



**تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية  
الثقافية لدى الشباب الجامعي  
”دراسة مطبقة علي وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية بنين  
بالقاهرة جامعة الأزهر“**

**اعداد**

**د/ احمد سعيد عبدالسلام نصار**

مدرس بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية  
المجتمع  
كلية التربية بنين بالقاهرة  
جامعة الأزهر

**ا.م.د/ أسامة احمد حسن**

استاذ مساعد بقسم الخدمة الاجتماعية  
وتنمية المجتمع كلية التربية بنين بالقاهرة  
جامعة الأزهر

## تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي

أسامة احمد حسن, احمد سعيد عبدالسلام نصار

قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع - كلية التربية بنين، جامعة الأزهر بالقاهرة

البريد الإلكتروني: [OsamaAhmd512.el@azhar.edu.eg](mailto:OsamaAhmd512.el@azhar.edu.eg)

قسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع - كلية التربية بنين، جامعة الأزهر بالقاهرة

البريد الإلكتروني: [Ahmedsaied836.el@azhar.edu.eg](mailto:Ahmedsaied836.el@azhar.edu.eg)

### ملخص البحث:

يعد التعليم حجر الزاوية في تشكيل الهوية الثقافية للشباب الجامعي وتعزيزها والحفاظ عليها؛ ومن ثم ينظر للتعليم علي أنه الوسيلة الرئيسة لترسيخ الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي، كما تعد الثقافة هي المحرك الأساسي للفعل الإنساني فمقياس تحضر الأمم ورفقها مرتبط بتقدمها الثقافي بكل ما يشمله اللفظ من دلالات وما يحتويه من معان، ولأن اعمدة بناء الأمم هي الشباب الجامعي؛ فإن الحفاظ علي الهوية الثقافية للشباب الجامعي أصبح ضرورة حتمية في الوقت الراهن، لذلك هدف البحث إلي تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي وذلك باستخدام منهج دراسة الحالة، ولقد توصل البحث إلى وضع تصور مقترح لتفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي.

الكلمات المفتاحية: الإرشاد الأكاديمي ، الهوية الثقافية، الشباب الجامعي.



---

## Activating the role of the academic guidance unit to enhance the cultural identity of university youth

Osama Ahmed Hassan Ahmed, Ahmed Saeed Abdel Salam Nassar.  
Department of Social Service and Community Development - Faculty  
of Education for Boys, Al-Azhar University in Cairo  
Email: [OsamaAhmd512.el@azhar.edu.eg](mailto:OsamaAhmd512.el@azhar.edu.eg)  
Email: [Ahmedsaied836.el@azhar.edu.eg](mailto:Ahmedsaied836.el@azhar.edu.eg)

### Abstract:

Education is the cornerstone of shaping, strengthening and preserving the cultural identity of university youth. Hence, education is seen as the main means of consolidating the cultural identity of university youth, just as culture is the primary driver of human action. The measure of a nation's civilization and advancement is linked to its cultural progress, with all the connotations and meanings it contains, and because the pillars of nation-building are university youth; Preserving the cultural identity of university youth has become an imperative necessity at the present time. Therefore, the research aimed to activate the role of the academic guidance unit to enhance the cultural identity of university youth, using a case study approach. The research reached and developed a proposed vision for activating the role of the academic guidance unit to enhance the cultural identity of young people. University

**Keywords:** Academic guidance, cultural identity, university youth.

أولاً: مدخل لمشكلة البحث.

يمثل التعليم الجامعي مرحلة تعليمية مهمة لأي مجتمع، ومن ثم يصبح الاهتمام به أحد مظاهر نهضة ذلك المجتمع، انطلاقاً مما يقوم به هذا النوع من التعليم من وظائف مهمة تتمثل في تجديد البنية المعرفية للطلاب وإكسابهم المهارات التي تؤهلهم لسوق العمل، ثم البحث العلمي وإنتاج المعرفة، إضافة إلى خدمة المجتمع وتميمته.

ويعتبر التعليم من الركائز الأساسية لتحقيق التنمية في مختلف النواحي الاقتصادية والاجتماعية، ورافداً مهماً للنمو ومصدراً رئيسياً لتلبية احتياجات سوق العمل، وتعد مواهبة مخرجات التعليم العالي لاحتياجات سوق العمل وتطلعاته إحدى المطالب الأساسية لنجاحه في تحقيق رسالته وأهدافه، كما يستدعي أي خلل أو قصور في هذه المواهبة اتخاذ الخطوات اللازمة لتصحيحها، ولهذا السبب أصبحت المواهبة بين مخرجات التعليم العالي واحتياجات سوق العمل قضية جوهرية تشغل القائمين على التخطيط الاستراتيجي في مؤسسات التعليم العالي. كما نالت إهتماماً منقطع النظير في العديد من المؤتمرات والندوات العالمية والإقليمية والمحلية. (المهدي وآخرون: ٢٠١٥، ص ٧)

والجامعات من أهم المؤسسات التعليمية والتربوية تأثيراً في الشباب من خلال الاهتمام بالجانب الوجداني والانفعالي والعاطفي والمهاري لدى الطلاب. (الغرابية والرابوي: ٢٠١٨، ص ٨) ووفقاً لذلك سعت الكثير من الدول إلى تطوير نظم التعليم الجامعي بها وإصلاح طرائقه بحيث يتواءم مع التطورات المتلاحقة التي يفرضها مجتمع المعرفة.

وتعد كليات التربية إحدى أهم مؤسسات التعليم العالي، حيث يتم بها إعداد معلم يقوم بتربية وتنشئة الاجيال للمستقبل، ولكي تقوم كليات التربية بدورها بالشكل الصحيح والمطلوب لكان ولا بد من إنشاء وحدات تعمل علي تقديم التوجيه الاجتماعي والنفسي والمتابعة الدقيقة لمشاكل الطلاب ومحاولة تقديم النصح والمشورة لهم، والعمل على مساعدتهم على الانتقال التدريجي والمبرمج من بيئة مرحلة التعليم العام إلى بيئة مرحلة التعليم الجامعي التي يعتمد فيها الطالب على نفسه في اتخاذ قراراته وتحديد تخصصه وتطوير مستواه العلمي والسلوكي، ويتم ذلك من خلال تقديم مجموعة من الخدمات لطلاب الكلية من قبل المرشد الأكاديمي من أجل تعريفهم بالكلية ولوائحها وأنظمتها الدراسية والاطلاع على الخدمات المهنية والأنشطة اللائقراطية لمساعدتهم على التقدم في الدراسة وتحسين توافقيهم مع الحياة الجامعية واكتساب المهارات الشخصية والاجتماعية ومساعدتهم في التغلب على المشكلات والصعوبات الأكاديمية والإدارية والاجتماعية والنفسية والصحية مستفيدين من الخدمات والإمكانات التي تتيحها الكلية وأن يكون هناك مواهبة بين ما تقدمه من برامج ومهارات لطلابها، وبين متطلبات سوق العمل المتغيرة باستمرار

ويؤدي الإرشاد الأكاديمي دوراً مهماً في التعليم الجامعي ولاسيما مع الطلاب المستجدين وذلك لضعف إدراكهم لأدوارهم وواجباتهم، وحقوقهم، ومن هنا يأتي الإرشاد الأكاديمي لتوعيتهم، ومساعدتهم في هذه البيئة التعليمية الجديدة ليعمل على تكييفهم معها، فالإرشاد الأكاديمي يهدف إلى مساعدة الطلاب الجامعين على معرفة قدراتهم، وميولهم، وطموحاتهم العلمية، وإكسابهم مهارات التوجيه الذاتي وفهمهم لإمكانياتهم، مما يؤدي إلى وعي الطالب بذاته ومساعدته على

التكيف مع البيئة الجامعية، وتكوين اتجاهات إيجابية نحوها (سليم، محمد وآخرون: ٢٠٢٠م، ص ١٠٨).

ويعد الإرشاد الأكاديمي حجر الزاوية في العملية التعليمية ومساندة الطلاب خلال الدراسة الجامعية لما له من أثر كبير في مسيرة الطلاب الجامعية فهم في حاجة إلى التوعية وتقديم الخدمات والمساعدات الأكاديمية، ولقد أصبح تقييم المؤسسات التعليمية يعتمد بشكل كبير على مستوى الخدمات الإرشادية التي تقدمها لطلابها (العكلي، مشاعل: ١٤٣٧هـ، ص ٣٢).

ولقد حظي الإرشاد الأكاديمي باهتمام كبير في دول العالم المتقدمة نتيجة لما تعانيه هذه الدول من مشكلات على مستوى المدارس والجامعات أثرت بشكل ملحوظ على المجتمع ككل؛ مما أدى إلى التفكير في دعم الجانب الإرشادي في هذه الجامعات و أصبحت برامج التوجيه والإرشاد من الخدمات الأساسية في البيئة الجامعية (Bishop: 2006.p34) ويندر أن تجد طالبًا لا يبيد حاجة لخدمات الإرشاد الأكاديمي خلال مراحل دراسته الجامعية (Mitchell et al., 2007. p65)

ولهذا أصبح الإرشاد الأكاديمي ضرورة حتمية في مؤسسات التعليم العالي، حيث يقوم أعضاء هيئة التدريس المهتمون بهذا المجال بتقديم المساعدات للطلاب لتخطيط البرامج التي تعينهم على تحقيق أهدافهم الأكاديمية والمهنية، وبالتالي نجد أن الإرشاد الأكاديمي في المرحلة الجامعية يمثل ركيزة أساسية للتعليم الجامعي؛ لأن الطلاب والطالبات يحتاجون إلى من يوجههم ويرشدتهم إلى التكيف مع الحياة الجامعية الجديدة مع إبراز ملامح التوقعات المنتظرة المرتبطة بميولهم وقدراتهم التي تحتاج إلى توجيه مساراتها في الاتجاه الصحيح في ضوء الحفاظ على العادات والتقاليد والهوية الثقافية وذلك من أجل تحقيق الفائدة للفرد والجامعة والمجتمع (المحارب، فيصل: ١٤٣٠هـ، ص ١٣)

وبما أن لكل مجتمع هوية تميزه عن غيره من المجتمعات اكتسبها عبر التاريخ، وشكلت نمط حياة ولغة تفاهم مشتركة، لذلك قضية الهوية من القضايا التي لا ينتهي الاهتمام بها كلما تطورت الحضارات وتداخلت الثقافات وأصبح العالم أكثر إنفتاحاً وإختلاطاً، وقد عملت المجتمعات على المحافظة على هويتها الثقافية عبر الأجيال المتعاقبة وحرصت على الحفاظ عليها حتى في أفسى الظروف.

وفي العصر الحالي أصبح الحفاظ على الهوية الثقافية أكثر صعوبة وتعقيدا نتيجة لوجود العديد من العوامل المهددة لها، كالتكنولوجيا التي تمثل سلاح ذو حدين، وانفتاح شعوب العالم بعضها على بعض مما جعل الغلبة للدول الأكثر نفوذا كالدول المتقدمة التي تصدر منتجاتها الصناعية والثقافية التي تعبر عن هويتها، وكذلك تأثير الأنشطة السياحية والعلمية والفعاليات الدولية بالإضافة إلى تزايد الهجرة عبر الحدود وما يترتب عليها من نقل هويات إلى الدول المستقبلية. (الربيعاني، أحمد: ٢٠١٧ م، ص ٢).

ولذلك فإن قضية الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي من القضايا التي بدأت تلتهمس طريقها في النظم التربوية والتعليمية إيماناً بدور الأجيال المتعاقبة في الحفاظ على الهوية الشخصية والثقافية في ظل التغيرات المتلاحقة. (الشبو، سعاد: ٢٠٢٠ م، ص ٣٠٨)

وانطلاقاً مما سبق يمكن القول أن الانفتاح والاتصال بين الثقافات العالمية يشكل تهديداً للهوية الثقافية لكثير من الشباب والشباب الجامعي بصفة خاصة مما تسبب في ضياع الكثير من القيم الاجتماعية وتلاشيها نسبياً ودخول قيم حديثة لا تتناسب مع مجتمعنا العربي والإسلامي ، ومن ثم فإن تعزيز الهوية الثقافية للشباب والشباب الجامعي بصفة خاصة يعد حجر الأساس في نمو البناء المعرفي وتحقيق التقدم والازدهار وتشكيل اتجاهات الطلاب.

ونظراً لما تتسم به الفترة الحالية من تغيرات نوعية علي كافة المستويات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية أصبح هناك اهتماما متعاظماً من مختلف التخصصات والعلوم الانسانية والاجتماعية بدراسة الهوية الثقافية للشباب والشباب الجامعي بصفة خاصة حتي لا يكونوا عرضة للاستقطاب او تكوين اتجاهات سلبية تجاه الدولة التي تعمل علي تحقيق التنمية الشاملة والإصلاح في كافة المجالات .

ولذلك أصبحت الهوية الثقافية ووحدات الإرشاد الأكاديمي محور تساؤل الكثير من الباحثين علي المستوي الدولي والمحلي ، ولهذا سوف يقوم الباحثان بعرض بعضا من الجهود العلمية السابقة المرتبطة بموضوع البحث .

الجهود العلمية السابقة المرتبطة بموضوع البحث :

سوف يتم تقسيم الجهود العلمية الي محورين أساسين وهما كالآتي :

#### المحور الأول الدراسات المتعلقة بالإرشاد الأكاديمي:

١- دراسة (الجميبي ٢٠١٦م) هدفت الدراسة إلي التعرف علي معوقات ممارسة الإرشاد الأكاديمي في كليات جامعة الطائف ومقترحات مواجهتها من وجهة نظر المرشدين الأكاديميين، واستخدمت المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها، وكانت أدايتها استبانة مكونة من (٥٦) عبارة، طبقت علي (٣٩) مرشداً أكاديمياً من المرشدين الأكاديميين في جامعة الطائف، وأسفرت النتائج إلي أن درجة معوقات ممارسة الإرشاد الأكاديمي في كليات جامعة الطائف من وجهة نظر المرشدين الأكاديميين كانت بنسبة قليلة وأن مقترحات مواجهة تلك المعوقات جاءت بنسبة متوسطة.

٢- دراسة (الطاهر: ٢٠١٩م) هدف البحث إلي اقتراح رؤية مستقبلية لتطوير منظومة الإرشاد الأكاديمي بالتعليم الجامعي في مصر انطلاقاً من أهميتها كركيزة أساسية لتطبيق الساعات المعتمدة، حيث تم وضع ملامح الرؤية المستقبلية المقترحة وكذلك آليات تطبيق الرؤية المقترحة والتي من أهمها دمج التكنولوجيا في عمليان الإرشاد الأكاديمي، بجانب الالتزام بمعايير اختيار المرشد الأكاديمي، وضع سياسات وخطط طويلة المدى لا تتأثر بتغير الأفراد.

٣- دراسة (فؤاد وإبراهيم: ٢٠١٩م) هدفت الدراسة الحالية إلي معرفة متطلبات تطبيق الإرشاد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الجدد في ضوء حاجاتهم الإرشادية بجامعة جنوب الوادي، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة في جميع طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة جنوب الوادي والبالغ عددهم ٩٧٥ طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة إلي درجة الحاجة الإرشادية للطلاب الجدد كانت كبيرة نسبياً، وأن أعلى درجة للحاجات الإرشادية كانت الحاجة الأكاديمية ثم الحاجات النفسية ويلهما الحاجات المهنية وأخيراً جاءت بدرجة متوسطة الحاجات الاجتماعية.

- ٤- دراسة (الحارثي وحموري: ٢٠٢٠ م) هدف البحث إلي تقويم برامج الإرشاد الطلابي في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وتم استخدام المنهج المختلط، وتكونت عينة البحث من (٦٨٩) طالباً و (٣٥) عضو هيئة تدريس، حيث أظهرت نتائج البحث تحقق الكثير من معايير التقويم والاعتماد الأكاديمي في مجال التوجيه والإرشاد الطلابي في مختلف كليات ومعاهد الجامعة، مع وجود بعض الملاحظات التي يمكن القيام بها لتحسين الممارسات الإرشادية وفقاً لمعايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، وكذلك وجود بعض المعوقات التي تؤثر علي عملية الإرشاد الطلابي في كليات ومعاهد الجامعة.
- ٥- دراسة (سليم وآخرون: ٢٠٢٠ م) هدفت الدراسة إلي قياس جودة خدمات الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي من وجهة نظر طلاب السنة التحضيرية بجامعة نجران، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي بتطبيق استبانة مكونة من (٣٧) عبارة علي عينة قوامها (٣٠٠) طالب وطالبة بالسنة التحضيرية في جامعة نجران، وتوصلت الدراسة إلي أن مستوي جودة خدمات الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي جاءت بمستوي متوسط، وأن خدمات الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي تحتاج إلي مزيد من الجهود لزيادة جودتها ولاسيما الخدمات المتعلقة بجودة المرشد الأكاديمي في تقديم الدعم اللازم للطلاب وكذلك خدمات دعم الطلاب الموهوبين والمبدعين وخدمات الشكاوي والمقترحات.
- ٦- دراسة (الصمادي: ٢٠٢١ م) هدفت الدراسة إلي الكشف عن مدي فاعلية الإرشاد الأكاديمي في قسم الطالبات بجامعة حائل من وجهة نظرهن، وتم استخدام المنهج الوصفي لملاءمته لأهداف الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٨٨) طالبة وأظهرت النتائج ارتفاع مستوي فاعلية الإرشاد الأكاديمي في قسم الطالبات جامعة حائل، كما وجدت فروق دالة إحصائية بين الكليات العلمية من جهة وكل من كلية السنة التحضيرية والكليات الإنسانية.
- ٧- دراسة (حسين ٢٠٢١ م) هدفت الدراسة إلي توضيح الإطار الفلسفي للإرشاد الأكاديمي الإلكتروني، والتعرف علي واقع الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني لطلاب الدراسات العليا في كلية التربية جامعة أسيوط، وتقديم تصور مقترح لتفعيل الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني لطلاب الدراسات العليا في كلية التربية جامعة أسيوط، وتم الاعتماد علي المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة من (٥٨٥) طالباً وطالبة من طلاب الدراسات العليا، وتوصلت الدراسة إلي غياب دور الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني لطلاب الدراسات العليا، وتبين وجود بعض المعوقات التي تواجه الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني بجانب وجود عدة متطلبات لتفعيل الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني لطلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة أسيوط.
- ٨- دراسة (الأمين: ٢٠٢٢ م) هدف البحث إلي التعرف علي واقع الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات في ظل جائحة كورونا، وتكونت عينة البحث من (٦٥) طالبة من الطالبات منسوبات قسم الطفولة المبكرة بكلية التربية جامعة الجوف، واعتمد البحث علي المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج وجود مستوي من الرضا لدي أفراد العينة تجاه الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني، كما كشفت النتائج أن الإرشاد الأكاديمي له

الفاعلية الجيدة في تلبية احتياجات الطالبات رغما عن الصعوبات إلا أنها ليست مؤثرة علي  
المسار الأكاديمي للطالبات.

٩- دراسة (غانم ٢٠٢٢ م) استهدفت الدراسة تقويم واقع الإرشاد الأكاديمي في بعض الجامعات  
المصرية استناداً إلي المعايير المهنية الأمريكية، ودرجة تحقق المعايير المهنية الأمريكية للإرشاد  
الأكاديمي (CAS) في برامج الإرشاد الأكاديمي التي تقدمها بعض الجامعات المصرية، وتم  
الاعتماد علي المنهج الوصفي الكمي، وتمثلت عينة الدراسة (١٠٦) من المرشدين الأكاديميين  
في بعض الجامعات المصرية، وتوصلت الدراسة إلي أن درجة تحقق المعايير المهنية الأمريكية  
للإرشاد الأكاديمي جاءت بدرجة ضعيفة ومتوسطة في بعض الجامعات المصرية.

١٠- دراسة (العجلان: ٢٠٢٣ م) حيث هدفت الدراسة إلي معرفة أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة  
الامام محمد بن سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠،  
وتحديد المتطلبات اللازمة لتعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠ وتوضيح  
التحديات التي تواجهها، وتم الاعتماد علي المنهج الوصفي وتمثلت عينة الدراسة ب (٧٠) فرداً  
من المرشدين الأكاديميين في جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، وتوصلت الدراسة إلي  
كثرة أعباء المرشد الاكاديمي التي تقلل من ممارسة البرامج اللاصفية، بجانب غياب ثقافة  
الاعتزاز بالهوية الوطنية.

١١- دراسة (الطائي: ٢٠٢٣ م) هدفت الدراسة إلي التعرف علي دور الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني  
عن بعد في الجامعات في خفض مشكلات التعلم عن بعد، واستخدمت الدراسة لتحقيق  
الهدف المنهج التجريبي، وذلك من خلال إعداد برنامج الإرشاد الأكاديمي عن بعد وفقاً  
لنظرية المعرفة، وتم التطبيق علي عينة قصدية شملت (٢٥) طالباً وطالبة، وتوصلت إلي  
وجد فروق ذات دلالة احصائية لدي العينة التجريبية علي القياس القبلي والبعدي مما يشير  
إلي فاعلية البرنامج ودوره في خفض مشكلات التعليم عن بعد.

المحور الثاني الدراسات المتعلقة بالهوية الثقافية:

١- دراسة (الجوابرة ٢٠١٠ م) هدفت الدراسة إلي التعرف علي مفهوم الهوية الثقافية، والكشف  
عن أهم التحديات الثقافية التي تواجه طلبة المرحلة الثانوية في ظل تحديات العصر، وإبراز  
واجبات مدير المدرسة الثانوية في تعزيز الهوية الثقافية والكشف عن المقومات الواجب  
توافرها في مدير المدرسة الثانوية لأداء هذا الدور، وتم الاعتماد علي المنهج الوصفي التحليلي،  
وتوصلت الدراسة تعزيز دور مدير المدرسة في بناء الهوية الثقافية، وتقديم برامج إرشادية  
لمدراء المدارس تعمل علي تأصيل الهوية الثقافية؛ وتساعدهم في الارتقاء بمستوي الأساليب  
المستخدمة في تربية النشء مع مهارة في مواجهة تحديات العصر.

٢- دراسة (الوكيل ٢٠١٢ م) هدف البحث إلي التعرف علي تداعيات العولمة علي الهوية الثقافية،  
والتعرف علي واقع الشراكة بين الأسرة والمدرسة في تنمية الهوية الثقافية لدي طلاب المرحلة  
الثانوية، ووضع تصور مقترح لتفعيل الشراكة بين الأسرة والمدرسة لتنمية الهوية الثقافية  
لدي طلاب المرحلة الثانوية، واعتدت الدراسة علي المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلي  
أهمية تعزيز اللغة العربية في نفوس الطلاب، وضرورة المحافظة علي العقيدة باعتبارها  
مرتكز أساسي للهوية الثقافية.

- ٣- دراسة (عدوان ٢٠١٥م) هدفت الدراسة إلي التعرف علي دور الجامعات في تعزيز الهوية الثقافية لدي طلبة الجامعات من وجهة نظر الطلبة وسبل تطويره وذلك من خلال التعرف علي مفهوم الهوية الثقافية واركائها، ووصف واقع الجامعات وإبراز أهم المشكلات التي تواجهها في تعزيز الهوية الثقافية، واعتمدت علي المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلي تعرض الجامعات الفلسطينية للعديد من المؤثرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والفكرية وأثرت عليها بشكل عام وعلي التعليم بشكل خاص، وأن هناك مشكلات كثيرة تحول دون الوصول إلي مستوي يحقق الطموح والإبداع والارتقاء بكافة المجالات وانشاء جيل مرتبط بهويته الثقافية.
- ٤- دراسة (نصار ٢٠١٦م) هدفت الدراسة إلي التعرف علي واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي لدي طلبة كلية التربية بجامعة غزة والتعرف علي دورها في تعزيز الهوية الثقافية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتم تطبيق استبانة مكونة من (٤٠) فقرة علي عينة مكونة من (٥٧٣) طالباً وطالبة، وتوصلت الدراسة أن طلبة كليات التربية بالجامعة الفلسطينية يستخدمون شبكات التواصل الاجتماعي بشكل دائم، وأن أكثر شبكات التواصل الاجتماعي استخداماً هو الفيس بوك يليها تويتر يليها اليوتيوب، وأن دور شبكات التواصل الاجتماعي في تعزيز الهوية الثقافية من وجهة نظر طلاب كليات التربية بجامعة غزة جاءت متوسطاً.
- ٥- دراسة (جعفري ٢٠١٧م) هدفت الدراسة إلي التعرف انعكاسات استخدام مواقع فيس بوك من طرف الشباب الجامعي الجزائري علي معالم هويته الثقافية، وتم التطبيق علي عينة قصدية قوامها (١٤٧) من الشباب الجامعي وتوصلت الدراسة إلي العديد من النتائج أهمها أن أغلبية المبحوثين يفضلون استخدام اللهجة العامية في مواقع فيس بوك الذي يعتبر الموقع المفضل لهم، ويفضلون كتابتها بحروف أجنبية أكثر حتي من الكتابة بالعامية بحروف عربية، ومحددات الهوية الثقافية لدي الشباب الجامعي.
- ٦- دراسة (محمود ٢٠١٧م) حيث هدفت الدراسة إلي تعزيز الهوية الثقافية العربية في مدارس التعليم الأجنبي من خلال التعرف علي مقومات الهوية الثقافية، وتأثير التعليم الأجنبي علي الهوية الثقافية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبلغت عينة الدراسة (١٨٣) طالباً وطالبة، وتوصلت إلي ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بتفعيل آليات الرقابة والإشراف علي مدارس اللغات والدارس الدولية، تكاتف منظمات المجتمع المدني مع وزارة التربية والتعليم من أجل الدفاع عن الهوية الثقافية والمحافظة عليها.
- ٧- دراسة (عبدلله ٢٠٢١م) هدفت الدراسة التعرف علي سبل وآليات تعزيز الهوية الثقافية لتحقيق الأمن الاجتماعي المدرسي في ضوء التحديات المعاصرة التي تواجه المدرسة، كما تناول البحث المحددات العامة للهوية الثقافية والتي تمثلت في الدين، الوطن، اللغة، القيم، العادات والتقاليد، المعايير الاجتماعية، وكذلك علاقة الهوية الثقافية بتحقيق الأمن الاجتماعي.
- ٨- دراسة (الدعجاني ٢٠٢٢م) هدفت الدراسة إلي التعرف علي المعوقات التي تحد من دور لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في تعزيز الهوية الثقافية، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام

منهج المسح الاجتماعي عن طريق استبانة تم تطبيقها علي عينة قوامها (٨٩) فرداً وقد توصلت الدراسة إلي أن المعوقات التي تحد من دور لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في تعزيز الهوية الثقافية تتمثل في ضعف ميزانية البرامج الثقافية، وقلة دعم أفراد المجتمع للأنشطة الثقافية، وقلة توافر أماكن مناسبة لتنفيذ البرامج الثقافية.

٩- دراسة (بلعيا ٢٠٢٢ م) هدفت الدراسة إلي كيفية ربط الأحداث والتطورات الاجتماعية التي تبدو متسارعة ومتتالية دون قيود بسبب تكنولوجيا الاتصالات الرقمية، بما يحافظ القيم الثقافية العربية في الذوبان في الثقافة العالمية.

١٠- دراسة (أبوشارب ٢٠٢٣ م) هدفت الدراسة الكشف عن دور الأنشطة الطلابية في ترسيخ الهوية الثقافية لدي طلاب المرحلة الثانوية، وتحديد السبل المقترحة لتعميقه من وجهة نظرهم، ولتحقيق الهدف استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وطبقت الدراسة علي عينة بلغت (٧٦٨) من طلاب المرحلة الثانوية، وتوصلت الدراسة إلي أن واقع دور الأنشطة الطلابية في ترسيخ الهوية الثقافية لدي طلاب المرحلة الثانوية جاء متوسطاً، وأن الموافقة علي السبل المقترحة لتعميقه جاءت متوسطة.

١١- دراسة (بن شهرة ٢٠٢٣ م) تهدف الدراسة إلي معرفة دور التنوع الثقافي في تشكيل الهوية الثقافية ودورها في تكريس مفهوم قيم المواطنة، كما تهدف إلي التعرف علي مفهوم التنوع الثقافي وأبعاده والأسس التي يقوم عليها وأثرها في تعزيز قيم المواطنة، وتوصلت الدراسة إلي أن التنوع الثقافي يعكس حياة طريقة الشعوب بكل ما تحمله من معاني وجوانب الحياة المختلفة، ولهذا يجب ترسيخ في العقل المجتمعي نبذ كل أسباب الفرقة التي من شأنها عرقلة تشكيل الهوية الثقافية والتخلي عن الثقافة الأحادية وتحقيق الاندماج الاجتماعي وبناء هوية وطنية قائمة علي مجموعة ن القيم التي تخدم الصالح العام.

١٢- دراسة (عمران وآخرون ٢٠٢٣ م) هدف البحث إلي الكشف عن التحديات التي تواجهها الهوية الثقافية المصرية والعربية، ومد تأثيرها علي المناهج التعليمية، وأهم الإسهامات التي تقدمها مادة التاريخ في مواجهة تلك التحديات، وإلقاء النظر علي أبعاد الهوية الثقافية ومؤثراتها وكيفية الاستفادة منها وتوصل البحث إلي أن الهوية الثقافية عبارة عن كيان يمكن أن يتطور، لك من أجل الحفاظ علي الهوية الثقافية بين الجيل الذي تحوطه الأخطار الخفية، لزعة استقراره وهويته وقيمه وأخلاقه، وعقيدته.

تعقيب علي الجهود العلمية السابقة المرتبطة بموضوع البحث :

- ١- أوجه الاستفادة من الجهود العلمية السابقة المرتبطة بموضوع البحث:
- استفاد البحث الحالي من دراسة (عمران وآخرون) في التأكيد علي ضعف الهوية الثقافية للشباب.
- استفاد البحث الحالي من دراسة (الجوابرة) في توضيح مفهوم الهوية الثقافية .
- استفاد البحث الحالي من دراسة (العجلان) في إبراز أهم المعوقات التي تواجه وحدات الإرشاد الأكاديمي.

- استفاد البحث الحالي من دراسة (عبدالله) في التعرف علي المحددات العامة للهوية الثقافية.
  - أوجه الاتفاق بين البحث الحالي والجهود العلمية السابقة المرتبطة بموضوع البحث :
  - اتفق البحث الحالي مع دراسة (غانم) في التعرف علي واقع الارشاد الاكاديمي للشباب الجامعي .
  - اتفق البحث الحالي مع دراسة (عدوان) في التعرف علي دور الجامعة في تعزيز الهوية الثقافية للشباب الجامعي.
  - اتفق البحث الحالي مع دراسة (العجلان) في التعرف علي أدوار المرشد الأكاديمي في الجامعات .
- ٢- أوجه الاختلاف بين البحث الحالي والجهود العلمية السابقة المرتبطة بموضوع البحث .
- اختلف البحث الحالي عن باقي الجهود العلمية السابقة المرتبطة بموضوع البحث في كونه يسعى إلي وضع تصور مقترح لتفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية بنين جامعة الزهر لتعزيز الهوية الثقافية لدي الشباب الجامعي .
- مشكلة البحث :
- في ضوء ما أظهرته نتائج بعض الدراسات والبحوث السابقة ظهر جليا حاجة الطلاب للإرشاد الأكاديمي لإشباع حاجاتهم المختلفة ، وعلي الرغم من أن الإرشاد الأكاديمي وجه لخدمة الطلاب في الجامعة وتحقيق النمو المتكامل لشخصية الطالب ، إلا أن هذا الهدف لا يتحقق إلا إذا توافرت رغبة حقيقية لدي الكلية - إدارة وأعضاء هيئة تدريس وطلاب - في تفعيل الإرشاد الأكاديمي وخاصة في كليات التربية مما يتطلب مزيدا من الجهد .
- وقد تبين من خلال بعض المقابلات المفتوحة التي أجريت مع بعض الطلاب وبعض أعضاء هيئة التدريس القائمين بعملية الإرشاد الاكاديمي ان البرامج المقدمة للطلاب اقتصرت علي الخدمات الأولية فقط والتي لا تتلاءم مع التغيرات الحديثة للمجتمع .
- وفي ضوء ما يمر به المجتمع المصري من سلسلة من التحولات التي أثرت وتزال تؤثر علي الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والسياسية للمجتمع مما ترتب عليه الكثير من المشكلات التي تعجز إمكانات الدولة وحدها عن مواجهتها، الأمر الذي فرض نفسه علي مؤسسات التعليم ادوارا جديدة لمواجهة تلك المشكلات وإشباع الحاجات المتجددة للطلاب ، حيث أصبح الإرشاد الأكاديمي في الجامعات ضرورة ملحة فرضتها المتغيرات المتلاحقة في مجال التعليم العالي وسمة أساسية من السمات الأساسية للنظم التربوية والذي من خلاله يمكن زرع القيم الإنسانية والمعايير التربوية وتعزيز الهوية الثقافية ، لذلك أصبح بناء الهوية الثقافية للشباب الجامعي من خلال وحدة الإرشاد الأكاديمي مطلبا أساسيا في نمو البناء المعرفي وتحقيق التقدم والازدهار وتشكيل اتجاهات الطلاب نتيجة لوجود العديد من العوامل المهددة لها : كالتكنولوجيا الحديثة والذكاء الاصطناعي وتوافد الثقافات وغيرها .

وانطلاقاً مما سبق وفي ضوء ندرة الدراسات التي تناولت الإرشاد الأكاديمي وتعزيز الهوية الثقافية ، وبما ان مهنة الخدمة الاجتماعية تسعى للتعامل مع القضايا الاجتماعية ومواجهة التحديات والصعوبات التي تعترضها والتوصل لحلولا بشأنها، لذا فقد تحددت مشكلة الدراسة في محاولة وضع تصور مقترح لتفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي؟

ثالثاً: تساؤلات البحث:

- ١- ما الدور الفعلي لوحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي؟
- ٢- ما المعوقات التي تحد من تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي؟
- ٣- ما التصور المقترح لتفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي؟

رابعاً: أهداف البحث:

- ١- تحديد الدور الفعلي لوحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي.
- ٢- تحديد المعوقات التي تواجه وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي.
- ٣- وضع تصور المقترح لتفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي.

رابعاً: أهمية البحث:

- ١- يشكل موضوع الهوية الثقافية عاملاً أساسياً في تطوير المجتمع وتقدمه ، إذ ان تقدم المجتمع مرهون بمدى المحافظة علي الهوية الثقافية التي يمتلكها افراده ، وذلك من خلال مجموعة المفاهيم والافكار التي تستند في عقول أفراده ، والتي يتخذ علي أساسها مفهوم الفرد لقضايا مجتمعهم المختلفة وطرق التعامل معها .
- ٢- يتطرق موضوع البحث لأكثر فئات المجتمع تأثراً وهم فئة الشباب الجامعي والتي تمثل عصب الأمة فضلا عن كونها تمثل الأمل المستقبلي في تحقيق التنمية في المجتمع .
- ٣- وحدات الإرشاد الأكاديمي والتي أصبحت محورا رئيسيا في العملية التعليمية والنشطة الطلابية بالجامعات .
- ٤- ما يتعرض له الشباب المصري من تغيرات عالمية ومحلية انعكست آثارها علي النواحي الانفعالية والاقتصادية والاجتماعية مما يتطلب اعداد جيل قادر علي العطاء محافظا علي هويته الثقافية.

٥- تعرض الشباب الجامعي للعديد من عمليات تزييف الوعي خاصة في الوقت الراهن من خلال العديد من الوسائل والأساليب وبعض الجهات التي تسعى إلى هدم الدولة المصرية .

٦- مواجهة الآثار المترتبة علي ضعف الهوية الثقافية لدي شريحة هامة من المجتمع لا سيما وانهم هم حجر الزاوية في تحقيق التنمية .

خامساً: مفاهيم البحث:

يشتمل البحث علي ثلاثة مفاهيم أساسية هي:

١- الإرشاد الأكاديمي.

٢- الهوية الثقافية.

٣- الشباب الجامعي.

١- مفهوم الإرشاد الأكاديمي:

يأتي الإرشاد في اللغة من الفعل (رشد) رشدا بمعنى: اهتدي فهو راشد، و (رشد) رشدا ورشادا، رشد فهو رشيد، ويقال: رشد أمره، ارشد فيه ووفق له، (أرشده) هداه ودله إلى الأمر. وأسترشد له اهتدي له، وأسترشد فلان طلب منه أن يرشده، والمرشد الواعظ وهادي السفن. (أنيس وآخرون: ١٩٧٣ م، ص ٣٤٦)

ويقصد بالإرشاد اصطلاحاً أنه العملية المنظمة والمخطط لها لمساعدة الطلبة على مواجهة مشكلاتهم والصعوبات التي تقلل من فاعلية العملية التعليمية. (فلية و الذكي: ٢٠٠٤ م، ص ٢٤)

ويعرف على أنه النقطة الأساسية التي تقوم على توجيه ومتابعة الطلبة لاختيار التخصص الذي يلاءم قدراتهم وميولهم، بحيث يكون لكل طالب مرشد أكاديمي يتولى رعايته وتوجيهه لإنجاز تعليمه الجامعي منذ دخوله الكلية وحتى تخرجه؛ لأن عملية الإرشاد الأكاديمي عملية مستمرة تساعد الطالب في التغلب على الصعوبات التي قد تعترض مساره التعليمي. (الفيومي: ٢٠١٥ م، ص ٢٠٣)

ويعرف على أنه توجيه الطلبة وتقديم المشورة العلمية لهم، وذلك عن طريق أحد أعضاء هيئة التدريس، والذي يقوم بتوجيههم أثناء الدراسة ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتطويرها، وإطلاعهم على خطط الدراسة الجامعية ليتمكنوا من اتخاذ قرارات مصيرية تحقق أهدافهم الأكاديمية، بالإضافة إلى مساعدتهم في تخطي الصعوبات المختلفة التي تعوق تقدمهم الدراسي والعمل على رفع مكانتهم العلمية. (متولي: ٢٠١٤ م، ص ٦٦)

ويعرف بأنه خدمات مهنية تهدف إلى التعرف على المشكلات التي تعوق قدرة الطالب على التحصيل العلمي، والتفاعل مع متطلبات الحياة الجامعية، ويتم تقديم المساعدة والدعم عن طريق زيادة وعي الطلاب بمسؤولياتهم الأكاديمية، وتشجيعهم على بذل مزيد من الجهد في حل المشكلات الأكاديمية والشخصية التي تحول دون تحقيق أهدافهم التعليمية، ويتم ذلك عن طريق

تزويد الطلاب بالمهارات الأكاديمية المتنوعة التي ترفع من تحصيلهم الدراسي، ومناقشة طموحاتهم العلمية. (الأسود: ٢٠١٨ م، ص ٢٤)

ومن خلال استقراء المفاهيم السابقة، يعرف البحث الإرشاد الأكاديمي بأنه :

- عملية منظمة تستهدف تقديم التوجيه الاجتماعي والنفسي والمتابعة الدقيقة لمشاكل الطلاب ومحاولة تقديم النصح والمشورة لهم.
  - تقديم مجموعة من الخدمات لطلاب الكلية من قبل المرشد الأكاديمي من أجل تعريفهم بالكلية ولوائحها وأنظمتها الدراسية.
  - الاطلاع على الخدمات المهنية والأنشطة اللامنهجية لمساعدة الطلاب على التقدم في الدراسة وتحسين توافقيهم مع الحياة الجامعية واكتساب المهارات الشخصية والاجتماعية .
  - مساعدة الطلاب في التغلب على المشكلات والصعوبات الأكاديمية والإدارية والاجتماعية والنفسية والصحية من خلال الخدمات والإمكانات التي تتحها الكلية.
- ٢- مفهوم الهوية الثقافية:

كلمة الهوية "Identity" مشتقة من كلمة "idem" اللاتينية بمعنى "نفس أو شبه"، ويركز مصطلح الهوية علي القضايا الهامة حول التنمية الشخصية، والعلاقات الاجتماعية لفهم مرحلة النمو، وطبيعة الخبرات الثقافية والاجتماعية. (Bukingham: 2008, 11). فالهوية لغة مأخوذة من (هو هو) بمعنى أنها جوهر الشيء أو تفرده. (العطوي: ٢٠٠٨ م، ص ٢١٩)

فالهوية تعرف بأنها الذاتية أو الشخصية التي تطبع شخصية الفرد والمجتمع بطابع معين في شتى المجالات السياسية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ولكل مجتمع ثقافة تحدد الهوية العامة لأبنائه، كما تتحكم في ملامح الشخصية الوطنية، وتشكل مرجعيته المعبرة عن ثقافته وحضارته. (الغالي: ٢٠٠٦ م، ص ١٨٢)

ويقصد بالهوية الثقافية "الدين أو اللغة أو العادات والتقاليد والعرف أو القيم الاجتماعية المشتركة أو المليس أو وسائل الإنتاج أو طرق الأكل والشرب أو نظام أسلوب الإدارة والتنظيم الهيكلي للقوة والسلطة والقانون المنظم والقصص والأساطير والخرافات والمعتقدات المعنوية والرموز وكما يندرج فيها وحدة المصالح والمصير والتاريخ المشترك" (الطيب، ٢٠٠٥ م، ص ٢٢)

ويري البحث ان الهوية الثقافية عبارة عن :

- مجموعة من الملامح والأشكال الثقافية الأساسية الثابتة.
- تعني التناسق بين العقل والهوية عن طريق نبذ التعصب والتطرف العرقي والطائفي في شتى صوره وأشكاله .
- مركب متجانس من التصورات والذكريات والرموز والقيم والإبداعات والتعبيرات والتطلعات لشخص ما أو مجموعة ما.

- ٣- مفهوم الشباب الجامعي:
- الشباب: يعني الحداثة وشباب الشيء أوله ويعني النشاط والحركة والسرعة، وهي مشتقة من الفعل (شب) أي نعي (الرازي، ١٩٨٦ م، ص ٣٤٩).
  - الشباب هي فترة العمر التي تتميز بالقابلية للنمو والتي يمر فيها الإنسان بمراحل حيوية من النمو والنضج الذهني والبدني والعاطفي ويحاول المجتمع تأهيله لكي يحتل مكانة اجتماعية (ليلة، ٢٠٠٤ م، ص ٢٩).
  - ويعرف الشباب الجامعي علي أنه تلك الشريحة من الشباب المنتمين إلى المؤسسات التعليمية الجامعية والتي يعود عليها احتلال المكانة الاجتماعية المستقبلية داخل المجتمع والتي تتراوح أعمارهم بين (١٨ - ٢٤) سنة (عبد المحسن، ٢٠٠١ م، ص ٨٥)
- ويقصد بالشباب الجامعي في البحث الحالي:
- مرحلة عمرية تتراوح بين (١٨-٢٤) سنة.
  - تتميز هذه المرحلة بالطاقة والنشاط والحيوية والقابلية للتطوير والتغيير.
  - أن يكونوا من طلاب كلية التربية بنين بالقاهرة بجامعة الأزهر.
- الاطار النظري للبحث :
- أولاً: أهداف وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية جامعة الأزهر.
- تهيئة الطلاب المستجدين لمعرفة الحياة الجامعية ونظام الدراسة بها من خلال تقديم البرامج الإرشادية والتوجيهية.
  - تقديم المعلومات الأكاديمية والإرشادية للطلاب وزيادة وعيهم برسالة الجامعة والكلية وأهدافها وأنظمتها.
  - بحث المشكلات التي قد يواجهها الطلاب أثناء الدراسة سواء كانت شخصية أو اجتماعية أو تربوية والعمل على إيجاد الحلول المناسبة التي تكفل للطلاب السير في الدراسة بشكل جيد وتوفير له الصحة النفسية.
  - نشر الوعي بلانحة الكلية والجامعة بين الطلاب.
  - متابعة تقارير تقدم الطلاب خلال دراستهم وتقييمهم ومتابعة أداء الطلاب المتعثرين دراسيًا وتحسين مستوياتهم.
  - تبصير الطلاب بنظام الكلية والجامعة ومساعدتهم قدر المستطاع للاستفادة القصوى من البرامج المتاحة لهم وإرشادهم إلى أفضل الطرق للدراسة والمذاكرة.

- 
- توعية المجتمع الجامعي بكل أطرافه بشكل عام بأهداف ومهام الإرشاد الأكاديمي ودوره في العملية التعليمية.
  - توطيد العلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس وبناء علاقات اجتماعية للطلاب مع زملائه.
  - مساعدة الطلاب للتغلب على الصعوبات الأكاديمية التي تقابلهم (صعوبات الانتقال من مستوى دراسي إلى مستوى آخر (وخاصة الطلاب الجدد). (دليل وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية جامعة الأزهر).
  - ثانياً: برامج وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية جامعة الأزهر.
  - برامج توجيهية للطلاب المستجدين للتعريف بالكلية وإجراءات القيد والتحويلات ونظام الدراسة والامتحانات.
  - برامج توجيهية للطلاب المستجدين لتعريفهم بكيفية التكيف اللازم مع الدراسة الجامعية، وتعريفهم بحقوقهم وواجباتهم.
  - برامج إرشادية لمساعدة الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
  - برامج إرشادية للطلاب الوافدين لتوجيههم إلى ما يحقق مواصلتهم للدراسة.
  - برامج إرشادية لعموم الطلاب لمساعدتهم في تحسين مستواهم الدراسي.
  - ثالثاً: أساليب وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية جامعة الأزهر.
  - تتعدد أساليب وحدة الإرشاد الأكاديمي المتبعة في كلية التربية بنين جامعة الأزهر، والتي يمكن توضيحها كما يلي :
  - الإرشاد الفردي: ويقصد به إرشاد شخص وجه لوجه ، وتعتمد على قوة العلاقة بين المرشد والطلاب ، وفي هذا النوع يأتي الطالب منفرداً للمرشد لمساعدته علي حل مشكلة ما ، وتتطلب هذه الطريقة من المرشد تصميم برامج إرشادية وإتباع طرق منظمة لإدارة المقابلات الإرشادية الفردية وتنفيذها في بيئة تضمن السرية حتى يطمئن الطالب
  - الإرشاد الجماعي: ويتم هذا النوع من الإرشاد الأكاديمي بين مرشد وعدد من الطلاب الذين يعانون من مشكلات معينة ، ويتم مشاركة الجميع في الحلول المقترحة ، ويناسب هذا النوع المشكلات العامة المتعلقة بالدراسة والتخصص ويكون دور المرشد موجهاً وناصباً .
  - الإرشاد بالحاسب الآلي : وذلك لتزويد الطالب بالمعلومات الضرورية كاللوائح والأنظمة الجامعية والخطط الدراسية ومتطلبات الدراسة ، وتزويد المرشدين بسجلات الطلاب الذين يشرفون عليهم ، كما يمكن استخدام الحاسب الآلي في التواصل بين المرشد و طلابه بصورة فردية أو جماعية ( دليل وحدة الريادة الطلابية والإرشاد الأكاديمي، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٢١م).

رابعا: واقع الإرشاد الأكاديمي في تعزيز الهوية الثقافية.

يتحدد طبيعة العلاقة بين المرشد الأكاديمي و تعزيز الهوية الثقافية من خلال الأدوار التي يقوم بها المرشد الأكاديمي في تحقيق الهدف الأسسى في تشكيل هوية ثقافية حضارية متميزة بين الأمم، حيث يهدف إلى بناء مجتمع معلوماتي يستطيع كل فرد فيه استحداث المعلومات والمعارف والنفاذ إليها، واستخدامها وتقاسمها بحيث يمكن للأفراد والشعوب والمجتمعات تسخير كامل إمكاناتهم في النهوض بتنميتهم المستدامة، وتحسين نوعية حياتهم. فنشر المعرفة وإنتاجها وتوظيفها بكفاءة في جميع مجالات النشاط المجتمعي من الاقتصاد والمجتمع المدني والسياسة والحياة الخاصة يؤدي إلى الارتقاء بالحالة الإنسانية، ويؤدي إلى التنمية الإنسانية وتعزيز وتشكيل الهوية الثقافية لدى المجتمع، وتسعى الجامعة إلى تحقيق هذا الهدف من خلال توجيهه وتكامل عناصر المنظومة التعليمية من أساليب وطرق التدريس والإدارة الجامعية، والمناهج وغيره، وتوظيفها في خدمة

المجتمع، وتطوير البحث العلمي، وتحقيق التنمية الشاملة. (الأسود: ٢٠١٨ م، ص ٣٣)

خامسا: ابعاد الهوية الثقافية.

تكاد تتفق الدراسات التي اهتمت بموضوع الهوية الثقافية سواء كانت طبقية أو سياسية او تعليمية علي أن للهوية الثقافية أبعادا أساسية هي (علي جودة، ٢٠٢١ م، ص ٢٠٦):

١. البعد الإسلامي حيث:

— تنمية المعارف والقيم الدينية والإسلامية فكريا وتنفيذيا.

— التركيز علي الاعتزاز بالإسلام وتراثه.

— التأكيد على المعاملات الدينية الإسلامية الحسنة.

— التأكيد على تمييز الثقافة الإسلامية عن غيرها من الثقافات.

— التعرض للحضارة الإسلامية ومنجزاتها.

— العمل علي إبراز الشخصيات الإسلامية.

٢. البعد المصري حيث:

— ترسيخ التقاليد والعادات المرغوبة.

— التعرض بالوسائل التعليمية التي تعبر عن مصر وشعبها.

— التعرض للحضارات المصرية ومنجزاتها، وفضلها علي الحضارات الإنسانية الأخرى.

— التعرض للحياة الفكرية بمصر وتطورها.

— توضيح الحياة الاقتصادية بمصر وتطورها التاريخي.

- إبراز جهود الدولة في الحفاظ علي التراث.
- عرض الدروس المستفادة من أحداث المقاومة والنصر والهزيمة.
- الربط بين التاريخ القديم وبعض الأحداث الجارية من التاريخ الإسلامي والحديث.
- ٣. البعد العالمي حيث:
- التبصير بأبعاد الاختراق الثقافي والسياسي والاقتصادي الذي مارسه ويمارسه الإعلام العربي.
- بيان الآثار السلبية للاختراق الثقافي العربي علي القيم والاتجاهات والعادات والتقاليد.
- بيان الآثار الإيجابية التي يمكن أن نستفيد منها من الثقافات الأخرى.
- بيان أهمية الحوار الثقافي العالمي المتكافئ.
- التعريف ببعض المفاهيم الجديدة المتصلة بالعولمة.
- التعرض لصور التعاون والتفاهم بين الشعوب.
- توضيح التغيرات التي تطرأ علي النظام العالمي ككل.
- الإجراءات المنهجية للبحث .

لما كانت الدراسة الحالية تهدف إلى التعرف على واقع دور وحدات الإرشاد الأكاديمي في تعزيز الهوية الثقافية، ومحاولة وضع تصور مقترح لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي وذلك من خلال التعرف على دور وحدة الإرشاد الأكاديمي، وتحديد أهم المعوقات التي تعوق وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية للشباب الجامعي ، لذا فإن الباحث في الدراسات الاجتماعية لا ينبغي أن يقف عند مجرد وصف أو تحديد حالة أو التأريخ للحوادث أو أن يقصر نشاطه على ملاحظة ووصف ما هو موجود لكن لابد وأن يقوم عامة بمعالجة عوامل معينة تحت شروط مضبوطة ضابطاً دقيقاً لكي يتحقق من كيفية حدوث حالة أو حادثة معينة، وتحديد أسباب الحدوث.

أولاً: نوع الدراسة:

تنتهي الدراسة الحالية إلى نمط الدراسات الوصفية التحليلية التي تستهدف التعرف على دور الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية جامعة الأزهر في تعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي.

فالدراسة الوصفية تستهدف تقرير خصائص معينة، أو موقف تغلب عليه صفة التحديد وتعتمد على جمع الحقائق لاستخلاص دلالتها، وتصل عن طريق ذلك إلى إصدار تعميمات بشأن الموقف الذي يقوم الباحث بدراسته. ولا تقتصر الدراسة الوصفية على جمع البيانات، والحقائق، وتصنيفها بالإضافة إلى تحليلها التحليل الكافي الدقيق المتعمق بل تتضمن أيضاً قدرأ من التفسير لهذه النتائج. حيث تعتمد على الطرق، والأدوات الكمية والكيفية لمعالجة البيانات والتي تتمثل في الأساليب الإحصائية سعياً إلى صياغة النتائج، أو التعميمات ووصولاً إلى طرح عدد من المقترحات والقضايا العلمية التي تسفر عنها الدراسة (عثمان ، ٢٠١٧ م، ص١٦٨).

#### ثانياً: المنهج المستخدم:

اعتمدت الدراسة الحالية على استخدام منهج دراسة الحالة حيث يمكن الاعتماد على المصادر غير المادية المتمثلة في ملاحظات الباحث المباشرة، وكذلك استجابات المبحوثين وإجاباتهم على أسئلة عن خبراتهم الحالية والماضية، بما يربط ماضي المعلومة بحاضرها، والجوانب الذاتية بالموضوعية، وتسهم في تشخيص الموقف البحثي بمزيد من الدقة العلمية، مما يدفع إلى الثقة في تعميم نتائجها.

ويعد منهج دراسة الحالة منهجاً مستقلاً عن المناهج البحثية الأخرى في البحوث الاجتماعية لأنه يعتمد على دعائم أعمق من مجرد الوصف والتحليل وهي الطرق الرئيسية للمنهج الوصفي بينما يري البعض الآخر أن منهج دراسة الحالة ما هو إلا طريقة من طرق المنهج الوصفي الرئيسية (قاسم وعلي، ٢٠٠٥ م، ص ١٦١).

ويستخدم منهج دراسة الحالة بصفة خاصة في العلوم الاجتماعية والنفسية ويتعلق غالباً بدراسة الحاضر ويطلق على هذا المنهج في الفرنسية أسم المنهج المنوجرافي، والمنوجرافي تعني وصف موضوع مفرد دراسة مستفيضة للكشف عن جوانبها المتعددة للوصول إلي تعميمات تنطبق على غيرها من الوحدات المتشابهة (عثمان، ٢٠١٧ م، ص ٢٠١).

أما العلماء الأمريكيون فقد وضعوا تعريفات متعددة لمنهج دراسة الحالة والتي تتفق على أن منهج دراسة الحالة هو الذي يتجه إلي جمع البيانات العلمية المتعلقة بأية وحدة سواء كان فرداً أم مؤسسة أم نظاماً اجتماعياً محلياً أم مجتمعاً عاماً ويقوم على التعمق في دراسة مرحلة معينة من تاريخ الوحدة أو دراسة جميع المراحل التي مرت بها وذلك بقصد الوصول إلي تعميمات علمية متعلقة بالوحدة المدروسة وبغيرها من الوحدات المشابهة (عثمان، ٢٠١٧ م، ص ١٧٤).

#### ثالثاً: مجالات الدراسة:

##### ١- المجال المكاني:

حيث إن الدراسة الحالية تعتمد على منهج أسلوب دراسة الحالة فقد تم تحديد المجال المكاني بالحالة موضوع الدراسة والتي تمثلت في مجتمع بحثي قوامه (٣٦٢) طالباً من طلاب كلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة، كمثال واقعي للشباب الجامعي وذلك للتعرف على دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدي للشباب الجامعي ومن ثم التوصل إلى تصور مقترح لتفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدي للشباب الجامعي.

##### ٢- المجال البشري:

لمراعاة الموضوعية العلمية ومحاولة حساب الحجم الأمثل لعينة الدراسة فقد تم الحصول على أعداد طلبة كلية التربية (بنين) والبالغ عددهم (٦٦٧٠).

جدول (١)

يوضح أعداد الطلاب المقيدين بالفرق الأربعة بكلية التربية بنين بالقاهرة



جامعة الأزهر  
كلية التربية بنين بالقاهرة  
شئون التعليم

إجمالي أعداد الطلاب المصريين المقيدون بكلية الذين لهم حق دخول الامتحان للفرق الأربعة  
للفصل الدراسي الأول والثاني للعام الجامعي ٢٠٢٣ / ٢٠٢٤ م

م	الشعبية	الفرقة الاولى			الفرقة الثانية			الفرقة الثالثة			الفرقة الرابعة				
		مستجد	باقي	المجموع	مستجد	باقي	المجموع	مستجد	باقي	المجموع	مستجد	باقي	المجموع		
١	الدراسات الإسلامية	١٣	٧	٢٠	٤١	٨	٢٤	٧٣	١٥	١٠	٥٧	٤٧	١٣	٤	٦٤
٢	اللغة العربية	١٩	١٠	٢٩	٦	١٢	٣٨	٦٧	١٠	٦	٨٣	٥٧	١٧	٢	٧٦
٣	اللغة الانجليزية	١٣٨	٣١	١٦٩	١٤٦	٤٥	٢٣١	١٥٥	٣١	٢١	٢٠٧	١٣٢	٢٧	٨	١٦٧
٤	اللغة الفرنسية	٢٦	٥	٣١	٢٩	٢١	٦٠	٨١	٣١	٩	١٢١	١٠١	١٨	٥	١٢٤
٥	التاريخ	٢٢	١٣	٣٥	٤١	١٠	٧١	١٥٥	٩٣	٢٠	٢٦٨	١٢٥	٤٧	٦	١٧٨
٦	الجغرافيا	٥٩	٣٢	٩١	٨٩	١٨	١٢٢	٢١٦	٨٣	٢١	٣٢٠	٢١٤	٥٣	٩	٢٧٦
٧	علم النفس	٢٢	٨	٣٠	٢٥	١٣	٨٤	٨٠	٧٧	٤٠	١٩٧	١٠٠	١٥	٦	١٢١
٨	الرياضيات	٦٥	١٦	٨١	٣٩	١٠	٥٦	٤٢	٢٦	١٦	٨٤	٧٣	٤١	٨	١٢٢
٩	الطبيعة والكيمياء	١١٦	٣٥	١٥١	٦٠	١٤	٨٩	٨٧	٢٧	١٨	١٣٢	١٦٤	١٠	١٠	١٨٤
١٠	التاريخ الطبيعي	١٨٨	٤٨	٢٣٦	٨٨	٥	٩٩	٧٩	٢١	٦	١٠٦	١٢٠	١٤	٢	١٣٦
١١	التربية الفنية	٩	٧	١٦	١٣	١	١٤	١٠	٥	٣	١٨	١٨	٤	٤	٢٦
١٢	المكتبات	١٠٤	٢١	١٢٥	١٠٣	٣٣	١٤٢	١٣٨	٢٥	١٠	١٧٣	١٣٧	٢٤	١٣	١٧٤
١٣	التربية الخاصة	٨٨	١٩	١٠٧	٨٩	٤٧	١٤٨	٢١٣	٢٦	٥	٢٤٤	١٧٤	٢٤	٠	١٩٨
١٤	الخدمة الاجتماعية	٢٠	٧	٢٧	١٩	٣١	٦٢	٨٢	٤٣	٢٥	١٥٠	٦٨	٢٠	٤	٩٢
١٥	التعليم الاساسي	١٦	١٧	٣٣	٤٥	٥	٥٠	٥٢	٠	٠	٥٢	٠	٠	٠	٠
	اجمالي اعداد الطلاب	٩٠٥	٢٧٦	١١٨١	٨٤٧	٣٦٧	١٣٣٩	١٤٨٩	٥١٣	٢١٠	٢٢١٢	١٥٣٠	٣٢٧	٨١	١٩٣٨
	المجموع النهائي		١١٨١		١٣٣٩		٢٢١٢				١٩٣٨				
	المجموع الكلي						٦٦٧٠								

وتم حساب الحجم الأمثل عن طريق المعادلة الآتية:

الحجم الأمثل للعينة:

$$n = \frac{\left(\frac{z}{d}\right)^2 \times (0.50)^2}{1 + \frac{1}{N} \left[\left(\frac{z}{d}\right)^2 \times (0.50)^2 - 1\right]} = \text{معادلة ريتشارد جيجر}$$

#### رابعاً: أدوات الدراسة:

أدوات الدراسة هي: تلك الوسائل التي يستخدمها الباحث للاتصال بالمجتمع الدراسي لجمع المعلومات منه ويمكن استخدام أكثر من أداة عن الدراسة الواحدة وذلك؛ لزيادة التعمق في الدراسة والحصول على قدر أكبر من المعلومات المراد الحصول عليها، ومحاولة من الباحث محاصرة الظاهرة محل الدراسة فقد استعان الباحثان بأداة استبيان طبقت على عينة من طلاب كلية التربية بنين جامعة الأزهر حيث تم جمع البيانات من خلال المقابلة المباشرة من قبل الباحث في محاولة للوصول إلي بيانات دقيقة.

عرض وتحليل وتفسير نتائج البحث:

سوف يستعرض البحث وصف وتحليل النتائج الخاصة بالاستبانة الخاصة بدور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدي الشباب الجامعي ، ومن ثم تفسير البيانات الإحصائية والمدلولات الكمية للاستفادة منها في وضع تصور مقترح لتفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدي الشباب الجامعي ، ولذا سوف يتم عرض وتحليل نتائج البحث وفقاً للتتابع الآتي:

❖ عرض وتحليل وتفسير نتائج البحث بالنسبة لوصف الخصائص الديموغرافية لمجتمع البحث.

❖ عرض وتحليل وتفسير نتائج البحث بالنسبة للدور الفعلي لوحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدي الشباب الجامعي.

❖ عرض وتحليل وتفسير نتائج البحث بالنسبة للمعوقات التي تحد من تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدي الشباب الجامعي.

أولاً: عرض وتحليل وتفسير نتائج البحث بالنسبة لوصف الخصائص الديموغرافية لمجتمع البحث (البيانات الأولية).

١- وصف مجتمع البحث حسب الفرق.

جدول (٢)

يوضح وصف مجتمع البحث حسب الفرق.

الفرقة	التكرار	النسبة المئوية
الأولي	٦٨	١٨,٧%
الثانية	٨٢	٢٢,٦%
الثالثة	١١٦	٣٢,١%
الرابعة	٩٦	٢٦,٦%
الإجمالي	٣٦٢	١٠٠%

ويتضح من الجدول (٢) أن مجتمع البحث قد تضمن (٦٨) طالباً من الفرقة الأولى بنسبة مئوية (١٨,٧%)، و(٨٢) طالباً من الفرقة الثانية بنسبة مئوية (٢٢,٦%) كما تضمن (١١٦) طالباً من الفرقة الثالثة بنسبة مئوية (٣٢,١%)، و(٩٦) طالباً من الفرقة الرابعة بنسبة مئوية (٢٦,٦%) وبذلك نجد أن طلاب الفرقة الثالثة هم الأكثر عدداً يليهم طلاب الفرقة الرابعة ويلهم طلاب الفرقة الثانية وفي المرتبة الأخيرة طلاب الفرقة الأولى ويرجع ذلك عدد الطلاب المتواجدة داخل كل فرقة ولطبيعة التنسيق العام داخل جامعة الأزهر.

٢- وصف مجتمع البحث حسب الشعبة.

### جدول (٣)

يوضح وصف مجتمع البحث حسب الشعبة.

الشعبة	التكرار	النسبة المئوية
الشعب العلمية	١١٨	٣٢,٦%
الشعب الأدبية	١٩٤	٥٣,٦%
الشعب النوعية	٥٠	١٣,٨%
الإجمالي	٣٦٢	١٠٠%

ويتضح من الجدول (٣) أن مجتمع البحث قد تضمن (١١٨) طالباً من الشعب العلمية بنسبة مئوية (٣٢,٦%) وتضمن شعبة العلوم البيولوجية والرياضيات والكيمياء والطبيعة، و(١٩٤) طالباً من الشعب الأدبية بنسبة مئوية (٥٣,٦%) وتضمن شعبة التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والدراسات الإسلامية واللغة العربية واللغة الانجليزية واللغة الفرنسية والتعليم الاساسي، و(٥٠) طالباً من الشعب النوعية بنسبة مئوية (١٣,٨%) وتضمن شعبة الخدمة الاجتماعية والتكنولوجيا والمعلومات والتربية الفنية، وقد يرجع ذلك إلي طبيعة كلية التربية حيث تُعد كليات التربية من الكليات النظرية الأكاديمية، وكذلك طبيعة العداد المتواجدة داخل كل فرقة وشعبة.

ثانياً: عرض وتحليل وتفسير نتائج البحث بالنسبة للدور الفعلي لوحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي.

### جدول (٤)

يوضح استجابات أفراد عينة البحث نحو الدور الفعلي لوحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي  
ن=٣٦٢

م	العبرة	الاستجابات			القوة المعيارية	المتوسط	درجة التحقق	الترتيب
		نعم	الي حد ما	لا				
١	برامج الإرشاد الأكاديمي تعزز ك قيم التسامح والشفافية %	١٢٢ %٣٣,٧	١٧٠ %٤٦,٩	٧٠ %١٩,٤	٧٧٦	٢,١٤	متوسطة	٦
٢	تتعامل وحدة الإرشاد ك الأكاديمي بالعدالة والمساواة %	٧٢ %١٩,٩	١٥٠ %٤١,٤	٣٨,٧	٦٥٦	١,٨١	متوسطة	١٤



م	العبارات	الاستجابات			القوة المعيارية	المتوسط	درجة التحقق	الترتيب
		نعم	الي حد ما	لا				
	بين الطلاب	٣٠	٥٠	٢٨٢				
٣	تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بإصدار مجلة دورية حول المستجدات الثقافية	%٨,٣	%١٣,٨	%٧٧,٩	٥٢٢	١,٤٤	١٦	ضعيفة
٤	تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بمشاركة الطلاب في فعاليات المناسبات الوطنية	%٣٨,٩	%٤٢,٣	%١٨,٨	٧٩٧	٢,٢٠	٤	متوسطة
٥	تنظم وحدة الإرشاد الأكاديمي ندوات دينية للتوعية بخطورة الغزو الثقافي	%٣٧,٦	%٤٣,٣	%١٩,١	٢٩١	٢,١٨	٥	متوسطة
٦	تهتم وحدة الإرشاد الأكاديمي بالحصول المكتبية لتوعية الطلاب ثقافياً	%١٦,٦	%٢٢,٩	%٦٠,٥	٥٦٥	١,٥٦	١٥	ضعيفة
٧	تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بالتنسيق مع إدارة الكلية لزيارة الأماكن والمعابد السياحية والثقافية	%٢٩,٣	%٣٥,١	%٣٥,٦	٧٠١	١,٩٣	١٣	متوسطة
٨	تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بالتنسيق مع إدارة الكلية بتطوير المناهج الدراسية بما يتماشى مع المستجدات الثقافية	%٣٢,٤	%٤٢,٨	%٢٤,٨	٧٥١	٢,٠٧	٩	متوسطة
٩	تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بمناقشة إدارة الكلية في المستجدات الثقافية المختلفة للطلاب	%٣٣,٢	%٤٤,٧	%٢٢,١	٧٦٤	٢,١١	٧	متوسطة
١٠	يثير المرشد الأكاديمي في نفوس الطلاب الاعتزاز بهويتهم	%٢٣,٥	%٤٦,١	%٣٠,٤	٦٩٩	١,٨٣	١٣ م	متوسطة
١١	يحرص المرشد الأكاديمي في غرس المبادئ والقيم الثقافية للطلاب	%٢٧,١	%٥٠,٥	%٢٢,٤	٧٤١	٢,٠٤	١١	متوسطة
١٤ م	يقوم المرشد الأكاديمي	%١٣,١	%١٧,٦	%٥٥	٨٠٠	٢,٢٠	٤ م	متوسطة

م	العبارة	الاستجابات			القوة المعيارية	المتوسط	درجة التحقق	الترتيب
		نعم	إلى حد ما	لا				
١٢	بتعزيز ثقافة العمل الجاد لدى الطلاب	٣٦,٢ %	٤٨,٦ %	١٥,٢ %				
١٣	يقوم المرشد الأكاديمي بمحاورة الطلاب في بعض القضايا الثقافية	٢٦,٥ %	٥٥,٦ %	١٧,٩ %	٧٥٥	٢,٠٨	٨	
١٤	يشجع المرشد الأكاديمي الطلاب علي القراءة في بعض القضايا الثقافية	٢٧,٩ %	٥١,٢ %	٢٠,٩ %	٧٤٩	٢,٠٦	١٠	
١٥	يوجه المرشد الأكاديمي الطلاب إلي الاستفادة من التكنولوجيا المواجهة للغزو الثقافي	٤١,٩ %	٤٧,٨ %	١٠,٣ %	٨٣٩	٢,٣١	٢	
١٦	يقوم المرشد الأكاديمي بترسيخ الحس بالمسئولية المجتمعية	٣٧,٢ %	٤٨,٧ %	١٤,١ %	٨٠٦	٢,٢٢	٣	
١٧	يشجع المرشد الأكاديمي الطلاب علي استخدام اللغة العربية في التعامل	٢٩,٣ %	٤٠,٣ %	٣٠,٤ %	٧٢٠	١,٩٨	١٢	
١٨	يسمح المرشد الأكاديمي للطلاب بالحوار والمناقشة حول قضايا المجتمع	٤٥,٢ %	٤١,٩ %	١٢,٩ %	٨٤٠	٢,٣٢	١	

— حينما سئل مجتمع البحث عن مدى موافقتهم علي العبارة " المرشد الأكاديمي يسمح للطلاب بالحوار والمناقشة حول قضايا المجتمع" حيث جاءت استجابات أفراد العينة علي العبارة المتعلقة بذلك بنسبة موافقة (٤٥,٢%) من أفراد العينة بينما من لم يقر بذلك جاء بنسبة (١٢,٩%) ، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الأول داخل محورها وبدرجة تحقق متوسطة، ويتفق ذلك مع ما جاء بالإطار النظري للدراسة الذي أكد علي أن من أهداف الإرشاد الأكاديمي توفير الدعم اللازم للطلاب أثناء مسيرتهم الأكاديمية بما يحقق أهداف ورؤية الكلية وكذلك السماح بمناقشة القضايا المجتمعية عبر وحدات الإرشاد الأكاديمي والريادة الطلابية للحفاظ علي هويتهم الثقافية عبر الاجيال المتعاقبة.

— حينما سئل مجتمع البحث عن مدى موافقتهم علي العبارة " المرشد الأكاديمي يوجه الطلاب إلي الاستفادة من التكنولوجيا المواجهة للغزو الثقافي" حيث جاءت استجابات أفراد العينة علي العبارة المتعلقة بذلك بنسبة موافقة (٤١,٩%) من أفراد العينة بينما يري عكس ذلك جاء بنسبة (١٠,٣%) ، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثاني داخل محورها وبدرجة تحقق متوسطة، وقد يرجع ذلك إلي أن عصرنا الحالي أصبح الحفاظ على الهوية الثقافية أكثر صعوبة وتعقيدا نتيجة لوجود العديد من العوامل المهددة لها : كالتكنولوجيا التي تمثل سلاح ذو حدين ، وانفتاح شعوب العالم بعضها على بعض مما جعل الغلبة للدول الأكثر نفوذا كالدول المتقدمة التي تصدر منتجاتها الصناعية والثقافية التي تعبر عن هويتها ، وكذلك تأثير

الأنشطة السياحية والعلمية والفعاليات الدولية بالإضافة إلى تزايد الهجرة عبر الحدود وما يترتب عليها من نقل هويات إلى الدول المستقبلية.

— حينما سئل مجتمع البحث عن مدي موافقتهم علي العبارة "المرشد يقوم الأكاديمي بتسيخ الحس بالمسئولية المجتمعية" جاءت استجابة عينة البحث علي العبارة المتعلقة بنسبة موافقة (٣٧,٢%) ، بينما أشار (٤٨,٧%) بدرجة حيادية في قيام المرشد الأكاديمي بتسيخ المسئولية الاجتماعية، في حين أن (١٤,١%) يرون عكس ذلك، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثالث داخل محورها وبدرجة تحقق متوسطة، وهذا ما أشارت إليه دراسة (الصمادي: ٢٠٢١) أن المسئولية المجتمعية للطلاب هي جزء من المسئولية بصفة عامة، فهي تحقق في ضوءها الوحدة والتماسك بين الطلاب مع بعضهم البعض وبين الطلاب والمجتمع ككل لذلك ينبغي علي المرشد الأكاديمي تنمية المسئولية المجتمعية للطلاب عن طريق المشاركة في البرامج والأنشطة المجتمعية.

— حينما سئل مجتمع البحث عن مدي موافقتهم علي العبارة "تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بمشاركة الطلاب في فعاليات المناسبات الوطنية" جاءت استجاباتهم علي النحو التالي حيث أظهر (٣٨,٩%) قيام وحدة الإرشاد الأكاديمي بمشاركة الطلاب في المناسبات الوطنية ، في حين أن (١٨,٨%) يرون عكس ذلك، وجاءت في الترتيب الرابع داخل محورها بدرجة تحقق متوسطة، ومن خلال الطلاع علي سجلات الأنشطة بوحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية للبنين بالقاهرة تبين أن نسبة مشاركة الطلاب في حضور المناسبات الوطنية كان ضعيفاً وقد يرجع ذلك إلي طبيعة حضور الطلاب للكلية وعدم الإعلان عن مواعيد تلك المناسبات بشكل كافي، لذلك ينبغي التنسيق بين وحدة الإرشاد الأكاديمي وإدارة الكلية وإدارة ورعاية الشباب لزيادة الفعاليات الخاصة بالمناسبات الوطنية.

— حينما سئل مجتمع البحث عن مدي موافقتهم علي العبارة "المرشد الأكاديمي يثير في نفوس الطلاب الاعتراز هويتهم" حيث جاءت استجابات أفراد العينة علي العبارة المتعلقة بذلك بنسبة موافقة (٢٣,٥%) من أفراد العينة بينما يري عكس ذلك جاء بنسبة (٣٠,٤%) ، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الثالث عشر مكرر داخل محورها وبدرجة تحقق متوسطة، ويرجع ذلك إلي عدم وجود الوقت الكافي للمرشد الأكاديمي لشرح وعرض بعض الشخصيات البارزة داخل المجتمع والتي لها تأثيراً قويا في نفوس الشباب ، مع انشغال المرشد الأكاديمي بالمحاضرات وعدم المشاركة في المناسبات الوطنية والزيارات الميدانية للأماكن الوطنية .

— حينما سئل مجتمع البحث عن مدي موافقتهم علي العبارة "تتعامل وحدة الإرشاد الأكاديمي بالعدالة والمساواة بين الطلاب" جاءت استجاباتهم علي النحو التالي حيث أظهر (١٩,٩%) بقيام وحدة الإرشاد الأكاديمي بالتعامل مع الطلاب بالعدل والمساواة، في حين أن (٣٨,٧%) يرون عكس ذلك، وجاءت في الترتيب الرابع عشر داخل محورها بدرجة تحقق متوسطة، وقد يرجع ذلك إلي قلة أعداد المرشدين الأكاديميين مقارنة بأعداد الطلاب بجانب المهام البحثية والعملية للمرشد الأكاديمي التي قد تؤثر في الوقت المتاح من قبل المرشد الأكاديمي للاستماع الي مشكلات الطلاب والعمل علي حلها.

حينما سئل مجتمع البحث عن مدى موافقتهم علي العبارة "وحدة الإرشاد الأكاديمي تقوم بالتنسيق مع إدارة الكلية لزيارة الأماكن والمعابد السياحية والثقافية" جاءت استجابة عينة البحث من الطلاب بنسبة موافقة (١٦,٦%) من مجتمع البحث أن "بينما أشار (٢٢,٩%) بدرجة حيادية في زيارة الأماكن السياحية والثقافية، في حين أن (٦٠,٥%) يرون عكس ذلك، وجاءت هذه العبارة في الترتيب الخامس عشر داخل محورها وبدرجة تحقق ضعيفة، وتعد تلك النتائج واقعية وتتفق مع إدارة وحدة الإرشاد الأكاديمي التي أكدت أن ليس هناك زيارات أو رحلات ثقافية خاصة بالطلاب في الوقت الراهن نظراً لصعوبة الحصول علي الموافقات من الجهات المعنية ونقص الاعتمادات المالية للأنشطة.

حينما سئل مجتمع البحث عن مدى موافقتهم علي العبارة "وحدة الإرشاد الأكاديمي تقوم بإصدار مجلة دورية حول المستجدات الثقافية" حيث جاءت استجابات أفراد العينة علي العبارة المتعلقة بذلك بنسبة موافقة (٨,٣%) من أفراد العينة بينما من لم يقر بذلك جاء بنسبة (٧٧,٩%)، وجاءت هذه العبارة في الترتيب السادس عشر داخل محورها وبدرجة تحقق متوسطة، وقد يرجع ذلك إلي وجود مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية جامعة الأزهر شهرياً، تعمل على نشر البحوث التربوية منذ عام ١٩٨٢، وتعد أحد أقدم المجلات التربوية في مصر والعالم العربي، وتمتاز المجلة بمساهماتها الفريدة والمتنوعة في نشر البحوث التربوية والثقافية والمقالات العلمية الأصيلة.

ثالثاً: عرض وتحليل وتفسير نتائج البحث بالنسبة للمعوقات التي تحد من تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي.

جدول(٥)

يوضح استجابات افراد عينة البحث نحو المعوقات التي تحد من تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي  
ن=٣٦٢

م	العبارة	الاستجابات		القوة المعيارية	المتوسط	درجة التحقق	الترتيب
		نعم	لا				
١	ضعف ثقافة الاعتراز بالهوية الثقافية داخل برامج الإرشاد الأكاديمي	١٥٦ %٤٣,١	١٧٨ %٤٩,١	٨٥٢	٢,٣٥	كبيرة	٧
٢	القصور في دعم برامج الإرشاد الأكاديمي	١٦٣ %٤٥,١	١٤٠ %٨٣,٧	٨٢٨	٢,٢٨	متوسطة	١١
٣	ضعف اللقاءات والندوات الخاصة بتوعية الطلاب بخطورة الغزو الثقافي	١٥٢ %٤١,٩	١٦٣ %٤٥,٢	٨٢٩	٢,٢٩	متوسطة	١٠
٤	كثرة أعمال المرشد الأكاديمي التي تقلل من ممارسة البرامج اللاصفية	١٩٢ %٥٣,١	١٣١ %٣٦,١	٨٧٧	٢,٤٢	كبيرة	٣
٥	القصور في تدريب المرشد الأكاديمي علي المبادئ والقيم الثقافية	١٤٤ %٣٩,٧	١٩٠ %٥٢,٦	٨٤٠	٢,٣٢	متوسطة	٨



م	العبارة	الاستجابات		القوة المعيارية	المتوسط	درجة الترتيب
		نعم	لا			
٦	قلة المقررات الخاصة التي تتعلق بالهوية الثقافية	١٨٥ %٥١,١	١٢٧ %٣٥,١	٨٥٩	٢,٣٧	٥ كبيرة
٧	قلة تضمين المقررات الخبرات والقيم المتضمنة في التراث الثقافي العربي	١٨٦ %٥١,٥	١٣٣ %٣٦,٧	٨٦٧	٢,٣٩	٤ كبيرة
٨	ضعف الخدمات الإلكترونية الحديثة في تدريس المقررات الدراسية	٢٠٢ %٥٥,٨	١٢٢ %٣٣,٧	٨٨٨	٢,٤٥	١ كبيرة
٩	ضعف التقييم الدوري في لنظام الإرشاد الأكاديمي	١٣٣ %٣٦,٧	٢٠٢ %٥٥,٨	٨٣٠	٢,٢٩	١٠ متوسطة
١٠	ضعف الأنشطة التي تركز علي تنمية الابداع والابتكار	١٧٣ %٤٧,٧	١٢١ %٣٣,٤	٨٢٩	٢,٢٩	١٠ متوسطة
١١	القصور في تعريف الطلاب تاريخ الحركات الوطنية والشخصيات المؤثرة	١٥٥ %٤٢,٨	١٧١ %٤٧,٦	٨٤٣	٢,٣٢	٨ متوسطة
١٢	القصور في تقديم الرعاية للطلاب أثناء تنفيذ الأنشطة الثقافية	١٧٣ %٤٧,٨	١٧٢ %٤٧,٦	٨٨٠	٢,٤٣	٢ كبيرة
١٣	ضعف دور الأسرة في تعزيز الهوية الثقافية	٨٦ %٣٢,٨	١٧٧ %٤٨,٨	٧١١	١,٩٦	١٢ متوسطة
١٤	انتشار العولمة وتداعيتها المختلفة	١٨٦ %٥١,٣	١٢١ %٣٣,٥	٨٥٥	٢,٣٦	٦ كبيرة
١٥	تأثير الهجوم الاعلامي الخارجي المسيء	١٨٣ %٥٠,٦	١١٥ %٣١,٨	٨٤٣	٢,٣٢	٨ متوسطة
١٦	لدي المعرفة الكافية ببرامج الإرشاد الأكاديمي بالكلية	٩٢ %٢٥,٤	١٠٢ %٢٨,١	٦٤٨	١,٧٩	١٣ متوسطة
١٧	الشعور بعدم التوافق النفسي والاجتماعي في الحياة الجامعية	١٨٢ %٥٠,٢	١١٣ %٣١,٣	٨٣٩	٢,٣١	٩ متوسطة
١٨	الشعور بعدم الثقة في النفس والقلق والتوتر باستمرار	١٧٥ %٤٨,٤	١١٩ %٣٢,٨	٨٣١	٢,٢٩	١٠ متوسطة

ويتضح من الجدول (٥) والذي يبين استجابات مجتمع البحث نحو المعوقات التي تحد من تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي، ووفقاً لاستجابات أفراد عينة البحث جاءت المعوقات حسب الأهمية كما يلي:

١- ضعف الخدمات الإلكترونية الحديثة في تدريس المقررات الدراسية.

- ٢- القصور في تقديم الرعاية للطلاب أثناء تنفيذ الأنشطة الثقافية.
- ٣- كثرة أعمال المرشد الأكاديمي التي تقلل من ممارسة البرامج اللاصفية بدرجة.
- ٤- قلة تضمين المقررات الخبرات والقيم المتضمنة في التراث الثقافي العربي.
- ٥- قلة المقررات الخاصة التي تتعلق بالهوية الثقافية.
- ٦- انتشار العولمة وتداعيمها المختلفة.
- ٧- ضعف ثقافة الاعتزاز بالهوية الثقافية داخل برامج الإرشاد الأكاديمي.
- ٨- القصور في تدريب المرشد الأكاديمي علي المبادئ والقيم الثقافية.
- ٩- القصور في تعريف الطلاب تاريخ الحركات الوطنية والشخصيات المؤثرة.
- ١٠- تأثير الهجوم الاعلامي الخارجي المسيء.
- ١١- الشعور بعدم التوافق النفسي والاجتماعي في الحياة الجامعية.
- ١٢- ضعف اللقاءات والندوات الخاصة بتوعية الطلاب بخطورة الغزو الثقافي.
- ١٣- ضعف التقييم الدوري في لنظام الإرشاد الأكاديمي.
- ١٤- ضعف الأنشطة التي تركز علي تنمية الابداع والابتكار.
- ١٥- الشعور بعدم الثقة في النفس والقلق والتوتر المستمر.
- ١٦- القصور في دعم برامج الإرشاد الأكاديمي.
- ١٧- ضعف دور الأسرة في تعزيز الهوية الثقافية.
- ١٨- لدي المعرفة الكافية ببرامج الإرشاد الأكاديمي بالكلية.

النتائج العامة للبحث:

أولاً: النتائج الخاصة بأبعاد ومحاور البحث

١. النتائج الخاصة بوصف الخصائص الديموغرافية لمجتمع البحث (البيانات الأولية).

جاءت النتائج الخاصة بتصنيف مجتمع البحث علي النحو التالي:

- كشفت نتائج البحث ان وصف مجتمع حسب الفرقة أن مجتمع البحث قد تضمن (٦٨) طالباً من الفرقة الأولى بنسبة مئوية (١٨,٧%)، و(٨٢) طالباً من الفرقة الثانية بنسبة مئوية (٢٢,٦%) كما تضمن (١١٦) طالباً من الفرقة الثالثة بنسبة مئوية (٣٢,١%)، و(٩٦) طالباً من الفرقة الرابعة بنسبة مئوية (٢٦,٦%) وبذلك نجد أن طلاب الفرقة الثالثة هم الأكثر عدداً يليهم طلاب الفرقة الرابعة يليهم طلاب الفرقة الثانية وفي المرتبة الاخيرة طلاب الفرقة الأولى.
- كشفت نتائج البحث ان وصف مجتمع حسب الشعبة أن مجتمع البحث قد تضمن (١١٨) طالباً من الشعب العلمية بنسبة مئوية (٣٢,٦%) وتضمن شعبة العلوم البيولوجية والرياضيات والكيمياء والطبيعة، و(١٩٤) طالباً من الشعب الأدبية بنسبة مئوية (٥٣,٦%)

وتضمن شعبية التاريخ والجغرافيا وعلم النفس والدراسات الإسلامية واللغة العربية واللغة الانجليزية واللغة الفرنسية والتعليم الاساسي، و (٥٠) طالباً من الشعب النوعية بنسبة مئوية (١٣,٨%) وتضمن شعبة الخدمة الاجتماعية والتكنولوجيا والمعلومات والتربية الفنية، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة كلية التربية حيث تُعد كليات التربية من الكليات النظرية الأكاديمية.

٢. النتائج الخاصة بالدور الفعلي لوحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدي الشباب الجامعي.

أسفرت نتائج البحث الخاصة بالدور الفعلي لوحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدي الشباب الجامعي، حيث جاء نسبة الموافقة (متوسطة) وبمتوسط بلغ (١,٩) علي النحو التالي:

- ١- يسمح المرشد الأكاديمي للطلاب بالحوار والمناقشة حول قضايا المجتمع بمتوسط (٢,٣٢).
- ٢- يوجه المرشد الأكاديمي الطلاب إلى الاستفادة من التكنولوجيا لمواجهة الغزو الثقافي بمتوسط (٢,٣١).
- ٣- يقوم المرشد الأكاديمي بترسيخ الحس بالمسئولية المجتمعية بمتوسط (٢,٢٢).
- ٤- تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بمشاركة الطلاب في فعاليات المناسبات الوطنية بمتوسط (٢,٢٠).
- ٥- يقوم المرشد الأكاديمي بتعزيز ثقافة العمل الجاد لدي الطلاب بمتوسط (٢,٢٠).
- ٦- تنظم وحدة الإرشاد الأكاديمي ندوات دينية للتوعية بخطورة الغزو الثقافي بمتوسط (٢,١٨).
- ٧- برامج الإرشاد الأكاديمي تعزز قيم التسامح والشفافية بمتوسط (٢,١٤).
- ٨- تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بمناقشة إدارة الكلية في المستجدات الثقافية المختلفة للطلاب بمتوسط (٢,١١).
- ٩- يقوم المرشد الأكاديمي بمحاورة الطلاب في بعض القضايا الثقافية بمتوسط (٢,٠٨).
- ١٠- تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بالتنسيق مع إدارة الكلية بتطوير المناهج الدراسية بما يتماشى مع المستجدات الثقافية بمتوسط (٢,٠٧).
- ١١- يشجع المرشد الأكاديمي الطلاب علي القراءة في بعض القضايا الثقافية بمتوسط (٢,٠٦).
- ١٢- يحرص المرشد الأكاديمي في غرس المبادئ والقيم الثقافية للطلاب بمتوسط (٢,٠٤).
- ١٣- يشجع المرشد الأكاديمي الطلاب علي استخدام اللغة العربية في التعامل بمتوسط (١,٩٨).

- ١٤- تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بالتنسيق مع إدارة الكلية لزيارة الأماكن والمعابد السياحية والثقافية بمتوسط (١,٩٣).
- ١٥- يثير المرشد الأكاديمي في نفوس الطلاب الاعتزاز بهويتهم بمتوسط (١,٨٣).
- ١٦- تتعامل وحدة الإرشاد الأكاديمي بالعدالة والمساواة بين الطلاب بمتوسط (١,٨١).
- ١٧- تهتم وحدة الإرشاد الأكاديمي بالحرص المكتبية لتوعية الطلاب ثقافياً بمتوسط (١,٥٦).
- ١٨- تقوم وحدة الإرشاد الأكاديمي بإصدار مجلة دورية حول المستجدات الثقافية بمتوسط (١,٤٤).
- ٣- النتائج الخاصة بأهم المعوقات التي تحد من تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي.  
أسفرت نتائج البحث الخاصة بالمعوقات التي تحد من تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي، حيث جاء نسبة الموافقة (كبيرة) وبمتوسط (٢,٤) علي النحو التالي:
  - ١- ضعف الخدمات الإلكترونية الحديثة في تدريس المقررات الدراسية بمتوسط (٢,٤٥).
  - ٢- القصور في تقديم الرعاية للطلاب أثناء تنفيذ الأنشطة الثقافية بمتوسط (٢,٤٣).
  - ٣- كثرة أعمال المرشد الأكاديمي التي تقلل من ممارسة البرامج اللاصفية بمتوسط (٢,٤٢).
  - ٤- قلة تضمين المقررات الخبرات والقيم المتضمنة في التراث الثقافي العربي بمتوسط (٢,٣٩).
  - ٥- قلة المقررات الخاصة التي تتعلق بالهوية الثقافية بمتوسط (٢,٣٧).
  - ٦- انتشار العولمة وتداعيتها المختلفة بمتوسط (٢,٣٦).
  - ٧- ضعف ثقافة الاعتزاز بالهوية الثقافية داخل برامج الإرشاد الأكاديمي بمتوسط (٢,٣٥).
  - ٨- القصور في تدريب المرشد الأكاديمي علي المبادئ والقيم الثقافية بمتوسط (٢,٣٢).
  - ٩- القصور في تعريف الطلاب تاريخ الحركات الوطنية والشخصيات المؤثرة بمتوسط (٢,٣٢).
  - ١٠- تأثير الهجوم الاعلامي الخارجي المسيء بمتوسط (٢,٣٢).
  - ١١- الشعور بعدم التوافق النفسي والاجتماعي في الحياة الجامعية بمتوسط (٢,٣١).
  - ١٢- ضعف اللقاءات والندوات الخاصة بتوعية الطلاب بخطورة الغزو الثقافي بمتوسط (٢,٢٩).

- ١٣- الشعور بعدم الثقة في النفس والقلق والتوتر باستمرار بمتوسط (٢,٢٩).
  - ١٤- ضعف التقييم الدوري في لنظام الإرشاد الأكاديمي بمتوسط (٢,٢٩).
  - ١٥- ضعف الأنشطة التي تركز علي تنمية الابداع والابتكار بمتوسط (٢,٢٩).
  - ١٦- القصور في دعم برامج الإرشاد الأكاديمي بمتوسط (٢,٢٨).
  - ١٧- ضعف دور الأسرة في تعزيز الهوية الثقافية بمتوسط (١,٩٦).
  - ١٨- لدي المعرفة الكافية ببرامج الإرشاد الأكاديمي بالكلية بمتوسط (١,٧٩).
- ثانيا : التصور المقترح لتفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية بنين لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي:
- حاول البحث في هذا الجزء التوصل إلي تصور مقترح لتفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي معتمدا علي المضامين النظرية ونتائج البحث الميداني ، ويمكن طرح هذا التصور من خلال الآتي :
- ١- الهدف الأساسي من التصور المقترح:
    - ينطلق التصور المقترح من هدف مؤداه تحديد الدور الفعلي لوحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي مع تحديد أهم المعوقات التي تحول دون تفعيل دور وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي.
  - ٢- الركائز الأساسية التي يعتمد عليها التصور المقترح:
    - مستخلصات نتائج الدراسات السابقة والتي أكدت علي قلة الدراسات والبحوث في الخدمة الاجتماعية المرتبطة بالإرشاد الأكاديمي.
    - مضمون المحتوى النظري وما يحتويه من المصادر الأساسية التي تشمل الهوية الثقافية والإرشاد الأكاديمي.
    - تحليل نتائج البحث الحالي والتي تعد بمثابة الركيزة القوية للوقوف علي أهم أدوار وحدة الإرشاد الأكاديمي في تعزيز الهوية الثقافية.
  - ٣- المسلمات الأساسية التي يقوم عليها التصور المقترح.
    - الاهتمام المتزايد عالمياً ومحلياً بضرورة تعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي.
    - أهمية المؤسسات الجامعية المنوطة بتعزيز الهوية الثقافية.
    - أهمية توظيف وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة في تعزيز الهوية الثقافية.

- 
- ضرورة الاهتمام بوحدة الإرشاد الأكاديمي داخل جامعة الأزهر لما تحققه من تعزيز للهوية الثقافية لدي الشباب الجامعي.
  - ٤- الفلسفة التي يقوم عليها التصور المقترح:
    - طبيعة القضايا التعليمية وتعقد مشكلاتها وتأثرها بالعوامل المختلفة والتي لها تأثير علي الهوية الثقافية.
    - رؤية جمهورية مصر العربية ٢٠٣٠م والتي تستهدف تعزيز الهوية الثقافية والولاء والانتماء لطلاب الجامعة.
    - التحولات العالمية والتغيرات المستجدة والتي أثرت علي شكل الوية الثقافية للشباب الجامعي.
  - ٥- الفئة المستهدفة من التصور المقترح:
    - وحدة الإرشاد الأكاديمي بكلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة.
    - جميع طلاب كلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة.
  - ٦- الأدوار المقترحة لتفعيل وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية لثقافية لدي الشباب الجامعي:
    - أ- دور الإدارة في تفعيل وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدي الشباب الجامعي:
    - تضمين الخطة الاستراتيجية للإرشاد الأكاديمي بالكلية بأهداف وبرامج تعزيز الهوية الثقافية للطلاب.
    - نشر قيم الشفافية والنزاهة والعدالة الاجتماعية في التعامل مع كافة المستويات.
    - ضرورة التمسك التام والمحافظة علي الهوية الثقافية والاعتزاز بها وغرسها في نفوس الطلاب.
    - اهتمام الإدارة بالتعليم والتدريب والتثقيف لدي الطلاب من أجل مواجهة الغزو الثقافي.
    - توجيه القيادات نحو دعم برامج الإرشاد الأكاديمي بشكل عام وبرامج تعزيز لهوية الثقافية بشكل خاص.
    - تقوية اتجاهات الطلاب نحو التمسك بالعقيدة الاسلامية التي ارتضاها الله سبحانه وتعالى.
    - الاهتمام بالأعياد والمناسبات الوطنية والاحتفال بها داخل الكلية لتنمية الهوية الثقافية للطلاب.
    - الاهتمام بالرحلات لكافة المناطق الأثرية لمعرفة الطلاب علي تراثهم وبيئتهم.

- 
- عقد الندوات العلمية لتنمية الهوية الثقافية.
  - ب- دور أعضاء هيئة التدريس في تفعيل وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي:
    - المشاركة في برامج الإرشاد الأكاديمي داخل الكلية.
    - نشر قيم الحرية والديموقراطية واحترام الآخر والتسامح بين الطلاب.
    - بث الوعي والمعرفة الواسعة في صفوف الطلاب بأهمية الهوية الثقافية.
    - توعية الطلاب بإيجابيات وسلبيات التحول في عصر التكنولوجيا والثورة المعرفية.
    - اطلاع أستاذ الجامعة علي كل ما هو جديد في مجال الهوية الثقافية.
    - عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس علي كيفية مواجهة تحديات الغزو الثقافي.
    - فتح باب الحوارات والمناقشات مع الطلاب حول أهم الرواد والأبطال الذين لهم اسهامات في المجالات المختلفة.
    - مناقشة الطلاب فيما تقدمه البرامج الاعلامية المحلية والعالمية من نماذج ثقافية وسلوكية.
  - ج- دور الأنشطة الطلابية في تفعيل وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي:
    - اهتمام الأنشطة الطلابية بتنمية روح المشاركة والعمل كفريق واحد.
    - الاهتمام بالأنشطة الطلابية التي تمس الهوية الثقافية لدى الطلاب.
    - اتاحة الفرصة للطلاب المشاركين في الأنشطة الطلابية وفقاً للميول والرغبات.
    - توفير الدورات التدريبية للطلاب للتعرف علي وسائل التكنولوجيا الحديثة وأثرها علي ثقافة المجتمع.
    - تمكين أعضاء هيئة التدريس من المشاركة في والإشراف علي الأنشطة الطلابية.
    - إجراء المسابقات الثقافية حول تعزيز الهوية الثقافية.
    - عمل البحوث الاجتماعية والمسابقات الفنية حول تعزيز الهوية الثقافية.
  - د- دور المناهج والمقررات الدراسية في تفعيل وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدى الشباب الجامعي:
    - تطوير المناهج والمقررات الدراسية بما يتناسب مع عصر المعلوماتية والتكنولوجية.
    - ضرورة أن يتميز المنهج بالأصالة دون فقدانه لهويته.

- 
- التركيز في المناهج علي الابداع بدلاً من الحفظ والاستظهار.
  - ضرورة اعادة بناء المناهج لتساير الواقع الاجتماعي وتتماشي مع التغيرات العالمية.
  - إدراج الحاسب الآلي كمنهج رئيسي للطلاب.
  - تنوع أساليب التقويم التي تقيس الفهم والاستنتاج والتطبيق دون الاقتصار علي الاختبارات كمعيار وحيد للتقويم.
  - دور الطلاب في تفعيل وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدي الشباب الجامعي:
  - تخصيص وقت مناسب في الأسابيع الأولى لإقامة برامج ارشادية للطلاب المقبولين.
  - عقد دورات تدريبية للطلاب لتهيئتهم نفسياً واجتماعياً مع الحياة الجامعية.
  - العناية بمشاكل الطلاب ضعيفي التحصيل.
  - التعريف بإصدارات الكلية وأنظمتها ولوائحها وتزويد الطلاب بالمعلومات والمهارات اللازمة في حياته الجامعية.
  - تعزيز الثقة بالنفس لدي الطلاب للتخفيف من حدة الضغوط النفسية.
  - مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية.
  - الزام الطلاب حضور الندوات والمحاضرات الخاصة ببرامج الإرشاد الأكاديمي الهادفة لتعزيز الهوية الثقافية.
  - دور المرشد الأكاديمي في تفعيل وحدة الإرشاد الأكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية لدي الشباب الجامعي:
  - التخطيط لعمليات الإرشاد الأكاديمي لضمان توجيه الطلاب.
  - عقد لقاءات مفتوحة مع الطلاب لشرح متطلبات الحياة الجامعية.
  - عقد دورات تدريبية للمرشدين الأكاديميين من قبل المتخصصين للتدريب مع متطلبات العمل مع الطلاب.
  - اعداد دليل ارشادي للطلاب المستجدين.
  - توظيف مواقع التواصل الاجتماعي في خدمة الإرشاد الأكاديمي.
  - تدريب المرشدين الأكاديميين علي غرس المبادئ والقيم الوطنية لدي الطلاب.
  - مشاركة الإرشاد الأكاديمي دخل الكلية مع الأسر الطلابية لتعزيز الشخصية الوطنية.
  - تخفيف الأعباء التدريسية للمرشدين الأكاديميين مما يساعدهم علي ممارسة الأنشطة الطلابية.

- 
- تعيين مرشد أكاديمي لكل طالب ان أمكن وادراجه في كشوف الحضور لسهولة التواصل مع أستاذ المادة.
  - ٧- أليات تفعيل برامج الإرشاد الأكاديمي مع التصور المقترح:
    - استحداث إدارة خاصة بالتطوير التنظيمي للإرشاد الأكاديمي.
    - زيادة مستوي التواصل وتبادل الخبرات بين المرشدين الأكاديميين.
    - زيادة معدلات المواجهة لمشاكل الإرشاد الأكاديمي والحرص الشديد علي حلها.
    - زيادة المسؤولية الفردية والجماعية في التخطيط والتنفيذ للإرشاد الأكاديمي.
    - تدريب المرشد الأكاديمي:
    - تدريب أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية علي عملية الإرشاد الأكاديمي ضرورة ملحة.
    - تحديد الجوانب المهنية للمرشد الأكاديمي من خلال تزويده بأحدث الاتجاهات والخبرات المختلفة بميدان الإرشاد الأكاديمي.
    - تأهيل المرشدين الأكاديميين لتولي تريب المرشدين الأكاديميين الجدد.
    - توظيف التقنيات الحديثة في نظام الإرشاد الأكاديمي:
    - اعداد برنامج الكتروني يقدم خدمات الإرشاد الأكاديمي شرحاً وتوجيهاً.
    - تقديم الحلول الالكترونية الذكية للمشكلات المتوقع حدوثها.
    - تدريب المرشدين الأكاديميين والطلاب علي استخدام التكنولوجيا في عملية الإرشاد الأكاديمي.
  - ٨- المؤسسات المشاركة في تنفيذ التصور المقترح:
    - وزارة التعليم العالي.
    - وزارة الاتصالات.
    - أكاديمية البحث العلمي.
    - وزارة التضامن.
    - وزارة الشباب والرياضة.
    - معاهد وكليات الخدمة الاجتماعية.
    - وزارتي الحربية والداخلية.
  - ٩- مهارات الأخصائي الاجتماعي في التصور المقترح:

- 
- الأخصائي الناجح هو القادر على التواصل الفعال مع طلابه، ونستطيع أن نحدد بعض المهارات التي ينبغي ان تتوفر لدي الاخصائي الاجتماعي لكي يسهم في تحقيق الأهداف المرسومة له، ومن هذه المهارات:
- مهارة القيادة: تكوين علاقة إيجابية مع الطلاب للتأثير عليهم ومساعدتهم في السير نحو تحقيق الأهداف المرسومة.
  - مهارة التعاطف: مشاركة الطلاب مشاعرهم وانفعالاتهم لفهمهم وتكوين علاقة جيدة معهم تساعد على تقبلهم للإرشاد والنصح والتوجيه.
  - مهارة التخطيط: قدرة الأخصائي الاجتماعي المتمثلة في مساعدة الطالب على تحديد الأهداف وتحويلها إلى إجراءات قابلة للتحقيق.
  - مهارة التنظيم: قدرة الاخصائي الاجتماعي على تنظيم أعمال الإرشاد وترتيبها بصورة تحقق الاستفادة القصوى منها.
  - مهارة الاستماع: قدرة الاخصائي الاجتماعي على الاستماع جيداً لطلابهم، وتعرف آرائهم و أفكارهم، ومقترحاتهم، والمشكلات التي تواجههم، الأمر الذي يعزز ثقتهم بأنفسهم ويقوي العلاقة بينه وبينهم ويمكنه بالتالي مد يد العون لهم.
  - مهارة الإرشاد الجمعي: تختص بالتعامل مع مجموعة من الطلاب يشتركون في مسألة ما مثل الجهل بالنظام، التأخر الدراسي، الغياب، والتعامل مع ذلك بشكل جمعي اختصاراً للوقت وتحقيقاً لأهداف أخرى منها إشراك الطلاب في حل مشكلاتهم والوصول للنتائج واتخاذ القرارات الصحيحة والمناسبة.
- ١٠- الاستراتيجيات والأدوار المهنية للأخصائي الاجتماعي في التصور المقترح:
- أ- الاستراتيجيات المستخدمة في التصور المقترح:
  - استراتيجية التفاعل: تستخدم لإتاحة الفرصة لتبادل وجهات النظر في الموضوعات المختلفة
  - استراتيجية الاستثارة: تستخدم لتحويل المشكلة من مجال عدم الادراك إلي مجال الاحساس والادراك بالمشكلة .
  - استراتيجية الاقناع: تستخدم لتغيير الافكار الهدامة التي تسيطر علي افكار بعض الشباب الجامعي نتيجة لما يتعرضون له من تغيرات عالمية ومحلية .
  - استراتيجية التعاون: تستخدم لتهيئة فرص التعاون بين الطلاب جميعا وكذلك مع افراد المجتمع وقاداته والخبراء وإبرام الاتفاقيات مع المنظمات الوطنية لتعزيز الهوية الثقافية .
  - استراتيجية اعادة البناء المعرفي (التعليم والتدريب): تستخدم للتعرف علي كل ما هو جديد في مجال الارشاد الاكاديمي والهوية الثقافية ، وتستخدم اساسا مع نوعية من الشباب من لديهم قصور أو نقص معرفي يؤثر علي سلوكهم وتوجهاتهم .

- استراتيجية التنمية : تستخدم لتحقيق أهداف التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية وذلك من خلال استخدام الموارد المادية والبشرية المتاحة لتعزيز الهوية الثقافية .
- استراتيجية المشاركة: تستخدم في حالة اعتماد الشباب الجامعي نفسه في حل مشكلاته حيث تساعدهم علي تعديل الاتجاهات وتنمية الشخصية واكتساب القدرة علي المواجهة وحل المشكلات.
- ب- الادوار المستخدمة في التصور المقترح:
  - دور المخطط : الذي يهتم بوضع الخطط لتنوعية الشباب الجامعي من الافكار الهدامة وكذلك وضع البرامج الخاصة بوحدة الارشاد الاكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية .
  - دور المنمي : من خلال عمل الدورات التدريبية التي تنمي لدي الشباب الجامعي بعض المهارات الخاصة بتعزيز الهوية الثقافية .
  - دور المنسق: من خلال التنسيق بين الطلاب وقياداتهم وقيادات المجتمع ومؤسساته والقائمين علي المحاضرات والندوات والمعسكرات وغيرها لتحقيق الأهداف المرجوة.
  - دور المستنير: من خلال استنارة الطلاب للمشاركة في كافة المحاضرات والندوات التي تهتم بتعزيز الهوية الثقافية .
  - دور المرشد: من خلال توصيل الخبرة التي يحتاج إليها الشباب الجامعي عند الحاجة إليها من خلال التوجيه والنصح والارشاد .
  - دور الباحث : من خلال جمع البيانات والمعلومات اللازمة عن احتياجات الطلاب للوقوف علي ايجابيات وسلبيات الخدمات والانشطة التي تقدمه وحدة الارشاد الاكاديمي لتعزيز الهوية الثقافية.
- ١١- المداخل والنظريات التي يعتمد عليها التصور المقترح:
  - مدخل الأنساق البيئية.
  - النموذج العقلاني الرشيد.
  - نموذج حل المشكلة.
  - المدخل السلوكي
  - نموذج التطوير التنظيمي.
- ١٢- الأدوات التي يعتمد عليها التصور المقترح:
  - المقابلات.
  - لعب الأدوار.
  - المحاضرات.
  - المناقشات الجماعية.
  - ورش العمل.

مراجع البحث:

أولاً: المراجع باللغة العربية

- أبوشارب، أمل زكريا قطب (٢٠٢٣): دور الأنشطة الطلابية في ترسيخ الهوية الثقافية لدى طلاب المرحلة الثانوية وسبل تعميقه من وجهة نظرهم، مجلة التربية، جامعة الأزهر، ع(١٩٨)، ج(٣).
- الأسود، زهرة (٢٠١٨): تصور مقترح لتنظيم الإرشاد الأكاديمي بالجامعة في ضوء التوجهات العالمية، مؤتمر التعليم في الوطن العربي، ٢٥-٢٦ أبريل، الجامعة الأردنية، عمان.
- الأمين، طاهرة حسن عبدالله (٢٠٢٢): واقع الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني بكلية التربية جامعة الجوف من وجهة نظر الطالبات في ظل جائحة كورونا، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، مج(٣٨)، ع(١).
- أنيس، إبراهيم وآخرون (١٩٧٣): المعجم الوسيط، ط٢، دار المعارف، القاهرة.
- الجميحي، وفاء بنت عايش (٢٠١٦): معوقات ممارسة الإرشاد الأكاديمي في كليات جامعة لائف من وجهة نظر المرشدين الأكاديميين، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مج(٢٧)، ع(١٠٥).
- الجوابرة، فاطمة محمود (٢٠١٠): دور مدير المدرسة في تعزيز الهوية الثقافية لدى طلبة المرحلة الثانوية في ظل تحديات العصر، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع(٧٤)، ج(٢).
- الحارثي، هلال محمد وحموري، محمد احمد (٢٠٢٠): تقويم برامج الإرشاد الطلابي في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة في ضوء معايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع(١٨٥)، ج(٢).
- الدعجاني، محمد سعيد (٢٠٢٢): المعوقات التي تحد من دور لجان التنمية الاجتماعية الأهلية في تعزيز الهوية الثقافية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، المركز القومي للبحوث، مج(٦)، ع(٧).
- الرازي، محمد بن أبي بكر (٢٠٠٩)، مختار الصحاح، ط١، القاهرة، مكتبة الثقافة الدينية.
- الربيعاني، احمد (٢٠١٧): اتجاهات طلبة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عمان حو الهوية الوطنية، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، مج(١١)، ع(١).
- الشبو، سعاد مسلم (٢٠٢٠): إشكالية الهوية لدى الشباب الجامعي ودور الجامعات في مواجهتها، مجلة العلوم التربوية، جامعة الكويت، مج(٢٨)، ع(١).
- الصمادي، سمر صيتان (٢٠٢١): مستوى فاعلية الإرشاد الأكاديمي بجامعة الحائل من وجهة نظر الطالبات، إربد للبحوث والدراسات الإنسانية، جامعة إربد الأهلية، مج(٢٣)، ع(١).

- الطاهرة، رشيدة السيد احمد (٢٠١٩): رؤية مستقبلية لتطوير الإرشاد الأكاديمي بالتعليم الجامعي في ضوء الساعات المعتمدة، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، جامعة حلوان، مج (٢٥)، ع (٩).
- الطائي، الاء عبدالله معروف (٢٠٢٣): دور الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني في الحد من مشكلات التعلم عن بعد طلاب جامعة الشارقة نموذجاً، جمعية الاجتماعيين في الشارقة، مج (٤٠)، ع (١٥٩).
- الطيب، عبدالجليل حسين (٢٠٠٥): الهوية والجنسية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الزعيم الأزهرى، الخرطوم، السودان.
- العجلان، عواطف بنت محمد (٢٠٢٣): تفعيل أدوار الإرشاد الأكاديمي بجامعة الإمام محمد سعود الإسلامية في تعزيز الشخصية الوطنية السعودية وفق رؤية ٢٠٣٠، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، مج (١١٣).
- العطوي، أحمد عيد (٢٠٠٨): التعليم والهوية الثقافية العربية إلى أين، المؤتمر العلمي العشرون مناهج التعليم والهوية الثقافية الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس بالتعاون مع جامعة عين شمس، القاهرة، المجلد الأول، يوليو.
- العلكي، مشاعل (١٤٣٧): الإرشاد الأكاديمي في كلية الآداب جامعة الدمام الواقع والمأمول، مؤتمر الإرشاد الأكاديمي في التعليم العالي لدول مجلس التعاون الخليجي، جامعة الملك عبدالعزيز بجدة، ١٩-٢١/١/١٤٣٧هـ.
- الغالي، بلقاسم محمد (٢٠٠٦): العولمة والهوية التحديات والمواجهة، شؤون اجتماعية، جمعية الاجتماعيين بالتعاون مع الجامعة الأمريكية بالشارقة، ع (٩١)، السنة الثالثة والعشرون.
- الغرايبة، فاكرم محمد و الرابوي، خالد عبداللة (٢٠١٨): دور الجامعة في تنمية المهارات الحياتية للشباب في مجتمع الإمارات، المجلة العربية لعلم الاجتماع، مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، جامعة القاهرة، ع (٢١).
- الفيومي، ميسون يوسف (٢٠١٥): نظام الإرشاد الأكاديمي في التعليم الخاص، مجلة مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، القاهرة، مج (٢٢)، ع (٩٩).
- المحارب، فيصل محمد (١٤٣٠): واقع الإرشاد الأكاديمي في جامعة السعودية كما يراه طلاب الجامعات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الإمام محمد، كلية العلوم الاجتماعية.
- المهدي، ياسر فتحي الهندواي: البوصافي، ماجد الحبسية، مياء بنت سيف بن سالم (٢٠١٥): الموازنة بين مخرجات كلية التربية واحتياجات سوق العمل التربوي في سلطنة عمان، المجلة التربوية المتخصصة، مج (١)، ع (٧).

- الوكيل، نازي محمد فتحي (٢٠١٢): دور الشراكة الأسرية والمدرسية في تعزيز الهوية الثقافية في ضوء تحديات العولمة، دراسات في التعليم الجامعي، كلية التربية، جامعة عين شمس، ع(٢٣).
- بلعيا، زهرة (٢٠٢٢): التكنولوجيا الرقمية والهوية الثقافية، مجلة الحكمة للدراسات الفلسفية، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، ع(٢).
- بن شهرة، قربينات (٢٠٢٣): التنوع الثقافي ودوره في تشكيل الهوية الثقافية من منظور قيم المواطنة، المجلة العربية للدراسات الأنثروبولوجية المعاصرة، مج(٦١)، ع(١).
- جعفري، نبيلة (٢٠١٧): انعكاسات شبكات التواصل الاجتماعي علي الهوية الثقافية للشباب الجامعي شبكة فيس بوك أنموذجاً، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ع(٣١).
- حسين، ولاء عبدالسلام محمد وآخرون (٢٠٢١): متطلبات تفعيل الإرشاد الأكاديمي الإلكتروني لطلاب الدراسات العليا في كلية التربية جامعة أسيوط، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، مج(٣)، ع(٤).
- سليم، محمد عبده محمد وآخرون (٢٠٢٠): مستوى جودة خدمات الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي من وجهة نظر طلاب السنة التحضيرية بجامعة نجران، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، مج(١٣)، ع(٤٦).
- عبد المحسن ، عبد المجيد (٢٠٠١) ، الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب ، القاهرة ، دار النشر للطباعة والتوزيع .
- عبدالله، محمد عبدالعال محمد (٢٠٢١): تعزيز الهوية الثقافية لتحقيق الأمن الاجتماعي المدرسي في ضوء التحديات المعاصرة آليات مقترحة، جمعية الثقافة من أجل التنمية، س(٢٠)، ع(١٦٢).
- عبدالوهاب، علي جودة محمد (٢٠٢١): الهوية الوطنية ومناهج التاريخ، مجلة كلية التربية جامعة بنها، (٣٢)، ع(١٢٦).
- عثمان ، محمد عبد السميع (٢٠١٧) ، مناهج البحث الاجتماعي ، دارأبوالمجد للطباعة والنشر، القاهرة.
- عدوان، نارمين فضل وآخرون (٢٠١٥): دور الجامعات في تعزيز الهوية الثقافية لدى طلبة الجامعات في محافظات غزة وسبل تطويرها، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ع(٨٧).
- عمران، خالد عبداللطيف وآخرون (٢٠٢٣): الهوية الثقافية وإشكالياتها عبر مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية، مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية، ع(١٨).

غانم، عصام جمال (٢٠٢٢): دراسة تقييمية لواقع الإرشاد الأكاديمي في بعض الجامعات المصرية استناداً إلى المعايير المهنية الأمريكية. مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، مج (٣٠)، ع (٤).

فلية، فاروق والذكي، احمد (٢٠٠٤): معجم مصطلحات التربية لفظاً واصلاحاً، دار الوفاء، الاسكندرية.

فؤاد، نسبي أحمد وإبراهيم، امال محمد (٢٠١٩): متطلبات الإرشاد الأكاديمي لطلاب كلية التربية الجدد بجامعة جنوب الوادي في ضوء حاجاتهم الإرشادية، مجلة كلية التربية، جامعة اسيوط، مج (٣٥)، ع (٧).

ليلة، علي (٢٠٠٤)، الشباب و أبعاد الاتصال والانفصال، المكتبة العربية للطباعة والنشر متولي، شوقي محمد (٢٠١٤): الدراسة بنظام الساعات المعتمدة في مؤسسات التعليم الجامعي، دار لفكر العربي، القاهرة.

محمود، أيسم سعد محمدي (٢٠١٧): تعزيز الهوية الثقافية العربية في مدارس التعليم الأجنبي، مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، مج (٢٥)، ع (٤).

نصار، انور شحادة حسين (٢٠١٦): واقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي لدى طلبة كليات التربية بجامعة غزة ودورها في تعزيز الهوية الثقافية، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، مج (٦)، ع (١).

ثانياً: المراجع العربية مترجمة إلى اللغة الإنجليزية:

Abu Shareb, Amal Zakaria Qutb (2023): The role of student activities in consolidating cultural identity among secondary school students and ways to deepen it from their point of view, Journal of Education, Al-Azhar University, No. (198), Part (3).

Al-Aswad, Zahra (2018): A proposed vision for organizing academic advising at the university in light of global trends, Education in the Arab World Conference, April 25-26, University of Jordan, Amman.

Al-Amin, Tahira Hassan Abdullah (2022): The reality of electronic academic advising at the College of Education, Al-Jouf University, from the perspective of female students in light of the Corona pandemic, Journal of the College of Education, Assiut University, vol. (38), no. (1).

Anis, Ibrahim and others (1973): Al-Mu'jam Al-Wasit, 2nd edition, Dar Al-Ma'arif, Cairo.

Al-Jumai, Wafaa Bint Ayed (2016): Obstacles to the practice of academic advising in the faculties of the University of Laif from the point of view of academic advisors, Journal of the College of Education, Banha University, vol. (27), p. (105).

- 
- Al-Jawabrah, Fatima Mahmoud (2010): The role of the school principal in enhancing the cultural identity of secondary school students in light of the challenges of the times, Journal of the Faculty of Education, Mansoura University, No. (74), Part (2).
- Al-Harthy, Hilal Muhammad and Hammouri, Muhammad Ahmed (2020): Evaluation of student guidance programs at the Islamic University of Medina in light of the standards of the National Center for Academic Evaluation and Accreditation, Journal of the College of Education, Al-Azhar University, No. (185), Part (2).
- Al-Dajani, Muhammad Saeed (2022): Obstacles that limit the role of civil social development committees in promoting cultural identity, Journal of Humanities and Social Sciences, National Research Center, Vol. (6), No. (7).
- Al-Razi, Muhammad bin Abi Bakr (2009), Mukhtar Al-Sahah, 1st edition, Cairo, Religious Culture Library.
- Al-Rabani, Ahmed (2017): Trends in post-basic education in the Sultanate of Oman regarding national identity, Journal of Educational and Psychological Studies, Sultan Qaboos University, Volume (11), No. (1).
- Al-Shabo, Souad Muslim (2020): The problem of identity among university youth and the role of universities in confronting it, Journal of Educational Sciences, Kuwait University, vol. (28), p. (1).
- Al-Sammadi, Samar Seitan (2021): The level of effectiveness of academic advising at the University of Hail from the point of view of female students, Irbid Research and Humanities Studies, Irbid National University, vol. (23), p. (1).
- Al-Tahira, Rashida Al-Sayed Ahmed (2019): A future vision for developing academic guidance in university education in light of credit hours, Journal of Educational and Social Studies, Helwan University, vol. (25), no. (9).
- Al-Taie, Alaa Abdullah Marouf (2023): The role of electronic academic guidance in reducing the problems of distance learning students at the University of Sharjah as an example, Sharjah Sociological Society, vol. (40), p. (159).
- Al-Tayeb, Abdul-Jalil Hussein (2005): Identity and Nationality, unpublished master's thesis, Al-Zaim Al-Azhari University, Khartoum, Sudan.
- Al-Ajlan, Awatif bint Muhammad (2023): Activating the roles of academic guidance at Imam Muhammad Saud Islamic University in strengthening the Saudi national character according to Vision 2030, Educational Journal, Sohag University, vol. (113).



- Al-Atawi, Ahmed Eid (2008): Education and Arab Cultural Identity, Where to, the Twentieth Scientific Conference on Education Curricula and Cultural Identity, the Egyptian Society for Curricula and Teaching Methods in cooperation with Ain Shams University, Cairo, Volume One, July.
- Al-Alki, Mashael (1437): Academic Guidance at the College of Arts, University of Dammam, Reality and Expectations, Conference on Academic Guidance in Higher Education for the Gulf Cooperation Council Countries, King Abdulaziz University in Jeddah, 19-21/1/1437 AH.
- Al-Ghali, Belkacem Muhammad (2006): Globalization and Identity, Challenges and Confrontation, Social Affairs, Society of Sociologists in cooperation with the American University of Sharjah, No. (91), twenty-third year.
- Al-Gharaibeh, Faker Muhammad and Al-Rabawi, Khaled Abdullah (2018): The role of the university in developing life skills for youth in Emirati society, Arab Journal of Sociology, Center for Social Research and Studies, Cairo University, p. (21).
- Al-Fayoumi, Maysoon Youssef (2015): The academic advising system in private education, Future of Arab Education Journal, Arab Center for Education and Development, Cairo, vol. (22), no. (99).
- Al-Muhareb, Faisal Muhammad (1430): The reality of academic advising at the University of Saudi Arabia as seen by university students, unpublished master's thesis, Imam Muhammad University, College of Social Sciences.
- Al-Mahdi, Yasser Fathi Al-Hindawi: Al-Busafi, Majid Al-Habsia, Maya bint Saif bin Salem (2015): Alignment between the outputs of the College of Education and the needs of the educational labor market in the Sultanate of Oman, Specialized Educational Journal, Vol. (1), No. (7).
- Al-Wakil, Nazi Muhammad Fathi (2012): The role of family and school partnership in enhancing cultural identity in light of the challenges of globalization, Studies in University Education, Faculty of Education, Ain Shams University, No. (23).
- Balaia, Zahra (2022): Digital Technology and Cultural Identity, Al-Hikma Journal for Philosophical Studies, Kunuz Al-Hikma Foundation for Publishing and Distribution, p. (2).
- Bin Shahra, Qreinat (2023): Cultural diversity and the course in forming cultural identity from the perspective of citizenship values, Arab Journal of Contemporary Anthropological Studies, vol. (61), p. (1).
- Jafari, Nabila (2017): The repercussions of social networks on the cultural identity of university youth, Facebook as a model,

- 
- Journal of Humanities and Social Sciences, Kasdi Merbah University, p. (31).
- Hussein, Walaa Abdel Salam Muhammad and others (2021): Requirements for activating electronic academic guidance for graduate students in the Faculty of Education, Assiut University, Journal of the Faculty of Education, Assiut University, Vol. (3), No. (4).
- Saleem, Muhammad Abdo Muhammad and others (2020): The level of quality of academic guidance and student support services from the perspective of preparatory year students at Najran University, Arab Journal for Quality Assurance of University Education, vol. (13), p. (46.)
- Abdel Mohsen, Abdel Majeed (2001), Social Service in the Field of Youth Care, Cairo, Publishing House for Printing and Distribution.
- Abdullah, Muhammad Abdel-Al Muhammad (2021): Strengthening cultural identity to achieve school social security in light of contemporary challenges, proposed mechanisms, Culture for Development Association, Q (20), p (162).
- Abdel-Wahab, Ali Gouda Muhammad (2021): National Identity and History Curricula, Journal of the Faculty of Education, Benha University, (32), p. (126).
- Othman, Muhammad Abdel Samie (2017), Social Research Methods, Dar Abu Al-Majd for Printing and Publishing, Cairo.
- Adwan, Narmin Fadl, and others (2015): The role of universities in enhancing the cultural identity of university students in the Gaza governorates and ways to develop it, Journal of Educational and Psychological Studies, College of Education, Zagazig University, No. (87).
- Omran, Khaled Abdel Latif and others (2023): Cultural identity and its problems across history curricula at the secondary stage, Journal of Young Researchers in Educational Sciences, Sohag University, Faculty of Education, No. (18).
- Ghanem, Essam Gamal (2022): An evaluative study of the reality of academic advising in some Egyptian universities based on American professional standards, Journal of Educational Sciences, Cairo University, vol. (30), no. (4).
- Falia, Farouk and Al-Daki, Ahmed (2004): A Dictionary of Educational Terms, Verbally and Correctly, Dar Al-Wafa, Alexandria.
- Fouad, Nancy Ahmed and Ibrahim, Amal Muhammad (2019): Academic guidance requirements for new students of the Faculty of Education at South Valley University in light of



---

their guidance needs, Journal of the Faculty of Education, Assiut University, vol. (35), no. (7).

Laila, Ali (2004), Youth and the Dimensions of Connection and Separation, Arab Library for Printing and Publishing.

Metwally, Shawqi Muhammad (2014): Studying with the credit hour system in university education institutions, Dar Lefkir Al Arabi, Cairo.

Mahmoud, Aysem Saad Mohammadi (2017): Strengthening Arab cultural identity in foreign education schools, Journal of Educational Sciences, Cairo University, vol. (25), no. (4).

Nassar, Anwar Shehada Hussein (2016): The reality of the use of social networking among students of the colleges of education at the University of Gaza and its role in enhancing cultural identity, Palestine University Journal for Research and Studies, Vol. (6), No. (1).

#### ثالثا: المراجع الأجنبية

Bishop J, B, (2006): College and university counseling centers questions in search of answers. journal of college counselin vol,9 n.1. spring.

Bukingham, David (2008) Introducing Identity "Youth, Identity, and Digital Media", Institute of Education, University of Landon, Centre for the Study of Children,.

Mitchell. S: Greenwood, A; and Guglielmi, M (2007) Utilization of counseling services comparing international and USA college students. Journal of college counseling. Fall