



**الندم الموقفي وعلاقته بالتوجهات الهدافية لدى طلبة
كلية رفيدة الأسلمية للمهن الطبية المساندة**

إعداد

محمد يوسف سليمان عويضات

طالب دكتوراة في الإرشاد النفسي و التربوي / جامعة مؤتة

أ.د/ محمد إبراهيم محمد السفاسفة

أستاذ الإرشاد النفسي و التربوي / جامعة مؤتة

الندم الموقفي وعلاقته بالتوجهات الهدافية لدى طلبة كلية ريفية الاسلمية للمهن الطبية المساندة

محمد يوسف سليمان عويضات، محمد إبراهيم محمد السفاسفة.

قسم الإرشاد النفسي و التربوي- جامعة مؤتة.

البريد الإلكتروني: Mohamadowaidat@yahoo.com

المستخلص:

هدف البحث الحالي الى معرفة مستوى كلاً من الندم الموقفي و التوجهات الهدافية لدى عينة من طلبة كلية ريفية الاسلاميه للمهن الطبية المساندة، وتبيين ما إذا كانت هناك علاقة إرتباطية بين متغير الندم الموقفي و التوجهات الهدافية، وهل تختلف باختلاف النوع الإجتماعي للطلبة (ذكر ، أنثى)، وتخصص البحث، حيث بلغت عينة البحث (١٥٠) طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية ، ولتحقيق هدف البحث قام الباحث بتطوير مقياسي الندم الموقفي و التوجهات الهدافية، تم التأكد من دلالة صدقهما و ثباتهما. أشارت النتائج الى أن مستوى الندم الموقفي لطلبة كلية ريفية الاسلاميه جاء بمتوسط حسابي مرتفع، في حين أظهرت النتائج أن مستوى التوجهات الهدافية لدى طلبة كلية ريفية الاسلاميه جاء بمستوى متوسط. كما أشارت النتائج الى عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين الندم الموقفي على الدرجة الكلية وبين التوجهات الهدافية على الدرجة الكلية، وعلى بعدين من أبعاده (أهداف التمكن، أداء – إقدام) لدى طلبة كلية ريفية الاسلاميه، و أظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية ضعيفة بين الندم الموقفي على الدرجة الكلية وبين التوجهات الهدافية على بعد (أداء- إحجام). و كما أظهرت النتائج أن العلاقة بين الندم الموقفي لدى طلبة كلية ريفية الاسلاميه للمهن المساندة والتوجهات الهدافية لديهم لا تختلف باختلاف الجنس، و لا تختلف باختلاف التخصص الدراسي.

و خلص البحث الى مجموعة من التوصيات منها: إجراء مزيد من الدراسات حول موضوع الندم الموقفي، و تفعيل دور مراكز الإرشاد في الكليات و الجامعات، و توعية الطلبة بمفاهيم علم النفس الإيجابي و الاهتمام بالأنشطة الطلابية و القيام بالندوات و المحاضرات التعليمية.

الكلمات المفتاحية: الندم الموقفي، التوجهات الهدافية، طلبة كلية ريفية الاسلاميه للمهن الطبية المساندة.



Situational Regret and its relationship to goal Orientations among Students of Rufaidah Al-Islamiyah College for Supportive medical professions

Mohammad Yousef Owaidat, Mohammad Ibrahim Al-Safasfeh.

Department of Psychological and Educational Counseling - Mutah University.

Email: Mohamadowaidat@yahoo.com

ABSTRACT:

The current Search aimed to determine the level of both situational remorse and goal orientations among a sample of students from the Rufaydah Al-Aslamiya College of Allied Health Professions, and to show whether there is a correlation between the variable of situational regret and goal orientations, and whether it differs according to the gender of the students (male, female). And the specialty of the study, as the study sample was (150) male and female students, who were selected by a stratified random method. To achieve the goal of the Search, the researcher developed two scales of situational remorse and goal orientations. Their validity and reliability were confirmed. The results indicated that the level of situational regret among the students of Rufaidah Al-Islamia College was at a high arithmetic average, while the results showed that the level of goal orientations among the students of Rufaidah Al-Islamia College was at an average level. The results also indicated that there was no statistically significant relationship between situational regret on the total grade and goal orientations on the total grade, and on two of its dimensions (mastery goals, performance - courage) among the students of Rufaidah Islamic College. The results showed a weak correlation between situational regret On the total score and between goal orientations on the (performance-reluctance) dimension. The results also showed that the relationship between situational regret among students of Rufaidah Al-Islamia College of Supportive Professions and their goal orientations does not differ according to gender, and does not differ according to academic specialization. The Search concluded with a set of recommendations, including: conducting further studies on the subject of situational regret, activating the role of counseling centers in colleges and universities, educating students about the concepts of positive psychology, paying attention to student activities, and conducting seminars and educational lectures.

Keywords: Situational Regret, Goal Orientations, Students of the Rufaidah Islamic College of Allied Health Professions.

مقدمة:

تتميز البيئة الجامعية عن البيئات الأخرى في أنها مكان يسهم في زيادة النمو المعرفي والعقلي والاجتماعي والانفعالي وتنمو فيها القيم الشخصية والاتجاهات ، يتم في هذه البيئة تحديد أهداف الطلبة على مقاعد الدراسة حيث تعتبر سلسلة متصلة متناغمة لها محاسنها ومخرجاتها الإيجابية التي تعود بالفائدة لكل فرد يعتنقه الندم الموقفي نتيجة ما يمر به من ضغوط يعيشها، او موقف من حياته وخاصة بعد اختيار تخصص الدراسة (عربيات، 2001).

ويمثل الطلبة ثورة التغيير الشامل في أي مجتمع، إذ إنهم يتوجهون و يحدثون فرقاً حقيقياً في بنيته، وتتصف هذه الفئة بالقدرة على الإنتاج والعطاء في كافة المجالات، ولأن الإبداع الفارق يأتي من هذه الفئة، سواء ذكوراً أم إناثاً، وتعد هذه الفئة في مرحلة الدراسة الجامعية من أهم الفئات التي تعمل على بناء وتنمية المجتمع من خلال ما يمتلكون من التوجهات الهدافية الإيجابية التي تمثل القوة والحيوية والطاقة والقدرة التي تمكنهم من التحمل، كما يتميزون بالقابلية على التعلم المتميز، و كما تعتبر مرحلة حاسمة في حياة الطالب لوقيته من الندم على اختياره لتخصص الدراسة، ففيها تتحدد الأهداف والتوجهات، وتتخذ القرارات وتحمل المسؤوليات وكان لا بد من الاهتمام بهذه الفئة في هذه المرحلة من مراحل حياتهم والاستفادة من قدراتهم من خلال تعليمهم وتدريبهم وتطوير أفكارهم نحو تحقيق توجهاتهم وأهدافهم، ورفع مستوى الاستقلال الذاتي لديهم والشعور بالرضى عن مجال و تخصص دراستهم وامتلاكهم المهارات التي تمكنهم من الصمود و التقدم للإمام، بحيث يتحملون مسؤوليتهم وأفكارهم وتوجهاتهم، وقد أصبح الطالب الجامعي مهتماً بشكل كبير بالمجالات التعليمية، وقد شهدت دراسات في هذا المجال بوجوب العمل به وخاصة في بدايات دخوله الحياة الجامعية متمثلة بالسنة الجامعية الأولى، لما لها من أهمية في تحديد المسار والتوجهات الهدافية للطالب وما يملكه من قدرات ومهارات لما يواجهه من ندم موقفي على ما اختاره من تخصص ليلتحق به في الدراسة، والطالب في الجامعة معرض للوقوع في مشكلات جمة ومن الضروري أن ينعم بقدر من التكيف الذي يحقق له التقبل الاجتماعي والرضا عن النفس والنجاح في تبادل العلاقات (حطاب، ٢٠٠٢).

وكما تعرف التوجهات الهدافية على أنها نظام تمثيلات معرفية - للمعتقدات والإدراكات والتفسيرات والرغبات والاهتمامات والغايات والتي تعمل على استثارة السلوك الإنجازي، وتنشيطه واختيار نوعه، وتحديد صيغته وشدته، وتحافظ على استمراريته إلى حين تحقيق الهدف (الزغول، ٢٠٠٦).

ونظراً لأهمية التوجهات الهدافية في توجيه السلوك البشري، فإنها تعمل على زيادة إهتمام الأشخاص بتوجهاتهم، حيث إن معرفة الشخص لدوافعه الحقيقية و توجهاته الهدافية ودوافع غيره من الناس تعينه على ضبط دوافعه و توجيهها بشكل صحيح ، وإقامة علاقات ودية مع الآخرين (الكبيسي والداهري، ٢٠٠٠).

ومما ينعكس من آثار حسنة و منفعة متبادلة بين الفرد المنجز لأهدافه و مجتمعه، لأن المجتمع النامي ثماره تكمن في أفراد المنجزين، وعليه فإن التوجهات الهدافية هي نتاج التفاعل بين الفرد ومحيطه من خلال نجاحاته الخاصة، وما سيحققه من أثر في تقدم المجتمع، وهذا يتحدد بالمدى الذي يوظف الأفراد به طاقاتهم بحيث تتضائل الفجوة بين ما هو ممكن، وما هو محقق فعلياً (دويدار، ١٩٩١).

و يعد الشعور بالندم من اقدم الحالات النفسية التي خربتها النفس البشرية ومع ذلك لم يحظ بالإهتمام و بالدراسة العلمية المتعمقة كغيره من المجالات الأخرى في العلوم الأخرى و علم النفس ، لذا إن البحوث النفسية التي تعرضت بالدراسة العلمية لمفهوم الندم حديثاً نسبياً وقد تنهت له المجتمعات المتقدمة وأولته من الاهتمام ما أولت غيرها من الدراسات البحثية العلمية (البدراني، ٢٠٠٥).

وعرف الأنصاري (٢٠٠١) الندم أنه استجابة انفعالية يقوم بها الفرد تجاه موقف من المواقف الاجتماعية المثيرة للندم. إن أهمية شعور الفرد بالندم و إن ما يعانيه الافراد من شعورهم بالقلق على مستقبلهم وما قد يراودهم شعورهم بالذنب والحرج والحجل من والديهم والآخرين والمجتمع في حال أنه لم يحقق ما يتوقع منهم إنجازهم، يجعلهم تحت وطأة مشاعر الندم و الذنب، لذلك يشعر الفرد عادة بضرورة مراجعة نفسه ومحاسبتها عما قام به من سلوكيات أو أحاسيس ومشاعر ومعتقدات ويصاحب هذه العملية آلم ومعاناة قد تولد لديه شعورا بالندم و الأسف (الصراف، ١٩٩٤).

وتكمن أهمية الندم الموقفي أن له جذوره الأساسية في التنشئة الأخلاقية والإجتماعية والتربية من جانب، ومن جانب آخر يرتبط بالضمير، وكما أنه على علاقة قوية و وثيقة بوجودان الفرد و انفعالاته ويرتبط بعامل الذنب والشعور بالإثم التي هي نتاج البناء النفسي لشخصية الفرد. (الكبيكي و عبدالله وبشير، ٢٠١٣).

ولما للندم من آثار إيجابية و حسنة من ناحية أخرى، إذ أن أحد الأعراض العامة للندم أنه يعد أحد أوجه النمو الأخلاقي للأفراد و الجماعات ناتج عن صحوة الضمير، وله صلة كبيرة بالتربية الدينية، وفي بعض الدراسات إقترن الشعور بالإثم والندم بالأخلاق مما يدفع الفرد الى الشعور بالأسف والرغبة في التوبة والتعويض عن الأذى الذي ألحقه بشخص ما (Carroll, 1985).

وفي هذا المجال أجريت العديد من الدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالية: فقد أجرى هاشم (٢٠١٥) دراسة، هدفت الى معرفة مستوى التوجهات الدافعية ومستوى حيوية الضمير لدى طلبة الجامعة فضلا عن معرفة الفروق تبعا لمتغير الجنس وكذلك معرفة العلاقة الارتباطية بين المتغيرين، وطبقت الدراسة على عينة بلغت (٤٣٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من كليات جامعة بغداد، وظهرت نتائج البحث عدم امتلاك الطلبة لتوجهات الدافعية، وإن حيوية الضمير لدى أفراد العينة دون الوسط مقارنة بالمتوسط الفرضي لمقياس حيوية الضمير، وكذلك تبين أن حيوية الضمير لدى عينة الإناث هي أعلى بدلالة إحصائية لدى عينة الذكور.

في حين أجرى السفساسفة (٢٠١٦) دراسة، هدفت إلى استقصاء العلاقة بين قلق المستقبل لدى الطلبة الخريجين في جامعة مؤتة، وبين توجهاتهم الهدافية، وكفاءتهم الذاتية المدركة وهل تختلف هذه العلاقة باختلاف جنس الطالب المتوقع تخرجه والكلية التي يدرس فيها تكونت عينة الدراسة من (٤١٠) طالبا وطالبة من الطلبة المتوقع تخرجهم على الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ ، منهم (١٢٨) طالبا ، و (٢٨٢) طالبة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية طبق عليهم ثلاث أدوات تمتعت بالصدق والثبات لقياس قلق مستوى المستقبل والتوجهات الهدافية، والكفاءة الذاتية المدركة، وأشارت النتائج إلى أن مستوى قلق المستقبل لدى الطلبة الخريجين في جامعة مؤتة كان مرتفعا ، وأن العلاقة بين قلق المستقبل وبين كل من التوجهات

الهدافية والكفاءة الذاتية المدركة متوسطة وعكسية . كما أشارت النتائج أيضا إلى أن العلاقة بين قلق المستقبل وبين التوجهات الهدافية والكفاءة الذاتية المدركة لم تختلف باختلاف جنس الطالب الخريج، ولكنها اختلفت باختلاف الكلية التي يدرس فيها الطالب المتوقع تخرجه، لصالح الطلبة من الكليات العلمية أي أن طلبة الكليات العلمية أقل قلقا على مستقبلهم، وأكثر قدرة في بناء أهدافهم، وأكثر كفاءة ذاتيا من طلبة الكليات الإنسانية.

وقد أجرى محمد (٢٠١٨) دراسة، هدفت إلى التعرف على مستوى الندم الموقفي ومستوى حيوية الضمير لدى طلبة الجامعة المستنصرية في العراق، وكتلتك التعرف على دلالة الفروق وفق متغير النوع (الذكور - إناث). فضلا عن العلاقة الارتباطية بين المتغيرين، ومن أجل التحقق من ذلك فقد قام الباحث بتبني مقياس الندم الموقفي المعد من قبل (الانصاري ٢٠٠١) والمعدل على البيئة العراقية لطلبة الجامعة من قبل (البدراني، ٢٠٠٦) إذ بلغ عدد فقراته بصيغتها النهائية (٣١) فقرة، وتبنى مقياس حيوية الضمير المعد من قبل (كوستا وماكري ١٩٩٢)، والمعرب من قبل القرمي (٢٠١٣)، إذ يبلغ عدد فقراته بصيغتها النهائية (٣٥) فقرة. وقد تم التأكد من الخصائص هما السيكو مترية وتم تطبيق الأداءين على عينة بلغت (١٢٠) طالبا وطالبة، تم اختيارهم من ثلاث كليات في الجامعة المستنصرية هي (كلية العلوم، وكلية الآداب، وكلية التربية) للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧)، وأظهرت نتائج البحث إن عينة البحث من طلبة الجامعة لديهم ندم موقفي و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الندم الموقفي، وان عينة البحث من طلبة الجامعة يتمتعون بحيوية الضمير ، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في حيوية الضمير ولصالح الذكور و أظهرت نتائج التحليل الإحصائي وجود علاقة ارتباطية دالة بين متغيري البحث الحالي الندم الموقفي وحيوية الضمير تبعا للعينة ككل.

في حين أجرى القحطاني (٢٠١٩) دراسة، هدفت إلى التعرف على مستوى الندم الموقفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام مقياس الندم الموقفي ومستوى الطموح وتم تطبيقها على عينة تكونت (٢٣٣) طالبا وطالبة، ولقد أشارت الدراسة إلى أن أعلى مستوى ندم كان في الندم التحصيلي، يليه الندم الشخصي ثم الاجتماعي إلى وجود علاقة عكسية سالبة بين الندم الموقفي ومستوى الطموح وعدم وجود فرق في الندم الموقفي تبعا لاختلاف الجنس بينما وجدت فروق لاختلاف المستوى التحصيلي.

وكما أجرى الضمور و السفاسفة (٢٠٢٠) دراسة والتي هدفت للتعرف إلى فاعلية برنامج إرشادي انتقائي في تنمية مستوى التوجهات الهدافية وتحسين مستوى الاستقلال الذاتي لدى طلبة الجامعات الأردنية، تكونت عينة الدراسة من (٢٤) طالبا من طلبة السنة الأولى من جامعة اليرموك، وذلك من العام الدراسي (٢٠١٩/٢٠١٨)، تم توزيعهم مناصفة وبشكل عشوائي إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة، تم تطوير مقياسي: التوجهات الهدافية والاستقلال الذاتي، حيث تم التحقق من صدقهما وثباتهما، كما تم بناء برنامج إرشادي تكون من (١٤) جلسة إرشادية وبواقع جلستين أسبوعيا، وتم تطبيقه على أفراد المجموعة التجريبية. أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية التوجهات الهدافية وتحسين مستوى الاستقلال الذاتي لدى أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة تعزى لتطبيق البرنامج، ولصالح أفراد المجموعة التجريبية في القياس البعدي، كما توصلت الدراسة إلى احتفاظ أعضاء المجموعة التجريبية بأثر البرنامج بعد شهر من تطبيقه، وخلصت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات كان من أهمها: ضرورة إجراء دراسة أو أكثر تتناول مفاهيم علم النفس الإيجابي وعلاقتها بالتوجهات الهدافية والاستقلالية الذاتية لدى فئات طلبة الثانوية.

ويمكن الاستخلاص لما تم من الاستعراض لبعض من الدراسات السابقة، تنوع أهداف تلك الدراسات، و أنها قد تناولت العلاقة بين متغيرات معينة وبين متغيرات البحث الحالي من متغير الندم الموقفي أو التوجهات الهدافية، و ينفرد هذا البحث بأنها تناول استقصاء للعلاقة بين متغيرين هما: الندم الموقفي، التوجهات الهدافية، ومدى تأثير كل متغير على الآخر و العلاقة بينهم وانعكاس تأثير المتغيرات من حيث التخصص الذي التحق به الطالب و الجنس (ذكر، انثى)، المعدل التراكمي، على طلبة كلية رفيعة الأسلمية، وقد تم الاستفادة من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي لإثراء البحث و التطوير على الدراسات السابقة.

مشكلة البحث وأسئلته

يواجه طلبة الجامعات ومنهم طلبة كلية رفيعة الأسلمية مجموعة من التحديات، ومن أبرزها ما يظهرونه من الندم الموقفي لالتحاقهم بهذه الكلية وتخصص معين كونهم يلومون أنفسهم لما لم يقوموا ببذل الجهد في الدراسة الثانوية، او ان ظروفهم أخرى الزمتهم بالالتحاق بهذه الكلية ودراسة تخصص معين، مثل الوضع المادي للأهل، وعدم القدرة على تحمل المصاريف، وبعدها مكان سكن الطالب عن الجامعة، والمشكلات التي تتبع جراء اختياره لتخصص لا يرغب فيه، ومن خلال واقع عملي الميداني في كلية رفيعة الأسلمية فقد تم إجراء دراسة استطلاعية شملت (٣٢) طالبا وطالبة تم فيها طرح سؤالين على الطلبة حول شعورهم بالندم الموقفي لالتحاقهم بالتخصص الحالي، وفقدانهم لتوجهاتهم الهدافية، فقد لوحظ ان هناك استفسارات ورغبة من الطلبة حول تغييرهم التخصص، وأهم مترددين في قناعاتهم عن تخصصاتهم التي التحقوا بها. فقد أشارت نتائج دراسات سابقة كدراسة القحطاني(٢٠١٩)، إلى وجود علاقة عكسية سالبة بين الندم الموقفي ومستوى الطموح وعدم وجود فرق في الندم الموقفي تبعا لاختلاف الجنس بينما وجدت فروق لاختلاف المستوى التحصيلي، ودراسة محمد (٢٠١٨) أظهرت نتائج البحث إن عينة البحث من طلبة الجامعة لديهم ندم موقفي و لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الندم الموقفي، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي الى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الندم الموقفي وحيوية الضمير تبعا لعينة ككل.

في حين أشارت نتائج دراسة الضمور و السفاضة (٢٠٢٠)، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية التوجهات الهدافية وتحسين مستوى الاستقلال الذاتي لدى أفراد الدراسة، وكما أشارت نتائج دراسة السفاضة(٢٠١٦) أيضا إلى أن العلاقة بين قلق المستقبل وبين التوجهات الهدافية والكفاءة الذاتية المدركة لم تختلف باختلاف جنس الطالب الخريج، ولكنها اختلفت باختلاف الكلية التي يدرس فيها الطالب المتوقع تخرجه. وعليه فإن مشكلة البحث تتحدد في الكشف عن مستوى كل من الندم الموقفي والتوجهات الهدافية، والعلاقة بينهما وإختلافها بإختلاف الجنس و التخصص .

أسئلة البحث

يمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة الآتية:

- ١- ما مستوى كل من الندم الموقفي والتوجهات الهدافية لدى طلبة كلية رفيعة الأسلمية للمهن الطبية المساندة؟

- ٢- ما علاقة الندم الموقفي بالتوجهات الهدافية لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية للمهن الطبية المساندة؟
- ٣- ما علاقة الندم الموقفي بالتوجهات الهدافية لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية للمهن الطبية المساندة باختلاف جنس الطلبة و تخصص الدراسة ؟

أهداف البحث

يهدف البحث الى تحقيق الأهداف الآتية:

١. معرفة طبيعة العلاقة بين الندم الموقفي والتوجهات الهدافية في ظل وجود المتغيرات من الجنس والمعدل التراكمي ، إضافة إلى التقليل من مستوى الندم الموقفي والتأكيد على الأهداف المستقبلية للطلبة.
٢. التعرف على مستوى كلاً من الندم الموقفي و مستوى التوجهات الهدافية للطلبة.

أهمية البحث

الأهمية النظرية:

- ١- تظهر أهمية البحث الحالي من نقص البحوث و الدراسات العربية التي بحثت في الكشف عن العلاقة بين الندم الموقفي و التوجهات الهدافية، وتظهر أيضا الأهمية بسبب تناول المتغيرين على فئة عمرية مستهدفة و التي تمثل شريحة في المجتمع، وهي شريحة طلبة الجامعات.
- ٢- يسهم هذا البحث في إثراء الأدب النظري المتعلق بموضوع الندم الموقفي و التوجهات الهدافية.
- ٣- بالإضافة الى أن البحث سيساعد أيضا على جذب اهتمام الباحثين و الدارسين لهذا الموضوع و التوسع في دراسته مستقبلا وذلك يربطه مع متغيرات أخرى لدى الباحثين في مراحل نمائية مختلفة.

الأهمية التطبيقية:

- ١- يوفر البحث لصانعي القرار معلومات حول تطوير هذه الفئة من خلال وضع السياسات والإجراءات والعمل على تطوير أدائهم، ومساعدتهم على اكمال الدراسة والتجسير الجامعي، لأن هذه الفئة تتعامل مع خدمات علاجية طبية تلامس أرواح الناس.

مصطلحات البحث:

تضمن البحث الحالي المصطلحات الآتية:

- الندم الموقفي: عرف لويس (Lewis,1971:121) الندم الموقفي على أنه الألم النفسي الناتج عما ارتكبه الفرد من فعل أو اقترافه لمعصية او لفاحشة، و أي أمر او تصرف خلقي يعاقب عليه المجتمع وغالبا ما يلازم الشعور بالندم الشعور بالذنب والخيبة.
- التعريف الإجرائي للندم الموقفي: يعرف بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث لقاء استجاباتهم على فقرات مقياس الندم الموقفي المعدة لأغراض هذا البحث.

-التوجهات الهدافية: عرف كلا من موهر و كابلان (Moehr & Kaplan, 2006:149) التوجهات الهدافية بأنها أنماط دافعية متباينة الخصائص نحو الإنجاز, بحيث يتم التركيز على مضمون ما يحاول الفرد تحقيقه, وقد تم تقسيم الأهداف في حياتنا إلى أهداف التمكن أو الإتقان, والثاني أهداف الأداء. التعريف الإجرائي للتوجهات الهدافية: يعرف بالدرجة التي يحصل عليها أفراد عينة البحث لقاء استجاباتهم على فقرات مقياس التوجهات الهدافية المعدة لأغراض هذا البحث .

-طلبة كلية ريفية: يعرفوا بأنهم مجموعة طلبة السنة الأولى والثانية والثالثة من كلية ريفية الاسلامية للقبالة والمهن الطبية المساندة, وهم المسجلين في قسم القبول والتسجيل من ضمن الطلبة المنتحقين للدراسة في التخصصات التي تقدمها الكلية (القبالة, الاشعة, التخدير, التنفسية العلاجية, السجلات الطبية, التعقيم, المراقبة الصحية).

حدود البحث:

تحدد بالقضايا التالية:

الحدود الموضوعية: تتحدد باستجابة طلبة كلية ريفية الأسلمة على المتغيرين (الندم الموقفي والتوجهات الهدافية).

الحدود البشرية: طلبة كلية ريفية الأسلمية لكلا الجنسين (ذكر, أنثى) على مقاعد الدراسة سنة أولى وثانية وثالثة.

الحدود المكانية: كلية ريفية الأسلمية – محافظة الزرقاء / يا جوز.

الحدود الزمانية: تم تنفيذ البحث على الفصل الثاني للعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٤).

إجراءات البحث

إجراءات البحث عبارة عن طرق وخطوات مدروسة بعناية؛ للوصول إلى الحقائق المرتبطة بموضوع البحث العلمي لمنهجية البحث, من حيث أفراد و مجتمع البحث, و طريقة اختيارها و ما تم استخدامه من أدوات, وطرق التأكد من صدقها و ثباتها, و ما تم اتباعه من إجراءات التنفيذ التي تدعم و تفيد البحث.

ستكون إجراءات البحث على النحو التالي:

- ١- اعداد أدوات البحث بصورتها النهائية, بعد التأكد من الخصائص السيكومترية لكل منها.
- ٢- اختيار عينة البحث والبالغة (١٥٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية ريفية الأسلمية للمهن الطبية المساندة بالطريقة العشوائية الطبقية, منهم (٧٥) ذكوراً و (٧٥) اناثاً.
- ٣- تطوير مقياسي الندم الموقفي و التوجهات الهدافية, والتأكد من دلالة صدقهما وثباتهما بالطرق العلمية المناسبة.
- ٤- تطبيق نسخ المقياسيين على أفراد عينة البحث و البالغة (١٥٠) طالباً وطالبة, حيث جاءت جميعها مكتملة البيانات, وتمت المعالجة الإحصائية وعرض النتائج و مناقشتها و اشتقاق التوصيات.

منهج البحث

اتبع الباحثان طريقة المنهج الوصفي الارتباطي لقياس المتغيرات والعلاقة بينها ، بالإضافة إلى أدوات البحث المستخدمة وهي مقياسي الندم الموقفي و التوجهات الهدافية، وطرق التأكد من مدى صدقها وثباتها، وتصميم البحث، واجراءاته، والمعالجة الإحصائية.

مجتمع البحث

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة كلية رفيدة الإسلامية , والبالغ عددهم (٧٠٠) طالباً وطالبة، منهم (١٣٠) طالباً و (٥٧٠) طالبة، ويتوزعون على سبعة تخصصات وهي: (القبالة، الأشعة، التخدير، التنفسية العلاجية، السجلات الطبية، التعقيم، المراقبة الصحية). وتم سحب (٣٢) طالباً وطالبة كعينة استطلاعية.

عينة البحث

تكونت عينة البحث من (١٥٠) طالبا و طالبة, منهم (٧٥) ذكورا , (٧٥) إناثا و بنسبة مئوية (٢١%)، يتوزعون على سبعة تخصصات وهي:(القبالة، الأشعة، التخدير، التنفسية العلاجية، السجلات الطبية، التعقيم، المراقبة الصحية).

الاجراءات الإحصائية

للإجابة على أسئلة البحث واستخراج النتائج , تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- ١- لحساب الصدق والثبات لأدوات البحث: يتم استخدام معامل الارتباط بيرسون.
- ٢- تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث.
- ٣- تم حساب ارتباط بيرسون ومعامل التحديد.
- ٤- تم استخدام اختبار Z للعلامات الفشرية.

الأدوات

لتحقيق أهداف البحث تم اعتماد وتطوير أدوات البحث التالية، المتغير الأول مقياس (الندم الموقفي)، المتغير الثاني مقياس (التوجهات الهدافية)، وتم التأكد من دلالة صدقها وثباتها بالطرق العلمية المناسبة.

١- مقياس الندم الموقفي

تم تطوير مقياس الندم الموقفي بعد إطلاع الباحث على الأدب النظري والدراسات السابقة للندم الموقفي، وبالرجوع إلى المقاييس التي طبقت في البيئة العربية كمقياس: الأنصاري (٢٠٠١)، المصري (٢٠٠٦)، أبو أسعد والمحاميد (٢٠٠٩)، الختاتنة (٢٠١٧)، الأمير (٢٠٢٢)، وقد تكون المقياس بصورته الأولى من (٣٩) فقرة , ويتم الاستجابة لها من خلال اختيار خيارا واحدا من خمس خيارات:

(دائما، غالباً، أحياناً، قليلاً، نادراً) , و يحتوي على فقرات ذات اتجاه إيجابي وهي:
٣٩,٣٨,٣٥,٣٣,٣٢,٣١,٣٠,٢٨,٢٧,٢٦,٢٤,٢٣,٢٢,٢١,٢٠,١٩,١٨,١٧,١٦,١٥,١٤,١٣,١٢,١١,١٠,
٩,٨,٧,٥,٣,٢,١, وهي (٩,٧,٥,٣,٢,١) وأخرى ذات اتجاه سلبي وهي (٣٧,٣٦,٣٤,٢٩,٢٥,٨,٦,٤).

صدق مقياس الندم الموقفي

وللتأكد من صدق وثبات المقياس قام الباحث بحساب الصدق والثبات بالطرق التالية :

صدق المحكمين

تم عرض فقرات المقياس بالصيغة الأولية وعددها (٣٩) فقرة على (١٤) محكماً من أهل الاختصاص في علم الإرشاد النفسي و التربوي و القياس, حيث طلب منهم ابداء الرأي في انتماء كل فقرة الى البعد الذي تقيسه في المقياس, حيث تم الأخذ بملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات وانتمائها للقياس, حيث تم حذف (٦) فقرات, وتعديل صياغة (١٧) فقرة, وقد بلغ عدد الفقرات الكلية لمقياس الندم الموقفي (٣٣) فقرة بصورته النهائية , وأصبحت الفقرات التالية السلبية وهي (٣١, ٢٩, ٢٥, ٢٣, ٦, ٤).

الإتساق الداخلي

لاستخراج دلالات الإتساق الداخلي, استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية, بعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث تكونت من (٣٢) طالباً وطالبة, والجدول (١) يبين ذلك.

جدول (١)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية

معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة
0.72**	٢٣	0.38*	12	0.38*	1
0.56**	٢٤	0.53**	13	0.51**	2
0.61**	25	0.64**	14	0.58**	3
0.48**	26	0.49**	15	0.60*	4
0.65**	27	0.49**	16	0.55**	5
0.47**	28	0.39*	17	0.46**	6
0.57**	29	0.41**	18	0.25*	7
0.46**	30	0.47**	19	0.75**	8
0.26*	31	0.61**	20	0.38**	9
0.62**	32	0.60**	21	0.54**	10
0.45**	٣٣	0.43**	٢٢	0.51**	١١

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

** دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

يظهر من خلال الجدول (١) أن معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل قد تراوحت ما بين (٠,٢٥ - ٠,٧٥) ، وجميعها كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، لذا لم يتم حذف أي من هذه الفقرات والابقاء عليها جميعاً.

ثبات المقياس

وللتحقق من ثبات المقياس قام الباحث بتطبيقه بعد تعديله في ضوء آراء المحكمين على شعبة مكونة من (٣٢) طالباً وطالبة من خارج عينة البحث، حيث تم ذلك قبل تعلم الوحدة التدريسية المطورة، وتم تطبيقه مرة أخرى بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وتم حساب معاملات الارتباط بين مرتي التطبيق وحساب معامل ثبات الاختبار وإعادة الاختبار. وبلغت قيمة معامل ثبات إعادة للمقياس (٠,٨٢)، وهي قيمة مقبولة لأغراض هذا البحث.

٢- مقياس التوجهات الهدافية

تم تطوير مقياس التوجهات الهدافية بالرجوع الى الادب النظري و الدراسات السابقة التالية : من دراسة السفاسفة (٢٠١٧)، مقياس اليوت و تشيرش (Elliot & Charch, 1997), والذي قام الزغول(٢٠٠٦) بترجمة المقياس من اللغة الإنجليزية الى اللغة العربية، وتم عرض الترجمة للمقياس على ثلاثة من أهل الاختصاص باللغة الإنجليزية للتأكد من سلامة الترجمة للفقرات، وتم اجراء ترجمة عكسية للمقياس من اللغة العربية الى الإنجليزية من ذوي الاختصاص للتأكد من محافظة كل فقرة على مدلولها الأصلي في المقياس نفسه. حيث يتكون المقياس من ثلاثة ابعاد وهي: اهداف التمكين، واهداف الأداء-إحجام، اهداف الأداء-أقدام، حيث تتطلب الإجابة على فقرات الاختيار حسب تصنيف ليكرت من سلم متدرج من خمسة مستويات، تتراوح درجة المفحوص فيها ما بين (١ - ٥) كما يأتي: (أوافق بشدة=٥، أوافق=٤، محايد=٣، لا أوافق=٢، لا أوافق بشدة=١).

صدق التوجهات الهدافية

وللتأكد من صدق وثبات المقياس قام الباحث بحساب الصدق والثبات بالطرق التالية :

صدق المحكمين

تكون المقياس بالصيغة الأولية (٢٤) فقرة، مصاغة بإتجاه إيجابي، وقد تم عرض المقياس على (١٤) محكماً من أهل الاختصاص في علم الإرشاد النفسي و التربوي و القياس، حيث طلب منهم ابداء الرأي في انتماء كل فقرة الى البعد الذي تقيسه في المقياس، حيث تم الأخذ بملاحظاتهم حول صلاحية الفقرات وانتمائها للقياس، ولم يتم حذف أية فقرة وتم تعديل (٩) فقرات، وقد بلغ عدد الفقرات الكلي لمقياس التوجهات الهدافية بالصيغة النهائية (٢٤) فقرة ، و تقيس فقرات المقياس ثلاثة أبعاد (مجالات)، وهي : (أهداف التمكين)، تقيسه الفقرات التالية ذوات الأرقام (١،٥،٨،١١،١٣،١٥،١٩،٢١)، وأهداف (الأداء- إقدام) تقيسه الفقرات التالية ذوات الأرقام (٢،٤،٧،١٠،١٤،١٦،١٨،٢٢)، وأهداف (الأداء- احجام) تقيسه الفقرات التالية ذوات الأرقام (٣،٦،٩،١٢،١٧،٢٠،٢٣،٢٤)، علماً بأن المقياس ليس له درجة كلية، فكل بعد درجة.

الإتساق الداخلي

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، تم إستخراج معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة و إرتباطها بالبعد الذي تنتمي إليه، وبين الابعاد ببعضها والدرجة

الكلية، بعد تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من خارج عينة البحث تكونت من (٣٢) طالباً وطالبة، حيث تراوحت معاملات الارتباط ما بين (٠,٢٦٤-٠,٦٩٧) لإرتباط الدرجة بين الفقرة بالدرجة الكلية، وتراوحت بين (٠,٣١٦-٠,٦٦٦) معامل الارتباط بالبعد، وجميعها كانت ذات درجات مقبولة و دالة إحصائياً وهي مناسبة لأغراض هذا الدراسة.

وكما تم إستخراج معامل إرتباط البعد بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين الأبعاد ببعضها. والجدول رقم (٢) بين ذلك.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية

الأبعاد	التوجهات الهدافية ككل
أهداف التمکن	0.554**
الاداء - احجام	0.680**
الاداء - إقدام	0.406**

* دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

** دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

يبين الجدول (١) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائياً، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء لمقياس التوجهات الهدافية.

ثبات المقياس

للتحقق من ثبات المقياس ، تم إيجاد معامل ثبات الاستقرار بطريقة الاختبار وطريقة وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٢) طالباً وطالبة من خارج عينة البحث، حيث بلغ معامل الثبات كرونباخ ألفا (٠,٩٣٣) ، و بطريقة إعادة (٠,٨٩٢)، في حين تراوحت قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لأبعاد لمقياس ما بين (0.924 - 0.940) ، والجدول رقم (٣) يبين ذلك. وهي مناسبة لأغراض هذا البحث.

جدول (٣)

معاملات ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معامل كرونباخ ألفا وثبات الاعادة لمقياس التوجهات الهدافية

الأبعاد	معامل ثبات الاعادة	معامل كرونباخ ألفا
أهداف التمکن	0.857	0.924
الاداء - احجام	0.842	0.934
الاداء - إقدام	0.863	0.940
مقياس التوجهات الهدافية الكلي	0.892	0.933

نتائج البحث:

النتائج المتعلقة بالسؤال الاول والذي نص على: ما مستوى كل من الندم الموقفي والتوجهات الهدافية لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية للمهن الطبية المساندة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى للمقياسين:

أ- الندم الموقفي: تم إستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى، وبين الجدول (٤) ذلك.

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة البحث على فقرات اداة البحث المتعلقة بالندم الموقفي، وعلمها مجتمعة لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٨	أشعر بالندم حول مشاجرتي مع زميلي.	4.27	٢,١٧	مرتفع
١٤	أرى أنني أخطأت عندما اتهمت زميلاً لي وهو بريء.	4.23	١,٤٩	مرتفع
٢٤	اشعر بالندم لأنني قلت أشياء لم أفعلها.	4.15	٠,٥٢	مرتفع
٢٥	تدخلت في مواقف لا تعنيتي.	4.14	٠,٦٩	مرتفع
٢٠	أشعر بالضيق عندما تذكرت بأنني كذبت على أحد المدرسين.	4.11	١,٨٩	مرتفع
٢٦	اشعر بالندم لأنني أتلفت ممتلكات الجامعة أو شاركت في ذلك.	4.04	٠,٧١	مرتفع
٢٧	أشعر بالخزي لأنني كتبت على جدران أو مقاعد الدراسة في الجامعة.	3.99	١,٩٦	مرتفع
٢	أشعر أنني لم ابذل قصارى جهدي لإنجاح مسيرتي الدراسية	3.98	2.23	مرتفع
١٠	أتمنى أن أنسى أنني اختلفت مع أحد المدرسين وجادلته	3.94	١,٤٥	مرتفع
٢٨	أتمنى نسيان الموقف عندما رفعت صوتي أمام مدرس لي.	3.94	٢,٨٢	مرتفع
٢٩	أخطأت بتعاملي مع الجنس الآخر.	3.93	١,٣٣	مرتفع
٩	اشعر بالضيق لأنني سخرت من زميلي في حضور الآخرين	3.89	١,١٩	مرتفع
٢١	أرى أنني رسبت بسبب إهمالي.	3.89	٢,٣٨	مرتفع
٣٠	ندمت على مشاركتي في احداث فوضى بمحاضرة أحد المدرسين.	3.89	٠,٢٨	مرتفع
٦	أشعر بالارتياح لعدم تقديم المساعدة لطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة.	3.88	١,٤١	مرتفع
٣١	تغافلت عن قيامي بحل الواجبات المطلوبة	3.84	٠,٩٧	مرتفع



رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
	بالوقت المطلوب.			
٢٢	اتمني لو أنني لم أكن سببا في إيذاء شخص ما.	3.81	١,٨١	مرتفع
٧	أشعر بالضيق لأنني قمت بالغش في الامتحان	3.74	٢,٣٦	مرتفع
١١	أخجل لأنني لم أعني بمظهري امام الآخرين	3.71	١,٦٣	مرتفع
١٧	أحزن لأنني تجاهلت أحد معارفي في الطريق.	3.69	٠,٤٩	مرتفع
٢٣	تغافلت مرارا حتى ضيعت فرصة النجاح بتفوق.	3.62	١,٠٨	مرتفع
١٣	اشعر بالألم لأنني تفوهت بكلمات تغضب الآخرين في الجامعة	3.34	٢,٤٧	مرتفع
١٦	أتمنى لو كان بإمكانني أن امحي عددا من الخبرات من حياتي.	3.34	٠,٠٨	مرتفع
١٥	أشعر بالندم لأنني أغضبت زميل لي دون مبرر.	3.25	٠,٨٧	مرتفع
١٩	أشعر بالضيق لإساءة الظن في نوايا الآخرين.	3.24	٠,٥٩	مرتفع
١	اشعر برغبة شديدة في نسيان أمور كثيرة قمت بفعلها كانت السبب في رسوبي.	3.22	1.02	مرتفع
٣٢	التزمت بالحد الأدنى من الغياب المسموح.	٣,١٢	٠,٨٥	مرتفع
١٨	أخجل من نفسي لمضايقتي لأحد المتحدثين بالإكثار من الأسئلة.	3.04	٠,٣٢	مرتفع
٥	أندم لأنني التحقت بتخصص أكاديمي لم ارغب بدراسته.	2.97	0.02	مرتفع
١٢	أشعر بأنني لم أحسن الاستفادة من وقت الفراغ في الدراسة	2.68	١,٠٤	مرتفع
٣	أتضايق عند عدم استعدادي المناسب للامتحانات.	2.45	2.04	متوسط
٣٣	أشعر بالضيق لإخفاء نتائج علاماتي عن أسرتي.	٢,٤٥	١,٨٦	متوسط
٤	أشعر بالارتياح لعدم مساعدة زميل لي.	2.13	1.15	متوسط
	الدرجة الكلية	3.57	٠,٧٦٢	مرتفع

يُلاحظ من جدول (٤) أن مستوى الندم الموقفي على الدرجة الكلية لدى طلبة كلية رفيعة الاسلامية جاء بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٧) وانحراف معياري (0.٧٦٢)، حيث حازت أعلى ثلاث فقرات وهي (24,14,8) على مستويات عالية وبمتوسطات حسابية تراوحت بين (٤,٢٧-٤,١٥)، وبانحرافات معيارية تراوحت بين (٢,١٧-٠.٥٢)، في حين جاءت الفقرات التالية (٤,٣٣,٣) في المرتبة الأخيرة بمستوى متوسط و متوسطات حسابية تراوحت بين(٣,٥٧-٢,٤٥)، وبانحرافات معيارية تراوحت بين (٠,٧٦٢-١,٨٦)، وجاءت بقية الفقرات بين هذه الفقرات بمستوى مرتفع و بمتوسطات حسابية تراوحت بين(٤,١٤-٢,٦٨)، وانحرافات معيارية تراوحت بين(١,٠٤-٠,٦٩).

ب- التوجهات الهدافية

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمستوى لتقديرات أفراد عينة البحث (طلبة كلية رفيدة الاسلامية) على كل بعد من أبعاد أداة البحث المتعلقة بالتوجهات الهدافية (أهداف التمكن، أداء - إقدام، أداء - إحجام)، وعليها مُجمعةً، وبين الجدول (٥) ذلك :

الجدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة البحث على فقرات أداة البحث المتعلقة بالتوجهات الهدافية لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية ومرتبة تنازلياً وفق المتوسطات الحسابية

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٢	أداء - إقدام	2.67	.548	متوسط
١	أهداف التمكن	2.61	.667	متوسط
٣	أداء - إحجام	2.58	.619	متوسط
	الدرجة الكلية	٢.62	.509	

يُلاحظ من جدول (٥) أن مستوى التوجهات الهدافية لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية جاء بمستوى "متوسط"، بمتوسط حسابي (٢,٦٢) وانحراف معياري (0.٥٠٩)، فاحتل المرتبة الاولى على الترتيب، البعد الثاني "أداء - إقدام" بمستوى (متوسط)، بمتوسط حسابي (٢,٦٧) وانحراف معياري (٠,٥٤٨)، تلاه في المرتبة الثانية البعد الاول "أهداف التمكن" بمستوى (متوسط)، بمتوسط حسابي (٢,٦١)، وانحراف معياري (0.٦٦٧)، أما في المرتبة الأخيرة جاء البعد الثالث "أداء - إحجام" بمستوى (متوسط)، بمتوسط حسابي (٢,٥٨)، وانحراف معياري (0.٦١٩).

كما حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة البحث على فقرات كل بعد من أبعاد أداة البحث المتعلقة بالتوجهات الهدافية (أهداف التمكن، التمكن - إقدام، التمكن - إحجام)، وفيما يلي عرضٌ لذلك:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة البحث على كل فقرة من فقرات البعد (أهداف التمكن، أداء - إقدام، أداء - إحجام)

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
	فقرات البعد الأول (أهداف التمكن)			
١	أميل الى التفوق على الطلبة الآخرين.	2.29	0.86	متوسط
٥	أتطلع للحصول على معرفة أشمل وأعمق عندما أنتهي من 2.13	2.13	0.92	متوسط
	دراسة أي مادة دراسية			
٨	أسعى للتمكن من محتويات المواد الدراسية التي أدرسها.	2.61	0.86	متوسط



رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١١	أفضل المواضيع التي تزيد حب الاستطلاع لدي حتى لو 3.08	0.91	مرتفع	
١٣	كانت صعبة في المواد الدراسية التي أدرسها. ما يهمني هو أن يكون تحصيلي مرتفعا مقارنة بتحصيل الطلبة الآخرين.	3.29	0.93	مرتفع
١٥	أرغب في أن أكون جيدا في دراستي لأظهر قدراتي أمام الآخرين.	2.27	0.94	متوسط
١٩	أدرس لأن أدائي المرتفع يعزز مكانتي بين زملائي.	2.19	0.94	متوسط
٢١	أبحث عن فرص اكتساب مهارات جديدة في دراستي.	3.04	1.45	مرتفع
	الدرجة الكلية للبعد	2.61	0.667	متوسط
	فقرات البعد الثاني (أداء - إقدام)			
٢	أرى أن ما يهمني هو فهم محتوى المادة الدراسية التي أدرسها.	2.29	0.33	متوسط
٤	أرى أن الهدف من دراستي هو الحصول على معرفة شاملة 2.13	2.13	0.25	متوسط
٧	حال انتهائي من دراسة أي مادة دراسية. أكافح لأظهر قدراتي بالنسبة للطلبة الآخرين خلال دراستي.	2.32	2.05	متوسط
١٠	أعتقد أنني مدفوع في دراستي بفكرة التفوق على الآخرين.	3.27	1.80	مرتفع
١٤	أحرص على طرح الأسئلة المناسبة حتى لا يعتقد المدرسون أنني لست ذكيا.	3.11	0.54	مرتفع
١٦	أرغب في التعلم من المواد الدراسية التي أدرسها قدر 3.17	3.17	0.69	مرتفع
١٨	المستطاع. أميل إلى تحسين قدراتي من خلال دراسة المواد الدراسية 2.09	2.09	1.34	متوسط
٢٢	المختلفة. أدرس لأنني أرغب أن أفخر بدرجةاتي.	3.00	0.72	مرتفع
	الدرجة الكلية للبعد	2.67	0.548	متوسط
	فقرات البعد الثالث (أداء - إحجام)			
٣	أدرس كي أتجنب الوقوع في الأخطاء.	2.27	1.80	مرتفع
٦	أدرس كي أتجنب سخريه الآخرين مني.	2.13	0.69	مرتفع
٩	أدرس حتى لا أعاني الإحباط عندما يقل أدائي عن أداء الآخرين.	2.31	0.54	مرتفع
١٢	أرى أن هدفي من دراسة المواد الدراسية المختلفة هو 3.22	3.22	0.72	مرتفع
١٧	تجنب الأداء السيء. أسأل نفسي ماذا لو كان أدائي في المادة الدراسية التي أدرسها سيئا.	3.12	2.05	متوسط
٢٠	أقلق عند حصولي على درجات سيئة في المادة الدراسية 3.16	3.16	0.33	متوسط
	التي أدرسها.			

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
٢٣	أرى أن هدفي من الدراسة هو خوفي من تدني أدائي.	2.09	0.25	متوسط
٢٤	أرى أن رغبتي هي تجنب المواد الدراسية التي يكون ادائي فيها سيئا	2.35	1.34	متوسط
	الدرجة الكلية للبعد	2.58	0.619	متوسط

يُلاحظ من جدول (٦) أن الدرجة الكلية للبعد الأول (أهداف التمكين) لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية جاء بمستوى "متوسط"، بمتوسط حسابي (٢,٦١) وانحراف معياري (0.٦٦٧)، حيث جاءت الفقرة (١٣) أعلى فقرة في البعد الأول بمتوسط حسابي (٣,٢٩) وبمستوى (مرتفع)، وفي حين جاءت الفقرة (٥) أقل فقرة بمتوسط حسابي (٢,١٣) وبمستوى (متوسط). أما بقية الفقرات فقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٢,١٩ - ٣,٠٨).

كما يُلاحظ من الجدول أن الدرجة الكلية للبعد الثاني (أداء - إقدام) لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية جاء بمستوى "متوسط"، بمتوسط حسابي (٢,٦٧) وانحراف معياري (0.٥٤٨)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٠) أعلى فقرة بمتوسط حسابي (٣,٢٧) وبمستوى (مرتفع)، أما في الترتيب الاخير فقد جاءت الفقرة (١٨) بمتوسط حسابي (٢,٠٩) وبمستوى (متوسط). أما بقية الفقرات جاءت بينها و تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٢,١٣ - ٣,١٧).

وكما يُلاحظ من الجدول أن الدرجة الكلية للبعد الثالث (أداء - إحجام) لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية جاء بمستوى "متوسط"، بمتوسط حسابي (٢,٥٨) وانحراف معياري (0.٦١٩)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٢) أعلى فقرة بمتوسط حسابي (٣,٢٢) و بمستوى (مرتفع)، في حين جاءت الفقرة (٢٣) في الترتيب الاخير بمتوسط حسابي (٢,٠٩) وبمستوى (متوسط). أما بقية الفقرات فقد جاءت بينهما و تراوحت قيم المتوسطات الحسابية لها بين (٢,١٣ - ٣,١٦).

مناقشة نتائج السؤال الأول والذي ينص على: ما مستوى كل من الندم الموقفي والتوجهات الهدافية لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية للمهن الطبية المساندة؟

المتغير الأول: الندم الموقفي

أشارت النتائج الى أن مستوى الندم الموقفي على الدرجة الكلية لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية جاء بمتوسط حسابي مرتفع، حيث بلغ (٣,٥٧) وانحراف معياري (0.٧٦٢).

ويمكن تفسير ذلك أن اختيار الطلبة للتخصص الذي إلتحق به لم يكن بالطريقة الصحيحة، وقد يكون بناء على إختار وتوجيه من الأهل أو الأقارب، وربما ظروف أخرى أدت الى سوء اختيار التخصص مما أدى الى شعور الطالب بمشاعر الندم والألم، اذ كان يرغب بتخصص آخر أو أن يدرس في بيئة جامعية أخرى، مما يستدعي الاهتمام بالإرشاد المبني في مراحل الدراسة الثانوية، ومن جانب آخر قد يكون تقصير الطالب وعدم بذله الجهد في الدراسة الثانوية أدى الى تحصيله معدل تراكمي متدنٍ لم يمكنه من التنافس او الإلتحاق بالتخصص الذي يرغب به.

ومن جهة أخرى وفي حال اختيار الطالب لتخصص لم يرغب به لم يكن هناك توجيه أكاديمي و ارشادي مناسب مما يستدعي ضرورة إعادة النظر في الخطط الدراسية لتحديثها وتطويرها لتضمن جوانب مهمة مثل خفض مستوى الشعور بالندم، ومساعدة الطالب على توجيهه بالطريقة المناسبة بما يتوافق وتوجهاته الهدافية.

وأنفقت نتائج الدراسة الحالي مع نتائج دراسة أبو أسعد، والمحاميد (٢٠١٢)، ودراسة القحطاني (٢٠١٩) التي أشارت الى وجود مستوى عالٍ من الندم الموقفي، وكذلك دراسة محمد (٢٠١٨) التي أشارت الى أن طلبة الجامعة لديهم ندم موقفي.

المتغير الثاني : التوجهات الاهدافية

أشارت النتائج الى أن المستوى الكلي للتوجهات الاهدافية لكل بعد كان متوسط لدى طلبة الكلية، ويمكن تفسير ذلك بعدم توافق توجهاتهم الاهدافية التي أختاروها في مراحل سابقة قبل الإلتحاق بالدراسة الجامعية مع نوعية التخصص الذي إلتحق فيه والخطط و المواد الدراسية، اذ لا تناسب الاهتمام و الرغبة و الحماس عندهم وذلك لحاجاتهم جميعا ذكورا و إناثاً مما أدى الى مستوى متوسط من التوجهات الاهدافية لديهم . من ناحية أخرى إن إلتحاق الطلبة بتخصص لا يوافق رغبتهم ولا إهتمامهم أدى الى تدني أهداف التمكن و أهداف الأداء لديهم مما زاد مستوى أهداف الإحجام وعدم القدرة على التكيف مع التخصص الذي إلتحق به.

هكذا فإن نتائج الدراسة الحالي تتفق مع دراسة السفساسفة (٢٠١٦) بوجود مستوى من التوجهات الاهدافية لدى طلبة خريجين في جامعة مؤتة، وأيضا تتفق مع نتائج دراسة الضمور والسفساسفة (٢٠٢٠).

في حين اختلفت نتائج الدراسة الحالي مع نتائج دراسة هاشم (٢٠١٥) والتي أظهرت نتائجها عدم إمتلاك الطلبة للتوجهات الاهدافية.

٤- النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: ما علاقة الندم الموقفي بالتوجهات الاهدافية لدى طلبة كلية رفيعة الأسلمية للمهن الطبية المساندة؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين الندم الموقفي على الدرجة الكلية ومستوى التوجهات الاهدافية على الدرجة الكلية، وعلى كل بعد من أبعاده (أهداف التمكن، أداء - إقدام، أداء- إحجام) لدى طلبة كلية رفيعة الاسلمية، والجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين الندم الموقفي ومستوى التوجهات الاهدافية وعلى كل بعد من أبعاده لدى طلبة كلية رفيعة الاسلمية

المتغير	معامل الارتباط	معامل التحديد	مستوى الدلالة
أهداف التمكن	.065	.004	.357
أداء- إقدام	-.036	.001	.618
أداء- إحجام	.122	.01٠	.086
الدرجة الكلية	.065	.004	.359

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

يتبين من الجدول (٧) ما يلي:

- عدم وجود علاقة دالة إحصائية بين الندم الموقفي على الدرجة الكلية وبين التوجهات الهدافية على الدرجة الكلية، وعلى بعدين من أبعاده (أهداف التمكن، أداء - إقدام) لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية.
 - وجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين الندم الموقفي على الدرجة الكلية وبين التوجهات الهدافية على بعد (أداء- إجمام).
 - ٥- مناقشة نتائج السؤال الثاني والذي ينص على: ما علاقة الندم الموقفي بالتوجهات الهدافية لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية للمهن الطبية المساندة؟
- وقد أشارت النتائج الى عدم وجود علاقة دالة احصائيا بين الندم الموقفي والتوجهات الهدافية على بعدين من أبعاد التوجهات الهدافية.
- ويمكن تفسير ذلك بأن هنالك طلبة قد إتحقوا بتخصصات جامعية قد رغبوا بها منذ المراحل الدراسية المدرسية مما أدى الى توافقها مع توجهاتهم الهدافية، وهذا ربما يعود إلى أن الذكور و الإناث لديهم وجهات نظر مماثلة، فظروفهم الإجتماعية واحدة، وبيئاتهم الإجتماعية متشابهة إلى حد ما، ومن خلال تفاعل هؤلاء الطلبة مع أنشطة البرامج الدراسية و الخطط الدراسية الجامعية، انعكس ذلك على توجهاتهم الهدافية.
- وعليه فإنها تتفق مع دراسة القحطاني(٢٠١٩) والتي خلصت الى وجود علاقة عكسية سالبة بين الندم والموقفي ومستوى الطموح، فالتوجهات الهدافية و الطموح من مفاهيم علم النفس الإيجابي، و تختلف مع دراسة كلاً من الضمور والسفاسفة(٢٠٢٠) بوجود علاقة بين التوجهات الهدافية مستوى الاستقلال الذاتي الذي يعد من مفاهيم علم النفس الايجابية كالندم الموقفي.
- ٦- النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث: ما علاقة الندم الموقفي بالتوجهات الهدافية لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية للمهن الطبية المساندة باختلاف جنس الطلبة وتخصص الدراسة ؟
- للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام الاختبار الزائي (z) للعلامات الفشرية لفحص اختلاف العلاقة بين متغير الندم الموقفي لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية للمهن المساندة والتوجهات الهدافية لديهم باختلاف الجنس، والتخصص الدراسي لديهم، كما في الجدول (٨).

الجدول (٨)

نتائج الاختبار الزائي (z) لفحص اختلاف العلاقة بين الندم الموقفي لدى طلبة كلية رفيدة الاسلامية للمهن المساندة والتوجهات الهدافية لديهم باختلاف الجنس، والتخصص الدراسي لديهم

المتغير	قيمة (z) بين الندم الموقفي والتوجهات الهدافية	مستوى الدلالة
الجنس	-1.58	0.34
التخصص الدراسي	-1.66	0.03*

* دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

يتبين من الجدول (٨) ما يلي:

- أن العلاقة بين الندم الموقفي لدى طلبة كلية رفيعة الاسلامية للمهن المساندة والتوجهات الهدافية لديهم لا تختلف باختلاف الجنس، حيث بلغت قيمة زاي (z) (-1.58)، وقيمة مستوى الدلالة لهما (0.34) وهذه القيمة غير دالة إحصائياً.
 - العلاقة بين الندم الموقفي لدى طلبة كلية رفيعة الاسلامية للمهن المساندة والتوجهات الهدافية لديهم لا تختلف باختلاف التخصص الدراسي، حيث بلغت قيمة زاي (z) (-1.66)، وقيمة مستوى الدلالة (0.03) وهذه القيمة دالة إحصائياً.
- مناقشة نتائج السؤال الثالث والذي ينص على: ما علاقة الندم الموقفي بالتوجهات الهدافية لدى طلبة كلية رفيعة الاسلامية للمهن الطبية المساندة باختلاف جنس الطلبة و تخصص الدراسة؟

أشارت النتائج الى أن العلاقة بين الندم الموقفي والتوجهات الهدافية لا تختلف باختلاف الجنس والتخصص الدراسي، مما يشير الى الندم الموقفي موجود عند كلاً من الذكور والإناث أو قد لا يكون، وكذلك بالنسبة للتوجهات الهدافية قد تكون موجودة عند الذكور والإناث أو قد لا تكون، ذلك لأن لديهم وجهة نظر مماثلة في تحقيق كل طالب لأهدافه الحياتية سواءً كان ذكر أم أنثى، ومهما كان التخصص الذي إلتحق به، لأنها تعتبر حاجة ماسة في مستويات النمو التي تسمح بها إمكاناتهم الذاتية لتحقيق لتوجهاتهم الهدافية، وهذا يفسر أن معظم الطلبة على اختلاف جنسهم يمتلكون إهتماماً وإستعداداً لقبول تخصص قد يرغب به أو لم يرغب به ليحقق إنسجاماً مع توجهاته.

وتتفق نتائج الدراسة الحالي مع نتائج دراسة كلاً من أبو أسعد والمحاميد (٢٠١٢)، والقحطاني (٢٠١٩)، ومحمد (٢٠١٢)، والسفاسفة (٢٠١٦) والتي لم تظهر الدراسات فروقا تبعاً لإختلاف الجنس، إختلفت أيضاً مع دراسة السفاسفة (٢٠١٦) التي خلصت نتائجها الى أن العلاقة تختلف باختلاف التخصص الذي يدرس فيه الطالب.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي التي توصلت إليها، فإن الباحثين يوصيان بالآتي:

- ١- إجراء مزيد من الدراسات حول موضوع الندم الموقفي لإستقصاء أثره وعلاقته ببعض المتغيرات.
- ٢- ضرورة إعادة النظر في الخطط الدراسية وخاصة لفئة طلبة المدارس، مما يوجه الجهات ذات العلاقة، مثل وزارة التربية والتعليم على تضمين المناهج والخطط والكتب المدرسية مفاهيم علم النفس الإيجابي لتعزيزها عند الطلبة، وطرقاً لتنمية أهداف التمكين والأداء لدى الطلبة.
- ٣- تفعيل دور مراكز الإرشاد في الكليات و الجامعات للقيام بتطبيق البرنامج التوعوي لتدريب الطالب الجديد عند بداية إلتحاقه بالكليات او الجامعات، والإهتمام بالإرشاد المهني لزيادة وعي الطالب حول اختيار المسار الأكاديمي بما يتناسب وتوجهاتهم الهدافية.
- ٤- توعية الطلبة بمفاهيم علم النفس الإيجابي و الإهتمام بالأنشطة الطلابية المشتركة بين المدرس و الطالب، كالندوات و المحاضرات و التمثيل و الأمسيات الأدبية و إدارة الوقت.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أبو أسعد، أحمد والمحاميد، شاكراً (٢٠١٢) الندم الموقفي وعلاقته بالتكيف النفسي لدى طلبة جامعة مؤتة. مجلة جامعة الملك سعود، ٢٣(٣)، ٥٤٥-٥١٩.
- الأمير، خلدون محمود شحادة، (٢٠٢٢).فاعلية برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض الندم الموقفي وتحسين الصلابة النفسية لدى عينة من النساء المطلقات حديثا في الأردن(رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة العلوم الإسلامية، عمان.
- الانصاري، بدر محمد (٢٠٠١). قياس الندم الموقفي وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى طلاب جامعه الكويت من الجنسين). مجلة جامعة دمشق. المجلد ١٧، العدد (٢)، ص (٣٩-٨٥).
- البدراني، فاطمة محمد صالح (2005)، الندم الموقفي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلبة جامعة الموصل ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، جامعة الموصل.
- الختاتنه، سامي محسن جبريل، (٢٠١٧). الندم الموقفي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى عينة من النساء المطلقات حديثا في محافظة الكرك، بحوث ومقالات، مجلة جامعة الحسين بن طلال، ٣(٢)، ١٨١-٢٠٢.
- الزغول، رافع (٢٠٠٦). أنماط الأهداف عند طلبة جامعة مؤتة وعلاقتها بإستراتيجيات الدراسة التي يستخدمونها، المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٣(٢)، ١١٥-١٢٧.
- السفاسفة، محمد إبراهيم محمد (2016). قلق المستقبل وعلاقته بالتوجهات الوجدانية والكفاءة الذاتية المدركة لدى الطلبة الخريجين في جامعة مؤتة. مجلة البلقاء للبحوث والدراسات، ٢٠(٢)، ٩-٣١.
- الصراف، قاسم علي(1994) السمات الشخصية الطلبة كلية التربية بجامعة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات الأكاديمية -مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، ٣(٥)، ١٧٥-٢٠٤.
- الضمور. محمد/ السفاسفة. محمد (٢٠٢٠). فعالية برنامج ارشادي انتقائي في تنمية مستوى التوجهات الوجدانية وتحسين مستوى الاستقلال الذاتي لدى طلبة الجامعات الأردنية. المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية. ٥(٣)، ١-٢١.
- القحطاني، ظافر (٢٠١٩). الندم الموقفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، مجلة العلوم الإسلامية. ٦(٢)، ٥-٢٥.
- الكبيكي، محسن وعبدالله، أحمد وبشير، مهنا(٢٠١٣). الصحة النفسية و علاقتها بالندم الموقفي لدى الطلاب وطالبات الثانوية المتميزين و المتيزات في مدينة الموصل، مجلة التربية و العلم، العراق، ١٣٤(١٠)، ١٦٦-١٦٦.
- المصري، محمد عبد المجيد. (٢٠٠٦). علاقة الندم الموقفي بفاعلية الذات لدى طلبة جامعة الإسراء الخاصة ، المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية. ٩(٢)، ١٦٦-١٨١.
- عربيات، أحمد (٢٠٠١). بناء برنامج إرشادي للتكيف مع الحياة الجامعية في الجامعات الأردنية. رسالة دكتوراه غير منشورة. المستنصرية -بغداد (٢٩-٨٨).

محمد. محمد عباس (٢٠١٨). الندم الموقفي وعلاقته بحيوية الضمير لدى طلبة الجامعة / مركز البحوث التربوية والنفسية العدد ٥٨.

هاشم، تمارة لطيف (٢٠١٥) التوجهات الدافعية وعلاقتها بحيوية الضمير لدى طلبة جامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد.

المراجع العربية مترجمة:

Abu As'ad, A., & Al-Mahāmīd, Sh. (2012). Situational regret and its relationship to psychological adjustment among students of Mu'tah University. *Journal of King Saud University*, 23(3), 545-519.

Al-Amir, K. M. S. (2022). The effectiveness of a cognitive-behavioral guidance program in reducing situational regret and improving psychological resilience among a sample of newly divorced women in Jordan (Unpublished doctoral dissertation). Al-Zaytoonah University of Jordan, Amman.

Al-Ansari, B. M. (2001). Measuring situational regret and its relationship to some personality variables among male and female students of Kuwait University. *Damascus University Journal*, 17(2), 39-85.

Al-Badrani, F. M. S. (2005). Situational regret and its relationship to some personality traits among students of Mosul University (Unpublished Master's thesis), Mosul University.

Al-Khatatnah, S. M. J. (2017). Situational regret and its relationship to psychological resilience among a sample of newly divorced women in Karak Governorate, Research and Articles, *Journal of Al-Hussein Bin Talal University*, 3(2), 181-202.

Al-Zoghoul, R. (2006). Goal patterns among Mu'tah University students and their relationship to the study strategies they use, *Jordanian Journal of Educational Sciences*, 3 (2), 115-127.

Al-Sfawasefeh, M. I. M. (2016). Future anxiety and its relationship to goal orientations and perceived self-efficacy among graduate students at Mu'tah University. *Al-Balqa Journal of Research and Studies*, 20 (2), 9-31.

Al-Sarraf, Q. A. (1994). Personality traits of students in the College of Education at Kuwait University and their relationship to

- some academic variables - Journal of the Center for Educational Research at Qatar University, 3(5),175-204
- Al-Dhmer, M. / Al-Sfawasefeh, M. (2020). The effectiveness of a selective guidance program in developing the level of goal orientation and improving the level of self-reliance among Jordanian university students. International Journal of Publishing Scientific Studies, 5(3),1-21.
- Al-Qahtani, Z. (2019). Situational regret and its relationship to the level of ambition among students of Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Journal of Islamic Sciences, 6(2),5-25.
- Al-Kakee, M., Abdullah, A., & Bashir, M. (2013). Mental health and its relationship to situational regret among distinguished and outstanding male and female high school students in Mosul, Journal of Education and Science, Iraq,134(10),1-166.
- Al-Masri, M. A. (2006). The relationship between situational regret and self-efficacy among students of Al-Isra Private University, Jordanian Journal of Applied Sciences, 9 (2), 166-181.
- Arabayat, A. (2001). Building a guidance program to adapt to university life in Jordanian universities. Unpublished doctoral dissertation. Mustansiriya -Baghdad (29-88).
- Muhammad, M. A. (2018). Situational regret and its relationship to conscience vitality among university students / Center for Educational and Psychological Research No. 58.
- Hashim, T. L. (2015). Motivational orientations and their relationship to conscience vitality among Baghdad University students, Unpublished Master's thesis, College of Education for Women, Baghdad University.

المراجع الأجنبية

- Caroll, Y. (1985). **The Grey Eminence Behind Character , History and Culture**, London. Routledge & Kegan Poul.
- Kaplan A., Maehr M.L. (2006). **The Contributions and Prospects of Goal Orientation Theory**. Educational Psychology Review, 19, 141- 184.
- Lewis, H. (1971). **Shame and Guilt in Neurosis**. International Universities Press. New York. 121-128.