



**رؤية مستقبلية لدعم توجهات طلبة الدراسات العليا  
نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية  
بالجامعات السعودية**

**إعداد**

**د/شمس بنت سعد بن محمد الخويطر**

استاذ مشارك-قسم أصول التربية- كلية التربية-

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

## رؤية مستقبلية لدعم توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية

شمس بنت سعد بن محمد الخويطر.

استاذ مشارك-قسم أصول التربية- كلية التربية- جامعة الإمام محمد بن سعود  
الإسلامية.

البريد الإلكتروني: Shams1122@hotmail.com

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى تقديم رؤية مستقبلية لدعم توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية؛ من خلال رصد واقع تدريس علم اقتصاديات التعليم في كليات التربية، والوقوف على أبرز العوامل الشخصية والتعليمية والعوامل (التنظيمية والإدارية) المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم من وجهة نظرهم، والكشف عن السبل المقترحة التي يمكن أن تساهم في دعم توجهات الباحثين نحو بحوث اقتصاديات التعليم من وجهة نظر الخبراء. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بنوعيه (المسحي والوثائقي)، وعلى أسلوب ندوة الخبراء للدراسات الاستشرافية، واستخدم في البحث الاستبانة ودليل المقابلة في ندوة الخبراء كأدوات بحثية، وتوصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج، منها: لم يحظ علم اقتصاديات التعليم بمجالاته في كليات التربية بالجامعات السعودية (عينة الدراسة) بنسب متساوية في الخطط الدراسية بشكل عام؛ وتوجد اقسام اكاديمية في تخصص أصول التربية والإدارة التربوية لا تحتوي خططها الدراسية على مقررات في اقتصاديات التعليم مطلقاً، وتفرد قسم الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة طيبة ببرنامج على مستوى الماجستير في اقتصاديات التعليم وتخطيطه. كما توصلت الدراسة إلى وجود مجموعة من العوامل (الشخصية) المؤثرة في توجهاتهم نحو بحوث اقتصاديات التعليم بدرجة متوسطة، ومنها غلبة الطابع النظري عند دراسة مقررات اقتصاديات التعليم في الكلية، والخوف من ضعف التعاون مع المؤسسات ذات العلاقة. كما خلصت الدراسة إلى موافقة طلبة الدراسات العليا بكليات التربية في الجامعات السعودية على وجود مجموعة من العوامل (التعليمية) والإدارية المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية بدرجة عالية ومنها: ضعف التدريب على أساليب إجراء الدراسات في مجال اقتصاديات التعليم أثناء الدراسة (الجانب التطبيقي)، وقلة الدورات وورش العمل التي تقدم لإتقان مهارات استخدام أساليب إجراء البحوث في مجالات اقتصاديات التعليم، وقدمت الدراسة رؤية المقترحة لدعم توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية.

الكلمات المفتاحية: توجهات- اقتصاديات التعليم – كليات التربية- الدراسات العليا.



---

## A Future Vision to Enhance Graduate Students' Orientation towards Conducting Education Economics Research in Colleges of Education in Saudi Universities

**Shams Saad Mohammed Alkhowaiter.**

Associate Professor - Department of Fundamentals of Education - College of Education - Imam Muhammad bin Saud Islamic University.

**Email:** Shams1122@hotmail.com.

### **ABSTRACT:**

This study aimed at creating a future vision to enhance the Orientation of graduate students towards conducting education economics research in colleges of education in Saudi universities. Therefore, it sought to identify the reality of teaching the economics of education in colleges of education and to determine the most prominent personal, educational, and (organizational and administrative) factors influencing graduate students' tendency toward conducting education economics research, from their point of view. Moreover, the study attempted revealing the proposals me for enhancing graduate students' tendency toward conducting education economics research from the point of view of experts. It adopted both types of the descriptive approach (survey and documentary). It also used the method of Experts' Symposium for Foresight Studies. Further, a questionnaire was developed as a research tool, while interviews were used as a tool for collecting Experts' Symposium. The study reached a number of results, including: the topic of education economics, along with all its fields, has not received proper attention with equal proportions in the academic programs of the colleges of education in Saudi universities (i.e. study sample) in general. Furthermore, the study found that the academic programs of some college departments, specializing in education fundamentals and educational management, do not contain courses in the field of economics of education, at all. However, the Department of Educational Management at the College of Education, at Taibah University, was found to be unique in having a master's-level program in education economics and planning. The study also found that there is a group of (personal) factors affecting graduate students' tendency towards conducting education economics research with a moderate degree, including: the predominance of the theoretical part when studying education economics courses in college, and fear of poor cooperation with relevant institutions. The study also concluded that graduate students in colleges of education in Saudi universities agreed on the existence of a group of (educational) and administrative factors affecting tendency towards conducting education economics research to a high degree, such as: weak training on the methods used for conducting studies in the field of education economics (the applied aspect); lack of the courses and workshops offered to master the skills of using research methods in the fields of education economics. Finally, the study presented a proposed vision to enhance graduate students' Orientation towards conducting research in education economics in colleges of education in Saudi universities.

**Keywords:** Orientation - economics of education - colleges of education - graduate studies.

## المقدمة:

يعد البحث العلمي من الدعائم الأساسية التي تستند إليها المجتمعات الراغبة في تحقيق التقدم والنهضة العلمية، فهو السبيل إلى تنمية المجتمعات وتحقيق التنمية الشاملة.

إذ ينظر إلى البحث العلمي على أنه القاعدة التي تنطلق منها مبادرات التنمية الصناعية والاجتماعية والاقتصادية وهو مقياس تقدم الدول، كما أن التفاوت بين الدول المتقدمة والدول النامية يرجع بشكل أساسي إلى الاستثمار في البحث العلمي وتطبيق نتائجه في كافة القطاعات التنموية (الخوالدة، ٢٠١٠م، ص ٢)، ويأتي البحث التربوي في مقدمة البحوث العلمية التي تعنى بالتنمية البشرية، وتسهم بدورها في تحقيق التقدم والازدهار، فتقدم المجتمعات بصفة عامة مرهون باستخدام الموارد البشرية والمادية المتاحة أفضل استخدام، وتطوير قدرات الفرد وتسليحه بالمهارات التي تمكنه من التعامل مع مقتضيات العصر، واعداده لمواجهة المجالات الحياتية التي تسهم بدورها في تحقيق التنمية الشاملة (الفليت، ٢٠١٥م، ص ٣١٩)

وعلى ضوء نتائج البحث التربوي تبني آليات الإصلاح والتجديد التربوي وأساليبه، وقد سعت دول العالم التي تتطلع إلى الرقي والتقدم إلى إعادة النظر في نظمها التعليمية من أجل الارتقاء بالتعليم وتحسين نوعية مخرجاته، من خلال تفعيل البحث التربوي، والإفادة من نتائجه في تطوير الممارسات التربوية، باعتبار البحث التربوي منهجية علمية تسعى إلى إصلاح التعليم وتطويره، وتفعيل مساهمته في بناء مجتمع المعرفة (نصار، ٢٠١٥م، ص ١٠٢)

ويمثل البحث التربوي وظيفة رئيسة من وظائف كلية التربية التي تعد من أكثر المؤسسات الأكاديمية ارتباطاً بالمجتمع؛ لعنايتها برصد ودراسة المشكلات التربوية والتعليمية التي تواجه المجتمع وتطوير أنظمتها التعليمية عبر وظيفة البحث التربوي، كما تمثل أهم المؤسسات المسؤولة عن انتاج المعرفة التربوية من خلال ما ينتجه أعضاؤها من رسائل وأبحاث علمية (العزازي، ٢٠٢٢م، ص ٣٠٥)، فالرسائل العلمية التي ينتجها طلبة الدراسات العليا في برامج الدراسات العليا التربوية بالجامعات كمتطلب للحصول على الدرجة العلمية (الماجستير- الدكتوراه) تعد من أبرز مصادر البحوث التربوية، وأحد روافد الإنتاج البحثي المتعمق بالمعرفة العلمية التربوية، ويؤكد عطاري (٢٠٠٤م، ص ١٦٢) فالرسائل الجامعية من أهم مصادر البحث التربوي؛ لما تحتوي عليه من إضافات في رصيد المعرفة المتخصصة، فهي عمل علمي يتقدم به الطالب للحصول على الدرجة العلمية، تحت إشراف أساتذة يمثلون مراجع في تخصصاتهم، وتخضع هذه الرسائل لعمليات تمحيص متعاقبة منذ أن تكون فكرة في رأس الطالب حتى تتحول إلى مخطط فعمل بحثي متكامل.

وحيث أن الاهتمام بالبحث التربوي على مستوى الدراسات العليا في اقسام كلية التربية هو المحور الأساس للعملية التعليمية، فقد تزايد الاهتمام بضرورة تجويده وتحسين نوعيته ولم يعد الهدف الرئيس من البحث العلمي في هذه الأقسام مجرد تدريب على البحث العلمي، بل إن الاتجاهات العالمية المعاصرة أصبحت تنادي بضرورة توجيه الوجهة التي تخدم التنمية الشاملة (أحمد والكاف، ٢٠٠٨م، ص ٤٧٨). وقد اكدت كثير من الدراسات على ضرورة توجيه البحوث التربوية والتنوع في اجرائها لتشمل التخصصات التربوية المختلفة، ولتشمل جميع عناصر العملية التعليمية وجوانبها المختلفة كدراسة الفليت (٢٠١٥م، ص ٣٤٣) ودراسة العريني (٢٠١٨م، ص ١٣٦)، خصوصاً أنه لم يعد النظر الى العملية التعليمية على أنها خدمات اجتماعية

استهلاكية، بل أصبحت استثمارا يستهدف تكوين راس المال البشري والموارد البشرية المؤهلة لدفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

وتعد الأصول الاقتصادية للتربية من المجالات الحديثة التي يتزايد الاهتمام بها في العقود الأخيرة، وتمثل دراسة وتحليل التربية في علاقتها بالاقتصاد ضرورة؛ إذ أن التنمية الاقتصادية تتطلب تغيير في عمليات الإنتاج وفي اتجاهات الأفراد وقيمهم نحو العمل، كما تتطلب تدريبهم وإكسابهم المهارات اللازمة لإحداث التطور وفق متطلبات التنمية ومؤشرات التنافس المحلي والعالمي (عزوز، ٢٠٠٩م، ص٤٣)، مع التأكيد أن ذلك لا يعني تجاهل المدخلات التعليمية والعمليات التفاعلية الأخرى المؤثرة في أحداث التنمية. ومن هنا فقد تنامي الاهتمام المؤسسي بمجال اقتصاديات التعليم لتحقيق مستويات عالية في ترشيد الانفاق وزيادة الكفاءة الإنتاجية وارتفاع العوائد التعليمية (السبيعي، ٢٠١٩م، ص٨٢)، وتولي المجتمعات المتقدمة أهمية لاقتصاديات التعليم؛ لدوره في ترشيد الانفاق وتنوع مصادر التوظيف وتوظيف الإمكانيات واستثمار الطاقات البشرية (الحوامده، ٢٠٢١م، ص٧٤) (الجودي والهندي، ٢٠٢٣م، ص٣٦٨)

ويهتم علم اقتصاديات التعليم بموضوعات مهمة بالنسبة للعملية التعليمية وصانعي القرارات فيها، فهو يرتبط بدور التعليم في استثمار العنصر البشري كقوة إنتاجية، وبكلفة التعليم وطرق حسابها وتخصيص الموارد وكفاءة استخدامها، وأساليب تمويل التعليم وتقدير كلفته والعائد الاقتصادي منه، وغيرها من الموضوعات الحيوية (زين العابدين، ٢٠٠٨م، ص٣٢). وقد أوصى التقرير الختامي للقاء المسؤولين عن اقتصاديات التعليم في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج (٢٠٠١م، ص٤) على ضرورة إيجاد أجهزة متخصصة (وحدة، إدارة، قسم... الخ) في اقتصاديات التعليم داخل وزارات التعليم.

وتنادي الدراسات بضرورة الاستمرار بتحديث الدراسات في مجال اقتصاديات التعليم وإعطاء أهمية لاقتصاديات التعليم وفتح آفاق البحث والتطوير فيه كدراسة هيام الحوامدة (٢٠٢١م، ص٨٧)، ودراسة تغريد أبو تراب (٢٠٢١م، ص٧٩)، ودراسة جود الجودي وزهراء الهندي (٢٠٢٣م، ص٣٨٥)، وتؤكد نجلاء عبدالعال (٢٠١٦م، ص٤٠٩) على أن هناك ضرورة ملحة لدراسة اقتصاديات التعليم، وخاصة في ضوء التحديات التي تفرضها عليه مجموعة التحولات التي يشهدها العالم، ووضحت دراسة هالة الوحش (٢٠٢١م، ص٢٧) بالتوجه نحو بحوث اقتصاديات التعليم باعتبارها أحد التوجهات المعاصرة المتعلقة بمجالات البحث في أصول التربية المختلفة في مراحل التعليم الجامعي.

### مشكلة الدراسة:

يعد علم اقتصاديات التعليم في المملكة العربية السعودية من المقررات الدراسية في برامج الدراسات العليا التي تم ادراجها في بعض الكليات التربوية بالجامعات السعودية كجامعة الملك سعود وجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية وجامعة الملك عبدالعزيز على سبيل المثال.

وهو من المقررات التي تثير القدرة المعرفية للطلبة في تعريفهم بالمفاهيم والاسس والنظريات التي تفسر العلاقة بين الاقتصاد والتعليم، وتساعد دراسة هذا المقرر في اكساب طلبة الدراسات العليا الخبرات النوعية في فهم واستيعاب موضوعات اقتصاديات التعليم التي تمس الواقع

التربوي؛ إذ إنه من غير المناسب أن يمارس خريج التخصصات التربوية عمله الميداني دون فهم واستيعاب لتلك الموضوعات التي تعد من القضايا المفصلية التي تعاني منها كثير من المجتمعات (السبيعي، ٢٠١٩م، ص ٧٥)

وقد اكدت بعض الدراسات كدراسة جود الجودي وزهراء الهندي (٢٠٢٣م، ص ٣٨٥) على ضرورة "تضمين التخصصات المختلفة بمقرر علم اقتصاديات التعليم في الجامعات السعودية"، كما توصلت دراسة نجلاء هوساوي (٢٠١٦م، ص ٦١٣) إلى أن الأصول الاقتصادية للتربية من المجالات المهمة جداً للبحث في أصول التربية كما يراها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، وأكدت دراسة نجلاء عبد العال (٢٠١٦م، ص ٣٩٥) إلى ضرورة أن تتوجه الأولويات في البحث التربوي نحو مجالات علم اقتصاديات التعليم، كما اكدت دراسة فايزة اخضر (٢٠٠٣م، ص ٤٣٨) ودراسة وداد الداود (٢٠١٧م، ص ٤٦٥، ٤٦٧) على تفعيل دور علم اقتصاديات التعليم لما له من اثر إيجابي على العملية التعليمية، واستثماره لتفادي السلبيات القائمة في النظام التعليمي السعودي، وإعداد الكوادر القادرة على تفعيله وتدريبهم، كما أوصت تلك الدراسات على افتتاح قسم اكاديمي لعلم اقتصاديات التعليم في الجامعات السعودية، يشمل جميع ابعاد واهتمامات هذا العلم.

وعلى الرغم من أهمية علم اقتصاديات التعليم إلا أن هناك دلائل عديدة تؤكد قلة الاقبال عليه والبحث فيه؛ إذ انه لم يحظ باهتمام كبير وعناية كافية من الدارسين والباحثين، ومن هذه الدلائل ما توصلت اليه بعض الدراسات السابقة كدراسة فيفي توفيق (٢٠١٤م، ص ٨١) التي توصلت إلى أن البحوث التربوية المنشورة بمجلة كلية التربية بسوهاج خلال المدة الزمنية للدراسة (١٩٨٦-٢٠١٣م)، المرتبطة باقتصاديات التعليم جاءت في المرتبة الرابعة، بنسبة (٨,٠٣%) ودراسة نجلاء عبد العال (٢٠١٦م، ص ٣٩٢) التي خلصت إلى أن الموضوعات والقضايا التربوية الاقتصادية جاءت في المرتبة الأخيرة عند تحليل رسائل الماجستير والدكتوراه المجازة بقسم أصول التربية بجامعة بني سويف خلال الفترة الزمنية (١٩٩٩م-٢٠١٤م) بواقع رسالة واحدة عن التمويل، كما أظهرت دراسة أسماء الرميضي (٢٠١٨م، ص ٥٤) أن نسبة اتجاهات البحث التربوي في مجال اقتصاديات التعليم في رسائل الماجستير في تخصصي أصول التربية والإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الكويت خلال الفترة (٢٠٠٧م-٢٠١٧م) بلغ (٨,٨%) بواقع ثمانية أبحاث فقط.

وعلى مستوى المملكة العربية السعودية توصلت دراسة النوح (٢٠١٥م، ص ٢٤٤) إلى أن الرسائل الجامعية في اقتصاديات التعليم كانت من أقل الاتجاهات البحثية في الرسائل الجامعية بأقسام أصول التربية ومن في حكمها بكليات التربية بالجامعات السعودية خلال الفترة (١٤١١-١٤٣٥هـ)، كما توصلت الدراسة ذاتها (٢٠١٥م، ص ٢٥٠) إلى الاحتياج الكبير للبحوث في الأصول الاقتصادية كما يراها أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في عدة مجالات منها الكلفة التعليمية والمتغيرات الاقتصادية المعاصرة وحاجات سوق العمل، كما خلصت دراسة شيخة الرشيد (٢٠١٨م، ص ١٦٢) إلى أن حجم الخطابات التربوية (رسائل الماجستير والدكتوراه) في تخصص أصول التربية بكلية التربية بجامعة الملك سعود المتعلقة باقتصاديات التعليم جاءت بنسبة (١١%) فقط مقابل ٨٩% من حجم الخطاب التربوي المتعلق بالفكر التربوي بشكل عام كالمضامين التعليمية والتربوية خلال الفترة الزمنية (١٤٢٠-١٤٣٧هـ)

كما توصلت دراسة الغفيري (٢٠١٩م، ص ٢٥٥) إلى قلة الأبحاث المنشورة في مجال اقتصاديات التعليم في مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية خلال الفترة (٢٠١٤م-٢٠١٨م) بواقع بحث

واحد فقط، كما كشفت دراسة (وفاء الفريح، ٢٠٢٠م، ص٤٤) عن أن الأصول الاقتصادية جاءت في المراتب الأخيرة في قائمة توجهات الرسائل الجامعية في أصول التربية بكلية التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال الفترة (١٤١١-١٤٣٩هـ)، وكذلك توصلت دراسة الرومي (٢٠٢٠م، ص٤٤) إلى أن عدد رسائل الدكتوراه المرتبطة بمجال اقتصاديات التعليم في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال المدة من ١٤٢١-١٤٣٩هـ بلغ رسالتين فقط، وكذلك توصلت دراسة شمس الخويطر (٢٠٢٣م، ص٦٩) إلى أن الدراسات والبحوث ذات العلاقة بالموضوعات والقضايا التربوية الاقتصادية جاءت في المرتبة الخامسة من حيث تمثيلها في المادة المنشورة بمجلة العلوم التربوية لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، حيث بلغ عددها (٣) ثلاثة أبحاث، بنسبة تمثيل (٤,٨%). وتؤكد كذلك دراسة وداد الداود (٢٠١٧م، ص٤٤٧) ودراسة جود الجودي وزهراء الهنيدي (٢٠٢٣م، ص٣٧٢) ندرة الدراسات التي تتناول اقتصاديات التعليم في مؤسسات التعليم العالي. كما لاحظت الباحثة خلال فترة عضويتها في لجنة الأفكار البحثية ولجنة خطط الرسائل العلمية (السيمنار) لطلبة برنامج الدكتوراه في أصول التربية ابتعاد الطلبة عن اختيار موضوعات ذات ارتباط مباشر باقتصاديات التعليم.

إن قلة الدراسات في هذا المجال الرئيسي والحيوي يتعارض مع التوجهات العالمية التي تؤكد أهمية الاهتمام ببحوث اقتصاديات التعليم وموضوعاته المتفرعة كالعائد الاقتصادي والاجتماعي للتعليم، والكفاءة الداخلية والخارجية له، كما يؤكد وجود عدد من المعوقات والعوامل التي قد تقف عائقاً أمام الباحثين، مما يستدعي البحث والتحليل للتعرف على هذه العوامل المؤثرة في ضعف توجه الباحثين نحو مجالات علم اقتصاديات التعليم وتفسير وجودها، والتعرف كذلك على مدى الاهتمام بتدريس علم اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، ومن ثم تقديم رؤية تطويرية لإثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم ودعم توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية.

وعليه تسعى الدراسة الحالية إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما واقع تدريس علم اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية؟
- ما العوامل الشخصية المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية؟
- ما العوامل التعليمية المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم؟
- ما العوامل التنظيمية والإدارية المؤثرة في توجهات الباحثين من طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم؟
- ما السبل المقترحة لدعم توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظر الخبراء؟
- ما الرؤية المقترحة لدعم توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية؟

**أهداف الدراسة:**

تتمثل أهداف هذه الدراسة فيما يأتي:

- التعرف على واقع تدريس علم اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية.
- الكشف عن العوامل الشخصية المؤثرة في توجهات الباحثين من طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم
- تحديد العوامل التعليمية المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم
- معرفة العوامل (التنظيمية والإدارية) المؤثرة في توجهات الباحثين من طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم
- الكشف عن السبل المقترحة التي يمكن أن تساهم في دعم توجهات الباحثين نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظر الخبراء.
- التوصل إلى رؤية مقترحة لدعم توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية.

**أهمية الدراسة:**

- تتناول هذه الدراسة مجالاً على درجة كبيرة من الأهمية وهو اقتصاديات التعليم ودوره في تحقيق التنمية، كما تأتي هذه الدراسة استجابة لتوصيات الكثير من الدراسات والمؤتمرات العربية التي أكدت على ضرورة البحث في مجال اقتصاديات التعليم كما سبق ذكره في مشكلة الدراسة.
- تتماشى هذه الدراسة مع توجهات رؤية المملكة ٢٠٣٠م التي أكدت على أهمية البحث والتطوير والابتكار، إذ تضمنت الأهداف الاستراتيجية لبرنامج التحول الوطني على مستوى وزارة التعليم زيادة فاعلية البحث العلمي وتحسين البيئة التعليمية للإبداع والابتكار(الهدف الثالث)، وعلى رفع جودة مخرجات التعليم وتعزيز القيم والمهارات للطلبة (الهدف الرابع والخامس)، وعلى التحسين المستمر للخدمات والبرامج المقدمة(الهدف السادس) (برنامج التحول الوطني، ٢٠٢٠م، ص ٦٢-٦٣)، وعلى مستوى مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية أكد الهدف الاستراتيجي السادس على دعم البحث والتطوير للجامعات والمؤسسات البحثية لتطوير المحتوى المحلي (برنامج التحول الوطني، ٢٠٢٠م، ص ٧٩)، بما يستلزم أهمية مساندة البحث العلمي بشكل عام والتربوي على وجه الخصوص لتطلعات الرؤية وتحقيق أهدافها الاستراتيجية.
- تعد الدراسة -حسب علم الباحثة- من أولى الدراسات التي تحاول الكشف عن العوامل المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية.
- من المأمول أن تساهم الدراسة الحالية في إثراء المكتبية العلمية بدراسة حول بحوث اقتصاديات التعليم، مما قد يفيد الباحثين مستقبلاً في زيادة الاهتمام بهذا العلم وزيادة عدد البحوث فيه.

ومن الناحية العملية من المأمول أن تسهم هذه الدراسة في مساعدة المسؤولين عن البحث التربوي وصناع القرار في كليات التربية في إقرار السياسات وإصدار القرارات التي من شأنها تذليل الصعوبات التي قد تعترض الباحثين من طلبة الدراسات العليا) عند البحث في مجال اقتصاديات التعليم، وتزويدهم بمجموعة من العوامل والخطوات الإجرائية للدعم والتطوير مما قد ينعكس على اثناء البحوث في هذا المجال.

### حدود الدراسة:

- الحدود الموضوعية: تتناول هذه الدراسة تقديم رؤية مقترحة لدعم اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، بمن خلال رصد واقع تدريس علم اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، والتعرف على العوامل المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم، بالإضافة إلى الكشف عن السبل المقترحة لدعم توجهات الباحثين نحو بحوث نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظر الخبراء. وتم تحديد العوامل التعليمية، والعوامل التنظيمية/الإدارية؛ لأن الجامعات كمؤسسات تعليمية بحثية تلعب دوراً مهماً في تكوين الاتجاهات البحثية، بالإضافة إلى العوامل الشخصية الذاتية؛ إذ أن مصادر اكتساب الاتجاهات متعددة ومن أهم هذه المصادر البيئة من حوله والخبرات التي يمر بها الفرد والعمليات الفعلية المباشرة، فالتأثير الشخصي يسهم اسهاماً كبيراً في تكوين الاتجاهات (إبراهيم، ٢٠٠٩م، ص٢٦، ٢٤).

### - الحدود المكانية:

أ- لمعرفة مدى الاهتمام بتدريس علم اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية ستمثل الحدود المكانية في الجامعات الآتية:

- جامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة طيبة، وجامعة أم القرى
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك سعود، وجامعة القصيم.
- جامعة الملك خالد، وجامعة جازان، وجامعة بيشة.
- جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وجامعة الملك فيصل، وجامعة حفر الباطن.
- جامعة تبوك، وجامعة الجوف.

ب- للكشف عن العوامل المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية ستمثل الحدود المكانية في جامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك خالد، وجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وجامعة تبوك.

- الحدود الزمانية: طُبقت أداة الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي  
١٤٤٥هـ

### مصطلحات الدراسة:

- بحوث اقتصاديات التعليم: هي "الدراسات التي تبحث في الصلة بين التعليم والاقتصاد، وطرق استخدام المخرجات التعليمية في سوق عمل المجتمعات التي يعيشون فيها حاضراً أو مستقبلاً، وكيفية الحصول على أفضل إنتاجية من الاستثمار في التعليم، ومن ثم إسهامات العنصر البشري المتعلم في النمو الاقتصادي" (محروس، ٢٠١٤م، ص١٦٧). ويعرف الذيابي (٢٠١٥م، ص١٨) اقتصاديات التعليم بأنه: "جميع الدراسات التي تناولت أساليب تمويل التعليم وقياس العائد الاقتصادي للتعليم، والكفاءة الإنتاجية في التعليم وأساليب قياسها، واقتصاديات الجودة التعليمية و المعرفة، ومكونات رأس المال في التعليم، والهدر التربوي وأساليب قياسه، وهجرة الأدمغة، ومصادر تمويل التعليم، عداد الميزانيات، والإنفاق حجماً ونوعاً واتجاهاً ومستوى تكلفة التعليم، والاستثمار التعليمي، وأساليب وصيغ الاستخدام الأمثل للموارد والنماذج الرياضية لذلك، في المؤسسات التعليمية والأكاديمية"، وهو المعنى الاجرائي المقصود في هذه الدراسة.
- توجهات: هي "ميل الأبحاث نحو التركيز على مجالات بحثية معينة" (السيد، ٢٠٢٠م، ص٧)، وتتضمن تركيز الانتباه على موضوع بعينه" (في الشايع، ٢٠٠٧م، ص٥٦). وتُعرف اجرائياً بأنها زيادة ميل واستعداد طلبة الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات السعودية نحو البحث في موضوعات ومشكلات مرتبطة بعلم اقتصاديات التعليم بمجالاته المتنوعة.
- الرؤية المستقبلية المقترحة: تُعرف الرؤية التربوية كما جاء في معجم مصطلحات التربية (فليه والزكي، ٢٠٠٤م، ص١٦٨) بأنها: "الجهد الفلسفي المقصود في المجال التربوي، لإحداث تغير مرغوب فيه في البيئة المادية والمعنوية من ناحية، وفي الإنسان من ناحية أخرى".

ويقصد بها اجرائياً في هذه الدراسة تصورات تطويرية في البيئة التعليمية والبحثية بالجامعات لخلق اتجاه ايجابي نحو دراسة موضوعات وقضايا في اقتصاديات التعليم وإثراء البحوث العلمية فيه، ودعم طلبة الدراسات العليا نحوه، انطلاقاً من معطيات الواقع، وتشمل مجموعة من الإجراءات المستقبلية المقترحة، والقابلة للتنفيذ.

### الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة

#### ماهية علم اقتصاديات التعليم

يعد التعليم استثماراً إنتاجياً له عائد اقتصادي كبير في سوق العمل حيث يعد الإنفاق على التعليم استثماراً في رأس المال البشري؛ يساهم في دفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع.

وفي ظل التطورات والتغيرات التي يشهدها العالم المعاصر نحو التحول إلى الاقتصاديات القائمة على الصناعات المعرفية، أصبح التعليم بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص بمثابة صناعة تعليمية لها أساليبها الإنتاجية للحصول على منتج تعليمي ذو جودة، وبناء على ذلك ظهرت العديد

من المفاهيم التي ارتبطت بالتعليم كصناعة (عبد القادر، ٢٠٢١م، ص ٣٨٤)، كمفهوم الانفاق على التعليم والعوائد منه، وطرق احتسابها، وكيفية تخصيص الموارد وعناصر الإنتاج، ومفاهيم التمويل الذاتي والخصخصة، والكلفة الاقتصادية والكفاءة الانتاجية.

وعليه فعلم اقتصاديات التعليم من العلوم التي تهتم بالعمليات والأنشطة التعليمية من الناحية الاقتصادية. وتشير العديد من الكتب والأبحاث أن علم اقتصاديات التعليم من العلوم التي تجمع بين القدم والحدث، فهي مجال قديم وحديث في نفس الوقت، حيث حظي التعليم منذ القدم باهتمام العديد من المتخصصين في الاقتصاد، الذين أكدوا أهمية نمو المعارف والمهارات البشرية من خلال العمليات التربوية وما تقدمه من إسهامات في تنمية الاقتصاد وتطوره، إذ أن نمو قدرات الفرد واستعداداته بالتعليم يؤدي إلى زيادة قدراته الإنتاجية وتحسين سلوكياته المجتمعية، وهناك شبه اجماع بين العديد من المتخصصين على أن بداية الستينات من القرن العشرين هي بدايات هذا العلم، وهو مجال حديث فعلى الرغم من هذه الإرهاصات البعيدة إلا أن هذا المجال - باعتباره علماً له نظرياته ومجالاته- لم يتضح إلا حديثاً، إذ برز هذا العلم بعد المحاضرة العلمية التي القاها شولتز (Schultz)، والتي أكد فيها على أهمية العلاقة بين الاقتصاد والتعليم، والتأثير المتبادل بينهما، والقيمة الاقتصادية للتعليم ودوره في تحقيق النمو الاقتصادي وتقدم المجتمعات، ويرى البعض أن سبب نشأة هذا الفرع هو بروز ثورة الاستثمار البشري في ميدان الفكر الاقتصادي (عابدين، ١٩٨٩م ص ٦٣)، (الرشدان، ٢٠٠٥م، ص ١٣)، وقد جاء علم اقتصاديات التعليم ثمرة التفاعل بين علمي الاقتصاد والتربية، فالعلاقة قوية للتأثير والتأثر بين كل منهما في الآخر. كما يعد علم اقتصاديات التعليم من العلوم المركبة والمتداخلة مع كثير من العلوم الأخرى، فضلاً عن الدور الكبير والمؤثر للتعليم في إحداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والبشرية في الدول والرقى الحضاري (أبوتراب، ٢٠٢١م، ص ٦٦).

وهناك اختلاف حول مفهوم علم اقتصاديات التعليم، إذ حضي هذا العلم باهتمام اقتصاديين أولاً ثم انضم الهم التربويين، وهناك اختلافات بين الاقتصاديين والتربويين في معالجتهم للتربية، فالفريق الأول يركز على استخدام أدوات التحليل الإحصائي، بينما يضيف الفريق الثاني على ذلك الجوانب الاجتماعية والنفسية وغيرها (عابدين، ١٩٨٩م، ص ٦٥). ويعرف عابدين (١٩٨٩م، ص ٦٦-٦٨) اقتصاديات التعليم بأنه: "العلم الذي يبحث أمثل الطرق لاستخدام الموارد التعليمية بشرياً ومالياً وتكنولوجياً وزمنياً، من أجل بناء البشر (بالتعليم والتدريب) بناءً شاملاً متكاملًا، حاضراً ومستقبلاً، فردياً واجتماعياً، ومن أجل أحسن توزيع ممكن لهذا البناء".

ويؤكد هذا التعريف على ضرورة الاستخدام الأمثل للموارد التعليمية على اختلاف أنواعها، كما يعترف هذا التعريف، بشكل غير مباشر بأن لكل هدف عدة طرق لتحقيقه، ويمكن اختيار أفضل الطرق، وفقاً لمعايير مقبولة ومناسبة لكل دولة على حده، كالتكلفة والوقت والجهد والموارد والإمكانات البشرية، بالإضافة إلى تأكيده على أهمية الموارد البشرية، وضرورة التكامل بين التعليم والتدريب في إعداد الموارد البشرية، واهتمامه بضرورة وحدة البناء الفردي والاجتماعي في الحاضر والمستقبل، ويؤكد على العدالة في توزيع التعليم والتدريب بين الأفراد والجماعات. ويعرفه الشريقات (٢٠٠١م، ص ١٨) بأنه: "العلم الذي يبحث في التعليم من حيث تمويله ونفقاته وعوائده وكفاءته الإنتاجية ودوره في تحقيق التنمية الاقتصادية"، ويركز هذا التعريف على مجالات علم اقتصاديات التعليم الأساسية التمويل والإنفاق والكفاءة الإنتاجية وعائدات التعليم، بالإضافة

إلى دور التعليم في تحقيق التنمية الاقتصادية. كما يُعرف بأنه: "عملية تنمية أدوات ومفاهيم الاقتصاد وتطبيقها على المشاكل والبياديين التربوية" (فليه والزكي، ٢٠٠٤م، ص٥٦). ويؤكد الرشدان (٢٠٠٥م، ص٣٢) صعوبة وجود تعريف لهذا العلم يجمع عليه معظم المتخصصين في هذا المجال، ويرى أن علم اقتصاديات التعليم يمكن تعريفه بأنه: "دراسة كيفية اختيار الأفراد والمجتمع باستعمال النقود، أو دون استعمالها، وتوظيف الموارد الإنتاجية النادرة لإنتاج مختلف أنماط التدريب، وتنمية المعرفة والمهارة والخلق والاسيما عن طريق التعليم الرسمي خلال الزمن ، وتوزيعها في الحال المستقبل بين الأفراد والمجتمعات على اختلافهم في المجتمع"، وعلية فإن اقتصاديات التعليم ي يرتبط بالجوانب التالية:

- عملية إنتاج التعليم.
- توزيع التعليم بين الجماعات والأفراد المتنافسين في المجتمع.
- دراسة وتحليل حجم الإنفاق على التعليم التي ينفقها المجتمع أو الفرد على الأنشطة التعليمية

وجاء تعريف علم اقتصاديات التعليم في معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم (إبراهيم، ٢٠٠٩م، ص١٣٦) بأنه: "أحد المجالات التربوية الذي يتم فيه إجراء البحوث التربوية عن العوامل الاقتصادية التي تؤثر على كفاءة التعليم وجودته، وأيضاً عن المدرسة كمؤسسة إنتاجية يمكن أن يكون لها تأثيراتها المباشرة على اقتصاديات المجتمع في مجالات عديدة"، ويذكر آدم (٢٠١٦م، ص٥١،٣٥) بأنه العلم الذي يُنظر إلى العمليات التعليمية من الزاوية الاقتصادية، وهو العلم الذي يهتم بتطبيق المفاهيم الاقتصادية على العمليات التربوية بالبحث الاقتصادي ليطم تقويم التربية اقتصادياً، وبالعلاقات المتبادلة بين الاقتصاد والتعليم.

وقد ذكر عابدين (١٩٨٩م، ص٦٥) مجموعة من العوامل التي أدت إلى صعوبة وجود تعريف محدد بين المتخصصين في اقتصاديات التعليم، من أهمها: اختلاف وجهات النظر والتخصصات من حيث تركيز بعضها على مواضيع محددة، وحدائث علم اقتصاديات التعليم، بالإضافة إلى الاختلاف حول أصلي هذا العلم (الاقتصاد / التربية).

ومما تقدم حول مفهوم اقتصاديات التعليم يتضح انه علم يعتمد على توظيف المفاهيم والعمليات الاقتصادية كالكلفة والاستثمار في رأس المال البشري والكفاءة الإنتاجية، والعائد والتمويل في العملية التعليمية، ويؤكد على مساهمته في التنمية الاقتصادية إذ يبرز القيمة الاقتصادية للتعليم باعتبارها عملية إنتاجية استثمارية.

#### مجالات البحث في علم اقتصاديات التعليم:

يتميز علم اقتصاديات التعليم بتعدد مجالاته، وقد أشارت الكثير من الكتب والمصادر العلمية إلى العديد من مجالات البحث والدراسة فيه، ومن أبرز مجالات هذا العلم مايلي: (عابدين، ١٩٨٩م، ص٧٦-٦٩) و(عباس، ٢٠٠٢م، ص١٠)، و(الرشدان، ٢٠٠٥م، ص٣٥)، و(الجابري، ٢٠١٦م، ص٢١)، و(عزوز، ٢٠٠٩م، ص٧٦)

- التربية والتعليم ودورها في النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية والاجتماعية. وذلك بدراسة وتحليل طبيعة العلاقة بينهما تأثيراً وتأثراً، وكيف يساهم كل منها في توفير مقومات وشروط إنماء الآخر.

- تكلفة التعليم وما يرتبط به من محاولات حديثة لخفض التكلفة من خلال تناول مفهوم التكلفة، أسباب الزيادة فيها، والمداخل المختلفة لخفضها سواء من خلال خفض كلفة الوحدة، أو من خلال زيادة كفاءة التعليم وإنتاجيته، وتحليل الكلفة الفعلية..
- الكفاءة الإنتاجية في التعليم سواء الكفاءة الداخلية أو الخارجية بمستوياتها الكمية والكيفية وطرائق قياسها، وأثر الهدر التربوي على كفاية التعليم وفعاليتها.
- العائد التعليمي، مفهومه وجوانبه، وتطورات، وصعوبات قياسه، وطرق قياس القيمة الاقتصادية للتعليم.
- تمويل التعليم وما يرتبط به من محاولات إيجاد مصادر بديلة لتمويله.
- دراسات العدالة في توزيع التدريب والتعليم بين الأفراد والجماعات
- استخدام دوال الإنتاج التربوي في صناعة قرارات توزيع الموارد التعليمية.
- اقتصاديات الجودة التربوية.

ويتضح مما تقدم تعدد مجالات البحث في اقتصاديات التعليم، وأن علم اقتصاديات التعليم يطبق المعالجات الاقتصادية على الموضوعات التعليمية.

### أهمية اقتصاديات التعليم

يستمد علم اقتصاديات التعليم أهميته من المبررات الآتية: (عزوز، ٢٠٠٩م، ص ص ٨٣-٨٤) (عباس، ٢٠٠٢م، ص ص ٢١-٢٢)، (الشريفات، ٢٠٠١م، ص ١٩)، (محمد، ٢٠١٢م، ص ص ٤٠-٤٢)، (أدم، ٢٠١٦م، ص ٣٤)

- زيادة نفقات وتكاليف التعليم في كل بلدان العالم في السنوات الأخيرة وضخامة ما ينفق على التعليم من الميزانية العامة والدخل القومي.
- التزايد الكبير في إعداد التلاميذ وتساعد الطلب الاجتماعي على مختلف أنواع التعليم والتدريب.
- تغير النظرة إلى التعليم من مكونه استهلاكاً إلى اعتباره عملية استثمارية له أثر مباشر على عمليات التنمية الاقتصادية، علاوة على العوائد الاجتماعية، مما يقتضي إخضاع التعليم لنظريات وأساليب التحليل والقياس الاقتصادي لتحسين أدائه، ورفع كفايته الداخلية والخارجية.
- حاجة التنمية وسوق العمل إلى قوى عاملة مؤهلة ومدربة في كافة التخصصات وعلى جميع المستويات، إذ يهتم بدراسة العلاقة بين سوق العمل واحتياجاته من القوى العاملة في التخصصات المختلفة.
- تعزيز روابط النظام التعليمي ومؤسساته بالنظام الاقتصادي وبجهود التنمية، وجعل التعليم أكثر قدرة على الاستجابة لمطالب التنمية وتحدياتها الحالية والمستقبلية من أبعادها المحلية والإقليمية والدولية.
- ظهور نظم تعليمية بمؤسسات متخصصة وبمضامين وأساليب متطورة مما يتطلب التسليح بالنظرة الاقتصادية لتطوير أكثرها ملائمة وكفاية وأقلها كلفة، وأكثرها منفعة.

- مشكلات مركبة ومعقدة في النظم التعليمية المعاصرة، مما يستوجب استخدام المعالجات الاقتصادية؛ لتحليل تلك المشكلات واستنباط سبل التغلب عليها.
- يسهم علم اقتصاديات التعليم في تحديد أفضل الطرق لاستخدام الموارد التعليمية المادية والبشرية في أنواع التعليم المختلفة، وبما يتناسب مع أهداف كل نوع من أنواع التعليم في المجتمع، مما يُعين المسؤولين عن التعليم والمخططين والتنفيذيين على الاستعانة بالنظرة الاقتصادية لوضع سياسات التعليم وخطته وبرامجه ومشاريعه مما يمكنهم من الاستخدام الرشيد للموارد.
- يهتم بتحديد تكاليف كل نوع من أنواع التعليم وكذلك كل مرحلة من مراحلها سواء في الوقت الحاضر أو في المستقبل في ضوء مؤشرات الوقت الراهن، كما يلي:
  - يتيح علم اقتصاديات التعليم حصر مدخلات التعليم وتقييمها مادياً، وتحديد العمليات والأنشطة الداخلية بناءً على كلفتها، والوقت والجهد المبذول لإنجازها، ثم الوقوف على حجم النفقات المستثمرة في التعليم، وتقدير كلفته وتحليلها وقياسها، بأساليب اقتصادية وكذا حساب العائد المادي الناجم عن ذلك الاستثمار.
  - يسمح علم اقتصاديات التعليم باستشراق موارد التعليم المالية والمادية في مستقبل التعليم وتوقع احتمالات نموها في ضوء الموارد اللازمة للتعليم، وتقدير قيمتها في المستقبل، بما يسهم في البحث عن سبل التغلب على نقص موارد التعليم والبحث عن مصادر تمويل جديدة.
- يهتم بالتعرف على مدى إسهام التعليم في معدلات النمو الاقتصادي ومحاولة زيادة فعالية إسهام التعليم في زيادة معدلات النمو الاقتصادي.
- يسهم في إيجاد العديد من المصادر الإضافية التي يمكن الاعتماد عليها في تمويل التعليم بجانب التمويل الحكومي.
- يساهم في توضيح عدد من المفاهيم والحقائق والممارسات الاقتصادية في ميدان العمل التربوي، وفي ترسيخ الأساليب الاقتصادية المستخدمة في المؤسسات الإنتاجية، وكذا متابعة النظريات والمفاهيم والأساليب الجديدة في علم الاقتصاد، وتطويرها للعمل التربوي.
- يبين الجهد التعليمي لأي بلد بمقدار ما تخصصه الدولة من الناتج المحلي الكلي، ومن ميزانيتها السنوية من أموال للتعليم، بما يسمح برصد مؤشرات نمو مخصصات التعليم السنوية، وإجراء المقارنات المحلية بين نظم التعليم ومراحل وأنواع التعليم، وبين الأعوام الدراية وبين مناطق الدولة الواحدة، ثم إجراء المقارنات الدولية التي تمكن من استخلاص الدروس، والاستفادة منها في تصحيح الاختلالات القائمة في موارد التعليم وإعادة توظيفها الأمثل.
- وتؤكد تغريد أبو تراب (٢٠٢١م، ص ٧٩) ذلك إذ يساعد علم اقتصاديات التعليم المسؤولين عن التعليم وصناع القرار والمخططين والمنفذين بالاستعانة بالنظرة الاقتصادية لوضع سياسات التعليم وخطته وبرامجه ومشاريعه، كما أنه يقدم المعارف النظرية والخبرات العملية لمختلف مستويات التنفيذ للقيام بالمهام والوظائف المنوطة بها، فضلاً عن مساعدته

في البحث عن أساليب ووسائل تمكنهم من الاستخدام الرشيد للموارد التي تحت تصرفهم، ودراسة الطرق والآليات التي تؤدي لزيادة الكفاءة والإنتاجية في النظم التعليمية. كما يساهم علم اقتصاديات التعليم في توضيح عدد من المفاهيم والحقائق والممارسات الاقتصادية في ميدان العمل التربوي، وفي ترسيخ الأساليب الاقتصادية المستخدمة في المؤسسات الإنتاجية، وكذا متابعة النظريات والمفاهيم والأساليب الجديدة في علم الاقتصاد، وتطويرها للعمل التربوي في المجتمعات.

### الدراسات السابقة:

بعد مراجعة العديد من مصادر وأوعية المعلومات المكتوبة والرقمية تبين للباحثة قلة الدراسات السابقة التي اهتمت بمعالجة بحوث علم اقتصاديات التعليم ومعوقات البحث فيه، وقد وجدت الباحثة بعض الدراسات التي تناولت الموضوع بشكل شبه مباشر، وسوف تقتصر عليها دون الولوج الى الدراسات التي اهتمت بمجالات علم اقتصاديات التعليم. وقد تم ترتيبها وفق التسلسل الزمني لها تنازلياً من الأحدث إلى الأقدم، على النحو التالي:

- دراسة جود الجودي وزهراء الهنيدي (٢٠٢٣م): هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى استخدام اقتصاديات التعليم (توافق التخصصات والمقررات الدراسية مع بيئة العمل) في جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز من وجهة نظر طالبات الماجستير، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، كما استخدمت الاستبانة كأداة للدراسة وتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الماجستير في جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة استخدام اقتصاديات التعليم في جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز من وجهة نظر طالبات الماجستير كانت كبيرة، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات مفردات العينة نحو مدى استخدام اقتصاديات التعليم تبعاً لمتغير التخصص لصالح تخصص التربية.
- دراسة هيام الحوامدة (٢٠٢١م): هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة استخدام الاقتصاديات الحديثة في التعليم (مقدار توافق التخصصات والمواد الدراسية مع بيئة العمل) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتمثلت الأداة في استبانة تم توزيعها على (١٠٠) من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية، وبينت نتائج الدراسة أن درجة استخدام الاقتصاديات الحديثة في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية (كبيرة)، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة نحو درجة استخدام الاقتصاديات الحديثة في التعليم في الجامعات الأردنية حسب المتغيرات (المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).
- دراسة تغريد أبو تراب (٢٠٢١م). استهدفت الدراسة التعرف على اقتصاديات التعليم وأثرها في النمو والتنمية الاقتصادية والاجتماعية في دول الخليج العربي واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي من خلال قراءة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر مكتوبة ومن شبكة الأنترنت، وخرجت هذه الدراسة بنتائج من أهمها: أن اقتصاديات التعليم تساعد على تنمية القدرات والمتمثلة بزيادة قدرات الإنسان لتحسين

- مكانته الوظيفية أو القيام بمستويات أكبر وأن التعليم يؤثر بشكل كبير في تنمية الموارد البشرية.
- دراسة عبد القادر (٢٠٢١م) تبحث الدراسة في العلاقة طويلة الأجل بين اقتصاديات التعليم العالي والتنمية الشاملة وإمكانية مواكبتها في مصر، وهدفت إلى معرفة مدى مساهمة اقتصاديات التعليم العالي في التأثير على أبعاد النمو والتنمية الشاملة بالإشارة الخاصة إلى مصر.
- وأكدت الدراسة أهمية العلاقة بين التعليم والتنمية الشاملة وأهمية المحور المشترك بينهما وهو الإنسان، وأن الاهتمام بالتعليم العالي ورفع كفاءته له أهميته في تحقيق التنمية الشاملة، ورغم جهود مصر في ذلك المجال إلا أنه لا يزال هناك الحاجة لكثير من السياسات.
- دراسة البدراني (٢٠٢٠م) هدفت الدراسة إلى التطرق لموضوع دول الخليج العربي في مؤشر التنافسية العالمية الصادر من منتدى الاقتصاد خلال الفترة (٢٠١٠-٢٠١٨م) من حيث مؤشر كفاءة الاقتصاد، وعامل كفاءة اقتصاديات التعليم العالي والتدريب. وذلك من خلال فرضية وجود تأثير لكفاءة اقتصاديات التعليم العالي والتدريب في دول الخليج العربي على كفاءة الاقتصاد في ضوء معايير مؤشر التنافسية العالمية، من خلال تحليل وضع كل دولة من دول الخليج العربي (المملكة العربية السعودية- الكويت-الإمارات العربية المتحدة-عمان-البحرين-قطر) من حيث المعدل العام والترتيب، وأستخدم في الدراسة معادلات رياضية مختلفة منها، معادلة رياضية لتحليل نسبة تأثير معامل كفاءة اقتصاديات التعليم العالي والتدريب في دول الخليج العربي على محور كفاءة الاقتصاد، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة تأثير كفاءة اقتصاديات التعليم العالي والتدريب على كفاءة الاقتصاد في دول الخليج العربي في ضوء معايير مؤشر التنافسية العالمية تعد متوسطة تميل إلى الارتفاع حيث تبلغ (١١,٢٠%) من أصل (١٧%).
- دراسة السبيعي (٢٠١٩م): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر دراسة مقرر اقتصاديات المدرسة على اتجاهات طلبة الدراسات العليا التربوية نحو علم اقتصاديات التعليم، وتحديد المتطلبات اللازمة لتنمية مهاراتهم، وقد اعتمدت الدراسة على منهج البحث الوصفي (المسحي)، وعلى الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، والتي طبقت على جميع طلبة الماجستير المستوى الرابع بقسم الإدارة التربوية الذين درسوا مقرر اقتصاديات المدرسة في العام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨م والعام السابق له وعددهم (٦٣) طالبا وطالبة. ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة: أنه تشكل لدى الطلبة اتجاه إيجابي متوسط نحو علم اقتصاديات التعليم بعد دراستهم لمقرر اقتصاديات المدرسة. كما كشفت الدراسة عن ثلاثة من المتطلبات اللازمة لتنمية مهارات الطلبة منها: تغيير مسمى المقرر إلى اقتصاديات التعليم ليشمل موضوعات أكثر عمقا في العملية التعليمية، وتقديم المقرر من قبل أستاذ متخصص في الاقتصاد أو في اقتصاديات التعليم.
- دراسة وداد الداود (٢٠١٧م): هدف البحث إلى التعرف على واقع الإدارة العامة للاستثمار واقتصاديات التعليم في المملكة ومهامها، وأبرز منجزاتها، ومعرفة أهم التحديات في النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية، والحلول المقترحة. وقد اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي (الوثائقي). وتوصلت الدراسة إلى ضرورة تفعيل علم اقتصاديات التعليم عن طريق التحليل الاقتصادي للبرامج التعليمية للتأكد من الكفاءتين الداخلية

والخارجية، وقدمت الدراسة حلول مقترحة لتجاوز السلبيات في اقتصاديات التعليم في المملكة والارتقاء بها ومن أهم ما جاء فيه وجوب توقف الاستمرار في التمويل الأحادي للتعليم من قبل الدولة والحاجة لإيجاد بدائل أخرى للتمويل كخصخصة مؤسسات التعليم، واستثمار الأوقاف فيها ودمج التعليم المهني مع التعليم العام.

- دراسة علي (٢٠١٦م): هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع اقتصاديات التعليم العالي ( اختيار البديل من البرامج التعليمية الذي يحقق الأهداف التعليمية بأعلى منفعة، مع مراعاة الكفاية التمويلية لها) لمواجهة متطلبات التنمية ومدى إمكانية تحقيق اقتصاديات التعليم العالي بالسودان في ضوء متطلبات التنمية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي(المسحي)، واستخدمت الاستبانة كأداة رئيس لجمع المعلومات. وتكون مجتمع البحث من مديري وموظفي إدارات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، والثاني لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية بالجامعات الحكومية بولاية الخرطوم ، ومن أهم النتائج مايلي: اقتصاديات التعليم العالي تسعى لزيادة الكفاءة الداخلية والخارجية لتحقيق مطلوبات التنمية في السودان، وأن واقع اقتصاديات التعليم العالي تستوعب أكبر عدد من الراغبين في التدريب التقني والمهني وفقا لحاجات سوق العمل لتحقيق مطلوبات التنمية في السودان، وتشجع على الاستثمار في التدريب المهني، كما تساعد التعليم في إحداث التنمية الاقتصادية للدول النامية وفقاً لمطلوبات التنمية في السودان، كما تساعد في إحداث التنمية الاقتصادية للدول.

- دراسة المشهداني (٢٠١٤م). هدفت الدراسة إلى بيان واقع التعليم في دول مجلس التعاون الخليجي ودوره في تحقيق التنمية البشرية، وأستخدم في البحث المنهج الوصفي(الوثائقي)،وتوصلت الدراسة إلى أن اقتصاديات التعليم تعد جانب مهم في الاقتصاد وترتكز على العوامل الآتية (العامل الباقى في النمو الاقتصادي ورأس المال البشري، نظرية رأس المال البشري، العائد في الاستثمار في التعليم، وتحليل سوق العمل ومدخل القوى العاملة)، وقد حققت دول مجلس التعاون الخليجي أعلى معدل نسبي للحريات الاقتصادية معتمدة على دليل التنافسية العالمي الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي في دافوس ، ووجود تحديات أساسية تواجه دول مجلس التعاون الخليجي في التحول نحو الاقتصاد المعرفي، منها فجوة مخرجات المؤسسات التعليمية وعدم انسجامها مع متطلبات سوق العمل)، (وتدني نسب الإنفاق على البحث العلمي والتطوير في هذه الدول.

- دراسة محروس (٢٠١٤م): هدفت الدراسة إلى إعادة قراءة نتائج بحوث اقتصاديات التعليم وتفسيرات نتائجها في البلاد النامية من حيث أطرها الفكرية ومنهجيتها البحثية، وسعت إلى التعرف على المدخلات الاقتصادية في تفسير علاقة التعليم بالعمل، مع تحليل البحوث التي اعتمدت هذه المدخلات الاقتصادية. واعتمدت الدراسة على منهجية التحليل الوثائقي النظري لتحقيق أهدافها. واستعرضت الدراسة مجموعة من المدخلات الاقتصادية، وهي: الأول بحوث اقتصاديات التعليم المستندة إلى نظرية رأس المال البشري في البلاد النامية، وبحوث اقتصاديات التعليم المستندة إلى نظرية متطلبات القوى العاملة في البلاد النامية، ومدخل بحوث اقتصاديات التعليم المستندة إلى نظرية قطاعات سوق

العمل في البلاد النامية، بالإضافة إلى بحوث اقتصاديات التعليم المستندة إلى نظرية التنافس في الوظيفة في البلاد النامية.

- دراسة زين العابدين (٢٠٠٨م): هدفت الدراسة إلى معرفة مدى الاهتمام بعلم اقتصاديات التعليم في كلية التربية بجامعة المنيا، وما مدى إدراك الدارسين والباحثين ببرامج الدراسات العليا بكلية التربية لأهمية هذا العلم، وما أسباب عدم الإقبال على دراسة علم اقتصاديات التعليم، ووضع تصور المقترح لزيادة الاهتمام به. واستخدام الباحث المنهج الوصفي (المسحي)، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وطبقت الدراسة على الباحثين من كلية التربية بجامعة المنيا، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها، أن هذا العلم لا يلقى ما يستحق من اهتمام بكلية التربية رغم رغبة أفراد العينة في القراءة في موضوعاته وأن غالبية العينة تدرك أهمية علم اقتصاديات التعليم. كما أن هناك أسباب لعدم الاهتمام بهذا العلم منها، أنه لا توجد معلومات (دعاية) كافية عنه بحيث يختاره الدارسون، وأنه ليس من المقررات الإلزامية بالدبلوم الخاص. ووافقت العينة على مقترحات منها، أن يدرس الطلاب هذا العلم في الدرجة الجامعية الأولى، وتصدر الكلية دليلاً يشرح طبيعة المقررات التي سيدرسها الطالب بالدبلوم الخاص ونبذة عن كل منها، وعقد ندوات توعيه للطلاب بأهمية هذا العلم.
- دراسة الشريفات (٢٠٠٢م): هدفت الدراسة إلى التعرف على موضوع اقتصاديات التعليم من في ظل الحضارة الإسلامية، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التاريخي والمنهج الاستقرائي، وتوصلت الدراسة إلى أن نقفات التعليم لم تظهر في العصور الأولى للإسلام بسبب وجود مؤسسات تعليمية قائمة لأهداف غير التدريس مثل المساجد، وقيام العلماء بالتدريس المجاني، وقدم الاقتصاد الإسلامي مجموعة من البدائل لتمويل التعليم ومن أهمها، تنشيط الهبات والمنح، وتنشيط الوقف الإسلامي على الجانب التعليمي.

#### التعليق على الدراسات السابقة

يتوافق بشكل عام مجال الدراسة الحالي مع مجال الدراسات السابقة حيث كان موضوعها الاهتمام بعلم اقتصاديات التعليم، وتشابه الدراسة الحالية مع دراسة زين العابدين (٢٠٠٨م) ودراسة علي (٢٠١٦م) ودراسة السبيعي (٢٠١٩م) ودراسة هيام الحوامدة (٢٠٢١م)، ودراسة جود الجودي وزهراء الهنيدي (٢٠٢٣م) في استخدام المنهج الوصفي المسحي وفي استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، كما تتشابه مع دراسة المشهداني (٢٠١٤م)، ودراسة وداد الداود (٢٠١٧م) في توظيف المنهج الوصفي الوثائقي، وتختلف مع جميع تلك الدراسات في استخدامها لمنهج الدراسات المستقبلية بأسلوب ندوة الخبراء.

واختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة كذلك في أهدافها ومنها معرفة واقع تدريس علم اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية ومدى الاهتمام بتدريسه في كليات التربية بالجامعات السعودية، وفي التوصل إلى رؤية مقترحة لدعم اتجاه طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية. كما اختلفت عنها في فئة المستجيبين فقد تم تطبيق إحدى أدوات البحث الحالي (الاستبانة) على طلاب وطالبات الدراسات العليا في مرحلتها الماجستير والدكتوراه في كلية التربية بالجامعات السعودية (محل الدراسة)، واستفادت الباحثة من الدراسات السابقة في بعض الجوانب منها، بلورة مشكلة الدراسة، وتحديد جوانب مشكلة البحث الحالية.

## منهج الدراسة:

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي بنوعيه (المسحي والوثائقي)، كما يلي:

- المنهج الوصفي (الوثائقي) الذي يهدف كما يشير العساف (٢٠١٧، ص ١٣٠) إلى "تشخيص الواقع، من خلال استنباط الأدلة الكيفية التي تجيب عن أسئلة البحث من المصادر المعاصرة ذات العلاقة بمشكلة البحث"، وذلك للإجابة عن السؤال الأول الذي يهدف إلى التعرف على واقع تدريس علم اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية.
- المنهج الوصفي (المسحي) والذي يُعرف بأنه: "ذلك النوع من الدراسة الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع الدراسة أو عينة منهم كبيرة منهم وذلك بقصد وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها فقط، دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً" (العساف، ٢٠٠٣، ص ١٩١). وقد تم اختيار هذا النوع من أنواع المنهج الوصفي؛ للإجابة عن السؤال الثاني والثالث والرابع الذي يهدف إلى الكشف عن العوامل الشخصية والتعليمية- الأكاديمية والتنظيمية والإدارية المؤثرة في توجهات الباحثين من طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم.

كما وُظف في الدراسة أسلوب ندوة الخبراء للدراسات المستقبلية، وهو أسلوب يعتمد على "رصد تصورات مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال معين عن المستقبل المتوقع لهذا المجال، كما يعتمد على توليد أفكار جديدة حول ظاهرة ما من خلال إجراء حوار تلقائي بين عدد من الخبراء على نحو يشجع على التدفق الحر للأفكار والمعلومات المرتبطة بهذه الظاهرة من وجهات نظر متعددة ثم يتم تسجيل تلك الأفكار لتستخلص منها الصورة المستقبلية" (فُلَيْة والزكي، ٢٠٠٣، ص ٥٨)، وسيتم عقدها من خلال مجموعة بؤرية (عينة قصدية من الخبراء)؛ للوصول إلى مجموعة من السبل المقترحة لدعم توجهات الباحثين نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم. وسيتم توظيف كل النتائج السابقة في الوصول إلى رؤية مقترحة لدعم توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية.

### ٢-٣ مجتمع البحث:

تكون مجتمع البحث من ثلاث فئات هم:

- الفئة الأولى: كليات التربية بالجامعات السعودية في خمس مناطق جغرافية (الشمال-الوسط-الجنوب-الشرق-الغرب)، وذلك بهدف التحليل الوثائقي للكشف عن واقع تدريس علم اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية.
- الفئة الثانية: جميع طلاب وطالبات كلية التربية، تخصص (أصول التربية/السياسات التربوية، والإدارة والتخطيط التربوي على اختلاف مسمياتها) في الجامعات السعودية في خمس مناطق موزعة جغرافياً على مناطق المملكة العربية السعودية (جامعة الملك عبد العزيز، وجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وجامعة الملك خالد، وجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل، وجامعة تبوك).

وقد تم تحديدهما بالتخصصين السابقين حيث اتضح بعد مراجعة خطط البرامج في كليات التربية بالجامعات السعودية (محل الدراسة) اقتصار تدريس مقررات اقتصاديات التعليم على هذين التخصصين فقط، على الرغم من توصيات بعض الدراسات كدراسة جود الجودي وزهراء الهنيدي، ٢٠٢٣، ص ٣٨٥) على "ضرورة تضمين التخصصات المختلفة بمقرر علم اقتصاديات التعليم في الجامعات السعودية".

وقد بلغ عدد مجتمع البحث (٧٣٨) طالب وطالبة، وهذا العدد يشير إلى جميع الطلبة الدارسين بالبرامج لكل جامعة خلال العام ١٤٤٥هـ، ونظراً لتعذر الحصول على إحصاءات خاصة بعدد الطلبة لكل مستوى في كل برنامج خاص بكل جامعة (الفئة الثانية من مجتمع البحث)، فقد اعتمدت الباحثة على الإحصاءات العامة للبرامج في كلية التربية بالجامعات محل الدراسة، ونظراً لأن بعض الطلبة في المستويات الأولى من البرنامج (لم يدرسوا مقرر في اقتصاديات التعليم)، ولضمان إدراك الطلبة لمفهوم اقتصاديات التعليم ومهارته، ومن ثم القدرة على تشخيص الصعوبات والعوامل المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم، فقد أدرج سؤال ضمن البيانات الأولية للاستبانة يستهدف ذلك (هل درست مقرر في اقتصاديات التعليم؟)، فإذا كانت الإجابة (لا) استبعدت الاستبانة من التحليل الإحصائي. ويوضح الجدول الآتي مجتمع البحث.

جدول (١) توزيع مجتمع البحث وفقاً للقسم والدرجة العلمية والجنس خلال العام ١٤٤٥هـ

المجموع	الإدارة والتخطيط		أصول التربية-		الجامعة
	التربوي		السياسات التربوية		
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
١١٩	٨٢		٣٧		الملك عبدالعزيز
١٦٣	٧٧	٤٢	٢٤	١٨	الإمام محمد بن سعود الإسلامية
٢٧٨	١٠٥	١١١	٤٠	٢٢	الملك خالد (مقبولين)
٧٥	٤٣	٢٠	١١	١	الإمام عبد الرحمن بن فيصل
١٠٥	٦١	١٥	٢٣	٦	تبوك
	٧٣٨				المجموع

المصدر: اعداد الباحثة اعتماداً على بيانات عمادة الدراسات العليا في الكليات (عينة الدراسة)، وقد تعذر الحصول على إحصاءات تفصيلية لكلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز.

- الفئة الثالثة: مجموعة من الخبراء المتخصصين في اقتصاديات التعليم من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، ولديهم أبحاث في هذا المجال، ومن يقومون بتدريس مقررات في هذا المجال بالجامعات. والبالغ عددهم (٩) خبراء.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة مما يلي:

- الفئة الأولى: تم تحديد عينة الدراسة في التحليل الوثائقي للكشف عن واقع تدريس علم اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية الحكومية بالطريقة التطبيقية

العشوائية (البيسيطة)، حيث تم تقسيم مجتمع البحث إلى فئات وفقاً للمناطق (الشمال-الوسط-الجنوب-الغرب-الشرق) التي تقع فيها الجامعات السعودية، بعد ذلك تم اختيار ثلاثة جامعات من كل منطقة بالطريقة العشوائية البيسيطة؛ وذلك بإعطاء كل جامعة في كل منطقة رقماً ثم سحب ثلاثة أرقام من كل منطقة، بحيث تكون تلك الجامعات ممثلة جغرافياً لمناطق المملكة العربية السعودية. ويوضح الجدول التالي ذلك.

جدول (٢) عينة البحث (وثائقياً) من كليات التربية في الجامعات السعودية

المنطقة	الجامعة	الجامعة	الجامعة
الشمالية	تبوك	الجوف	-
الوسطى	الإمام محمد بن سعود الإسلامية	الملك سعود	القصيم
الغربية	الملك عبدالعزيز	'طبية	أم القرى
الشرقية	الإمام عبدالرحمن بن فيصل	الملك فيصل	حفر الباطن
الجنوبية	الملك خالد	جازان	بيشة

- الفئة الثانية: نظراً لصعوبة استجابة مجتمع البحث كاملاً من طلاب وطالبات كلية التربية في الجامعات السعودية-مدار البحث- فقد عمدت الباحثة بالطريقة العشوائية البيسيطة إلى اختيار جامعة واحدة من الجامعات السعودية التي حلل فيها واقع تدريس علم اقتصاديات التعليم، بحيث تكون تلك الجامعات ممثلة جغرافياً لمناطق المملكة العربية السعودية. وأُعيد في تحديد حجم العينة جدول كريجسي ومورجان (Krejcie & Morgan) لتحديد الحد الأدنى لحجم العينة والبالغ (٢٥٣). وقد بلغ عدد الاستبانات المسترجعة (٢٥٥) استبانة، استبعد منها ٢٤ استبانة، وعلى ذلك اقتصرَت الدراسة على عينة قوامها (٢٣١) من طلاب وطالبات كلية التربية بالجامعات السعودية-مدار البحث- وبلغ عدد حالات الاستبانة الصالحة للتحليل الإحصائي (٢٣١) استبانة؛ وذلك لصعوبة الحصول على المزيد من الاستجابات، إذ استغرقت عملية جمع المعلومات بواسطة الاستبانة أربعة أشهر تقريباً. ويبين الجدول رقم (٣) توصيف أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغيراتها.

جدول رقم (٣) توزيع عينة الدراسة وفق البيانات الأولية

المتغيرات	التصنيف	العدد	النسبة
البرنامج العلمي	ماجستير	١٠٤	%٤٥
	دكتوراه	١٢٧	%٥٥
الجامعة	المجموع	٢٣١	
	الملك عبد العزيز	١٦	%٧
	الإمام محمد بن سعود الإسلامية	١١٧	%٥١
	الملك خالد	٦٦	%٢٨
	الإمام عبد الرحمن بن فيصل	١٤	%٦
	تبوك	١٨	%٨
المجموع	٢٣١		

المتغيرات	التصنيف	العدد	النسبة
القسم/التخصص	أصول التربية/السياسات	١١٧	٥١%
	التربوية	١١٤	٤٩%
النوع	الإدارة والقيادة التربوية	٢٣١	
	المجموع	٥٠	٢٢%
النوع	طلاب	١٨١	٧٨%
	المجموع	٢٣١	

يتضح من الجدول السابق أن نسبة عينة الدراسة من طلبة برامج الماجستير بلغت (٤٥%)، والتي تعد متقاربة مع نسبة العينة من طلبة برامج الدكتوراه (٥٥%). كما يتضح أن نصف أفراد عينة الدراسة تقريباً من طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية بنسبة (٥١%)، ويفسر ذلك بسهولة جمع البيانات من خلال أعضاء وعضوات هيئة التدريس المتعاونين مع الباحثة في التوزيع نظراً لعمل الباحثة فيها، كما يتضح من الجدول السابق تقارب نسبة عينة الدراسة من تخصص برامج أصول التربية/السياسات التربوية بنسبة بلغت (٥١%) مع نسبة العينة من تخصص برامج الإدارة والقيادة التربوية (٤٩%) -على اختلاف مسمياتها- في الجامعات السعودية محل الدراسة.

- الفئة الثالثة: الخبراء المتخصصين في اقتصاديات التعليم، وتم اختيارهم بالطريقة العمدية (القصدية) التي تُعرف بأنها: "نوع من العينة يتعمد الباحث اختيار وحدات معينة يجمع منها البيانات ويستثني غيرها، لاعتقاده أن هذه الوحدات تمثل ما يراد دراسته أكثر من تلك" (الحمداي وآخرون، ٢٠٠٦م، ص ٢٠٦) وفق معيار التخصص، والنشر العلمي في هذا المجال، والخبرة في تدريس بعض المقررات المرتبطة بمجال اقتصاديات التعليم، وقد استجاب منهم للمشاركة في المجموعات البؤرية تسعة (٩) خبراء. وتُعرف المجموعات البؤرية بأنها: طريقة منهجية من طرق الأسلوب الكيفي في البحث العلمي تستخدم بهدف جمع معلومات كيفية حول موضوع محدد من مجموعة من الأفراد، ذات اهتمامات مشتركة، يمتد عددهم من ٨ - ١٢ فرداً؛ بهدف الوصول إلى مجموعة من التصورات، أو الإدراكات أو الاتفاقات الجماعية حول موضوع محدد، بحيث تسهم تلك التصورات المشتركة الخروج بمجموعة من البدائل التي تفيده في اتخاذ القرارات أو الوصول إلى حلول محددة للمشكلات (عبد الوهاب، ٢٠٠٢م، ص ١٨١).

#### أدوات الدراسة

- دليل المقابلة في ندوة الخبراء، (مجموعة النقاش البؤرية) والذي قسم إلى جزأين، تمثل الجزء الأول في التعريف بالخبراء وبالجامعات التي يعملون بها، وبالهدف العام من البحث القائم على أساس المجموعة البؤرية، والجزء الثاني تضمن تحديد القضايا التي يجب مناقشتها ونوعية البيانات المطلوبة والتي تتمثل في مجموعة من السبل المقترحة لدعم توجهات الباحثين نحو بحوث نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظرهم والتوصيات حيال ذلك، تمهيداً لصياغة الرؤية المستقبلية.

-الاستبانة، مرت عملية إعداد الاستبانة بمجموعة من الخطوات، حيث تم بناءها في صورتها الأولية من خلال مراجعة الأدبيات والدارسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وقد شملت الاستبانة مقدمة عامة عن الدراسة وأهدافها، ومجموعة من البيانات الأولية للمتغيرات الآتية (الجامعة -القسم- نوع البرنامج العلمي)، وتضمنت ثلاثة محاور، وقد استخدمت الباحثة

مقياساً رباعياً، وذلك بوضع أربعة مستويات لقياس درجة الموافقة على العوامل المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم، بحيث يكون أمام كل عبارة من عبارات الاستبانة أربعة خيارات، هي: (عالية - متوسطة - ضعيفة - غير موافق). وقامت الباحثة بتصميم الاستبانة الكترونياً على موقع (Google Drive)، وتوزيع رابط الاستبانة على عينة الدراسة

[https://docs.google.com/forms/d/1LyVyfpWjRVvb281IZNb26vb\\_xtRDHum2-2pxfFZKxBO/edit](https://docs.google.com/forms/d/1LyVyfpWjRVvb281IZNb26vb_xtRDHum2-2pxfFZKxBO/edit)

ولتفسير استجابات افراد الدراسة على الاستبانة، اعتمدت الباحثة على المعادلة الآتية: طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (٤ - ١) ÷ ٠,٧٥ = ٤. ويوضح الجدول الآتي المعيار الذي تم تحديده للحكم على عبارات الاستبانة:

جدول (٤) توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في الاستبانة

الوصف	مدى المتوسطات
موافقة بدرجة عالية	٤,٠٠ - ٣,٢٦
موافقة بدرجة متوسطة	٣,٢٥ - ٢,٥١
موافقة بدرجة ضعيفة	٢,٥٠ - ١,٧٦
غير موافق/ة	١,٧٥ - ١,٠٠

وللتحقق من الصدق الظاهري للاستبانة قامت الباحثة بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في كلية التربية، بلغ عددهم (ثمانية) محكمين من أعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية؛ وذلك بغرض معرفة مدى معالجة محاور الأداة لموضوع الدراسة، وقد وافق المحكمون على مناسبة المحاور الرئيسية، مع اقتراح بعضهم إضافة عبارات لبعض المحاور، وحذف عبارات أخرى، وتعديل صياغة بعضها، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المناسبة في ضوء تلك المقترحات وبما يحقق أهداف الدراسة. وقد ظهرت الأداة بصورتها النهائية مكونة من (٣٥) عبارة، كما يلي:

جدول (٥) توزيع بنود الاستبانة وفق محاور أداة الدراسة

عدد العبارات	العوامل المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم
١٠	العوامل الشخصية/ الذاتية
١٢	العوامل التعليمية/ الأكاديمية
١٣	العوامل التنظيمية والإدارية

ثم قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة بلغت (٣٠) وذلك بغرض حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبانة؛ ويوضح جدول (٩-١٠-١١) نتائج الاتساق الداخلي للاستبانة.

جدول رقم (٦)

معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود استبانة العوامل المؤثرة في توجهات  
طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم بالدرجة الكلية للمحور المنتمية  
إليه (العينة الاستطلاعية: ن=٣٠)

المحور	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
العوامل الشخصية	١	**،٧٣١٠	٦	**،٦٤٧٤
	٢	**،٨٢٦٧	٧	**،٦٩١١
	٣	**،٧٢٩٥	٨	**،٧٣٦٨
	٤	**،٥٦٠٧	٩	*،٣٨٩١
	٥	**،٧٠٢٩	١٠	**،٦٣١٦
العوامل التعليمية	١	**،٧٠١٠	٧	**،٧٤٢٦
	٢	*،٤٤٢٤	٨	**،٦٠٩٩
	٣	**،٧٥٩٩	٩	**،٦٧٦٤
	٤	**،٦٦٨٠	١٠	**،٧٥٩٦
	٥	**،٧٠٧٢	١١	**،٦٨٦٢
العوامل التنظيمية/الإدارية	٦	**،٧٢١٠	١٢	**،٦٧٠٧
	١	**،٧٧٤٤	٨	**،٨٢٦٧
	٢	**،٧٦٧٩	٩	**،٧٣٧٤
	٣	**،٨١٤٥	١٠	**،٧٥٠٥
	٤	**،٨٢٣٤	١١	**،٦٩١٩
	٥	**،٨٥٧٩	١٢	**،٨٠٦٣
	٦	**،٨٩٥٠	١٣	**،٧٧٥٢
٧	**،٨٨٩٢			

\* دالة عند مستوى ٠،٠٥ - \*\* دالة عند مستوى ٠،٠١

جدول رقم (٧)

معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود استبانة العوامل المؤثرة في توجهات  
طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم بالدرجة الكلية  
للاستبانة (العينة الاستطلاعية: ن=٣٠)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١،١	**،٦٠٨١	١،١٠	**،٦٢٢٤	٢،٩	**،٦٦٦٩	٣،٦	**،٨٤٤٧
١،٢	**،٧٣٤٤	٢،١	**،٧٧٥٨	٢،١٠	**،٧٧٦٤	٣،٧	**،٧٨٠٩
١،٣	**،٥٧٩٨	٢،٢	**،٥٥٩١	٢،١١	**،٥٩٢٠	٣،٨	**،٧٨٥٢
١،٤	**،٤٦٤٥	٢،٣	**،٧١٥٤	٢،١٢	**،٦١٧٤	٣،٩	**،٦٨٦٢
١،٥	**،٥٩٥١	٢،٤	**،٦١١٩	٣،١	**،٧٧٨٨	٣،١٠	**،٧١٤٣
١،٦	**،٥٣٦٨	٢،٥	**،٥٨٤٩	٣،٢	**،٧٥٦٩	٣،١١	**،٧١٩١

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**،٦٩٤٦	٣،١٢	**،٧٢٦٢	٣،٣	**،٦٣٢٥	٢،٦	**،٥٦٨١	١،٧
**،٧٧١٠	٣،١٣	**،٧٤٠٠	٣،٤	**،٦٧٧٥	٢،٧	**،٦٧٧٢	١،٨
		**،٨٢٤٠	٣،٥	**،٥١٢٣	٢،٨	*،٣٧٣٠	١،٩

\* دالة عند مستوى ٠،٠٥ - \*\* دالة عند مستوى ٠،٠١

#### جدول رقم (٨)

معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة محاور استبانة العوامل المؤثرة في توجهات  
طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم بالدرجة الكلية  
للاستبانة (العينة الاستطلاعية: ن=٣٠)

معامل الارتباط	المحور
**،٨٦٥٨	العوامل الشخصية
**،٩٤٦٣	العوامل التعليمية
**،٩٤١٨	العوامل التنظيمية/الإدارية

\*\* دالة عند مستوى ٠،٠١

ويتضح من الجداول السابقة أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠،٠٥) و(٠،٠١) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة (الاستبانة).

كما تم في ضوء نتائج التطبيق الاستطلاعي حساب ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، ويوضح الجدول الآتي معامل الثبات.

#### جدول رقم (٩)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الاستبانة (العينة الاستطلاعية: ن=٣٠)

معامل ثبات ألفا كرونباخ	عدد البنود	المحور
٠،٨٦	١٠	العوامل الشخصية
٠،٨٩	١٢	العوامل التعليمية
٠،٩٥	١٣	العوامل التنظيمية/الإدارية
٠،٩٦	٣٥	الثبات الكلي للاستبانة

يتضح من الجدول أن نسبة الثبات الكلية لمحاور الاستبانة (٠،٩٦) وهي نسبة ثبات مرتفعة، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات.

### الأساليب الإحصائية:

- التكرارات والنسب المئوية، لوصف أفراد العينة، ولتحديد استجاباتهم تجاه كل فقرات الاستبانة.
- المتوسط الحسابي، لحساب القيمة التي يعطها أفراد عينة الدراسة لكل فقرة من فقرات المحور، والمتوسط الحسابي العام لكل محور، ولترتيب أوزان استجاباتهم.
- الانحراف المعياري، لمعرفة مدى تشتت الاستجابات عن وسطها الحسابي، كما أن يفيد في ترتيب المتوسطات عند تساوي بعضها، حيث تُعطى الرتبة الأفضل للفقرة التي انحرافها المعياري أقل. لتحديد مدى تجانس استجابات أفراد عينة الدراسة حول متوسطات موافقتهم ومعرفة درجة تشتت إجابة الطلبة.
- معامل ارتباط بيرسون: لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- معامل ألفا كرونباخ: لتحديد معامل ثبات المحاور المختلفة لأداة الدراسة.

### عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث والذي ينص على: ما وقع تدريس علم اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية؟ قامت الباحثة بمراجعة الخطط الدراسية لكليات التربية في الجامعات السعودية (عينة الدراسة) عبر مواقعها الإلكترونية؛ لتحديد عما إذا كان مقرر اقتصاديات التعليم يشكل جزءاً من الخطط الدراسية للأقسام العلمية في كليات التربية، ويوضح الجدول الآتي ذلك:

جدول (١٠) برامج الدراسات العليا في كليات التربية المعنية بمقررات اقتصاديات التعليم في الجامعات السعودية

المنطقة	الجامعة	القسم	البرنامج	اسم المقرر	المستوى	الساعات
	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	أصول التربية	ماجستير	اقتصاديات التعليم	الثالث	٢
	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	التربية	دكتوراه	اقتصاديات التعليم في المملكة	الثاني	٢
	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	الإدارة التربوية	ماجستير	اقتصاديات التعليم	الثالث	
	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	الإدارة التربوية	دكتوراه	دراسات متقدمة في اقتصاديات التعليم	الثاني	
الوسطى	جامعة الملك سعود	الإدارة التربوية	ماجستير (مسار المقررات والمشروع)	اقتصاديات المدرسة الخامس		٢
	جامعة الملك سعود	الإدارة التربوية	ماجستير (مسار المقررات والرسالة)	-	-	-
	جامعة الملك سعود	الإدارة التربوية	دكتوراه: تخصص إدارة التعليم العام	تمويل التعليم	الثاني	٢
	جامعة الملك سعود	الإدارة التربوية	دكتوراه: تخصص إدارة التعليم العالي	تمويل التعليم	الثاني	٢
	جامعة الملك سعود	السياسات التربوية	ماجستير أصول التربية	الأصول الاقتصادية للتربية	الثاني	٢



المنطقة	الجامعة	القسم	البرنامج	اسم المقرر	المستوى	الساعات
-	-	-	ماجستير السياسات التربوية (الرسالة-المقررات)	-	-	-
-	-	-	دكتوراه أصول التربية	-	-	-
٢	-	-	ماجستير: تخصص أصول التربية	اقتصاديات التعليم	الثاني	-
-	جامعة القصيم	أصول التربية	دكتوراه: تخصص أصول التربية	-	-	-
٢	-	-	ماجستير: تخصص الإدارة التربوية	اقتصاديات التعليم	الثالث	-
٢	-	-	دكتوراه: تخصص القيادة دراسات متقدمة في التربية	اقتصاديات التعليم	الثاني	-
٢	جامعة الملك فيصل	القيادة التربوية	ماجستير: الإدارة التربوية (مسار المقررات والرسالة)	التعليم/التمويل المدرسي	الثالث	-
٢	-	-	ماجستير: الإدارة التربوية (مسار المقررات والاختبار الشامل)	التعليم/التمويل المدرسي	الثالث	-
٢	جامعة الشرق	أصول التربية	ماجستير (مسار المقررات الاقتصادية والمشروع)	اقتصاديات للتربية	الثاني	-
٢	عبد الرحمن بن فيصل	الإدارة التربوية	ماجستير (مسار المقررات الاقتصادية والرسالة)	اقتصاديات للتربية	الثاني	-
-	-	-	ماجستير الإدارة والقيادة التربوية	-	-	-
٣	-	-	ماجستير: القيادة التربوية	اقتصاديات التعليم وتمويله	الثاني	-
٢	-	-	ماجستير: تخصص الإدارة التربوية (مسار المقررات والمشروع)	اقتصاديات التعليم	الرابع	-
٢	جامعة جازان	التربية	ماجستير: تخصص الإدارة التربوية (مسار المقررات والرسالة)	اقتصاديات التعليم	مقرر اختياري	-
٢	جامعة الملك خالد	القيادة والسياسات التربوية	ماجستير السياسات التربوية الإسلامية	اقتصاديات التربية	الثاني	-
-	-	-	ماجستير الاشراف التربوي	-	-	-

المنطقة	الجامعة	القسم	البرنامج	اسم المقرر	المستوى	الساعات
			ماجستير القيادة التربوية	تمويل التعليم واقتصادياته	الثالث	٣
			دكتوراه الإدارة والاشرف التربوي	اقتصاديات التعليم	الثالث	٢
		التربية	ماجستير في أصول التربية (الرسالة)	الأصول الاقتصادية للتربية	الثالث	٣
	جامعة بيشه	التربية القيادة	ماجستير في أصول التربية (المقررات والمشروع)	الأصول الاقتصادية للتربية	الرابع	٣
		التربوية	(الرسالة- المقررات والمشروع)	اقتصاديات التعليم	الرابع	٣
			ماجستير أصول التربية	اقتصاديات التعليم	الثالث	٣
		تبوك (كلية التربية والآداب)	ماجستير الإدارة والتخطيط التربوي (الرسالة)	اقتصاديات التعليم	مقرر اختياري	٢
		التربوي	ماجستير الإدارة والتخطيط التربوي (المشروع البحثي)	اقتصاديات التعليم	الخامس	٢
الشمال	الجوف	قسم القيادة والسياسات التربوية	ماجستير في القيادة التربوية	اقتصاديات التعليم	مقرر اختياري	٣
	الحدود الشمالية	قسم القيادة والسياسات التربوية	لا يوجد برامج للدراسات العليا ذات العلاقة بتخصصي أصول التربية أو الإدارة التربوية			
		الغرب	ماجستير الإدارة التربوية والتخطيط	١-اقتصاديات التعليم ٢-مدخل التحليل الكمي لاقتصاديات التعليم	الثالث اختياري	٢
	جامعة ام القرى	الإدارة التربوية والتخطيط	دكتوراه الإدارة التربوية والتخطيط	تمويل التعليم وميزانيته	الرابع	٣
			ماجستير الإدارة التربوية	١-اقتصاديات التعليم	الثالث	٢



المنطقة	الجامعة	القسم	البرنامج	اسم المقرر	المستوى	الساعات
				٢-مدخل التحليل		
				الكلي لاقتصاديات	اختياري	٢
				التعليم		
				تمويل التعليم	الرابع	٣
				وميزانيته		
				الأصول الاقتصادية	الرابع	٢
				للتربية		
				ماجستير أصول التربية		
				ماجستير السياسات		
				التعليمية		
				ماجستير التربية		
				الإسلامية والمقارنة		
				سابقا قسم		
				السياسات		
				التعليمية)		
				ماجستير الأصول		
				الإسلامية للتربية		
				حالياً)		
				ماجستير التربية المقارنة		
				أصول		
				التربية		
				ماجستير التربية		
				الإسلامية		
				ماجستير الإدارة التربوية		
				(المقررات والمشروع	الثالث	٣
				البحثي)		
				ماجستير القيادة التربوية	الثالث	٣
				(المقررات والرسالة)		
				تقنيات		
				التعليم		
				الماجستير المهني في التعليم	مقرر	٣
				الالكتروني	اختياري	
				١-مدخل الى		
				اقتصاديات التعليم	الأول	٣
				٢-حلقة بحث في		
				اقتصاديات التعليم	الثالث	٢
				وتخطيطه		
				مقرر مصادر تمويل		
				التعليم		
				مقرر		
				تحليل	مقررات	٩
				الكلفة/الفائدة-	اختياري	
				مقرر تخصيص		
				الموارد في التعليم.		

المنطقة الجامعة	القسم	البرنامج	اسم المقرر	المستوى الساعات
		ماجستير القيادة والإدارة التربوية	مدخل إلى اقتصاديات التعليم	الأول ٣
		دكتوراه القيادة والإدارة التربوية	سياسات وتمويل اقتصاديات التعليم	الرابع ٣-٢
	أصول التربية	ماجستير أصول التربية	مدخل إلى اقتصاديات التعليم	الرابع ٣
		ماجستير السياسات التعليمية	١-مدخل إلى اقتصاديات التعليم	الثالث ٣
			٢-مصادر تمويل التعليم	الرابع ٣

ويلاحظ من تحليل عينة مجتمع الدراسة مايلي:

- يُدرس هذا المقرر في قسبي الإدارة التربوية وأصول التربية على اختلاف مسمياتهما في كليات التربية، ويضطلع هذين القسمين بتدريس هذا المقرر، وتعد هذه النتيجة طبيعية في ظل اهتمامات القسمين التخصصية؛ حيث يهتم علم الإدارة التربوية؛ بوصف وتقييم لعناصر الهيكل الإداري للمنظومة التعليمية، والقوانين المنظمة له، وتسلسله، وتأثير العلاقات الموجودة في هذا الهيكل على أداء العملية التعليمية، أما الأصول الإدارية للتربية فتبحث في النظم الموجودة في المجتمع، وكيف تؤثر هذه النظم في اختيار عناصر المنظومة التعليمية، ولأسلوب إدارتها فهي تتصل بتأثير عناصر البنية المجتمعية والثقافية والتاريخية المؤثرة في هيكل الإدارة التربوية القائمة وعملياتها (دعاء خلف، ٢٠٢٢، ص ٢٦٧)، وبشكل عام يمثل مجال أصول التربية أهمية معرفية لمختلف العلوم التربوية؛ حيث يُعنى بـ"الركائز والأسس التي تقوم عليها العملية التربوية في علاقاتها بالأوضاع التي تسود المجتمع من اجتماعية وفلسفية واقتصادية وسياسية وثقافية وتاريخية ودينية... الخ" (العجبي ومتولي وبنجر، ٢٠٠٣، ص ٤٥) ويحدد الاتجاهات والمسارات للعمل التربوي بما فيها المجال الاقتصادي.
- تفاوت الخطط الدراسية في كليات التربية في درجة تضمينها لمقرر اقتصاديات التعليم، حيث يظهر ادراج هذا المقرر في الخطة الدراسية لبرنامج، وعدم ادراجه في برنامج مثله في كلية أخرى، على سبيل المثال:

برنامج الدكتوراه في أصول التربية	مدى توافر المقرر في خطة البرنامج	برنامج الماجستير في الإدارة التربوية	مدى توافر المقرر في خطة البرنامج
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	√	جامعة الملك فيصل	√
جامعة القصيم	×	جامعة الإمام عبدالرحمن بن فيصل	×

- تنوعت مسميات المقرر على مستوى برامج الماجستير في كليات التربية (عينة الدراسة) ما بين: اقتصاديات التعليم- اقتصاديات المدرسة- الأصول الاقتصادية للتربية- مدخل

- الى اقتصاديات التعليم- اقتصاديات التعليم وتمويله- اقتصاديات التربية- تمويل التعليم واقتصادياته).
- تنوعت مسميات المقرر على مستوى برامج الدكتوراه في كليات التربية (عينة الدراسة) ما بين: (دراسات متقدمة في اقتصاديات التعليم – اقتصاديات التعليم في المملكة- اقتصاديات التعليم- تمويل التعليم - تمويل التعليم وميزانيته-سياسات وتمويل اقتصاديات التعليم)
  - دُرِس علم اقتصاديات التعليم في الكليات التربوية بالجامعات السعودية (عينة الدراسة)-التي وُجد علم اقتصاديات التعليم ومجالاته ضمن خططها الدراسية- في مقرر واحد في كل برنامج سوى على مستوى الماجستير أو الدكتوراه، باستثناء مايلي:
    - برنامج الماجستير في الإدارة التربوية في قسم الإدارة التربوية بجامعة أم القرى، إذ شملت الخطة الدراسية مقررين في اقتصاديات التعليم؛ أحدهما (اقتصاديات التعليم)، ويقدم في المستوى الثالث كمقرر الزامي، والآخر مقرر (مدخل التحليل الكمي لاقتصاديات التعليم)، وهو مقرر اختياري، بواقع ساعتين لكل منهما.
    - برنامج ماجستير السياسات التعليمية في قسم أصول التربية بجامعة طيبة، إذ شملت الخطة الدراسية مقررين في اقتصاديات التعليم؛ أحدهما بمسمى (مدخل إلى اقتصاديات التعليم)، ويقدم في المستوى الثالث، ومقرر (مصادر تمويل التعليم) ويقدم في المستوى الرابع، وكلاهما مقررات الزامية، بواقع ثلاث ساعات لكل منهما.
  - تباينت الساعات المعتمدة للمقرر على مستوى الماجستير والدكتوراه بين الأقسام العلمية في كليات التربية بالجامعات السعودية (عينة الدراسة) ما بين (٢-٣) ساعات.
  - اختلفت المستويات الدراسية التي قُدم فيها هذا المقرر، كما يلي:
    - في مرحلة الماجستير ما بين المستوى الأول كما في برنامج اقتصاديات التعليم وتخطيطه في قسم الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة طيبة، والمستوى الخامس كما في برنامج الإدارة والتخطيط التربوي (مسار المشروع البحثي) في قسم الإدارة والتخطيط التربوي بكلية التربية والآداب في جامعة تبوك (المستويات الدراسية ١-٢-٣-٤-٥).
    - في مرحلة الدكتوراه ما بين المستوى الثاني كما في برنامج أصول التربية في قسم أصول التربية بكلية التربية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والمستوى الرابع كما في برنامج القيادة والإدارة التربوية بقسم الإدارة التربوية بجامعة طيبة (المستويات الدراسية ٢-٣-٤).
  - يقدم قسم تقنيات التعليم في كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز مقرر بمسمى (اقتصاديات التعليم الالكتروني ضمن الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير المهني في التعليم الالكتروني، وهو مقرر اختياري).
  - تفرد قسم الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة طيبة ببرنامج على مستوى الماجستير في اقتصاديات التعليم وتخطيطه، وتضمنت الخطة الدراسية للبرنامج مقررات عديدة في اقتصاديات التعليم ، وهي مقرر مدخل الى اقتصاديات التعليم/المستوى الأول، مقرر

- حلقة بحث في اقتصاديات التعليم وتخطيطه/ المستوى الثالث وهي مقررات الزامية، بالإضافة إلى أن الطالب يختار من مقررات التخصص الاختيارية ما مجموعة (٩) وحدات دراسية، وهي خمس مقررات(مصادر تمويل التعليم - مقرر تحليل الكلفة/الفائدة-مقرر تخصيص الموارد في التعليم- التخطيط الاستراتيجي في التعليم - تحليل السياسات التربوية وتنفيذها) ، والوحدات المعتمدة لكل مقرر منها (٣وحدات).
- توجد اقسام اكااديمية في تخصص أصول التربية والإدارة التربوية تقع ضمن عينة الدراسة لا تحتوي خططها الدراسية على مقررات في اقتصاديات التعليم مطلقاً.
  - نستنتج من ذلك أن هذا العلم والمقرر بمجالاته لم يحظ في كليات التربية بالجامعات السعودية (عينة الدراسة) بنسب متساوية في الخطط الدراسية بشكل عام.

وقد أعلنت بعض الجامعات عن برامج جديدة للدراسات العليا للعام الجامعي ١٤٤٥ هـ، ولم يتم البدء بها حتى وقت اعداد الدراسة الحالية، مثل برنامج اقتصاديات التعليم وتخطيطه (دكتوراه) في جامعة الملك خالد، وبرنامج تخطيط التعليم واقتصادياته (دكتوراه/ ماجستير ) في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

٤-٢- إجابة السؤال الثاني: ما العوامل الشخصية المؤثرة في توجهات الباحثين (طلبة الدراسات العليا) نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية؟

#### جدول رقم (١١)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول العوامل الشخصية المؤثرة في توجهاتهم نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية

م	العبارات	درجة الموافقة				غير موافق	متوسطة	عالية	درجة الموافقة	م
		عالية	متوسطة	ضعيفة	غير موافق					
١	ضعف الدافعية الذاتية لإنجاز البحوث في مجال اقتصاديات التعليم	٤٦	١٢٧	٢٦	٣٢	١٣,٩	١١,٣	٥٥,٠	١٩,٩	متوسطة
٢	الرغبة من طبيعة البحث في اقتصاديات التعليم وأساليب إجرائه	١٠,٣	٩٠	٢٠	١٨	٧,٨	٨,٧	٣٩,٠	٤٤,٦	متوسطة
٣	ضعف الخلفية المعرفية بأساليب إجراء دراسات الأصول الاقتصادية وتطبيقاتها على التربية	٩٠	١٠٥	٢٢	١٤	٦,١	٩,٥	٤٥,٥	٣٩,٠	متوسطة
٤	قلة الوعي بدور بحوث اقتصاديات التعليم في خدمة الميدان التربوي	٣٧	٧٤	٥٢	٦٨	٢٩,٤	٢٢,٥	٣٢,٠	١٦,٠	ضعيفة



م	العبارات	درجة الموافقة				غير موافق	درجة الموافقة	متوسطة	عالية	المتوسط الحسابي	المتوسط الجبري	المتوسط الهندسي	المتوسط التوافقي	درجة الموافقة
		عالية	متوسطة	ضعيفة	موافق									
٥	ضعف المهارات البحثية ت اللازمة لإجراء بحوث اقتصاديات التعليم	٨٥	٩٤	٣٢	٢٠	٣٦,٨	٤٠,٧	١٣,٩	٨,٧	٣,٠٦	٠,٩٢	٧	متوسطة	
٦	ضعف الحوافز ت المشجعة على إجراء بحوث في اقتصاديات التعليم	١١٥	٨٠	٢٤	١٢	٤٩,٨	٣٤,٦	١٠,٤	٥,٢	٣,٢٩	٠,٨٥	٤	عالية	
٧	غلبة الطابع النظري ت عند دراسة مقررات اقتصاديات التعليم في الكلية	١٣٥	٧٢	١٦	٨	٥٨,٤	٣١,٢	٦,٩	٣,٥	٣,٤٥	٠,٧٧	١	عالية	
٨	القصور المعرفي في المعالجات الرياضية والأساليب الكمية التي تحتاجها دراسات اقتصاديات التعليم غالباً	١٢١	٧٢	٢٨	١٠	٥٢,٤	٣١,٢	١٢,١	٤,٣	٣,٣٢	٠,٨٥	٣	عالية	
٩	الاعتقاد بأن البحوث في ت اقتصاديات التعليم عمل يناسب الفرق البحثية فقط	٥٠	٩٥	٤٠	٤٦	٢١,٦	٤١,١	١٧,٣	١٩,٩	٢,٦٥	١,٠٣	٩	متوسطة	
١٠	الخوف من ضعف ت التعاون مع المؤسسات ذات العلاقة عند إجراء بحوث اقتصاديات التعليم	١٣٠	٧٠	٢٣	٨	٥٦,٣	٣٠,٣	١٠,٠	٣,٥	٣,٣٩	٠,٨١	٢	عالية	
<b>المتوسط* العام للمحور</b>											٣,٠٧	٠,٥٣	متوسطة	

\* المتوسط الحسابي من ٤ درجات

يتضح من الجدول السابق مايلي:

أولاً: أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (متوسطة) على وجود مجموعة من العوامل (الشخصية – الذاتية) المؤثرة في توجهات الباحثين (طلبة الدراسات العليا) نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، وقد بلغ المتوسط العام لموافقتهم على هذا المحور (٣,٠٧)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس من (٢,٥١ – ٣,٢٥).

ثانياً: تبين أن افراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على (٤) عبارات من العوامل (الشخصية – الذاتية) التي تحد من توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، وهي مرتبة تنازلياً على النحو التالي:

- العبارة رقم (٧) وهي: غلبة الطابع النظري عند دراسة مقررات اقتصاديات التعليم في الكلية، بمتوسط حسابي (٣,٤٥) وهذا يشير إلى الحاجة الماسة لإعادة توصيف مقررات اقتصاديات التعليم في بعض كليات التربية بالجامعات السعودية بحيث تجمع بين الجانب المعرفي والتطبيقي. وهذا يشير إلى ضرورة المراجعة الدورية لتوصيف مقررات اقتصاديات التعليم وتتفق هذه النتيجة مع (دراسة المرزم، ٢٠١٩م، ص٩٧) التي بينت نتائج الدراسة فيها أن طلبة برنامج الماجستير في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود لم يحضوا بالقدر الكافي من العمق في موضوعات المقرر.
- العبارة رقم (١٠) وهي: الخوف من ضعف التعاون مع المؤسسات ذات العلاقة عند إجراء بحوث اقتصاديات التعليم، بمتوسط حسابي (٣,٣٩). وهو ما يؤكد أهمية تجسير العلاقة بين الباحثين في مجال اقتصاديات التعليم والمؤسسات ذات العلاقة لتسهيل الحصول على البيانات اللازمة.
- العبارة رقم (٨) وهي: القصور المعرفي في المعالجات الرياضية والأساليب الكمية التي تحتاجها دراسات اقتصاديات التعليم غالباً، بمتوسط حسابي (٣,٣٢)، حيث تحتاج بعض مجالات اقتصاديات التعليم إلى المعالجات الرياضية والأساليب الكمية، ويتوافق ذلك مع (دراسة المرزم، ٢٠١٩م، ص٩٠) التي أكد طلبة برنامج الماجستير في الإدارة التربوية بجامعة الملك سعود أن بعض موضوعات مقرر (اقتصاديات المدرسة) ذات طبيعة اقتصادية ومبنية على أسس رياضية.
- العبارة رقم (٦) وهي: ضعف الحوافز المشجعة على إجراء بحوث في اقتصاديات التعليم بمتوسط حسابي (٣,٢٩)، مما يشير إلى أهمية وضع نظم للحوافز وكل ما من شأنه تشجيع طلبة الدراسات العليا على توليد الأفكار البحثية في مجال اقتصاديات التعليم.

ثالثاً: تبين أن طلبة الدراسات العليا من عينة الدراسة موافقون بدرجة (متوسطة) على (٥) عبارات من العوامل (الشخصية – الذاتية) المؤثرة في إقبالهم نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، وقد كانت أعلى عبارتين في المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- العبارة رقم (٢) وهي: الرهبة من طبيعة البحث في اقتصاديات التعليم وأساليب إجرائه، بمتوسط حسابي (٣,٢٠)، مما يشير إلى الخوف من تجربة الكتابة فيه، واعتقاد بعض طلبة الدراسات العليا بأن البحث في اقتصاديات التعليم أصعب من البحث في غيره.
- العبارة رقم (٣) وهي: ضعف الخلفية المعرفية بأساليب إجراء دراسات الأصول الاقتصادية وتطبيقاتها على التربية بمتوسط حسابي (٣,١٧).

رابعاً: تبين أن طلبة الدراسات العليا من عينة الدراسة موافقون بدرجة (ضعيفة) على عبارة من العوامل (الشخصية – الذاتية) المؤثرة في إقبالهم نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، وهي العبارة رقم (٤)، التي تنص على قلة الوعي بدور بحوث اقتصاديات التعليم في خدمة الميدان التربوي بمتوسط حسابي قدره (٢,٣٥)، وهذا يشير إلى قناعة طلبة الدراسات العليا بأهمية بحوث اقتصاديات التعليم، وفاعلية نتائجه لتطوير العمل التربوي وعلاج المشكلات التربوية.

٣-٤- إجابة السؤال الثالث: ما العوامل التعليمية المؤثرة في توجهات الباحثين (طلبة الدراسات العليا) نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية؟

#### جدول رقم (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول العوامل التعليمية المؤثرة في توجهاتهم نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية

م	العبارات	درجة الموافقة	غير موافق	متوسطة	ضعيفة	عالية	المتوسط الحسابي	الترتيب	درجة الموافقة
١	حاجة بحوث مجال اقتصاديات التعليم إلى جهد كبير لبناء إطار منهجي وإجرائي للقيام بها	١٣٠	١٢	٨٥	٤	٥٦,٣	٣,٤٨	٢	عالية
٢	حاجة بعض البحوث في مجال اقتصاديات التعليم إلى وقت طويل لتنفيذها مقارنة بغيرها من المجالات	١٢٤	١٦	٧٧	١٤	٥٣,٧	٣,٣٥	٤	عالية
٣	قلة الاتفاق على بعض المفاهيم المستخدمة في بحوث اقتصاديات التعليم	١٠٤	٣٠	٨٥	١٢	٤٥,٠	٣,٢٢	٨	متوسطة
٤	الافتقار إلى كثير من معايير إجراء الدراسات في مجال اقتصاديات التعليم	١٢٧	١٢	٨٢	١٠	٥٥,٠	٣,٤١	٣	عالية
٥	ضعف توجيه أعضاء هيئة التدريس للطلاب لاختيار موضوعات مناسبة في مجال	٩١	٣٦	٩٨	٦	٣٩,٤	٣,١٩	٩	متوسطة

م	العبارات	درجة الموافقة				غير التوافق	المتوسط المعياري	الانحراف القياسي	درجة الموافقة
		عالية	متوسطة	ضعيفة	موافق				
	اقتصاديات التعليم								
	ضعف الإعداد العلمي				١٨				
	(المعرفي) أثناء الدراسة				٢٨				
	المنهجية في مجال				٨٨				
٦	اقتصاديات التعليم				٩٧				
	(الجانب النظري)				٧,٨		٣,١٤	١٠	
	ضعف التدريب على				١٢,١				
	أساليب إجراء الدراسات				٦				
	في مجال اقتصاديات				٧٨				
٧	التعليم أثناء الدراسة				١٤٣				
	(الجانب التطبيقي)				١,٧		٣,٥٦	١	
	(الإعداد المهاري)				٢,٦				
	قلة المقررات الخاصة				٣٣,٨				
	التي تتناول اقتصاديات				٦١,٩				
٨	التعليم في خطط				١٢		٣,٣٠	٥	
	الدراسات العليا				٢٢				
	ضعف دعم المقررات				٨١				
	للتفكير الرياضي الذي				١١٦				
٩	تطلبه بحوث				٥,٢		٣,٣٠	٥	
	اقتصاديات التعليم				٩,٥				
	قلة المراجع والدراسات				٣٥,١				
	العربية المتضمنة				٥٠,٢				
١٠	لأساليب إجراء دراسات				١٠,٦		٣,٢٧	٦	
	الأصول الاقتصادية				١٤				
	للتربية				٩٦				
	ضعف ثقة المشرف في				٤١,٦				
	قدرة الطالب/ة على				٤٥,٩				
١١	الكتابة في بحوث				٦,١		٣,٢٧	٦	
	اقتصاديات التعليم				١٤				
	قلة عدد أعضاء هيئة				٢٥				
	التدريس المؤهلين				٨٦				
١٢	للإشراف على الرسائل				١٠,٨		٣,٢٣	٧	
	العلمية في مجال				٣٧,٢				
	اقتصاديات التعليم				٦٦				
	المتوسط* العام للمحور				٢٠		٢,٩٥	١٢	
					٣٧				
					١٠,٨				
					٤٦,٨				
					٢٨,٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				
					٢٢				
					٢٣				
					٨٦				
					١٠٠				

يتضح من الجدول السابق مايلي:

أولاً: أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على وجود مجموعة من العوامل (الأكاديمية - التعليمية) المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، وقد بلغ المتوسط العام لموافقهم على هذا المحور (٣,٢٧)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس من (٣,٢٦ - ٤,٠٠).

ثانياً: تبين أن طلبة الدراسات العليا من عينة الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على (٦) عبارات من العوامل (الأكاديمية - التعليمية) التي تؤثر على توجهات نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، وقد كانت أعلى عبارتين في المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- العبارة رقم (٧) وهي: ضعف التدريب على أساليب إجراء الدراسات في مجال اقتصاديات التعليم أثناء الدراسة (الجانب التطبيقي) (الإعداد المهاري) بمتوسط حسابي (٣,٥٦)، وهذا يشير ضعف الإعداد المهاري أثناء الدراسة المنهجية في مقررات اقتصاديات التعليم

- العبارة رقم (١) وهي: حاجة بحوث مجال اقتصاديات التعليم إلى جهد كبير لبناء إطار منهجي وإجرائي للقيام بها بمتوسط حسابي (٣,٤٨).

ثالثاً: تبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (متوسطة) على (٦) عبارات من العوامل (الأكاديمية - التعليمية) المؤثرة في إقبالهم نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، وقد كانت أعلى عبارتين في المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- العبارة رقم (١٠) وهي: قلة المراجع والدراسات العربية المتضمنة لأساليب إجراء دراسات الأصول الاقتصادية للتربية بمتوسط حسابي (٣,٢٣). ويتضح من ذلك أن قلة المراجع والدراسات العربية المختصة بمجال اقتصاديات التعليم والمتضمنة لأساليب إجراء الأصول الاقتصادية للتعليم تؤثر على توجهات طلبة الدراسات العليا نحو إجراء البحوث فيه.

ويتفق ذلك مع دراسة زين العابدين (٢٠٠٨م، ص ١٠٦) التي توصلت إلى وجود مجموعة من الأسباب لعدم الاهتمام بهذا العلم من قبل الدارسين والباحثين ببرامج الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة المينا منها ندرة المراجع العربية في هذا العلم، وسهولة التخصصات الأخرى مقارنة بعلم اقتصاديات التعليم.

- العبارة رقم (٣) وهي: قلة الاتفاق على بعض المفاهيم المستخدمة في بحوث اقتصاديات التعليم بمتوسط حسابي (٣,٢٢).

٤-٤- إجابة السؤال الرابع: ما العوامل (التنظيمية والإدارية) المؤثرة في توجهات الباحثين (طلبة الدراسات العليا) نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية؟

جدول رقم (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة حول العوامل التنظيمية/الإدارية المؤثرة في توجهاتهم نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية

م	العبارات	درجة الموافقة				غير موافق	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة
		عالية	متوسطة	ضعيفة	موافق				
١	قلة المجالات العلمية المحكمة في مجال اقتصاديات التعليم	٩٢	٩٨	٢٣	١٨	٣,١٤	٠,٨٩	١٣	متوسطة
٢	ارتفاع التكلفة المادية عند إعداد بعض بحوث اقتصاديات التعليم	٨٤	١١٠	٢٧	١٠	٣,١٦	٠,٧٩	١٢	متوسطة
٣	ضعف الدعم المادي لبحوث اقتصاديات التعليم في المجال التربوي	١٢٧	٧٤	١٦	١٤	٣,٣٦	٠,٨٦	١٠	عالية
٤	قلة المؤتمرات والندوات التربوية في مجال اقتصاديات التعليم	١١٤	٨٧	٢٢	٨	٣,٣٣	٠,٧٩	١١	عالية
٥	ندرة اللقاءات العلمية التي تقدم لطلبة الدراسات العليا في مجال اقتصاديات التعليم	١٣٢	٧٧	١٦	٦	٣,٤٥	٠,٧٤	٨	عالية
٦	حاجة بعض البحوث في مجال اقتصاديات التعليم إلى تعاون جهات عديدة لتمويلها	١٤٦	٧١	٨	٦	٣,٥٥	٠,٦٩	٣	عالية
٧	قلة المراكز والوحدات البحثية بالجامعة لدعم الباحثين في مجال اقتصاديات التعليم	١٤٠	٧٩	٦	٦	٣,٥٣	٠,٦٨	٤	عالية
٨	ندرة وجود قاعدة بيانات خاصة بعلم اقتصاديات التعليم وللدراسات التربوية في مجال اقتصاديات التعليم	١٤٠	٧٩	٦	٦	٣,٥٣	٠,٦٨	٤	عالية

م	العبارات	درجة الموافقة				غير موافق	درجة الموافقة	المتوسط الحسابي	درجة الموافقة
		عالية	متوسطة	ضعيفة	موافق				
٩	طول الإجراءات الإدارية للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لإنجاز بعض الدراسات في مجال اقتصاديات التعليم	٦٥,٨ %	٢٨,١	٢,٦	٣,٥	٨	٣,٥٦	٠,٧١	٢
١٠	قلة الدورات وورش العمل التي تقدم لإتقان مهارات استخدام أساليب إجراء البحوث في مجالات اقتصاديات التعليم	٦٥,٨ %	٢٩,٩	٢,٦	١,٧	٤	٣,٦٠	٠,٦٣	١
١١	ندرة الفرق البحثية في مجال اقتصاديات التعليم	٥١,١ %	٤٣,٧	٣,٥	١,٧	٤	٣,٤٤	٠,٦٥	٩
١٢	ضعف مشاركة القطاع الخاص في دعم بحوث اقتصاديات التعليم	٦١,٠ %	٣٢,٠	٤,٣	٢,٦	٦	٣,٥٢	٠,٧٠	٦
١٣	غياب الخطط والخرائط البحثية على مستوى الأقسام العلمية في مجال اقتصاديات التعليم	٥٦,٧ %	٣٩,٠	٢,٦	١,٧	٤	٣,٥١	٠,٦٤	٧
	<b>المتوسط* العام للمحور</b>						٣,٤٤	٠,٥٤	عالية

\* المتوسط الحسابي من ٤ درجات

يتضح من الجدول السابق مايلي:

أولاً: أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على وجود مجموعة من العوامل (التنظيمية/الإدارية) المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، وقد بلغ المتوسط العام لموافقهم على هذا المحور (٣,٤٤)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس من (٣,٢٦ - ٤,٠٠).

ثانياً: تبين أن طلبة الدراسات العليا من عينة الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على (١١) عبارة من العوامل (التنظيمية / الإدارية) التي تؤثر على توجهات نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، وقد كانت أعلى عبارتين في المتوسط الحسابي على النحو التالي:

- العبارة رقم (١٠) وهي: قلة الدورات وورش العمل التي تقدم لإتقان مهارات استخدام أساليب إجراء البحوث في مجالات اقتصاديات التعليم بمتوسط حسابي (٣,٦٠)، وهو ما يشير إلى الحاجة إلى تقديم برامج تدريبية تسهم في تنمية المهارات البحثية في مجال اقتصاديات التعليم.

- العبارة رقم (٩) وهي: طول الإجراءات الإدارية للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لإنجاز بعض الدراسات في مجال اقتصاديات التعليم بمتوسط حسابي (٣,٥٦). مما يؤكد ضرورة التعاون مع الباحثين والاعتماد على الأنظمة التقنية التي قد تسهل حصول الباحثين على البيانات المطلوبة، وإنشاء وحدة بحثية لدعم الباحثين في مجال اقتصاديات التعليم.

ويلحظ من الجدول السابق أن ضعف مشاركة القطاع الخاص في دعم بحوث اقتصاديات التعليم يعد من الصعوبات المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم، وترى الباحثة الحاجة الملحة لتحقيق الدعم المجتمعي لبحوث اقتصاديات التعليم من خلال تكاتف الجهود بين الجامعات والقطاع العام والخاص في دفع عجلة البحث العلمي في هذا المجال من أجل التنمية.

ثالثاً: تبين أن أفراد عينة الدراسة موافقون بدرجة (متوسطة) على (٢) عبارتين من العوامل (التنظيمية/ الإدارية) المؤثرة في إقبالهم نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، وهي على النحو التالي:

- العبارة رقم (٢) وهي: ارتفاع التكلفة المادية عند إعداد بعض بحوث اقتصاديات التعليم، بمتوسط حسابي (٣,١٦).

- العبارة رقم (١) وهي: قلة المجالات العلمية المحكمة في مجال اقتصاديات التعليم، بمتوسط حسابي (٣,١٤).

ويوضح الجدول الآتي ترتيب العوامل المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم.

#### جدول رقم (١٤)

المتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً للعوامل المؤثرة في توجهات الباحثين (طلبة الدراسات العليا) نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية

المحاور الشخصية/ الذاتية	المتوسط* الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	درجة الموافقة
العوامل الشخصية	٣,٠٧	٠,٥٣	٣	متوسطة
العوامل التعليمية	٣,٢٧	٠,٥١	٢	عالية
العوامل التنظيمية/الإدارية	٣,٤٤	٠,٥٤	١	عالية
الدرجة الكلية للعوامل المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم	٣,٢٧	٠,٤٦		عالية

\* المتوسط من ٤ درجات

يتضح من الجدول السابق أن طلبة الدراسات العليا من عينة الدراسة موافقون بدرجة (عالية) على وجود مجموعة من العوامل المؤثرة في توجهاتهم نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، وكانت العوامل التنظيمية والإدارية أكثرها تأثيراً، يليها العوامل التعليمية، يليها العوامل الشخصية.

أما فيما يتعلق بتحليل إجابات السؤال المفتوح " هل ترون عوامل أخرى لم يرد ذكرها، فيرجى التفضل بذكرها إن وجدت"، أجاب بعض الطلبة عن هذا السؤال بعوامل وردت في بنود محاور الاستبانة، وهي: (المراجع قليلة، والحصول على الوثائق صعب جداً)، (قلة المشجعين، وضعف الكادر التعليمي)، (تخوف الطلاب من عمل بحوث في اقتصاديات التعليم لتطور السريع في هذا المجال والخوف من ضعف التوجيه والإشراف)، (قلة الساعات الدراسية للمقرر).

للإجابة عن السؤال الخامس من أسئلة البحث والذي ينص على: ما السبل المقترحة لدعم توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية من وجهة نظر الخبراء؟

للإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة بكتابة جميع إجابات الخبراء المشاركين في المناقشة البؤرية لندوة الخبراء، والتي تم التوصل إليها من خلال الحوار والمناقشة والعصف الذهني والتفاعل للوصول إلى مقترحاتهم، وتم تلخيص نتائج المناقشة وعرضها على أعضاء المجموعة في نهاية الندوة، وقد تمثلت فيما يلي:

١. التوسع في برامج الدراسات العليا التي تُعنى بدراسة اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية - بحسب الطاقة التشغيلية للكلية- والتي تشمل جميع ابعاد واهتمامات هذا العلم ومجالاته، وتقديم برامج تعليمية في مسار اقتصاديات التعليم مشتركة مع الجامعات المتميزة بالخارج.
٢. التوسع في إدراج مناهج وأساليب البحث في اقتصاديات التعليم في خطط الدراسات العليا.
٣. توفير الدعم المادي لطلبة الدراسات العليا الباحثين في علم اقتصاديات التعليم كإعطاء منح من الجامعة لدراسة علم اقتصاديات التعليم، أو خفض الرسوم الدراسية لمن يبحث في هذا المجال، وتمويل الأفكار البحثية المتميزة فيه من قبل عمادات البحث العلمي
٤. دعم الأفكار البحثية المقدمة من طلبة الدراسات العليا المرتبطة بمجال اقتصاديات التعليم وتشجيعها من قبل لجان فحص الأفكار العلمية البحثية
٥. إنشاء وحدة بحثية على مستوى الكلية/ الجامعة؛ لدعم الباحثين في مجال اقتصاديات التعليم (الدعم التنظيمي) كتسهيل الإجراءات، وتوفير كافة البيانات والمعلومات اللازمة لأبحاث اقتصاديات التعليم، وتجسير العلاقة والتعاون بين الباحثين في علم اقتصاديات التعليم والمؤسسات التعليمية ذات العلاقة لتسهيل الحصول على البيانات اللازمة، وتنظيم مجموعات نقاش افتراضية بين الباحثين والمهتمين بهذا المجال.

٦. عمل دراسات مسحية لاحتياجات النظام التعليمي من البحوث التربوية في علم اقتصاديات التعليم، واعداد خريطة بحثية للاحتياجات البحثية المتعلقة باقتصاديات التعليم، يشترك في اعدادها خبراء اقتصاديات التعليم في قطاع التعليم العام والعالي، بحيث توجه جهود البحث التربوي في هذا المجال نحو تلك الاحتياجات مما يسهل على الباحثين وطلبة الدراسات العليا الاستفادة منها في اعداد رسائلهم العلمية (تطوير خطة مستقبلية للبحوث في مجال اقتصاديات التعليم).
٧. إجراء دراسات متابعة للتعرف على الاحتياجات التدريبية لطلبة الدراسات العليا من المهارات البحثية الخاصة ببحوث اقتصاديات التعليم.
٨. تسهيل إجراءات نشر بحوث اقتصاديات التعليم كتسريع نشر الأبحاث ذات العلاقة بدراسة اقتصاديات التعليم في المجالات العلمية المحكمة.
٩. تنظيم برامج تدريبية وورش عمل بحثية للطلبة لتنمية مهارات البحث في اقتصاديات التعليم، وتقديم دورات تطويرية لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مهاراتهم في مجال اقتصاديات التعليم.
١٠. استقطاب كفاءات بحثية مهتمة بالبحوث في مجال اقتصاديات التعليم للتدريس والتدريب وإقامة حلقات نقاش حوله.
١١. بناء معايير مقننة للحكم على جودة البحوث التربوية في مجال اقتصاديات التعليم من أجل تحسين نوعيتها.
١٢. تشجيع طلبة الدراسات العليا على الاتجاه لدراسة اقتصاديات التعليم، والذي يستلزم على برامج كليات التربية تضمين الخطط الدراسية مقررات عن اقتصاديات التعليم ومجالاته، وتوجيه أعضاء هيئة التدريس لطلبة الدراسات العليا نحو مجال اقتصاديات التعليم وارشادهم إلى المراجع التي تنهي لديهم مهارات البحث في اقتصاديات التعليم، والتعريف المستمر بالمواقع وقواعد البيانات الالكترونية الداعمة للمحتوى العلمي للمقررات في مجال اقتصاديات التعليم.
١٣. إقامة مؤتمرات وندوات علمية سنوية لمناقشة قضايا علم اقتصاديات التعليم ومستجداته، وتقديم الدعم اللازم لبحوثها واستثمار تطبيقاتها، وتشجيع حضور ومشاركة أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لها مع عقد مؤتمر سنوي دولي لعرض التجارب والخبرات المحلية والعالمية في مجال تطوير علم اقتصاديات التعليم.
١٤. توفير حوافز معنوية ومالية للباحثين في مجال اقتصاديات التعليم للأبحاث المتميزة في علم اقتصاديات التعليم ومجالاته.
١٥. تزويد المكتبات الجامعية بمزيد من المراجع ومصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية الداعمة لعلم اقتصاديات التعليم وإتاحتها لطلبة الدراسات العليا.
١٦. إصدار دورية علمية متخصصة لنشر أبحاث علم اقتصاديات التعليم.
١٧. إنشاء صندوق لدعم البحث التربوي في مجال اقتصاديات التعليم تحت إشراف وزارة التعليم يشارك فيه المؤسسات المجتمعية ورجال الأعمال، وتشجيع القطاع الخاص بالمساهمة في دعم وتمويل البحوث المتعلقة باقتصاديات التعليم كتبني كراسي بحثية تعنى بمجالات علم اقتصاديات التعليم في المملكة العربية السعودية، والاستفادة من الدعم المالي لمؤسسات المجتمع المحلي في ذلك.
١٨. بناء قاعدة بيانات بحثية على مستوى كليات التربية في الجامعات السعودية تشمل جميع البحوث التربوية المنشورة في مجال اقتصاديات التعليم.

١٩. تشجيع نظام الفرق البحثية والتعاون بين الباحثين لإجراء بحوث مشتركة في اقتصاديات التعليم على مستوى كليات التربية في الجامعات السعودية ودعمها مادياً ومعنوياً، وتشجيع طلبة الدراسات على المشاركة في المشاريع البحثية.
٢٠. اسناد مقرر اقتصاديات التعليم لأعضاء الهيئة التدريسية المتخصصين فيه وتكليف طلبة الدراسات العليا بمتطلبات تمكن الطلبة من مهارات البحث فيه
٢١. تقديم مقرر مدخل اقتصاديات التعليم (العام) ومقرر اقتصاديات التعليم في المملكة في مستويين دراسيين أحدهما للجانب النظري والآخر للجانب التطبيقي، مع التأكيد على ألا يخلو الجانب النظري تماماً من جانب تطبيقي، ونماذج تطبيقية متزامنة مع تقديم الموضوعات النظرية.
٢٢. زيادة عدد الوحدات الدراسية للمقرر لتصبح ثلاث ساعات بدلا من ساعتين في بعض الكليات لضمان تغطية موضوعات المقرر بشكل كاف بحيث تعطى حقها من العمق المعرفي والنماذج التطبيقية
٢٣. الاستفادة من الاتفاقيات المبرمة مع الجامعات السعودية والعربية والعالمية لاستقطاب أساتذة زائرين في مجال اقتصاديات التعليم، وعقد اتفاقيات تعاون بين كليات التربية والكليات المناظرة والمراكز البحثية في الجامعات العربية والعالمية.

للإجابة على السؤال السادس من أسئلة البحث والذي ينص على: ما الرؤية المقترحة لدعم توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية "....." بناء على ماتم عرضه في الإطار المفاهيمي والدراسات السابقة ذات الصلة ونتائج تشخيص الواقع التي تم التوصل إليها والدراسة الميدانية، وانطلاقاً من آراء الخبراء المتخصصين في اقتصاديات التعليم من خلال ندوة الخبراء

تم تحديد محاور الرؤية المقترحة لإثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم، ودعم طلبة الدراسات العليا نحو هذا الاتجاه، وقد تم عرض الرؤية المقترحة في صورتها المبدئية على بعض أعضاء هيئة التدريس لتحكيمها، وتم اجراء التعديلات المقترحة لتصبح في صورتها النهائية كما يلي:

#### • أولاً: منطلقات ومبررات الرؤية المستقبلية:

تعتمد الرؤية المقترحة على عدة منطلقات تحدد عملها في دعم توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، ومن أهمها مايلي:

- ضرورة البحث العلمي التربوي الذي يعد ركن من اركان التقدم المجتمعي، والذي يسهم في تراكم المعارف وبناء القدرات ومعالجة المشكلات المجتمعية والتعليمية واحداث التنمية المنشودة.
- مواكبة الاتجاهات العالمية في البحث التربوي، والتي تؤكد على أهمية علم اقتصاديات التعليم، مما يتطلب توجيه وتفعيل البحث التربوي نحوه وتوفير الدعم اللازم له؛ لتلبية الاحتياجات المستقبلية في ضوء الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة.
- أهمية دور الباحث التربوي، والذي يعد المحور الأساس في منظومة البحث التربوي، ولذا يجب اعداده في كليات التربية اعداداً جيداً، مما يسهم في تفعيل أدائه البحثي في جميع المجالات التربوية ومنها مجال اقتصاديات التعليم.

- رؤية المملكة ٢٠٣٠م وبرنامج التحول الوطني الذين أكدا على تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والابتكار ورفع جودة مخرجات التعليم والارتقاء بمهارات منسوبي التعليم وتحسين الشراكة المجتمعية (وثيقة برنامج التحول الوطني، ص ص ٦٢-٦٤)، والذي يتطلب:
  - تطوير القدرات البحثية للطلبة وتأهيلهم لسد حاجات المجتمع المحلي لتحقيق رؤية المملكة ٢٠٣٠م.
  - ضرورة الاستثمار الأمثل للموارد البشرية والمادية بالجامعات السعودية وتنمية وتفعيل رأس المال الفكري بكليات التربية بالجامعات والاستفادة منه في دعم خطط التنمية الشاملة للمجتمع.
- دور التربية المتزايد في دفع عجلة التقدم وتحقيق الازدهار والنمو الاقتصادي (فليه، ٢٠٠٣م، ص ١٣)، وابرار مسؤولية كلية التربية في تحقيق التميز البحثي من خلال ابراز دورها في الاستجابة للمشكلات التي تعاني منها بعض المؤسسات التعليمية في المملكة العربية السعودية؛ إذ تعد كليات التربية بأعضائها وبرامجها قوة محركة لدوافع الباحثين نحو التوجه الى اقتصاديات التعليم.
- أهمية الدراسات العليا التربوية التي تهتم بتجديد المعرفة ودراسة المشكلات التعليمية دراسة علمية، والتي تتطلب التطوير والتحسين المستمر لبرامج الدراسات العليا التربوية ودعم وتشجيع الباحثين في جميع مجالاتها بما فيها علم مسار اقتصاديات التعليم.
- تحديد العوامل المؤثرة في توجهات الباحثين (طلبة الدراسات العليا) نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية (عينة البحث)، كما أظهرت نتائج الدراسة الميدانية، والذي يعد خطوة أساسية نحو معالجة تلك العوامل وإزالة تلك المعوقات، وبالتالي تشجيع أكبر عدد ممكن من الباحثين لإجراء بحوث في هذا المجال.

#### • أولاً: أسس وركائز الرؤية المقترحة:

تستند الرؤية المقترحة على مجموعة من الأسس والمرتكزات تتمثل فيما يلي:

- الاستفادة من آراء الخبراء في التربية والمهتمين باقتصاديات التعليم.
- الاستفادة من نتائج بعض البحوث وتوصيات الدراسات السابقة التي أجريت على علم اقتصاديات التعليم.
- النتائج التي توصلت إليها الدراسة النظرية عن واقع الأداء التدريسي لعلم اقتصاديات التعليم (واقع تدريس مقررات علم اقتصاديات التعليم) في كليات التربية بالجامعات السعودية (عينة الدراسة).
- ما كشفت عنه الدراسة الميدانية عن وجود مجموعة من العوامل المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية.

#### • ثانياً: أهداف الرؤية المقترحة:

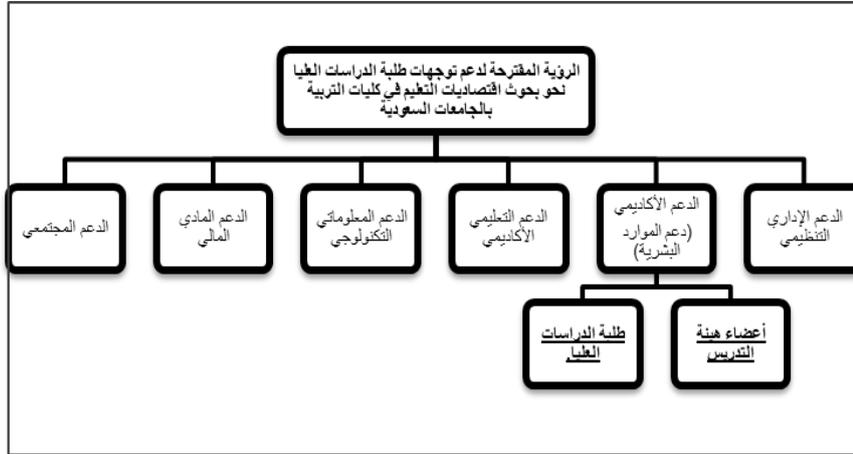
انطلاقاً من الأسس السابقة فإن الرؤية المقترحة تستهدف ما يلي:

- المساهمة في تطوير السياسات التعليمية الداعمة لتطوير بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية.

- تهيئة المناخ البحثي الملائم للباحثين في علم اقتصاديات التعليم.
- تحديد العناصر والسبل التي يمكن من خلالها دعم وتعزيز توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية.
- الحد من الصعوبات والعوامل التي تواجه طلبة الدراسات العليا والمؤثرة في توجهاتهم الباحثين نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية، ووضع آليات للتغلب على تلك المعوقات.
- تنمية الوعي لدى الباحثين التربويين بصفة عامة وطلبة الدراسات العليا بأهمية المجال البحثي في اقتصاديات التعليم، مما قد يسهم في إيجاد جيل من الباحثين في مجال اقتصاديات التعليم، ويعمل على نشر ثقافة توظيف البحوث التربوية في مجال اقتصاديات التعليم واستشعار أهميته.

### ثالثاً: عناصر و ابعاد الرؤية المقترحة:

تتكون الرؤية المقترحة من مجموعة من العناصر الرئيسية والفرعية التي قد يسهم توفيرها في إثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم، ودعم وتعزيز توجهات طلبة الدراسات العليا نحوه، والتي تتمثل فيما يلي:



- ١- الدعم المالي لإثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم  
تهدف الرؤية المقترحة من خلال هذا البعد الى توفير الدعم المادي والمخصصات المالية مما قد يسهم في إثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم، ويدعم طلبة الدراسات العليا نحوه، ويتحقق ذلك من خلال مجموعه من العناصر من أهمها:
  - تبنى جوائز مالية سنوية للأبحاث المتميزة في علم اقتصاديات التعليم ومجالاته المختلفة.

- توفير الدعم المادي للمشروعات البحثية والرسائل الجامعية المتميزة لطلبة الدراسات العليا في مجال اقتصاديات التعليم، كإعطاء منح من الجامعة لدراسة علم اقتصاديات التعليم، أو خفض الرسوم الدراسية لمن يبحث في هذا المجال، وكتحمل نفقات نشر البحوث في مجلات عالمية ذات معامل تصنيف كبير.
- تخصيص موازنة سنوية ملائمة لدعم أبحاث اقتصاديات التعليم، وتنظيم آليات صرفها واستحقاقها بشكل متوازن بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس.
- ٢- الدعم المعلوماتي والتكنولوجي لإثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم
- تزويد المكتبات الجامعية بمزيد من المراجع الحديثة ومصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية التي تغطي كافة مجالات علم اقتصاديات التعليم، وإتاحتها لطلبة الدراسات العليا.
- بناء قاعدة بيانات شاملة ومتكاملة عن برامج الدراسات العليا التربوية في الجامعات العربية والعالمية ذات الاهتمام بعلم اقتصاديات التعليم ومجالاته المختلفة.
- بناء قاعدة معلوماتية على المستوى الوطني (كليات التربية في الجامعات السعودية) تحت إشراف وزارة التعليم تشمل جميع البحوث التربوية المنشورة في مجال اقتصاديات التعليم وبحوث الدراسات العليا والباحثين فيه.
- إنشاء مركز قواعد بيانات محلية وعالمية متميزة في مجال اقتصاديات التعليم وتفعيل دور قواعد المعلومات الشاملة عن البحوث في مجال اقتصاديات التعليم عربياً ودولياً.
- ترجمة المراجع والأبحاث الأجنبية في مجال اقتصاديات التعليم وتوظيفها في مشروعات علمية للمجتمع المحلي.
- ٣- الدعم الأكاديمي (دعم الموارد البشرية الأكاديمية) لإثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم
- وقد أكدت العديد من الدراسات التجريبية في مجال اقتصاديات التعليم مدى أهمية الاستثمار في الطاقات البشرية وأثر ذلك الاستثمار في التنمية الاقتصادية ويظهر ذلك في الاستثمار في طاقات البشر الإبداعية والعلمية المتمثلة في البحث العلمي (الخوالدة، ٢٠١٠م، ص٦).
- وتهدف الرؤية المقترحة من خلال هذا البعد الى تنمية وتطوير الموارد البشرية الاكاديمية، فأعضاء هيئة التدريس يمثلون المحرك الرئيس للتخطيط وتنفيذ عملية معالجة الصعوبات لدى الطلبة، وطلبة الدراسات العليا يمثلون كذلك موارد بشرية للبحث العلمي بالجامعات، وتوفير الدعم لخططهم واوراقهم البحثية في مجال اقتصاديات التعليم يعد من المتطلبات الضرورية لهم، مما قد يساعد في اثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم، ويدعم توجه طلبة الدراسات العليا نحوه، ويتحقق ذلك من خلال مجموعه من العناصر من أهمها:

### \* أعضاء هيئة التدريس:

- استقطاب كفاءات بحثية مهتمة بالبحوث في مجال اقتصاديات التعليم للتدريس والتدريب وإقامة حلقات النقاش.
- اسناد مقرر اقتصاديات التعليم لأعضاء الهيئة التدريسية المتخصصين فيه، وتكليف طلبة الدراسات العليا بمتطلبات تمكن الطلبة من مهارات البحث فيه.
- وضع معايير لاختيار أعضاء هيئة التدريس المكلفين بالإشراف العلمي على طلبة الدراسات العليا في ضوء التخصصات العلمية والاهتمامات البحثية، ومن ضمنها علم اقتصاديات التعليم.

### \* طلبة الدراسات العليا.

- إجراء دراسات متتابعة لتحديد احتياجات طلبة الدراسات العليا من المعارف والمهارات البحثية اللازمة لعلم اقتصاديات التعليم.
  - بناء فرق بحثية ومجتمعات تعلم لطلبة الدراسات العليا المهتمين بعلم اقتصاديات التعليم.
  - وضع خريطة بحثية لقضايا اقتصاديات التعليم في ضوء احتياجات المجتمع والتوجهات العالمية وتحديثها دورياً.
- ٤- الدعم التعليمي الأكاديمي لإثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم تهدف الرؤية المقترحة من خلال هذا البعد الى تنمية وتطوير المقررات والبرامج الدراسية، وتهيئة البيئة التعليمية الجامعية، مما قد يثري البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم، ويدعم طلبة الدراسات العليا نحوه، ويتحقق ذلك من خلال مجموعه من العناصر من أهمها:

- عمل دراسات مسحية لاحتياجات النظام التعليمي من البحوث التربوية في علم اقتصاديات التعليم، واعداد خريطة بحثية للاحتياجات البحثية المتعلقة باقتصاديات التعليم، بحيث تقود حركة البحث التربوي وتوجهه في هذا المجال، ويشترك في اعدادها خبراء اقتصاديات التعليم في قطاع التعليم العام والعالي، مما يسهل على الباحثين وطلبة الدراسات العليا الاستفادة منها في اعداد رسائلهم العلمية، ويدرج هذا العلم في الخطة البحثية لأقسام الكلية ذات العلاقة.
- بناء معايير معتمدة في تقييم بحوث اقتصاديات التعليم تضبط الممارسات البحثية فيه وتبرز المنهجية العلمية
- نشر الوعي بأهمية علم اقتصاديات التعليم ومجالاته، والتشجيع على الكتابة فيه، ومن الممكن أن يتم ذلك من خلال عقد اللقاءات التعريفية بعلم اقتصاديات التعليم وتنظيم حلقات النقاش، وتوجيه أعضاء هيئة التدريس والقسم لطلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم، وارشادهم إلى المراجع التي تنمي لديهم مهارات البحث في اقتصاديات التعليم، والتعريف المستمر بالمواقع وقواعد البيانات الالكترونية الداعمة للمحتوى العلمي لمقررات اقتصاديات التعليم.

- تقديم مقرر اقتصاديات التعليم العام ومقرر اقتصاديات التعليم في المملكة في مستويين دراسيين؛ أحدهما للجانب النظري والآخر للجانب التطبيقي.
- زيادة عدد الوحدات الدراسية للمقرر لتصبح ثلاث ساعات بدلاً من ساعتين في بعض الكليات؛ لضمان تغطية موضوعات المقرر بشكل كافٍ، بحيث تعطى حقها من العمق المعرفي والنماذج التطبيقية.
- المراجعة الدورية لبرامج كليات التربية، وإعادة النظر في الخطط والمقررات في ضوء التطور المعرفي واحتياجات التنمية الشاملة في رؤية المملكة ٢٠٣٠م.
- التوسع في إدراج مناهج وأساليب البحث في اقتصاديات التعليم في خطط الدراسات العليا
- رعاية ودعم الأفكار البحثية المتميزة لدى طلبة الدراسات العليا ذات العلاقة بعلم اقتصاديات التعليم وتشجيعها من قبل لجان فحص الأفكار العلمية البحثية.

##### ٥- الدعم الإداري التنظيمي لإثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم

تهدف الرؤية المقترحة من خلال هذا البعد الى تنمية وتطوير الأداء التنظيمي للدراسات العليا التربوية، مما قد يسهم في اثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم، ويدعم طلبة الدراسات العليا نحوه، ويتحقق ذلك من خلال مجموعه من العناصر من أهمها:

- التوسع في برامج الدراسات العليا التي تُعنى بدراسة اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية - بحسب الطاقة التشغيلية للكليات-والتي تشمل جميع ابعاد واهتمامات هذا العلم ومجالاته.
- تقديم برامج دراسية مشتركة مع الجامعات بالخارج في مجال اقتصاديات التعليم.
- تفعيل دور وحدة البحوث في كليات التربية لدعم الباحثين في مجال اقتصاديات التعليم كتوفير كافة البيانات والمعلومات اللازمة لأبحاث اقتصاديات التعليم، وتجسير العلاقة والتعاون بين الباحثين في علم اقتصاديات التعليم والمؤسسات التعليمية ذات العلاقة لتسهيل الحصول على البيانات اللازمة.
- انشاء مركز التميز البحثي في اقتصاديات التعليم، يقدم خدماته للباحثين وصناع القرار وللمؤسسات التعليمية المختلفة في البيئة المحلية، مع توفير كل الموارد اللازمة له.
- اصدار مجلات متخصصة لنشر أبحاث علم اقتصاديات التعليم.
- تسهيل إجراءات نشر بحوث اقتصاديات التعليم كتسريع نشر الأبحاث ذات العلاقة بدراسة اقتصاديات التعليم في المجلات العلمية المحكمة
- تنظيم برامج تدريبية وورش عمل بحثية لطلبة الدراسات العليا بهدف تنمية مهارات البحث في اقتصاديات التعليم (أساليبه وإجراءاته وكيفية استخدام معادلاته الرياضية).
- التنمية المتجددة للمهارات البحثية والمعرفية من خلال تقديم دورات تطويرية لأعضاء هيئة التدريس لضمان جودة البحث العلمي في مجال اقتصاديات التعليم.
- وضع نظم للحوافز وكل ما يسهم في تشجيع طلبة الدراسات العليا على توليد الأفكار البحثية في مجال اقتصاديات التعليم، والاهتمام بالحوافز المعنوية للكفايات المتميزة

فيه كتقديم شهادات شكر وتقدير لطلبة الدراسات العليا الباحثين في هذا المجال، وكتخصيص ساعات تفرغ للبحث في جدول عضو هيئة التدريس الباحث في هذا المجال.

- تشجيع نظام الفرق البحثية والتعاون بين الباحثين لإجراء بحوث مشتركة في اقتصاديات التعليم على مستوى كليات التربية في الجامعات السعودية ودعمها مادياً ومعنوياً.
- الاستفادة من الاتفاقيات المبرمة مع الجامعات السعودية والعربية والعالمية لاستقطاب أساتذة زائرين في مجال اقتصاديات التعليم.
- إقامة مؤتمرات وندوات علمية سنوية لمناقشة قضايا علم اقتصاديات التعليم ومستجداته، وتقديم الدعم اللازم لبحوثها واستثمار تطبيقاتها، وتشجيع حضور ومشاركة أعضاء هيئة التدريس وطلبة الدراسات العليا لها، من خلال تيسير السبل الإدارية والمالية مما قد يسهم في النمو العلمي والمهني لهم.
- تفعيل قنوات الاتصال (مؤتمرات- ندوات- ملتقيات وغيرها) بين الأقسام المتناظرة في الكلية والكليات التربوية الأخرى ومراكز البحوث في الجامعات المحلية العربية والعالمية؛ لتحقيق التعاون وتفعيل التبادل المعرفي والعلمي بينهم في مجال اقتصاديات التعليم ولضمان عدم حدوث ازدواجية في مخرجاتها.
- تشكيل لجنة علمية لمتابعة الرسائل العلمية في مجال اقتصاديات التعليم، وتسهيل كافة الإجراءات المطلوبة لتنفيذها، وتسويق بحوث اقتصاديات التعليم لدى الجهات المستفيدة محلياً.

#### ٦- الدعم المجتمعي لإثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم

تهدف الرؤية المقترحة من خلال هذا البعد الى رفع مشاركة المؤسسات المجتمعية وزيادة العلاقة بين مؤسسات البحث التربوي (كلية التربية) والقطاع الخاص، مما قد يسهم في اثراء البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم، ويدعم طلبة الدراسات العليا نحوه، ويتحقق ذلك من خلال مجموعه من العناصر من أهمها:

- تنوع مصادر تمويل البحوث العلمية في مجال اقتصاديات التعليم وتشجيع القطاع الخاص على تقديم المنح المالية.
- إنشاء صندوق لدعم البحث التربوي في مجال اقتصاديات التعليم تحت إشراف وزارة التعليم يشارك فيه المؤسسات المجتمعية ورجال الأعمال، وتشجيع القطاع الخاص بالمساهمة في دعم وتمويل البحوث المتعلقة باقتصاديات التعليم كتبني كراسي بحثية تعنى بمجالات علم اقتصاديات التعليم في المملكة العربية السعودية، والاستفادة من الدعم المالي لمؤسسات المجتمع المحلي في ذلك، ويتطلب ذلك مد جسور التعاون بين القطاع الخاص ومؤسسات التعليم الجامعي، والذي يمثل اتجاهاً عالمياً في ميدان البحث العلمي.
- عقد ندوات مفتوحة بين الباحثين في اقتصاديات التعليم والممارسين في الميدان التعليمي التربوي على كافة فئاتهم في المجتمع (التربوي) المحلي للإفادة من نتائج بحوثهم

في توجيه عمليات التربية والتعليم خارج الجامعة، والانطلاق من مشكلات الميدان التعليمي لإثراء هذه البحوث.

- إنشاء مجالس علمية استشارية مشتركة بين كليات التربية في الجامعات والجهات ذات العلاقة في المجتمع من المؤسسات الحكومية والشركات الخاصة للتعاون وتعزيز الشراكة التعليمية لتلبية احتياجات سوق العمل ومواكبة التغييرات الحادثة.

### نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- لم يحظ علم اقتصاديات التعليم بمجالاته في كليات التربية بالجامعات السعودية (عينة الدراسة) بنسب متساوية في الخطط الدراسية بشكل عام؛ إذ تفاوتت الخطط الدراسية في كليات التربية في درجة تضمينها لمقرر اقتصاديات التعليم، حيث يظهر ادراج هذا المقرر في الخطة الدراسية لبرنامج، وعدم ادراجه في برنامج مثله في كلية أخرى، وقد تنوعت مسميات المقرر على مستوى برامج الماجستير وبرامج الدكتوراه في كليات التربية، وتباينت الساعات المعتمدة للمقرر على مستوى الماجستير والدكتوراه بين الأقسام العلمية في كليات التربية بالجامعات السعودية (عينة الدراسة) ما بين (٢-٣) ساعات.
  - دُرِس علم اقتصاديات التعليم في الكليات التربوية بالجامعات السعودية (عينة الدراسة)- التي وُجد علم اقتصاديات التعليم ومجالاته ضمن خططها الدراسية- في مقرر واحد في كل برنامج سوى على مستوى الماجستير أو الدكتوراه، باستثناء برنامج الماجستير في الإدارة التربوية في قسم الإدارة التربوية بجامعة أم القرى، وبرنامج ماجستير السياسات التعليمية في قسم أصول التربية بجامعة طيبة إذ شملت الخطة الدراسية على مقرر في اقتصاديات التعليم
  - يقدم قسم تقنيات التعليم في كلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز مقرر بمسمى (اقتصاديات التعليم الالكتروني) ضمن الخطة الدراسية لبرنامج الماجستير المهني في التعليم الالكتروني، وهو مقرر اختياري.
  - تفرد قسم الإدارة التربوية بكلية التربية في جامعة طيبة ببرنامج على مستوى الماجستير في اقتصاديات التعليم وتخطيطه، وتضمنت الخطة الدراسية للبرنامج مقررات عديدة في اقتصاديات التعليم، والوحدات المعتمدة لكل مقرر منها (٣ وحدات).
  - توجد اقسام اكاديمية في تخصص أصول التربية والإدارة التربوية تقع ضمن عينة الدراسة لا تحتوي خططها الدراسية على مقررات في اقتصاديات التعليم مطلقاً.
  - موافقة طلبة الدراسات العليا بكليات التربية في الجامعات السعودية (محل الدراسة) بدرجة متوسطة على وجود مجموعة من العوامل الشخصية المؤثرة في توجهاتهم نحو بحوث اقتصاديات التعليم، (في المتوسط العام للمحور) ومن أهم تلك العوامل:
- غلبة الطابع النظري عند دراسة مقررات اقتصاديات التعليم في الكلية.
  - الخوف من ضعف التعاون مع المؤسسات ذات العلاقة عند إجراء بحوث اقتصاديات التعليم.

- القصور المعرفي في المعالجات الرياضية والأساليب الكمية التي تحتاجها دراسات اقتصاديات التعليم غالباً.
- ضعف الحوافز المشجعة على إجراء بحوث في اقتصاديات التعليم.
- الرهبة من طبيعة البحث في اقتصاديات التعليم وأساليب إجرائه.
- ضعف الخلفية المعرفية بأساليب إجراء دراسات الأصول الاقتصادية وتطبيقاتها على التربية
- موافقة أفراد عينة الدراسة بدرجة عالية (في المتوسط العام للمحور) على وجود مجموعة من العوامل التعليمية المؤثرة في توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية. ومن أهم تلك العوامل:
- ضعف التدريب على أساليب إجراء الدراسات في مجال اقتصاديات التعليم أثناء الدراسة (الجانب التطبيقي) (الإعداد المهاري).
- حاجة بحوث مجال اقتصاديات التعليم إلى جهد كبير لبناء إطار منهجي وإجرائي للقيام بها.
- الافتقار إلى كثير من معايير إجراء الدراسات في مجال اقتصاديات التعليم.
- حاجة بعض البحوث في مجال اقتصاديات التعليم إلى وقت طويل لتنفيذها مقارنة بغيرها من المجالات.
- قلة المقررات الخاصة التي تتناول اقتصاديات التعليم في خطط الدراسات العليا.
- ضعف دعم المقررات للتفكير الرياضي الذي تتطلبه بحوث اقتصاديات التعليم
- موافقة طلبة الدراسات العليا بكليات التربية في الجامعات السعودية (محل الدراسة) بدرجة متوسطة (في المتوسط العام للمحور) على وجود مجموعة من العوامل التنظيمية والإدارية المؤثرة في توجهاتهم نحو بحوث اقتصاديات التعليم، ومن أهمها:
- قلة الدورات وورش العمل التي تقدم لإتقان مهارات استخدام أساليب إجراء البحوث في مجالات اقتصاديات التعليم.
- طول الإجراءات الإدارية للحصول على البيانات والمعلومات اللازمة لإنجاز بعض الدراسات في مجال اقتصاديات التعليم.
- حاجة بعض البحوث في مجال اقتصاديات التعليم إلى تعاون جهات عديدة لتمويلها.
- قلة المراكز والوحدات البحثية بالجامعة لدعم الباحثين في مجال اقتصاديات التعليم.
- ندرة وجود قاعدة بيانات خاصة بعلم اقتصاديات التعليم وللدراسات التربوية في مجال اقتصاديات التعليم.
- ضعف مشاركة القطاع الخاص في دعم بحوث اقتصاديات التعليم

- قدمت الدراسة رؤية المقترحة لدعم توجهات طلبة الدراسات العليا نحو بحوث اقتصاديات التعليم في كليات التربية بالجامعات السعودية.
- التوصيات والمقترحات: في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج واستنتاجات، فإن الباحثة توصلت إلى التوصيات والمقترحات الآتية:
- تضمين مقرر في اقتصاديات التعليم في جميع برامج كليات التربية بهدف ربط الطلبة بالمفاهيم الاقتصادية للتعليم.
- تفعيل الرؤية المستقبلية المقترحة من قبل المسؤولين عن تطوير برامج كليات التربية من خلال سنّ الأنظمة والتشريعات التي تتطلبها؛ لنشر وتوظيف البحوث التربوية في مجال اقتصاديات التعليم بناء على الرؤية المقترحة السابقة.
- إجراء التقويم المستمر لجودة مقررات اقتصاديات التعليم في برامج الدراسات العليا في كليات التربية بالجامعات السعودية.
- تشجيع نظام الفرق البحثية في مجال اقتصاديات التعليم، وضرورة الاهتمام بالباحثين والأكاديميين المهتمين باقتصاديات التعليم من قبل جامعاتهم، ومراكزهم البحثية، ودعمهم علمياً، ومادياً.
- تشجيع التعاون الدولي مع كليات التربية، وإقامة قنوات للتبادل العلمي وبرامج الإشراف المشترك مع جامعات الدول المتقدمة.
- عقد شركات مجتمعية تساهم في دعم البحث في مجال اقتصاديات التعليم تمويلياً وتطبيقياً.
- إجراء دراسات وبحوث في الموضوعات الآتية:
  - استراتيجية مقترحة لإنشاء مركز اقتصاديات التعليم في الجامعات السعودية في ضوء بعض الخبرات العالمية.
  - كفايات علم اقتصاديات التعليم الواجب توافرها لدى طلبة الدراسات العليا في كليات التربية.
  - خبرات وتجارب بعض الدول في تعزيز واثراء علم اقتصاديات التعليم.

## المراجع:

### أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم، مجدى. (٢٠٠٩م). معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.  
أبو تراب، تغريد قاسم. (٢٠٢١). اقتصاديات التعليم وأثرها في النمو والتنمية الاقتصادية والاجتماعية في دول الخليج العربي. مجلة اقتصاديات شمال إفريقيا، مج ١٧، ع ٢٦٤، ٦٥-٨٢.
- أحمد، محمود و الكاف، فاطمة. (٢٠٠٨م-فبراير). تصور مقترح لخارطة بحثية في المناهج وطرق التدريس في ضوء المشكلات الميدانية بسلطنة عمان. ورقة مقدمة إلى المؤتمر الثاني لتخطيط وتطوير التعليم والبحث العلمي في الدول العربية (نحو بناء مجتمع معرفي)، وزارة التعليم العالي، جامعة الملك فهد للبترول والمعادن، الظهران، ٢٦-٢٤ فبراير، ٢٠٠٨.
- أخضر، فايزة. (٢٠٠٣). اقتصاديات التعليم ومستقبل التربية في المملكة. ورقة مقدمة إلى اللقاء السنوي الحادي عشر: التربية ومستقبل التعليم في المملكة العربية السعودية، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن)، جامعة الملك سعود، الرياض، ١٩-٣٠ أبريل، ٢٠٠٣، ص ٤٢٦ - ٤٣٩.
- آدم، طلعت (٢٠١٦م). الموجود والمنشود في اقتصاديات التعليم. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- البدراني، بدر. (٢٠٢٠). كفاءة اقتصاديات التعليم العالي والتدريب في دول الخليج العربي في ضوء معايير مؤشر التنافسية العالمية: 2010-2018 "GCI" دراسة تحليلية مقارنة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ٤، ع ٣٣، ١٥١-١٧٥.
- توفيق، فيفي. (٢٠١٤م). الفجوة البحثية في المجالات التربوية "الأسباب والحلول": دراسة تحليلية. مجلة الثقافة والتنمية، س ١٥، ع ٨٤٤، ٣٩ - ١٣٦.
- الجابري، توفيق. (٢٠١٦م). اقتصاديات التعليم. عمان: الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل، كلية التربية. (٢٠٢٣م). الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في أصول التربية. مسترجع من: <https://www.iau.edu.sa/ar/colleges/college-of-education/programs>
- جامعة الامام عبدالرحمن بن فيصل، كلية التربية. (٢٠٢٣م). الخطة الدراسية لبرنامج ماجستير التربية في الإدارة والقيادة التربوية. مسترجع من: <https://www.iau.edu.sa/ar/colleges/college-of-education/programs/master-of-education-in-educational-administration-leadership>
- جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، كلية التربية. (٢٠٢٣م). مقررات برامج كلية التربية. جامعة أم القرى، كلية التربية. (٢٠٢٣م). البرامج والخطط الدراسية لقسم الإدارة التربوية. مسترجع من: [https://uqu.edu.sa/coledumk\\_ea/App/Plans](https://uqu.edu.sa/coledumk_ea/App/Plans)
- جامعة أم القرى، كلية التربية. (٢٠٢٣م). البرامج والخطط الدراسية لقسم السياسات التعليمية. مسترجع من: <https://uqu.edu.sa/ismedum/App/Plans>

جامعة بيشة، كلية التربية. (٢٠٢٣م). خطة برنامج ماجستير التربية في أصول التربية. مسترجع من

<https://www.ub.edu.sa/ar/edub/DepartmentDetails.aspx?id=22&display=section>

جامعة بيشة، كلية التربية. (٢٠٢٣م). خطة برنامج ماجستير التربية في القيادة التربوية، مسترجع

من: <https://www.ub.edu.sa/ar/edub/DepartmentDetails.aspx?id=23&display=section>

جامعة تبوك، عمادة الدراسات العليا. (٢٠٢١م). برنامج أصول التربية. مسترجع من:

<https://www.ut.edu.sa/ar/Deanship/graduate-studies/Pages/Pedagogy-program.aspx>

جامعة جازان، كلية التربية. (٢٠٢٣م). الخطة الدراسية برنامج الماجستير في التربية تخصص

الإدارة التربوية. مسترجع من:

<https://www.jazanu.edu.sa/ar/colleges/college-education/education/edu14122020-6>

جامعة الجوف، كلية التربية. (٢٠٢٣م). خطة برنامج الماجستير في القيادة التربوية.

[https://www.ju.edu.sa/fileadmin/College\\_education/files/%D8%AE%D8%B7%D8%A9\\_%D8%A8%D8%B18%D9%8A%D8%A9.pdf](https://www.ju.edu.sa/fileadmin/College_education/files/%D8%AE%D8%B7%D8%A9_%D8%A8%D8%B18%D9%8A%D8%A9.pdf)

جامعة حفر الباطن. (٢٠٢٣م). خطة برنامج ماجستير القيادة التربوية (نظام المقررات الدراسية

والمشروع البحثي). مسترجع من: <https://www.uhb.edu.sa/Pages/CollegeDepartementDetails.aspx?Param=college&Item=90&Ref=32>

جامعة طيبة. (٢٠٢٣م). الأقسام العلمية لكلية التربية. مسترجع من:

<https://www.taibahu.edu.sa/Pages/AR/Sector/SectorPage.aspx?ID=24&Pageld=991>

جامعة طيبة. (٢٠٢٣م). الخطط الدراسية (كلية التربية). مسترجع من:

<https://www.taibahu.edu.sa/Pages/AR/Sector/SectorPage.aspx?ID=45&Pageld=24>

جامعة القصيم، كلية التربية. (٢٠٢٣م). مقررات برامج قسم أصول التربية. مسترجع من:

<https://coe.qu.edu.sa>

جامعة الملك خالد، كلية التربية (٢٠٢٣م). خطط برامج قسم القيادة والسياسات التربوية.

مسترجع من: <https://education.kku.edu.sa/index.php/ar/node/39>

جامعة الملك سعود، كلية التربية. (٢٠٢٣م). توصيف برامج الدراسات العليا بقسم السياسات

التربوية. مسترجع من: <https://education.ksu.edu.sa/ar/node/1039>

جامعة الملك سعود، كلية التربية. (٢٠٢٣م). توصيف برامج الدراسات العليا بقسم الإدارة

التربوية. مسترجع من: <https://education.ksu.edu.sa/ar/content/DeptPlans>

جامعة الملك عبد العزيز. (٢٠٢٣م). ماجستير الإدارة التربوية بالمقررات الدراسية والمشروع

البحثي. مسترجع من: <https://fegs.kau.edu.sa/Pages->

<https://fegs.kau.edu.sa/Pages-%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC%D8%D8%A9.aspx>

جامعة الملك عبدالعزيز. (٢٠٢٣م). برنامج الماجستير في الإدارة التربوية بالرسالة العلمية. مسترجع من: <https://fegs.kau.edu.sa/Pages-%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC-%D8%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AF%88%D9%8A%D8%A9.aspx>

جامعة الملك عبدالعزيز، كلية الدراسات العليا التربوية (٢٠٢٣م). البرامج الأكاديمية. مسترجع من: <https://fegs.kau.edu.sa/Pages-Edu-Foundation.aspx>

جامعة الملك فيصل. (٢٠٢٣م). الخطط الدراسية لبرامج قسم القيادة التربوية. مسترجع من: <https://www.kfu.edu.sa/ar/Colleges/Education/Departments/Pages/9.asp>

الجودي، جود والهندي، زهراء. (٢٠٢٣م). مدى الاستفادة من اقتصاديات التعليم في جامعة الأمير سطاتم بن عبدالعزيز من وجهة نظر طالبات الماجستير. المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات، م٤، ع٤٤٤، ٣٦٨-٣٨٦  
الحمداني موفق وآخرون. (٢٠٠٦م). مناهج البحث العلمي: أساسيات البحث العلمي. عمان: مؤسسة الوراق.

الحوامدة، هيام. (٢٠٢١). درجة استخدام الاقتصاديات الحديثة في التعليم من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٥، ع٥١٤، ٧٢-٨٩  
خلف، دعاء وحيد. (٢٠٢٢). رؤية سعيد إسماعيل علي للتأصيل لمجال أصول التربية والنهوض به وتطويره. دراسات تربوية ونفسية، ع١١٤، ٢٤٥-٢٩٣.  
الخوالده، رضا. (٢٠١٠م). الاستثمار في البحث العلمي. ورقة مقدمة للجمعية الأردنية للبحث العلمي. الأردن.

الخويطر، شمس. (٢٠٢٣). توجهات الإنتاج العلمي في مجال أصول التربية المنشور بمجلة العلوم التربوية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفجواته البحثية: دراسة تحليلية-تطويرية. المجلة التربوية/جامعة سوهاج، ج١١١، ٣٣-١٤١.  
الداود، وداد. (٢٠١٧). اقتصاديات التعليم في المملكة العربية السعودية: الواقع، المشكلات، حلول مقترحة. مجلة كلية التربية/جامعة أسيوط، مج٣٣، ع١٠٤، ٤٤٤-٤٧١.  
الذيابي، عبدالله. (٢٠١٥م). توجهات أطروحات الدكتوراه بقسم الإدارة التربوية والتخطيط بكلية التربية بجامعة أم القرى. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.

راشد، علي. (٢٠١٤-إبريل). التوجهات العالمية المعاصرة في مجال البحوث التربوية: ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي العربي الثامن: الإنتاج العلمي التربوي في البيئة العربية (القيمة والأثر)، جمعية الثقافة من أجل التنمية، سوهاج، ٢٦-٢٧ إبريل، ٢٠١٤م. ص ١٧-٤٢.

الرشدان، عبدالله. (٢٠٠٥م). في اقتصاديات التعليم. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

- الرشيدي، شيخة. (٢٠١٨). الخطاب التربوي الأكاديمي في الجامعات السعودية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة: جامعة الملك سعود نموذجاً. مجلة جامعة الجوف للعلوم التربوية، مج ٤، ٢٤، ١٤١-١٧١.
- الرميضي، أسماء. (٢٠١٨م). اتجاهات البحث التربوي في تخصصي أصول التربية والإدارة التربوية بكلية التربية بجامعة الكويت: تحليل محتوى. رسالة ماجستير، جامعة الكويت، الكويت.
- الرومي، أحمد. (٢٠٢٠م). توجهات رسائل الدكتوراة في تخصص أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية خلال المدة من ١٤٢١-١٤٣٩ هـ. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٧٤، ٢١-٥٠.
- زين العابدين، محمد شمس الدين. (٢٠٠٨م). تصور مقترح لزيادة الاهتمام بعلم اقتصاديات التعليم والإقبال على دراسته. مجلة البحث في التربية وعلم النفس، مج ٢١، ٣٤، ١٢٠-٣١.
- السبيعي، خالد المرزم. (٢٠١٩). أثر دراسة مقرر اقتصاديات المدرسة على اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو علم اقتصاديات التعليم ومتطلبات تنمية مهاراتهم. مجلة العلوم التربوية/جامعة الملك سعود، مج ٣١، ١٤، ٧٣-٩٩.
- السيد، محمد عطية. (٢٠٢٠). التوجهات المعاصرة للبحوث التربوية في المجالات العربية والأجنبية: دراسة تحليلية مقارنة. مجلة عجمان للدراسات والبحوث، مج ١٩، ١٤، ٣٢-١.
- الشايح، فهد سليمان. (٢٠٠٧). توجهات وخصائص رسائل الماجستير في التربية العلمية بجامعة الملك سعود. مجلة كليات المعلمين - العلوم التربوية، مج ٧، ٢٤، ٤٤-١٠٠.
- الشريفات، عبدالله. (٢٠٠٢م). اقتصاديات التعليم من منظور الاقتصاد الإسلامي. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة اليرموك، إربد.
- عابدين، محمود. (١٩٨٩). علم اقتصاديات التعليم: (النشأة، المفهوم، المجالات، الجدوى). رسالة التربية، الإصدار الأول، ع ٧، ٦٣-٨٣.
- عباس، محمود. (٢٠٠٢). دور التربية في اقتصاديات التعليم ومواجهة تحديات المستقبل. ورقة مقدمة إلى ندوة التربويين الاقتصاديين وتحديات المستقبل، الدوحة: مكتب التربية العربي لدول الخليج ووزارة التربية والتعليم بقطر، ١-٥١.
- عبدالعال، نجلاء. (٢٠١٦). تصميم خريطة بحثية لقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة بني سويف في ضوء الأولويات البحثية. مستقبل التربية العربية، مج ٢٣، ١٠، ٢٩٣-٤٢٢.
- عبدالقادر، محمد. (٢٠٢١). أثر اقتصاديات التعليم العالي على التنمية الشاملة: إشارة خاصة لمصر. مجلة الدراسات والبحوث التجارية، س ٤١، ٤٤، ٤٨١-٥١٠.
- عبدالوهاب، عبدالوهاب جودة. (٢٠٠٢). أسلوب مجموعة النقاش البؤرية واستخداماته في البحث الاجتماعي. حوليات آداب عين شمس، مج ٣٠، ١٧١-٢٢٠.
- العجمي، محمد ومتولي، نبيل وبنجر، أمينة. (٢٠٠٣م). المدخل في أصول التربية. الرياض: مكتبة الرشد.
- العريني، عبدالعزيز. (٢٠١٨م). دراسة تحليلية لاتجاهات البحوث في الإدارة التربوية المنشورة في رسالة التربية وعلم النفس. مجلة كلية التربية/جامعة الإسكندرية، مج ٢٨، ٢٤، ١٢١-١٣٨.

- العزازي، محمد. (٢٠٢٢م). جودة البحث التربوي وعلاقته بتبني قضايا التعليم قبل الجامعي على ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م: دراسة تحليلية. مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، مج ٥، ٨٤، ٣٠١-٣٧٧
- عزوز، رفعت. (٢٠٠٩م). اقتصاديات وتمويل التعليم. مؤسسة طيبة: القاهرة.
- العساف، صالح. (٢٠٠٣م). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط ٣، الرياض: مكتبة العبيكان.
- العساف، صالح. (٢٠١٧م). المراحل الثلاث لإعداد البحث في العلوم السلوكية. ب.د: مركز مهارات للتدريب والتعليم.
- عطاري، عارف (٢٠٠٤م). اتجاهات البحث التربوي في سلطنة عمان من خلال تحليل رسائل الماجستير والدكتوراه التي تتناول التعليم في السلطنة في الفترة ١٩٧٠-٢٠٠٢م. مجلة اتحاد الجامعات العربية، ٤٤ع، ١٦١-١٩٦.
- علي، علي أحمد. (٢٠١٦م). اقتصاديات التعليم العالي في السودان في ضوء مطلوبات التنمية. رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان.
- الغفيري، أحمد (٢٠١٩م). التوجهات البحثية في مجلة جامعة الملك خالد للعلوم التربوية: دراسة تحليلية. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، ٤٣ع. ٢٤٣-٢٦٥.
- الفرح، وفاء. (٢٠٢٠م). توجهات رسائل الدكتوراه في قسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء أولويات البحث المقترحة من قبل أعضاء هيئة التدريس. مجلة الجامعة الإسلامية للعلوم التربوية والاجتماعية، ٩ع، ٨٩-٩٠.
- الفليت، جمال. (٢٠١٥). دور البحوث التربوية لبرامج الدراسات العليا في تطوير العملية التعليمية في محافظات غزة ومقترحات تفعيله. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية، مج ٣، ١٠ع، ٣١٧-٣٤٧.
- فليه، فاروق والزكي، أحمد. (٢٠٠٤م). معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر: الإسكندرية.
- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية. (٢٠١٦م). وثيقة برنامج التحول الوطني. مسترجع من: <https://www.vision2030.gov.sa/ar/vision-2030/vrp>
- محروس، محمد الأصمعي. (٢٠١٤م- أبريل). بحوث اقتصاديات التعليم في البلاد النامية: أين وإلى أين. ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي العربي الثامن: الإنتاج العلمي التربوي في البيئة العربية (القيمة والأثر)، جمعية الثقافة من أجل التنمية، سوهاج، ٢٦-٢٧ إبريل، ٢٠١٤م. ص ١٦٣-٢٠٦.
- محمد، أحمد. (٢٠١٢م) اقتصاديات المدرسة. عمان: دار المسيرة
- المشهداني، بان. (٢٠١٤). دور اقتصاديات التعليم والمعرفة في تحقيق التنمية البشرية لدول مجلس التعاون الخليجي. مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية/جامعة الكوفة، ٣٠ع، ٦٧-٨٨.
- مكتب التربية العربي لدول الخليج. (٢٠٠١). التقرير الختامي وتوصيات لقاء المسؤولين عن اقتصاديات التعليم في الدول الأعضاء بالمكتب. التقارير الختامية والتوصيات

- للقاءات الأجهزة المتناظرة، مج ١، المنامة: مكتب التربية العربي لدول الخليج ووزارة التربية والتعليم بدولة البحرين، ١ - ٥.
- نصار، علي. (٢٠١٥). تفعيل مقومات البحث التربوي على ضوء متطلبات مجتمع المعرفة: رؤية مستقبلية. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، مج ٨، ع ٢٠٤، ٩١-١٢٦.
- النوح، مساعد. (٢٠١٥م). خريطة بحثية مقترحة في أصول التربية في الجامعات السعودية. *مجلة رابطة التربية الحديثة*، مج ٧، ع ٢٢، ٢١٥-٢٧١.
- الهوساوي، نجلاء. (٢٠١٦م). الرسائل التربوية في أصول التربية بالجامعات السعودية: رؤية مستقبلية لخارطة بحثية. *مجلة التربية/جامعة الأزهر*، ع ١٧٠، ج ٢، ٥٧٨ - ٦٣١.
- الوحش، هالة. (٢٠٢١). تطوير البحث العلمي في أصول التربية في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة: رؤية مستقبلية. *مجلة كلية التربية/جامعة كفر الشيخ*، ع ١٠٠، ٢-٣٨.

#### رومنة المراجع العربية:

- Ibrāhīm, Majdī. (2009). **Dictionary of teaching and learning terms and concepts** (In Arabic). Cairo: 'Ālam al-Kutub Press.
- Abū Turāb, Taghrīd Qāsim. (2021). The economics of education and their impact on economic and social growth and development in the Arab Gulf countries. **Journal of North African Economics** (In Arabic), Volume 17, Issue 26, pp. 65-82.
- Aḥmad, Maḥmūd and Al-Kāf, Fāṭimah. (2008-February). A proposed vision for a research map on curricula and teaching methods in light of field problems in the Sultanate of Oman. Paper presented to **the Second Conference for Planning and Development of Education and Scientific Research in Arab Countries (Towards Building a Knowledge Society)** (In Arabic), Ministry of Higher Education, King Fahd University of Petroleum and Minerals, Dhahran, February 24-26., 2008.
- Akhḍar, Fāyīzah. (2003). The economics of education and the future of education in the Kingdom. Paper presented at the Eleventh Annual Meeting: **Education and the Future of Education in the Kingdom of Saudi Arabia** (In Arabic), Saudi Society for Educational and Psychological Sciences (Justin), King Saud University, Riyadh, April 19-30, 2003, pp. 426-439.
- Ādam, Ṭal'at (2016). **What exists and what is desired in the economics of education** (In Arabic). Alexandria: Dar Al Wafaa for Printing and Publishing.
- Al-Badrānī, Badr. (2020). The efficiency of the economies of higher education and training in the Arab Gulf countries in light of the standards of the Global Competitiveness Index (GCI) 2010-2018: a comparative analytical study. **Journal of Educational and Psychological Sciences** (In Arabic), vol. 4, Issue 33, pp. 151-175.
- Tawfīq, Fayfi. (2014). Research gap in educational journals "causes and solutions": an analytical study. **Journal of Culture and Development** (In Arabic), vol. 15, Issue 84, 39-136
- Al-Jābirī, Tawfīq. (2016). **Economics of Education** (In Arabic). Amman: Academics for Publishing and Distribution.



- Imam Abdulrahman Bin Faisal University, College of Education. (2023). Study plan for the Master of Education program in Fundamentals of Education. Retrieved from: <https://www.iau.edu.sa/ar/colleges/college-of-education/programs>
- Imam Abdulrahman Bin Faisal University, College of Education. (2023). Study plan for the Master of Education program in Educational Administration and Leadership. Retrieved from: <https://www.iau.edu.sa/ar/colleges/college-of-education/programs/master-of-education-in-educational-administration-leadership>
- Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University, College of Education. (2023). College of Education program courses.
- Umm Al-Qura University, College of Education. (2023). Programs and study plans for the Department of Educational administration. Retrieved from: [https://uqu.edu.sa/coledumk\\_ea/App/Plans](https://uqu.edu.sa/coledumk_ea/App/Plans)
- Umm Al-Qura University, College of Education. (2023). Programs and study plans of the Educational Policies Department. Retrieved from: <https://uqu.edu.sa/ismedum/App/Plans>
- Bisha University, College of Education. (2023). Plan for the Master of Education program in Fundamentals of Education. Retrieved from: <https://www.ub.edu.sa/ar/edub/DepartmentDetails.aspx?id=22&display=section>
- Bisha University, College of Education. (2023). Master of Education Program Plan in Educational Leadership, retrieved from: <https://www.ub.edu.sa/ar/edub/DepartmentDetails.aspx?id=23&display=section>
- University of Tabuk, Deanship of Graduate Studies. (2021). Pedagogy Program. Retrieved from: <https://www.ut.edu.sa/ar/Deanship/graduate-studies/Pages/Pedagogy-program.aspx>
- Jazan University, College of Education. (2023). Study plan: Master's program in Education, specializing in Educational administration. Retrieved from: <https://www.jazanu.edu.sa/ar/colleges/college-education/education/edu14122020-6>
- Al-Jouf University. Faculty of Education. (2023). Master's program plan in educational leadership. Retrieved from: [https://www.ju.edu.sa/fileadmin/College\\_education/files/%D8%AE%D8%B7%D8%A9\\_%D8%A8%D8%B18%D9%8A%D8%A9.pdf](https://www.ju.edu.sa/fileadmin/College_education/files/%D8%AE%D8%B7%D8%A9_%D8%A8%D8%B18%D9%8A%D8%A9.pdf)
- University of Hafar Al-Batin. (2023). Master's program plan in educational Leadership (course system and research project). Retrieved from: <https://www.uhb.edu.sa/Pages/CollegeDepartementDetails.aspx?Param=college&Item=90&Ref=32>

- Taibah University. (2023). Scientific departments of the College of Education. Retrieved from:  
<https://www.taibahu.edu.sa/Pages/AR/Sector/SectorPage.aspx?ID=24&PageId=991>
- Taibah University. (2023). Study plans (College of Education). Retrieved from:  
<https://www.taibahu.edu.sa/Pages/AR/Sector/SectorPage.aspx?ID=45&PageId=24>
- Qassim University, College of Soil. (2023). Courses of the Fundamentals of Education Department programs. Retrieved from: <https://coe.qu.edu.sa>
- King Khalid University, College of Education (2023). Program plans of the Department of Educational Leadership and Policy. Retrieved from:  
<https://education.kku.edu.sa/index.php/ar/node/39>
- King Saud University, College of Education. (2023). Description of graduate programs in the Department of Educational Policy. Retrieved from: <https://education.ksu.edu.sa/ar/node/1039>
- King Saud University, College of Education. (2023). Description of graduate programs in the Department of Educational administration. Retrieved from  
<https://education.ksu.edu.sa/ar/content/DeptPlans>
- King Abdulaziz University. (2023). Master of Educational administration with academic courses and a research project. Retrieved from:  
<https://fegs.kau.edu.sa/Pages-%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC-%D8%D8%A9.aspx>
- King Abdulaziz University. (2023). Master's program in educational administration by scientific thesis. Retrieved from:  
<https://fegs.kau.edu.sa/Pages-%D8%A8%D8%B1%D9%86%D8%A7%D9%85%D8%AC-%D8%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%AF%88%D9%8A%D8%A9.aspx>
- King Abdulaziz University, College of Graduate Educational Studies (2023). Academic programs. Retrieved from:  
<https://fegs.kau.edu.sa/Pages-Edu-Foundation.aspx>
- King Faisal University. (2023). Study plans for the programs of the Department of Educational Leadership. Retrieved from:  
<https://www.kfu.edu.sa/ar/Colleges/Education/Departments/Pages/9.aspx>
- Al-Jūdī, Jūd and Al-Hinīdī, Zahrā'. (2023). The extent of benefiting from the economics of education at Prince Sattam bin Abdulaziz University from the point of view of female master's students. **International Journal of Research and Studies Publishing** (In Arabic), Vol. 4, Issue 44, pp. 368-386
- Al-Ḥamdānī Muwaffaq et al. (2006). **Scientific research methods: basics of scientific research** (In Arabic). Amman: Al-Warraq Foundation.



- Al-Hawāmidah, Hiyām. (2021). The degree of use of modern economics in education from the point of view of faculty members in Jordanian universities. **Journal of Educational and Psychological Sciences** (In Arabic), vol. 5, Issue 51, pp. 72-89
- Khalaf, Du‘ā’ Waḥīd. (2022). Saeed Ismail Ali’s vision for consolidating, promoting and developing the field of pedagogy. **Educational and Psychological Studies**, Issue 114, 245-293.
- Alkhwāldh, Riḍā. (2010). Investing in scientific research. Paper submitted to the Jordanian Society for Scientific Research. Jordan.
- Al-Khowaiter, Shams. (2023). Trends in scientific writings in the field of education fundamentals - published in the Journal of Educational Sciences at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University and its research gaps: an analytical-developmental study. **Educational Journal/Sohag University**, vol. 111, pp. 33-141.
- Al-Dāwūd, Widād. (2017). The economics of education in the Kingdom of Saudi Arabia: reality, problems, and proposed solutions. **Journal of the Faculty of Education/Assiut University**, vol. 33, no. 10, pp. 444-471.
- Al-Dhiyābī, ‘AbdAllāh. (2015). **Directions of doctoral theses in the Department of Educational Administration and Planning, College of Education, Umm Al-Qura University** (In Arabic). Unpublished master’s thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
- Rāshid, ‘Alī. (2014-April). Contemporary global trends in the field of educational research: a paper submitted to. **The Eighth Arab Scientific Conference: Educational Scientific Production in the Arab Environment (Value and Impact)** (In Arabic), Culture for Development Association, Sohag, April 26-27, 2014. pp. 17-42.
- Al-Rashdān, ‘Abd Allāh. (2005). **In economics of education** (In Arabic). Amman: Dar Wael for Publishing and Distribution.
- Al-Rashīdī, Shaykhah. (2018). Academic educational discourse in Saudi universities in light of modern educational trends: King Saud University as a model. **Al-Jouf University Journal of Educational Sciences** (In Arabic), Volume 4, Issue 2, pp. 141-171.
- Al-Rumayḍī, Asmā’. (2018). **Trends in educational research in the specializations of pedagogy and educational administration at the College of Education at Kuwait University: content analysis** (In Arabic). Master's thesis, Kuwait University, Kuwait.
- Al-Rūmī, Aḥmad (2020). Directions of doctoral dissertations in the field of education fundamentals at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University during the period from 1421-1439

- AH. **Tabuk University Journal of Humanities and Social Sciences** (In Arabic), Issue 7, 21-50.
- Zayn Al-‘Ābidīn, Muḥammad Shams Al-Dīn. (2008). A proposed scenario to increase interest in the economics of education and interest in studying them. **Journal of Research in Education and Psychology** (In Arabic), Vol. 21, Issue 3, pp. 31-120.
- Al-Subay‘ī, Khālīd Ṣāliḥ almrzm. (2019). The impact of studying a school economics course on graduate students’ attitudes toward education economics and the requirements for developing their skills. **Journal of Educational Sciences** (In Arabic)/King Saud University, Volume 31, Issue 1, pp. 73-99.
- Elsayed, Mohammad Attia.)2020). Contemporary Orientations of Educational Research in Arab and Foreign Journals: A Comparative Analytical Study. **Ajman Journal of Studies and Research**, Volume 19, No. 1, 1-32
- Al-Shaya, Fahd Suleima.(2007).Trends and Characteristics of Master's Theses in Science Education at King Saud University. **Journal of Teachers Colleges - Educational Sciences**, Volume 7, Issue 2, 44-100.
- alshryfāt, ‘Abd Allāh. (2002). **The economics of education from the perspective of Islamic economics** (In Arabic). An unpublished master’s thesis. Yarmouk University, Irbid.
- ‘Ābidīn, Maḥmūd. (1989). Education economics: (origin, concept, fields, and feasibility). **Education Mission** (In Arabic), first edition, vol. 7, pp. 63-83.
- ‘Abbās, Maḥmūd (2002). The role of education in the economics of education and facing the challenges of the future. Paper presented to **the Symposium on Economic Educators and the Challenges of the Future** (In Arabic), Doha: Arab Education Bureau for the Gulf States and the Ministry of Education in Qatar, pp. 1-51.
- ‘Abd-al-‘Āl, Najlā’. (2016). Designing a research map for the Department of Fundamentals of Education, Faculty of Education, Beni Suf University, in light of research priorities. **The Future of Arab Education** (In Arabic), vol. 23, no. 101, pp. 293-422
- ‘Abd-al-Qādir, Muḥammad (2021). The impact of the economics of higher education on comprehensive development: special reference to Egypt. **Journal of Commercial Studies and Research** (In Arabic), vol. 41, Issue. 4, pp. 481-510.
- ‘Abd-al-Wahhāb, ‘Abd-al-Wahhāb Jawdah. (2002). The focus group discussion method and its uses in social research. **Annals of Arts College in Ain Shams University** (In Arabic), vol. 30, pp. 171-220.
- Al-‘Ajamī, Muḥammad and Mutawallī, Nabīl and Bnjr, Āminah. (2003). **Introduction to the principles of education** (In Arabic). Riyadh: Al Rushd Library.
- Al-‘Arīnī, ‘Abd-al-‘Azīz. (2018). An analytical study of research trends in educational administration published in the

- Education and Psychology Thesis. **Journal of the Faculty of Education** (In Arabic)/Alexandria University, vol. 28, Issue 121, pp. 2-138
- Al'zāzy, Muḥammad. (2022). The quality of educational research and its relationship to opting pre-university education issues in light of Egypt's Vision 2030: an analytical study. **South Valley University International Journal of Educational Sciences** (In Arabic), Vol. 5, Issue 8, pp. 301-377
- 'Azzūz, Rif'at. (2009). **Economics and financing of education** (In Arabic). Taiba Foundation: Cairo.
- Al-'Assāf, Sāliḥ. (2003). **Introduction to research in behavioral sciences** (In Arabic). 3rd edition, Riyadh: Obeikan Library.
- Al-'Assāf, Sāliḥ. (2017). **The three stages of preparing research in behavioral sciences** (In Arabic). BD: Skills Center for Training and Education.
- 'Aṭṭārī, 'Arif (2004). Trends in educational research in the Sultanate of Oman through analysis of master's and doctoral theses dealing with education in the Sultanate in the period 1970-2002. **Journal of the Association of Arab Universities** (In Arabic), Issue 44, pp. 161-196.
- 'Alī, 'Alī Aḥmad. (2016). **The economics of higher education in Sudan in light of development requirements** (In Arabic). Unpublished doctoral dissertation. Omdurman Islamic University, Omdurman.
- Alghfyry, Aḥmad (2019). Research trends in King Khalid University Journal of Educational Sciences: An analytical study. **Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences** (In Arabic), University of Babylon, Issue 43. pp. 243-265.
- Al-Furayḥ, Wafā'. (2020). Directions of doctoral dissertations in the Department of Fundamentals of Education at Imam Mohammad Ibn Saud Islamic University in light of research priorities proposed by faculty members. **Journal of the Islamic University for Educational and Social Sciences** (In Arabic), Issue 1, pp. 9-89.
- Alflyt, Jamāl. (2015). The role of educational research for graduate programs in developing the educational process in the Gaza governorates and proposals for activating it. **Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies** (In Arabic), Volume 3, Issue 10, pp. 317-347.
- Flyh, Fārūq and Al-Zakī, Aḥmad. (2004). **A dictionary of educational terms, verbally and terminologically** (In Arabic). Dar Al-Wafa for Printing and Publishing: Alexandria.
- Council of Economic and Development Affairs. (2016). **National Transformation Program** (In Arabic). Retrieved from: <https://www.vision2030.gov.sa/ar/vision-2030/vrp/>

- Mahrūs, Muḥammad Al-Aṣma‘ī. (2014 - April). Research on the economics of education in developing countries: in the present and the future. Paper presented to the **Eighth Arab Scientific Conference: Educational Scientific Production in the Arab Environment (Value and Impact)** (In Arabic), Culture for Development Association, Sohag, April 26-27, 2014. pp. 163-206.
- Muḥammad, Ahmad. (2012) **School Economics** (In Arabic). Amman: Dar Al Masirah
- Al-Mashhadānī, Bān. (2014). The role of the economics of education and knowledge in achieving human development in the Gulf Cooperation Council countries. **Al-Ghari Journal of Economic and administrative Sciences** (In Arabic)/University of Kufa, Issue 30, pp. 67-88.
- Arab Bureau of Education for the Gulf States. (2001). Final report and recommendations of the meeting of those responsible for the economics of education in the member states of the Office. Final Reports and Recommendations of Corresponding Bodies Meetings, Volume 1, Manama: Arab Education Bureau for the Gulf States and the Ministry of Education in the State of Bahrain, pp. 1-5.
- Naṣṣār, ‘Alī. (2015). Activating the components of educational research in light of the requirements of the knowledge society: a future vision. **Arab Journal for Quality Assurance of University Education** (In Arabic), Volume 8, Issue 20, pp. 91-126.
- Al-Nawḥ, Musā‘id. (2015). A proposed research map on the principles of education in Saudi universities. **Journal of the Modern Education Association** (In Arabic), vol. 7, Issue. 22, pp. 215-271.
- Alhwsāwá, Najlā’. (2016). Educational dissertations on education fundamentals in Saudi universities: a future vision for a research map. **Journal of Education** (In Arabic)/Al-Azhar University, Issue 170, Part 2, pp. 578-631.
- Al-Waḥsh, Hālah. (2021). Developing scientific research in education fundamentals in light of contemporary global trends: a future vision. **Journal of the College of Education** (In Arabic)/Kafr El-Sheikh University, Issue 100, pp. 2-38.

#### ENGLISH REFERENCES:

- Krejcie & Morgan in their 1970 article “**Determining Sample Size for Research Activities**” (Educational and Psychological Measurement, #30, pp. 607-610.