واقع الجدارات المهنية للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر (من وجهة نظر الموجهين الفنيين)

إعـــــــداد

أ/ محمد سعد عبد الرزاق عبد اللاه

أ.د/ حسن عبد المالك محمود أحمد

أ.م.د/ فرج مصطفى محمد الشافعي

قسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة، كلية التربية بنين بالقاهرة،

جامعة الأزهر.

واقع الجدارات المهنية للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر

(من وجهة نظر الموجهين الفنيين)

محمد سعد عبد الرزاق عبد اللاه، حسن عبد المالك محمود أحمد، فرج مصطفى محمد الشافعي

قسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة, كلية التربية, جامعة الأزهر, مصر.

[1]**البريد الإلكتروني للباحث الرئيس:** mohammedsaad@azhar.edu.eg

المستخلص:

هدفت الدراسة تعرف واقع الجدارات المهنية للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر (من وجهة نظر الموجهين الفنيين)، وتقديم بعض التوصيات والمقترحات المستندة على نتائج الدراسة لتحسين واقع هذه الجدارات. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيق استبيان؛ للوقوف على درجة توافر الجدارات المهنية في المعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر على عينة قوامها (307) من الموجهين الفنيين بمحافظات (القاهرة- الدقهلية- سوهاج). وأظهرت النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن مستوى توافر الجدارات السلوكية جاء في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.43) وبدرجة كبيرة، وجاءت الجدارات المعرفية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (2.11) وبدرجة متوسطة، وجاءت الجدارات المهارية في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1.99) وبدرجة متوسطة، وأخيراً الجدارات المتعلقة بالاهتمامات والتوجهات المستقبلية في المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (1.92) وبدرجة متوسطة. كما قدمت الدراسة عدداً من التوصيات والمقترحات التي قد تفيد في تحسين واقع الجدارات المهنية للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

الكلمات المفتاحية: الجدارات المهنية، المعلمين، كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

The reality of Professional Competencies for teachers graduates the Faculty of Education for Boys in Cairo, Al-Azhar University (From point of view the technical supervisors)

Mohamed Sad Abd Elrazaq Abd Ellah[1], Hassan Abd Elmalek Mahmoud Ahmed, Faraj Mustafa Mohamed Elshafei
Department of Management, Planning and Comparative Studies, College of Education for Boys, Al-Azhar University in Cairo.
[1]**Corresponding author E-mail**: mohammedsaad@azhar.edu.eg

Abstract

The study aimed at identifying reality the Professional Competencies for teachers graduates the Faculty of Education for Boys in Cairo, Al-Azhar University (from point of view technical supervisors), and Presenting some recommendations and suggestions based on results of this study; to improve reality of these competencies. Study used the descriptive approach, and a questionnaire was applied; To determine degree of availability Professional Competencies in teachers graduates the Faculty of Education for Boys in Cairo, Al-Azhar University, on a sample of (307) technical supervisors in (Cairo- Dakahlia– Sohag) governorates. The results of the study revealed that level availability of behavioral competencies came in the first rank with a mean (2.43), and a highest degree, cognitive competencies came in the second rank with a mean (2.11), and a moderate degree, skill competencies came in The third rank with a mean (1.99), and a moderate degree, finally competencies related to interests and future directions, in fourth rank, with a mean (1.92), and a moderate degree. The study also presented a number of recommendations and suggestions that may be useful in improving reality of Professional Competencies for teachers graduates Faculty of Education for Boys in Cairo, Al-Azhar University.

Keywords: Professional Competencies, teachers, College of Education for Boys in Cairo Al-Azhar University.

الإطار العام للدراسة:

مقدمة:

تواجه مؤسسات التعليم قبل الجامعي بمراحلها المتنوعة العديد من التحديات والتي يتمثل ابرزها في الانفجار المعرفي لمختلف العلوم، والتقدم العلمي وظهور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وظهور التصنيفات المحلية والعالمية والتي تتطلب تطبيق عدد من المعايير، وغيرها من التحديات التي تفرض على هذه المؤسسات مواكبتها.

وتتطلب مواكبة هذه التحديات قيام مؤسسات التعليم قبل الجامعي العام والأزهري بتطوير نظامها التعليمي بكل مكوناته. سواءً فيما يتعلق بالمدخلات مثل سياسات القبول والموازنات المخصصة لها والإدارة والمعلمين، أو بالعمليات مثل طرق التدريس وأساليب التقويم، أو بالمخرجات سواءً المباشرة والتي تتمثل في الخريجين أو غير المباشرة والتي تتمثل فيما اكتسبوه من المهارات واساليب التفكير والاتجاهات الإيجابية، حيث يساعد تطوير هذه المكونات على مواكبة النظام التعليمي للتحديات والمستحدثات، وتحقيق أهداف هذا النظام المخطط لها مسبقاً (مجدي صلاح، 2013م: 476).

ويعد المعلمون أحد مدخلات النظام التعليمي قبل الجامعي والدعامة الأساسية لإصلاحه وتحقيق أهدافه الاستراتيجية وأهميتهم تفوق أهمية الامكانات المادية والبشرية الأخرى التي يتوقف عليها نجاح التعليم، فالمعلم هو من يتعاون مع التلاميذ في الفصل وفي مجالات الانشطة المختلفة بما يؤهلهم للتفوق في دراستهم والاندماج في مجتمعهم، كما أنه القدوة التي يُحتذى بها داخل المدرسة وخارجها (طارق عامر، 2019م: 7).

ويُمثل إعداد المعلم وتأهيله بالمهارات والكفايات والجدارات السبيل الرئيس الذي يُمَكنه من أداء عمله بدرجة عالية من الجودة والكفاءة، ويُمَكنه أيضاً من التفاعل مع ما يواجه النظام التعليمي من تحديات ومستجدات.

فإعداد المعلم يساعد في إمداده بالعديد من الجدارات سواءً المعرفية والتي يمكنها أن تنمي قدراته العقلية ومعارفه العلمية مثل معرفته بالقوانين واللوائح المنظمة للتعليم ومعرفته ببعض أساليب ووسائل حل المشكلات، والكفايات المتعلقة بالعمل والتي تكسبه النواحي الاجتماعية والنفسية والبدنية والقدرة على الانجاز، والكفايات التي تتعلق بالتعلم الدائم والتي تمكنه من الاطلاع على كل ما هو جديد في مهنته وتخصصه، والكفايات التي تتعلق بمهارات التدريس الفعال بما يعينه على جعل بيئة التعليم بيئة جاذبة، وبالتالي فإعداد المعلم العصري وتنميته مهنياً لابد وأن يحظى باهتمام كبير لدوره في نجاح التعليم قبل الجامعي الحديث القادر على مواجهة المتغيرات السريعة (عبد العظيم صبري ورضا توفيق، 2017م: 10).

ويعد إعداد المعلمين وتنميتهم مهنياً القائمة على الجدارات من الحركات الحديثة نسبياً والتي يمكن من خلالها إمداد المعلمين بالكفايات المعاصرة، حيث تركز هذه الحركة على ما يجب أن يتمتع به المعلم من صفات ومعارف ومهارات وكفايات وقدرات كأساس يجعله يتسم بالسلوك الجيد والأداء الكفء في عمله، كما يمكن من خلالها المساعدة في تقييم وتطوير أداء المعلم، والاستفادة منها بشكل عملي في تصميم برامج إعداد وتدريب المعلمين اثناء الخدمة (ليلى عبد الحليم، 2014م: 46).

بتحليل ما تقدم يتضح أن مؤسسات التعليم قبل الجامعي العام والأزهري حتى تبقى حيوية ومتجددة وقادرة على تحقيق أهدافها، فلابد من تشخيص واقع أداء المعلمين بها في ضوء بعض التوجهات المعاصرة مثل توجه الجدارات المهنية بغرض تحديد نقاط الضعف في الأداء الوظيفي للمعلمين وفي قدرتهم على مواكبة المستجدات، وتقديم التوصيات والمقترحات المناسبة لتطوير هذا الأداء وتحسينه في ضوء ما تسفر عنه النتائج التي يتم التوصل إليها.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تقوم كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر بالعديد من الجهود في إعداد وتأهيل المعلمين في كافة التخصصات بما يمكنهم من أداء عملهم على أفضل وجه ممكن، وبما يمكنهم أيضاً من التفاعل مع متغيرات العصر. إلا أن هذا العمل الذي تضطلع به الكلية تواجهه بعض المشكلات والمعوقات منها:

- ضعف الاتصال بين الكلية وبين المعاهد الأزهرية ومدارس التعليم العام وبالتالي ضعف بِناء جسور الترابط بين الكلية والمجتمع والمستفيدين خاصة المعلمين المتخرجين منها، وندرة مساهمة الخدمات البحثية التي تقوم بها الكلية في حل مشكلات المجتمع ومؤسساته التعليمية بشكل فعال، بما يشير إلى ضعف قدرتها على تطوير أداء المعلمين المتخرجين منها خاصة، وضعف قدرتها على تطوير أدائها عامة، بما يؤثر بالسلب على طلابها في المستقبل (شاذلي جلال، 2013م: 198).
- قلة اهتمام الكلية بالتعرف على آراء المستفيدين خاصة المعلمين المتخرجين منها، وتحقيق رضاهم عن الخدمات التي تقدمها، وضعف نظام ارشاد الطلاب، وندرة تقديم برامج تدريبية تضمن ملاءمة الخريجين لمتطلبات سوق العمل التربوي ومن ثم استمرار ضعف خريجيها، وقلة وجود قواعد بيانات يتم تحديثها بصفة مستمرة لمتابعة الخريجين والتواصل معهم (إبراهيم رسلان، 2017م: 175).

مما سبق يتبين أن كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر تعاني من مشكلات عديدة والتي يعد وجودها مؤشراً على قلة توافر الجدارات المهنية في المعلمين المتخرجين منها، مما جعل الباحث يقوم بهذه الدراسة بهدف الوقوف على واقع الجدارات المهنية للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر (من وجهة نظر الموجهين الفنيين)؛ ومن ثم وضع التوصيات التي يمكن اتخاذها لرفع جدارة المعلمين المهنية ومساعدتهم على مواكبة المستجدات وتحقيق أهداف مؤسسات التعليم قبل الجامعي الأزهري.

ولهذا تتبلور مشكلة الدراسة في التعرف على واقع توافر الجدارات المهنية للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر (من وجهة نظر الموجهين الفنيين)، وذلك من خلال الأسئلة التالية:

1. ما واقع توافر الجدارات المهنية للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر (من وجهة نظر الموجهين الفنيين) ؟
2. ما التوصيات المقترحة لتحسين توافر الجدارات المهنية للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر ؟

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تحقيق ما يلي:

1. الوقوف على واقع توافر الجدارات المهنية للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر (من وجهة نظر الموجهين الفنيين).
2. الكشف عن أبرز التوصيات المقترحة التي يمكن من خلالها تحسين توافر الجدارات المهنية للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

1- الأهمية النظرية: تكمن هذه الاهمية للدراسة في:

- كونها تشكل مرجعاً مهماً للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر وللمديرين الذين يعملون معهم وللموجهين الفنيين الذين يشرفون عليهم من حيث امدادهم بمعلومات حول مستوى توافر الجدارات المهنية لدى هؤلاء المعلمين.
- مساهمتها في الكشف عن أهم الجدارات المهنية ومعايير جودة المعلمين المهنية المحلية والعالمية المعاصرة، والتي تمثل أنماطاً جديدة في إعداد المعلمين.

2- الأهمية التطبيقية

وتبرز هذه الاهمية للدراسة من خلال:

- تقديم تغذية راجعة لكلية التربية حول مستوى توافر الجدارات المهنية لخريجيها، والاستفادة من بعض المقترحات الهادفة إلى رفع درجة هذا المستوى.
- تبصير المسؤولين عن التدريب التربوي للمعلمين بالإدارة العامة للتدريب بالأزهر الشريف، فيما يتعلق بتحديد قائمة الجدارات المهنية التي يجب توافرها في المعلم المعاصر والتي يجب تضمينها في برامج التدريب والتنمية المهنية للمعلمين.

حدود الدراسة

تتمثل حدود الدراسة في الآتي:

- **الحد الموضوعي**: تقتصر الدراسة على تشخيص واقع الجدارات المهنية (المعرفية والمهارية والسلوكية والمتعلقة بالاهتمامات والتوجهات المستقبلية) للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر (من وجهة نظر الموجهين الفنيين)، وذلك لعدد (9) شعب دراسية هي الدراسات الاسلامية واللغة العربية واللغة الانجليزية واللغة الفرنسية والتاريخ والجغرافيا والرياضيات والكيمياء والبيولوجي، ولا تشمل هذه الجدارات المهارات التخصصية عند المعلمين.
- **الحد المكاني**: المعاهد الازهرية بمراحلها المتنوعة في ثلاث محافظات (القاهرة والدقهلية وسوهاج).
- **الحد الزماني**: طبقت الدراسة الميدانية في شهور مارس وابريل ومايو من العام الجامعي 2021/2020م.

منهج الدراسة وأداتها

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باعتباره أكثر المناهج البحثية ملائمة لطبيعة هذا الموضوع، والذي يمكن استخدامه للاستفادة من الرؤى التنظيرية والواقعية للجدارات المهنية للمعلمين، والاستبيان للوقوف على درجة توافر الجدارات المهنية التي تم الوصول إليها في المعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

مصطلحات الدراسة: وتتمثل في:

- **الجدارات المهنية**

عبارة عن مجموعة من المعايير والصفات تتعلق بالكفاءة الفنية والإدارية والانضباط في العمل وحسن التعامل والتحلي بالسلوكيات الايجابية، ومجموعة المعارف والمهارات التي تؤدي إلى الأداء الفعال في الوظيفة، وتشتمل على الخصائص الشخصية للفرد مثل الأنماط الذهنية والدوافع الكامنة التي تمكنه عند استخدامها تحقيق الأداء الناجح لذا فهي خليط مهني من المعرفة والمهارة والسلوك والقدرات التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بالأداء (فهد الفضالة، 2018م: 8).

- كما تعرف الجدارات المهنية

بأنها تركيبه من المعارف والمهارات والقدرات والخصائص الشخصية في حقل مهنه معينة والتي يمتلكها الفرد لتؤهله لإنجاز مهمه أو وظيفه محدده بكفاءة وفاعلية (حميد الطائي وآخرون، 2018م: 75).

ويقصد بالجدارات المهنية اجرائياً بأنها: مجموعة الصفات والكفايات المطلوبة في أداء المعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر والعاملين بمؤسسات التعليم قبل الجامعي الأزهرية والتي تتعلق بالنواحي المعرفية والنظرية، والوجدانية، والمهارية والسلوكية، بحيث تمثل في مجملها الصفات الايجابية التي تجعل هذا المعلم قادراً على أداء العمل المطلوب منه بدرجة عالية من الكفاءة والفاعلية.

الدراسات السابقة

يتناول البحث فيما يلي عرضاً لبعض الدراسات السابقة التي تناولت الجدارات أو الكفايات المهنية للمعلمين بمؤسسات التعليم قبل الجامعي من خلال تقسيمها لمحورين هما: دراسات باللغة العربية ودراسات باللغة الانجليزية، وقد تم ترتيبها وفق التسلسل الزمني لها من الأقدم إلى الأحدث على النحو الآتي:

اولاً: الدراسات العربية

دراسة (نوال وعز الدين، 2018م)، بعنوان الكفايات التربوية الواجب توافرها في معلم مرحلة الأساس وأثرها في تحقيق الأهداف المعرفية لدى التلاميذ من وجهة نظر المعلمين، وهدفت الدراسة إلى معرفة الكفايات التربوية المعاصرة الواجب توافرها في معلم مرحلة الأساس وأثرها في تحقيق الأهداف المعرفية لدى التلاميذ. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت أداة الدراسة الاستبانة، على عينة مكونة من (100) معلم ومعلمة. توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أبرز الكفايات التربوية الواجب توافرها في معلم هذه المرحلة هي كفايات

التخطيط والتنفيذ والتقويم وإدارة الصف والعلاقات الاجتماعية والمهنية والنفسية. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين والمعلمات في تقييم الكفايات الواجب توافرها في معلم مرحلة الأساس لتحقيق الأهداف المعرفية. نظراً لأهمية توافر الكفايات التي تضمنتها الدراسة فإنها توصي بضرورة الالتزام بها، والعمل بمدخل الكفايات عند إعداد وتدريب المعلمين باعتبارها أبرز ملامح التربية المهنية المعاصرة وتزويد المعلمين بتكنولوجيا التربية.

دراسة (مريم المذكور، 2019م) بعنوان مدى امتلاك معلمات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت للكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في وزارة التربية، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى امتلاك معلمات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت للكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين التربويين وذلك لوضع قائمة بأهم الكفايات اللازمة للمعلمين وقياس مدى توافرها. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت أداة الدراسة الاستبانة، على عينة مكونة من (722) من المشرفين التربويين العاملين بالتوجيه الفني بوزارة التربية. توصلت الدراسة إلى موافقة المشرفين التربويين على امتلاك معلمات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت للكفايات التدريسية، وكانت كفاية إدارة الفصل في الترتيب الأول ثم كفاية تخطيط الدرس يليها كفاية تنفيذ الدرس، ثم تقويمه وأقل كفاية هي كفاية التفاعل والاتصال الصفي. أوصت الدراسة بمراجعة برامج إعداد المعلم في مؤسسات التعليم العالي للتأكيد على تأهيل المعلمين وتنمية وغرس الكفايات التعليمية لديهم.

دراسة (نجلاء السعدون، 2021م) بعنوان أدوار معلم المرحلة الثانوية في ضوء متطلبات المدرسة الافتراضية بمحافظة حفر الباطن، وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع كفايات معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية بمحافظة حفر الباطن في ضوء متطلبات المدرسة الافتراضية من وجهة نظر مشرفي وقادة المدارس بالمحافظة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي، وطبقت أداة الدراسة الاستبانة، على عينة مكونة من (135) فرداً ما بين قائد ومشرف. توصلت الدراسة إلى أن معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية يمارسون كفاياتهم في ضوء متطلبات المدرسة الافتراضية من وجهة نظر مشرفي وقادة المدارس بدرجة مرتفعة، حيث جاء ترتيب ممارستهم للأدوار كما يلي: دور المعلم كمرشد في الترتيب الأول، ثم دوره كمدير للصف، ثم دوره الابتكاري، ثم دوره التكنولوجي ثم دوره كمقوم ثم دوره كباحث. اقترحت الدراسة تكثيف الدورات والورش التعليمية في مجال التعليم الافتراضي للمعلمين.

دراسة (سوسن سعد الدين، 2021م) بعنوان واقع الكفايات المهنية اللازمة لإعداد معلمي المرحلة الأساسية وسبل تطويرها في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، وهدفت الدراسة إلى تعرف واقع الكفايات المهنية اللازمة لإعداد معلمي المرحلة الأساسية وسبل تطويرها في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وطبقت أداة الدراسة الاستبانة، على عينة مكونة من (195) معلماً ومعلمةً. أظهرت نتائج الدراسة أن الكفايات المهنية اللازمة لإعداد معلمي المرحلة الأساسية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة هي الكفايات الوجدانية والشخصية والمعرفية والادائية والاجتماعية، وأن الدرجة الكلية لواقع هذه الكفايات في مجالات الدراسة الخمسة كانت مرتفعة، وأن ابرز سبل تطوير هذه الكفايات المهنية اللازمة للمعلمين هي تحسين وضعهم الوظيفي عبر رفع هيبتهم ومكانتهم الاجتماعية والاقتصادية. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المتوسطات الحسابية للمستجيبين.

دراسة (عطيه الهلالي، ومحمد الصلاحي، 2021م) بعنوان واقع كفايات العصر الرقمي لدى معلمي التعليم العام في ضوء معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم، وهدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع كفايات العصر الرقمي لدى معلمي التعليم العام في ضوء معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وطبقت أداة الدراسة الاستبانة، على عينة مكونة من (86) مشرفاً وقائد مدرسة. توصلت نتائج الدراسة إلى امتلاك معلمي التعليم العام لكفايات العصر الرقمي والمتمثلة في (دعم تعلم الطلاب، تصميم الأدوات الرقمية، توظيف الأدوات الرقمية، تطبيق مبادئ المسؤولية الرقمية، النمو المهني والقيادة) بدرجة متوسطة. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد عينة الدراسة تعزى لطبيعة العمل لصالح قادة المدارس. أوصت الدراسة بضرورة تقديم برامج تخصصية في الممارسات التقنية في ضوء المعايير الحالية للمعلمين الموجودين على رأس العمل.

ثانياً: الدراسات الاجنبية

دراسة (Mustafa, 2013) بعنوان تقييم مستوى توافر الجدارات المهنية المتنوعة لدى معلمي المدارس الثانوية في اندونيسيا، وهدفت الدراسة إلى تقييم مستوى توافر الجدارات المهنية لدى معلمي المدارس الثانوية في اندونيسيا، وكذلك تحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات استجابات العينة وفقاً لمتغير الجنس والخبرة العملية. استخدمت الدراسة اختبار مكون من (33) سؤالاً لقياس توافر الجدارات المهنية للمعلمين، طبق على عينة مكونة من (327) معلمًا من مختلف التخصصات تم اختيارهم عشوائيًا من (12) مدرسة في مدينة بيكانبارو بإندونيسيا. أظهرت نتائج الدراسة أن الجدارات المهنية الواجب توافرها لدى هؤلاء المعلمين هي الجدارات المعرفية والاستراتيجية والتربوية وتطوير المناهج وإدارة الصف واستخدام الانترنت والوسائل والمصادر التعليمية، وأن النتائج الإجمالية لمستوى الجدارات المهنية بشكل عام جاءت بمستوى متوسط. وجود فروق كبيرة بين المعلمين والمعلمات من حيث التمكن من الجدارات المهنية لصالح المعلمات، ووجود فروقاً بين المعلمين الأكثر خبرة والأقل خبرة فيما يتعلق بإتقان الجدارات المهنية لصالح الأكثر خبرة. أكدت الدراسة على ضرورة وضع عدد من البرامج التدريبية لرفع جدارات المعلمين لما لها من أهمية قصوى في جودة التدريس والتعلم ومساعدة الطلاب على الانجاز.

دراسة (García et al, 2019) بعنوان تحسين الإعداد المهني للمعلمين على ضوء مدخل الجدارات المهنية، وهدفت الدراسة إلى تحسين الإعداد المهني للطالب المعلم على ضوء مدخل الجدارات المهنية من خلال تقييم مستوى توافر بعض الجدارات المعاصرة لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية جامعة جيان بإسبانيا. استخدمت الدراسة منهج دراسة الحالة، وصممت عدداً من الجدارات وقامت بمتابعة عينة من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة اثناء فترة التدريب الميداني للتأكد من توافر هذه الجدارات لديهم ومن ثم الحكم على مستوى أداءهم. توصلت الدراسة إلى أن الجدارات التي يجب تضمينها في برامج الإعداد المهني للطالب المعلم هي تنظيم وتحسين المواقف التعليمية، والعمل الجماعي واستخدام التقنيات المعاصرة والتنمية الذاتية المستمرة، وأن مدخل الجدارات هو عامل رئيس في التطوير المهني للمعلمين.

دراسة (albrahim, 2020) بعنوان مهارات التعليم عبر الإنترنت وجداراته، وهدفت الدراسة إلى تحديد الجدارات التدريسية المطلوب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس لتدريس المقررات

عبر الإنترنت في التعليم العالي. لتحقيق ذلك قامت الدراسة بتحليل محتوى عدد من الدراسات التي تناولت القضايا المتعلقة بالتعلم والتعليم عبر الإنترنت؛ للوقوف على الجدارات التدريسية التي يحتاجها المعلمون للتدريس بكفاءة في هذه البيئات. توصلت إلى ست فئات من الجدارات ينبغي توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس وهي: الجدارات التربوية، والمتعلقة بالمحتوى، والمتعلقة بالتصميم، والتكنولوجية، والإدارية، والاجتماعية.

الإطار النظري للدراسة

تُعد المؤسسات التعليمية المسؤول الرسمي الذي فوضه المجتمع للمشاركة في تربية أبناءه وإعدادهم ليكونوا مواطنين صالحين قادرين على النهوض بالمجتمع والمحافظة على نموه وتطويره.

وتتطلب هذه المسؤولية من المؤسسات التعليمية قبل الجامعية عدة أدوار منها الدور التعليمي والدور التربوي، فهي المسؤولة عن تعليم الطلاب العلوم المتنوعة، ودمجهم في المجتمع ليتكيفوا معه، وذلك من خلال نقل تجارب ومعارف الآخرين والمعايير والقيم التي تبنوها للأجيال الجديدة، بما يجعلها أداة للحفاظ على الهوية والتراث، وبالتالي فهي أساس قوي من أسس التنمية والتطوير وتقدم المجتمعات البشرية (عبد العظيم صبري وحمدي أحمد، 2015م: 13).

وتحتوي مؤسسات التعليم قبل الجامعي على عدة مكونات يعد المعلم المكون الأبرز من بينها، لأنه من يقع على عاتقه دور دمج الطالب في العملية التعليمية، وجعل الطالب مبتكراً مبدعاً قادراً على الإنتاج، وتنمية الاتجاهات العلمية لدى الطلبة ومساعدتهم على تفهم ماهية العلم وتطبيقاته، اضافة إلى دوره في بث الوعي بأهمية التقدم العلمي والتكنولوجي في احداث التطور الاقتصادي والاجتماعي لمجتمعه المحلي الذي يعمل فيه (زياد عبد الكريم، 2021م: 54).

كل هذه الأدوار وغيرها تفرض تسليط الضوء على معلم مراحل التعليم قبل الجامعي، وتجعل تنمية جداراته وكفاياته ومهاراته المهنية سبيل لا غنى عنه من أجل مساعدته على أداء عمله بكفاءة وجودة، وتغيير بعض سلوكياته غير الصحيحة إلى أخرى صحيحة ومفيدة.

كما أن التقدم التقني الكبير الذي تشهده المجتمعات حالياً والذي يغير من شكل وطبيعة التعليم والتعلم بصورة غير مسبوقة، يؤدي لتغيير أدوار المعلمين بسرعة كبيرة وبالتالي تظهر جدارات وكفايات ومهارات جديدة ينبغي على المعلمين امتلاكها حتى يمكنهم التكيف مع هذا التقدم المتسارع ومواجهة المستجدات والمستحدثات، فعلى سبيل المثال أدى الانتشار الواسع لتقنيات التواصل الاجتماعي إلى تطور بيئات التعلم الفردي والتي اصبحت معها كفايات التدريس التقليدية قد لا تؤدي النتائج المنتظرة من المعلم، ومن ثم ضرورة الإعداد المهني والوظيفي للمعلم على الأدوار والكفايات والمهارات الجديدة التي ينبغي عليه القيام بها من أجل النجاح في عمله (المركز العربي للبحوث، 2016م: 17).

وتتمثل ابرز المحاور الجوهرية التي يمكن من خلالها اشتقاق الجدارات والكفايات المهنية المعاصرة للمعلمين حتى يتمكنوا من القيام بالأدوار المطلوبة منهم في:

اتجاه الجدارات المهنية

ارتبط مولد مصطلح الجدارات المهنية بحل مشكله صادفتها وزارة الخارجية الأمريكية عام (1971م)، وبدأت المؤسسات بعد ذلك في استخدامه، حيث اصبح يساعد الإدارة في مجالات الاستقطاب والاختيار والتعيين وتطوير الموارد البشرية، وبدأ التأكيد على أهمية الجدارات باعتبارها مؤشرات اساسيه لمستويات الأداء (performance)، كما تم التأكيد على أن الجدارات تساعد المؤسسات في التركيز على السمات الخاصة بالأفراد العاملين والواجب توافرها لديهم لغرض انجاز الأعمال الموكلة إليهم بنجاح وإسهامها في معرفة الاسلوب الممكن اتباعه لقياس أداء العاملين وبالتالي ربط الأداء مع توجهات استراتيجيات الأعمال في المؤسسة (حميد الطائي واخرون، 2018م: 75) (Bowman, et al, 2016: 45).

ويوجد العديد من أنواع الجدارات المهنية يمكن أن نذكر منها: الجدارات العامة والأساسية المرتبطة بالمهنة وتتمثل في الالمام بقوانينها والوسائل المستخدمة فيها والنواحي المالية والمادية والادارية، والجدارات التكنولوجية وتتمثل في اتقان التعامل مع تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها في مجال العمل واتقان العمل خارج حدود الزمان والمكان في بيئات عمل افتراضية، والجدارات الريادية والتي ترتبط بتخصصات الريادة والقيادة والإدارة (حميد الطائي واخرون، 2018: 78-102) (Dubois, 2000: 30) (Garcia et al, 2020: 33).

وقد ساعد اتجاه الجدارات المهنية في إعداد قائمة من المعايير والكفايات المهنية المعاصرة التي يتم تقييم أداء المعلمين في ضوئها ومن ثم إعداد البرامج التدريبية التي تساهم في اكسابهم لهذه الجدارات بما يجعلهم قادرين على القيام بالأدوار الجديدة المطلوبة منهم.

الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر (NAQAAE)

فقد وضعت الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد بمصر (NAQAAE) عدداً من المواصفات العامة التي يجب توافرها في المعلم خريج كليات التربية الذي يتسم أداءه بالجودة، ومنها أن يكون قادراً على أن: (الهيئة القومية لضمان جودة التعليم، 2013م: 12-15).

- يصمم خطه للتدريس وبيئات تربوية تناسب تنوع المتعلمين، ويطبق طرائق التدريس مراعياً خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.
- يستخدم أساليب وأدوات مناسبه لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم، ويدرك وحدة المعرفة والعلاقات التكاملية بين مجالات العلوم بفروعها المختلفة.
- يوظف آليات الارشاد والتوجيه التربوي والنفسي وريادة الأعمال في ممارساته المهنية، ويتواصل بفاعليه مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.
- يتفهم المستجدات ذات العلاقة بتخصصه، ويلتزم بقيم المجتمع وبأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعنيين.
- يعي مقومات الهوية الثقافية للأمه، ويشارك في تنمية قيم الانتماء الوطني والديمقراطية والتسامح وقبول الآخر.
- يدرك دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها، ويشارك في حل المشكلات المهنية والمجتمعية باستخدام الأساليب العلمية، ويشارك في أنشطه التطوير التربوي للمجتمع بما يحقق الجودة والتميز.

ومن خلال المواصفات العامة السابقة يمكن اشتقاق بعض الجدارات التالية:

- **جدارات تتعلق بالمعارف والمفاهيم**: فينبغي أن يكون الخريج قد اكتسب المعارف والمفاهيم التالية: اسس المنهج الدراسي من حيث مكوناته وبناؤه وتقويمه وتطويره، ونظريات التعليم والتعلم، وخصائص مراحل نمو المتعلمين، واستراتيجيات التعليم والتعلم، واسس تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها، والتربية الخاصة ومجالاتها واستراتيجياتها، ومصادر ومتطلبات العلاقات المهنية في مجال التعليم، واخلاقيات مهنه التعليم والتشريعات المنظمة لها وحقوق المعلم وواجباته، والأبعاد المجتمعية والسياسية والثقافية والتاريخية والفلسفية المرتبطة بالمجتمع والتعليم، ومقومات بناء الشخصية وتعزيز الهوية الثقافية، واستراتيجيات التفكير ومنهجيات البحث والاستقصاء، ومداخل ونظم الجودة والاعتماد، والتطورات العلمية والتكنولوجية المعاصرة ذات العلاقة بالتخصص.
- **الجدارات الذهنية**: ينبغي أن يكون الخريج قادراً على أن: يقدم افكاراً جديدة للقضايا المتضمنة بالمحتوى الدراسي، ويحلل نتائج تقويم المتعلمين من أجل التحسين والتطوير، ويُقَوم أداءه وأداء الآخرين، ويتفهم السياسات والنظم التعليمية، ويختار المناسب من بين البدائل في المواقف الحياتية المختلفة.
- **الجدارات المهنية**: فينبغي أن يكون الخريج قادراً على أن: يخطط للدرس في ضوء نواتج التعلم المستهدفة، ويدير الصف مراعياً الفروق الفردية بين المتعلمين ومحققاً نواتج التعلم، ويستخدم استراتيجيات متنوعه للتعليم والتعلم والانشطة الصفية واللاصفية، ويستخدم اساليب التقويم التربوي وادواته، ويستخدم استراتيجيات وانشطه مناسبه لذوي الاحتياجات الخاصة، ويستخدم مهارات التعلم الذاتي في نموه المهني طوال الحياه، ويستخدم آليات بناء العلاقات المهنية مع المعنيين بالتعليم والمجتمع، ويوظف اسس الارشاد التربوي والنفسي وريادة الاعمال، ويوظف خبراته الميدانية في تحسين المناخ المدرسي، ويستخدم اللغة العربية الفصيحة في المواقف التعليمية، ويوظف الفنون والوسائط في مجال تخصصه (لخريج شعب التعليم الاساسي).
- **الجدارات العامة والانتقالية**: ينبغي أن يكون الخريج قادراً على أن: يستخدم قدراته الشخصية والوسائط التكنولوجية للتواصل والبحث عن المعلومات، ويتعامل بإيجابية مع ضغوط مهنه التعليم، ويتواصل بلغة أجنبيه، ويشارك في بحث القضايا العامة للمجتمع مقترحاً حلولاً لها.

المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلم (NCAT)

كما يعد المجلس الوطني الأمريكي لاعتماد مؤسسات إعداد المعلم (NCAT) واحداً من هيئات الاعتماد الراسخة في الولايات المتحدة الامريكية. فهو المسئول الرئيس عن اعتماد كليات إعداد المعلمين بالجامعات الأمريكية.

(Council For Higher Education Accreditation, 2019: 1)

وقد وضع هذا المجلس بعض الجدارات المهنية التي يجب توافرها في المعلمين نذكر منها ما يلي:

.(National Council For Accreditation Of Teacher Education, 2008: 16- 46)

- **الجدارات المتعلقة بالنواحي المعرفية والمهارية واتجاهات المعلم نحو المهنة:** ويتمثل ابرزها في اتقان المعلم للمحتوى المعرفي الذي ينبغي عليه نقله إلى التلاميذ، وأن يكون قادراً على اظهار فهمه لهذا المحتوى المعرفي وللنواحي التربوية والمهنية والمهارات والتصرفات اللازمة لمساعدة جميع التلاميذ في المدارس على التعلم. ويتضمن هذا النمط من الجدارات بعض المؤشرات الفرعية هي:

  - معرفة المعلم للمحتوى المعرفي لمادة التخصص التي يُجهز لتدريسها.
  - فهم المعلم للاستراتيجيات التدريسية لمادة التخصص التي يُجهز لتدريسها بما يمكنه من مساعدة التلاميذ جميعًا على التعلم.
  - امتلاك المعلم للمهارات التي تجعله يستفيد من أخطائه السابقة التي وقع فيها في تحسين تعليم التلاميذ، وعمله على ربط المقرر الذي يدرسه بواقع المجتمع المحيط به.
  - امتلاك المعلم لبعض السلوكيات داخل الفصل الدراسي مثل العدالة مع الطلاب والاعتقاد بأنهم جميعًا يمكنهم التعلم، والتعرف على الطلاب وأولياء امورهم والزملاء والاستفادة من ذلك في تحسين عملية التعلم.

- **الجدارات المتعلقة بالتجارب الميدانية والبحث العلمي لحل المشكلات:** حيث يجب على المعلم أن يمتلك الجدارات المتعلقة بتصميم وتنفيذ وتقييم التجارب الميدانية والممارسة العملية بما يعينه على الفهم الجيد لتخصصه والقدرة على النمو فيه وامتلاك المعارف والمهارات والتصرفات المهنية اللازمة لمساعدة جميع تلاميذه على التعلم، كما يجب على المعلم أن يتواصل مع كليات التربية لمساعدته في التغلب على مشكلاته.
- **الجدارات المهنية الأخرى والتي تتعلق** بمشاركة المعلم في تصميم وتنفيذ وتقييم المناهج وامتلاك الخبرات التي تعينه على اكتساب وإظهار تمكنه من المعارف والمهارات والتصرفات المهنية اللازمة لمساعدة جميع التلاميذ على التعلم، وقدرته على التعامل مع مجموعات متنوعة من البشر، سواءً كانوا زملاء ام تلاميذ بالمدرسة أم أولياء أمور أم جماعات متنوعة عرقياً أو متنوعة اقتصادياً أو متنوعة اجتماعياً أو بمستويات تعليمية مختلفة أو غيرهم.

وعلى ضوء ما سبق يمكن استخلاص أهم الجدارات المهنية للمعلم في مراحل التعليم قبل الجامعي على النحو التالي:

- **الجدارات المعرفية:** وتتضمن عدة جدارات منها: معرفة المعلم لأساسيات إدارة الصف الدراسي من حيث (مفهومها، وأهدافها، واستراتيجياتها)، ومعرفته لبعض الجوانب الإدارية مثل (التخطيط، التنظيم، الاتصال، التنسيق، كتابة التقارير، اتخاذ القرار).
- **الجدارات المهارية:** وتتضمن عدة جدارات منها: امتلاك المعلم القدرة على استخدام أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم، واتقانه لتوظيف المستحدثات التكنولوجية في تخصصه وفي مجال عمله، واتقانه لاستخدام آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي.
- **الجدارات السلوكية:** وتتضمن عدة جدارات منها: التزام المعلم بأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعلمين، ومشاركته بشكل فعال في أنشطة خدمة المجتمع والتنمية البيئية.

- **الجدارات المتعلقة بالاهتمامات والتوجهات المستقبلية:** وتتضمن عدة جدارات منها: توظيف المعلم مهارات التعلم والتطوير الذاتي في النمو المهني بشكل مستمر، وتواصله بفاعلية مع الآخرين مستخدماً قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومشاركته في أنشطة التطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز له ولعمله وللمجتمع.

الإطار الميداني للدراسة

تتناول الدراسة فيما يلي الإطار الميداني وذلك من خلال عدد من المحاور هي:

أولاً: أهداف الدراسة الميدانية

هدفت الدراسة الميدانية إلى:

1. الوقوف على واقع توافر الجدارات المهنية لدى المعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر (من وجهة نظر الموجهين الفنيين).
2. تقديم التوصيات والمقترحات لتحسين توافر الجدارات المهنية للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

ثانياً: أدوات الدراسة الميدانية

تتمثل أداة الدراسة الميدانية في استبيان تم تصميمه من خلال:

1. الاطلاع على الدراسات السابقة والأدبيات العلمية ذات الصلة بموضوع الدراسة وكذلك بعض المعايير القومية والاجنبية، وذلك بهدف تحديد محاور استبيان الجدارات المهنية المقترحة وصياغة عباراتها.
2. تطبيق استمارة مقابلة لبعض الخبراء بسوق العمل التربوي من أعضاء هيئة التدريس الذين لهم علاقة بتخصصات كلية التربية جامعة الأزهر وكذلك الموجهين الفنيين وكان عددهم (19) خبيراً من جامعات وتخصصات متنوعة؛ وذلك لتعرف ابرز الجدارات المهنية التي يمكن من خلالها الوقوف على واقع مستوى خريجي الكلية.
3. تصميم الاستبيان في صورته الأولية.
4. تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على الموجهين الفنيين المسؤولين مباشرة عن المعلمين خريجي الكلية.

ثالثاً: صدق وثبات أداة الدراسة

قام الباحث بعرض الاستبيان على مجموعة من الخبراء وعددهم (12) يمثلون تخصصات مختلفة من أعضاء هيئة التدريس والموجهين الفنيين للقيام بتحكيمه وإبداء آرائهم حول مستوى ترابط فقراته بالمحاور المدرجة تحتها، ومستوى وضوحها، واقتراح طرق تحسينها وغير ذلك مما يرونه مناسباً، ثم قام الباحث بإجراء التعديلات المطلوبة ثم بدأ في تطبيق الاستبيان.

واستخدمت الدراسة مقياس ليكرت Likert الثلاثي للوقوف على درجة التوافر لكل فقرة من فقرات الاستبانة من وجهة نظر أفراد العينة من حيث كونها (كبيرة- متوسطة- ضعيفة). كما تم حساب ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ(Saris, and others, 2004: 208).

ويمكن توضيح نتائج ذلك التحليل فيما يلي.

جدول (1)

معامل ثبات استبيان الجدارات المهنية

المحور	معامل الثبات	المحور	معامل الثبات	المحور	معامل الثبات	المحور	معامل الثبات
الاول	0.93	الثاني	0.92	الثالث	0.90	الرابع	0.89

يتضح من الجدول رقم (1) أن معاملات ثبات كل محور من محاور الاستبيان مرتفعة حيث تراوحت فيما بين (0.89- 0.93)، كما أن الثبات الكلي للأداة (0.94)، مما يحقق الثقة في نتائجه وسلامة البناء عليه، وامكانية استخدامه لتحقيق الهدف الاول من الدراسة الميدانية.

رابعاً: مجتمع الدراسة وعينتها

يتحدد مجتمع البحث الحالي في الموجهين الفنيين العاملين بالأزهر الشريف ممن يشرفون على خريجي الكلية بشكل مباشر في المعاهد الأزهرية في ثلاث محافظات تم اختيارها بطريقة مقصودة وهي القاهرة، والدقهلية، وسوهاج، والتي تمثل البيئات المختلفة في المجتمع المصري، وقد أوضح بيان إدارة التنسيق أن إجمالي عدد الموجهين الفنيين والذين يمثلون التخصصات (9) محل الدراسة وهي (الدراسات الاسلامية واللغة العربية والانجليزية والفرنسية والتاريخ والجغرافيا والرياضيات والكيمياء والبيولوجي) قد بلغ (1523) مشرفاً (إدارة التنسيق بالأزهر، 2021م) وذلك لدراسة واقع الجدارات المهنية للمعلمين خريجي الكلية.

وتم اختيار عينة عشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة وفق متغيرات المحافظة والتخصص وقد تم حساب الحد الأدنى للعينة بكل محافظة باستخدام معادلة Krejcie and Morgan. (Marguerite, and others, 2006: 146)

وتبين أن الحد الأدنى للعينة الممثلة لمجتمع الدراسة يبلغ (307) فرداً، ومن ثم تم تقسيم العينة بحسب متغيرات المحافظة والخبرة حسب نسبة كل فئة في المجتمع، ويوضح الجدول التالي العينة المستهدفة.

جدول (2)

يوضح عينة الدراسة بالنسبة للمشرفين التربويين

مجتمع المشرفين بالتعليم الأزهري قبل الجامعي		الإجمالي	نسبة كل محافظة من الإجمالي	العينة وفقا لمعادلة كريجسي ومورجان	توزيع العينة على المحافظات
القاهرة (العاصمة)	284	1523	%19	307	58
الدقهلية (اعلى عدد في الوجه بحري)	738		%48		148
سوهاج (اعلى عدد في الوجه قبلي)	501		%33		101

خامساً: الأساليب والمعالجات الإحصائية

تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية كما يلي: **التكرارات والنسب المئوية للموافقة**، **والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري**، كما **تم تحليل نتائج الدراسة** باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) (Statistical Package for Social Sciences) الإصدار التاسع عشر.

سادساً: عرض نتائج الدراسة الميدانية وتحليلها

تتناول الدراسة فيما يلي عرض وتحليل النتائج المتعلقة بواقع الجدارات المهنية للمعلمين خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر (من وجهة نظر الموجهين الفنيين)، وبالتالي تحقيق الهدف الاول للدراسة، وذلك في الجداول التالية:

المحور الأول: الجدارات المعرفية

ويوضح جدول رقم (3) المتوسطات الحسابية لدرجة توافر الجدارات المعرفية والانحرافات المعيارية ومستوى التوافر:

جدول (3)

درجة توافر الجدارات المعرفية

م	العبارات	درجة التوفر						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوفر	الرتبة
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
1	يحفظ الخريج بعض أجزاء القرآن الكريم ويتقن تلاوتها	132	%43	143	%47	32	%10	2.33	0.66	متوسطة	2
2	يعرف الخريج بعض الامور المتعلقة بأصول الدين (حفظ الأحاديث النبوية الشريفة، وأحداث السيرة النبوية وتاريخ الخلفاء الراشدين، وبعض القضايا الفقهية والمسائل العقائدية)	122	%40	154	%50	31	%10	2.30	0.64	متوسطة	4
3	يعرف الخريج اساسيات إدارة الصف الدراسي (مفهومها، وأهدافها، واستراتيجياتها ...).	107	%35	172	%56	28	%9	2.26	0.61	متوسطة	7
4	يعرف الخريج بعض الجوانب الإدارية (التخطيط، التنظيم، الاتصال، التنسيق،	24	%8	226	%74	57	%19	1.89	0.50	متوسطة	14

م	العبارات	درجة التوفر						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوفر	الرتبة
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
	كتابة التقارير، اتخاذ القرار).										
5	يعرف الخريج مفاهيم وممارسات القيادة التربوية	53	%17	186	%61	68	%22	1.95	0.63	متوسطة	11
6	يعرف الخريج القوانين واللوائح المنظمة للتعليم.	19	%6	143	%47	145	%47	1.59	0.61	ضعيفة	16
7	يعرف الخريج مبادئ بعض العلوم التي يمكن أن يستفيد منها في مجال عمله (النفسية والاجتماعية).	91	%30	144	%47	72	%23	2.06	0.73	متوسطة	9
8	يعرف الخريج بعض المصطلحات التخصصية باللغة الإنجليزية.	70	%23	163	%53	74	%24	1.99	0.69	متوسطة	10
9	يعرف الخريج بعض أساليب ووسائل حل المشكلات المهنية والمجتمعية لا سيما باستخدام الأساليب العلمية.	54	%18	183	%60	70	%23	1.95	0.64	متوسطة	12
10	يعرف الخريج مصادر المعلومات في مجال تخصصه.	208	%68	64	%21	35	%11	2.56	0.69	كبيرة	1
11	يعرف الخريج مبادئ وأساليب ووسائل البحث العلمي في مجال تخصصه.	136	%44	136	%44	35	%11	2.33	0.67	متوسطة	3
12	يعرف الخريج مكونات الحاسب الآلي وتطبيقاته المتعلقة بتخصصه وبمجال عمله.	42	%14	203	%66	62	%20	1.93	0.58	متوسطة	13
13	يعرف الخريج أهمية وفوائد التدريب في النواحي الفنية والإدارية.	28	%9	217	%71	62	%20	1.89	0.53	متوسطة	15
14	يعرف الخريج طبيعة المنهج المدرسي (أسسه وعناصره وتنظيماته وطبيعة تقويمه وتطويره)	123	%40	153	%50	31	%10	2.30	0.65	متوسطة	5

م	العبارات	درجة التوفر						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوفر	الرتبة
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
15	يعرف الخريج خصائص المتعلم ومتطلباته (طبيعة عملية نموه وكيفية التعامل معها)	122	%40	153	%50	32	%10	2.29	0.65	متوسطة	6
16	يعرف الخريج أساليب ووسائل وإجراءات الأمن والسلامة ومواجهة الأزمات.	38	%12	254	%83	15	%5	2.07	0.41	متوسطة	8
	إجمالي المحور الاول							2.11		متوسطة	

يتضح من الجدول (3) أن درجة توافر الجدارات المعرفية كانت بدرجة متوسطة في خريجي كلية التربية حيث جاءت هذه الجدارات بمتوسط حسابي يتراوح بين (1.59- 2.56). وجاءت قيم الانحرافات المعيارية في استجابات أفراد عينة الدراسة بين (0.41- 0.73) وهي قيم مرتفعة نسبياً تشير إلى وجود درجة من الاختلاف بين هذه الاستجابات قد يعود إلى اختلاف تخصصات الموجهين الفنيين والشعب الدراسية المختلفة.

كما يتضح من الجدول أن أكثر الجدارات المعرفية توافراً لدى خريجي الكلية والتي حصلت على مستوى كبيرة هي العبارة رقم (10) والتي يدور محتواها حول معرفة مصادر المعلومات في مجال تخصصه. وأن أقل الجدارات المعرفية توافراً لدى خريجي الكلية والتي حصلت على مستوى متوسطة هي العبارات رقم (1 إلى 5، و7 إلى 9، و11 إلى 16) ويدور محتوى بعضها حول حفظ بعض أجزاء القرآن الكريم واتقان تلاوتها.

كما يتضح من الجدول أن أقل الجدارات المعرفية توافراً لدى خريجي الكلية والتي حصلت على مستوى ضعيفة هي العبارة (6) والتي يدور محتواها حول الالمام بالقوانين واللوائح؛ وقد يرجع السبب في ذلك إلى خلو بعض مقررات الإعداد المهني من القوانين واللوائح المنظمة للعمل المدرسي، أو ضعف اهتمام المناطق والإدارات التعليمية والمعاهد بتوضيح ونشر الثقافة القانونية لدى المعلمين.

المحور الثاني: الجدارات المهارية

ويوضح جدول رقم (4) المتوسطات الحسابية لدرجة توافر الجدارات المهارية والانحرافات المعيارية ومستوى التوافر:

جدول (4)

درجة توافر الجدارات المهارية

م	العبارات	درجة التوفر						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوفر	الرتبة
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
17	يملك الخريج القدرة على استخدام أساليب وأدوات مناسبة لتقويم الجوانب المختلفة لعمليتي التعليم والتعلم.	23	%7	235	%77	49	%16	1.92	0.48	متوسطة	7
18	يملك الخريج القدرة على تصميم خطة للتدريس.	139	%45	102	%33	66	%21	2.24	0.78	متوسطة	3
19	يراعي الخريج الفروق الفردية بين المتعلمين.	178	%58	34	%11	95	%31	2.27	0.90	متوسطة	2
20	يتقن الخريج توظيف المستحدثات التكنولوجية في تخصصه وفي مجال عمله.	71	%23	132	%43	104	%34	1.89	0.75	متوسطة	8
21	يملك الخريج القدرة على استخدام ادوات جمع البيانات المختلفة والاستفادة منها في العمل.	54	%18	177	%58	76	%25	1.93	0.65	متوسطة	6
22	يملك الخريج القدرة على تصميم بيئات تربوية مناسبة للتعليم والتعلم.	41	%13	179	%58	87	%28	1.85	0.63	متوسطة	9
23	يستطيع الخريج توظيف الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نواتج التعلم.	31	%10	127	%41	149	%49	1.62	0.66	ضعيفة	10
24	يتقن الخريج استخدام آليات الإرشاد والتوجيه التربوي والنفسي.	77	%25	203	%66	27	%9	2.16	0.56	متوسطة	4
25	يتمكن الخريج من مهارات ريادة الأعمال في ممارساته المهنية.	38	%12	104	%34	165	%54	1.59	0.70	ضعيفة	11
26	يكون الخريج قادرًا على التواصل بلغة عربية سليمة.	134	%44	144	%47	29	%9	2.34	0.64	كبيرة	1
27	يدرك الخريج دوره في تنمية المجتمع ودور التعليم في استدامتها.	80	%26	171	%56	56	%18	2.08	0.66	متوسطة	5
	إجمالي المحور الثاني							1.99		متوسطة	

يتضح من الجدول (4) أن درجة توافر الجدارات المهارية كانت بدرجة متوسطة في خريجي كلية التربية حيث جاءت هذه الجدارات بمتوسط حسابي يتراوح بين (1.59- 2.34). وجاءت قيم الانحرافات المعيارية في استجابات أفراد عينة الدراسة بين (0.48- 0.90) وهي قيم مرتفعة نسبياً

تشير إلى وجود درجة من الاختلاف بين هذه الاستجابات قد يعود إلى اختلاف تخصصات الموجهين الفنيين والشعب الدراسية المختلفة.

كما يتضح من الجدول أن أكثر الجدارات المهارية توافراً لدى خريجي الكلية والتي حصلت على مستوى كبيرة هي العبارة رقم (26) والتي يدور محتواها حول التواصل بلغة عربية سليمة.

كما يتضح من الجدول أن أقل الجدارات المهارية توافراً لدى خريجي الكلية والتي حصلت على مستوى متوسطة هي العبارات رقم (17 إلى 22، و24) والتي يدور محتوى بعضها حول توظيف المستحدثات التكنولوجية؛ وقد يرجع السبب في ذلك إلى القصور الموجود داخل الكلية في توفير البنية التحتية المتعلقة بمجال تكنولوجيا المعلومات التربوية مما ترتب عليه قصور شعب الكلية في إعداد خريجين يمتلكون هذه الجدارة وظهر الضعف في مستوى كفاءة الخريجين في هذا الجانب ولقد أشارت إلى ذلك دراسة (حسن ابو النصر، 2017م)، وأكدته نتائج الدراسة الحالية.

كما يتضح من الجدول أن أقل الجدارات المهارية توافراً لدى خريجي الكلية والتي حصلت على مستوى ضعيفة هي العبارات (23، 25) والتي يدور محتواها حول توظيف الأنشطة الصفية واللاصفية، والتمكن من مهارات ريادة الأعمال؛ وقد يرجع السبب في ذلك إلى قصور المقررات الدراسية ونظم التقويم في الكلية، حيث تركز على الجانب النظري أكثر من الجانب التطبيقي.

المحور الثالث: الجدارات السلوكية

ويوضح جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية لدرجة توافر الجدارات السلوكية والانحرافات المعيارية ومستوى التوافر:

جدول (5)

درجة توافر الجدارات السلوكية

م	العبارات	درجة التوفر						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوفر	الرتبة
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
28	يلتزم الخريج بالقيم الإسلامية في معاملاته مع الأخرين.	199	%65	78	%25	30	%10	2.55	0.67	كبيرة	4
29	يتمسك الخريج بمنهج الأزهر في التحلي بالوسطية والاعتدال وبالبعد عن الغلو والتطرف.	251	%82	28	%9	28	%9	2.73	0.62	كبيرة	1
30	يلتزم الخريج بقيم المجتمع وآدابه في تعاملاته مع المتعلمين والمعلمين.	231	%75	45	%15	31	%10	2.65	0.66	كبيرة	3
31	يلتزم الخريج بأخلاقيات مهنة التعليم وآدابها في تعاملاته مع المتعلمين والمعلمين.	236	%77	44	%14	27	%9	2.68	0.63	كبيرة	2
32	يطبق الخريج طرق التدريس التي تراعي خصائص المتعلمين وأنماط تعليمهم وتعلمهم.	126	%41	134	%44	47	%15	2.26	0.71	متوسطة	6
33	يتعامل الخريج بمهنية مع ذوي الاحتياجات الخاصة القابلين للدمج	94	%31	151	%49	62	%20	2.10	0.71	متوسطة	7

م	العبارات	درجة التوفر						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوفر	الرتبة
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
	التعليمي بما يناسب كل فئة.										
34	يتميز الخريج بالثقة بالنفس والتواضع مع الآخرين.	185	%60	98	%32	24	%8	2.52	0.64	كبيرة	5
35	يشارك الخريج بشكل فعال في أنشطة خدمة المجتمع والتنمية البيئية	39	%13	222	%72	46	%15	1.98	0.53	متوسطة	8
	إجمالي المحور الثالث							2.43		كبيرة	

يتضح من الجدول (5) أن درجة توافر الجدارات السلوكية كانت بدرجة كبيرة في خريجي كلية التربية حيث جاءت هذه الجدارات بمتوسط حسابي يتراوح بين (1.98- 2.73). وجاءت قيم الانحرافات المعيارية في استجابات أفراد عينة الدراسة بين (0.53- 0.71) وهي قيم مرتفعة نسبياً تشير إلى وجود درجة من الاختلاف بين هذه الاستجابات قد يعود إلى اختلاف تخصصات الموجهين الفنيين والشعب الدراسية المختلفة.

كما يتضح من الجدول أن أكثر الجدارات السلوكيات توافراً لدى خريجي الكلية والتي حصلت على مستوى كبيرة هي العبارات رقم (28 إلى 31، و34) والتي يدور محتوى بعضها حول الالتزام بالقيم الإسلامية في المعاملات؛ وهذا ليس بمستغرب على خريج استقى ثقافته وعلومه من مناهج الشريعة الإسلامية السمحة داخل مؤسسة عريقة وهي الأزهر الشريف.

كما يتضح من الجدول أن أقل الجدارات السلوكية توافراً لدى خريجي الكلية والتي حصلت على مستوى متوسطة هي العبارات رقم (32، و33، و35) والتي يدور محتوى بعضها حول تطبيق طرق التدريس التي تراعي خصائص المتعلمين؛ وقد يرجع السبب في ذلك إلى القصور الموجود داخل الكلية في نظام التربية العملية أو التدريس المصغر أو طرق التدريس المستخدمة في الكلية.

المحور الرابع: الجدارات المتعلقة بالاهتمامات والتوجهات المستقبلية

ويوضح جدول رقم (6) المتوسطات الحسابية لدرجة توافر الجدارات المتعلقة بالاهتمامات والتوجهات المستقبلية والانحرافات المعيارية ومستوى التوافر:

جدول (6)

درجة توافر الجدارات المتعلقة بالاهتمامات والتوجهات المستقبلية

م	العبارات	درجة التوفر						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوفر	الرتبة
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
36	يوظف الخريج مهارات التعلم والتطوير الذاتي في النمو المهني بشكل مستمر.	50	%16	87	%28	170	%55	1.61	0.75	ضعيفة	6
37	يبني الخريج علاقات مهنية متنوعة.	94	%31	166	%54	47	%15	2.15	0.66	متوسطة	1

م	العبارات	درجة التوفر						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التوفر	الرتبة
		كبيرة		متوسطة		ضعيفة					
		ك	%	ك	%	ك	%				
38	يتواصل الخريج بفاعلية مع الآخرين مستخدمًا قدراته الشخصية ومهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	51	%17	231	%75	25	%8	2.08	0.49	متوسطة	2
39	يملك الخريج القدرة على التقويم الذاتي والاستفادة من الأخطاء.	62	%20	204	%66	41	%13	2.07	0.58	متوسطة	3
40	يتفهم الخريج المستجدات ذات العلاقة بتخصصه ويستفيد منها في رفع كفاءة أدائه وتحسين بيئة العمل.	46	%15	206	%67	55	%18	1.97	0.57	متوسطة	4
41	يشارك الخريج في أنشطة التطوير التربوي بما يحقق الجودة والتميز له ولعمله وللمجتمع.	16	%5	160	%52	131	%43	1.63	0.58	ضعيفة	5
	إجمالي المحور الرابع							1.92		متوسطة	
	إجمالي محاور الاستبيان							2.11		متوسطة	

يتضح من الجدول (6) أن درجة توافر الجدارات المتعلقة بالاهتمامات والتوجهات المستقبلية كانت بدرجة متوسطة في خريجي كلية التربية حيث جاءت هذه الجدارات بمتوسط حسابي يتراوح بين (1.61- 2.15). وجاءت قيم الانحرافات المعيارية في استجابات أفراد عينة الدراسة بين (0.49- 0.75) وهي قيم مرتفعة نسبياً تشير إلى وجود درجة من الاختلاف بين هذه الاستجابات قد يعود إلى اختلاف تخصصات الموجهين الفنيين والشعب الدراسية المختلفة.

كما يتضح من الجدول أن الجدارات المتعلقة بالاهتمامات المستقبلية لدى خريجي الكلية والتي حصلت على مستوى متوسطة هي العبارات رقم (37 إلى 40) والتي يدور محتوى بعضها حول اقامة علاقات مهنية متنوعة.

كما يتضح من الجدول أن أقل الجدارات المتعلقة بالاهتمامات المستقبلية توافراً لدى خريجي الكلية والتي حصلت على مستوى ضعيفة هي العبارات رقم (36، و41) والتي يدور محتوى بعضها حول مهارات التطوير الذاتي المستمر؛ وقد يرجع السبب في ذلك إلى القصور الموجود داخل الكلية في المقررات الدراسية أو غيرها من مكونات العملية التعليمية مما يجعل الخريج غير قادر على الاستمرار في متابعة كل ما هو جديد في مهنته.

ويتضح من الجدول ايضاً أن إجمالي درجة توافر الجدارات المهنية (المعرفية والمهارية والسلوكية والتوجهات المستقبلية) كانت بدرجة متوسطة في خريجي كلية التربية حيث جاء إجمالي هذه الجدارات بمتوسط حسابي (2.11).

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج، يمكن ذكر أهمها فيما يلي:

1. جاء مستوى توافر المحور الثالث: الجدارات السلوكية في المرتبة الأولى مقارنة بالمحاور الأخرى حيث بلغ المتوسط العام له (2.43).
2. جاء مستوى توافر المحور الأول: الجدارات المعرفية في المرتبة الثانية مقارنة بالمحاور الأخرى حيث بلغ المتوسط العام له (2.11).
3. جاء مستوى توافر المحور الثاني: الجدارات المهارية في المرتبة الثالثة مقارنة بالمحاور الأخرى حيث بلغ المتوسط العام له (1.99).
4. جاء مستوى توافر المحور الرابع: الجدارات المتعلقة بالاهتمامات والتوجهات المستقبلية في المرتبة الرابعة مقارنة بالمحاور الأخرى حيث بلغ المتوسط العام له (1.92).

توصيات ومقترحات الدراسة

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها من خلال الدراستين النظرية والميدانية، تتقدم الدراسة بالتوصيات التالية بما يحقق الهدف الثاني للدراسة:

1. ضرورة مراجعة قسم الدراسات الإسلامية بالكلية لكيفية تدريس وتقويم مقرر القرآن الكريم لجميع الشعب خاصة الشعب التي لا يُقَرر عليها حفظ القرآن كاملاً مثل شعبة اللغة الإنجليزية وشعبة اللغة الفرنسية.
2. تضمين دراسة القوانين واللوائح المنظمة للعمل المدرسي في المقررات المهنية وخاصة المتعلقة منها بالإدارة التعليمية، واهتمام المناطق والإدارات التعليمية والمعاهد بتوضيح ونشر الثقافة القانونية لدى المعلمين.
3. تطوير معمل الحاسب الآلي الموجود بالكلية وإمداده بأحدث التجهيزات وتوفير انترنت قوي له، والاهتمام بالجانب العملي لمقرر الكمبيوتر، وتطوير معمل الوسائل التعليمية وإمداده بالوسائل الحديثة في التدريس مثل السبورة الذكية، وغيرها من الاجراءات التي تضمن تحسين البنية التحتية المتعلقة بمجال تكنولوجيا المعلومات
4. التربوية. تقييم فاعلية برنامج التربية العملية ومحاضرات التدريس المصغر للوقوف على مواطن الضعف الموجودة بها، والعمل على تذليلها والتخلص منها؛ للوصول إلى أفضل نتائج مرجوة في أداء الطلاب داخل الفصل.
5. إنشاء وحدة داخل الكلية تكون مسؤولة عن التواصل مع الخريجين لحضورهم الفعاليات المتنوعة التي تتم داخل الكلية، وللوقوف على المشكلات التي واجهتهم بعد التخرج ومساعدتهم في التغلب عليها.
6. تقديم الدورات التدريبية للمعلمين الموجودين على رأس العمل بالمعاهد الأزهرية بغرض إكسابهم مهارات التعلم والتطوير الذاتي بما يجعلهم قادرين على النمو المهني بشكل مستمر.

البحوث والدراسات المقترحة

في ضوء نتائج الدراسة النظرية والميدانية توصي الدراسة بإجراء البحوث والدراسات التالية:

1. واقع الجدارات المهنية للأخصائيين خريجي الشعب النوعية (الخدمة الاجتماعية أو المكتبات وتكنولوجيا المعلومات) بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.
2. واقع الجدارات المهنية لمعلمي التربية الفنية خريجي كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.
3. واقع الجدارات المهنية لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

مراجع الدراسة

أولاً: المراجع العربية

- إبراهيم عبد الغفار رسلان (2017م). تطوير العمليات الإدارية بكلية التربية جامعة الأزهر باستخدام مدخل الجودة الإحصائي (Six Sigma)، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية بنين بالقاهرة، جامعة الأزهر، ص175.
- ج م ع: الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (2013م). *المعايير القومية الاكاديمية المرجعية قطاع كليات التربية*، الإصدار الأول، ص ص12–15.
- حميد الطائي، أحمد علي صالح، ودينا فاضل الوائلي (2018م). *إدارة الجدارات والمواهب*، الأردن، دار اليازوري، ص75.
- زياد عبد الكريم النسور (2021م). *المعلم الذي نريد معلم الألفية الثالثة*، الأردن، شركة دار الأكاديميون للنشر، ص54.
- سوسن سعد الدين محمد بدرخان (2021م). واقع الكفايات المهنية اللازمة لإعداد معلمي المرحلة الأساسية وسبل تطويرها في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، *مجلة جرش للبحوث والدراسات*، جامعة جرش، مج22, ع1، ص ص255 - 294.
- شاذلي يونس على جلال (2013م). التطوير التنظيمي لكليات جامعة الأزهر باستخدام مدخل ادارة التغيير، *رسالة ماجستير غير منشورة*، كلية التربية، جامعة الأزهر، ص 198.
- طارق عبد الرؤف عامر (2019م). *دراسات في إعداد المعلم*، الاردن، دار اليازوري، ص7.
- عبد العظيم صبري عبد العظيم ورضا توفيق عبد الفتاح (2017م). *إعداد المعلم في ضوء تجارب بعض الدول*، مصر، المجموعة العربية للتدريب، ص10.
- عبد العظيم صبري عبد العظيم, وحمدي أحمد محمود (2015م). *المؤسسة التعليمية ودورها في إعداد القائد الصغير*، مصر، المجموعة العربية للتدريب والنشر، ص13.
- عطيه بن يتيم الهلالي، ومحمد بن عيسى الصلاحي (2021م). واقع كفايات العصر الرقمي لدى معلمي التعليم العام في ضوء معايير الجمعية الدولية للتقنية في التعليم، *مجلة القراءة والمعرفة*، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة بكلية التربية جامعة عين شمس، العدد (232)، ص ص15- 41.
- فهد الفضالة (2018م). *الجدارة في العمل*، الكويت، المعهد العربي للتخطيط، العدد المائة والاربعون، ص8.
- ليلى عبد الحليم قطيشات (2014م). *الكفايات المهنية في المؤسسات التربوية*، الأردن، مركز الكتاب الاكاديمي، ص46.
- مجدي صلاح طه المهدي (2013م). *مناهج البحث التربوي بين التقليدية والحداثة*، الاسكندرية، دار الجامعة الجديدة، ص ص475- 476.
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (2016م). الأدوار المستجدة للمعلمين في ضوء المتغيرات المعاصرة: إعداد معلم القرن الحادي والعشرين تجارب عالمية، *مجلة مستقبليات تربوية*، المجلد الثاني، العدد السادس، ص17.

- مريم أحمد المذكور (2019م). مدى امتلاك معلمات المرحلة الابتدائية بدولة الكويت للكفايات التدريسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في وزارة التربية، *مجلة كلية التربية*، جامعة الاسكندرية، مجلد (29)، عدد (3)، ص ص147- 168.
- نوال نجم الدين حسب النبي محمد، وعز الدين عبدالرحيم مجذوب (2018م). الكفايات التربوية الواجب توافرها في معلم مرحلة الأساس وأثرها في تحقيق الأهداف المعرفية لدى التلاميذ من وجهة نظر المعلمين، *مجلة العلوم التربوية*، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، عمادة البحث العلمي، مج19, ع4، ص ص95 - 111.

ثانيًا: المراجع الأجنبية

- Albrahim, F. A. (2020). *Online teaching skills and competencies*. Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, 19(1), pp.9-20.
- Bowman, J. S. et al. (2016). *The professional edge: Competencies in public service*. New york, Routledge, p45.
- Council For Higher Education Accreditation, (2019). *Recognition Decision Summary National Council For Accreditation Of Teacher Education (Ncate)*, In Accordance With The Chea, P1.
- Dubois, D. D., & Rothwell, W. J. (2000). *The competency toolkit*. Canada, press, p30.
- García-Martínez, I., Pérez-Ferra, M., Ubago-Jiménez, J. L., & Quijano-López, R. (2019). Promoting Professional Development for Teachers Through a Scale of Competence Assessment. *Research in Social Sciences and Technology*, 4(2), 147-162.
- Garcia-Perez, A., Cegarra-Navarro, J. G., Bedford, D., Thomas, M., & Wakabayashi, S. (2020). *Critical Capabilities and Competencies for Knowledge Organizations*. Emerald Publishing, England, p33.
- Marguerite G. , et al. (2006). *Methods in educational research : from theory to practice*, new York: John Wiley & Sons, Inc., P.146.
- Mustafa, M. N. (2013). Professional Competency Differences among High School Teachers in Indonesia. *International education studies*, 6(9), pp.83-92.
- National Council For Accreditation Of Teacher Education (Ncate), (2008). *Professional Standards For The Accreditation Of Teacher Preparation Institutions*, Washington, Dc, February, Pp.16- 46.

- Saris, E., et al (2004). *Methods for Testing and Evaluating Survey Questionnaires*, Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc, p.208.