



استراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة المدرسية في ضوء التغيرات العالمية المعاصرة

إعداد

أ/ مياسة حسن عبدالخالق الكفراوي

أخصائي اجتماعي خبير بالمرحلة الثانوية

أ.د/ محمد أبو الحمد سيد أحمد

أستاذ التخطيط الاجتماعي بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع

كلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة

أ.د / صالح صبري محمد حجازي

أستاذ التخطيط الاجتماعي بقسم الخدمة الاجتماعية وتنمية المجتمع

كلية التربية بنين بجامعة الأزهر بالدقهلية

استراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة المدرسية في ضوء التغيرات العالمية المعاصرة

مياسة حسن عبدالخالق الكفراوي، محمد أبو الحمد سيد أحمد ، صالح صبري محمد حجازي.

قسم الخدمة الإجتماعية وتنمية المجتمع، كلية التربية. جامعة الأزهر.

البريد الإلكتروني: mohamedzedan1316.el@azhar.edu.eg

المستخلص:

استهدفت الدراسة: تحليل السياق البيئي الداخلي، والسياق البيئي الخارجي للأنشطة المدرسية، بالمرحلة الثانوية للوقوف على واقع الأنشطة الحالي؛ حيث إنه في ظل التغيرات العالمية المعاصرة، تواجه الأنشطة المدرسية تحديات هائلة، ولم تعد الأساليب التقليدية في ممارسة الأنشطة المدرسية كافية لمواجهة متطلبات العصر، وبالتالي فإن الهدف الرئيس، هو وضع استراتيجية مقترحة، لتطوير الأنشطة المدرسية؛ بما يواكب التغيرات العالمية المعاصرة.

الدراسة وصفية ، اعتمدت على منهج دراسة الحالة، بأسلوب الحصر الشامل للأخصائيين الاجتماعيين، بمدارس الثانوية العامة بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية، وعددهم ٤ مدارس، وعدد الأخصائيين ١٢ أخصائي اجتماعي، والخبراء الاجتماعيين بنفس الإدارة وعددهم ١٢ خبيراً.

واستعانت الباحثة بأدوات للدراسة وهي: استمارتي استبيان، المقابلة، المناقشات الجماعية، جلسة استماع.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها:

وجود نقاط قوة يمكن تعزيزها وتدعيمها، وجود نقاط ضعف لا بد من معالجتها، استغلال لفرص متاحة ومواجهة تهديدات خارجية بالاستفادة من الفرص المتاحة بأقصى تقدير.

وبناءً عليه؛ فقد تم وضع استراتيجية مقترحة بالاعتماد على استراتيجيات (SO)؛ لتعزيز وتدعيم نقاط القوة؛ لاستثمار الفرص المتاحة واستراتيجية (ST) لتعزيز نقاط القوة؛ لإزالة أسباب التهديدات المحتملة، واستراتيجية (WO) لمواجهة نقاط الضعف باستثمار الفرص.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية في الخدمة الاجتماعية، النشاط المدرسي، التطوير، التغيرات العالمية المعاصرة.



A Proposed Strategy for Developing Scholar Activities in Light of Contemporary International Changes

Mayassa Hassan Al-Kafrawi, Muhammad Abu Al-Hamad Sayed Ahmed, Saleh Sabry Hegazy.

Department: Social Work and Community Development Faculty of Education for boys, Al-Azhar University, Cairo.

Email: mohamedzedan1316.el@azhar.edu.eg

ABSTRACT:

The Research aimed to: analyze the internal and the external environmental context of scholar activities at the secondary stage to determine the current reality of activities, as in light of contemporary international changes, scholar activities face enormous challenges, and traditional methods of practicing scholar activities are no longer sufficient to meet the requirements of the current era, therefore the main goal hereof is to develop a proposed strategy to develop scholar activities to keep pace with contemporary international changes.

The study is descriptive, analytical, and relying on the case study approach using the method of comprehensive inventory of social workers in the general secondary schools of the East Kafr El-Sheikh Educational Administration, of 4 schools, 12 social workers, and 12 social experts working in the same administration.

The researcher used tools for the study, which consisted of: two questionnaire forms, the interview, group discussions, and a listening session.

The study reached a set of results whose most important are:

There are strengths that can be enhanced and supported, weaknesses that must be addressed and treated, available opportunities waiting to be used, and external threats that have to be confronted by taking advantage of the available opportunities to the utmost.

Accordingly, a proposed strategy has been developed based on SO Strategies to enhance and support strengths by investing in available opportunities - ST Strategies to enhance strengths to remove the causes of potential threats - WO Strategies to treat weaknesses by investing in opportunities.

Keywords: Strategy In Social Work - Scholar Activity - Development - Contemporary International Changes.

المقدمة:

يشهد العصر الحالي العديد من المتغيرات السريعة، والمتلاحقة، الناجمة عن الثورة العلمية والمعرفية، ونجم عن ذلك تحديات معاصرة لها بعض التداعيات السلبية مثل انتشار العنف، ضعف التمسك بالقيم الوطنية الأصلية، وانتشار القيم الوافدة وغيرها من المظاهر التي أضعفت قيم المواطنة لدى الشباب، ولما كانت المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي أوكلمها المجتمع لتنوب عنه في عملية التنشئة الاجتماعية والتربية، ومن ثم هناك ضرورة للارتقاء بالأنشطة المدرسية والاهتمام بتطويرها، حيث تبين من خلال العديد من الدراسات تقييدية الممارسة الراهنة؛ خاصة مع مستحدثات العصر والمتغيرات العالمية والمحلية، سواء في منظومة من خلال التنمية المستدامة ورؤية مصر ٢٠٣٠م التي تعزي إلى الارتقاء بالمنهج الدراسية ووسائل التعلم، سواء الإلكتروني أو التعليم عن بعد (Online) فأصبح الطالب يستخدم التابلت عوضاً عن الكتاب المدرسي، ولا رقيب على الطالب، فأصبح هناك من يسيئون استخدام هذا الجهاز، فلا بد أن تكون هناك أنشطة مدرسية، تواجه هذا التطور في آليات التعليم، بما يتناسب مع الوضع الراهن، حيث إنه ثمة متغيرات أهمها (Covid-19) أو ما يطلق عليه فيروس كورونا المستجد، أكدت على الحاجة إلى التعليم المدمج، والتعليم عن بعد، وإذا كانت مهنة الخدمة الاجتماعية من أهم المهن الإنسانية المساعدة في المجال المدرسي، فمن أهم أدواتها الأنشطة المدرسية، ومن ثم فالحاجة إلى تطوير الأنشطة برؤية ورسالة مصر ٢٠٣٠م، وأهداف استراتيجية تواكب تلك المتغيرات، وما تحمله من متطلبات أصبحت مطلباً قومياً، وضرورة مجتمعية، وبرغم تعدد الدراسات التي تناولت الأنشطة المدرسية من مختلف الزوايا، إلا إنه لا توجد دراسة تناولت تطوير الأنشطة المدرسية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م، برؤية التخطيط الاستراتيجية، وهو الأنسب لهذه الدراسة، وحيث أن الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي واحدة من أهم المهن التي يعول عليها في تحقيق متطلبات رؤية مصر ٢٠٣٠م لا سيما من خلال الأنشطة التي تعتبر أحد شقي العملية التعليمية وبنات عليه فقد تبلورت مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

١- ما السياق الداخلي (نقاط القوة، ونقاط الضعف) المرتبطة بالأنشطة المدرسية؟

٢- ما السياق الخارجي (الفرص، والتهديدات) للأنشطة المدرسية؟

٣- ما الاستراتيجية المقترحة لتطوير الأنشطة المدرسية في ضوء التغيرات العالمية المعاصرة؟

ثالثاً: الدراسات السابقة.

من خلال المقدمة للموضوع، ومشكلة البحث، يتضح أهمية عرض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث والتي سيتم عرضها من خلال محورين هما:

أ- المحور الأول: دراسات مرتبطة بالأنشطة المدرسية.

ب- المحور الثاني: دراسات مرتبطة بالتخطيط الاستراتيجي.

أ- المحور الأول.

١- دراسة (دهيم، ٢٠١٨م) هدفت الدراسة رصد الواقع الفعلي للأنشطة الطلابية في مدارس المرحلة الثانوية العامة، والتعرف على دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتحديد معوقات الأنشطة الطلابية في تحقيق تنمية المواطنة لدى طلاب المرحلة

الثانوية، والتوصل إلى تصور مقترح لتفعيل دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية – دراسة وصفية – استعان بأدوات عبارة عن استبانة، وطبقت على عينة قوامها ٤٠ طالب من مدارس المرحلة الثانوية.

وقد توصلت الدراسة إلى: أن الأنشطة الطلابية تلعب دورًا كبيرًا في تنمية شخصية الطلاب، وتنمية قدراتهم ومواهبهم المختلفة، وأنها جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية.

٢- دراسة (العنزي، ٢٠١٩م) هدفت الدراسة التعرف على درجة دور مديري المدارس الحكومية المتوسطة في محافظة الجيزة من وجهة نظر المعلمين، والتعرف على الدور الممارس من مديري المدارس في تفعيل الأنشطة من خلال (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي) -الدراسة وصفية- واستعان الباحث بأدوات عبارة عن استبيان لمديري المدارس، وطبقت على عينة قوامها ٣٧١ معلمًا ومعلمة.

وتوصلت الدراسة إلى: دور مديري المدارس الحكومية والمتوسطة في محافظة الجيزة في تفعيل الأنشطة الطلابية كان بدرجة متوسطة وأن المجال الديني لمدير المدرسة جاء في المرتبة الأولى فيما حل المجال الاجتماعي في المرتبة الأخيرة.

٣- دراسة (يماني، ٢٠٢٠م) هدفت الدراسة إلى: تحديد برنامج تدريبي لتنمية الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي لدى جماعات النشاط المدرسي-دراسة وصفية تحليلية- استخدمت الباحثة أدوات عبارة عن استبيان للأخصائي، استمارة مقابلة للخبراء والموجهين، وطبقت على عينة قوامها ٥٠ أخصائي اجتماعي و٢٥ خبير.

وقد توصلت الدراسة إلى: تحديد العلاقة بين العوامل الشخصية والمهنية والمجتمعية بالأداء المهني وتحديد المعوقات التي تواجه الأداء المهني للأخصائي والتوصل لمقترحات لزيادة الأداء المهني.

٤- دراسة (صوص، ٢٠٢٠م) هدفت الدراسة إلى: التعرف على دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي-دراسة وصفية- استخدمت الباحثة أدوات عبارة عن صحيفة استبيان، وطبقت على عينة قوامها ١٣٨ مديرًا ومديرة،

وقد توصلت الدراسة إلى: وجود علاقة ارتباطية قوية بين ممارسة النشاط المدرسي والحد من ظاهرة التسرب المدرسي.

٥- دراسة (عبد العزيز، ٢٠٢٠م) هدفت الدراسة إلى: التعرف على عوامل العنف، ومظاهره، والآثار المترتبة عليه، ومدى فاعلية الأنشطة الطلابية في مواجهة العنف، والتوصل لمجموعة من التوصيات التخطيطية التي يمكن من خلالها مواجهة مشكلة العنف-دراسة وصفية تحليلية- استعان بالدراسة بالاستبيان كأداة، وطبقت على عينة قوامها ٢٥٠٠ طالبًا وطالبة من المسجلين بالاتحادات الطلابية

وقد توصلت الدراسة إلى: وجود فاعلية للأنشطة الطلابية في مواجهة العنف لدى الشباب الجامعي، وانتشار الفوضى واللامبالاة داخل الحرم الجامعي من أخطر الآثار المترتبة على

العنف لدى الشباب الجامعي، وأظهرت النتائج أن التوسع في الأنشطة الطلابية قدر الإمكان من أهم وأبرز المقترحات التي يمكن أن تسهم في التخفيف أو الحد من العنف.

٦- دراسة (ابن عزة، ٢٠٢٢م) هدفت الدراسة إلى التعرف على إسهامات الأنشطة اللاصفية المدرسية في تنمية ثقافة العمل التطوعي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، من خلال الأنشطة الرياضية، والثقافية، والاجتماعية

استخدمت المنهج الوصفي، استعانت الدراسة بالاستبيان كأداة، وطبقت على عينة قوامها ٨٠ تلميذ وتلميذة (ذكور وإناث) عينة عشوائية بسيطة.

وقد توصلت الدراسة إلى: تساهم الأنشطة الرياضية المدرسية في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى تلاميذ السنة الثانية الثانوية، لا تساهم الأنشطة الثقافية المدرسية في تعزيز الأنشطة الاجتماعية في تعزيز ثقافة العمل التطوعي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

٧-دراسة (حمزة، ٢٠٢٢) هدفت الدراسة إلقاء الضوء على النشاطات المدرسية التربوية داخل وخارج الصف، وإبراز دورها الفاعل في إثراء العملية التعليمية، بما يفيد التلاميذ وإظهار مجالاتها الاجتماعية، والثقافية، والرياضية، من خلال ما يكتسبه التلاميذ من مهارات وسلوكيات أخلاقية، وتوضيح دورها الفاعل من خلال أهميتها في تحديد ميول ورغبات التلاميذ، استخدم الباحثون المنهج الاستقرائي، الذي يصف الظاهرة من خلال الفكر التربوي في مجال النشاط المدرسي.

وقد توصلت الدراسة إلى: ضرورة الاهتمام بحصص النشاط المدرسي اللاصفية من قبل إدارات المدارس، وأوصت الدراسة جهات الاختصاص بإعطاء النشاطات المدرسية أولوية لما تحدثه في سلوك وأخلاق التلاميذ.

من الدراسات الأجنبية:

١- دراسة (تيكيزو، ٢٠٠٧م) دراسة مسحية للخريجين في المملكة المتحدة، هدفت الدراسة إلى: التعرف على آثار الأنشطة الطلابية في انتقال الطلاب إلى سوق العمل، نوع الدراسة وصفية، استخدمت الاستبانة كأداة، طبقت الدراسة على عينة قوامها ١١٩.

وقد توصلت الدراسة إلى: أن الأنشطة اللاصفية لها تأثير كبير على عملية الانتقال من مرحلة التعليم العالي إلى سوق العمل، حيث إن الخبرة بالنشاطات اللاصفية سهلت على الطالب الوصول إلى مكانة وظيفية أفضل.

ب- المحور الثاني

١- دراسة (القحطاني، ٢٠٠٨م) هدفت الدراسة إلى: التعرف على المهام التخطيطية التي يؤديها الأخصائي الاجتماعي في المؤسسات الاجتماعية، والعوامل الإيجابية التي تساعد في إنجازه للمهام التخطيطية، والمعوقات التي تواجه الأخصائي الاجتماعي في إنجازه للمهام التخطيطية، والمؤشرات التخطيطية المقترحة لمواجهة تلك المعوقات، دراسة وصفية تحليلية- استخدمت أدوات المقابلة شبه المقننة للخبراء، استمارة استبيان للأخصائي ممارس التخطيط، وطبقت على عينة قوامها ٢٠ خبير، و ٥٠ ممارس.

وقد توصلت الدراسة إلى: مجموعة من المؤشرات التخطيطية التي تساعد في تفعيل أداة الأخصائي الاجتماعي لمهامه التخطيطية.

٢- دراسة (المبارك، ٢٠١٧م) هدفت الدراسة إلى: تحقيق المساعدة على تقديم تصور علمي واضح ودقيق لكيفية التعامل مع معوقات الإدارة الاستراتيجية في دولة الكويت خاصة في الإدارة التعليمية والتدريب، الكشف عن أهم المعوقات التي تقف حائلاً أمام تطوير الاستراتيجية في البيئة الإدارية العربية بشكل عام، ودولة الكويت بشكل خاص - الدراسة وصفية تحليلية- أدوات الدراسة عبارة عن: استمارة استبيان لـ ١٠٠% من مجتمع الدراسة وطبقت على عينة قوامها ٨٠٠ مدرس، ٢٤٠ إداري وإجمالي ١٠٤٠.

وقد توصلت الدراسة إلى: هناك تأثير واضح للتخطيط الاستراتيجي على الأداء الوظيفي لدى موظفي ومدرسي ومعاهد الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت.

٣- دراسة (زيدان، ٢٠١٩م) هدفت الدراسة إلى: محاولة التوصل إلى تصور تخطيطي استراتيجي لتحقيق التميز الوظيفي للأخصائي الاجتماعي المدرسي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠م نوع الدراسة استشرافية- معنية ببناء الاستراتيجيات، استخدمت منهج دراسة الحالة استعان الباحث بأدوات عبارة عن دليل مقابلة شبه مقننة وطبقت الدراسة على عينة قوامها ٤٥ من أعضاء هيئة التدريس بجامعة حلوان.

وقد توصلت الدراسة إلى: وضع تصور تخطيطي مقترح لتحقيق معايير التميز الوظيفي للأخصائي الاجتماعي في ضوء بعض التغيرات المعاصرة.

٤- دراسة (الهاشمي، ٢٠٢٠م) هدفت الدراسة إلى: التعرف على الإطار المفاهيمي للتخطيط الاستراتيجي والوقوف على درجة ممارسة عمليات التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان، وتقديم مقترحات وتوصيات لزيادة درجة ممارسة عمليات التخطيط الاستراتيجي - نوع الدراسة وصفية تحليلية- أدوات الدراسة عبارة عن استبانة وطبقت على عينة قوامها ١٨٤ مفردة من أصل مجتمع الدراسة ٥١١ مدير ومساعد مدير أي نحو ٣٦%.

وقد توصلت الدراسة إلى: الوقوف على نقاط القوة، ونقاط الضعف، وتحليل البيئة الداخلية، وتضمنت عدة نقاط، كان من أهمها قصور في تحديد نقاط القوة للاستفادة منها في وضع الأولويات في بيئة المدرسة الداخلية والخارجية.

ومن الدراسات الأجنبية:

١- دراسة (Bernard Chemwei (2014) هدفت الدراسة إلى: الكشف عن العوامل التي تعيق تنفيذ الخطط الإستراتيجية في مدارس ثانوية مختارة في منطقة بارينجو نوع الدراسة-وصفية- استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة وتم تطبيقها على ٢١ مدرسة ثانوية، ٣٢٩ معلماً في المنطقة وتم استخدام عينة من ٨٤ معلماً

وقد توصلت الدراسة إلى: العائق الرئيس أمام التنفيذ الناجح لاستراتيجية المدارس كان عدم كفاية الموارد البشرية أيضاً مخصصات الميزانية غير كافية تغطية تكاليف التنفيذ.

٢- دراسة (Niyomugabo Nicolas wellars (2018)

هدفت الدراسة إلى: إلى دراسة ممارسات التخطيط الإستراتيجي المعتمدة في المدارس الثانوية بمنطقة الرويزي. وتحديد العلاقة بين التخطيط الإستراتيجي وأداء الطلاب في المدارس الثانوية

بمنطقة الرويزي-الدراسة وصفية- استخدمت الاستبانة كأداة - تم تطبيق الدراسة على عينه من المدرء (١٠) و (١٧٣) مدرس و(٥٤٢) طالبًا

وقد توصلت الدراسة إلى: وجود علاقة إيجابية بين التخطيط الإستراتيجي للمدرسة وأداء الطلاب واقترحت الدراسة أن المدارس يجب أن تفرض الانضباط بها من خلال وضع القواعد واللوائح المدرسية وإنفاذ العقوبات من أجل حالات الطلاب التي تخرج عن النظام العام للمدرسة.

رابعاً: المنطلقات النظرية للدراسة

للوقوف على واقع الأنشطة المدرسية باعتبارها نسقًا من أنساق المجتمع منفتحًا على الأنساق الأخرى وأهمها التغيرات المعاصرة لذا تمت المزاوجة بين نظريتي الأنساق العامة والنسق الاجتماعي، وفيما يتعلق بتحليل السياق البيئي الداخلي تمت الإستعانة بنموذج ماكنتزي، وفيما يتعلق بتحليل السياق البيئي الخارجي تم الإستعانة بمصفوفة بستيل، وفيما يتعلق بصياغة الاستراتيجية المقترحة تم الاسترشاد بمصفوفة تاوز

تنطلق هذه الدراسة في تحقيقها لأهدافها من خلال توظيفها لنظرية الأنساق ونموذج ماكنتزي، حيث البيئة المدرسية نسق كبير يعتمد في أداء وظيفته على أنساق فرعية، ونموذج ماكنتزي يساعد في تحليل السياق البيئي الداخلي للمدرسة والوقوف على نقاط القوة وجوانب الضعف وكيفية معالجتها.

وقد اشتقت نظرية الأنساق من أن الأنساق التي في الجسم مكونة من الخلايا المتساندة على بعضها، والتي لها وظائف حيوية لحياة الإنسان وأي خلل يحدث فيها يؤدي إلى تهديد حياة الفرد لذلك يضع بارسونز المؤشرات الآتية كأساس للأنساق الاجتماعية.

١- التعامل والتساند بين الوحدات بعضها مع البعض.

٢- إنجاز الهدف أو إشباع متطلبات وحدات النسق.

٣- ارتباط بالبيئة والأهداف.

٤- التوتر أو عدم تكامل الوحدات.

وقد حلل لوميس في كتاب له عن النسق الاجتماعي عام ١٩٦٠م الأنساق الاجتماعية على أساس تسعة عناصر مبنية، يتطابق كل منها مع عملية أو أكثر، وستة عمليات حيث شملت العناصر البنائية (العقيدة، العاطفة، الهدف، الدور، المكانة، المنزل، القوة، الجزء، التسهيلات)

أما العناصر الوظيفية الشاملة منها (الأفعال، الحفاظ على الحدود، الترابط، التنشئة الاجتماعية، الضبط الاجتماعي، الفطام أو الاعتماد على النفس)

ونستخلص من ذلك أن النسق الاجتماعي هو:

- مجموعة من الوحدات (فرد، جماعة، مجتمع) بينهم اعتماد متكامل.
- له أهداف ونهايات يسعى إليها.
- إن خاصية التفاعل هي أساس تكون الأنساق الاجتماعية (Talcott,1951).

المدرسة كنسق اجتماعي

تفيد نظرية الأنساق الاجتماعية في أنها تكسب المدرسة كنسق اجتماعي مفتوح خاصية الاستقرار والديناميكية من خلال تأمينها مصادر الطاقة المستمدة من البيئة الخارجية، وإدخال جزء من هذه الطاقة مع اهتمامها بعملية التغذية العكسية، والاعتماد المتبادل بين أنساقها الفرعية لإحداث عملية التوازن، كما تفيد هذه النظرية في تحديد المشكلات المرتبطة بالبيئة المحيطة بنسق المدرسة، والتعرف على الجوانب التي يمكن التركيز على الاستفادة من البيئة في مواجهة المشكلات، وإفادة المنظمة للبيئة لمواجهة مشاكلها، وهي تعمل على حصول المدرسة على الموارد اللازمة من البيئة لاستمرارها في القيام بدورها، وخدماتها خلال عملية التبادل مع المنظمات الأخرى الموجودة في البيئة كالمؤسسات الطبية ومراكز الإعاقة؛ لزيادة كفاءة الخدمات القائمة في إشباع احتياجات طلاب المدرسة وحل مشكلاتهم.

ولقد صنف بيولاكمبتون Beuloh Compton الأنساق الاجتماعية في ممارسة الخدمة الاجتماعية إلى كل من:

أ- نسق التغيير: باعتبار الأخصائي الاجتماعي (الممارس العام) مغيرًا اجتماعيًا.

ب- نسق العملاء: ولقد حدد شارلز زاسترو مستويات عملاء الممارسة في مستوى الوحدات الصغرى الأفراد Micro- ومستوى الأنساق المتوسطة (الأسر والجماعات الصغيرة Mezzo) ومستوى الأنساق الكبرى (المجتمعات Macro) (محمد، ٢٠١٥م).

تعتمد الاستراتيجية المقترحة على العناصر السبع الداخلية للمؤسسة كما وضعها نموذج ماكزني:

The Mackinsey 7s Model Frame Work Elements:

وهي الأداة التي تقوم بتحليل التصميم التنظيمي للمؤسسة من خلال الاهتمام بسبعة عناصر داخلية أساسية وهي:

١- الاستراتيجية 1- Strategy

وهي الخطة التي يتم تطويرها من قبل المؤسسة؛ لتحقيق ميزة تنافسية مستدامة تعزز بالرؤية والرسالة والقيم القوية.

٢- الهيكل 2- Structure

وهو المخطط التنظيمي للمؤسسة ويُمثل الطريقة التي يتم بها تنظيم أقسام ووحدات المؤسسة وتوضيح المسؤوليات.

٣- الأنظمة 3- Systems

هي الأنشطة والإجراءات اليومية التي يستخدمها الموظفون لإنجاز المهام واتخاذ القرارات.

٤- القيم المشتركة 4-Shared Values

وهي القواعد والمعايير التي توجه سلوك الموظفين وأعمال المؤسسة وبالتالي فهي أساس كل مؤسسة.

5-Style الأسلوب

هو أسلوب القيادة والإدارة المعتمدة في المؤسسة.

6- Staff الهيئة الإدارية

والذي يشير إلى أنواع الموظفين، الذين ستحتاجهم المؤسسة، وعددهم، وكيف سيتم تعيينهم، وتدريبهم، وتحفيزهم ومكافأهم.

7- Skills المهارات

وهي المهارات والكفاءات الفعلية لموظفي المنظمة (نسرين مرجاوي، ٢٠١٩م).

الاستعانة بمصفوفة بستيل (PEST)

نموذجًا لمراجعة عوامل البيئة الكبرى ويرمز إختصار PESTEL إلى:

P

تدور حول القرارات الوزارية والنشرات التي ترسم السياسة التعليمية في مصر.

E

تدور حول ما يتعلق بالميزانيات التي يتم استغلالها في الإنفاق على الأنشطة والعملية التعليمية، والعلاقة بين مخرجات العملية التعليمية وبين احتياجات السوق من العمالة.

S

مستوي التعليم، العادات والتقاليد والأعراف، النوع الاجتماعي، تمكين المرأة، مشاركة منظمات المجتمع المدني، مشاركة النقابات، الأحزاب ومراكز الشباب.

T

خوافز التكنولوجيا، مستوى الابتكار، الوعي التكنولوجي و نشاط البحث والتطوير

E

وهنا تجدر الإشارة إلى وجود تغير معاصر ألا وهو التغير المناخي وما يرتبط به من أنشطة طلابية في إتجاه التنوع البيولوجي وحسن التعامل مع البصمة الكربونية والإنبعاثات الدفينة وتغير المناخ

L

تشريعات خاصة بالعملية التعليمية.

خامساً: أهمية الدراسة

تستمد هذه الدراسة أهميتها من أهمية التعليم، حيث إن قضية التعليم من أهم القضايا المجتمعية ودوره الذي تعاضم في الآونة الأخيرة.

أولاً: الأهمية المجتمعية:

- يمكن لهذه الدراسة أن تحفز من صور التعاون المشترك بين مؤسسات المجتمع المدني والمجتمع المدرسي.
- يمكن أن تفيد هذه الدراسة في الاستثمار الأمثل لطاقت الشباب بما يترتب عليه بناء شخصية إيجابية ومواطنًا صالحًا.

ثانياً: الأهمية المهنية:

- توضيح دور الخدمة الاجتماعية المدرسية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في ضوء التغيرات العالمية المعاصرة.
- توصيف الدور المهني للخدمة الاجتماعية المدرسية ودور الأخصائي الاجتماعي بشكل أكثر وضوحًا في ضوء التغيرات العالمية المعاصرة.

ثالثاً: الأهمية التخصصية:

- التخطيط الاجتماعي في المجال المدرسي حيث أكدت الكثير من الدراسات السابقة على أهمية الأخذ المسبق بالتخطيط في وضع البرامج والأنشطة فيما يتعلق بالتنوير.

سادساً: أهداف الدراسة

- تحليل السياق البيئي الداخلي والخارجي (نقاط القوة، نقاط الضعف، الفرص، التهديدات) المرتبطة بالأنشطة المدرسية.
- الوقوف على الوضع الراهن لممارسة الأنشطة المدرسية في المرحلة الثانوية.
- التوصل إلى استراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة.

سابعاً: مفاهيم الدراسة

١- مفهوم الاستراتيجية في الخدمة الاجتماعية:

تعرف الإستراتيجية في الخدمة الاجتماعية، بأنها الطريقة العامة التي يستخدمها الأخصائي الاجتماعي في تدخله المهني مع أنساق التعامل على المستوى القومي والدولي لإحداث التغيير المطلوب لتحقيق الأهداف المتفق عليها ومواجهة الموقف الإشكالي في ضوء الإمكانيات المتاحة، ووظيفة المؤسسة من خلال تكتيكات تتمثل في الوسائل التي تحقق الأهداف العامة التي تسعى الإستراتيجية لتحقيقها.

التعريف الإجرائي:

انطلاقاً مما سبق يمكن تحديد مفهوم الاستراتيجية إجرائياً، أي هي مجموعة الخطط المستقبلية - رؤى مستقبلية- المرتبطة بتطوير الأنشطة المدرسية في ظل التغيرات العالمية المعاصرة، تحتوي هذه الخطط على تحديد الوضع الراهن، رصد الواقع بإيجابياته وسلبياته، ووضع التصور المستقبلي بآليات تنفيذه مما يؤدي في النهاية إلى تطوير الأنشطة المدرسية، وتحقيق أهدافها، وفقاً للتغيرات العالمية المعاصرة.

٢- النشاط المدرسي:

يعرف النشاط المدرسي بأنه ممارسة تظهر بفاعلية في أداء المتعلمين على المستوى العقلي والحركي والنفسي والاجتماعي داخل المدرسة، ويشتمل النشاط على مجالات متعددة تشبع احتياجات المتعلمين الجسمية والنفسية والاجتماعية، وتمتد من مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية إلى المراحل الثانوية، وتختلف الأنشطة باختلاف المرحلة التعليمية على أساس أن كل مرحلة تعليمية لها أهدافها المنوطة بها.

التعريف الإجرائي:

انطلاقاً مما سبق يمكن تحديد المفهوم الإجرائي للنشاط المدرسي على أنه: النشاط المدرسي الحر الذي يمارس في غير الصفوف الدراسية تحت إشراف الإخصائي الاجتماعي، بما يحقق النمو المتوازن لشخصية الطالب ويشبع ميوله واحتياجاته بما يتناسب مع المرحلة الثانوية.

٣- مفهوم التطوير:

المفهوم اللغوي للتطوير: ورد في المعجم الوجيز (طوره: حوله من طور إلى طور، وتطور: تحول من طور إلى طور)

والتطور: التغيير التدريجي الذي يحدث في بنية الكائنات الحية وسلوكها، ويطلق أيضاً على التغيير التدريجي الذي يحدث في تركيب المجتمع، العلاقات، النظم أو القيم السائدة فيه.

تحدد الباحثة مفهوم التطوير إجرائياً وفق الدراسة الراهنة بأنه:

١- تحسين أداء البرامج والأنشطة المدرسية اللاصفية وتطويرها مهنيًا بما يتناسب، والتغيرات العالمية المعاصرة.

٢- تحسين العلاقات بين المدرسة والمجتمع المحلي بمنظوماته.

٣- تحسين التعاون بين الأسرة والمدرسة.

٤- تحسين العمل التعاوني في المدرسة.

٥- تطوير الأساليب المهنية بالتخطيط للأنشطة اللاصفية.

٤- مفهوم التغيرات المعاصرة

جاء هذا المصطلح في اللغة العربية من فعل (غير) الشيء بدل به غيره و(الغير) في القانون هو الطرف الثالث في الخصومة، كما جاء في المصطلح في اللغة الإنجليزية من (change) يعني يغير أو

يبدل وانتقال من مكان أو حالة أو شكل أو وجه إلى آخر، وينتقل من يد إلى يد، أو من مالك إلى آخر كما أن كلمة (Variable) تعني متغير قابل للتغير. (موسوعة الموارد د/ت)

كما يعرف (المتغير) في البحوث الاجتماعية على أنه الخاصية المميزة التي يمكن قياسها وتتخذ قيمًا مختلفة ومتنوعة في حالات فردية متعاقبة، ويهتم الباحث بقياس وإيجاد العلاقة بينها وبين المتغير التابع والمستقل والوسيط (أحمد شفيق السكري، ٢٠٠٠م)

كما ينظر له على أنه اصطلاح يستخدم في البحث العلمي، ومعناه ظاهرة يمكن أن تتغير أو يحتمل معاني وقيم كمية مختلفة (يحيى حسن درويش، ١٩٩٨م)

كما يشير مصطلح (متغير) بوجه عام كمية تتغير وعلّة نحو أكثر دقة يكون المتغير عبارة عن أي خاصية مميزة يمكن قياسها وتتخذ قيمًا مختلفة ومتنوعة.

أما مصطلح المتغيرات المعاصرة ككل فيعرف على أنه: المتغيرات المجتمعية في هذا العصر الحالي الذي نعيش فيه وهو عصر العولمة.

المقصود بالمتغيرات العالمية المعاصرة في الدراسة الحالية:

هي المفاهيم والأفكار والتطبيقات الجديدة التي طرأت على المجتمع المصري (العولمة، وسائل التواصل الاجتماعي، الثورة العلمية والتكنولوجية) وأثرت على الأوضاع التعليمية، بما فيها الأنشطة المدرسية، وعملت على زيادة الصعوبات التي تواجه الطلاب والتي تستدعي تطوير أساليب وطرق البرامج، والأنشطة المدرسية؛ ليستطيع الطالب ممارسة نشاط مفيد، يتواءم مع هذه التغيرات العالمية المعاصرة.

ثامنًا: الإجراءات المنهجية

١- نوع الدراسة: الدراسة وصفية تحليلية حيث استهدفت الوقوف على واقع الممارسة الحالية للأنشطة، ودراسة مناطق القوة لتدعيمها، ومناطق الضعف لعلاجها، وإزالة أسباب التهديدات، واقتناص وتوظيف الفرص والاستفادة من المقترحات في تطوير الأنشطة المدرسية في ظل التغيرات العالمية المعاصرة.

٢- المنهج المستخدم: استخدام البحث منهج الدراسة الحالية على اعتبار أنه أنسب المناهج التي تتفق مع الدراسة الحالية.

٣- أدوات جمع البيانات استخدمت الباحثة في الدراسة الحالية أدوات لجمع البيانات كالآتي:

أ. الملاحظة، ب. المقابلات، ج. الاجتماعات، د. محاضرات توعوية، هـ. استبيان، و. جلسات استماع، ز. نموذج ماركزي

٤- مجالات الدراسة

• المجال المكاني: تحدد المجال المكاني للدراسة في محافظة كفر الشيخ كمجال عام للدراسة وتمثل المدارس الثانوية العامة الحكومية بمدينة كفر الشيخ إدارة شرق المجتمع الخاص بالدراسة.

- المجتمع البشري: تحدد المجتمع البشري للدراسة في عينة من أربع المدارس متمثلة في ١٢ أخصائي اجتماعي و١٢ خبير.
- المجال الزمني: تحدد المجال الزمني للدراسة الحالية بناءً على الفترة التي استغرقتها الدراسة بشقيها (النظري، الميداني) من ديسمبر ٢٠٢١ وحتى أكتوبر ٢٠٢٣ م

تاسعاً: نتائج الدراسة

أسفرت نتائج الدراسة عن تحليل السياق البيئي الداخلي (نقاط القوة، نقاط الضعف) لممارسة الأنشطة المدرسية

العينة	المحور	المتوسط العام للبعد ككل	درجة التحقق للبعد ككل	الأهمية النسبية
الأخصائيين الاجتماعيين	نقاط القوة	٢٣,٣١	٢,٥٩	٨٨,٣
	نقاط الضعف	٢٤,٨٦	٢,٤٦	٨٢,٩
	الفرص	٢٥,٨٩	٢,٥٩	٨٦,٣
	التحديات	٢٣,٦٢	٢,٣	٧٨,٧
الخبراء	نقاط القوة	٢٥,٧٩	٢,٥٨	٨٥,٩
	نقاط الضعف	٢٥,٤٤	٢,٥٤	٨٣,٦
	الفرص	٢٦	٢,٦	٨٥
	التحديات	٢٣,٩٣	٢,٣٩	٧٩,٨

جدول (١)

عاشراً: الاستراتيجية المقترحة

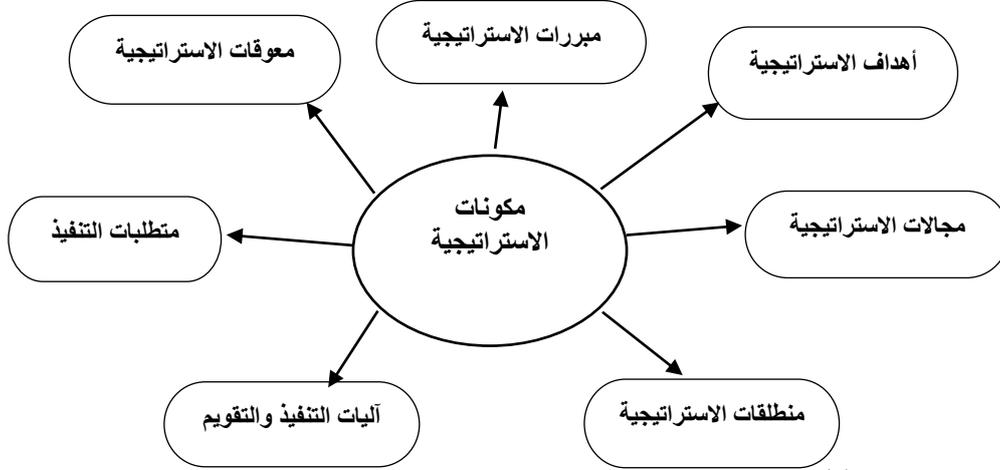
بناءً على الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة، وتم تطبيقها على الأخصائيين الاجتماعيين والخبراء بالمجال التعليمي بمدينة كفر الشيخ، وما أسفرت عنه هذه الدراسة من نتائج، وكذلك الاطلاع على الإطار النظري وتحليل الدراسات السابقة.

توصلت الباحثة إلى استراتيجية مقترحة لتطوير الأنشطة في ضوء التغيرات العالمية المعاصرة، وفيما يلي مجموعة من الركائز التي تم وضع الاستراتيجية المقترحة من خلالها.

- مبررات وضع الاستراتيجية.
- أهداف الاستراتيجية.
- منطلقات الاستراتيجية.
- مجالات الاستراتيجية.
- متطلبات التنفيذ.

- آليات التنفيذ والتقييم.
- معوقات الاستراتيجية.

والشكل التالي يوضح تلك العناصر:



الشكل رقم (٢)

مبررات الاستراتيجية

- التغيرات العالمية المعاصرة وتأثيرها السلبي على مجتمع الطلبة.
- استثمار جيد ومتطور لطاقات وقدرات الطلبة.
- الدور الهام والحيوي للأنشطة المدرسية في تشكيل شخصية الطالب وكيفية بنائها بما يخدم مجتمعه.
- إلقاء الضوء على ضرورة ربط مخرجات العملية التعليمية بسوق العمل وخاصة المجتمع المحلي.
- مساهمة التطورات العالمية والعمولة في البيئة المدرسية.
- أهداف الاستراتيجية (تنطلق الاستراتيجية من هدف مؤداه تطوير الأنشطة في ظل التغيرات)
- تحقيق استثمار أفضل لطاقات وقدرات الشباب ولفتيات في المدارس.
- تدعيم التعاون بين المجتمع المدرسي ومنظمات المجتمع المدني.
- الوقوف على المعوقات التي تتعلق بممارسة الأنشطة المدرسية وكيفية التغلب عليها.
- الوقوف على واقع الأنشطة الممارسة حالياً.
- مواكبة التغيرات العالمية المعاصرة.
- استثمار التعاون بين منظمات المجتمع المدني والمدرسة.
- الارتقاء بالمستوى المهني لمشرفي الأنشطة.

- تنوع الأنشطة حتي تحقق أهدافها المرجوة.
- تنوع مصادر التمويل للأنشطة.

منطلقات الاستراتيجية

- تتوقف نهضة الأمم على مستوى التعليم، والأنشطة المدرسية ركن هام له أهميته في العملية التعليمية.
- العولمة والتغيرات العالمية المعاصرة طرحت واقعًا لا بد من مسابته.
- ضرورة تفعيل التعاون بين المدرسة ومنظمات المجتمع المدني.
- ضرورة التعاون بين الأسرة والمدرسة للوقوف على احتياجات الطلاب والسعي نحو تحقيقها.
- الأخذ بالاتجاهات الحديثة في ممارسة الأنشطة وتجارب الدول المتقدمة.
- رؤية ورسالة التربية والتعليم نحو ممارسة الأنشطة.

الرؤية: هي عبارة عن تصور بشكل المنظمة في المستقبل وهذه الصورة يجب أن تحدد المستوى التي تريد المنظمة الوصول إليه ومستوياتها، والقيم التنظيمية الأساسية وتعتمد على القيم والنتائج الإيجابية.

الرسالة: هي التي تشرح الواقع العملي للأنشطة وأعمال المنظمة؛ حيث يرتبط وجود أي منظمة برسالة معينة تسعى لتحقيقها، وتستند الرسالة مقوماتها الأساسية من القيم التي يحملها مؤسسو المنظمة، ومن بيئتها الخارجية التي تعمل بها كالمنظمة والمجتمع الذي تنتهي إليه.

- استخدام التجارب المعاصرة عالميًا ومحليًا فيما يتعلق بالتأثير السلبي، والتطرف الفكري وآليات الوقاية خاصة ما يتعلق بوسائل التواصل الاجتماعي.

معوقات الاستراتيجية

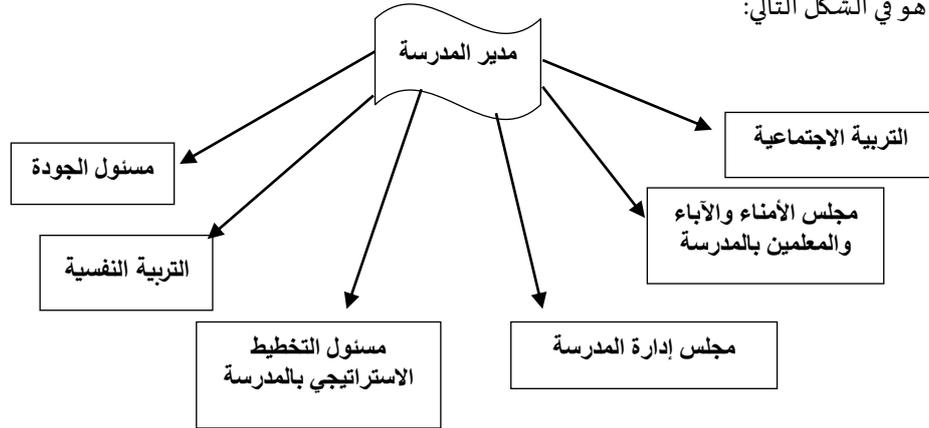
- ضعف القناعة بأهمية الأنشطة المدرسية ومكانتها التربوية.
- ندرة وجود قاعدة بناء معرفي لممارسة الأنشطة المدرسية.
- قلة الإمكانيات المالية والمادية لممارسة الأنشطة المدرسية.
- ضعف إدراج أوقات لممارسة الأنشطة ضمن الجدول الدراسي.
- غياب توثيق الأنشطة المدرسية التي تتم ممارستها.

مجالات الاستراتيجية

- الأنشطة الاجتماعية.
- الأنشطة الثقافية والدينية.
- الأنشطة الفنية.
- الأنشطة العلمية.
- الأنشطة الرياضية.

٣- ستعتمد الاستراتيجية في تنفيذها على الهيكل التنظيمي للمدرسة:

والذي يوضح التوزيع الداخلي للمدرسة والمسئوليات والوظائف المختلفة ومجموعات العمل كما هو في الشكل التالي:



الشكل رقم (٣)

استراتيجيات الهجوم والنمو (SO) بمعنى تعزيز نقاط القوة لاستثمار أقصي قدر من الفرص المتاحة

دور الأخصائي الاجتماعي المقترحة في الاستراتيجية	التكنيك المستخدم	الاستراتيجية	الفرصة		نقاط القوة		رتبة المؤشر
			الأهمية النسبية	العبارة	الأهمية النسبية	العبارة	
يقوم الأخصائي الاجتماعي بترشيح المتخصصين في العلوم المختلفة من الجامعة لتنفيذ ندوات ومحاضرات طبقاً للبروتوكول بين الجامعة والمدرسة، ويقوم بالمحاكاة الافتراضية للمعسكرات والبرامج النوعية (بنات/بنين)	تفعيل البروتوكول المزمع مع إدارة المدرسة وإدارة الجامعة والاستعانة بالخبراء في كافة التخصصات	الاستعانة بالخبراء في كافة التخصصات لبرامج التوجيه الجمعي والإرشاد	تحققت العبارة بنسبة ٩١,٧%	تستثمر الأنشطة المدرسية المشاركة المجتمعية لتفعيل الأنشطة المدرسية	تحققت العبارة بنسبة ١,٨٣%	تناقش برامج الإرشاد والتوجيه الجمعي قضايا تمس اهتمامات الطلاب	١
يقوم الأخصائي الاجتماعي بدور المنقذ لهذه الطاقات المدربة في برامج تفيد الطلبة	تدعيم دور العمل التعاوني بالمدرسة في كافة التخصصات مدير مدرسة ووكلاء نشاط ومتخصصين في كافة الأنشطة	تدعيم قدرة المدرسة على تنفيذ البرامج الهادفة	تحققت العبارة بنسبة ١٠٠%	إيمان القيادات بأهمية الأنشطة ودورها في بناء الشخصية	تحققت العبارة بنسبة ٩٤,٣%	وجود قوة بشرية مدربة على درجة عالية من الكفاءة	٢
يقوم الأخصائي الاجتماعي بدور المرشد في التلعيب الإلكتروني في الأنشطة وتوظيفها لصالح الاحتياجات	تنفيذ منصات إلكترونية لممارسة الأنشطة عن بعد في حالة الغياب عن المدرسة	الاستفادة من قدرة الطالب على استخدام التكنولوجيا الحديثة	تحققت العبارة بنسبة ٨٦%	اهتمام الدولة بتطوير المناهج وإدخال التابلت	تحققت العبارة بنسبة ٨٦,٧%	الثقافة الإلكترونية تساعد في استخدام الطلاب	٣

رتبة المؤشر	نقاط القوة		الفرصة		دور الأخصائي الاجتماعي في الاستراتيجية المقترحة	التكنيك المستخدم	الاستراتيجية
	العبارة	الأهمية النسبية	العبارة	الأهمية النسبية			
	للتكنولوجيا الحديثة				الطلابية		
٤	حرص المدارس على اجتياز الجودة والاعتماد التربوي في التعليم	تحققت العبارة بنسبة ٨٥,٣%	ربط رؤية المدرسة وأهدافها ورسالتها بالأنشطة الممارسة فعلياً	تحققت العبارة بنسبة ٨٦,٧%	يقوم الأخصائي بدور المنسق للجهود لاستخدام المهارات والكفاءات طبقاً لترتيب الاحتياجات الطلابية	الاستعانة بالعمل التعاوني في كافة التخصصات وتفعيل المشاركة المجتمعية	تفعيل رؤية المدرسة ورسالتها من خلال ربطها بالأهداف في الارتقاء بالأداء وللحصول على الاعتماد التربوي

استراتيجيات الدفاع (WO) وتعني مواجهة نقاط الضعف بالاستفادة من الفرص المتاحة قدر الإمكان

رتبة المؤشر	نقاط الضعف		الفرصة		دور الأخصائي الاجتماعي في الاستراتيجية المقترحة	التكنيك المستخدم	الاستراتيجية
	العبارة	الأهمية النسبية	العبارة	الأهمية النسبية			
١	ضعف مراعاة تمثيل أولياء الأمور في إقرار الأنشطة المدرسية	تحققت العبارة بنسبة ٩٤,٣%	تستثمر المدرسة دعم أولياء الأمور لأنشطتها الطلابية	تحققت العبارة بنسبة ٧٩,٣%	يقوم الأخصائي الاجتماعي بدوره كأمين سر لمجلس الأمناء بالتواصل مع أولياء الأمور ودعوتهم للمناسبات المختلفة ومحاولة إقناعهم بأهمية الأنشطة المدرسية في بناء شخصية أبنائهم	١- يتبنى مجلس الأمناء والآباء والمعلمين تخصيص جوائز لأولياء الأمور الأكثر نشاطاً في التعاون مع المدرسة ٢- جوائز تقديرية كتحفيز- درجات تخصص للطلاب الذي يتفوق ولي أمره في التعاون مع المدرسة	التواصل مع أولياء الأمور وتكامل الأدوار بين المدرسة وولي الأمر
٢	ضعف مراعاة الأنشطة المدرسية تنمية المهارات الحياتية المستحدثة لدى الطلبة بما يتلاءم والتغيرات العالمية المعاصرة	تحققت العبارة بنسبة ٨٨,٧%	١- يتم مراعاة التغيرات العالمية المعاصرة في تخطيط الأنشطة المدرسية ٢- تستثمر الأنشطة المدرسية مسابقات المستوى الأعلى لتطوير مهارات الطلبة	تحققت العبارة بنسبة ٨٧,٧% ٢- تحققت العبارة بنسبة ٨٥,٣%	يقوم الأخصائي الاجتماعي بتفعيل العمل الفرقي بمتابعة اشتراك الطلبة في الأنشطة المهارية كالمجال الصناعي، الزراعي والتربية الفنية والاستعانة بالمستحدثات العصرية في هذه المهارات.	تحديث عملية إعداد الأخصائي الاجتماعي بما يواكب التغيرات العالمية المعاصرة من دورات تدريبية سواء التدريب عن بعد (الإلكتروني)	الإطلاع مع تجارب الدول المتقدمة
٣	سلبية بعض المعلمين بالتقليل من قيمة ممارسة الأنشطة المدرسية	تحققت العبارة بنسبة ٨٩,٣%	تغير مفاهيم حول الأنشطة المدرسية ودورها في بناء شخصية الطالب	تنفيذ ندوات داخلية بالمدارس من قبل توجيه التربية الاجتماعية والخبراء للوقوف على أهمية الأنشطة ودورها الموازي للتعليم الأكاديمي	يقوم الأخصائي الاجتماعي بدور المنسق لفريق المعلمين بأهمية دور الأنشطة المدرسية واستنفار الهمم للعمل كفريق	١- منصات توعية سواء مباشرة أو إلكترونية ٢- تدعيم الإعلان عن الأنشطة ومحتواها	

استراتيجية الدفاع (TO) وتعي مواجهة التهديدات بالإستفادة من الفرص بأقصى قدر

دور الأخصائي الاجتماعي في الاستراتيجية المقترحة	التكنيك المستخدم	الاستراتيجية	الفرصة		التهديدات		رتبة المؤشر
			الأهمية النسبية	العبرة	الأهمية النسبية	العبرة	
ضرورة تعاون الأخصائي الاجتماعي مع أخصائي التطوير التكنولوجي لعمل منصات الكترونية	التواصل والتعاون مع مسؤلي التطوير التكنولوجي بالمدرسة لإنشاء وتدعيم هذه المنصات ومتابعتها	إنشاء منصات إلكترونية لممارسة الأنشطة عن بعد	تحققت العبرة بنسبة ١٠٠%	في المقترحات جاءت العبرة استخدام التقنيات الحديثة في ممارسة الأنشطة المدرسية	تحققت العبرة بنسبة ٩٠%	تنسب الأوبئة والفيروسات بغياب الطالب عن المدرسة لفترة طويلة	١
قيام الأخصائي الاجتماعي بدوره كإداري لتوصيل مقترحات مجلس الامناء للإدارة المركزية	عمل تعاوني لمن تمسهم الأنشطة بشكل مباشر لاختبار الأولويات	يشترك كل من الأخصائي الاجتماعي وولي الأمر والطلاب في وضع الخطط للأنشطة	تحققت العبرة بنسبة ٩٤,٣%	جاء في المقترحات الأخذ بمبدأ اللامركزية في وضع الخطط المستقبلية للأنشطة المدرسية	تحققت العبرة بنسبة ٩٠%	مركزية القرارات الخاصة بالأنشطة تحد من درجة تطويرها	٢
يقوم الأخصائي الاجتماعي بدور المنقذ لاستثمار فرصة اقتراح المعنيين من خارج المجتمع المدرسي بتأجير فناء المدرسة في إقامة حفلات الزفاف أثناء العطلة الصيفية وتأجير محلات بسور المدرسة لاستحداث تمويل للميزانية	العمل التعاوني في إنتاج منتجات عن طريق الاقتصاد المنزلي بالمدرسة والإنتاج الزراعي يعمل عروض في المعارض	استخدام الأعمال اليدوية في عمل معارض تباع فيها	تحققت العبرة بنسبة ٨٣,٣%	استحداث وسائل تمويل ممارسة الأنشطة المدرسية	تحققت العبرة بنسبة ٨٦,٧%	ضعف الميزانية المقررة من الوزارة للأنشطة المدرسية	٣
يقوم الأخصائي الاجتماعي بالتعاون مع أخصائي التطوير التكنولوجي لتوفير التطبيقات اللازمة وتدريب فريق العمل، حيث يتعاون كمنشط ومنسق ووسيط للإتصال.	عقد دورات تدريبية للارتقاء بمستوى القائمين على الأنشطة تبادل الخبرات بين المدارس	التنمية المهنية والتنسيق مع مراكز التدريب كالتطوير التكنولوجي	تحققت العبرة بنسبة ٨٩%	الإعداد والتدريب الجيد للقائمين على تنفيذ الأنشطة المدرسية	تحققت العبرة بنسبة ٨٨,٧%	ضعف التدريب والإعداد للقائمين على الأنشطة بتسبب في تقليدية الممارسة	٤

كيفية الاستفادة من تطبيقات الذكاء الصناعي في تفعيل الأنشطة الطلابية

البرنامج	مؤشر الأداء	الشواهد والأدلة
رفع مستوى الوعي بالتعريف بالذكاء الاصطناعي وتقنياته	تنفيذ زيارات لكلية الذكاء الاصطناعي بجامعة كفر الشيخ تبعاً للبروتوكول بين المدرسة والجامعة	تقرير مصور عن الزيارة وتقرير مكتوب عن مدى تحقيق الزيارة لأهدافها
استغلال الذكاء الاصطناعي في أزمتا التباعد الاجتماعي (الأوبئة- الفيروسات... الخ)	التلعيب الإلكتروني - المحاكاة الافتراضية للمعسكرات وجماعات النشاط كجماعة الرحلات - الهلال الأحمر - توجيه جمعي عن بعد - محاضرات تثقيف نوعي (للبنات مثلا عن التغيرات البيولوجية والفسولوجية في مرحلة البلوغ)	يتم تسجيل البرامج والأنشطة بالتعاون مع مسئول التطوير التكنولوجي والأنشطة بالمدرسة
فاعلية تقنيات الذكاء الاصطناعي في استخدام مواقع التواصل الاجتماعي	التوعية بالتدقيق في الحصول على المعلومات غير الزائفة - الأخبار الصحيحة- يوجه الذكاء التحليلات الاجتماعية السريعة والآلية والدقيقة التي نستخلص حلولاً مبتكرة أفضل ومشاركة أسرع للمعرفة	الاستعانة بالخبراء في هذا المجال وعمل ندوات ومحاضرات توعية
العلاقة بين الذكاء الاصطناعي والتنمية المستدامة طبقاً لرؤية مصر ٢٠٣٠م	استخدام خبراء في التنمية وعمل ندوات لعدد كبير من المستفيدين من الطلبة	تنفيذ مجالات حائطية مستخلصة من الدروس المستفادة من الندوة، وتلقي تعليقات الطلبة على كل جزئية تم تبادلها (المردود لدى الطلبة)
علاقة التغيرات المناخية بالإنتاج الإقتصادي والتنمية باستخدام الذكاء الاصطناعي	زيادة لمحطة البحوث الزراعية بسخا بكفر الشيخ ومحاضرة من الخبراء الزراعيين بالمحطة حول الموضوع	عمل مسابقة بين الطلاب حول الموضوع وكيفية استيعابه وتنفيذ مطلوبات وربطها بمبادرة تحضر للأخضر

المراجع العربية:

- ١- دهيم، هشام عطية السيد: دور الأنشطة الطلابية في تنمية المواطنة لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة- دراسة مطبقة على بعض المدارس الثانوية في محافظة الدقهلية – مجلة تطوير الأداء الجامعي- مركز تطوير الأداء الجامعي – جامعة المنصورة- مجلد ٧-عدد٢- المنصورة ٢٠١٨ م
- ٢- العنزى، غازي ذعار: دور مديري المدارس الحكومية المتوسطة في تفعيل الأنشطة الطلابية في محافظة الجيزة من وجهة نظر المعلمين- ماجستير- جامعة مؤتة-كلية الدراسات العليا – الأردن ٢٠١٩ م
- ٣- يماني، شربين حسام: برنامج تدريبي مقترح لتنمية الأداء المهني للأخصائي الاجتماعي في العمل مع جماعات النشاط المدرسي- بحث منشور بمجلة الدراسات في الخدمة الاجتماعية- كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة حلوان – العدد ٥١ الجزء الأول ٢٠٢٠ م – ص ١٣٧- ١٨٠
- ٤- صوص، رائدة حسين محمد: دور الأنشطة المدرسية في الحد من ظاهرة التسرب المدرسي من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية في لواء دير علا بالأردن- مجلة العلوم التربوية والنفسية- المجلد ٤ – العدد ٤ -الأردن- يناير ٢٠٢٠ م
- ٥- عبد العزيز، رمضان أحمد عبد المطلب: فاعلية الأنشطة الطلابية في مواجهة العنف بين الشباب الجامعي- بحث منشور في مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية- جامعة الفيوم- كلية الخدمة الاجتماعية- العدد ١٩- ٢٠٢٠ م
- ٦- القحطاني، يحيى بن عبد الرحمن بن سعيد: مؤشرات تخطيطية لتفعيل أداء الأخصائي الاجتماعي لمهامه التخطيطية بالمؤسسات الاجتماعية بالمملكة العربية السعودية – دكتوراه- جامعة الأزهر- كلية التربية- ٢٠٠٨ م
- ٧- المبارك، منصور على: أثر التخطيط الاستراتيجي على الأداء التنظيمي والتطبيق على الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب بدولة الكويت- بحث منشور بالمجلة العلمية لقطاع كليات التجارة- جامعة الأزهر- العدد الثامن عشر- يناير ٢٠١٧ م
- ٨- زيدان، محمد أبو الحمد سيد أحمد: التخطيط الإستراتيجي لتحقيق التميز الوظيفي المدرسي في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠ م- مجلة كلية التربية- العدد ١٨١- الجزء الأول – جامعة الأزهر- ٢٠١٩ م
- ٩- الهاشحي، على خادم عبدالله: درجة ممارسة عمليات التخطيط الاستراتيجي بمدارس التعليم الأساسي في سلطنة عمان من وجهة نظر مديري المدارس – مجلة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية- المجلد الرابع عشر- الجزء الثاني –يناير ٢٠٢٠ م
- ١٠- عفيفي، عبد الخالق محمد: الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي من الألفية الثانية إلى الألفية الثالثة ط ١ – المنصورة- المكتبة المصرية للنشر- ٢٠٠٧ م ص ٢٩١ ٢٩٢

- ١١- منقريوس، رياض: الإدارة المدرسية- الأنجلو المصرية- الجزء الثالث- القاهرة -د/ت-ص ٥٧٨
- ١٢- مرجاوي، نسرين: تطبيق المخطط الاستراتيجي في المؤسسة الجزائرية - رسالة ماجستير- جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم- كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير- ٢٠١٩ م
- ١٣- موسوعة المورد العربية- البعلبكي -ط ٢٩ - دار العلم للملايين
- ١٤- السكري، أحمد شفيق: قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية- دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية - ٢٠٠٠م- ص ٣٧٨.
- ١٥- درويش، يحيى حسن: معجم مصطلحات الخدمة الاجتماعية (إنجليزي- عربي) القاهرة- الشركة المصرية العالمية للنشر لونغهان ١٩٩٨ ص ١٧٠
- ١٦- محمد، عبد الفتاح محمد: الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية بالمجال المدرسي- المكتب الجامعي الحديث- الإسكندرية- ٢٠١٥ م
- ١٧- ابن عزة، السعيد ابن عزة- فوزي، الوحيددي فوزي: إسهامات الأنشطة اللاصفية في تنمية ثقافة العمل التطوعي- دراسة على عينة من تلاميذ ثانوية بن رشيق القيرواني بالطيبات- مجلة دراسة إنسانية واجتماعية -جماعة وهران- مجلد ٣-٢٢ م ٢٠٢٢
- ١٨- حمزة، محمد إلياس محمد - عباس، عبد اللطيف عبد الوهاب- محمد، ندى طه على النشاطات المدرسية ماهيتها وأهميتها ومجالاتها- المجلة العربية للعلوم الإنسانية الاجتماعية - الناشر مركز السنبل للبحوث والدراسات - المجلد/ العدد ١٦- ٢٢ م- الأردن ج-٢
- ١٩- وزارة التربية والتعليم - نشرة عامة رقم ٥١ بتاريخ ١٩٧١/٤/٧ م بشأن النشاط الصيفي بالمدارس- القاهرة- ١٩٧١ م - ص ٧
- ٢٠- وزارة التربية والتعليم - إدارة الشؤون القانونية بالوزارة - مجموعة قوانين التعليم والقرارات الوزارية الخاصة- القاهرة -د/ت-ص ٧
- ٢١- وزارة التربية والتعليم -شئون عامة رقم ٦٠ -بتاريخ ١٩٦٩/٩/٧ م -بشأن النشاط المدرسي والريادة- القاهرة ١٩٦٩-ص ١٠
- ٢٢- سلاطين، علاء على عبد الحلیم: نشاط المدرسي بالتعليم الثانوي العام في مصر وفرنسا- دراسة مقارنة- رسالة ماجستير- كلية التربية- جامعة كفر الشيخ- ٢٠١٨ م
- ٢٣- وزارة التربية والتعليم- إدارة الشؤون القانونية بالوزارة - مجموعة قوانين التعليم والقرارات الوزارية الخاصة-ص ٥- مرجع سابق

المراجع العربية مترجمة

Dehaim, Hisham Attia Al-Sayed: The Student Activities Role in Developing Citizenship for General Secondary School students. An Applied Study to Some Secondary Schools in Dakahlia Governorate - Journal of University Performance Development - University Performance Development Center



-
- Mansoura University - Volume 7 - Issue 2 - Mansoura 2018 AD.
- Al-Anazi, Ghazi Dhaar: The Government Intermediate School Principals' Role in Activating Student Activities in Al-Jahra Governorate from the Teachers' Point of View - Master's - Mutah University - College of Post Graduate Studies - Jordan 2019 AD.
- Yamani, Sherine Hossam: A Proposed Training Program to Develop the Professional Performance of Social Workers in Scholar Activity Groups - Research published in the Journal of Studies in Social Work - Faculty of Social Work - Helwan University - Issue 51, Part One 2020 AD - pp. 137-180.
- Sous, Raeda Hussein Muhammad: The Scholar Activities Role in Reducing the Phenomenon of School Dropout from the Government School Principals Point of View in Deir Alla district in Jordan - Journal of Educational and Psychological Sciences - Volume 4 - Issue 4 - Jordan - January 2020 AD.
- Abdel Aziz, Ramadan Ahmed Abdel Muttalib: The effectiveness of Student Activities in Confronting Violence among University Students - research published in the Journal of the Faculty of Social Work for Social Studies and Research - Fayoum University - Faculty of Social Work - Issue 19 - 2020 AD.
- Al-Qahtani, Yahya bin Abdul Rahman bin Saeed: Planning Indicators to activate the Social Worker's Performance of His Planning Tasks in Social Institutions in the Kingdom of Saudi Arabia - PhD - Al-Azhar University - College of Education - 2008 AD.
- Al-Mubarak, Mansour Ali: The Strategic Planning Impact on Organizational Performance and Application to the Public Authority for Applied Education and Training in the State of Kuwait - research published in the Scientific Journal of the Colleges of Commerce Sector - No.18 - January 2017 -Al-Azhar University.
- Zidan, Muhammad Abu Al-Hamad Sayyid Ahmed: Strategic Planning to achieve Scholar Career Excellence in Light of Egypt's Vision of 2030 AD - Journal of the College of Education - Issue 181 - Part One - Al-Azhar University - 2019 AD.
- Al-Hashemi, Ali Khadem Abdullah: The Degree of Practicing Strategic Planning Processes in Basic Education Schools in the Sultanate of Oman from the School Principals Point of View - Fayoum Journal of Educational and Psychological Sciences - Volume Fourteen - Part Two - January 2020 AD.

- Afifi, Abdel Khaleq Muhammad: Social Work in the Scholar Field from the Second Millennium to the Third Millennium, 1st edition - Mansoura - Egyptian Library for Publishing - 2007 AD, pp. 291-292.
- Menkarius, Riyad: School Administration - Anglo-Egyptian - Part Three - Cairo – n.d. - p. 578
- Marjawi, Nisreen: Implementing the Strategic Plan in the Algerian Institution - Master's - Abdelhamid Ben Badis University of Mostaganem - Faculty of Economic, Commercial and Management Sciences - 2019 AD.
- Al-Mawrid Arabic Encyclopedia- Al-Baalbaki, 29th Edition - Dar Al-Ilm Lil-Millain
- Al-Sukari, Ahmed Shafiq: Dictionary of Social Work and Social Works - University Knowledge House - Alexandria - 2000 AD - p. 378.
- Darwish, Yahya Hassan: Dictionary of Social Work English Arabic - Cairo - Longhan Egyptian International Publishing Company, 1998, p. 170.
- Muhammad, Abdel Fattah Muhammad: General practice in Social Work in the Scholar Field - Modern University Office - Alexandria - 2015 AD
- Ibn Azza, Al-Saeed Ibn Azza - Fawzi, Al-Wahidi Fawzi: The Contributions of Extracurricular Activities in Developing the Culture of Volunteer Work - A Study on a Sample of Students from Ben Rashiq Al-Qayrawani Secondary School in Taybat - Journal of Humanistic and Social Studies - Oran Community - Volume 3-2022 AD.
- Hamza, Muhammad Elias Muhammad - Abbas, Abdul Latif Abdul Wahab - Muhammad, Nada Taha Ali School Activities: their Nature, Importance and Fields - Arab Journal of Social Humanities - Publisher Al-Sunbula Center for Research and Studies - Volume/Issue 16 - 2022 AD - Jordan Part 2.
- Ministry of Education - General Bulletin No. 51 dated 4/7/1971 AD regarding Summer Activities in Schools - Cairo - 1971 AD - p. 7
- Ministry of Education - Legal Affairs Department of the Ministry - Collection of Education Laws and Special Ministerial Decisions - Cairo - n.d. -p. 7
- Ministry of Education - Public Affairs No. 60 - dated 07/09/1969 AD - Regarding Scholar Activity and Leadership - Cairo 1969 - p. 10
- Slatin, Alaa Ali Abdel Halim: Scholar Activity in General Secondary Education in Egypt and France - A Comparative Study -



Master's - Faculty of Education - Kafir El-Sheikh University
- 2018 AD.

Ministry of Education - Legal Affairs Department of the Ministry -
Collection of Education Laws and Special Ministerial
Decisions - p. 5 - Previous Reference

المراجع الأجنبية

- Bernard Chemwei, Factors that Impede the Implementation of strategic Plans in secondary Schools in Baringo District, Kenya, International Journal of Humanities and Social Science, Vol. (4), No.5(1), March(٢٠١٤)
- Niyomugabo Nicolas Wellars - Strategic planning and students' Academic performance in secondary schools in Rwanda - master – Mount Kenya university – 2018
- Tchiboz, G. (2007): Extra- curricular activity and the Transition from higher education to work: a survey of graduates in the United Kingdom higher education quarterly, 61 (1) pp -37-56