



تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في ضوء رؤية مصر 2030 لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين

إعداد

أ/ محمد ممدوح حسين عبد الحافظ

**مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية -
جامعة أسيوط**

(تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية - تاريخ)

أ.د/ عادل رسمي حماد النجدي أ.د/ علي كمال علي معبد

**أستاذ المناهج وطرق تدريس
الدراسات الاجتماعية**

كلية التربية - جامعة أسيوط

**أستاذ المناهج وطرق تدريس
الدراسات الاجتماعية**

كلية التربية - جامعة أسيوط

تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في ضوء رؤية مصر 2030 لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين "

محمد ممدوح حسين عبدالحافظ عمار¹، عادل رسمي حماد النجدي، علي كمال علي
معبد

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أسيوط
¹البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: mohamedamaar2022m@gmail.com

الملخص : هدف البحث الحالي إلى تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وتكونت مجموعة البحث من (30تلميذاً) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة محب أيوب الإعدادية للبنين التابعة لإدارة منفلوط التعليمية بمحافظة أسيوط وهدف كذلك إلى تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي في ضوء رؤية مصر 2030 لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين ولتحقيق أهداف البحث تم إعداد قائمة ببعض مهارات القرن الحادي والعشرين ووحدين مطورتين في ضوء رؤية مصر 2030 وفي ضوء قائمة ببعض مهارات القرن الحادي والعشرين وتم إعداد دليل معلم لتدريس الوجدتين المختارتين وكتيب تلميذ وكانت أدوات التقويم المستخدمة في البحث اختبار مواقف لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين

الكلمات المفتاحية: رؤية مصر 2030، بعض مهارات القرن الحادي والعشرين ، تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.



Developing Preparatory Stage social studies curricula in the Light of Egypt 2030 Vision to develop Some Twenty-first Century Skills

MR: Mohamed Mamdouh ?Hussein Abdelhafez, Adel Rasmi
Hammad Al Najdi, Ali Kamal Ali Mabed

Curriculum and Instruction Department, Faculty of
Education, Assiut University.

¹Corresponding author E-mail: mohamedamaar2022m@gmail.com

Abstract

The objective of the current research is to develop some of the 21st century's skills of second grade preparatory pupils, and the research group consisted of 30 pupils from the second grade preparatory school of Mohib Ayoub Preparatory Boys' School under the Manvlot Education Department in Assiut governorate. The current research aim is to develop the social studies curriculum for the second grade in the light of Egypt's Vision 2030 to develop some skills for the 21st century

Keywords : Egypt 2030 Vision, some Twenty, first Century Skills Preparotry School Pupils

المقدمة:

تسعى مصر لتحقيق التنمية والتطور في شتى المجالات لتوفير سبل العيش الكريم والمستوى المعيشي اللائق لمواطنيها ولذا وضعت خطط التنمية المستدامة التي تناسب إمكاناتها لإحداث التغيير والرفي وتتعد وسائلها لتنفيذ هذه الخطط وتحقيق أهدافها وفي مقدمتها المؤسسات التربوية والتي يجب أن تستجيب وتتوافق سياستها مع هذه الخطط ومقدمتها المناهج الدراسية .

وتعد "رؤية مصر 2030" خارطة الطريق التي ترسم ملامح المستقبل كما يتطلع إليه المواطنين , حيث تم إعدادها بمشاركة مجتمعية واسعة لتراعي مستهدفات الأجهزة الحكومية المختلفة وتدمج معها رؤية كل من القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني والمنظمات الدولية والخبراء الأكاديميين , حيث يعد منهج المشاركة أحد الأسس الواضحة التي تركز عليها تلك الرؤية . وتهدف إلى تحسين جودة حياة المواطنين في الوقت الحاضر بما لا يخل بحقوق ومستقبل الأجيال القادمة لحياة أفضل (إبراهيم , , 2019 , 22) وبمتابعة ما تم طرحه في الرؤية المستقبلية لمصر "رؤية مصر 2030" يتضح أنها تركز على توظيف رأس المال البشري وتمثل هذه الرؤية محطة أساسية في مسيرة التنمية الشاملة في مصر حيث أنها تربط الحاضر بالمستقبل وتستلهم إنجازات الحضارة المصرية القديمة لبناء مسيرة تنموية واضحة لوطن متقدم ومزدهر تسوده العدالة الاقتصادية والاجتماعية وتعيد إحياء الدور التاريخي لمصر في الريادة الإقليمية , وتعمل على تنفيذ تطلعات الشعب المصري في توفير حياة كريمة . وقد تضمنت "رؤية مصر 2030" إثني عشر محوراً رئيسياً تشمل محور التعليم , والابتكار , والمعرفة والبحث العلمي , والعدالة الاجتماعية , والشفافية وكفاءة المؤسسات الحكومية , والتنمية الاقتصادية , والتنمية العمرانية , والطاقة , والثقافة , والبيئة والسياسة الداخلية , والأمن القومي , والسياسة الخارجية , والصحة .

وتعد "رؤية مصر 2030" من أهم التحديات التي أفرزتها التغيرات السريعة المتلاحقة التي حدثت على كافة الأصعدة , وفي مختلف المجالات وأصبح الإنسان يواجه العديد من المشكلات في حياته اليومية ونظراً لأهمية رؤية 2030 فقد تناولتها العديد من الدراسات والبحوث سواء في مصر أو في غيرها من الدول العربية ومن هذه الدراسات ودراسة (المهيد , 2017) , ودراسة (إبراهيم , 2019)

فمناهج الدراسات الاجتماعية من أكثر المناهج ارتباطاً بالمجتمع , ودراسة قضاياها المتنوعة , وتهدف إلى مساعدة الطلاب على تطوير قدراتهم في اتخاذ قرارات واعية ومنطقية كمواطنين في مجتمعات ديمقراطية ومترابطة . وهي بحكم طبيعتها تهتم بحقوق الإنسان وتدعيم قيم التسامح , واحترام الغير , ونبذ العنف , وفهم الثقافات المتعددة , وحسم الصراعات , والاعتماد المتبادل , وذلك في إطار إعداد الفرد للمواطنة الصالحة .

وتعد عملية إكساب مهارات القرن الحادي والعشرين من النواتج الهامة للمنهج في أي مرحلة دراسية ولهذا الأمر يجب الاهتمام بتنميتها من خلال مواقف ونشاطات تعليمية يخطط لها عن قصد لتعليم الطلبة هذه المهارات , فتعلم تلك المهارات يحتاج إلى تدريس وممارسة

وترجع أهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى المتعلمين إلى أن تكاملها بشكل مقصود ومنهجي في مناهج التعليم عامة، ومناهج الدراسات الاجتماعية بصفة خاصة يُمكن التربويين من إنجاز العديد من الأهداف وتمكن التلاميذ من التعلم والإنجاز في المواد الدراسية لمستويات عليا بما يضمن انخراطهم في عملية التعليم والتعلم ويساعدهم على بناء الثقة، بالإضافة إلى أنها تعدهم للابتكار والقيادة والمشاركة الفاعلة في الحياة المدنية (الخميسي، 2019، 95) ويمكن تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى التلاميذ باستخدام إستراتيجيات تدريس حديثة تعتمد على نشاط التلاميذ وإيجابيتهم في اكتساب الخبرات التعليمية والعديد من المهارات لمواجهة تحديات المستقبل ومشكلاته حيث أن تعلم الطلاب لهذه المهارات يجب أن يُدرس بشكل مختلف، حيث إن التدريس بالطريقة التقليدية التي تركز على المعرفة لا يمكن أن يحقق تعلم لهذه المهارات (Ken,2014,24)

ونظراً لأهمية مهارات القرن الحادي والعشرين وضرورة تنميتها لدى المتعلمين فقد تناولتها العديد من الدراسات والبحوث ومنها دراسة (ياسمين علي، 2015) والتي استهدفت تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تقويم محتوى وأنشطة مناهج الدراسات الاجتماعية، ودراسة (Ahonen&Kinnunen,2015) واستهدفت تلك الدراسة إلى التعرف على المهارات التي يحتاجها الطلبة في المستقبل من مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تعتبر أكثر قيمة وظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المهارات التي يحتاجها الطلبة هي مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتأتي بالمرتبة الثانية مهارات الحياة والعمل؛ ومنها المهارات الاجتماعية والتعاون، ودراسة (صفاء بعطوط، 2017) واستهدفت تلك الدراسة إلى التعرف على مدى اكتساب الخريجين والخريجات من جامعة طيبة لمهارات القرن الحادي والعشرين وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها ضرورة دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في الخطط الدراسية لجميع المستويات ودراسة (مهند عودة، 2022) واستهدفت مدى ممارسة معلمي العلوم الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم في الأردن وأوصت الدراسة بضرورة تنفيذ وزارة التربية والتعليم بالأردن برامج تدريبية تهتم بتدريب المعلمين والتوظيف الأمثل لمهارات القرن الحادي والعشرين وكيفية ممارستها في الغرف الصفية

حيث يعد تطوير المناهج الدراسية من أهم دعائم تطوير المجتمعات البشرية فهي تعكس واقع المجتمع وفلسفته وحاجاته وتطلعاته وتزود المتعلمين بالمعلومات والمعارف ولما كان المجتمع يتغير بالتطوير تبعاً للمتغيرات البيئية والثقافية والعلمية فلا بد للمنهج الدراسي أن يتطور ليكون صورة واضحة باستمرار تكون إنعكاساً للمجتمع وثقافته وقد أكد القائمون على التعليم في الوطن العربي عامة وفي مصر بصفة خاصة أهمية تطوير المنهج الدراسي بشكل عام على وجه الخصوص وبوصفه عاملاً رئيساً في نجاح العملية التربوية فبذلوا الجهود من أجل تحقيق أهداف "رؤية مصر 2030" لمواكبة التطور المعرفي على النطاقين المحلي والعالمي (الدويري، 2018، 76)

وفي ضوء ذلك كان لزاماً علينا إعادة النظر فيما تقدمه مناهج الدراسات الاجتماعية من أنشطة للطلاب ومراجعة محتواها مراجعة دائمة من أجل تقويمها حتى تقوم بإعداد الطلاب للتكيف مع متغيرات ومتطلبات المعلوماتية الحديثة، إذ تتناول مناهج الدراسات الاجتماعية علاقة الإنسان بالبيئة التي يعيش فيها والمشكلات والتحديات الناتجة عن هذه العلاقة،

وتساعده على حلها حيث أن هذه التغييرات فرضت نفسها على بني المجتمع . وأصبحت البنية الاجتماعية في مجتمعنا المصري بالتغيير فكان لا بد للمناهج من الاستجابة لهذه التحديات .

ونظراً لأهمية مناهج الدراسات الاجتماعية بصفة عامة ومناهج التاريخ بصفة خاصة وما تقدمه من دور فعال في إعداد الطلاب للحياة المعاصرة وللمستقبل , فقد نشط العديد من الباحثين لاجراء العديد من الدراسات والبحوث والتي اهتمت بتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية لتنميتها ولتنميتها والرؤى والمتغيرات العالمية وعلى المستوى الإقليمي ورؤية مصر 2030 ومن هذه الدراسات دراسة (حسن , 2014) والتي استهدفت تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء خرائط التفكير لتنمية بعض المفاهيم ومهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية , ودراسة (مصطفى , 2014) والتي تناولت تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف السادس الابتدائي لتنمية مهارات التفكير المستقبلي وبعض قيم المواطنة لدى التلاميذ , ودراسة (عرنوس , 2018) والتي قدمت تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بهدف تنمية مهارات التفكير المستقبلي ودراسة (عبد المنعم , 2019) والتي تناولت تطوير مقرر الدراسات الاجتماعية في ضوء مفهوم المواطنة لتنمية التحصيل والمسئولية الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي

مشكلة البحث:

تفرض التغييرات التي يشهدها المجتمع المصري وطموحاته لتحقيق التقدم والرفعي عبر خطط التنمية والرؤى المستقبلية إعادة النظر في المناهج الدراسية ومنها منهج الدراسات الاجتماعية وتطويره ليواكب هذا التطور وتلك الخطط ومن ثم فمن المهم توافق المناهج الدراسية ومنها منهج الدراسات الاجتماعية مع رؤية مصر 2030 ونوع إحساس الباحث بمشكلة البحث من خلال :

- الإطلاع على الدراسات التي دعت لضرورة تطوير المناهج في ضوء رؤية مصر 2030 ومنها دراسة (فاطمة عبدالفتاح , 2019) والتي استهدفت تطوير منهج التاريخ للصف الأول الثانوي من خلال وضع تصور مقترح في ضوء رؤية مصر 2030 لتنمية قيم المواطنة لديهم, ودراسة (الشريبي, 2021) والتي استهدفت تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة 2030 لتنمية مهارات الفهم العميق والدافعية نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
- والدراسات التي أوصت بضرورة تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين ومنها دراسة (شيرين حسن , 2016) واستهدفت تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين وتناولت تلك الدراسة بعض مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تنميتها لدى المتعلمين خاصة مهارات التفكير الناقد والإبداعي والتفكير فوق المعرفي وأوصت بضرورة تضمين منهج الدراسات الاجتماعية لتلك المهارات

الدراسة الاستكشافية:

- تم تحليل محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية واختير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي في ضوء المبادئ التربوية لرؤية مصر

2030 ودلت نتائج التحليل على ضعف تمثيل محتوى منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي لأبعاد رؤية مصر 2030

- وإجراء دراسة استكشافية على عينة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة محب أيوب الإعدادية للبنين وتم تطبيق تلك الدراسة الاستكشافية في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2020/2019 وبلغت العينة (15 تلميذ) طُبق فيها اختبار مواقف لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين تكون من (10) مفردات وكانت النتائج كالتالي

النسبة المئوية	مهارات القرن الحادي والعشرين
24%	بعض المهارات الاجتماعية كمهارة التعاون والاتصال
38%	بعض مهارات التفكير كالاستنتاج وتقويم الأدلة والحجج التاريخية
40%	بعض المهارات الحياتية كمهارة التفاوض والامن والسلامة

ويتضح من الجدول السابق تدني بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بصورة كبيرة اقل من 50% مما يشير إلى وجود ضعف في هذه المهارات لدى هؤلاء التلاميذ .

وفي ضوء الدراسات السابقة ونتائج الدراسة الاستكشافية يمكن تحديد مشكلة البحث في ضعف تمثيل أبعاد رؤية مصر 2030 بمنهج الدراسات الاجتماعية (أهداف - محتوى - طرائق تدريس الخ) وضعف امتلاك التلاميذ لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين

لذلك كان لا بد من إجراء بحث يهتم بتطوير منهج الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء أهداف رؤية مصر 2030 فلا تعليم بدون مناهج مطورة تحقق رؤى مستقبلية وبما يتماشى مع التغيرات العالمية في مجال التعليم ومن هنا بدت الحاجة ماسة للقيام بالبحث الحالي وتحدد موضوعها في " تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي في ضوء "رؤية مصر 2030" لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين .

أسئلة البحث: حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال التالي :

1. ما أثر منهج الدراسات الاجتماعية المطور للصف الثاني الإعدادي في ضوء رؤية مصر 2030 على تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين ؟

أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلى:

1. تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي في ضوء رؤية مصر 2030
2. تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي

أهمية البحث : تلعب أهمية هذا البحث من أمور عدة منها :

1. قدم البحث الحالي قائمة ببعض مهارات القرن الحادي والعشرين مما يفيد مطوري مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية
2. يواكب هذا البحث الفكر التربوي الحديث المعزز لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين مما يفتح المجال أمام الباحثين الجدد لإجراء مزيد من البحوث في هذا الجانب المهم من جوانب البحث العلمي .
3. توجيه أنظار القائمين على تخطيط وتطوير المناهج التعليمية بضرورة تضمين أهداف " رؤية مصر 2030" و مهارات القرن الحادي والعشرين بمناهج الدراسات الاجتماعية الحالية
4. تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في ضوء رؤية مصر 2030 وتحقيق أهداف تلك الرؤية مشتملاً الأهداف التعليمية ووسائل التقويم وإستراتيجيات التدريس والأنشطة والمحتوى العلمي ومعينات التدريس
5. تحديد نقاط القوة والضعف في تناول منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية لمبادئ رؤية مصر 2030 و مهارات القرن الحادي والعشرين, مما يفيد في تطوير المنهج .
6. يساعد المتعلمين على بناء معارفهم ومهاراتهم في ضوء أبعاد رؤية مصر 2030 واحتياجات المستقبل مما يعني لديهم مهارات القرن الحادي والعشرين

مصطلحات البحث :

تطوير منهج الدراسات الاجتماعية

ويعرف إجرائياً في هذا البحث بأنه : هو إحداث تغيير في بنية منهج الدراسات الاجتماعية في بعض العناصر كالأهداف والمحتوى العلمي وطرائق التدريس وأساليب التقويم وذلك لمواكبة التطورات على الساحة العالمية وبما يحقق الأهداف القومية من تدريس الدراسات الاجتماعية

- "رؤية مصر 2030" : تطلعات جمهورية مصر العربية وما تطمح لتحقيقه من تقدم في محور التعليم من خلال مجموعة من الأهداف وذلك حتى عام 2030
- مهارات القرن الحادي والعشرين : وتعرف إجرائياً في هذا البحث بأنها " مجموعة من المهارات التي ينبغي على المتعلم امتلاكها بما يساعده في الوصول للنجاح تمشياً مع المتطلبات العالمية في ضوء تدويل المناهج والأنظمة التعليمية

حدود البحث : اقتصر البحث الحالي على :

- الحدود البشرية : مجموعة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي
- الحدود الزمنية : الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2021/2022
- الحدود المكانية : مدرسة محب أيوب الإعدادية للبنين التابعة لإدارة منفلوط التعليمية
- الحدود الموضوعية : وحدتي البعثة النبوية والخلفاء الراشدين المطورتين في ضوء رؤية مصر 2030.

- الحدود التجريبية: قياس المتغير التالي: بعض مهارات القرن الحادي والعشرين

مواد البحث التعليمية وأدواته التقييمية

أولاً- مواد البحث التعليمية: تم إعداد مواد البحث التالية:

- بطاقة تحليل المحتوى لتحديد مدى مراعاة منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الثاني الإعدادي للمبادئ التربوية برؤية مصر 2030.
- قائمة ببعض مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي
- دليل المعلم لتدريس المنهج المطور في ضوء رؤية مصر 2030.
- وحدتين من منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي المطور في ضوء رؤية مصر 2030.
- كتيب التلميذ متضمناً بعض الأنشطة التعليمية بما يحقق بعض مهارات القرن الحادي والعشرين وأهداف رؤية مصر 2030.

ثانياً – أدوات البحث التقييمية: تم إعداد أدوات البحث التالية

- اختبار ذو شقين (الشق الأول عبارة عن اختبار مواقف حياتية والشق الثاني عبارة عن اختبار التكملة) لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين المناسبة لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

منهج البحث: استخدم البحث الحالي المنهجين التاليين

أولاً- المنهج الوصفي التحليلي: في إعداد الإطار النظري وبناء المواد وتحليل الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة البحث وذلك بما يساعد في تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية مشتملاً على ذلك عناصر المنهج كالأهداف وطرائق التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقييم للوحدتين المعدتين لتحقيق أهداف رؤية مصر 2030 ومهارات القرن الحادي والعشرين

ثانياً- المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي: في اختيار مجموعة البحث وإجراء الدراسة الميدانية

إجراءات البحث:

1. للإجابة عن السؤال الأول ونصه " ما صورة منهج الدراسات الاجتماعية المطور للصف الثاني الإعدادي في ضوء رؤية مصر 2030؟ تم اتباع التالي
- تحديد مشكلة البحث وأهميتها وإجراءات دراستها
- دراسة نظرية عن إستراتيجية التنمية المستدامة " رؤية مصر 2030 " مفهومها – أهدافها – مؤشرات قياس الأداء في مجال التعليم في ضوءها (وعن مهارات القرن الحادي والعشرين (مفهومها- عوامل اكتسابها – أساليب تنميتها – خصائصها – تصنيفاتها – الاهتمام الدولي بها)
- إعداد قائمة بالمبادئ التربوية لرؤية مصر 2030

- إعداد قائمتين ببعض مهارات القرن الحادي والعشرين التي تناسب تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وعرضهما على مجموعة من المحكمين وتعديلهما في ضوء آرائهم .
- إعداد دليل معلم لتدريس المنهج المطور في ضوء رؤية مصر 2030 وفق مجموعة من الإستراتيجيات التدريسية لتدريس المحتوى العلمي للوحدتين المطورتين وشمل الدليل الأهداف العامة للوحدتين المطورتين , والوسائل التعليمية , والأنشطة , وطرائق التدريس ومعينات التدريس وعرضهما على مجموعة من المحكمين وتعديلها في ضوء آرائهم .
- إعداد كتيب التلميذ المناسب لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي المُعدة وفق رؤية مصر 2030 وفي ضوء قائمة ببعض مهارات القرن الحادي والعشرين وتطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء تلك القائمة
- وللإجابة عن السؤال الثاني ونصه " ما أثر منهج الدراسات الاجتماعية المطور للصف الثاني الإعدادي في ضوء رؤية مصر 2030 على تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين ؟ تم اتباع الخطوات التالية :**
- إعداد اختبار مواقف لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي وعرضه على مجموعة من المحكمين وتعديله في ضوء آرائهم .
- الدراسة الاستكشافية لاختبار مواقف لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين للتأكد من الصدق والثبات , وحساب الزمن , وحساب معاملات السهولة والصعوبة , ومعامل التمييز والتوصل لصورته النهائية
- اختيار مجموعة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي من غير مجموعة البحث لتطبيق الاختبار وذلك لحساب الصدق والثبات
- تطبيق اختبار مواقف لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين قليلاً على مجموعة البحث
- تدريس المنهج المطور من منهج الصف الثاني الإعدادي
- تطبيق اختبار ذوشقين وهو عبارة عن اختبار مواقف واختبار التكملة لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين على مجموعة البحث بعدياً ومعالجة النتائج إحصائياً وتفسيرها
- رصد النتائج ومعالجتها إحصائياً وتفسيرها ومناقشتها
- تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات

الإطار النظري للبحث

أولاً- تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي في ضوء رؤية مصر 2030

- **مفهوم تطوير المنهج**
يعتبر تطوير المناهج المهمة الأساسية لرجال التربية والباحثين حيث يعد تطوير المناهج المهمة التي تنوط بها كليات التربية ومراكز البحوث التربوية , بيد أن التطوير لا يتم إلا بصورة كلية للعملية التعليمية وقد تعددت تعريفات تطوير المناهج ومن هذه التعريفات تطوير المنهج يقصد به " تصحيح أو إعادة تصميم المنهج بإدخال تجديدات ومستحدثات في مكونات تحسين العملية التعليمية وتحقيق أهدافها (Haward,2020,36)

- **دواعي تطوير المناهج**
هناك دواعي ومبررات لتطوير المناهج ومن هذه المبررات .:
 - التطور المعرفي في جميع المجالات سواء محلياً أو إقليمياً أو عالمياً
 - قصور المناهج الحالية والدليل على ذلك نتائج اختبارات الطلاب وهبوط مستوى الخريجين وما أسفرت عنه نتائج البحوث التربوية خاصة فيما يتعلق بمجال المناهج وطرق التدريس
 - عدم مواكبة برامج إعداد وتدريب المعلمين لمتطلبات العصر وعدم توافر برامج التنمية المهنية والمستدامة للمعلمين
 - ظهور طرائق وإستراتيجيات حديثة يجب أخذها في الاعتبار عند تطوير المناهج مثل التعليم الالكتروني وتطبيقاته
 - طبيعة العصر الذي نعيش فيه ، يسهم في التقدم العلمي والتقني
 - تركيز عملية التقويم على استرجاع المعلومات وعدم تنوع أساليبه وأدواته في معظم الأحيان
 - مشكلة الغزو الثقافي
 - ارتفاع نسبة الفاقد في التعليم (زكي عبدالعزيز , 2014, 99)
- الدراسات والبحوث التي تناولت تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية ومنهج الدراسات الاجتماعية وأوجه الاستفادة منها في البحث الحالي :**
- ونظراً لأهمية تطوير المناهج ومنها مناهج الدراسات الاجتماعية عموماً ومنهج التاريخ بصفة خاصة فقد تناولتها العديد من الدراسات والبحوث ومنها دراسة (البننا , 2021) والتي استهدفت تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي العام في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة وأثره في تنمية بعض المهارات الحياتية , ودراسة (الثبتي وآخرون , 2021) والتي استهدفت تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية لطلبة المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية في تعزيز الوعي بمفهوم الهوية الوطنية السعودية وأوصت بضرورة تحديث بشكل دوري لتواكب عجلة التطوير المتسارعة وتسلب الضوء على جهود المملكة العربية السعودية على المستوى الاقليمي
- ومما سبق يمكن القول أن الحديث عن المناهج وتطويرها من أهم القضايا التربوية حالياً , إذ أن أي تغيير في المجتمع لابد أن يتبعه تغيير في النظام التعليمي , ومهما بُذل من جهد في تطوير المناهج فإنها لم تصل إلى درجة الكمال نظراً لما يواجهه المنهج التربوي مجموعة من التغييرات والتحديات التي تجعل من التطوير ضرورة بل حقيقة لا بد منها
- ثانياً – رؤية مصر 2030**
- رؤية مصر ٢٠٣٠ هي أجندة وطنية أُطلقت في فبراير ٢٠١٦ تعكس الخطة الاستراتيجية طويلة المدى للدولة لتحقيق مبادئ وأهداف التنمية المستدامة في كل المجالات، وتوطينها بأجهزة الدولة المصرية المختلفة. تستند رؤية مصر ٢٠٣٠ على مبادئ "التنمية المستدامة الشاملة" و"التنمية الإقليمية المتوازنة"، وتعكس رؤية مصر ٢٠٣٠ الأبعاد الثلاثة للتنمية المستدامة: البعد الاقتصادي، والبعد الاجتماعي، والبعد البيئي.

أهداف محور التعليم وفق رؤية مصر 2030

1. الارتقاء بمؤسسات التعليم العالي وزيادة إمكانيات الإتاحة ل40% على الأقل من الطلاب من المرحلة العمرية من 18 إلى 24 سنة
2. التعليم يساهم في بناء شخصية متكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته ومستنير ومبدع ومسئول وقابل للتعددية ويحترم الاختلاف وفخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبلها
3. التعليم يساهم في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته ومستنير ومبدع ومسئول وقابل للتعددية ويحترم الاختلاف وفخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبلها
4. التعليم يساهم في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته ومستنير ومبدع ومسئول وقابل للتعددية ويحترم الاختلاف وفخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبلها

مبررات رؤية مصر 2030

لماذا نحتاج إلى رؤية مصر 2030؟ يمكن القول أن الرؤية الواضحة والتخطيط السليم أساس تقدم الدول .. وبالنسبة لمصر فإن وجود رؤية كروية 2030 سوف يؤدي إلى :

1. إيجاد بارقة أمل تجمع الشعب المصري وتجعله راغباً ومقتنعاً بتحمل بعض الصعاب مقابل تحقيقها .
2. التخطيط للمستقبل والتعامل مع التحديات المختلفة اعتماداً على المعرفة والإبداع ويمكنها من المتابعة والمراقبة وتصحيح المسار بشكل دوري وفعال .
3. التعرف على إمكانيات مصر الحقيقية والتركيز على ميزة التنافسية .
4. تمكين مصر لتكون لها دور فعالاً في البيئة الدولية التي تتميز بالديناميكية والتطورات المتلاحقة .
5. تمكين المجتمع المدني والبرلمان لمتابعة ومراقبة تنفيذ الإستراتيجية

الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة برؤية مصر 2030

نظراً لأهمية رؤية مصر 2030 تناولته العديد من الدراسات والبحوث السابقة في مصر والعالم العربي مع اختلاف المسمى حسب الدولة كروية السعودية 2030 ومن هذه الدراسات

دراسة (العتيبي , 2018) والتي هدفت إلى تشخيص واقع التعليم التقني لمواكبة تطورات المملكة العربية السعودية 2030 في ضوء التجربة اليابانية , 2030, ودراسة (فاطمة عبدالفتاح , 2019) والتي استهدفت تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الثانوي من خلال وضع تصور مقترح في ضوء رؤية مصر 2030 لتنمية قيم المواطنة لديهم, ودراسة (الشريبي, 2021) والتي استهدفت تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة 2030 لتنمية مهارات الفهم العميق والدافعية نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

ثالثاً – مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقته بتطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي

- مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين

نظراً لأهمية مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين فقد تداوله كثيراً من التربويين خاصة في الآونة الأخيرة وخاصة مع ظهور العديد من المستحدثات التربوية والتكنولوجية : إذا فلا بد من التعرف على مفهومها وهناك العديد من التعريفات التي أشارت إليها بعض الدراسات والبحوث الأجنبية والعربية ونسرد منها على سبيل المثال لا الحصر

وتعرفها (Cynthia Scott,2021,3) بأنها " الكفاءات والمهارات الأساسية للنجاح في العمل والحياة وتشمل مهارات الاتصال والتعاون والتفكير الناقد والإبداع وتعرفها

- أما دواعي الحاجة إليها

فهناك العديد من المبررات التي دعت بضرورة تفعيل مهارات القرن الحادي والعشرين في المناهج حيث أشار كل من (Trilling,B&Fadel,C,2012,3) من أهمها

- الحاجة إلى أفراد قادرين على ممارسة أنماط التفكير الإبداعي المختلفة والتعاون مع زملائهم في بيئة العمل ويتميزون بالإيجابية والوعي
- أظهرت التقييمات العالمية تدني مستوى التعليم في البلدان العربية , مقارنة بالمشورات العالمية , كما أشار التقرير الصادر عن المنتدى الاقتصادي العالمي في مايو 2015 إلى أهمية إعداد الأجيال القادة لسوق العمل , وضرورة التحديد الكامل لمهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب على الطلبة امتلاكها , كما أشار التقرير الذي بني على نتائج تحليل شمل مائة دولة إلى وجود تباين في بعض مؤشرات العديد من المهارات بين الدول المتطورة والدول النامية لصالح الدول المتطورة , واعتبر التقرير أن هذه النتيجة علامة واضحة بأن الطلبة لا يحصلون على التعليم المطلوب من أجل النجاح في القرن الحادي والعشرين .

- مهارات القرن الحادي والعشرين ورؤية مصر 2030

استهدفت رؤية مصر 2030 إعادة هيكلة قطاع التعليم، وصياغة حديثة لمنظومة الأنظمة والتعليمات والقواعد التنفيذية التي تحكم تطوير المناهج والتحاق المعلمين بالسلك التعليمي، وتنظيم عملية الإشراف التربوي، ورفع فاعلية التطوير والتدريب المهني بشكل مستمر والتي بدورها وضعت قاعدة للتنبؤ بمهارات القرن 21 الواجب إكسابها للجيل القادم ليحقق رؤية وأهداف المملكة وذلك بإدراج تلك المهارات في معايير التعليم، والمناهج الدراسية والتقييم، وتدريب المعلمين، ومن خلال الأنشطة.

حيث تسعى وزارة التعليم إلى تنمية مهارات عامة وأساسية لجميع طلابها لمواجهة متطلبات الحياة الحديثة، بالإضافة إلى المهارات التخصصية لكل مهنة والتي تغطي جميع المجالات المهنية لجيل الشباب من خلال السبل التالية:

- بناء فلسفة المناهج وسياساتها، وأهدافها، وسبل تطويرها، وآلية تفعيلها، وربط ذلك ببرامج إعداد المعلم وتطويره المهني.

- الارتقاء بطرق التدريس التي تجعل المتعلم هو المحور وليس المعلم، والتركيز على بناء المهارات وصقل الشخصية وزرع الثقة وبناء روح الإبداع.
- بناء بيئة مدرسية محفزة، وجاذبة ومرغبة للتعلم، مرتبطة بمنظومة خدمات مساندة ومتكاملة.
- الهدف المتطلع تحقيقه للنظام التعليمي أن ينتج جيلا من الطلبة معززا بالقيم، ومعدا بالمهارات الأساسية ذات التخصص بشكل متميز

■ الدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة والتعقيب عليها

دراسة (Fong,Sidhu&Yuen fook,2014) واستهدفت تلك الدراسة تحقيق مهارات القرن الحادي والعشرين بين طلاب الدراسات العليا من الجمهور وخاصة في ماليزيا وتم استخدام الاستبانة كأداة قياس ومقابلة شبه منتظمة وكان من أبرز نتائج تلك الدراسة أنه على الرغم من المحاولات الجارية التي اتخذت من قبل الحكومة ومؤسسات التعليم لتخريج طلاب من سمات نجاح العمل في القرن الحادي والعشرين ولا تزال أوجه قصور حتى بين طلبة الدراسات العليا

ودراسة (شيرين حسن , 2016) واستهدفت إلى تقويم منهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية في ضوء بعض مهارات القرن الحادي والعشرين وتناولت تلك الدراسة بعض مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب تنميتها لدى المتعلمين خاصة مهارات التفكير الناقد والإبداعي والتفكير فوق المعرفي وأوصت بضرورة تضمين منهج الدراسات الاجتماعية لتلك المهارات , دراسة (العلوي والمعمري ,2021) واستهدفت توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين في التدريس من خلال تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية حول توظيف تلك المهارات وقد دلت نتائجها على أن معلمي الدراسات الاجتماعية يربطون توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين أكثر بتحسين المستوى التحصيلي للطلبة في المادة بينما يرون أنه أقل تأثيراً لهذه المهارات في تنمية تواصل وتعاون الطلبة مع أقرانهم وفي ضوء نتائج تلك النتائج توصي الدراسة بالاهتمام بتصورات معلمي الدراسات الاجتماعية لأهمية توظيف مهارات القرن الحادي والعشرين وتعزيزها والاستفادة منها في الارتقاء بالعملية التعليمية وكذلك توفير ما يحتاجونه من أدوات ووسائل تكنولوجية وغيرها للاستمرار في الممارسات التعليمية المطلوبة في هذا القرن واهتمام مطوري مناهج الدراسات الاجتماعية بدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج الدراسات الاجتماعية

تجربة البحث ونتائجها:

- التجربة الاستكشافية لاختبار بعض مهارات القرن الحادي والعشرين
تم عرض الاختبار في صورته الأولى على لجنة من المحكمين في مجال المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية لإجراء التعديلات اللازمة في ضوء توجهاتهم وآرائهم , وذلك للتأكد من صلاحية الاختبار من حيث :

- مدى وضوح ودقة تعليمات الاختبار 0
- مدى ملائمة الاختبار للهدف الذي وضع من أجله 0

- مدى مناسبة مفردات ومواقف الاختبار للاختبار لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي 0
- تقديم الملاحظات بالإضافة أو الحذف بما يروونه مناسباً من مفردات
- ومن ثم أجريت الدراسة الاستطلاعية وذلك بهدف حساب :
 - معامل صدق الاختبار.
 - معامل ثبات الاختبار.

ولتحقيق ذلك تم تطبيق التجربة الاستكشافية على تلاميذ فصل واحد من فصول الثاني الإعدادي بمدرسة محب أيوب الإعدادية للبنين التابعة لإدارة منفلوط التعليمية بمحافظة أسيوط من غير مجموعة البحث الأساسية وقد بلغ عدد أفراد هذه المجموعة (15) وكانت هذه المجموعة سبقت وأن درست الوحدة المختارة وهي وحدتي " البعثة النبوية و " الخلفاء الراشدون " وتم تطبيق الاختبار بمساعدة أحد معلمي الدراسات الاجتماعية بالمدرسة 0 وكانت متوسطات الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق وقيمة "ت" لمتوسطات فروق درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مواقف لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين كالتالي :

البيان	عدد التلاميذ ن	متوسط الفروق م ف	مجموع مربعات انحرافات الفروق مع 2 ح ف	قيمة "ت"
المهارات الاجتماعية	30	32.11	6.93	24.07
المهارات الحياتية		44.33	12.06	19.09
مهارات التفكير		24.37	5.13	24.68
الاختبار ككل		103.13	9.085	62.18

(قيمة ت عند درجات حرية 29، ومستوى دلالة $0.05 = 1.69$ ، وعند مستوى دلالة $0.01 = 2.46$)

يتضح من الجدول التالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لأبعاد ومجموع اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين، وذلك عند مستوى دلالة 0.01، لصالح متوسط درجات التلاميذ في التطبيق البعدي

حساب حجم الأثر

للتحقق من تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في ضوء رؤية مصر 2030 لتنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين، تم تطبيق معادلة مربع إيتا لحساب حجم الأثر بين التطبيقين القبلي والبعدي، والجدول التالي يوضح ذلك

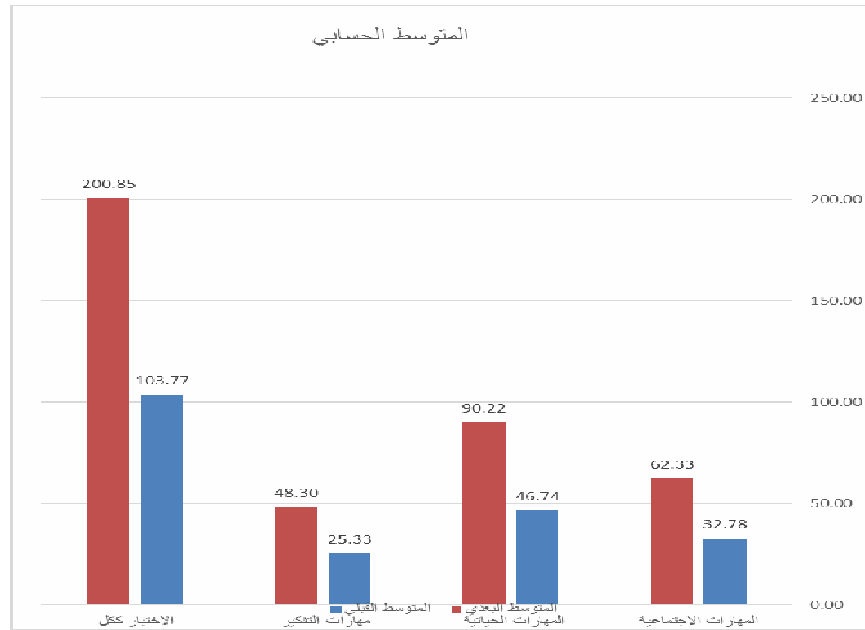
حجم التأثير لدلالة الفروق بين المتوسطات لاختبار مواقف لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين

المهارات	البيان	درجة الحرية	قيمة ت المحسوبة	مربع إيتا	قيمة D	مستوي الدلالة
المهارات الاجتماعية		29	24.07	0.952	4.36	كبير
المهارات الحياتية			19.09	0.926	3.41	كبير
مهارات التفكير			24.68	0.955	4.48	كبير
الاختبار ككل			62.18	0.993	11.50	كبير

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن قيمة D لاختبار مواقف لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين ومهاراتها الفرعية تتراوح بين 3.41 و 11.50 وهي قيم كبيرة تؤكد تنمية بعض مهارات القرن الحادي والعشرين من خلال تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية للمرحلة الإعدادية في ضوء رؤية مصر 2030

والشكل التالي يوضح متوسطات درجات التلاميذ في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مواقف لبعض مهارات القرن الحادي والعشرين



توصيات ومقترحات البحث

- من خلال تطبيق أدوات البحث متمثلة في اختبار مهارات القرن الحادي والعشرين يوصي البحث الحالي بمجموعة من التوصيات ومنها :
- يوصي البحث الحالي بضرورة التنوع من الإستراتيجيات المستخدمة والأنشطة والمهام للتلاميذ وخاصة التي تنمي مهارات التفكير وتواكب متطلبات العصر الحالي والاتجاهات العالمية التي تنادي بضرورة تفعيل الدور الإيجابي للتلميذ تحقيقاً للتعلم الذاتي Self-Learning
 - ضرورة الاهتمام بالأنشطة التربوية في مجتوى كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي كالمناظرات والندوات وتوفير الأدوات والخامات اللازمة لتصميم مجالات الحائط التاريخية مما ينمي العديد من مهارات القرن الحادي والعشرين
 - إعادة النظر في الأساليب التقويمية المتبعة وضرورة تضمين أساليب تقويم تنمي مهارات التفكير لدى التلاميذ كاختبارات المواقف ولا تقتصر على الاختبارات التحصيلية فقط
 - تطوير برامج إعداد معلم الدراسات الاجتماعية بكليات التربية في ضوء رؤية مصر 2030 وفي ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين

قائمة المراجع

أولاً- المراجع العربية

- إبراهيم , فاطمة عبدالفتاح .(2019). تصور مقترح لتطوير منهج الدراسات الاجتماعية لطلاب الصف الأول الثانوي في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة " رؤية مصر 2030" وأثره على تنمية قيم المواطنة لديهم . مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية , مارس , 110, 1-38.
- بعطوط , صفاء .(2017). مدى اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر خريجي وخريجات قسم التربية الفنية بجامعة طيبة. دراسات عربية في التربية وعلم النفس , رابطة التربويين العرب .
- البننا , تهاني عطية محمود .(2021). تطوير منهج الدراسات الاجتماعية للصف الثاني الإعدادي العام في ضوء متطلبات اقتصاد المعرفة وأثره في تنمية بعض المهارات الحياتية .مجلة كلية التربية , جامعة سوهاج , أغسطس , 88(88), 594-692.
- بودي , زكي عبدالعزيز .(2014). بناء وتطوير المنهج القاهرة : السحاب للطباعة حسن , طلعت صلاح .(2014). تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء أبعاد الثقافة الإعلامية لتنمية الوعي وبعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية . رسالة دكتوراه , كلية التربية , جامعة عين شمس .
- حسن , ياسمين علي .(2015). تقويم محتوى وأنشطة مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين . رسالة ماجستير , مجلة كلية التربية ببورسعيد , يونيو . 18, 1123-1147.
- الخميسي , مها عبدالسلام .(2019). فاعلية استخدام إستراتيجية حل المشكلات التعاوني في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي . الجمعية المصرية للتربية العلمية , أبريل , 4(22), 95-131
- السحيمات , مهند عودة .(2022). مدى ممارسة معلمي العلوم الاجتماعية والوطنية للمرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم في الأردن . مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية , الأردن , 2(3), 589-607.
- الشربيني , داليا فوزي .(2021). تطوير منهج الدراسات الاجتماعية في ضوء إستراتيجية التنمية المستدامة 2030 لتنمية مهارات الفهم العميق والدافعية نحو التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . مجلة كلية التربية , جامعة بورسعيد , أكتوبر (36), 235-312.
- عرنوس , محمد السيد علي .(2018). تصور مقترح لمنهج الدراسات الاجتماعية بهدف تنمية مهارات التفكير المستقبلي . رسالة ماجستير , كلية التربية , جامعة بورسعيد .
- محمد , عبدالمنعم محمد .(2019). تطوير مقرر الدراسات الاجتماعية في ضوء مفهوم المواطنة لتنمية التحصيل والمسئولية الاجتماعية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي . مجلة البحث العلمي في التربية , 11(20), 352-374.



ثانياً- المراجع العربية مترجمة

- Ibrhiam ,A(2019) A proposal for the development of the social studies curriculum for first graders in the light of the sustainable development strategy "Egypt Vision 2030" and its impact on the development of their citizenship values. Journal of the Educational Society for Social Studies, March, 110, 1-38.*
- Batot,A(2017). The extent to which 21st century skills are acquired from the point of view of graduates and graduates of the Technical Education Department of the University of Taiba. Arab Studies in Education and Psychology, Association of Arab Educators*
- Albana,A(2021). Development of the social studies curriculum for the second grade preparatory general in light of the requirements of the knowledge economy and its impact on the development of some life skills. Journal of the Faculty of Education, University of Sohag, August, 88 (88), 594-692.*
- Hassam,A(2014) Develop the social studies curriculum in the light of the dimensions of the media culture to develop awareness and some critical thinking skills of middle school students. Doctoral thesis, Faculty of Education, Ain Shams University*
- Hassan.A(2015). Evaluate the content and activities of the preparatory social studies curriculum in the light of the 21st century's skills. Master's thesis, Journal of the Faculty of Education in Port Said, June. 18, 1123*
- Al Khamisi.A(2019). The effectiveness of using a cooperative problem-solving strategy to develop the skills of 21st century pupils in*

the preparatory second grade. Egyptian Society for Scientific Education, April, 4 (22), 95-13

Al-Sharbini.A(2021). Develop the social studies curriculum in the light of the Sustainable Development Strategy 2030 to develop deep understanding and motivation skills towards learning among primary students. Journal of Faculty of Education, Port Said University, October (36), 235-312.

Arnus.A(2018). A proposal for a social studies curriculum to develop future thinking skills. Master's thesis, Faculty of Education, Port Said University.

Mohamed.A(2019). Development of the course on social studies in the light of the concept of citizenship for the development of achievement and social responsibility of pupils in the sixth grade. Journal of Scientific Research in Education, 11 (20), 352-374.

ثالثاً - المراجع الأجنبية

Ahonen ,A.k.&Kinnunen,p.(2015).*How do students value the importance of twenty-First century skills?scandian Journal of Educational Research*

Cynthia H.(2019) *21st century Teaching and learning skills. Research in Pedagogy, 7.*

Fong,L.sidhu,g.KFook ,cy.(2014). *Exploring 21st century skills among post graduates in Malaysia.procedi asocial and behavioral*

Ken ,M(2013) .*The effects of Six thinking hats on student success in teaching subjects related to sustainable development in Geography classes Education sciences :Theory&practice ,13(2),1134*



Triling.(2021),Petrovic,N,&Sinder,A&cirovic,M&Milenkovic Debates
in education for sustainable debates development
managemen,65