	١,٠٥١	غير دالة
	الإناث	٧,٩٤	١,٣٩١		
الدرجات الكلية (الاضطرابات ككل)	الذكور	١٢٥,٥٠	٣١,٨٠٨	٣,٤١٠	٠,٠١
	الإناث	١٤٣,٠٦	١٧,٥٥١		

يتضح من الجدول السابق أنه: (١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور، والإناث (من طلبة المرحلة الثانوية) علي كل من بُعدي: تكرار أفكار اضطهاديه أو تفككية، والاندفاعية في مجالين أو أكثر من مجالات إيذاء الذات، من أبعاد مقياس اضطرابات الشخصية الحدية.

(٢) توجد فروق دالة إحصائية (عند مستوي ٠,٠١) بين الذكور والإناث (من طلبة المرحلة الثانوية) في كل من : الأبعاد: الأول، والثاني، الثالث، والرابع، والخامس، والسادس، والسابع، والدرجات الكلية لمقياس اضطرابات الشخصية الحدية، لصالح الإناث. وهذه النتائج تتفق مع

دراسة القاعد (٢٠٢٢)، وتفسرها الباحثتان بأن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين كل من التشوهات المعرفية وظهور أعراض اضطراب الشخصية الحدية، وأن الطالبات اللاتي يعانين من اضطراب الشخصية الحدية ينظرون إلى أنفسهن نظرة دونية ويقلن من قيمة أنفسهن ويعتقدون بأنهن لا يستطعن فعل شيء.

نتائج الإجابة علي السؤال السادس :

ينص السؤال علي : ما مستوي استجابات طلبة المرحلة الثانوية علي مقياس الانطواء ؟

وللإجابة علي هذا السؤال تمت الإجراءات التالية:

(١) تم حساب معايير ومستويات درجات الاستجابة لكل مفردة في مقياس الانطواء، علي النحو التالي:

بما أن درجات الاستجابة علي كل مفردة من مفردات المقياس تمتد بين (١) درجة إلي (٣) درجات، يكون

المدى = (٣-١) = (٢) درجة، ولتقسيم الاستجابات إلي (٣) مستويات: منخفض، ومتوسط، ومرتفع، يكون: طول الفئة = { (المدى) ÷ (عدد الفئات) } = (٢) ÷ (٣) = (٠,٦٧) درجة، وتكون معايير (حدود) درجات الاستجابة للمفردة (المقابلة لكل مستوي من المستويات الثلاثة) كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (١٩) معايير درجات الاستجابة لكل مفردة علي مقياس: الانطواء لدي طلبة المرحلة الثانوية

مستوي الاستجابة	معايير (حدود) درجات الاستجابة لكل مفردة من مفردات المقياس
ضعيف	من (١) درجة إلي أقل من (١,٦٧) درجة
متوسط	من (١,٦٧) درجة إلي أقل من (٢,٣٤) درجة
مرتفع	من (٢,٣٤) درجة إلي (٣) درجات

(٢) تم حساب المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات العينة علي المقياس، ثم حساب المتوسطات الوزنية للاستجابات للمفردة الواحدة (لكل بعد، والمقياس ككل)، حيث أن: (المتوسط الوزني) = المتوسط الحسابي ÷ عدد المفردات، وبمقارنة المتوسطات الوزنية بالمعايير الواردة بالجدول السابق تم تحديد مستوي كل بعد من أبعاد المقياس، والمقياس ككل، وتم حساب النسب المئوية للانتشار للأبعاد والمقياس ككل، حيث أن: { نسبة الانتشار = (المتوسط الوزني) ÷ (الدرجة العظمي علي المفردة) (100 X) }، كما هو موضح بالجدول التالي: جدول (٢٠) المتوسطات الحسابية والمتوسطات الوزنية ومستويات الاستجابات، ونسب الانتشار لمقياس: الانطواء لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن = ١٠٠ طالباً وطالبة)

الانطواء	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	المتوسط المتوزني	مستوي	نسبة انتشار
(١) ضعف التفاعل الاجتماعي	١٣	٣١,٨٨	٢,٤٥٢	مرتفع	٨١,٧٣%
(٢) ضعف الثقة بالنفس	١١	٢٨,١٥	٢,٥٥٩	مرتفع	٨٥,٣٠%
(٣) ضعف المهارات الحياتية	١٠	٢٣,٢٠	٢,٣٢٠	مرتفع	٧٧,٣٣%
الدرجات الكلية (الانطواء ككل)	٣٤	٨٣,٢٣	٢,٤٤٨	مرتفع	٨١,٦٠%

يتضح من الجدول أن: (١) مستوى استجابات العينة علي مقياس الانطواء مستوي مرتفع (في جميع الأبعاد، والمقياس ككل). (٢) نسب الانتشار للانطواء (الأبعاد، والمقياس ككل) لدي العينة امتدت من (٧٧,٣٣%) إلى (٨٥,٣٠%)، وجميعها نسب عالية. وتفسرها الباحثان بسبب الآثار النفسية العديدة التي تطرأ على المراهقين وبالتالي يفضلوا الجلوس منفردًا والميل إلى الانطواء وعدم القدرة على التواصل مع الآخرين فبعض الأشخاص لا يملكون القدرة على تبادل الحديث مع غيرهم بطلاقة ويميلون للصمت في معظم الأوقات ولذلك يفضلوا البقاء بعيداً عن تلك المواقف وقد يرجع هذا إلى التربية أو قلة الثقافة والتطلع.

نتائج الإجابة علي السؤال السابع :

ينص السؤال علي: ما مستوي استجابات طلبة المرحلة الثانوية علي مقياس الخجل ؟

وللإجابة علي هذا السؤال تمت الإجراءات التالية:

(١) تم حساب معايير ومستويات درجات الاستجابة لكل مفردة في مقياس الخجل , كما يلي:

بما أن درجات الاستجابة علي كل مفردة من مفردات المقياس تمتد بين (١) درجة إلى (٥) درجات, يكون

المدى = (١-٥) = (٤) درجة, ولتقسيم الاستجابات إلى (٣) مستويات: منخفض, ومتوسط, ومرتفع, يكون:

طول الفئة = $\left\{ \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} \right\} = \left\{ \frac{4}{3} \right\} = (١,٣٣)$ درجة, وتكون معايير (حدود) درجات الاستجابة للمفردة (المقابلة لكل مستوي من المستويات الثلاثة) كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢١) معايير درجات الاستجابة لكل مفردة علي مقياس: الخجل لدي طلبة المرحلة الثانوية

مستوي الاستجابة	معايير (حدود) درجات الاستجابة لكل مفردة من مفردات المقياس
ضعيف	من (١) درجة إلى أقل من (٢,٣٤) درجة
متوسط	من (٢,٣٤) درجة إلى أقل من (٣,٦٧) درجة
مرتفع	من (٣,٦٦) درجة إلى (٥) درجات

(٢) تم حساب المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات العينة علي المقياس, ثم حساب المتوسطات الوزنية للاستجابات للمفردة الواحدة, حيث أن: (المتوسط الوزني = المتوسط الحسابي ÷ عدد المفردات), وبمقارنة المتوسطات الوزنية بالمعايير الواردة بالجدول السابق تم تحديد مستوي الاستجابات علي المقياس ككل, وتم حساب النسبة المئوية للانتشار للخجل ككل, حيث أن: (نسبة الانتشار = (المتوسط الوزني) ÷ (الدرجة العظمي للمفردة) (100 X)), كما بالجدول التالي:

جدول (٢٢) المتوسطات الحسابية والمتوسطات الوزنية ومستويات الاستجابة، ونسبة الانتشار للخجل لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن= ١٠٠ طالباً وطالبةً)

الدرجة الكلية (الخجل ككل)	عدد المفردات الحسابي	المتوسط الوزني	المتوسط مستوى نسبة
٢٧	١٠٧,٢٨	٣,٩٧٣	مرتفع ٧٩,٤٦%

يتضح من الجدول أن: (١) مستوى استجابات العينة علي مقياس الخجل (ككل) مستوي مرتفع .

(٢) نسبة انتشار الخجل (ككل) لدي العينة (٧٩,٤٦ %) وهي نسبة عالية. وتتفق هذه النتائج مع (DeCou et al, 2021), وتُفسرها الباحثان بأن فقدان الثقة في النفس قد يؤدي إلى الشعور بالخجل حيث يشعر الفرد بعد قدرته على التعامل مع المواقف الاجتماعية بشكل جيد، كما أن العلاقات الاجتماعية المتوترة قد تكون سبباً أيضاً في زيادة الخجل حيث يشعر الطالب بعدم الثقة في الآخرين.

نتائج الإجابة علي السؤال الثامن :

ينص السؤال علي: ما مستوي استجابات طلبة المرحلة الثانوية علي مقياس اضطرابات الشخصية الحدية ؟ وللإجابة علي هذا السؤال تمت الإجراءات التالية:

(١) تم حساب معايير ومستويات درجات الاستجابة لكل مفردة في مقياس اضطرابات الشخصية الحدية، كما يلي: بما أن درجات الاستجابة علي كل مفردة من مفردات المقياس تمتد بين (١) درجة إلى (٥) درجات، يكون المدى = (٥-١) = (٤) درجة، ولتقسيم الاستجابات إلى (٣) مستويات: منخفض، ومتوسط، ومرتفع، يكون: طول الفئة = (المدى) ÷ (عدد الفئات) = (٤) ÷ (٣) = (١,٣٣) درجة، وتكون معايير (حدود) درجات الاستجابة للمفردة (المقابلة لكل مستوي من المستويات الثلاثة) كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢٣) معايير درجات الاستجابة لكل مفردة علي مقياس: اضطرابات الشخصية الحدية لدي طلبة المرحلة الثانوية (ن= ١٠٠ طالباً وطالبةً)

مستوي الاستجابة	معايير (حدود) درجات الاستجابة لكل مفردة من مفردات المقياس
ضعيف	من (١) درجة إلي أقل من (٢,٣٤) درجة
متوسط	من (٢,٣٤) درجة إلي أقل من (٣,٦٧) درجة
مرتفع	من (٣,٦٦) درجة إلي (٥) درجات

(٢) تم حساب المتوسطات الحسابية لدرجات استجابات العينة علي المقياس، ثم حساب المتوسطات الوزنية للاستجابات للمفردة الواحدة، حيث أن: (المتوسط الوزني = المتوسط الحسابي ÷ عدد المفردات)، وبمقارنة المتوسطات الوزنية بالمعايير الواردة بالجدول السابق تم تحديد مستوي استجابات علي كل بعد ، والمقياس ككل، وتم حساب النسب المئوية للانتشار للأبعاد والمقياس ككل ، حيث أن: { نسبة الانتشار = (المتوسط الوزني) ÷ (الدرجة العظمي علي المفردة) X (١٠٠) }، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢٤) المتوسطات الحسابية والمتوسطات الوزنية ومستويات الاستجابة، ونسب الانتشار لاضطرابات الشخصية الحدية لدى طلبة المرحلة الثانوية (ن= ١٠٠ طالباً وطالبة)

اضطرابات الشخصية الحدية	عدد المفردات الحسابية الوزنية	المتوسط	المتوسط	مستوى	نسب
(١) الخوف من هجر الآخرين	٣	١٢,١٥	٤,٠٥٠	مرتفع	٨١%
(٢) عدم استقرار العلاقات الاجتماعية	٦	١٨,٠١	٣,٠٠١	متوسط	٦٠,٠٢%
(٣) اضطراب الهوية	٤	١٦,٥٨	٤,١٤٥	مرتفع	٨٢,٩٠%
(٤) سلوك انتحاري (التفكير فيه والتهديد به ومحاولته)	٧	١٩,٢٦	٢,٧٥١	متوسط	٥٥,٠٢%
(٥) عدم الاتزان الانفعالي	٦	١٨,١٩	٣,٠٣٢	متوسط	٦٠,٦٤%
(٦) الشعور المزمن بالفراغ الداخلي والملل	٣	١١,٧٢	٣,٩٠٧	مرتفع	٧٨,١٤%
(٧) عدم القدرة علي التحكم في نوبات الغضب	٤	١٣,٧٤	٣,٤٣٥	متوسط	٦٨,٧٠%
(٨) تكرار أفكار اضطهادية أو تفككية	٥	١٨,٨٤	٣,٧٦٨	مرتفع	٧٥,٣٦%
(٩) الاندفاعية في مجالين أو أكثر من مجالات إيذاء الذات	٣	٧,٨٠	٢,٦٠٠	متوسط	٥٢%
الدرجات الكلية (الاضطرابات ككل)	٤١	١٣٦,٢٩	٣,٣٢٤	متوسط	٦٦,٤٨%

يتضح من الجدول أن: (١) مستوى استجابات العينة علي كل من الأبعاد: الأول (الخوف من هجر الآخرين)، والثالث (اضطراب الهوية) ، والسادس (الشعور المزمن بالفراغ الداخلي والملل) مستوى مرتفع .

(٢) مستوى استجابات العينة علي كل من الأبعاد: الثاني (عدم الاستقرار في العلاقات الاجتماعية)، والرابع (سلوك انتحاري)، والخامس (عدم الاتزان الانفعالي)، والسابع (عدم القدرة علي التحكم في نوبات الغضب)، والتاسع (الاندفاعية لإيذاء الذات)، مستوى متوسط .

(٢) نسب الانتشار لاضطرابات الشخصية الحدية (الأبعاد، والمقياس ككل) لدي العينة امتدت من (٥٢%) إلي (٨٢,٩٠%).

(٣) أقل أبعاد اضطرابات الشخصية الحدية في نسبة الانتشار هما بعدي: الاندفاعية لإيذاء الذات (٥٢%) ، والسلوك الانتحاري (٥٥,٠٢%) .

(٤) أعلى أبعاد اضطرابات الشخصية الحدية في نسبة الانتشار هما بعدي: اضطراب الهوية (٨٢,٩%) ،

والخوف من هجر الآخرين (٨١%) . وتفسرها الباحثتان بأن الطلاب الذين يمتلكهم أفكارًا غير سوية فإنها تسبب لهم اضطرابًا شخصيًا يكلفهم كثيرًا من الوقت والجهد هم أحوج ما يكونوا إليهما لمواصلة عملية التعلم في مرحلة تعليمية هي المرحلة الثانوية التي تحدد ملامح وطبيعة تعلمهم الجامعي ومستقبلهم العملي في الحياة بعد ذلك، وكلما زاد ظهور مؤشرات اضطراب الشخصية الحدية ، اضطراب الهوية، الاندفاعية، الخواء العاطفي زادت أعراض اليأس عند الطالبات.

التوصيات والمقترحات: في ضوء النتائج توصى وتقترح الباحثان ما يلي:

- ١- تشجيع المعلمين على استخدام أسلوب الحوار والمناقشة وتشجيع الطلاب على المشاركة على المشاركة والتفاعل مع الأصدقاء داخل حجرة الدراسة.
- ٢- اشراك الآباء والأمهات في برامج تدريبية تساعد على حل مشكلات بناتهم الخجولات وتعلم استخدام أساليب تربوية حديثة وصحيحة تشجع الطلاب على الابتعاد عن مستويات الخجل.
- ٣- تفعيل دور الاعلام من خلال نشر برامج تثقيفية وتعليمية لطلبة المرحلة الثانوية من أجل خفض اضطراب الشخصية الحدية.
- ٤- حث القائمين على المناهج الدراسية بضرورة الاهتمام بالمناهج والمقررات الدراسية بحيث يشتمل على التعدد والتنوع في الأفكار وهو ما ينعكس على سلامة البناء المعرفي والانفعالي للطلاب، فتميز شخصيتهم بالاستقرار والايجابية.
- ٥- إجراء دراسة مقارنة بين المتفوقين والعاديين في الخجل الاجتماعي.
- ٦- إجراء دراسة في العلاقة بين الانطواء ومتغيرات أخرى ك(أساليب المعاملة الوالدية – الوحدة النفسية).

مراجع البحث :-

أولا: المراجع العربية:

- أسعد، يوسف ميخائيل أسعد (٢٠٢٢). المشكلات النفسية حقيقتها وطرق علاجها. القاهرة: ط٤، دار نهضة مصر للطبع والنشر.
- أمين، منار مجدي عبد الحميد (٢٠١٧). اضطراب الشخصية الحدية وعلاقته باضطراب الشخصية المضادة للمجتمع لدى عينة من طالبات كلية البنات، مجلة البحث العلمي في الآداب، جامعة عين شمس، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.
- بن نانة، خميسة (٢٠٢٠). اضطراب الشخصية الحدية وعلاقته بالتنظيم الوجداني لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرياح، الجزائر.
- تقرير منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٣). الصحة النفسية لدى الأطفال والمراهقين في منطقة شرق المتوسط، المكتب الإقليمي لشرق المتوسط، القاهرة.
- جيريل، مصطفى السعيد، وفا، شيرين محمد (٢٠٢١). فاعلية برنامج إرشادي انتقائي لخفض السلوك الانطوائي لدى المتعلمين من تلاميذ المدارس الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة دمياط، العدد ٧٧.
- جون فيتكس (٢٠١٥). حالات من الاضطراب النفسي والعقلي، ترجمة مي السيد، مراجعة: خالد عبد المحسن، القاهرة: المركز القومي للترجمة.
- حدار، عبد العزيز (٢٠١٣). تشخيص اضطرابات الشخصية، دار النشر للجسور والتوزيع. حسن، محمود، شيمدت، هدى (٢٠٢١). دراسات في علم النفس الإيجابي، مكتبة الزهراء، القاهرة.
- حمودة، إبراهيم (٢٠١٤). اضطرابات الشخصية الحدية، دار القلم، بيروت.
- الخالدي، أمل إبراهيم (٢٠٢٣). الشخصية الحدية وعلاقتها بخبرات الطفولة لدى طلبة الجامعة، المؤتمر العلمي السادس والعشرين للعلوم الانسانية والتربوية / كلية التربية / الجامعة المستنصرية: العراق / بغداد.
- خطاب، محمد أحمد محمود (٢٠٢٠). ديناميات اضطراب الشخصية الحدية لدى عينة من المراهقين، دراسة إكلينيكية متعمقة. مجلة الرشد النفسي.
- الداهري، صالح (٢٠١٩). أساسيات التوافق النفسي والاضطرابات السلوكية والانفعالية "الأسس والنظريات". ط٣، عمان. دار صفاء للنشر والتوزيع.
- الزهراني، سعيد مساعد سعيد (٢٠١٩). الجمود الفري (الدوجماتية) وعلاقته باضطراب الشخصية الحدية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمحافظة قلوة، بحث منشور في المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج، (٥٧) (٥٧).
- السليبي، سامية عبد الحفيظ (٢٠٢٣). اضطرابات الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفي، مجلة جامعة المرقب، ليبيا، العدد (٢٣).

- عبد الأمير، جواد كاظم (٢٠١٩). الانبساط، والانطواء للشخصية في النص المسرحي العراقي، مجلة جامعة بابل للعلوم الإنسانية، المجلد ٢٧، العدد ٢.
- عزيز، حنا داوود وكاظم هاشم العبيدي (٢٠٢٣)، علم نفس الشخصية، بغداد، مطبعة التعليم العالي.
- عسكر، عبد الله، عبد الستار إبراهيم (٢٠٢٠). علم النفس الإكلينيكي، القاهرة، الانجلو المصرية.
- عطا الله، مصطفى خليل محمود. (٢٠١٨).فاعلية برنامج ارشادي معرفي سلوكي في التخفيف من اعراض اضطراب الشخصية الحدية، جمهورية مصر العربية، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، مركز الإرشاد النفسي.
- العقاد، عصام عبد اللطيف عبد الهادي (٢٠٢٢). اضطراب الشخصية الحدية وعلاقته بالميل للانتحار لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة جدة، بحث منشور في مجلة كلية الآداب، جامعة الفيوم، (١٤) ١.
- العوامل، ورود جمال (٢٠١٧). مستوى الشعور بالخجل في ضوء بعض المتغيرات لدى طلبة المرحلة الثانوية للموهوبين في مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في الأردن، مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، المجلد الثامن عشر، العدد ٨.
- القاسم، جمال وآخرون. (٢٠٢٠). الاضطراب السلوكية، ط ١، عمان، الأردن: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- القاعد، شيماء (٢٠٢٢). التشوهات المعرفية وعلاقتها بظهور أعراض اضطرابات الشخصية الحدية لدى طلبة الجامعات الأردنية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٣٠، العدد ٢.
- محمد، نبال عباس الحاج (٢٠٢١). الخجل الاجتماعي وعلاقته بالاكنتاب لدى المراهقين، المجلة العربية للنشر العلمي، العدد (٢٨).
- مطر، أسماء إبراهيم (٢٠٢٠). فعالية بعض الأنشطة المتكاملة في تخفيف حدة التلعثم لدى عينة من المراهقين، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، جامعة بنى سويف، الجزء الثاني، العدد ١١٧.
- النجار، احمد & خالد، سعيد (٢٠١٢). أسرار حياة الطفل الخجول والانطوائي، موقع تربية الأبناء.
- نصر الله، حبيب (٢٠٢٤). مصطلحات في علم النفس والطب النفسي، ط ٤، بيروت: مجد للنشر والتوزيع.

المراجع العربية مترجمة إلى الانجليزية:

- Asaad, Y. M. (2022). *Psychological problems: Reality and treatment methods* (4th ed.). Cairo: Dar Nahdat Misr for Printing and Publishing.
- Amin, M. M. A. (2017). *Borderline personality disorder and its relationship with antisocial personality disorder among a*

- sample of female students at the Faculty of Girls. Journal of Scientific Research in Arts, Ain Shams University, Faculty of Girls for Arts, Sciences, and Education.*
- Ben Nanna, K. (2020). *Borderline personality disorder and its relationship with emotional regulation among university students* (Master's thesis). Kasdi Merbah University, Algeria.
- World Health Organization Report. (2023). *Mental health of children and adolescents in the Eastern Mediterranean Region*. Eastern Mediterranean Regional Office, Cairo.
- Gabriel, M. E., & Wafa, S. M. (2021). *The effectiveness of a selective counseling program in reducing introverted behavior among stuttering primary school students. Journal of the Faculty of Education, Damietta University, (77).*
- Vitkus, J. (2015). *Cases of psychological and mental disorders* (M. El-Sayed, Trans.; K. Abdel Mohsen, Rev.). Cairo: National Center for Translation.
- Haddar, A. (2013). *Diagnosis of personality disorders*. Bridges Publishing and Distribution.
- Hassan, M., & Schmidt, H. (2021). *Studies in positive psychology*. Cairo: Zahraa Library.
- Hammouda, I. (2014). *Borderline personality disorders*. Beirut: Dar Al-Qalam.
- Al-Khalidi, A. I. (2023). *Borderline personality disorder and its relationship with childhood experiences among university students. The 26th Scientific Conference on Humanities and Educational Sciences, Faculty of Education, Al-Mustansiriya University, Baghdad, Iraq.*
- Khattab, M. A. M. (2020). *Dynamics of borderline personality disorder among a sample of adolescents: An in-depth clinical study. Al-Rashad Psychological Journal.*
- Al-Dahri, S. (2019). *Fundamentals of psychological adjustment and behavioral and emotional disorders: Foundations and theories* (3rd ed.). Amman: Safa Publishing and Distribution.
- Al-Zahrani, S. M. (2019). *Dogmatism and its relationship with borderline personality disorder among high school students in Qilwah. Educational Journal of the Faculty of Education, Sohag University, (57), 57.*
- Al-Silini, S. A. (2023). *Borderline personality disorders and their relationship with cognitive rigidity. Journal of Al-Merqab University, Libya, (23).*
- Abdel Amir, J. K. (2019). *Extraversion and introversion of personality in the Iraqi theatrical text. Journal of the University of Babylon for Human Sciences, 27(2).*
- Aziz, H. D., & Al-Obaidi, K. H. (2023). *Personality psychology*. Baghdad: Higher Education Press.
- Askar, A., & Abdul Sattar, I. (2020). *Clinical psychology*. Cairo: Anglo-Egyptian.
- Atallah, M. K. M. (2018). *The effectiveness of a cognitive-behavioral counseling program in alleviating borderline personality*

- disorder symptoms. Journal of Psychological Counseling, Ain Shams University, Center for Psychological Counseling, Egypt.*
- Al-Akkad, E. A. L. (2022). *Borderline personality disorder and its relationship with suicidal tendencies among a sample of high school students in Jeddah. Journal of the Faculty of Arts, Fayoum University, 14(1).*
- Al-Awamleh, W. J. (2017). *The level of shyness in light of some variables among gifted high school students in King Abdullah II Schools for Excellence in Jordan. Journal of Scientific Research in Education, Ain Shams University, 18(8).*
- Al-Qasim, J., et al. (2020). *Behavioral disorders* (1st ed.). Amman, Jordan: Safa Publishing and Distribution.
- Al-Qaaoud, S. (2022). *Cognitive distortions and their relationship with the appearance of borderline personality disorder symptoms among Jordanian university students. Islamic University Journal of Educational and Psychological Studies, 30(2).*
- Mohamed, N. A. (2021). *Social shyness and its relationship with depression among adolescents. Arab Journal for Scientific Publishing, (28).*
- Matar, A. I. (2020). *The effectiveness of some integrated activities in reducing stuttering among a sample of adolescents. Arab Studies in Education and Psychology, Beni Suf University, Part 2, (117).*
- Al-Najjar, A., & Khaled, S. (2012). *Secrets of the life of shy and introverted children. Parenting Education Website.*
- Nasrallah, H. (2024). *Terms in psychology and psychiatry* (4th ed.). Beirut: Majd Publishing and Distribution.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

- American Psychiatry Association (2000): *Diagnostic and statistical manual of Mental Disorders*. Washington. D C: American Psychiatric Association.
- Bandura (1977) in his theory presented promoting self-regulation as an important technique. He believes it is usually done by teaching the individual to reward himself after doing the needed behavior. Figure 4 shows the process and stages of self-regulation.
- Chen, T., Hsiao, R. C., Liu, T., & Yen, C. (2019). Predicting effects of borderline personality symptoms and self-concept and identity disturbances on internet addiction, depression, and suicidality in college students: A prospective study. *The Kaohsiung Journal of Medical Sciences, 35, 508–514.*
<https://doi.org/10.1002/kjm2.12082>
- Smith, C. (2019): *Development of Shyness: Relations with Children's Fearfulness, Sex, and Maternal Behavior*
- DeCou, Christopher R. et al. (2021). *Dialectical Behavior Therapy Is Effective for the Treatment of Suicidal Behavior: A Meta-Analysis, Behavior Therapy, Volume 50, Issue 1, January, Pages 60-72*

- Durdurak B, Marwaha S, Upthegrove R, Altaweel N. (2022), Understanding the development of bipolar disorder and borderline personality disorder in young people: a meta-review of systematic reviews. Psychol Med.. <https://doi.org/10.1017/S0033291722003002>.
- Faraji H (2021) Borderline kishlak bozukluğunun ergenlik döneminde belirlenmesine dair bir değerlendirme, OPUS Toplum Araştırmaları Dergisi, 18:7141-7166
- Gunderson, Gratz, K. L. & J. G., (2008). Preliminary date on an acceptance-based emotion regulation group intervention for deliberate self-harm among women with borderline personality disorder. Behavior Therapy, 37(1), 25-35
- Hassan, R., & Schmidt, L. A. (2023). Shyness, inhibitory control, and social support seeking in preschoolers: Role of familiar and unfamiliar contexts. Emotion, 23(5), 1373–1384. <https://doi.org/10.1037/emo0001166>.
- Herman, al et,(2019)Borderline personality disorder and its relationship to academic achievement among students, Educational Journal, Washington (23),.(
- Linehan, M. (1993a). Cognitive-Behavioral Treatment of Borderline Personality Disorder. New York: Guilford Press
- Mok, f. (2017): combining art therapy with cognitive therapy in an adult psychiatric program, master of arts in art therapy counseling, Ursuline college graduate studies, umi, n. 1442117 .
- Pym, A. (2020). Redefining translation competence in an electronic age. In defence of a minimalist approach. Meta, 48(4), pp.481-497
- Skinner, B. F. (1953). Verbal behavior. New York, NY: Appleton-Century-Crofts. Reprinted by the B. F. Skinner Foundation. Acton, MA: Copley Publishing Group.
- Will E. Hipson, (2019) , Time alone well spent? A person-centered analysis of adolescents' solitary activities, March, Review of Social Development 30(5). .(
- Zimbard,P.G.(1977),Shyness, what it is and what to do about it Reading .Mss. New York ,Addison- Wesley.

مقاييس البحث

الصورة الأولى

لمقياس اضطراب الشخصية الحدية

اسم الطالب: المدرسة: الشعبة:

النوع: ذكر: أنثى:

مقياس اضطراب الشخصية الحدية لطلاب المرحلة الثانوية

م	العبارات	الاستجابات			
		أوافق بشدة	أوافق	لا أعرف	غير موافق بشدة
١	أفضل العزلة عن الآخرين من زملائي				
٢	علاقتي بزملائي غير مستقرة				
٣	أخشى من سيطرة الآخرين على				
٤	أفضل العيش في عالمي الخاص				
٥	لدى اعتقاد بعدم الثقة في الآخرين				
٦	لدى ثقة في نفسي وقدراتي				
٧	أفتقر القدرة على بناء علاقاتي مع الآخرين خوفاً من ابتعادهم عني				
٨	أتشاجر مع كل من يهددني وأتصرف بهتور واندفاع				
٩	أشك في ولاء المقربين مني				
١٠	اعتقد أن صديقي المقرب قد يكون عدواً لي في يوم من الأيام				
١١	لدى شعور بعدم تقبل ذاتي بسبب خلافاتي المتكررة مع زملائي				
١٢	أعتمد تشويبه صورتي أمام زملائي				
١٣	أتصرف بطريقة متناقضة معظم الوقت				
١٤	أشعر بأن أهداف الحياة غير واضحة				
١٥	أقوم بتعنيف زملائي وضرهم				
١٦	يصعب علي التركيز في شئون حياتي				
١٧	أوجه مشكلات متنوعة نتيجة تهوري				
١٨	أفكر بشكل متسرع قبل اتخاذ القرارات				
١٩	أتحدث في أموري الشخصية دون تفكير				
٢٠	أتحمل الكراهية من الآخرين لوقت طويل				
٢١	أنفذ الأعمال دون النظر إلى النتائج				
٢٢	أشك في إخلاص الآخرين إلى				
٢٣	تراودني أفكار تتعلق بتغيير مجرى حياتي (كتغيير تخصصي الدراسي أو طريقة لبسي)				
٢٤	تراودني أفكار انتحارية من وقت لآخر				



م	العبارات	الاستجابات			
		أوافق بشدة	أوافق	لا أعرف	غير موافق بشدة
٢٥	أحاول الوقوع في الحوادث متعمدا				
٢٦	أفكر في كيفية إيذاء نفسي عندما أتعرض للضغوط والمشاكل				
٢٧	مرت بى أوقات حاولت الانتحار للتخلص فيها من حياتي				
٢٨	أتورط بسرعة في علاقات عاطفية مع أناس لا أعرفهم جيدا				
٢٩	عندما أغضب أرح نفسي أو أؤذى نفسي عن قصد				
٣٠	استخدم الأدوات الخطيرة في المنزل للتخلص من حياتي				
٣١	أشعر بالعجز تجاه المشكلات والمواقف				
٣٢	تنتابني الرغبة في تحطيم الأشياء من حولي عندما أغضب				
٣٣	أشعر بالاكتئاب عندما أفكر في مستقبلي				
٣٤	ينتابني صراع بين التفاؤل والتشاؤم				
٣٥	أشعر بالقلق وعدم الهدوء معظم الوقت				
٣٦	ينتابني الشعور بالفشل				
٣٧	أشعر باليأس عند رؤية زملائي متفوقين				
٣٨	أنفعل بشدة لأتفه الأسباب				
٣٩	أشعر بالسعادة عندما أنجز عملا				
٤٠	أشعر بالاضطهاد من الآخرين				
٤١	أفتقد الشعور بالأمن أو الاطمئنان				
٤٢	أفضل انتقاء الأنشطة الفردية والاشترك فيها				
٤٣	مشاعري مختلطة ما بين السعادة والحزن في نفس الوقت				
٤٤	أفتقد الشعور بالأمل				
٤٥	يتغير مزاجي بشكل مفاجئ				

الصورة الأولى لمقياس الانطواء لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الطالب:..... الفرقة الدراسية:..... النوع:.....

م	العبارات	الاستجابات		
		غالباً	أحياناً	نادراً
بعد التفاعل الاجتماعي :				
١-	أحب التواجد مع زملائي بالمدرسة			
٢-	أشارك زملائي مناسباتهم المتنوعة			
٣-	أحرص على التواصل مع زملائي			
٤-	أشعر بالضيق وسط زملائي			
٥-	أحب الأعمال المشتركة بيني وبين زملائي			
٦-	أحرص على مشاركة زملائي في لعبهم			
٧-	أشعر بالسعادة عندما أتواصل بزملائي			
٨-	ينتابني الشعور بالخوف من مرافقة زملائي			
٩-	أهتم بمشكلات زملائي بالمدرسة			
١٠-	أحرص على مساندة زملائي وقت الأزمات			
١١-	ليس لدى اهتمام بمن حوئي			
١٢-	أحب بناء علاقات وصدقات جديدة			
١٣-	أعتقد أن التواصل مع الزملاء مفيد			
١٤-	أشعر بالرضا عن علاقتي بزملائي			
بعد الثقة بالنفس :				
١-	أجد صعوبة في التعبير عما بداخلي			
٢-	أشعر بالأرتباك عند التعامل مع زملائي			
٣-	أشعر بالغضب عند تعرضي للنقد			
٤-	أوافق زملائي في كل تصرفاتهم			
٥-	أتناقش مع زملائي حول الموضوعات المدرسية			
٦-	أدافع عن حقوقي ولا أتنازل عنها			
٧-	أعتمد على زملائي في إنجاز مهامهم بالمدرسة			
٨-	أتمسك برأي الذي اتخذته ولا أغيره			
٩-	أجد صعوبة في حل مشكلاتي بمفردي			
١٠-	أفضل القراءة أكثر من مقابلة الناس			
١١-	أتجنب نظرات الآخرين لي			
١٢-	أستطيع التعبير عن أفكارتي ومشاعري			
بعد المواقف الحياتية :				
١-	أستطيع تقييم المعلومات التي تصل لي			
٢-	أستطيع التحكم في تصرفاتي ومشاعري			
٣-	أفكر جيداً قبل اتخاذ القرارات			
٤-	أتوصل لحلول متنوعة لنفسي المشكلة			
٥-	أستطيع التفرقة بين الرأي والحقيقة تجاه المشكلات			
٦-	أخذ في اعتياري نصائح الآخرين السلبية لي			
٧-	أقارن بين وجهات النظر المختلفة قبل اتخاذ القرارات			
٨-	أشاور مع من حوئي في أموري الشخصية			
٩-	أدرك ما احتاجه في حياتي			
١٠-	أرفض العيش دون أهداف واضح			
١١-	أشعر بالرضا عن حياتي			

الصورة الأولى

لمقياس الخجل لطلاب المرحلة الثانوية

اسم الطالب:.....الصف الدراسي:.....النوع:.....

م	العبارات	الاستجابات			
		أوافق بشدة	أوافق	لا أعرف	غير موافق بشدة
١	أحشى الغرباء والأماكن المزدحمة				
٢	أشعر بالقلق أثناء الحديث مع شخص أكبر مني				
٣	أعرق وارتعش عندما أتحدث مع الجنس الآخر				
٤	أحتاج لشخص يساندني دائما				
٥	أشعر بالتعاسة				
٦	ينتابني الحزن والخوف أثناء الحفلات				
٧	لدى بعض المخاوف غير العادية				
٨	أشعر بالقلق المستمر				
٩	أخاف من النوم منفردا وحدي				
١٠	أستطيع التعبير عن مشاعري في أي وقت				
١١	أشعر بأنني شخص محبوب من الآخرين				
١٢	أشعر بالندم عندما أكون منعزلا عن الآخرين				
١٣	أخاف على مشاعر الآخرين				
١٤	أتردد كثيرا في اتخاذ القرارات الخاصة بي				
١٥	أستطيع الإجابة على أي سؤال يوجه لي فجأة				
١٦	أهتم بمشاعر الآخرين على حساب نفسي				
١٧	أخاف من سخرية الآخرين على				
١٨	أفضل مشاهدة التلفاز عن الجلوس مع الغرباء				
١٩	تنتابني مخاوف عندما لا أجد شخص ما بجواري				
٢٠	أحب العمل مع الناس في الأزدحام				
٢١	أتمنى أن أكون غير ذلك				
٢٢	أكتب مشاعري على ورق				
٢٣	أشعر بالوحدة عندما يودعني صديق				
٢٤	أخاف على أحبائي من أن يحدث لهم مكروه				
٢٥	أشعر بأنني شخص تافه وليس لي دور في الحياة				
٢٦	أعاني من الخجل				
٢٧	يخدعني المطهر الخارجي لزملائي				
٢٨	أخاف من إقامة علاقات مع الجنس الآخر				
٢٩	أستطيع الحديث مع الجنس الآخر				
٣٠	أخاف من الامتحانات الشفوية				

الصورة النهائية

لمقياس اضطراب الشخصية الحدية

اسم الطالب:.....المدرسة:.....الشعبة:.....

النوع:ذكر:.....أنثى:.....

مقياس اضطراب الشخصية الحدية لطلاب المرحلة الثانوية

م	العبارات	الاستجابات			
		أوافق بشدة	أوافق	لا أعرف	غير موافق بشدة
١	أفضل العزلة عن الآخرين من زملائي				
٢	علاقتي بزملائي غير مستقرة				
٣	أخشى من سيطرة الآخرين على				
٤	أفضل العيش في عالمي الخاص				
٥	لدى اعتقاد بعدم الثقة في الآخرين				
٦	أفتقر القدرة على بناء علاقاتي مع الآخرين خوفا من ابتعادهم عني				
٧	أتشاجر مع كل من يهددني وأتصرف بهور واندفاع				
٨	أشك في ولاء المقربين مني				
٩	اعتقد أن صديقي المقرب قد يكون عدوا لي في يوم من الأيام				
١٠	لدى شعور بعدم تقبل ذاتي بسبب خلافاتي المتكررة مع زملائي				
١١	أعتمد تشويبه بصورتي أمام زملائي				
١٢	أتصرف بطريقة متناقضة معظم الوقت				
١٣	أشعر بأن أهداف الحياة غير واضحة				
١٤	أقوم بتعنيف زملائي وضريرهم				
١٥	يصعب علي التركيز في شئون حياتي				
١٦	أوجه مشكلات متنوعة نتيجة تهوري				
١٧	أفكر بشكل متسرع قبل اتخاذ القرارات				
١٨	أتحمل الكراهية من الآخرين لوقت طويل				
١٩	أشك في إخلاص الآخرين إلى				
٢٠	تراودني أفكار تتعلق بتغيير مجرى حياتي(كتغيير تخصصي الدراسي أو طريقة لبسي)				
٢١	تراودني أفكار انتحارية من وقت لآخر				
٢٢	أحاول الوقوع في الحوادث متعمدا				
٢٣	أفكر في كيفية إيذاء نفسي عندما أتعرض للضغوط والمشاكل				
٢٤	مرت بي أوقات حاولت الانتحار للتخلص فيها من				



م	العبارات	الاستجابات			
		أوافق بشدة	أوافق	لا أعرف	غير موافق بشدة
	حياتي				
٢٥	أتورط بسرعة في علاقات عاطفية مع أناس لا أعرفهم جيدا				
٢٦	عندما أغضب اجرح نفسي أو أؤذي نفسي عن قصد				
٢٧	استخدم الأدوات الخطيرة في المنزل للتخلص من حياتي				
٢٨	أشعر بالعجز تجاه المشكلات والمواقف				
٢٩	ينتابني الرغبة في تحطيم الأشياء من حولي عندما أغضب				
٣٠	أشعر بالاكئاب عندما أفكر في مستقبلي				
٣١	ينتابني صراع بين التفاؤل والتشاؤم				
٣٢	أحاول الوقوع في الحوادث متعمدا				
٣٣	أشعر بالقلق وعدم الهدوء معظم الوقت				
٣٤	ينتابني الشعور بالفشل				
٣٥	أشعر باليأس عند رؤية زملائي متفوقين				
٣٦	أنفعل بشدة لأتفه الأسباب				
٣٧	أشعر بالسعادة عندما أنجز عملا				
٣٨	أشعر بالاضطهاد من الآخرين				
٣٩	أفتقد الشعور بالأمن أو الاطمئنان				
٤٠	أفضل انتقاء الأنشطة الفردية والاشتراك فيها				
٤١	مشاعري مختلطة ما بين السعادة والحزن في نفس الوقت				
٤٢	أفتقد الشعور بالأمل				

الصورة النهائية

لمقياس الانطواء لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الطالب:..... الفرقة الدراسية:..... النوع:.....

م	العبارات	الاستجابات		
		غالبا	أحيانا	نادرا
	بعد التفاعل الاجتماعي :			
-١	أحب التواجد مع زملائي بالمدرسة			
-٢	أشارك زملائي مناسباتهم المتنوعة			
-٣	أحرص على التواصل مع زملائي			
-٤	أشعر بالضيق وسط زملائي			
-٥	أحب الأعمال المشتركة بيني وبين زملائي			
-٦	أحرص على مشاركة زملائي في لعبهم			
-٧	أشعر بالسعادة عندما أتواصل بزملائي			
-٨	ينتابني الشعور بالخوف من مرافقة زملائي			
-٩	أحرص على مساندة زملائي وقت الأزمات			
-١٠	ليس لدى اهتمام بمن حولي			
-١١	أحب بناء علاقات وصداقات جديدة			
-١٢	أعتقد أن التواصل مع الزملاء مفيد			
-١٣	أشعر بالرضا عن علاقتي بزملائي			
	بعد الثقة بالنفس :			
-١	أشعر بالارتباك عند التعامل مع زملائي			
-٢	أشعر بالغضب عند تعرضي للنقد			
-٣	أوافق زملائي في كل تصرفاتهم			
-٤	أتناقش مع زملائي حول الموضوعات المدرسية			
-٥	أدافع عن حقوقي ولا أتنازل عنها			
-٦	أعتمد على زملائي في إنجاز مهامهم بالمدرسة			
-٧	أتمسك برأي الذي اتخذته ولا أغيره			
-٨	أجد صعوبة في حل مشكلاتي بمفردي			
-٩	أفضل القراءة أكثر من مقابلة الناس			
-١٠	أتجنب نظرات الآخرين لي			
-١١	أستطيع التعبير عن أفكار ومشاعري			
	بعد المواقف الحياتية :			
-١	أستطيع تقييم المعلومات التي تصل لي			
-٢	أستطيع التحكم في تصرفاتي ومشاعري			
-٣	أفكر جيدا قبل اتخاذ القرارات			
-٤	أتوصل لحلول متنوعة لنفس المشكلة			
-٥	أستطيع التفرقة بين الرأي والحقيقة تجاه المشكلات			
-٦	أخذ في اعتباري نصائح الآخرين السلبية لي			
-٧	أقارن بين وجهات النظر المختلفة قبل اتخاذ القرارات			
-٨	أشاور مع من حولي في أموري الشخصية			
-٩	أدرك ما احتاجه في حياتي			
-١٠	أرفض العيش دون أهداف واضح			

الصورة النهائية لمقياس الخجل لطلاب المرحلة الثانوية

اسم الطالب:.....الصف الدراسي:.....النوع:.....

م	العبارات	الاستجابات			
		أوافق بشدة	أوافق	لا أعرف	غير موافق بشدة
١	أحشى الغرباء والأماكن المزدحمة				
٢	أشعر بالقلق أثناء الحديث مع شخص أكبر مني				
٣	أعرق وارتعش عندما أتحدث مع الجنس الآخر				
٤	أحتاج لشخص يساندني دائما				
٥	أشعر بالتعاسة				
٦	ينتابني الحزن والخوف أثناء الحفلات				
٧	لدى بعض المخاوف غير العادية				
٨	أشعر بالقلق المستمر				
٩	أخاف من النوم منفردا وحدي				
١٠	أستطيع التعبير عن مشاعري في أي وقت				
١١	أشعر بأنني شخص محبوب من الآخرين				
١٢	أشعر بالندم عندما أكون منعزلا عن الآخرين				
١٣	أخاف على مشاعر الآخرين				
١٤	أتردد كثيرا في اتخاذ القرارات الخاصة بي				
١٥	أستطيع الإجابة على أي سؤال يوجه لي فجأة				
١٦	أهتم بمشاعر الآخرين على حساب نفسي				
١٧	أخاف من سخرية الآخرين على				
١٨	أفضل مشاهدة التلفاز عن الجلوس مع الغرباء				
١٩	تنتابني مخاوف عندما لا أجد شخص ما بجواري				
٢٠	أحب العمل مع الناس في الازدحام				
٢١	أتمنى أن أكون غير ذلك				
٢٢	أكتب مشاعري على ورق				
٢٣	أشعر بالوحدة عندما يودعني صديق				
٢٤	أخاف على أحبائي من أن يحدث لهم مكروه				
٢٥	أشعر بأنني شخص تافه وليس لي دور في الحياة				
٢٦	أعاني من الخجل				
٢٧	يخدعني المطهر الخارجي لزملائي				
٢٨	أخاف من إقامة علاقات مع الجنس الآخر				
٢٩	أستطيع الحديث مع الجنس الآخر				
٣٠	أخاف من الامتحانات الشفوية				