



**فاعلية التدريب المدمج في تنمية مهارات معلمي
الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس
للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم
بالمرحلة الإعدادية الأزهرية
إعداد**

أ/ محمود عبد العاطي نور الدين عربي

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية بالقاهرة - جامعة الأزهر

أ.د/ يحيى محمد لطفي نجم

أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية بالقاهرة

جامعة الأزهر

د/ سعد إسماعيل سعد الزفتاوي

المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية بالقاهرة

جامعة الأزهر

فاعلية التدريب المدمج في تنمية مهارات معلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية

محمود عبد العاطي نور الدين¹، يحيى محمد لطفي، سعد إسماعيل سعد

قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية، جامعة الأزهر

¹البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: mahmoudabdo01891988@gmail.com

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية مهاراتهم في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، وتمثلت أدوات البحث في (اختبار تحصيلي، وبطاقة ملاحظة)، لقياس الجوانب المعرفية والأدائية لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، وقد تبني هذا البحث التصميم شبه التجريبي المعروف باسم تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي، كما تكونت عينة البحث من (11) معلمًا من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية الأزهرية منقسمين على ثلاثة معاهد وهي (معهد بنين قصير بخانسان ع/ث، ومعهد الشيخ توفيق ع/ث، ومعهد فتيات قصير بخانسان ع/ث)، وتتبع هذه المعاهد إدارة أبو تاشت الأزهرية بمحافظة قنا، وبعد تطبيق مواد المعالجة، وتطبيق أدوات البحث قبليًا وبعديًا، وحساب التقديرات الكمية لتلك الأدوات، توصلت نتائج البحث إلى فاعلية البرنامج التدريبي المدمج القائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية مهاراتهم في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، وقد أوصى البحث بضرورة استخدام التدريب المدمج في تنمية مهارات المعلمين المهنية والأكاديمية أثناء الخدمة، وفي ضوء ذلك اقترح الباحث ضرورة إجراء بعض البحوث والدراسات المستقبلية وثيقة الصلة بمتغيرات البحث الحالي.

الكلمات المفتاحية: التدريب المدمج، مهارات التخطيط، التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.



The effectiveness of blended training in developing the skills of social studies teachers in teaching planning For students with learning difficulties in the Azhar preparatory stage.

Mahmoud Abdel Ati Nour El-Din., Yahya Muhammed Lotfi, Saad Ismail Saad.

Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Education, Al-Azhar University.

¹Corresponding author E-mail: mahmoudabdoo1891988@gmail.com

Abstract:

The current research aimed to identify the effectiveness of a blended training program based on the training needs of social studies teachers in developing their skills in planning teaching for students with learning difficulties in the Azhar preparatory stage, and the two research tools were (achievement test, and observation card), to measure the cognitive and performance aspects of planning skills among social studies teachers in teaching students with learning difficulties, This research has adopted the semi-experimental design known as the design of the experimental group with two measurements before and after, and the research sample consisted of (11) teachers of social studies in the preparatory stage of Al-Azhar divided into three institutes, namely (Institute of boys Qusir Bin khans p/ s, and the Institute of Sheikh Tawfiq p/ s, and the Institute of girls Qusir Bin khans p/ s), in Abu Tisht Al-Azhar administration of - Qena Governorate, and after applying the treatment materials, applying the research tools before and after, and calculating the quantitative estimates of those tools, the results of the research reached the effectiveness of the blended training program based on the training needs of social studies teachers in developing their skills in planning teaching for students with learning difficulties in the Azhar preparatory stage, the research recommended the need to use blended training in the development of teachers' professional and academic skills during the service, and in light of this, the researcher suggested the need to conduct some future research and studies closely related to the variables of the current research.

Keywords: Blended training - Planning skills - Students with learning disabilities.

المقدمة:

يشهد القرن الحالي اهتمامًا ملحوظًا من مختلف دول العالم بالمجال التربوي؛ وذلك نتيجةً للتقدم التكنولوجي، والثورة المعلوماتية الرابعة وما بعدها، وقد نال ميدان الفئات الخاصة جانباً كبيراً من هذا الاهتمام؛ حيث الحاجة المستمرة إلى تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة بما يؤهلهم للاندماج في المجتمع والعمل المهني وفقاً لقدراتهم، لذلك كان لابد من إعداد برامج تدريبية للمعلمين في ضوء احتياجاتهم التي يفرضها الواقع.

وتعد صعوبات التعلم أحد أهم مجالات التربية الخاصة، والتي لاقت اهتماماً واسعاً من قبل الباحثين في هذا المجال؛ وذلك أن فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هم الأكثر انتشاراً بين فئات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، وأكثرهم تواجداً مع التلاميذ العاديين في المدارس، حيث تتراوح نسبة انتشارهم بين 26% : 38% داخل الفصول الدراسية العادية وهذا ما أشار إليه كلٌّ من محمد (2010م، 55)، والصمادي، والشمالي (2017م، 17).

وحرصاً من وزارة التربية والتعليم على تعزيز سياسة الدمج الشامل للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين، فقد عمدت إلى دمج فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم مع العاديين في فصول المدارس العادية بهدف النهوض بالتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الناحيتين الأكاديمية والاجتماعية، وهذا ما أشار إليه قرار الوزارة رقم (45) لسنة (2015م).

ويشير محمود (2016م، 150)، إلى أنه حتى يتمكن معلم الفصل العادي من القيام بأدواره الجديدة تجاه فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم داخل الفصل، واستخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية وأنشطة متنوعة، توائم طبيعة الاحتياجات التعليمية المختلفة للتلاميذ، فإنه بحاجة إلى عملية تدريب خاص تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المرتبطة بهذه الأدوار المهنية الجديدة.

ويشير الطاهر (2018م، 4) أن البرامج التي تبنى في ضوء الاحتياجات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة أحد الاتجاهات التي لاقت اهتماماً من قبل الباحثين، وذلك لإعتماد برامج تدريب الطلاب المعلمين قبل الخدمة على بعض المعارف والمهارات البسيطة، التي يظل يعتمد عليها طوال فترة خدمته، دون مراعاة للتغيرات المتلاحقة الخاصة بدمج التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مع العاديين، مما يتطلب تزويد المعلمين بالمهارات التي لم تكن موجودة ببرامج تدريبهم قبل الخدمة.

وبناء على ما سبق فقد سعى الباحث لتبني أحد أساليب التدريب الحديثة في ضوء طبيعة الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في مجال تخطيط التدريس، وذلك انطلاقاً من الأهمية التربوية الكبيرة لهذه المهارات حيث تتأثر بها مختلف مهارات التدريس الأخرى بل ويتوقف عليها النجاح المهني للمعلم، وقد وقع الاختيار على التدريب المدمج الذي يجمع بين مزايا التدريب الإلكتروني، و التدريب التقليدي؛ حيث يتم توظيف أفضل ما في هذه الأشكال من التعليم والتدريب في بيئة تعلم واحدة، بما يحافظ على الاتصال الاجتماعي المباشر والأمن بين المدرب والمتدرب.



الإحساس بمشكلة البحث:

جاء الإحساس بالمشكلة من خلال العديد من المصادر، منها:

- الخبرة الشخصية للباحث: حيث لاحظ الباحث أثناء قيامه بتطبيق الجانب العملي لرسالة الماجستير على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بأحد معاهد إدارة أبو تشت الأزهرية بمحافظة قنا، أن من أهم المشاكل التي يعاني منها معلمو الدراسات الاجتماعية وخاصةً الجزء الخاص بالتاريخ، هي ضعف التفاعل بينهم وبين التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ويظهر هذا الضعف في عدم القدرة على تخطيط التدريس لهذه الفئة من التلاميذ، أو تقديم الدعم اللازم لهم داخل حجرة الدراسة.
- توصيات الندوات والمؤتمرات العلمية ومنها، المؤتمر العلمي الثالث لصعوبات التعلم الذي انعقد بكلية التربية جامعة أسوان في الفترة من 19-21 يناير 2013م، بعنوان "قضايا صعوبات التعلم في الوطن العربي"، وقد أوصت هذه الندوات والمؤتمرات بضرورة تدريب المعلمين قبل وأثناء الخدمة على اختلاف تخصصاتهم في ضوء احتياجاتهم التدريبية.
- الاطلاع على نتائج بعض والبحوث والدراسات السابقة التي أوصت بضرورة أن يتم بناء البرامج التدريبية في ضوء الاحتياجات التدريبية للمعلمين، وأن تحديد تلك الاحتياجات تعد أحد أهم الأبعاد الضرورية لنجاح أي برنامج تدريبي ومنها دراسة الحديدي (2014م). ودراسة فارس (2016م)، ودراسة علي (2019م)، عوض (2020م)، ودراسة مصباح (2021).
- نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي أشارت إلى ضعف مهارات التخطيط لدى معلمي الدراسات الاجتماعية ومنها دراسة القرش، وحسين (2009م)، ودراسة إبراهيم وآخرون (2017م)، ودراسة سيد، وآخرون (2017)، ودراسة الجندي (2020م).

مشكلة البحث:

تتمثل مشكلة البحث الحالي في ضعف قدرة معلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، مما استدعى بناء برنامج تدريبي مدمج قائم على احتياجاتهم التدريبية، وقياس فاعليته في تنمية مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي الصعوبات بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، لذا يمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية مهاراتهم لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمعاهد الأزهرية؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية؟
2. ما المهارات اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء احتياجاتهم؟

3. ما التصور المقترح للبرنامج التدريبي المدمج القائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية مهاراتهم لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية؟
4. ما فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي الصعوبات بالمرحلة الإعدادية الأزهرية؟
5. ما فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الجوانب الأدائية لمهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي الصعوبات بالمرحلة الإعدادية الأزهرية؟

فروض البحث:

سعى البحث الحالي إلى التحقق من صحة الفروض التالية:

1. لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0,01) بين متوسطي رتب درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الجوانب المعرفية لمهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية.
2. لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0,01) بين متوسطي رتب درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية.

حدود البحث:

- حدود موضوعية: اقتصر محتوى البرنامج على تدريب معلمي الدراسات الاجتماعية على بعض مهارات التخطيط اللازمة لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وفق أسلوب التدريب المدمج.
- حدود بشرية: تم اختيار مجموعة من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية الأزهرية.
- حدود مكانية: تم تطبيق إجراءات البحث على مجموعة من المعاهد بمنطقة قنا الأزهرية.

متغيرات البحث:

اشتمل البحث الحالي على المتغيرات التالية:

- 1) المتغير المستقل وهو: البرنامج التدريبي المدمج القائم على احتياجات المعلمين التدريبية.
- 2) المتغير التابع: مهارات معلمي الدراسات الاجتماعية اللازمة لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي الصعوبات بالمرحلة الإعدادية الأزهرية.



أهداف البحث:

هدف البحث الحالي إلى:

- 1) التعرف على فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية لمهارات معلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية.
- 2) التعرف على فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب الأدائية لمهارات معلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية.

منهج البحث:

اقتضت طبيعة البحث الحالي الاعتماد على المنهجين التاليين:

- 1) **المنهج الوصفي:** لمراجعة البحوث والدراسات السابقة للتوصل إلى تصور عام للإطار النظري، وبناء قائمة الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ثم بناء البرنامج التدريبي وأدوات البحث.
- 2) **المنهج شبه التجريبي:** للتعرف على فاعلية البرنامج التدريبي المدمج القائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية مهاراتهم في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية.

التصميم التجريبي للبحث:

اتبع البحث الحالي التصميم التجريبي، المعروف باسم تصميم المجموعة التجريبية الواحدة، ذات القياسين القبلي والبعدي (One-Group Pretest-Posttest Design)؛ والذي يبحث عن تأثير متغير واحد (البرنامج التدريبي المدمج القائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية)، على متغير تابع (مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية) كما هو موضح بالشكل التالي:

الإجراء المجموعة	القياس القبلي	المعالجة التدريبية	القياس البعدي
عينة البحث	O ₁	X _T	O ₂

شكل (1) التصميم التجريبي للبحث.

يوضح شكل (1) التصميم شبه التجريبي المستخدم في البحث؛ حيث يشير الرمز (O1) إلى التطبيق القبلي لأدوات البحث (الاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة)، ويشير الرمز (XT) إلى المعالجة (البرنامج التدريبي المدمج)، بينما يشير الرمز (O2) إلى التطبيق البعدي لأدوات البحث على العينة التجريبية.

أدوات البحث ومواد المعالجة:

تمثلت أدوات البحث ومواد معالجته التي قام الباحث بإعدادها في التالي:

- 1) استبيان لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية.
- 2) برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، بالإضافة إلى دليلين أحدهما للمدرب، والآخر للمتدرب.
- 3) اختبار تحصيلي للجوانب المعرفية لمهارات معلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية.
- 4) بطاقة ملاحظة الجانب الأدائي لمهارات معلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية.

إجراءات البحث:

للإجابة عن أسئلة البحث، واختبار صحة فروضه، قام الباحث بالإجراءات التالية:

- 1) الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وتحليلها وبيان أوجه الاستفادة منها في وضع الإطار النظري للبحث.
- 2) إعداد استبانة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة واللازمة في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، ثم عرضها للسادة المحكمين للتأكد من صحتها العلمية، ثم الوصول إلى الاستبانة في صورتها النهائية.
- 3) إعداد قائمة مبدئية بالاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء الاستبيان السابق، وعرضها على السادة المحكمين للتأكد من صلاحيتها، وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم للوصول إلى القائمة النهائية.
- 4) إعداد قائمة مبدئية بمهارات التخطيط اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في ضوء قائمة الاحتياجات، وعرضها على السادة المحكمين، وإجراء التعديلات للوصول إلى القائمة النهائية.
- 5) إعداد وضبط البرنامج المدمج المقترح، ثم عرض الإطار العام للبرنامج على السادة المحكمين للتأكد من صلاحيتها، وإجراء التعديلات اللازمة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم.
- 6) إعداد أدوات البحث والمتمثلة في الاختبار التحصيلي، وبطاقة الملاحظة، ثم عرضها على السادة المحكمين للتأكد من صلاحيتها، وإجراء التعديلات في ضوء آرائهم ومقترحاتهم.
- 7) اختيار مجموعة البحث من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية الأزهرية.
- 8) تطبيق أدوات البحث تطبيقاً قبلياً.
- 9) تطبيق البرنامج التدريبي المقترح على المعلمين (عينة البحث).
- 10) تطبيق أدوات البحث تطبيقاً بعدياً، ثم رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً.
- 11) استخلاص النتائج وعرضها ومناقشتها وتفسيرها.
- 12) تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء ما أسفر عنه البحث الحالي من نتائج.



مصطلحات البحث:

التدريب المدمج (Blended Training):

يُعرف إجرائيًا بأنه: " نظام تدريبي تم تصميمه عن طريق الجمع بين أسلوب التدريب التقليدي وجهاً لوجه، والتدريب عبر شبكة الإنترنت، لتنمية مهارات معلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب قدرات تلاميذه".

الاحتياجات التدريبية (Training needs):

يُعرفها الباحث إجرائيًا بأنها: مجموعة من المعارف والمهارات التي يحتاجها معلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية الأزهرية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك بهدف تلبية تلك الاحتياجات لرفع مهاراته، وتقاس باستخدام استبيان الاحتياجات (إعداد الباحث).

مهارات التخطيط (Planning skills):

يُعرفها الباحث إجرائيًا بأنها: مجموعة من المعارف والممارسات التي يقوم بها معلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية الأزهرية قبل تقديم التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك لمساعدته في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، وتقاس بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المعلم في أدوات قياس مهارات التخطيط (إعداد الباحث).

صعوبات التعلم:

وتُعرف إجرائيًا بأنها: التباين الواضح بين الأداء الفعلي والمتوقع للتلميذ في التحصيل الدراسي، بحيث لا يستطيع التلميذ ذوي صعوبات التعلم الوصول إلى مستوى أقرانه مع أنه يتمتع بمستوى ذكاء متوسط أو أعلى من المتوسط، مع استبعاد المعاقين عقلياً، أو حسيماً، أو جسمياً، أو المصابين بأمراض عيوب السمع والبصر والكلام.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

المحور الأول: التدريب المدمج (Blended Training):

أولاً- مفهوم التدريب المدمج:

أشار أكاراوانغ (Akarawang, 2016, 17) بأن التدريب المدمج مفهوم يجمع بين التدريب التقليدي والتدريب على شبكة الإنترنت، بما يضمن الاستفادة من فوائد كلا النوعين، ويضمن التفاعل المباشر بين عدد أكبر من المتدربين والمرونة في جدولة أيام التدريب.

كما يعرفه الشيخ (2020، 230) بأنه طريقة تعليمية تجمع بين التدريب التقليدي داخل حجرة الدراسة، والتدريب على شبكة الإنترنت في إطار واحد، بما يخلق بيئة تعليمية أكثر فاعلية.

وفي ضوء ما سبق يعرف التدريب المدمج في هذا البحث إجرائياً بأنه: نظام تدريبي تم تصميمه عن طريق الجمع بين أسلوب التدريب التقليدي وجهاً لوجه، والتدريب عبر شبكة الإنترنت،

لتنمية مهارات معلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم حسب قدرات تلاميذه".

ثانياً- دواعي استخدام التدريب المدمج لمعلمي الدراسات الاجتماعية أثناء الخدمة:

ويعد التدريب المدمج من أهم البرامج التدريبية الحديثة والتي يمكن من خلالها تدريب المعلمين وتنمية مهاراتهم التدريسية أثناء الخدمة، كما أنه يساعد في التغلب على العديد من المشكلات والتحديات التي ظهرت في الآونة الأخيرة نتيجة الاختلاف حول أفضلية التدريب التقليدي أو الإلكتروني في عملية التدريب، وذلك أن التدريب المدمج يجمع بين التدريب التقليدي أو الإلكتروني في إطار التكامل، كما أشارت دراسة كلٌّ من إبراهيم(2014)، وسعد(2019)، وحمدان(2020، 25)، ومحمد(2022)، إلى أنه يمكن الإشارة إلى بعض من مبررات الداعية لاستخدام التدريب المدمج في تدريب المعلمين أثناء الخدمة ومن أهمها ما يلي:

- 1- خفض نفقات التدريب حيث الوصول إلى أكبر عدد من المتدربين بأقل تكلفة.
- 2- يمكن المتدرب من التعلم حتي في حال عدم تمكنه من حضور التدريب.
- 3- يحقق التدريب المدمج مبدأ المرونة التدريبية، وذلك من خلال مقابلة الاحتياجات الفردية.
- 4- مصداقية التقييم التكويني والنهائي وتكامله وبخاصة عندما يتضمن المقرر مهارات عملية.

ثالثاً- استراتيجيات التدريب المدمج:

الأصل في التدريب المدمج هو المزج بين التدريب التقليدي والتدريب الإلكتروني؛ حيث يتولى المدرب مسئولية قيادة المتدربين في الحصول على المعلومات والممارسات، لذا فإن نجاح عملية التدريب يتوقف علي الاختيار الأنسب للاستراتيجية المستخدمة، وهذا ما أشارت إليه دراسة كلٌّ من إبراهيم(2014، 54)، وغنيم(2015، 40)، حيث تم تصنيف استراتيجيات التدريب المدمج إلى مجموعة من الاستراتيجيات أهمها ما يلي:

- 1- الاستراتيجية الأولى: وفيها يستخدم التدريب التقليدي والإلكتروني في اللقاء الواحد، على أن تكون البداية للتدريب التقليدي؛ ثم التدريب الإلكتروني، ويتم التقويم باستخدام أحد الأسلوبين.
- 2- الاستراتيجية الثانية: وفيها يتم استخدام التدريب التقليدي والتدريب الإلكتروني في اللقاء الواحد، على أن تكون البداية للتدريب الإلكتروني، ويتم التقويم باستخدام أحد الأسلوبين.
- 3- الاستراتيجية الثالثة: ويتم التبادل بين كلٍ من التدريب التقليدي والتدريب الإلكتروني مرات عديدة في الجلسة الواحدة، وتتم عملية التقويم باستخدام الأسلوبين معاً، وهو ما استخدمه الباحث عند بناء وتطبيق البرنامج والتجريبية الميدانية.

المحور الثاني: الاحتياجات التدريبية (training needs):

أولاً- مفهوم الاحتياجات التدريبية:

يُعرفها طه (2019، 31) الاحتياجات التدريبية بأنها مجموعة المعارف والمهارات المطلوب تنميتها لدى المعلم بهدف تنمية نواحي الضعف في أدائه، وزيادته فاعليته في التعليم.

ويعرفها المتحمي (2021، 234) بأنها مجموعة الخبرات والمعلومات والمهارات والاتجاهات التي تمثل الفرق بين المستوى الحالي للمعلم والمستوى المطلوب أن يصل إليه.

وفي ضوء ما سبق يُعرف الباحث الاحتياجات التدريبية إجرائيًا بأنها: مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يحتاجها معلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية الأزهرية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك بهدف تلبية تلك الاحتياجات لرفع مهاراته، وتقاس باستخدام استبيان الاحتياجات (إعداد الباحث).

ثانيًا- أساليب تحديد الاحتياجات التدريبية:

يمكن القول بأنه يصعب تحقيق أهداف أي برنامج تدريبي بكفاءة دون اختيار الأسلوب المناسب لتحديد الاحتياجات التدريبية التي يُستهدف تنميتها، كما أن تقدير تلك الاحتياجات بشكلٍ دقيق يعد الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويد المعلمين به، ولا يمكن أن يتم ذلك بالصورة الصحيحة إلا بمراعاة مجموعة محددة من الخصائص والمعايير.

وتشير العديد من البحوث والدراسات الحديثة في مجال تدريب المعلمين ومنها دراسة أبو سنيينة (2013)، ومصطفى (2018)، ومصباح (2021)، وبيودن (Beudoin, 2004) إلى أن هناك العديد من الأساليب التي يمكن اتباعها في عملية تحديد احتياجات فئة المعلمين المستهدفة بالتدريب، حيث إن نجاح أي برنامج تدريبي يقاس بمدى التعرف على الاحتياجات التدريبية وحصرها وتجميعها، كما يمكن عرض أهم هذه الأساليب كالتالي:

- 1- المقابلة الشخصية (Interview): وهي عبارة عن لقاء شخصي بين المدرب والمتدربين، يتم خلاله النقاشات الحرة والمفتوحة حول جوانب الضعف لديهم.
- 2- آراء الخبراء (Experts Opinions): حيث يتم طرح موضوع البحث على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال التربية، أو على أفراد لهم علاقة وثيقة وخبرة بعملية التدريس.
- 3- الاستبيان (Questionnaires): وهي عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة الغير اختبارية التي تتطلب الإجابة عنها بهدف التعرف على الاحتياجات التدريبية.
- 4- الاختبارات (Tests): وهي إما أن تكون شفوية أو تحريرية ويلجأ إليها المسئولين عن التدريب، بهدف الكشف عن القصور في الجوانب المعرفية.
- 5- تقييم الأداء (Performance evaluation): حيث يتم تحديد أوجه القصور عند المعلم بهذا الأسلوب من خلال مقارنة أداءه في مهارة معينة بالأداء المطلوب القيام به.

كما يتفق البحث الحالي مع بعض البحوث والدراسات السابقة ومنها دراسة جمال (2010)، ودراسة محمود (2014)، ودراسة طه (2019)، والتي استخدمت الاستبيان بالإضافة إلى أخذ آراء

الخبراء والمتخصصين في المجال التربوي كأحد الأساليب المتبعة في تحديد الاحتياجات التدريبية،
لمعلمي الدراسات الاجتماعية، ثم بناء البرنامج في ضوءها.

ثالثاً- دواعي تلبية احتياجات معلمي الدراسات الاجتماعية:

لا شك أن تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية تسهم في جعل عملية
التدريب نشاطاً هادفاً ذا معنى، كما أن مشكلة العديد من برامج التدريب المستخدمة مع
معلمي الدراسات الاجتماعية إنما تعمل في كثير من الأحيان على تلبية احتياجات المؤسسة دون
الاهتمام بتلبية الاحتياجات التدريبية الواقعية لدى المعلمين (جمعة، 2014، 290).

ويرى الباحث أن تلبية الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بجمهورية مصر
العربية أمر لا غنى عنه وخاصةً بعد أن أصدرت وزارة التربية والتعليم القرار رقم (45 لسنة
2015) والخاص بتنظيم وتحديد الفئات الخاصة، التي يحق لها الالتحاق بمدارس التربية
الخاصة، حيث استبعد القرار فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من الالتحاق بهذه المدارس
حتى بعد اكتشافهم.

وفي ضوء ذلك القرار سالف الذكر فرض الواقع التعليمي على معلم الدراسات الاجتماعية
بالمدراس العادية أن يجتهد في تعامله مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم داخل الفصول، وذلك
دون تقديم التدريب الذي يعينه على أداء المهام المنوطة به تجاه هذه الفئة (وذلك في حدود
علم الباحث)، لذا كان من الضروري تدريب المعلمين وتنمية مهاراتهم في ضوء الاحتياجات
التدريبية اللازمة لهم لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك بشكل يتناسب
مع إمكاناتهم العقلية والجسمية.

المحور الثالث: مهارات التخطيط للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (Blended Training):

أولاً- ماهية صعوبات التعلم:

1) مفهوم صعوبات التعلم:

يشير محمد (2014، 9) إلى أن صعوبات التعلم هي تأخر أو قصور في واحدة أو أكثر من عمليات
اللغة، أو العمليات الحسابية، نتيجة لخلل وظيفي في الدماغ، أو اضطراب عاطفي، أو مشكلات
سلوكية، ويستثنى من ذلك من يعانون الحرمان الحسي، أو الثقافي، أو التخلف العقلي.

وتُعرف إجرائياً بأنها: التباعد الواضح بين الأداء الفعلي والمتوقع للتلميذ في التحصيل الدراسي،
بحيث لا يستطيع التلميذ ذوي صعوبات التعلم الوصول إلى مستوى أقرانه مع أنه يتمتع
بمستوى ذكاء متوسط أو أعلى من المتوسط، مع استبعاد المعاقين عقلياً، أو حسيماً، أو جسمياً،
أو المصابين بأمراض عيوب السمع والبصر والكلام.

2) أنماط صعوبات التعلم وأهم أسبابها:

حاول العديد من العلماء والمتخصصين، وضع تصنيف لصعوبات التعلم على أساس ما بين
هذه الصعوبات من صفات مشتركة، ومن أهمها ما قام به كلٌّ من بافري، ولوفيج (Pavri, &
Lufig, 2000, 4)، وكيرك، وكالفنت (Kirk & Chalfant, 1984)، حيث أشاروا إلى أن
صعوبات التعلم يمكن تقسيمها إلى صعوبات تعلم النمائية (Developmental difficulties)،
صعوبات تعلم الأكاديمية (Academic difficulties)، والنوع الثاني هو موضع البحث الحالي.

ويرى بلاك (Black, 2004, 1138)، أن الفرد يمكن أن يواجه صعوبات التعلم في أي مرحلة من مراحل عمره؛ وذلك إذا تعرض لأحد الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم، وهي نوعان: أسباب مباشرة، مثل؛ العوامل الوراثية، أو الخلل في العوامل الجينية، وأسباب غير مباشرة، مثل، العوامل النفسية، والأسرية، والصحية، والاجتماعية، والمدرسية، أو عدم اكتمال النضج.

3) علاقة مادة الدراسات الاجتماعية بصعوبات التعلم:

يشير نور الدين (2019، 40) إلى أنه يمكن إيضاح العلاقة بين صعوبات التعلم كإعاقة، ومادة الدراسات الاجتماعية كأحد المواد الدراسية في أنها مادة شديدة الصلة بالمواد الأخرى كالقراءة، والكتابة، والحساب، فلا يعقل بأن يكون هناك دراسات اجتماعية دون قراءة وفهم النص التاريخي، وتحديد بداية ونهاية الدول على الخط الزمني، وغير ذلك من المهارات التي لا يمكن أن تتكامل إذا كان التلميذ يعاني من صعوبات تعلم أكاديمية بشكل كامل أو في أحد جوانبها.

ثانيًا- مهارات التخطيط (Planning skills):

يرى سيد وآخرون (2017، 74) أن تخطيط التدريس هو تلك العملية التي يتم فيها وضع إطار شامل للخطوات والإجراءات والأساليب والأنشطة التي سيقوم بها المعلم في الموقف الصفّي من أجل تحقيق أهداف محدده خلال زمن معين والتأكد من مدى تحقق هذه الأهداف.

يُعرفها الباحث بأنها: "مجموعة من المعارف والممارسات التي يقوم بها معلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية الأزهرية قبل تقديم التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك لمساعدته في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة".

ثانيًا- مبادئ وأسس عملية التخطيط:

يشير كلٌّ من الفريخ، والسحبياني (2021، 70) إلى أنه ينبغي على معلم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم عند إعداد خطة للدرس اليومية أن يراعي مجموعة من المبادئ، وذلك حتى تتناسب خطة الدرس مع قدرات وخصائص وحاجات تلاميذه وبما يساهم في تحقيق الأهداف المنشودة لديهم، ومن أهم هذه المبادئ ما يلي:

- الاطلاع على مصادر الموضوعات الدراسية وتبسيطها للتلاميذ.
- صياغة أهداف الدرس بطريقة إجرائية حتى يمكن ملاحظتها وقياسها.
- تبسيط أهداف التعلم وعدم تعقيدها بدرجة محبطة لدافعية التلميذ ذوي الصعوبات.
- بناء الأهداف بشكل يخاطب حواس التلاميذ المختلفة، وعدم الاقتصار على حاسة واحدة.
- التنوع بين الأهداف السلوكية وذلك بما يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.
- اختيار الأنشطة التعليمية بشكلٍ يثير دافعية التلاميذ ويراعي اهتماماتهم.
- تصميم الأهداف التعليمية بما يضمن المشاركة الإيجابية سواءً بشكل فردي أو تعاوني.

لذا يمكن القول بأن التخطيط للتدريس أحد المهارات الأساسية التي يستعين بها معلم التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القيام بعمله، كما تتطلب هذه المهارة أن يكون المعلم

لدية الوقت الكافي للتفكير في وضع الخطط وأن يراعي الشروط والمعايير في تخطيط ما سيقوم بتدريسه من مقررات.

ثالثاً- أهمية التخطيط لمعلم الدراسات الاجتماعية:

يرى كلٌّ من الدسوقي(2014، 830)، ومحمد(2018، 350)، أن مهارات التخطيط تُمثل لبنة أساسية في بنية وتكوين معلم الدراسات الاجتماعية المهني، حيث أنها بمثابة القلب الذي لا يحيى بدونه الجسد، كما أن لها أهمية كبيرة في العملية التعليمية. حيث إن إتقانها يسهم في ما يلي:

- 1) تزيد من ثقة المعلم بنفسه وبقدراته أمام تلاميذه.
- 2) تسهم في تحقيق أهداف العملية التعليمية بشكل شامل.
- 3) تعالج أوجه القصور في البرامج التقليدية لإعداد المعلم.
- 4) تساعد على بقاء التلميذ في يقظة دائمة وانتباه نحو الدرس.
- 5) تمكن المعلم من توصيل المحتوى التعليمي بكفاءة عالية وفي مدة قصيرة.

وبضيف فريح(2019، 41) أن تمكن معلم الدراسات الاجتماعية من ممارسة مهارات التخطيط داخل الفصل بالشكل المطلوب، يمكن أن يسهم في تحقيق ما يلي:

- 1) ترفع مستوى إتقان الأداء لدى المعلم.
- 2) تكسب المعلم الميل والدافعية نحو التدريس.
- 3) تعمق عملية التدريس، وتزيد من وعي المعلم بخصائصه.
- 4) تحقق التفاعل الإيجابي مع التلاميذ أثناء عملية التدريس.
- 5) تجعل المعلم قادرًا على مسايرة التطورات التكنولوجية الحديثة.
- 6) تساعد المعلم على تنظيم عملية التدريس عبر خطوات محددة.

وخلاصة القول أنه إذا كان من المتعارف عليه أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هم فئة غير متجانسة؛ أي تختلف كل حالة عن الأخرى، لذا ينبغي على معلم هذه الفئة أن يمتلك من المهارات ما يمكنه من التعامل مع كل حالة على حدة، وبأسلوب مناسب في التخطيط؛ من أجل مساعدة التلاميذ على تجاوز الصعوبات التي يعانون منها.

إجراءات البحث:

أولاً: بناء مواد المعالجة التجريبية وضبطها:

أ) إعداد استبانة تحديد احتياجات التخطيط اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية:

1. تحديد الهدف من الاستبانة: هدفت الاستبانة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط عملية التدريس للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية.
2. تحديد مصادر الاستبانة: حيث تم إجراء مقابلات مع معلمي الدراسات الاجتماعية ومجموعة من الخبراء والمختصين في تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لمعرفة الجديد في مجال تخطيط التدريس لهذه الفئة من التلاميذ، بالإضافة إلى مراجعة بعض البحوث والدراسات السابقة التي استخدمت الاستبيانات لتحديد الاحتياجات

التدريبية للمعلمين، وذلك للتعرف على شكل وتصميم الاستبيانات ومنها: دراسة مصباح (2021م)، وعوض (2020م)، وعلي (2019م)، ومصطفى (2018م)، وفارس (2016م).

3. **الصورة المبدئية لاستبانة الاحتياجات التدريبية:** تم بناء استبانة تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية في صورتها المبدئية؛ وقد تكونت الاستبانة من (10) احتياجات تدريبية.

4. **ضبط الاستبانة:** تم استخدام صدق المحكمين، لضبط الاستبانة، حيث تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، والمتخصصين بمجال التربية الخاصة، وذلك لإبداء الرأي في الاستبانة، من حيث مدى مناسبتها للهدف الذي وضعت له، وأهميتها للمعلمين عينة البحث، وذلك وفق مقترحاتهم حول أى إضافة، أو حذف، أو تعديل في يروونه غير مناسب في بنود الاستبانة.

5. **الاستبانة في صورتها النهائية:** في ضوء ملاحظات المحكمين، تم مراجعة الاستبانة وصياغتها في شكلها النهائي، حيث تكونت من احتياج رئيس وهو (تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم)، وعدة احتياجات الفرعية، والتي بلغت (6)، احتياجات.

وبذلك فقد تمت الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث وهو: ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية؟

ب) إعداد قائمة مهارات التخطيط:

1. **تحديد الهدف من الاستبانة:** هدفت عملية إعداد هذه القائمة إلى تحديد مهارات التخطيط اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في التدريس للتلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية.

2. **تحديد مصادر القائمة:** اعتمد البحث في بناء قائمة مهارات التخطيط على نتائج قائمة تحديد الاحتياجات التدريبية، اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والتي وضعت في ضوء آراء السادة معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية، والخبراء والمتخصصين في مجال تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

3. **الصورة المبدئية لقائمة مهارات التخطيط:** تم بناء قائمة مهارات التخطيط اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، وذلك في صورتها المبدئية؛ حيث تكونت القائمة من مهارة رئيسية، وعدد (7) مهارات فرعية.

4. **ضبط القائمة:** تم استخدام صدق المحكمين لضبط القائمة، حيث تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، والمتخصصين بمجال التربية الخاصة، وذلك لإبداء الرأي فيها من حيث مدى مناسبتها للهدف الذي وضعت

له، وأهميتها للمعلمين عينة البحث، ولإبداء مقترحاتهم حول أى إضافة، أو حذف، أو تعديل ما يرونه في بنود القائمة. وفي ضوء ملاحظات المحكمين، تم مراجعة الاستبانة وصياغتها في شكلها النهائي.

5. القائمة في صورتها النهائية: في ضوء ملاحظات السادة المحكمين، تم مراجعة القائمة وصياغتها في شكلها النهائي، حيث تكونت من (5) مهارات رئيسية، وهي مهارات: (بناء الأهداف السلوكية، اختيار الوسائل التعليمية، تصميم الأنشطة التعليمية، تحديد استراتيجيات التدريس، تصميم التقويم التعليمي)، ويندرج تحت كل مهارة رئيسية مجموعة من المهارات الفرعية، والتي قد بلغ عددها (13) مهارة فرعية. وبذلك فقد تمت الإجابة عن السؤال الثاني وهو: ما المهارات اللازمة لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط لتدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء احتياجاتهم؟

ج) إعداد البرنامج التدريبي المدمج: تمثلت خطوات إعداد البرنامج المقترح لهذا البحث في التالي:

- إعداد النسخة الورقية للبرنامج (دليلي المدرب والمشارك):

اشتملت النسخة الورقية للبرنامج التدريبي على العديد من العناصر، والتي يمكن إيجازها كالتالي:

- 1) مقدمة البرنامج: وخلالها تم إيضاح الأساس الفلسفي الذي يقوم عليه البرنامج التدريبي، وواقع الممارسات التدريبية داخل كل جلسة، ومدى دور الاحتياجات التدريبية في تنمية مهارات معلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي الصعوبات بالمرحلة الإعدادية الأزهرية.
- 2) أبعاد البرنامج التدريبي: اشتمل البرنامج التدريبي على بعض الأبعاد وهي: البعد المعرفي حيث المعلومات التي توضح لمعلم الدراسات الاجتماعية ماهية التخطيط وخصائصه، والبعد المهاري الذي يهتم بتنمية أداء المعلم في كيفية التخطيط المناسب للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم،
- 3) وتُعد تقويم المشاركين في عملية التدريب في الجانبين المعرفي والمهاري، وقد تم توضيح هذه الأبعاد بصورة تفصيلية في شكل خطوات إجرائية يسير عليها البرنامج.
- 4) القواعد التنظيمية للبرنامج: تم وضع مجموعة من الإرشادات والقواعد العامة والتنظيمية التي ينبغي مراعاتها عند تنفيذ البرنامج، أولها للمدرب ومنها (ترتيب بيئة التدريب- تحضير التجهيزات- تحديد أساليب التدريب- آلية التعامل مع المتدربين)، وثانها خاص بالمتدرب ومنها:
- 5) (التعاون مع المدرب- المشاركة بفاعلية- تنفيذ المهام المطلوبة)، وذلك من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من تلك الجلسات وإحداث التغير المطلوب في مهارات المعلم.
- 6) الإطار العام للبرنامج: ويشتمل على الجوانب التالية:
 - أهداف البرنامج التدريبي: وتضمنت في نوعين من الأهداف وهما:
 - أ) الهدف العام للبرنامج: تمثل الهدف العام للبرنامج التدريبي الحالي في تنمية بعض مهارات معلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية في ضوء احتياجاتهم.

ب) الأهداف الإجرائية للبرنامج: وقد تمثلت في وضع أهداف (معرفية _ مهارية _ وجدانية)، خاصة بكل جلسة تدريبية من جلسات البرنامج التدريبي، وذلك بشكل إجرائي يمكن قياسه.

- **محتوى البرنامج التدريبي:** تضمن محتوى البرنامج المقترح وحدتين رئيسيتين، تم توزيعها على (13) جلسة فرعية، وقد تم تنظيم كل جلسة تدريبية من خلال وضع أهداف إجرائية، ومحتوى، وأنشطة ووسائل، وإجراءات تنفيذ، وأساليب تقويم بشكل يسمح بتنفيذها بسهولة ويسر.
- **وسائل ومصادر التدريب بالبرنامج:** تمثلت وسائل ومصادر التدريب في مواد مطبوعة ومرئية يتم عرضها من خلال شاشات العرض، أو من خلال أجهزة الحاسب الآلي المتوفرة بالمعامل.
- **أنشطة التدريب بالبرنامج:** اشتملت الأنشطة التدريبية بالبرنامج في المشاركة في حلقات النقاش، والعمل في مجموعات، والبحث عبر شبكة الإنترنت، وتقييم ما تم تحقيقه من أهداف.
- **أساليب التقويم:** تضمن البرنامج أنواع مختلفة من التقويم مثل: (التقويم القبلي والتقويم التكويني والتقويم النهائي؛ وذلك للتعرف على ما تم تحقيقه من أهداف البرنامج تدريبية.
- **ضبط البرنامج في صورته الورقية:** لضبط النسخة الورقية للبرنامج (دليل المدرب/ المتدرب)، تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، والمختصين بمجال التربية الخاصة، وطلب منهم إبداء الرأي في النسخة الورقية، من حيث مدى دقة صياغة الأهداف العامة والإجرائية، ومدى ارتباطها بالأهداف بموضوع الجلسات، وكذلك مدى مناسبة الأنشطة والمهام لتحقيق أهداف الجلسات المستهدفة.
- **الصورة النهائية للنسخة الورقية للبرنامج:** وقد تضمنت وحدتين رئيسيتين، تم توزيعها على (13) جلسة فرعية، وقد تم تنظيم كل جلسة تدريبية من خلال وضع أهداف إجرائية، ومحتوى، وأنشطة ووسائل، وإجراءات تنفيذ، وأساليب تقويم بشكل يسمح بتنفيذها بسهولة ويسر.
- **إعداد النسخة الإلكترونية للبرنامج:** تم استخدام منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)، في إعداد النسخة الإلكترونية للبرنامج، وقد تم إعداد النسخة الإلكترونية وفقاً للخطوات التالية:
- **إعداد سيناريو محتوى المنصة الإلكترونية:** تضمن السيناريو عرض تفصيلي للمحتوى الذي سيرعرض على منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)، وقد تم مراعاة تنظيم المنصة؛ بحيث تتماشى مع التنظيم الورقي وذلك لتسهيل التعامل معها.
- **رفع المحتوى على المنصة الإلكترونية:** تم تجهيز عناصر المحتوى التي تكونت منها المنصة الإلكترونية مثل: النصوص المكتوبة، والتسجيلات الصوتية، ومقاطع الفيديو، وقد تم إعدادها قبل رفعها على منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)، وذلك باستخدام البرامج اللازمة.
- **إعداد دليل إرشادي للمتدربين لاستخدام المنصة الإلكترونية:** تم إعداد دليل إرشادي لمساعدة المتدربين على استخدام المنصة التدريبية والتفاعل معها.
- **ضبط المنصة الإلكترونية والدليل الإرشادي:** لضبط النسخة الإلكترونية للبرنامج، تم عرضها على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، والمختصين بمجال

التربية الخاصة، وطلب منهم إبداء الرأي في النسخة الورقية والدليل الإرشادي، من حيث سلامة تنظيم المحتوى المعروض من الناحية الفنية، ومدى استيفاء المحتوى لشروط البرامج التعليمية المدمجة.

- **التجربة الاستطلاعية للبرنامج:** تم تطبيق البرنامج من خلال منصة مايكروسوفت تيمز على عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية بلغت (4) من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية (غير العينة الأصلية)، وذلك في الفترة من يوم السبت 2022/10/8م إلى يوم الخميس 2022/10/27م، وذلك بهدف تجريبه قبل تطبيقه على عينة البحث، وقد أبدى المعلمون بعض الملاحظات التي أخذت في الاعتبار عند إعداد الصورة النهائية للنسخة الإلكترونية.
- **الصورة النهائية للبرنامج التدريبي على المنصة:** بعد إجراء التعديلات والملاحظات والآراء التي أبدتها السادة المحكمون، والسادة المشاركون من (العينة الاستطلاعية)، يكون البرنامج التدريبي في صورته النهائية، والمتمثلة في دليل (المدرّب/ المتدرّب)، قد أصبح جاهزاً للتطبيق على العينة التجريبية، وبذلك فقد تمت الإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة البحث وهو:
- ما التصور المقترح للبرنامج التدريبي المدمج القائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية مهاراتهم لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية؟

ثانياً: إعداد أدوات البحث وضبطها: حيث تطلب البحث الحالي إعداد الأدوات التالية:

- (1) **إعداد الاختبار التحصيلي في الجوانب المعرفية:** وقد تم ذلك من خلال الخطوات التالية:
1) **تحديد الهدف من الاختبار:** تم تصميم الاختبار بهدف قياس تحصيل معلمي الدراسات الاجتماعية للجانب المعرفي لمهارات معلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، ومن ثم الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح في تنمية الجانب المعرفي لهذه المهارات لدى معلمي الدراسات الاجتماعية.
- (2) **تحديد مصادر بناء الاختبار:** تم الاعتماد في بناء هذا الاختبار على المادة العلمية المتضمنة في البرنامج التدريبي، والأدبيات في مجال مناهج البحث والقياس التي تناولت إعداد الاختبارات التحصيلية كدراسة، والدراسات التي استخدمت اختبارات تقيس القدرة على التحصيل.
- (3) **بناء محتوى الاختبار:** تم تقسيم محتوى البرنامج إلى وحدات رئيسية وفرعية، ثم تحديد الأهمية النسبية لكلاهما، ثم تحديد الأهداف التدريبية، ثم إعداد جدول المواصفات الخاص بالاختبار.
- (4) **تحديد مفردات الاختبار وصياغتها:** قام الباحث بتحديد نوع مفردات الاختبار، ثم صياغتها، وذلك وفق الأدبيات والدراسات السابقة، حيث صيغت مفردات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد، وتم توزيعها حسب الأوزان النسبية للأهداف والموضوعات، بالإضافة إلى وضع تعليمات الاختبار في الصفحة الأولى من الاختبار، وقد روعي أن تكون التعليمات مكتوبة بلغة وواضحة.
- (5) **الصورة الأولية للاختبار التحصيلي:** تم صياغة الاختبار في صورته الأولية وقد اشتمل على (41) مفردة من نوع الاختيار من متعدد، تغطي الجوانب المعرفية لمهارات البرنامج التدريبي.

- (6) **حساب صدق الاختبار:** تم استخدام صدق المحكمين، وذلك من خلال عرض الاختبار مع أهدافه، وجدول مواصفاته، وتعليماته، على مجموعة من المحكمين، الذين أقرروا بأن الاختبار مناسب لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله.
- (7) **حساب ثبات الاختبار:** لحساب ثبات الاختبار تم استخدام طريقة التجزئة النصفية، حيث تم تجزئة مفردات الاختبار إلى جزئين متكافئين، وبتطبيق معادلة سيبرمان وبراون (Spearman-Brown)، اتضح أن معامل الارتباط = (0.84) وهو يدل على أن درجة الثبات مرتفعة.
- (8) **الصورة النهائية للاختبار:** بعد الانتهاء من خطوات بناء الاختبار، والتأكد من صلاحيته، وفي ضوء آراء السادة المحكمين أصبح الاختبار في صورته النهائية، مكوناً من (30) مفردة، من نوع الاختبار من متعدد، موزعة على ثلاث مستويات (تذكر، فهم، تطبيق).
- ب) إعداد بطاقة الملاحظة:** وقد تم ذلك من خلال الخطوات التالية:
- (1) **تحديد الهدف من بطاقة الملاحظة:** تم بناء بطاقة الملاحظة بهدف قياس مهارات معلمي الدراسات الاجتماعية في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، ومن ثم الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح القائم على التدريب المدمج في تنمية الجانب الأدائي لتلك المهارات.
- (2) **تحديد المهارات التي تضمنتها بطاقة الملاحظة:** تم بناء بنود البطاقة وتحديد عناصرها، من خلال الاعتماد على الصورة النهائية لقائمة مهارات التخطيط،، حيث تم تحديد المهارات الرئيسة وتحليلها إلى مجموعة من المهارات الفرعية بترتيبها حسب تسلسل أداؤها.
- (3) **الصورة الأولية للبطاقة الملاحظة:** تم تحديد المهارات الفرعية تحت كل محور، وتمت بناء بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية، حيث تكونت من (7) مهارات رئيسة، يندرج تحتها (14) أداء فرعيًا، كما تم صياغتها في شكل عبارات قصيرة إجرائية تصف سلوكًا واحدًا في زمن المضارع.
- (4) **وضع تعليمات بطاقة الملاحظة:** تم وضع مجموعة من التعليمات والإرشادات التي توضح للملاحظ طبيعة بطاقة الملاحظة وشرح الهدف منها، ثم خطواتها وطرق قياس الجانب السلوكي لمهارات التخطيط لدى المعلمين، وذلك في مقدمة بطاقة الملاحظة.
- (5) **وضع تقدير كمي لأداء المهارات:** تم استخدام أسلوب التقدير الكمي لتحديد المستوى المهاري للمعلمين من خلال تحديد ثلاثة مستويات للأداء وهي (جيد=3، ومتوسط=2، ولم يؤدي=0).
- (6) **حساب صدق بطاقة الملاحظة:** تم استخدام صدق المحكمين، وذلك من خلال عرض البطاقة في شكلها النهائي، على مجموعة من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، والمتخصصين بمجال التربية الخاصة، والذين أقرروا بأن البطاقة صالحة للتطبيق في الواقع الميداني، كما أنها مناسبة لتحقيق أهدافها.
- (7) **التجربة الاستطلاعية لبطاقة الملاحظة:** بعد صياغة بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية، قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية للبطاقة على عينة من معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية، والتي بلغت (2) من معلمي (العينة الاستطلاعية).
- (8) **حساب ثبات البطاقة الملاحظة:** تم حساب ثبات بطاقة الملاحظة بأسلوب تعدد الملاحظين على أداء المعلم الواحد، حيث تم تطبيق البطاقة لملاحظة أداء اثنين من المعلمين، ثم

معالجة النتائج إحصائياً، باستخدام معامل الاتفاق لكل معلم باستخدام معادلة كوبر (Cooper)، حيث بلغ متوسط اتفاق (92%)، وهي درجة عالية من الثبات. (9) الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة: بعد الانتهاء من خطوات بناء بطاقة الملاحظة، والتأكد من صلاحيتها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين أصبحت البطاقة في صورتها النهائية، مكونة من (5) مهارات رئيسية، يندرج تحتها (10) أداء فرعيًا، كما تم صياغتها في شكل عبارات قصيرة إجرائية تصف سلوكًا واحدًا في زمن المضارع.

ثالثاً: إجراء التجربة الميدانية للبحث:

تم تطبيق التجربة الميدانية الخاصة بالبرنامج التدريبي في الفترة من 2023/2/11م حتى 2023/3/16م، وقد تم تنفيذ التجربة وفق الخطة الزمنية المحددة للبرنامج ووفق الإجراءات التالية:

- 1) تحديد العينة التجريبية: تكونت العينة التجريبية من (11) معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية الأزهرية، التابعة لإدارة أبو توشة الأزهرية بمحافظة قنا، وذلك بالعام الدراسي 2022م / 2023م.
- 2) التحضير للتجربة الميدانية: تم الحصول على الموافقات اللازمة للسماح بتطبيق البحث، ثم إعلام (عينة البحث) مسبقاً بموعد بدء التجربة الأساسية، كما تم ترتيب قاعة التدريب وأماكن جلوس المعلمين بها، ثم نسخ وتفعيل البرامج والمنصة التدريبية التي سيتم استخدامها في التطبيق على الأجهزة الكمبيوتر بغرفة التدريب، والهواتف الخاصة بالمتدربين.
- 3) التطبيق القبلي لأدوات البحث: تم التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي الذي يقيس الجانب المعرفي المرتبط بالمهارات في يوم الأربعاء الموافق 2023/2/8م، كما تم التطبيق القبلي لبطاقة الملاحظة على (عينة البحث)، يوم الخميس الموافق 2021/2/9م، وبعد الانتهاء من تطبيق أدوات البحث (تطبيقاً قبلياً) تم رصد الدرجات في كشوف خارجية تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.
- 4) تطبيق جلسات البرنامج التدريبي: تم التطبيق الميداني لجلسات البرنامج على (العينة التجريبية)، في الفترة من 2023/2/11م، وحتى 2023/3/16م، وقد تم خلالها التعريف بالبرنامج، من حيث أهدافه العامة والإجرائية، والتعريف بمعايير وشروط سير الجلسات، ثم تنفيذ الأنشطة التدريبية والتقويمية المبينة بدليل المتدرب، وذلك بهدف تمكين معلمي الدراسات الاجتماعية من مهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية.
- 5) التطبيق البعدي لأدوات البحث: تم التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة لقياس الجانب المعرفي والأدائي للمهارات، وذلك في يوم الأربعاء والخميس الموافق (18- 19) على التوالي من شهر مارس لسنة 2023م، وبعد الانتهاء من تطبيق أدوات البحث (تطبيقاً بعدياً) تم رصد الدرجات في كشوف خارجية تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.
- 6) المعالجة الإحصائية: تمت المعالجة الإحصائية لنتائج مجموعة البحث من خلال برنامج التحليل الإحصائي (SPSS v25) وباستخدام الأساليب الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة كيودر ريتشاردسون، واختبار ويلكسون (Wilcoxon) لعينتين مترابطتين.



عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها:

أولاً: عرض وتفسير ومناقشة النتائج المرتبطة باختبار تحصيل الجوانب المعرفية لمهارات التخطيط:

وترتبط هذه النتائج بالسؤال رقم (4) من أسئلة البحث وهو:

– ما فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي الصعوبات بالمرحلة الإعدادية الأزهرية؟

وللإجابة عن هذا السؤال وضع الباحث الفرض الأول من فروض البحث ونصه كالتالي: "لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,01) بين متوسطي رتب درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الجوانب المعرفية لمهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية".

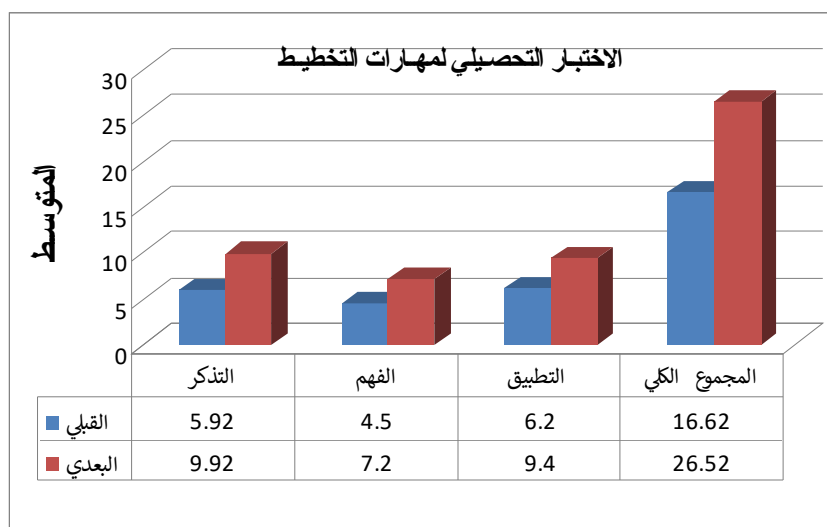
ولاختبار صحة هذا الفرض تم تطبيق الاختبار التحصيلي على عينة البحث (قبلياً، وبعدياً)، ثم حساب قيم اختبار ويلكوكسن (Wilcoxon)، لعينتين مترابطتين، وقيمة (Z)، لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث في التطبيقين، وذلك في الجوانب المعرفية للمهارات الرئيسة في أبعاد: (التذكر، الفهم، التطبيق)، وذلك كما يوضحه جدول (1):

جدول (1) قيمة (z) ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية باستخدام اختبار ويلكوكسن في التطبيقين (القبلي، البعدي) لاختبار الجوانب المعرفية لمهارات التخطيط.

البيان / القياس	التطبيق	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة عند (0.01)
التذكر	القبلي	0	2	2	4.13	دال إحصائياً
	البعدي	11	9.92	78.00		
الفهم	القبلي	1	3.50	3.50	3.17	دال إحصائياً
	البعدي	11	7.02	75.00		
التطبيق	القبلي	0	0	0	3.75	دال إحصائياً
	البعدي	11	9.04	87.02		
المجموع	القبلي	0	11	11	4.16	دال إحصائياً
	البعدي	11	25.98	240.02		

يتضح من جدول (1)، أن قيمة (z)، بلغت (4.16)، وهي تظهر وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار الجوانب المعرفية لمهارات التخطيط لصالح المتوسط الأعلى وهو متوسط رتب درجات التطبيق البعدي والذي بلغ (25.98)، وذلك كما يوضحه شكل (1):

شكل (1) التمثيل البياني للفرق بين المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي، والبعدي) لاختبار الجوانب المعرفية لمهارات التخطيط. وبملاحظة جدول (19)، والشكل (3) يتبين ما يلي:



وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي)، لاختبار الجوانب المعرفية لمهارات التخطيط في مستويات: (التذكر، الفهم، التطبيق)، لصالح المتوسط الأعلى وهو متوسط التطبيق البعدي، حيث إن قيمة (z) بلغت على الترتيب: (4.13- 3.17- 3.25)، وهي قيم دالة إحصائياً.

لذا، فإنه قد تم رفض الفرض الأول من فروض البحث، والذي ينص على أنه: " لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,01) بين متوسطي رتب درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الجوانب المعرفية لمهارات التخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية".

وبناءً عليه تم قبول الفرض البديل والذي ينص على: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,01) بين متوسطي رتب درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الجوانب المعرفية لمهارات التخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية لصالح القياس البعدي".

ونظراً لوجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، بين متوسطي رتب درجات معلمي المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي، والبعدي) لاختبار الجوانب المعرفية لمهارات

التخطيط، قام الباحث بحساب حجم الأثر الناتج عن استخدام المتغير المستقل وهو (البرنامج التدريبي المدمج)، على المتغير التابع وهو (مهارات التخطيط)، وذلك من خلال استخدام معادلة $(r = \frac{z}{\sqrt{N2-N1}})$ ، والواردة عند كوليكان (Coolican, 2018)، كما بالجدول التالي:

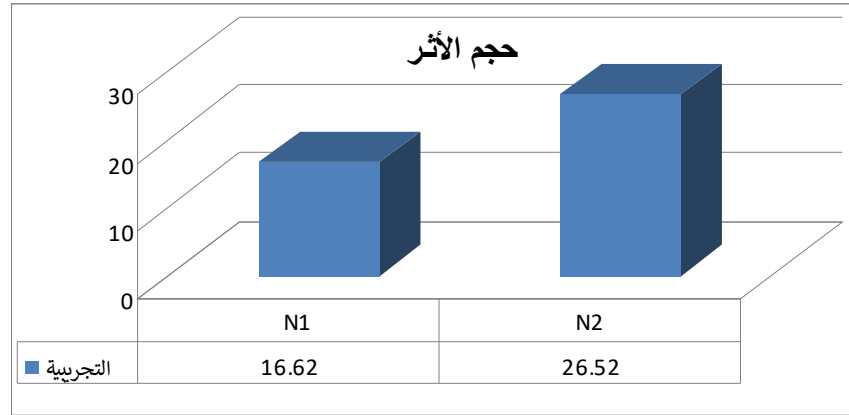
جدول (2)

حجم الأثر الناتج عن استخدام البرنامج التدريبي وفق نتائج التطبيقين (القبلي، والبعدي) لاختبار التحصيل للجوانب المعرفية لمهارات التخطيط.

نوع الفاعلية	البيان	ن	متوسط الرتب	قيمة (Z)	N2-N1	قيمة (r)	حجم الأثر
الفاعلية الداخلية	(N1)	11	16.62	4.16	9.09	0.88	كبير
	(N2)	11	26.52				

يتضح من خلال جدول (20)، أن قيمة (r) في الفاعلية الداخلية بلغت (0,88)، وهي في مستوى حجم التأثير الكبير، مما يشير إلى أن الفرق في الجانب المعرفي (للمتغير التابع)، يعزى إلى المتغير المستقل (البرنامج التدريبي المدمج)، وهذا كما يبينه الشكل (2):

شكل (2) يوضح التمثيل البياني لحجم الأثر الناتج عن استخدام البرنامج التدريبي المدمج وفق نتائج التطبيقين (القبلي، والبعدي) لاختبار التحصيل.



وبهذا يكون الباحث تأكد من فاعلية البرنامج التدريبي المدمج القائم على احتياجات المعلمين في تنمية مهاراتهم في تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات، وأجاب عن السؤال الرابع من أسئلة البحث ونصه " ما فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الجانب المعرفي لمهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية؟ وذلك من خلال عرض نتائج الفرض الأول من فروض البحث.

ويمكن إرجاع النتائج المتعلقة بفاعلية التدريب المدمج في تنمية الجوانب المعرفية لمهارات تخطيط التدريس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية إلى العديد من الأمور أهمها ما يلي:

- بناء البرنامج في ضوء احتياجات المعلمين التدريبية لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، أدى بدوره إلى تولد الدافعية الصادقة لدى المعلمين في معرفة كل ما يخص هذه الإعاقة.
- افتقار الخلفية المعرفية لدى المعلمين (عينه البحث) حول فئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم؛ حيث إن مؤهلاتهم الجامعية لم تشمل إعدادهم لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ارتباط البرنامج التدريبي بواقع مشكلة ظاهرة بالفصول الدراسية جعل المتدربون يدركون أهمية الاهتمام بفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حيث إهمالهم يعد هدراً لمجهود المعلمين.
- وضوح الأهداف العامة للبرنامج التدريبي، وصياغتها في شكل إجرائي يمكن قياسه، وتعريف المعلمين بها قبل بداية الجلسات، كل هذا ساعد المتدربين في التعرف على المحتوى التدريبي، وتحديد ما ينبغي الوصول إليه عقب كل جلسة تدريبية.
- بناء البرنامج على نظام التدريب المدمج، أتاح للمتدربين إمكانية الاستفادة من نظام التدريب التقليدي وحجاً لوجه، والنظام الإلكتروني حيث الإتاحة للمعلومات والموارد.
- تسجيل شرح الجلسات التدريبية في شكل مقاطع مصورة (فيديوهات تدريبية)، ورفعها على منصة مايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams)، ساعد المتدربين من الرجوع إليها في أي زمان ومكان، وحسب سرعة كل معلم في التعلم.

وتتنفق النتائج الإيجابية المتعلقة باختبار التحصيل في هذا البحث، مع نتائج مجموعة من البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة، والتي أشارت إلى فاعلية استخدام التدريب المدمج في تنمية الجوانب المعرفية لدى المعلمين، ومنها دراسة كل من: سعد (2019)، ومحمد (2022)، وعبد الله (2023).

ثانياً: عرض وتفسير ومناقشة النتائج المرتبطة ببطاقة ملاحظة مهارات التخطيط:

وترتبط هذه النتائج بالسؤال رقم (5) من أسئلة البحث وهو:

- ما فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الجوانب الأدائية لمهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي الصعوبات بالمرحلة الإعدادية الأزهرية؟

وللاجابة عن هذا السؤال وضع الباحث الفرض الأول من فروض البحث ونصه كالتالي: "لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0,01) بين متوسطي رتب درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية".

ولاختبار صحة هذا الفرض تم تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث (قبليًا، وبعديًا)، ثم حساب قيم اختبار ويلكوكسن (Wilcoxon)، لعينتين مترابطتين، وقيمة (Z)، لحساب الفروق بين متوسطي رتب درجات مجموعة البحث في التطبيقين، وذلك في الجوانب الأدائية لمهارات التخطيط الرئيسة، وذلك كما يوضحه جدول (3):

جدول (3)

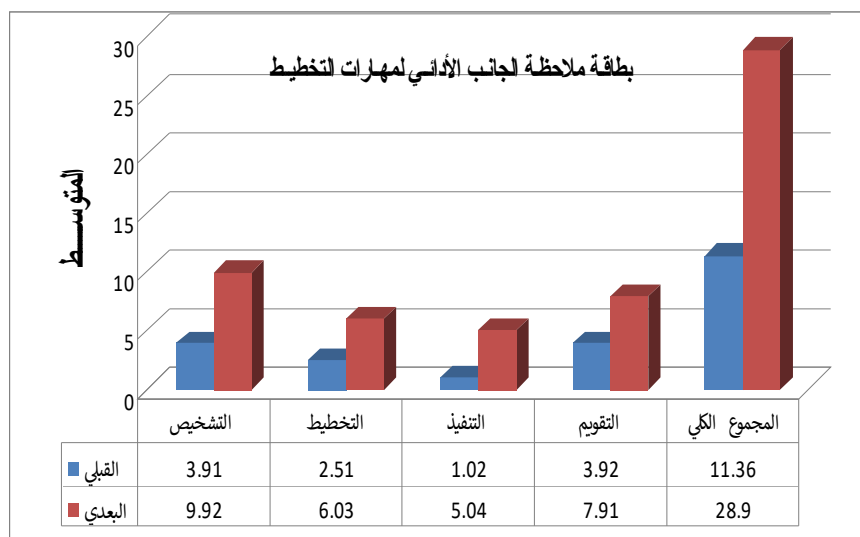
قيمة (z) ودلالاتها الإحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية باستخدام اختبار ويلكوكسن في التطبيقين (القبلي، البعدي) لبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات التخطيط.

البيان القياس	التطبيق	عدد الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "Z"	مستوى الدلالة عند (0.01)
بناء الأهداف	القبلي	0	0	0.00	4.12	دال إحصائياً
	البعدي	11	8.92	82.00		
اختيار الوسائل	القبلي	0	0	0.00	3.25	دال إحصائياً
	البعدي	11	6.03	78.00		
تصميم الأنشطة	القبلي	0	0	0.00	4.10	دال إحصائياً
	البعدي	11	5.04	65.00		
تحديد استراتيجيات	القبلي	0	0	0.00	3.60	دال إحصائياً
	البعدي	11	6.01	65.00		
تصميم التقويم	القبلي	0	0	0.00	4.11	دال إحصائياً
	البعدي	11	7.92	72.00		
المجموع	القبلي	0	0	0.00	4.15	دال إحصائياً
	البعدي	11	35.00	74.00		

يتضح من جدول (3)، أن قيمة (z)، بلغت (4.15)، وهي تظهر وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات التخطيط لصالح المتوسط الأعلى وهو متوسط رتب درجات التطبيق البعدي والذي بلغ (35.01)، كما يوضحه شكل (3):

شكل (3) التمثيل البياني للفرق بين المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي، والبعدي) لبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات التخطيط. وبملاحظة جدول (3)، وشكل (3) يتبين ما يلي:

وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند (0.01) بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي)، لبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات التخطيط بأبعادها،



لصالح المتوسط الأعلى وهو متوسط رتب التطبيق البعدي، حيث إن قيمة (z) بلغت على الترتيب: (4.15)، (3.25)، (4.10 - 4.11)، وهي قيم دالة إحصائياً.

لذا، فإنه قد تم رفض الفرض الثاني من فروض البحث، والذي ينص على أنه: " لا يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,01) بين متوسطي رتب درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية".

وبناءً عليه تم قبول الفرض البديل والذي ينص على: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0,01) بين متوسطي رتب درجات معلمي الدراسات الاجتماعية في التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية لصالح القياس البعدي".

ونظرًا لوجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.01)، بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القبلي، والبعدي لبطاقة الملاحظة. قام الباحث بحساب حجم الأثر الناتج عن استخدام المتغير المستقل وهو (البرنامج التدريبي المدمج)، على المتغير التابع وهو (مهارات التخطيط)، وذلك من خلال استخدام معادلة ($r = \frac{z}{\sqrt{N2-N1}}$)، والواردة عند كوليكان (Coolican, 2018).

جدول (4)

حجم الأثر الناتج عن استخدام البرنامج التدريبي وفق نتائج التطبيقين (القبلي، والبعدي) لبطاقة ملاحظة الجوانب الأدائية لمهارات التخطيط.

نوع الفاعلية	البيان	ن	متوسط الرتب	قيمة N2- N1 (Z)	قيمة (r)	حجم الأثر
الفاعلية الداخلية	(N1)	11	14.02	3.62	0.87	كبير
	(N2)	11	27.85			

يتضح من خلال جدول (2)، أن قيمة (r) في الفاعلية الداخلية بلغت (0,87)، وهي في مستوى حجم التأثير الكبير، مما يشير إلى أن الفرق في الجانب الأدائي (للمتغير التابع)، يعزى إلى المتغير المستقل (البرنامج التدريبي المدمج)، وهذا كما يبينه الشكل (4):

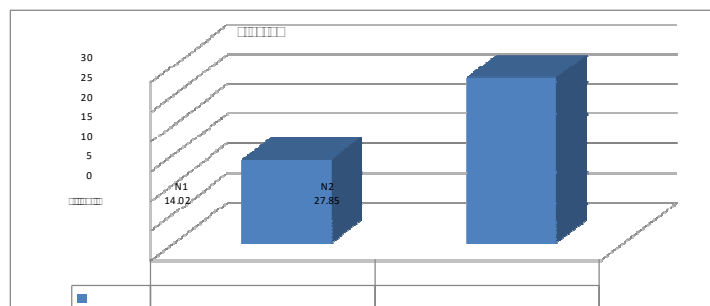
شكل (4) يوضح التمثيل البياني لحجم الأثر الناتج عن استخدام

البرنامج التدريبي المدمج وفق نتائج التطبيقين (القبلي، والبعدي) لمهارات التخطيط.

وهذا يكون الباحث تأكد من فاعلية البرنامج التدريبي المدمج القائم على احتياجات معلمي الدراسات الاجتماعية التدريبية في تنمية مهاراتهم لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وأجاب عن السؤال الخامس من أسئلة البحث ونصه "ما فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات التدريبية لمعلمي الدراسات الاجتماعية في تنمية الجانب الأدائي لمهارات تخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية الأزهرية؟، وذلك من خلال عرض النتائج المتعلقة بالفرض الثاني من فروض البحث.

ويمكن إرجاع النتائج المتعلقة بفاعلية التدريب المدمج في تنمية الجوانب الأدائية لمهارات تخطيط التدريس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية إلى العديد من الأمور أهمها ما يلي:

– بناء قائمة بمهارات التخطيط في ضوء قائمة احتياجات المعلمين التدريبية لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي الصعوبات، ساهم هذا في زيادة رغبتهم وميولهم نحو عملية التدريب.



- تدعيم البرنامج التدريبي بالمعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات اللازمة لتخطيط التدريس للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، سواءً في النواحي المختلفة، كان له أثره في تنمية الجوانب الأدائية الخاصة بهذه المهارات.
 - رغبة المعلمين في تطوير مهاراتهم في التخطيط، وذلك من خلال التعرف على بعض الاستراتيجيات الحديثة في التخطيط، وهو ما احتواه البرنامج في جلساته التدريبية.
 - ارتباط البرنامج بالواقع التعليمي حيث إن الدولة تهدف إلى دمج التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة مع أقرانهم من التلاميذ العاديين في الفصول بالمدارس العادية.
 - المشاركة الفعالة من المعلمين (عينة البحث)، مع أقرانهم ساعد في تنفيذ الأنشطة التدريبية، وإثراء المناقشات والحوارات داخل الجلسات.
- وتتفق النتائج الإيجابية** المتعلقة ببطاقة الملاحظة في هذا البحث، مع نتائج مجموعة من البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة، والتي أشارت إلى فاعلية استخدام التدريب المدمج في تنمية الجوانب المهارية لدى المعلمين، ومنها دراسة كلٌّ من: سعد (2019)، وحمدان (2020)، ومحمد، وآخرون (2023).

توصيات البحث:

- في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج، يمكن تقديم عدة توصيات أهمها ما يلي:
- مراعاة الاحتياجات الحقيقية للمعلمين عند بناء البرامج التدريبية أثناء الخدمة، وذلك لمسايرة المستجدات الأكاديمية والمهنة في ميدان عملهم.
 - الاعتماد على الأساليب المتنوعة لتحديد الاحتياجات التدريبية مثل (الاستبيانات، والاختبارات، والمقابلات، والملاحظة، القرارات...)، وعدم الاقتصار على القرارات والتوجيهات الإدارية فقط.
 - تطوير برامج إعداد المعلم لتدريب الطلاب المعلمين على كيفية التعرف وتدريب التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاص بصفة عامة، والتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة لكثرة انتشارهم.
 - ضرورة الاهتمام بالتقويم الذاتي للمتدربين أثناء عملية التدريب لإسهامه في إكساب، وتنمية الجوانب لأدائية لمهارات التدريس بشكل أفضل من الاعتماد على الأسلوب النظري فقط.
 - الاستفادة من أدوات القياس المعدة من قبل الباحث، واستخدامها عند تقويم مهارات التخطيط للمعلمين أثناء الخدمة.



مقترحات البحث:

في ضوء نتائج البحث، يمكن اقتراح بعض البحوث المستقبلية التالية:

- تطوير برامج إعداد الطلاب المعلمين في ضوء متجسّدات تدريس التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالتعليم قبل الجامعي.
- تصميم برنامج قائم على الواقع الافتراضي لتنمية مهارات المعلمين في تصميم الدروس الإلكترونية في ضوء متطلبات تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.
- أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم التشاركي في تطوير الأداء المهني لمعلمي الدراسات الاجتماعية والاتجاه نحو المهنة.

قائمة المراجع

(أولاً) المراجع العربية:

- إبراهيم، حمدي محمد.(2014). *بناء منظومة تعليمية قائمة على التدريب المدمج وقياس فاعليتها في تنمية مهارات صيانة الحاسب الآلي لطلاب مراكز التدريب المهني*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
- إبراهيم، علي محمد أبو المعاطي، عبدالعزيز، فهيمة سليمان، و شلبي، أحمد إبراهيم إسماعيل.(2017). *فاعلية برنامج تدريبي مدمج قائم على الاحتياجات المهنية لتنمية الأداء التدريسي والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي: بحث إجرائي*، *مجلة دراسات في التعليم الجامعي*، جامعة عين شمس، 36(1)، 552 – 565.
- إبراهيم، هاني أبو الفتوح.(2019). *التفاعل بين نمطي مصدر الدعم (المدرّب / الأقران) في بيئة التدريب المدمج القائمة على الحقائق الإلكترونية ووجهة الضبط (الداخلي / الخارجي) لدى الإداريين بجامعة حائل وأثره على تنمية مهارات استخدام نظام الاتصالات الإدارية وقابليته للاستخدام*، *مجلة الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية*، 41(1)، 217-346.
- أبو سنينة، عودة عبد الجواد.(2013). *احتياجات معلمي الدراسات الاجتماعية إلى مهارات استخدام المصادر الأصلية في تدريس التاريخ في المرحلة الأساسية العليا في مدارس وكالة الغوث في الأردن*، *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 21(1)، 73-123.
- جمال، هاني كمال.(2010). *فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية الكفايات المهنية لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء المعايير القومية*، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- جمعة، رضا هندي.(2014). *الاحتياجات التدريبية لمعلمي التاريخ في ضوء المعايير القومية والدولية ومجتمع المعرفة*، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 2(48)، 288-310.
- الجندي، أروى السعيد.(2020). *برنامج قائم على التاريخ الرقمي لتنمية مهارات التدريس الإبداعي لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية ، مجله كلية التربية، جامعه بنها*، 121(4)، 235-360.
- الحديدي، زاهر بن عواض.(2014). *الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات التربية الفنية بمدينة الطائف*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- حمدان، عبد الرحمن عنيّان.(2020). *تصور مقترح لتفعيل التدريب مدمج في تنمية الأداء المهني لمعلمي التعليم قبل الجامعي في دولة الكويت في ضوء بعض التوجهات المعاصرة*، *مجلة جمعية الثقافة من أجل التنمية*، 20(151)، 175-230.

- الدسوقي، حنان إبراهيم. (2014). فاعلية برنامج قائم على استراتيجيات التعلم النشط والتدريب المباشر على تنمية مهارات تدريس الطلاب المتفوقين والموهوبين والتعامل معهم لدى الطلاب معلمي التاريخ، *مجلة البحث العلمي في التربية*، 4(15)، 825-877.
- سعد، سعد إسماعيل. (2019). فاعلية برنامج قائم على التعليم المدمج في تنمية الوعي بأبعاد التنمية المستدامة، والمهارات الحياتية، لدى طالبات الصف الثاني الثانوي، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بالقاهرة.
- سيد محمد، وأحمد، شحاته عبدالله، وإسكندر، عايذة سيدهم. (2017). فاعلية برنامج تدريبي قائم على بعض معايير الجودة في تنمية مهارات التدريس لدى معلمي الرياضيات غير التربويين بالمعاهد الفنية الصناعية وأثره على الاتجاه نحو التنمية المهنية، *مجلة كلية التربية بالإسماعلية*، 1(37)، 53-99.
- الشيخ، مصطفى محمد. (2020). أثر استخدام التدريب المدمج في تنمية مهارات استخدام المستودعات الرقمية لدى أخصائي المكتبات المدرسية بمدارس التعليم العام، *مجلة كليت التربية، جامعة كفر الشيخ*، 20(3)، 221-246.
- الصمادي، علي محمد، والشمالى صياح إبراهيم. (2017). المفاهيم الحديثة في صعوبات التعلم، ط1، عمان: دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.
- الطاهر، محمد الطيب. (2018). الاحتياجات التدريبية المهنية للمعلمين من خريجي كليات التربية بالجامعات السودانية، *مجلة الجزيرة للعلوم التربوية والإنسانية*، 13(1)، 1-22.
- طه، حامد مصطفى. (2019). فاعلية برنامج تدريبي قائم على احتياجات معلمي الجغرافيا لتنمية المهارات المهنية المستدامة وأثره في تحصيل طلابهم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر.
- عبد الله، محمد حسني. (2023). فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم المدمج في تنمية الثقافة الجغرافية والوعي البيئي لدى طلاب كلية الدعوة الإسلامية بجامعة الأزهر، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بالقاهرة.
- علي، إسماعيل خالد. (2019). الاحتياجات التدريبية لمعلمي المدارس الابتدائية الدامجة في مصر، *المجلة التربوية*، 1(68)، 297-392.
- عوض، عادل إبراهيم. (2020). الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية للتدريس في المنهج القائم على الكفايات، *مجلة كلية التربية بكفر الشيخ*، 20(2)، 417-436.
- غنيم، حامد بريجانا. (2015). تصميم التفاعلات في التدريب المدمج وأثره على تنمية كفايات معلمي العلوم الشرعية في استخدام الأجهزة اللوحية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.
- فارس، نجاح سعود. (2016). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الأساسية من وجهة نظر المشرفين في محافظة المفرق، *مجلة كلية التربية للبنات*، 27(6)، 2078-2086.

فريح، فيصل صالح. (2019). بناء برنامج تدريبي لمعلمي التاريخ قائم على مهارات تدريس التاريخ وقياس فاعليته في اكتسابهم مهارات تدريسية. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، الجامعة الإسلامية بغزة، 27(6)، 281-294.

الفريح، نايف بن فهد، والسحبياني، معاذ بن محمد. (2021). الكفايات التدريسية وعلاقتها بالدافعية المهنية لدى معلمي صعوبات التعلم. *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*، جامعة ذمار، 1(12)، 59-111.

القرش، حسن حسن، وحسين، أحمد عبدالرشيد. (2009). واقع الأداء التدريسي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء معايير جودة الأداء والتنمية المهنية. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، 22(1)، 42-97.

المتحمي، محمد بن أحمد. (2021). الاحتياجات التدريبية لمعلمي الرياضيات في ضوء مهارات معلم القرن الحادي والعشرين. *مجلة تربويات الرياضيات الجمعية المصرية لتربويات الرياضيات*، 24(5)، 219-277.

محمد، باسم صبري. (2018). تقييم الأداء التدريسي لمعلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء مهارات التدريس الإبداعي، *المجلة التربوية بجامعة سوهاج*، 55(1)، 303-342.

محمد، سارة شاكر، عبد الحميد، محمد زيدان، كامل، هاني شفيق رمزي، ويوسف، زينب أحمد علي. (2023). فعالية التعليم المدمج القائم على محفزات الألعاب "الشارات" في تنمية بعض المهارات التكنولوجية للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 1(25)، 157-192.

محمد، عادل عبدالله. (2010). *مقدمة في التربية الخاصة*، القاهرة: دار الرشاد للطبع والنشر والتوزيع.

محمد، علي محمد. (2022). *فاعلية برنامج مقترح قائم على التدريب المدمج في تنمية الكفايات التقنية والمهارات الجغرافية المرتبطة بها لدى الدراسات الاجتماعية*، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

محمود، أيمن الهادي. (2016). فعالية استراتيجية لعب الأدوار في تحسين بعض المهارات الاجتماعية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، 1(5)، 149-171.

محمود، هدى محمد. (2014). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريبية لتنمية مهارات التواصل اللغوي لدى المعلم الجامعي في ضوء التعلم الذاتي، *مجلة كلية التربية بالقاهرة*، جامعة الأزهر، 4(163)، 163-208.

مصباح، تامر محمد، وإسماعيل، مجدى إبراهيم، والسيد، إبراهيم أحمد. (2021). فاعلية برنامج تدريبي قائم على الاحتياجات التدريبية باستخدام تطبيقات جوجل في تنمية مهارات تطوير مواقع الويب لدى معلمي الحاسب الآلي، *مجلة القراءة والمعرفة*، 1(238)، 235-275.



مصطفى، أسعد محمد. (2018). الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد- إربد في الأردن. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 2(18)، 95-112.

المؤتمر العلمي الثالث لصعوبات التعلم. (2013). *قضايا صعوبات التعلم في الوطن العربي*. في الفترة من 19-21 يناير، أسوان.

وزارة التربية والتعليم. (2015). *القرار رقم 45 لسنة 2015 الخاص بتنظيم وتحديد الفئات التي يحق لها الالتحاق بالمدارس الخاصة*. القاهرة.

(ثانيًا) المراجع العربية مترجمة إلى الإنجليزية:

Ibrahim, Hamdi Mohammed. (2014). *Building an educational system based on blended training and measuring its effectiveness in developing computer maintenance skills for students of vocational training centers, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Helwan University.*

Ibrahim, Ali Mohammed Abu Al-Maati, Abdulaziz, Fahima Suleiman, and Shalabi, Ahmed Ibrahim Ismail. (2017). The effectiveness of a blended training program based on professional needs to develop teaching performance and the trend towards the teaching profession among social studies teachers in the basic education stage: action research, **Journal of Studies in University Education**, Ain Shams University, 36(1), 552-565.

Ibrahim, Hani Aboul Fotouh. (2019). The interaction between the two types of support source (trainer / peer) in the integrated training environment based on electronic bags and the control point (internal / external) among administrators at the University of Hail and its impact on the development of skills and usability of the administrative communication system, **Journal of the Arab Society for Educational Technology**, 41(1), 217-346.

Abu Sinenah, Oudah Abdel-Jawad. (2013). The Needs of Social Studies Teachers for the Skills of Using Original Sources in Teaching History at the Upper Basic Level in UNRWA Schools in Jordan, **Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies**, 21(1), 73-123.

Jamal, Hani Kamal. (2010). *The effectiveness of a proposed training program to develop the professional competencies of social studies teachers in the preparatory stage in terms of national*

standards, unpublished doctoral thesis, Institute of Educational Studies, Cairo University.

- Jumaa, Reda Hindi. (2014). Training Needs of History Teachers in terms of National and International Standards and the Knowledge Society, **Journal of Arab Studies in Education and Psychology**, 2(48), 288-310.
- Al Gendi, Arwa Al-Saeed. (2020). A program based on digital history to develop creative teaching skills among student teachers at the Faculty of Education, **Journal of the Faculty of Education, Benha University**, 121(4), 235-360.
- Al-Hadidi, Zaher bin Awad. (2014). *Training Needs of Art Education Teachers in Taif*, Unpublished Master's Thesis, College of Education, um Al-Qura University. Saudi Arabia.
- Hamdan, Abdul Rahman Onaizan. (2020). A proposed conception for activating training integrated into the development of the professional performance of pre-university education teachers in the State of Kuwait in terms of some contemporary directives, **Journal of the Culture Association for Development**, 20(151), 175-230.
- Al-Desouky, Hanan Ibrahim. (2014). The effectiveness of a program based on active learning strategies and direct training on developing the skills of teaching and dealing with gifted and gifted students among students who are history teachers, **Journal of Scientific Research in Education**, 4(15), 825-877.
- Saad, Saad Ismail. (2019). *The effectiveness of a program based on blended learning in developing awareness of the dimensions of sustainable development and life skills*, among second-year secondary students, unpublished doctoral thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University in Cairo.
- Sayed, Sayed Mohammed, Ahmed, Shehata Abdullah, Iskandar, Aida Sidhoum. (2017). The effectiveness of a training program based on some quality standards in developing teaching skills among non-educational mathematics teachers in industrial technical institutes and its impact on the trend towards professional development, **Journal of the Faculty of Education in Ismailia**, 1(37), 53-99.



-
- Al-Sheikh, Mustafa Mohammed. (2020). The Effect of Using Blended Training on Developing the Skills of Using Digital Repositories among School Librarians in General Education Schools, **Journal of the Faculty of Education**, Kafr El-Sheikh University, 20(3), 221-246.
- Al-Samadi, Ali Mohammed, and northern Sayah Ibrahim. (2017). *Modern Concepts in Learning Difficulties, 1st Edition*, Amman: Dar Al-Masirah for Publishing, Printing and Distribution.
- Al-Taher, Muhammed Al-Tayeb. (2018). Professional Training Needs of Teachers Graduates of Faculties of Education in Sudanese Universities, **Al-Jazeera Journal for Educational Sciences and Humanities**, 13(1), 1-22.
- Taha, Hamed Mustafa. (2019). *The effectiveness of a training program based on the protests of geography teachers to develop sustainable professional skills and its impact on the achievement of their students, unpublished doctoral thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University, Egypt.*
- Abdullah, Muhammed Hosni. (2023). *The effectiveness of a proposed program based on blended learning in developing geographical culture and environmental awareness among students of the Faculty of Islamic Call at Al-Azhar University, unpublished doctoral thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University in Cairo.*
- Ali, Ismail Khaled. (2019). Training Needs of Inclusive Primary School Teachers in Egypt, **Educational Journal**, 1(68), 297-392.
- Awad, Adel Ibrahim. (2020). Training Needs for Islamic Education Teachers to Teach in the Competency Based Curriculum, **Journal of the Faculty of Education in Kafr El-Sheikh**, 20(2), 417-436.
- Ghoneim, Hamed Brejana. (2015). *Design of interactions in blended training and its impact on developing the competencies of teachers of forensic sciences in the use of tablets, unpublished master's thesis, College of Graduate Studies, Arabian Gulf University, Bahrain.*

- Fares, Najah Saud. (2016). Training Needs of Basic Teachers from the Supervisors' Point of View in Mafraq Governorate, **Journal of the College of Education for Girls**, 27(6), 2078-2086.
- Freih, Faisal Saleh. (2019). Building a training program for history teachers based on the skills of teaching history and measuring its effectiveness in acquiring teaching skills, Islamic University **Journal for Educational and Psychological Studies, Islamic University of Gaza**, 27(6), 281-294.
- Al-Fraih, Nayef bin Fahd, and Al-Suhaibani, Muadh bin Mohammed. (2021). Teaching competencies and their relationship to professional motivation among teachers of learning difficulties, **Journal of Arts for Psychological and Educational Studies, Dhamar University**, 1(12), 59-111.
- Al-Qirsh, Hassan Hassan, and Hussein, Ahmed Abdul Rashid. (2009). The reality of teaching performance among social studies teachers in the preparatory stage in terms of performance quality standards and professional development, **Journal of the Educational Society for Social Studies**, 22(1), 42-97.
- Al-Mutahami, Mohammed ben Ahmad. (2021). Training needs of mathematics teachers in terms of the skills of the twenty-first century teacher. **Journal of Mathematics Education, Egyptian Society for Mathematics Education**, 24(5), 219-277.
- Mohammed, Bassem Sabri. (2018). Evaluation of the teaching performance of social studies teachers at the primary stage in terms of creative teaching skills, **Sohag University Educational Journal**, 55(1), 303-342.
- Mohamed, Sarah Shaker, Abdel Hamid, Mohamed Zidan, Kamel, Hani Shafiq Ramzy, and Youssef, Zainab Ahmed Ali. (2023). The effectiveness of blended learning based on game stimuli "badges" in developing some technological skills for students with mild intellectual disabilities, **Arab Journal of Specific Education**, 1(25), 157-192.
- Mohammed, Adel Abdullah. (2010). *Introduction to Special Education*, Cairo: Dar Al-Rashad for Printing, Publishing and Distribution.



-
- Mohammed, Ali Mohammed. (2022). *The effectiveness of a proposed program based on blended training in the development of Technical competencies and related geographical skills in social studies*, unpublished doctoral thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University.
- Mahmoud, Ayman al-Hadi. (2016). The effectiveness of the role-playing strategy in improving some social skills of students with learning difficulties, **International Specialized Educational Journal**, 1(5), 149-171.
- Mahmoud, Hoda Mohammed. (2014). The effectiveness of a training program based on training needs to develop the language communication skills of the university teacher in terms of self-learning, **Journal of the Faculty of Education in Cairo**, Al-Azhar University, 4(163), 163-208.
- Misbah, Tamer Mohamed, Ismail, Magdy Ibrahim, and El-Sayed, Ibrahim Ahmed. (2021). The Effectiveness of a Training Needs-Based Training Program Using Google Applications in Developing Website Development Skills among Computer Teachers, **Journal of Reading and Knowledge**, 1(238), 235-275.
- Mustafa, Asaad Mohammed. (2018). Training needs of new teachers from the point of view of basic school principals in the Directorate of Education of Bani Obaid Brigade - Irbid in Jordan, **Journal of Educational and Psychological Sciences**, 2(18), 95-112.
- The Third Scientific Conference on Learning Difficulties. (2013). *Issues of Learning Difficulties in the Arab World*, January 19-21, Aswan.
- Ministry of Education. (2015). *Decree No. 45 of 2015 regarding the organization and determination of the categories entitled to enroll in private schools*, Cairo.

(ثالثاً) المراجع الأجنبية:

- akarawang, Kidrakarm, P. & nungchalem, P .(2016). Developing ICT competency for Thai teacher through Blended training. **Journal of education & Learning**, 10, 1. Pp 15-21.
- Beaudoin. M, (2004): The Instructor's Changing Role In Distance Education. **The American Journal of Distance Education**, Vol, 4, No. 2, pp622- 629
- Black, R.(2004). Self-concept as related to achievement and age in learning disabled children, *Child Development*, 45 (1), 1137-1140.
- Pavri, Sh, & Lufig, R.(2000).The social face of Inclusive Education: Are Students with learning Disabilities Really Included in the Classroom? **Preventing School-Failure**, 45(1), 8-21.