



**فاعلية مدخل تدريسي قائم على تعدد طرق جمع  
القراءات في إتقان أدائها لدى طلاب  
مرحلة عالية القراءات**

**إعداد**

**أ/ محمد السعيد محمد الساعي**

**أ.د/ مصطفى عبد الله طنطاوي**

**أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية بنين بالقاهرة  
جامعة الأزهر**

**د/ هادي حسين عبد الله**

**أستاذ القراءات وعلومها المساعد**

**ووكيل كلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها جامعة الأزهر**

## فاعلية مدخل تدريسي قائم على تعدد طرق جمع القراءات في إتقان أدائها

### لدى طلاب مرحلة عالية القراءات

محمد السعيد محمد الساعي<sup>1</sup>، مصطفى عبد الله طنطاوي، هادي حسين عبد الله.

قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة الأزهر، القاهرة

<sup>1</sup>البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: mohammedalsaey711984@gmail.com

الملخص:

استهدف البحث تعرف فاعلية مدخل تدريسي قائم على تعدد طرق جمع القراءات في إتقان أدائها لدى طلاب مرحلة عالية القراءات، ولتحقيق هذا الهدف؛ تم إعداد قائمة بمهارات مراتب الجمع المتدرجة في طرق الجمع الثلاثة (الوقف- الماهر بالوقف- الآية) اللازمة لطلاب مرحلة عالية القراءات، وإعداد مواد المعالجة التجريبية المتمثلة في كتاب الطالب، ودليل المعلم لتدريسه، واتبع الباحث المنهج التجريبي تصميم المجموعة التجريبية الواحدة، وتكونت العينة من (25) طالبًا وطالبة، وبعد دراستهم للمدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات، وتطبيق أدوات البحث بعددًا، تم التوصل إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين التطبيقين القبلي والبعدي في إتقان أداء طرق جمع القراءات لصالح التطبيق البعدي، كما أظهرت النتائج حرص الطلاب على دراسة طرق جمع القراءات من خلال هذه المداخل التدريسية التي يراعى فيها تنظيم المحتوى، وتمكنهم من إتقان طرق جمع القراءات، وتناسب طبيعتهم ومستوياتهم اللغوية؛ مما يشير إلى فاعلية المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات في إتقان أدائها لدى مجموعة البحث، كما أوصى البحث بالعديد من التوصيات لعل من أبرزها ما يأتي: ضرورة مراجعة المقررات التي تدرس بمعاهد القراءات من قبل لجنة علمية متخصصة، وتوفير المقررات البديلة التي تناسب طلاب معهد القراءات، وتبني معاهد القراءات لهذا المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق الجمع في إعداد طلاب مرحلة عالية القراءات.

**الكلمات المفتاحية:** جمع القراءات؛ طرق جمع القراءات؛ إتقان أداء جمع القراءات؛ طلاب مرحلة عالية القراءات.



## The effectiveness of a teaching approach based on multiple methods of collecting readings in mastering their performance among high-reading stage students

Muhammad Al-Saeed Muhammad Al-Saei<sup>1</sup>, Mustafa Abdullah Tantawi, Hadi Hussein Abdullah.

Department of Curricula and Teaching Methods, Al-Azhar University, Cairo

<sup>1</sup>Corresponding author E-mail: mohammedalsaey711984@gmail.com

### ABSTRACT:

The research aimed to know the effectiveness of a teaching approach based on multiple methods of collecting readings in mastering their performance among students of a high level of readings, and to achieve this goal; A list of the skills of graded addition levels in the three collection methods (endowment - skilled in endowment - verse) necessary for students of a high reading stage, and preparation of experimental treatment materials represented in the student's book and the teacher's guide for teaching it, and the researcher followed the experimental approach designing one experimental group, and the sample consisted of (25) male and female students. And after their study of the teaching approach based on the multiplicity of methods of collecting readings, and the application of research tools remotely, it was found that there is a statistically significant difference between the pre and post applications in mastering the performance of reading collection methods in favor of the post application. These teaching approaches are taken into account in organizing the content, enabling them to master the methods of collecting readings, and to suit their nature and language levels; Which indicates the effectiveness of the teaching approach based on the multiplicity of methods of collecting readings in perfecting their performance among the research group. The research also recommended many recommendations, perhaps the most prominent of which are the following: The necessity of reviewing the courses taught in the Qira'at institutes by a specialized scientific committee, and providing alternative courses that suit the students of the Qira'at Institute. The Qira'at institutes adopt this teaching approach based on the multiplicity of combination methods in preparing high-level reading students.

*Keywords:* collecting readings- methods of collecting readings - mastering the performance of collecting readings - high-level students of readings.



أقرأني جبريلُ على حرف، فلم أزلُ أستزيدُهُ ويزيدُنِي، حتى انتهى إلى سبعةِ أحرفٍ<sup>(1)</sup>، وكذلك ما رواه الترمذي عن أبي بن كعب قال: "لَقِيَ رَسُولُ اللَّهِ جبريلَ فقال يا جبرئيلُ، - (ﷺ)-  
إِنِّي بُعِثْتُ إِلَى أُمَّةٍ أُمِّيَّةٍ، مِنْهُمْ الْعَجُوزُ، وَالسَّيِّخُ الْكَبِيرُ، وَالغُلَامُ، وَالجَارِيَةُ، وَالرَّجُلُ الَّذِي لَمْ يَقْرَأْ  
كِتَابًا قَطُّ، قال: يا محمدُ إِنَّ الْقُرْآنَ أَنْزَلَ عَلَى سَبْعَةِ أَحْرَفٍ"<sup>(2)</sup> وكان جبريل يقرأ بتلك الأحرف  
على النبي - (ﷺ)-، ثم يقرؤها على أصحابه ويعلمهم إياها كما عمله جبريل - (ﷺ)- كما قال  
فكان يقرؤهم بما أقرأه به جبريل - (ﷺ)-.

وجاء التابعون من بعد أصحاب النبي - (ﷺ)- فساروا على هذا النهج من تعليم القرآن  
وتلقينه، والاهتمام بقراءته التي وردت عن الرسول الكريم - (ﷺ)- وتبليغها للأمة من بعده وإتقان  
تلاوته ونطقه بدون خلل، لذا كانت قراءة القرآن محط اهتمام كثير من علماء الأمة وكيفية أداء  
هذه القراءات والروايات التي وردت عن أئمة القراءات ومعرفة طرق الروايات.

والجانب الأدائي للقراءات القرآنية يتنوع بين طريقتين:  
الطريقة الأولى الإفراد: وهو أن يقرأ التلميذ على شيخه ختمة لكل راو أو لكل قارئ، وهكذا حتى  
يتم القراءات العشر؛ وهذه الطريقة هي الأصل في الإقراء، ولكن لطول الزمن الذي تستغرقه  
القراءة ولضعف الهمم توجه العلماء إلى القراءة بطريقة الجمع في أواخر القرن الرابع الهجري.  
(رفاعي، 2011، 34)

الطريقة الثانية الجمع: هو أن يقرأ القارئ المقطع القرآني بقراءته المختلفة، فإذا انتهى منه  
انتقل إلى مقطع آخر. وله عدة طرق (الجمع بالحرف- جمع الوقف- جمع الآية- المركب من  
مذهبين- جمع الماهر- جمع التناسب- طريقة العبيدي). (ابن الجزري، ج 2، دت، 201-204)

ولأهمية طرق الإقراء، فقد عنيت بها دراسات عديدة بالوصف والتحليل والرصد والنقد،  
ومن تلك الدراسات التي ترتبط بالإقراء وطرقه وتنمية مهاراته لدى المعلمين، دراسة  
العمر (2006) التي تناولت إقراء القرآن شروطه وضوابطه، ودراسة الدخيل (2008) والتي تناولت  
إقراء القرآن الكريم منهجه وشروطه وأساليبه وأدابه، ودراسة مصري (2009) التي تناولت  
توضيح بعض الجوانب التربوية في التلقي والإقراء، ودراسة جبل (2014) التي تناولت التلقي  
والأداء في القراءات القرآنية، ودراسة يوسف (2017) التي تناولت الطرق المعاصرة لإقراء  
القرآن الكريم والقراءات القرآنية في مصر دراسة وصفية نقدية، ودراسة الساعي (2017) التي  
تناولت فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الإقراء لدى معلمي القراءات في مرحلة  
العالية بمعاهد القراءات الأزهرية، ودراسة سليم (2019) التي تناولت فاعلية توجيه الصوتي  
المصاحب لطرق الإقراء في إتقان الأداء القرآني للقراءات لدى طلاب الصف الأول بمرحلة  
العالية بمعاهد القراءات.

(1) أخرجه البخاري، 2006، 437، حديث رقم 3219، كتاب بدء الخلق، باب ذكر الملائكة؛ ومسلم،  
1998، 408، حديث رقم 819، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب بيان أن القرآن على سبعة  
أحرف، وبيان معناه.

(2) حسن صحيح: أخرجه الترمذي، 1997، 658، حديث رقم 2944، كتاب القراءات، باب ما جاء أن  
القرآن أنزل على سبعة أحرف.

ويولي الأزهر الشريف علم القراءات القرآنية عناية بالغة، وذلك من خلال تدريسه بمعاهد القراءات الأزهرية، وتجدر الإشارة إلى أهداف معاهد القراءات الأزهرية التي تنص علي الآتي: (الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية، 1991)

- 1- إجادة تلاوة القرآن الكريم وحفظه جيدا، وإجادة القراءات المتواترة وغير المتواترة.
- 2- إعداد مدرسين لتدريس العلوم الدينية والعربية بالمعاهد الابتدائية والإعدادية الأزهرية.
- 3- إعداد مدرسين لتدريس مواد التجويد والقراءات بالمعاهد الأزهرية الإعدادية والثانوية والقراءات.
- 4- إعداد مقرئين ومقبي شعائر للعمل بوزارة الأوقاف.
- 5- سد حاجة البلاد الإسلامية من محفظي القرآن الكريم ومعلمي أحكامه ومجيدي قراءاته.

ولكي يتحقق ثالث هذه الأهداف لابد وأن يكون طالب علم القراءات على دراية تامة بعلم القراءات القرآنية نظريا وأدائها عمليا.

ومما يدعم فكرة البحث ندرة الأبحاث والدراسات التي تتعلق بالقراءات القرآنية، وبصفة خاصة ما يرتبط بتلاوة القراءات القرآنية بالجمع؛ وأما الدراسات التي ارتبطت بتطوير طرق تدريس القراءات، فمنها دراسة سعد (2004) التي تناولت فاعلية وحدة مقترحة في مادة القراءات باستخدام نظام التعليم الشخصي في تنمية الأداء والتحصيل لدى طلاب الصف الأول من المرحلة العالية بمعاهد القراءات الأزهرية، ودراسة سعد (2007) التي تناولت أثر برنامج مقترح متكامل بين القراءات والتفسير والفقهاء في تحصيل طلاب معاهد القراءات الأزهرية واتجاههم وتنمية التفكير الناقد لديهم، ودراسة رفاعي (2011) التي تناولت أثر تدريس القراءات العشر الكترونيا في تنمية مهارات القراءات القرآنية، ودراسة هندي (2017) التي تناولت أثر برنامج قائم على الوسائط المتعددة في مادة القراءات العشرة (باب حمزة وهشام في الوقف على الهمز) لتنمية التحصيل المعرفي والأداء المهاري لدى طلاب معاهد القراءات بالأزهر الشريف، ودراسة عبد الجواد (2018) التي تناولت فاعلية وحدة في التجويد قائمة على تضمين توجيه رواية حفص عن عاصم في إتقان التلاوة لدى طلاب مرحلة إجازة التجويد بمعاهد القراءات الأزهرية.

وأما الدراسات والأبحاث التي ارتبطت بجمع القراءات القرآنية فلم يقف الباحث إلا على دراسة العبيدي (2006) والتي تناولت الجمع بالقراءات المتواترة، ودراسة المراطي (2008) التي تناولت جمع القراءات القرآنية قواعده وضوابطه، ودراسة إسماعيل (2014) التي تناولت جمع القراءات- تعريفه، تاريخه، سببه، أقسامه، شروطه.

### مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة الدراسة في ضعف مستوى خريجي طلاب معاهد عالية القراءات في المهارات المرتبطة بطرق جمع القراءات القرآنية، وقد استدلت الباحثة على تلك المشكلة من مصادر عدة، هي:

## 1- نتائج الدراسات والبحوث السابقة ومنها

- الدراسات التي أشارت إلى ضعف مستوى طلاب مرحلة عالية القراءات في طرق الجمع، كدراسة يوسف (2017) والتي تناولت مسح طرق الإقراء المعاصرة من خلال المؤسسات الحكومية والأهلية، وقد أكدت على ضرورة وجود برامج مقترحة لإتقان طرق الجمع وتنمية أدائهم للقراءات القرآنية.
- الدراسات التي أوصت بضرورة تنمية الجانب المعرفي والأدائي للقراءات القرآنية لطلاب مرحلة عالية القراءات كدراسة (سعد، 2004؛ والساعي، 2017؛ وهندي، 2017؛ وسليم، 2019).
- ندرة الأبحاث والدراسات التي تتعلق بتنمية مهارة جمع القراءات القرآنية لدى طلاب مرحلة عالية القراءات، حيث تتبع الباحث الدراسات والأبحاث التي اهتمت بذلك، فلم يجد دراسة واحدة على حد اطلاعه، وما وجد من دراسات وأبحاث يرتبط بجمع القراءات القرآنية من الجانب التأصيلي فقط (كدراسة العبيدي، 2006؛ والمراطي، 2008؛ واسماعيل، 2014).

2- توصيات المؤتمرات والندوات والملتقيات التي عنيت بالقراءات القرآنية: (المؤتمر العالمي الأول للقراءات القرآنية في العالم الإسلامي والذي عقد بمدينة مراكش - وتنظيم من مركز أبي عمرو الداني للدراسات والبحوث القرآنية المتخصصة. وبالتنسيق مع الرابطة المحمدية للعلماء بالمملكة المغربية غرة الخميس 28/ربيع الآخر/1434هـ الموافق 9- مايو - 2013م - ، المؤتمر العالمي الثاني للقراءات القرآنية بتاريخ (26/جمادى الأولى/1436هـ) الموافق (17/3/2015م) والذي عُقد في مدينة مراكش المغربية تحت عنوان (التلقي القرآني في العهد النبوي: أنماط ومآلات) وقد نظمه مركز الإمام أبي عمرو الداني للدراسات والبحوث القرائية المتخصصة، التابع للرابطة المحمدية للعلماء بالمملكة المغربية، وكذا ملتقى الإقراء الأول الذي انعقد بكلية القرآن الكريم بطنطا في 5/12/2016. وملتقى الإقراء الثاني المنعقد بتاريخ 3/4/2017)

3- ما لاحظته الباحث في الكتب المعنية بالجمع في مرحلة عالية القراءات ككتاب "الإرشادات الجلية في جمع القراءات السبع"، و"البدور الزاهرة في جمع القراءات العشر المتواترة" فقد لاحظ أنها لا تحتوي إلا على بيان مواضع الخلاف بين القراء دون الحديث عن كفاءات الجمع ومراتبه، ودعم ذلك أيضاً ما وجدته الباحث في زيارات ميدانية لمعاهد القراءات عند تعليم القراءات عملياً من اقتصار المعلمين على طريقة واحدة من طرق الجمع وهي طريقة الجمع بالوقف، والمشكلة التي لمسها الباحث في إقراء الطلاب بهذه الطريقة أنها لا تناسب جميع الطلاب ولا يتقنها إلا قلة من الطلاب الذين يقرؤون على شيوخ القراءات خارج المعهد؛ لذا كانت فكرة البحث في عمل برنامج يضم أنماطاً متعددة متدرجة في طريقة الجمع تناسب جميع الطلاب وتصل بهم في النهاية إلى اكتساب مهارة جمع القراءات.

## 4- التجربة الاستطلاعية:

- قام الباحث باستطلاع رأي عينة شملت (20) معلماً وموجهاً وشيخاً للقراءات القرآنية بمعاهد القراءات الأزهرية في مدى حاجة طلاب مرحلة عالية القراءات في إمكانية توظيف واستخدام أنماط متدرجة في طرق جمع القراءات القرآنية عند تعليم

القراءات بمعاهد القراءات، وكان من نتائج هذه الدراسة الاستطلاعية أن (90%) من أفراد العينة أبدوا موافقتهم على ضرورة استخدام هذه الأنماط.

كما قام الباحث باستطلاع رأي عينة شملت (40) طالبا من طلاب مرحلة عالية القراءات في معاهد القراءات الأزهرية في بعض المحافظات ( الغربية ، الدقهلية ، البحيرة). في عمل برنامج يضم أنماطا متدرجة في طرق جمع القراءات، وكان من نتيجة الاستطلاع أن (95%) من الطلاب أفراد العينة أبدوا حاجتهم إلى تعلم جمع القراءات باستخدام هذه الأنماط، وطلبوا أن يكون البرنامج مراعيًا للفروق الفردية بينهم ويحتوي على بيان طرق الجمع وخطواته وأمثلة لتوضيح ذلك؛ لأن طريقة جمع العشر في آن واحد لا يستوعبها إلا القليل منهم؛ ولأن الكتب المعنية بجمع القراءات ليس فيها إلا بيان موضع الخلاف. مما يعزز الحاجة إلى إعداد مدخل تدريسي لإتقان هذه الطرق، وتحاول الدراسة الإسهام في علاج هذه المشكلة من خلال الإجابة عن السؤالين التاليين:

- 1- ما مهارات مراتب الجمع المتدرجة في طرق الجمع الثلاثة (الوقف- الماهر بالوقف- الآية) اللازمة لطلاب مرحلة عالية القراءات من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين؟
- 2- ما أثر المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات لطلاب مرحلة عالية القراءات في إتقانهم لهذه الطرق؟

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى ما يلي:

- 1- تعرف مهارات مراتب الجمع المتدرجة لطلاب مرحلة عالية القراءات من طرق جمع القراءات.
- 2- معرفة أثر المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات في إتقان طلاب مرحلة عالية القراءات الجانب المعرفي لهذه الطرق.
- 3- معرفة أثر المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات في إتقان طلاب مرحلة عالية القراءات الجانب الأدائي لهذه الطرق.

### أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة فيما تحققه من فوائد للفئات الآتية

- 1- بالنسبة لطلاب مرحلة عالية القراءات:
  - تفيدهم في تحديد الاحتياجات التعليمية لهم من مراتب الجمع المتدرجة للاستناد إليها في إعداد محتوى تعليمي يساعدهم في إتقان طرق جمع القراءات القرآنية.
  - ومن المتوقع أيضاً أن تفيد الدراسة الطلاب في تعلم القراءات القرآنية بطرق الجمع المتعددة.
- 2- بالنسبة للمعلمين والموجهين:
  - التعرف على مراتب الجمع المتدرجة في طرق الجمع الثلاثة لإقراء الطلاب من خلالها.



- الاستفادة من أدوات البحث في قياس مستوى تمكن الطلاب من إتقان طرق جمع القراءات .
- الاستفادة من الأطار النظري للأدبيات المتعلقة بجمع القراءات القرآنية.
- 3- بالنسبة للباحثين:
- الاستفادة من الأدوات المستخدمة في هذه الدراسة ومن نتائجها، كما يمكن أن توجههم إلى إجراء أبحاث أخرى.
- 4- بالنسبة لواضعي المناهج:
- الاستفادة من نتائج الدراسة في تقديم بعض التصورات لتطوير الكتب الحالية المعنية بجمع القراءات القرآنية.
- قد تفيد نتائج الدراسة في تدريب معلم القراءات القرآنية أثناء الخدمة وفي غير الخدمة على الطرق المتنوعة في جمع القراءات القرآنية، وارتقاءهم بتدريس مقررات القراءات القرآنية لطلابهم.

### حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على الحدود التالية:

- حدود موضوعية: الاقتصار على طرق الجمع (الجمع بالوقف – جمع الماهر بالوقف- جمع الآية)، وتناول الأنماط المرتبطة بهذه الطرق؛ لأنها أكثر الطرق تداولاً في إلقاء الطلاب بها في المؤسسات الحكومية والأهلية.
- حدود بشرية: وتمثلت في عينة ممثلة من طلاب الصف الثالث من مرحلة عالية القراءات بمعاهد القراءات في منطقة طنطا الأزهرية؛ لمرورهم بخبرات تعليمية في الصفين الأول والثاني عن القراءة بالجمع.

### منهج الدراسة:

تعتمد الدراسة على المنهجين التاليين :

- (1) المنهج الوصفي : وقد تم استخدامه في مسح الدراسات السابقة والبحوث والأدبيات السابقة في الميدان بقصد تعرّف احتياجات طلاب مرحلة عالية القراءات من طرق الجمع وذلك للإفادة منها في بناء المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات.
- (2) المنهج التجريبي: ويستخدم في التطبيق على أفراد العينة المختارة؛ لمعرفة مدى فاعليته في إتقان طرق الجمع المتنوعة.

### أدوات ومواد الدراسة :

اعتمدت الدراسة على المواد والأدوات التالية:

- قائمة باحتياجات طلاب مرحلة عالية القراءات في طرق الجمع. (من إعداد الباحث)

- اختبار معرفي تحصيلي لتحديد مدى تمكن طلاب مرحلة عالية القراءات من المعارف المرتبطة بطرق الجمع للقراءات القرآنية. (من إعداد الباحث)
- اختبار أدائي تجريبي لقياس مستوى إتقان طلاب مرحلة عالية القراءات في طرق الجمع. (من إعداد الباحث)

### -فروض الدراسة :

تسعى الدراسة إلى اختبار صحة الفرضين التاليين:

- 1- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات عينة الدراسة قبل تطبيق المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات وبعده في الاختبار المعرفي لطرق الجمع، وذلك لصالح التطبيق البعدي.
- 2- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات عينة الدراسة قبل تطبيق المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات وبعده في الاختبار الأدائي لطرق الجمع، وذلك لصالح التطبيق البعدي.

### إجراءات الدراسة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة قام الباحث بالإجراءات الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول ونصه ما مهارات مراتب الجمع المتدرجة في طرق الجمع الثلاثة (الوقف- الماهر بالوقف- الآية) اللازمة لطلاب مرحلة عالية القراءات من وجهة نظر الخبراء والمتخصصين؟
- قام الباحث بدراسة مسحية للمصادر والمراجع المتخصصة والبحوث المتعلقة بموضوع الدراسة لإعداد قائمة باحتياجات طلاب مرحلة عالية القراءات من مهارات مراتب الجمع المتنوعة في طرق الجمع الثلاثة (جمع الوقف، جمع الماهر بالوقف، جمع الآية).
- عرض القائمة على المتخصصين في القراءات وعلومها بأقسام القراءات وعلومها وعلى شيوخ الإقراء وبعض معلمي القراءات بمعاهد عالية القراءات لاستطلاع آرائهم في محتوى القائمة وضبطها.
- للإجابة عن السؤال الثاني ونصه ما أثر المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات لطلاب مرحلة عالية القراءات في إتقانهم لهذه الطرق؟ قام الباحث بما يلي:
- بناء اختبار معرفي تحصيلي لتحديد مدى تمكن طلاب عالية القراءات من المعارف المرتبطة بطرق الجمع، وعرضه على المحكمين للتأكد من صدق الاختبار وصلاحيته لقياس ما وضع له.
- بناء اختبار أدائي لقياس مستوى إتقان طلاب مرحلة عالية القراءات في طرق جمع القراءات القرآنية، وعرضه على المحكمين للتأكد من صدق الاختبار وصلاحيته لقياس ما وضع له.
- تسجيل الأداء القرآني وتقديره في استمارة تحليل الأداء لدى طلاب العينة التجريبية.

- تطبيق أدوات القياس الاختبار المعرفي التحصيلي، واستمارة تحليل الأداء قبلها وبعديا وجمع البيانات وتحليلها ومعالجتها إحصائيا.
- تقديم التوصيات والمقترحات.

## مصطلحات الدراسة:

### القراءات القرآنية:

القراءات جمع قراءة، وهي في الأصل مصدر قرأ، يقال: قرأ الكتاب قراءة وقرأنا، قال تعالى: "إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ" (القيامة: 17) أي قرأته. (الرازي، 2000، 286)

أما في اصطلاح علماء القراءات فهي: "علم بكيفية أداء كلمات القرآن واختلافها معزو لناقلها". (ابن الجزري، 1996، 756)

جمع القراءات:

الجمع لغة: التأليف والضم، يقال جمع الشيء يجمعه جمعاً، فالجمع مصدر للفعل جَمَعَ. (ابن منظور، 1423، 403).

الجمع عند القراء: هو أن يجمع القارئ بين روايتين أو قراءتين متواترتين فأكثر لأحد القراء السبعة أو العشرة المشهورين، حسب مذهب معين من مذاهب العلماء في كيفية الجمع وفي نطاق مرتبة محددة من مراتبه، بتلاوة جزء من آية أو آية فأكثر من القرآن في مجلس واحد وضمن ختمة واحدة. (العبيدي، 1988، 101)

طرق جمع القراءات: السبل المسلوكة في إلقاء القراءات القرآنية. (يوسف، 2017، 19).

إتقان طرق جمع القراءات: يعرفه الباحث إجرائيا معرفة الجامع للقراءات بالخطوات الإجرائية في كل طريقة من طرق الجمع الثلاثة (جمع الوقف- الماهر بالوقف- جمع الآية)، وأدائها وفق الترتيب الصحيح لكل طريقة.

## الإطار النظري للبحث والدراسات ذات الصلة به:

### 1- طرق الإلقاء في معاهد القراءات

-نبذة عن معاهد القراءات:

معاهد القراءات هي أحد أنواع ثلاثة يشملها التعليم النوعي بالأزهر.

ينص القانون رقم (3) لسنة (1961م) على أن معاهد القراءات هي معاهد أزهريّة تُعدُّ حفاظ القرآن الكريم لإجادة أدائه وتعليم أحكامه ووجوه القراءات المتواترة وغير المتواترة، إلى غير ذلك من الدراسات المتعلقة بذات القرآن وحفظه، ولا تتسع لها مناهج الدراسة في المعاهد الأزهريّة الأخرى، وتنتظم الدراسة في معاهد القراءات ثلاث مراحل على النحو التالي: المرحلة الأولى: مرحلة التجويد ومدة الدراسة بها سنتان، يمنح الطالب بعد اجتيازها بنجاح شهادة تسمى "إجازة التجويد من معاهد القراءات".

### المرحلة الثانية: مرحلة عالية القراءات:

ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات، يمنح الطالب بعد اجتيازها بنجاح شهادة تسمى "عالية معاهد القراءات".

### المرحلة الثالثة: مرحلة تخصص القراءات:

ومدة الدراسة بها ثلاث سنوات، يمنح الطالب بعد اجتيازها بنجاح شهادة تسمى "تخصص القراءات".

### ■ الإقراء في مرحلة عالية القراءات.

مرحلة عالية القراءات يدرس فيها الطالب مادتي القرآن الكريم والقراءات العشر الصغرى من طريق الشاطبية والدرة، وطريقة إقراء القرآن الكريم في هذه المرحلة هي نفسها طريقة الإقراء في مرحلة التجويد، إلا أن بعض الطلاب المتميزين يعرضون القرآن على المعلم عن ظهر قلب.

وأما طريقة إقراء القراءات القرآنية فإما أن تكون أفراداً، وإما أن تكون جمعا، ويمكن بيان ذلك من خلال ما يلي:

### أولاً: الإقراء بطريقة الأفراد:

عادة ما يلتحق الطالب بمرحلة عالية القراءات وليس عنده خلفية عن القراءات العشر؛ لذلك كان من المناسب أن يقرئه المعلم بطريقة الأفراد، لا سيما طالب الصف الأول؛ حيث يفرد الطالب ربعا أو ربعين من أول سورة البقرة لبعض الرواة؛ ليكون مؤهلا بعد ذلك لأن يقرأ بالجمع بالقراءات العشر الصغرى أي من طريقي الشاطبية والدرة.

### ثانياً: الإقراء بطريقة الجمع.

يشرف طلاب الصف الأول من مرحلة العالية عادة في القراءة بالجمع بعد أن يفردوا الربع الأول والثاني من سورة البقرة لبعض الرواة عن القراء العشرة، ويرى الباحث أن الكم الذي يقرأه الطلاب لا يتناسب مع مراعاة الفروق الفردية بينهم، وبخاصة في مرحلة العالية؛ لأنها المرحلة الأولى لدراسة القراءات، فالطالب يحتاج إلى أفراد أكثر من ذلك، حتى يتمكن من معرفة وتطبيق أصول كل قارئ، فيؤهله هذا للتمكن من مهارة الجمع، لكن لا بد للمعلم أن يراعي هذه الأمور حتى يمكن طلابه من مهارة جمع القراءات تلاوة في المجلس الواحد:

1-التعريف بطرق الجمع نظرياً، وبيان ضوابطها وشروطها.

2-بيان مواضع الخلاف في القدر المراد جمعه، ونسبة كل قراءة إلى أصحابها قبل الشروع في الجمع.

3-توضيح الرموز الواردة في المتن مع تقسيم المتن إلى وحدات مترابطة المعنى.

4-الربط بين مواضع الخلاف والشاهد من الشاطبية والدرة.

5-أداء الأوجه العسيرة أمام الطلاب حتى يستطيعوا محاكاة المعلم في تطبيقها كوجه الجمع بين ساكنين وإختلاس والروم والإشمام.

6-التدرج في إقراء الطلاب بطريقة الجمع المختارة من خلال هذه المراتب:

- جمع قارئ (روايتين) .
- جمع قارئين كابن عامر وعاصم.
- جمع ثلاثة قراء (نافع – ابن كثير – أبو عمرو).
- جمع من يشتركون في أصول واحدة (أصحاب الصلة، أصحاب الإمامة، أصحاب القصر، أصحاب التوسط).
- جمع القراء السبعة من الشاطبية.
- جمع القراء الثلاثة من الدرّة.
- جمع القراء العشرة في مرتبة واحدة.

فالتدرج مع الطلاب من خلال هذه المراتب المتنوعة يؤدي بهم إلى إتقان مهارة الجمع.

-الدراسات السابقة في مجالي القراءات والإقراء:

لم يقف الباحث على دراسة تناولت تنمية مهارة جمع القراءات القرآنية لطلاب مرحلة عالية القراءات، وما وجد من دراسات فقد تناولت القراءات والإقراء ولكن من زاوية أخرى، وفيما يلي عرض موجز لبعض هذه الدراسات:-

- دراسة شريدح(2001): واستهدفت تقويم طرق تعليم القرآن الكريم وعلومه في مدارس تحفيظ القرآن الكريم.
- دراسة خليفة (2004): والتي استهدفت تعرف فاعلية تدريس وحدة مقترحة في مادة القراءات باستخدام نظام التعليم الشخصي في تنمية الأداء والتحصيل لدى طلاب الصف الأول من المرحلة العالية بمعاهد القراءات الأزهرية.
- دراسة العمر(2006): واستهدفت التعرف على شروط وضوابط إقراء القرآن الكريم.
- دراسة العمر(د.ت): استهدفت تعرف خطط وأساليب وطرائق تعليم القراءات في مرحلة الماجستير قسم القراءات القرآنية، بكلية التربية، جامعة الملك سعود.
- دراسة خليفة (2007): والتي استهدفت تعرف أثر برنامج مقترح متكامل بين القراءات والتفسير والفقه في تحصيل طلاب معاهد القراءات الأزهرية واتجاههم وتنمية التفكير الناقد لديهم.
- دراسة الدخيل (2008): واستهدفت تعرف منهج إقراء القرآن وشروطه، وأساليبه، وأدابه.
- دراسة مصري (2009): التي استهدفت تعرف الجوانب التربوية في الإقراء والتلقي للقرآن الكريم.
- دراسة رفاعي(2011): واستهدفت الدراسة تعرف أثر تدريس القراءات العشر الكترونيا في تنمية مهارات القراءات القرآنية.

- دراسة خليفة (2013): والتي استهدفت تعرف فاعلية برنامج مقترح قائم على أساليب التلقي لتنمية المستوى الثالث من أحكام التلاوة لدى أعضاء المقارئ المصرية التابعة لوزارة الأوقاف.
- دراسة الشريف (2013): واستهدفت الدراسة استنباط أسس تطوير تعليم القراءات القرآنية والتي تقوم عليها عمليات التحديث والتجديد للعناصر التعليمية في علم القراءات، وتشتق منها: مقصد تحسين وتيسير العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.
- دراسة الساعي (2017): واستهدفت تعرف فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الإلقاء لدى معلمي القراءات القرآنية بمرحلة عالية القراءات الأزهرية.
- دراسة هندي (2017): واستهدفت تعرف أثر برنامج قائم على الوسائط المتعددة في مادة القراءات العشرة (باب حمزة وهشام في الوقف على الهمز) لتنمية التحصيل المعرفي والاداء المهاري لدى طلاب معاهد القراءات بالأزهر الشريف.
- دراسة عبد الجواد (2018): واستهدفت تعرف فاعلية وحدة في التجويد قائمة على تضمين توجيه رواية حفص عن عاصم في إتقان التلاوة لدى طلاب مرحلة إجازة التجويد بمعاهد القراءات الأزهرية
- دراسة سليم (2019): واستهدفت تعرف فاعلية التوجيه الصوتي المصاحب لطرق الإلقاء في إتقان الأداء القرآني للقراءات لدي طلاب الصف الأول بمرحلة العالية بمعاهد القراءات.

#### أوجه الاستفادة من هذه الدراسات:

- 1- الوقوف على طبيعة الإلقاء في مرحلة عالية القراءات، وتدريب القراءات بمعاهد القراءات.
- 2- الاستفادة من المنهجية التي اتبعتها الدراسات والبحوث السابقة في اختيار المنهج المناسب للدراسة الحالية، والذي يتمثل في المنهج الوصفي والتجريبي.
- 3- أسهمت هذه الدراسات في تدعيم الأساس النظري لمتغيرات الدراسة.
- 4- دلت الدراسة الحالية على الأدوات المستخدمة في قياس مستوى إتقان طرق الجمع لدى الطلاب.
- 5- وجهت الدراسة الحالية إلى كيفية بناء الاختبار المعرفي والأدائي .
- 6- تحديد بعض الأساليب التدريبية مثل (المحاضرة، المناقشة، والبيان العملي، والنماذج المصورة...) للتدريب على تنمية مهارة الجمع لطلاب مرحلة عالية القراءات.
- 7- وجهت الدراسة الحالية إلى بعض الإجراءات التي يجب اتباعها عند إجراء التجربة.
- 8- الاستفادة من نتائج وتوصيات الدراسات والبحوث السابقة عند تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية

## 2- جمع القراءات القرآنية (مفهومه ونشأته وشروطه ومراتبه وأدابه). ❖ مفهوم جمع القراءات لغة واصطلاحاً:

إن مصطلح جمع القراءات مركب إضافي يشتمل على طرفين ولكي ندقق في فهم مغزاة ينبغي أن نشرح كل طرف على حدة من حيث اللغة ثم نوضح دلالة الطرفين في حالة التركيب اصطلاحاً.

الجمع بفتح الجيم وسكون الميم فيقال: جمع الشيء يجمعه جمعاً مصدراً للفعل (جمع) ويطلق الجمع لغة على عدة معان: (ابن منظور، 1423، 403)

1- التآليف والضم، يقال: "جمع المتفرق" أي ألف بين أجزائه وضمه بحيث يقرب بعضه من بعض.

2- جماعة من الناس ومنه قوله تعالى "سهمز الجمع". (القمر: 45)

3- علم على المزدلفة وسميت المزدلفة بذلك لاجتماع الحجاج في الوقوف بها.

وليس للجمع دلالة اصطلاحية في عرف القراء إذا تجرد عن التركيب حسب اطلاع الباحث في الكتب المتعلقة بعلم القراءات.

وأما القراءات في اللغة:

القراءات جمع قراءة، وهي في الأصل مصدر للفعل قرأ، وقرأ الكتاب قراءة وقرأنا: تتبع كلماته نظراً ونطق بها، ... وقرأ الشيء قرءاً وقرأنا جمعه وضم بعضه إلي بعض. (أنيس وآخرون، 1972، 756)

والقرآن والقراءات كلاهما من مادة واحدة، وهي مادة (قرأ)، وهي تدور في كلام العرب حول الجمع والضم.

وأما تعريف القراءات في الاصطلاح:

عرفها ابن الجزري وأبو شامة في الاصطلاح بأنها: "علم بكيفية أداء كلمات القرآن واختلافها معزواً لناقلها". (أبو شامة، 1978، 12؛ ابن الجزري، 1977، 66)

ومما يلاحظ أن جمع القراءات رغم نشأته في أواخر القرن الرابع الهجري إلا أنه لم يلق العناية به من ناحية التعريف به كمصطلح علمي له دلالاته الخاصة في عرف القراء وذلك رغم تعرض الأئمة إلى بحث جملة من قواعده ومسائله، ولعل السبب في ذلك يرجع إلى انشغال المقرئين بالجمع من الناحية التطبيقية، ومبالغتهم في الحرص على استيعاب وجوه القراءات وتفانيهم في إتقانها. (ابن الجزري، ج2، دت، 194)

ولكن العبيدي رأى من وجهة نظره أن جمع القراءات هو: "أن يجمع القارئ بين روايتين أو قراءتين متواترتين فأكثر لأحد القراء السبعة أو العشرة المشهورين، حسب مذهب معين من مذاهب العلماء في كيفية الجمع، وفي نطاق مرتبة محددة من مراتبه، بتلاوة جزء من آية أو آية فأكثر من القرآن في مجلس واحد وضمن ختمة واحدة". (العبيدي، 2006، 130)

## ❖ كفايات الجمع بالقراءات:

### الكيفية الأولى: الجمع بالحرف ويطلق عليه الجمع الكلمي

وهو طريقة المصريين في جمع القراءات، وكيفية هذا النوع من الجمع أن يبتدئ القارئ برواية من قدمه من الرواة ، ولا يقف إلا على كلمة اختلف فيها القراء فرشاً أو أصولاً، فيقف عندها فيعيدها بمفردها مستوعباً ما فيها من الأوجه حسب مرتبة الجمع التي يقرأ على مقتضاها، فإن كانت تلك الكلمة مما يجوز الوقف عليه والابتداء بما بعدها وأراد القارئ الوقف عليها وقف على آخر وجه واستأنف ما بعدها على الطريقة المذكورة وإلا وصل آخر وجه فيها بما بعدها حتى الوصول إلى كلمة يسوغ الوقف عليها فيقف، وهذا إن تعلق الخلاف بين القراء بكلمة واحدة، وأما إن تعلق بكلمتين كالكسكت على ذي كلمتين نحوئى ذئئى وقف القارئ على الكلمة الثانية واستوعب أوجه القراءات ثم انتقل إلى ما بعدها حسب الطريقة نفسها وهذا مذهب المصريين وجمهور البصريين وبعض قراء المغرب الأقصى وهو الذي ينسب للداني والقيجاطي. (ابن الجزري ، ج2، د.ت ، 201)

### الكيفية الثانية: الجمع بالوقف.

وهو مذهب الشاميين، وكيفيته أن يبتدئ القارئ برواية من قدمه من الرواة ولا يزال عليها حتى يصل إلى محل يجوز الوقف عليه والابتداء بما بعده، فإن أراد الوقف عليه وقف ثم عاد إلى الموضع الذي ابتدأ به في الوجه الأول ويقرأ بقراءة القارئ أو برواية الراوي التي لم تندرج في الوجه السابق، ثم يصنع مثل ذلك في بقية الأوجه، وهكذا حتى يستوعب كل أوجه القراءات في القدر الذي حدده للجمع على حسب المراتب التي اختارها في الجمع، والذي ينبغي التنبيه عليه هنا أنه لابد للجامع أن يقف على نفس الموضع الذي وقف عليه في الوجه الأول، وهذا مذهب أهل الشام، وهذه الكيفية تمتاز بالمحافظة على رونق التلاوة وتدوقها وتساعد على استظهار كل أوجه القراءات. (ابن الجزري، ج2، د.ت، 202؛ العبيدي، 2006، 268)

### الكيفية الثالثة: الجمع بالآية:

وكيفيته أن يبتدئ القارئ بقراءة الآية حتى يصل إلى آخرها ، ثم يعيدها وجهاً وجهاً حتى يستوعب ما فيها من أوجه القراءات حسب ترتيب موحد للقراء فيما بينهم ، وفي حدود المرتبة التي اختار القارئ الجمع على مقتضاها منذ البداية ، ولا يعيد القارئ من يندرج من القراء أو الرواة مع غيره ، وهذا هو الفارق الذي يخرج هذه الكيفية من نوع الأفراد ، وعلى القارئ أن يقف في كل وجه على رأس الآية ، وهذه الكيفية أحوط للخروج من دائرة الخلاف في ضوابط أماكن الوقف التي قد لا يتقنها الجامع أو لا يتفق عليها ذوق السامعين على حد سواء. (ابن الجزري، ج2، د.ت، 202)

### الكيفية الرابعة: المذهب المركب من المذهبين (جمع الموافقة)

ومعني المذهبين أي مذهب الجمع بالحرف والجمع بالوقف ، وهذه الكيفية ابتكرها الإمام ابن الجزري وجاء بعده على النوري الصفاقسي فأضفى عليها بعض التعديلا. (المراطي، 2008، 38)



### الكيفية الخامسة: جمع التناسب

وبيانها أن القارئ الجامع إذا ابتدأ بالقصر أتبعه بالتوسط ثم بالمد وكذا في عكسه ، وإن ابتدأ بالفتح في ذات الياء مثلاً أتبعه بالتقليل ثم بالإمالة ، وإن ابتدأ بالنقل أتبعه بالتحقيق ثم بالسكت ، ويراعي ذلك طرداً وعكساً ، وبهذه الكيفية جمع ابن الجزري على شيخه ابن اللبان.(ابن الجزري، ج2، د.ت، 204-205)

### الكيفية السادسة: طريقة ابتكرها الدكتور فتحي العبيدي

وكيفية الجمع بهذه الطريقة: أن يبدأ القارئ بالرواية التي يُبدأ بها في قُطره ، كقالون عند المصريين الآن ، ثم يقف على موضع يسوغ الوقف عليه إن أراد ، ثم يعطف الراوي التالي له وهو ورش عند المصريين ، وهكذا يعطف راوياً راوياً حسب الترتيب الذي يلتزمه أهل مصره في الجمع.(العبيدي، 2006، 284)

ويرى الباحث أن الطريقة التي ابتكرها العبيدي لا تختلف كثيراً عن الأفراد، ولا توفر الوقت والجهد، فالجامع وفق هذه الطريقة يحتاج إلى وقت طويل، فالفارق بينها وبين الأفراد في اندراج بعض القراء في قراءة من وافقهم، وهذه الطريقة لا تنعي جوانب التفكير لدى الطلاب؛ لأن الترتيب للقراء موحد في هذه الطريقة في جميع المواضع.

### ❖ مراتب جمع القراءات القرآنية:

إن جمع القراءات المتواترة تلاوة لا يكون بمرتبة واحدة ، بل تتعدد فيه المراتب ، أدناها القارئ الجامع بين طريقي روايتين من الروايات العشرين المشهورة عن القراء العشرة ، وأعلىها القارئ الجامع بين القراءات العشر الكبرى بجميع طرقها الثمانين على التحقيق ، وقد تكون أعلى المراتب للجامع بين طرق القراءات الأربع عشر عند من جوز الجمع بين القراءات المتواترة والشواذ وهو رأي مرجوح ، أما المرتبة الوسطى فتكون بجمع ما يزيد على روايتين فأكثر إذا كان أقل من العشر.

وبما تقدم يتلخص لنا أن مرتبة الجمع هي: مجموع الرواة أو القراء الذين اختار القارئ الالتزام في حدود روايتهم أو قراءاتهم دون سواهم في المجلس الواحد.(العبيدي ، 2006، 302)

ويذكر الباحث فيما يلي المراتب التي اعتمدها في تدريب الطلاب لإتقان طرق الجمع:

- 1- جمع قارئ، وتختص هذه المرتبة بالقراء العشرة وهم (نافع – ابن كثير- أبو عمرو- ابن عامر-عاصم- حمزة- الكسائي-أبو جعفر- يعقوب- خلف العاشر)
- 2- جمع قارئين، وقد اقتصر الباحث في هذه المرتبة على القارئ الأول والثاني فقط (نافع وابن كثير) ؛ لكثرة الأحكام التي تتعلق بهما.
- 3- جمع ثلاثة قراء، وهم (نافع وابن كثير وأبو عمرو) ، فهؤلاء القراء مرموز لهم في الشاطبية بالرمز الجمعي سما.
- 4- جمع من يشتركون في أصول واحدة:وقد اشتملت هذه المرتبة العامة على مراتب متعددة:

- مرتبة أصحاب الصلة (قالون- ابن كثير- أبو جعفر).

- مرتبة أصحاب القصر وهم (قالون - ابن كثير- أبو عمرو- أبو جعفر- يعقوب).
- مرتبة أصحاب التوسط وهم (قالون- الدوري عن أبي عمرو- ابن عامر- عاصم- الكسائي- خلف العاشر).
- مرتبة أصحاب الطول وهم (ورش- حمزة).
- مرتبة أصحاب الإمالة (حمزة- الكسائي- خلف العاشر).
- 5 جمع السبعة من الشاطبية: وقد اشتملت هذه المرتبة على القراء السبعة من الشاطبية وهم (نافع - ابن كثير- أبو عمرو- ابن عامر- عاصم- حمزة- الكسائي) .
- 6 جمع قراء الدرّة الثلاثة: وهم (أبو جعفر- يعقوب- خلف العاشر).
- 7 جمع القراء العشرة: وهم (نافع - ابن كثير- أبو عمرو- ابن عامر- عاصم- حمزة- الكسائي- أبو جعفر- يعقوب- خلف العاشر) .

#### ❖ الدراسات المرتبطة بجمع القراءات:

لما كان جمع القراءات له جانبان الجانب العلمي النظري والجانب العملي التطبيقي ، جاءت المصنفات فيه مراعية هاذين الجانبين ، فبعضها اختص بالجانب الواحد إما العلمي وإما التطبيقي، بينما جمع بعضها بين الجانبين في آن واحد وأعنى بالجانب النظري العلمي الشرح والتوضيح لجمع القراءات سواء من ناحية جوازه أو منعه أو بيان كفياته وذكر مراتبه ، ونقصد بالجانب التطبيقي ذلك الذي يبين ما في الآية من الأوجه وحصرها إجمالاً وبيان ما لكل راو على حدة وهذه قائمة بتلك المصنفات. (المراطي ، 2008 ، 18)

#### أولاً: مصنفات في الجانب التطبيقي لجمع القراءات:

- 1- المنح الإلهية في جمع القراءات السبع من طريق الشاطبية للشيخ/ خالد بن محمد الحافظ العلمي. واعتماده الجمع بالوقف.
- 2- النفحة المسكية في جمع القراءات الثلاث العشر للشيخ/ محمد إبراهيم محمد سالم، ويعتمد المؤلف الجمع بالوقف.
- 3- النفحات العاطرة في جمع القراءات العشر المتواترة للشيخ/ محمد حسام سبسي، ويعتمد الجمع بالآية، وصدر منه ثلاثة مجلدات.
- 4- النهاية الكبرى في الجمع بالقراءات العشر الصغرى من طريق الشاطبية والدرّة، تأليف الشبيخة المقرئة/ اعتماد عيسى مصطفى عبد التواب، ويعتمد الجمع بالآية، ويقع في خمسة أجزاء.
- 5- البسط في القراءات العشر من الشاطبية والدرّة للشيخة المقرئة/ سمر العشاء، ويقع في خمسة مجلدات كبار وهو يعتمد الجمع بالآية.
- 6- أضواء الفجر في جمع القراءات العشر من طريق الشاطبية والدرّة، إملاء الشيخ/ عبد الحميد منصور، وهو يعتمد الجمع بالآية أيضًا.
- 7- إتحاف المهرة في جمع العشرة من طريق الشاطبية والدرّة للشيخ/ قدرى عبد الوهاب، ويقع في أربعة مجلدات كبار، وهو جمع بالوقف.
- 8- الميسر في جمع القراءات العشر من طريق الشاطبية والدرّة للشيخ/ رضا بن علي بن درويش بن علي، ويعتمد الكتاب الجمع بالوقف، وهو عشرة مجلدات كبار.

- 9- كتاب فريدة الدهر في جمع وتأصيل القراءات العشر للشيخ/ محمد إبراهيم محمد سالم، وهو في جمع القراءات العشر الكبرى (من طريق طيبة النشر)، ويعتمد الجمع بالوقف، ويقع في أربعة أجزاء كبار. وهذا الكتاب جدير بالدراسة والاعتناء.
- 10- الكنوز الثمينة في جمع القراءات العشر من طريق طيبة النشر، على ما جاء في تنقيح فتح الكريم للشيخ/ أنور صبحي عابدين، ويعتمد الجمع بالوقف.

#### ثانياً: أبحاث ودراسات ارتبطت بجمع القراءات:

- على الرغم من توفر الكتب التي ألفت في الجانب العملي لجمع القراءات، والتي سبق ذكرها، إلا أن الباحث لم يقف إلا على ثلاث دراسات في الجانب العلمي لجمع القراءات وهي:
- دراسة العبيدي(2006): واستهدفت تعرف المباحث التي تخص الجمع بالقراءات المتواترة،
- دراسة المرابطي(2008): واستهدفت تعرف جمع القراءات القرآنية -قواعده وضوابطه-، وتطرق إلى تعريف جمع القراءات، وحكمه، ونشأته، والمؤلفات فيه، وضوابطه، وشروطه، ومراتبه، وكيفيةاته.
- دراسة اسماعيل (2014): استهدفت تعرف جمع القراءات- تعريفه- تاريخه- سببه- أقسامه- شروطه.

#### أوجه الاستفادة من هذه الدراسات:

- أسهمت الدراسات التي اختصت بالجانب العلمي في تدعيم الإطار النظري لجمع القراءات القرآنية.
- أسهمت الدراسات التي اختصت بالجانب العملي في إعداد أدوات ومواد الدراسة.
- دلت الدراسة الحالية على الأدوات المستخدمة لقياس الجانب المعرفي والأدائي.
- أظهرت الدراسات الفروق بين كيفية الجمع المختلفة.
- وجهت الدراسة الحالية إلى مراتب الجمع المتدرجة.
- أظهرت الدراسات العلاقة الوثيقة بين طرق الجمع ومراتبه.
- وجهت الدراسة الحالية إلى المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات.
- 3- الإجراءات التدريسية وفقاً للمدخل القائم على تعدد طرق جمع القراءات :

لتحديد إجراءات التدريس وخطواته المزمع اتباعها وفقاً للمدخل المقترح، كان لزاماً على الباحث مراجعة العديد من الدراسات والبحوث ذات الصلة، وقد راعا الباحث في تصميم تلك الإجراءات التدريسية طبيعة الدراسة، وأهدافها، فضلاً عن خصائص النمو لطلاب الصف الثالث من مرحلة عالية القراءات (عينه الدراسة)، وكانت تلك الإجراءات على النحو التالي:

- 1- تحديد الأهداف العامة لكل درس، وصياغة تلك الأهداف في جمل وعبارات سلوكية منضبطة الصياغة.
- 2- توصيل الطلاب بالأهداف المحددة سلفاً، والإجراءات اللازمة لتحقيقها.
- 3- توزيع المهام والأنشطة المكلف بها كل من المعلم والطلاب.

- 4- تحديد الإجراءات التدريسية على النحو التالي:
- التمهيد لكل درس بهدف تشويق الطلاب وجاذبيتهم لمعرفة مرتبة الجمع التي سيقراً بها الطلاب.
  - التعريف بأصحاب المرتبة من خلال مناقشة الطلاب.
  - الاستعانة ببعض اللوحات التعليمية للوصول إلى المناهج الأصولية لكل قارئ.
  - أداء المعلم لبعض الأحكام التي تحتاج إلى مزيد من البيان والتوضيح.
  - التنبيه على الأخطاء الشائعة، والاستماع إلى الطلاب مع تصويب الأخطاء.
  - عرض المعلم لمقطع يحتوي على خلاف واحد، ومناقشة الطلاب في تحليله لاستنباط مواضع الخلاف والدليل عليها.
  - مناقشة الطلاب في جمع المقاطع المتعددة بدءاً بالمقطع الذي يحتوي على خلاف ثم على خلافين ثم على أكثر من خلاف بطرق الجمع الثلاثة (الوقف- الماهر- الآية).
  - المقارنة بين خطوات الجمع لملاحظة الفرق بين طرق الجمع الثلاثة.
  - مناقشة الطلاب في القاعدة العامة لكل قارئ، وضابط الجمع في كل مرتبة.
  - تقويم الطلاب من خلال الأسئلة الواردة في نهاية كل درس، مع تقديم التغذية الراجعة.

### منهج البحث وإجراءاته:

#### 1- منهج البحث:

في ضوء طبيعة البحث وأهدافه تم استخدام المنهجين التاليين:

- 1- المنهج الوصفي، وقد تم استخدامه في مسح الدراسات السابقة والبحوث والأدبيات السابقة للتوصل إلى تصور عام للإطار النظري، وبناء قائمة الاحتياجات، ومن ثمّ بناء المدخل التدريسي، وبناء الأدوات المناسبة في ضوء ذلك، واختبار صحة الفروض والإجابة عن تساؤلات الدراسة.
- 2- المنهج التجريبي: ويستخدم في التطبيق على أفراد العينة المختارة: لمعرفة مدى فاعلية المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات في إتقان أدائها.

#### 2- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات.
- المتغير التابع: إتقان طرق جمع القراءات الثلاثة (جمع الوقف- جمع الماهر جمع الآية).

#### 3- إعداد أدوات البحث ومواده:

- أ- إعداد قائمة بالاحتياجات التعليمية اللازمة لطلاب مرحلة عالية القراءات من مراتب الجمع المتدرجة في طرق الجمع الثلاثة (الوقف- الماهر بالوقف- الآية)

وتم التوصل إلى بناء القائمة من خلال عدة مصادر تمثلت في الآتي:

- تحديد الهدف من إعداد القائمة: وقد تمثل في تحديد الاحتياجات التعليمية اللازمة لطلاب مرحلة عالية القراءة من مراتب الجمع المتدرجة في طرق الجمع الثلاثة (الوقف- الماهر بالوقف- الآية) للوقوف على المناسب لهم منها لإتقان هذه الطرق.

- الاطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة بالقراءات، وجمع القراءات بصفة خاصة.

- عرض القائمة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين لأخذ آرائهم حول مدى مناسبة الاحتياجات التعليمية من مراتب الجمع لطلاب مرحلة العالية.

- إجراء التعديلات اللازمة وفقا لآراء المحكمين وصولاً بالقائمة في صورتها النهائية، وبين الجدول التالي المراتب الرئيسة لقائمة الاحتياجات في صورتها النهائية، وأصحاب كل مرتبة من القراء والرواة وعددهم.

جدول(1):

المراتب الرئيسة للقائمة في صورتها النهائية

م	المراتب	أصحاب المرتبة	عدد القراء	عدد الرواة
1	جمع قارئ	القراء العشرة وهم (نافع - ابن كثير- أبو عمرو- ابن عامر- عاصم- حمزة- الكسائي- أبو جعفر- يعقوب- خلف العاشر)	10	20
2	جمع قارئين	(نافع- ابن كثير)	2	4
3	جمع ثلاثة قراء	نافع- ابن كثير- أبو عمرو	3	6
		أصحاب الصلة (قالون- ابن كثير- أبو جعفر)	2	5
		أصحاب القصر وهم (قالون - ابن كثير- أبو عمرو- أبو جعفر- يعقوب)	4	9
4	جمع من يشتركون في أصول واحدة	أصحاب التوسط وهم (قالون- الدوري عن أبي عمرو- ابن عامر- عاصم- الكسائي- خلف العاشر)	4	10
		أصحاب الطول وهم (ورش- حمزة)	1	3
		أصحاب الإمامة (حمزة- الكسائي- خلف العاشر)	3	6

5	جمع السبعة من الشاطبية	وهم (نافع - ابن كثير- أبو عمرو-ابن عامر-عاصم- حمزة- الكسائي)	7	14
6	جمع قراء الدرّة الثلاثة	وهم (أبو جعفر- يعقوب- خلف العاشر)	3	6
7	جمع القراء العشرة	وهم (نافع - ابن كثير- أبو عمرو-ابن عامر-عاصم- حمزة- الكسائي-أبو جعفر- يعقوب- خلف العاشر)	10	20

### ب- إعداد الاختبار المعرفي لقياس المعارف المرتبطة بطرق الجمع:

مر إعداد الاختبار المعرفي بمجموعة من الخطوات تمثلت في:

- تحديد الهدف من الاختبار، وقد تمثل في قياس الجانب المعرفي لطلاب الصف الثالث بمرحلة عالية القراءات- بمعهد قراءات فتيات طنطا، بمحافظة الغربية- للتعرف على مدى تمكن طلاب مرحلة عالية القراءات من المعارف المرتبطة بجمع القراءات القرآنية نظرياً وعملياً.
- عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال تدريس العلوم الشرعية ، وشيوخ الإقراء، لأخذ آرائهم حوله من حيث: (مناسبته للهدف الذي وضع من أجله- وضوح تعليماته ومناسباتها لعينة البحث- مناسبة السؤال للمهارة التي يقيسها- سلامة الصياغة اللغوية للسؤال - - إضافة أو حذف أو تعديل ما ترونه يحقق الهدف من الاختبار).
- إجراء التعديلات اللازمة وفقاً لآراء المحكمين، وقد قام الباحث بإجراء هذه التعديلات حتى يكون الاختبار صالحاً للتجربة الاستطلاعية، وقد بلغ عدد مفردات الاختبار (82) مفردة.
- تجريب الاختبار على عينة استطلاعية: تم إجراء تجربة استطلاعية للاختبار على عدد (30) طالباً وطالبة من (معهد قراءات بنين دمنهور، ومعهد قراءات فتيات دمنهور بمحافظة البحيرة) ، وهي ليست ضمن عينة الدراسة الأصلية غير عينة البحث التجريبية- واستهدفت هذه التجربة ما يلي:
- حساب ثبات درجات الاختبار: تم حساب معامل ثبات درجات الاختبار المعرفي باستخدام معادلة كيو در ريتشاردسون (الصيغة KR21) ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي: جدول (2)

معامل ثبات الاختبار المعرفي باستخدام معادلة كيو در ريتشاردسون (21)	المتوسط	التباين	عدد المفردات	معامل الثبات
0.700	28.33	45.58	82	0.700

- وقد بلغ معامل الثبات للمقياس (0.700) وهو معامل دال إحصائياً يدعو للثقة في صحة النتائج

■ تحديد الزمن المناسب للإجابة على أسئلة الاختبار: تم حساب الزمن اللازم لأداء اختبار مهارات فهم النص القرآني من خلال تسجيل الزمن الذي استغرقه أول طالب في الإجابة عن مفردات الاختبار، والزمن الذي استغرقه آخر طالب في الإجابة عن الاختبار، ومن ثم إيجاد المتوسط الحسابي لهما، واتضح أن اللازم لتطبيق الاختبار هو (65) دقيقة.

### ج- الاختبار الأدائي التجريبي:

مر الاختبار الأدائي التجريبي بالخطوات التالية:

- الهدف من الاختبار الأدائي التجريبي:

الهدف الأساسي من إعداد الاختبار الأدائي: هو تحديد مستوى إتقان طلاب الصف الثالث من مرحلة عالية القراءة لمراتب الجمع المتدرجة في طرق الجمع الثلاثة (الجمع بالوقف، جمع الماهر بالوقف، جمع الآية).

- تم عرض الاختبار الأدائي التجريبي واستمارة تحليل أدائه في صورته الأولية على بعض المتخصصين في مجال تدريس القراءات وعلومها من أساتذة كلية القرآن الكريم بطنطا، وفي مجال طرق تدريس مناهج العلوم الشرعية بكلية التربية جامعة الأزهر، ومن المتخصصين في تدريس القراءات من شيوخ الإقراء والموجهين والمعلمين والمعلمات بمعاهد القراءات الأزهرية، وذلك بهدف تحكيمهم وإبداء الرأي في الاختبار واستمارة تحليل أدائه، وفي ضوء آراء السادة المحكّمين وتوجيهاتهم تم مراجعة الاختبار واستمارة تحليل الأداء، ومراعاة عمل التعديلات اللازمة.

- تجريب الاختبار على عينة استطلاعية: تم إجراء تجربة استطلاعية للاختبار على عدد (30) طالباً وطالبة من (معهد قراءات بنين دمنهور، ومعهد قراءات فتيات دمنهور بمحافظة البحيرة) ، وهي ليست ضمن عينة الدراسة الأصلية غير عينة البحث التجريبية- واستهدفت هذه التجربة ما يلي:

تم حساب ثبات درجات الاختبار: تم حساب معامل ثبات الاختبار الأدائي باستخدام طريقة التجزئة النصفية كالتالي :

جدول (3):

يوضح معامل ثبات الاختبار الأدائي باستخدام طريقة التجزئة النصفية (ن = 30)

البعد	معامل الارتباط	معامل الارتباط
	قبل تصحيح سبيرمان براون	بعد التصحيح
الاختبار ككل	0.664	0.798

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات للمقياس بلغ (0.798) للاختبار ككل وهو معامل دال إحصائياً مما يدعو للثقة في صحة النتائج التي يسفر عنها الاختبار.

د- التطبيق أدوات البحث ومادة المعالجة التجريبية على الطلاب عينة البحث: تم تطبيق الاختبار المعرفي والأدائي قبلياً، ثم تطبيق مادة المعالجة التجريبية على عينة تجريبية من طلاب الصف الثالث من مرحلة عالية القراءات بلغت (25) طالباً وطالبة، وبعد دراستهم للمدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات، تم تطبيق الاختبار المعرفي والأدائي عليهم بعدئياً.

### نتائج البحث:

أ- النتائج المتعلقة بالفرض الأول والذي نص على أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات عينة الدراسة قبل تطبيق المدخل التدريسي المقترح وبعده في الاختبار المعرفي لطرق الجمع، وذلك لصالح التطبيق البعدي. وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم حساب الفروق بين درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي- باستخدام اختبار (t-test) للمتوسطات المرتبطة- كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (4):

نتائج اختبار النسبة التائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار المعرفي ككل والمجالات الفرعية

الأبعاد	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين القياسين	الخطأ المعياري للفرق	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التعريف بأنواع الجمع	القبلي	25	1.76	1.05	2.72	0.248	10.96	0.01
	البعدي	25	4.48	0.585				
معرفة تاريخ الجمع	القبلي	25	0.840	0.898	1.80	0.208	8.65	0.01
	البعدي	25	2.64	0.489				
فهم كفايات الجمع	القبلي	25	6.76	2.33	12.20	0.556	21.94	0.01
	البعدي	25	18.96	1.05				
التعريف بمراتب الجمع	القبلي	25	2.28	1.06	3.16	0.256	12.34	0.01
	البعدي	25	5.44	0.768				
فهم كفايات مراتب الجمع	القبلي	25	5.04	2.85	10.08	0.544	18.52	0.01
	البعدي	25	15.12	0.927				



الأبعاد	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين القياسين	الخطأ المعياري للفرق	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
اتقان أصول القراءة	القبلي	25	7.16	2.79	13.48	0.693	19.45	0.01
	البعدي	25	20.64	1.49				
معرفة أركان الجمع	القبلي	25	1.68	1.10	2.84	0.262	10.83	0.01
	البعدي	25	4.52	0.770				
شروط الجمع	القبلي	25	1.28	0.936	1.40	0.208	6.73	0.01
	البعدي	25	2.68	0.476				
حكم الجمع	القبلي	25	0.720	0.737	1.04	0.177	5.87	0.01
	البعدي	25	1.76	0.435				
الدرجة الكلية	القبلي	25	27.52	5.03	48.72	1.16	42.00	0.01
للاختبار المعرفي	البعدي	25	76.24	2.45				

القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (0.01) وبدرجة حرية =24 ، وعند (0.05) = 1.71

يتضح من الجدول السابق (36): أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) وأن متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي (27.52) في الدرجة الكلية ، وتراوح في الأبعاد الفرعية (0.720 ، 6.76) ، ، بينما بلغ متوسط الدرجات في القياس البعدي بلغ (76.24) في الدرجة الكلية ، وتراوح بين (1.76 ، 18.96) في الأبعاد الفرعية ، وأن قيمة النسبة التائية المحسوبة (42.00) للدرجة الكلية ، وتراوحت بين (5.87 ، 21.94) في الأبعاد الفرعية أكبر من الجدولية عند مستوى (0.01) حيث تبلغ (2.48) ، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً في جميع الأبعاد ، وهذا يعد مؤشراً على تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار المعرفي لدى طلاب مرحلة عالية القراءات من طرق الجمع للقراءات القرآنية.

وللتعرف على حجم أثر المتغير المستقل في المتغير التابع؛ تم حساب قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) ، فوجد أنه يساوي (0.98) ، وأن قيمة (d) المحسوبة وفق معادلة Cohen تساوي (12.31)؛ وهي قيم مرتفعة تدل على تأثير كبير للمدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات.

وتأسيساً على ما تقدم؛ تم قبول الفرض الذي ينص على أنه: (يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات عينة الدراسة قبل تطبيق المدخل التدريسي المقترح وبعده في الاختبار المعرفي لطرق الجمع، وذلك لصالح التطبيق البعدي).

ب- النتائج المتعلقة بالفرض الأول والذي نص على أنه يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات عينة الدراسة قبل تطبيق المدخل التدريسي المقترح وبعده في الاختبار الأدائي لطرق الجمع، وذلك لصالح التطبيق البعدي. وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم حساب الفروق بين درجات الطلاب عينة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي- باستخدام اختبار (t-test) للمتوسطات المرتبطة- كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (5):

نتائج اختبار النسبة التائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار الأدائي ككل والمجالات الفرعية

المجالات	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين القياسين	الخطأ المعياري للفرق	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
مستوى الإتقان في مرتبة جمع قارئ (نافع)	القبلي	25	1.04	0.538	1.28	0.168	7.61	0.01
	البعدي	25	2.32	0.690				
مستوى الإتقان في مرتبة جمع قارئين	القبلي	25	0.800	0.577	1.80	0.163	11.04	0.01
	البعدي	25	2.60	0.577				
مستوى الإتقان في مرتبة جمع ثلاثة قراء	القبلي	25	0.400	0.500	2.20	0.163	13.49	0.01
	البعدي	25	2.60	0.645				
جمع من يشتركون في أصول واحدة: أولاً: مستوى الإتقان في مرتبة جمع أهل الصلة	القبلي	25	0.360	0.489	2.28	0.158	14.43	0.01
	البعدي	25	2.64	0.637				
ثانياً: مستوى الإتقان في مرتبة جمع أصحاب القصر	القبلي	25	0.400	0.500	2.16	0.170	12.70	0.01
	البعدي	25	2.56	0.711				
ثالثاً: مستوى الإتقان في مرتبة جمع أصحاب التوسط	القبلي	25	0.920	0.996	1.72	0.195	8.82	0.01
	البعدي	25	2.64	0.637				
رابعاً: مستوى الإتقان في مرتبة جمع أصحاب	القبلي	25	0.760	0.435	1.80	0.163	11.04	0.01
	البعدي	25	2.56	0.711				

المجالات	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	متوسط الفرق بين القياسين	الخطأ المعياري للفرق	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الطول								
خامسا: مستوى الاتقان في مرتبة جمع أصحاب الإمامة	القبلي	25	0.840	0.347	1.68	0.138	12.17	0.01
مستوى الاتقان في مرتبة جمع السبعة	القبلي	25	0.840	0.472	1.76	0.166	10.60	0.01
مستوى الاتقان في مرتبة جمع ثلاثة الدرة	القبلي	25	0.880	0.600	1.60	0.182	8.79	0.01
مستوى الاتقان في مرتبة جمع العشرة	القبلي	25	0.720	0.613	2.04	0.177	11.52	0.01
الدرجة الكلية للاختبار الأدائي	القبلي	25	7.96	1.90	20.32	0.738	27.53	0.01
	البعدي	25	28.28	3.73				

القيمة الجدولية عند مستوى الدلالة (0.01) وبدرجة حرية =24 ، وعند (0.05) = 1.71

يتضح من الجدول السابق (38): أن قيمة (ت) دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) وأن متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي (27.52) في الدرجة الكلية ، وتراوح في الأبعاد الفرعية (0.720 ، 6.76) ، ، بينما بلغ متوسط الدرجات في القياس البعدي بلغ (76.24) في الدرجة الكلية ، وتراوح بين (1.76 ، 18.96) في الأبعاد الفرعية ، وأن قيمة النسبة التائية المحسوبة (42.00) للدرجة الكلية ، وتراوح بين (5.87 ، 21.94) في الأبعاد الفرعية أكبر من الجدولية عند مستوى (0.01) حيث تبلغ (2.48) ، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً في جميع الأبعاد ، وهذا يعد مؤشراً على تفوق المجموعة التجريبية في القياس البعدي للاختبار الأدائي لدى طلاب مرحلة عالية القراءات من طرق الجمع للقراءات القرآنية.

وللتعرف على حجم أثر المتغير المستقل في المتغير التابع؛ تم حساب قيمة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) ، فوجد أنه يساوي (0.96) ، وأن قيمة (d) المحسوبة وفق معادلة Cohen تساوي (6.86)؛ وهي قيم مرتفعة تدل على تأثير كبير للمدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات.

وتأسيسيًا على ما تقدم: تم قبول الفرض الذي ينص على أنه: (يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى 0.05) بين متوسطي درجات عينة الدراسة قبل تطبيق المدخل التدريسي المقترح وبعده في الاختبار الأدائي لطرق الجمع، وذلك لصالح التطبيق البعدي

#### - تفسير نتائج البحث:

- من خلال ما تم عرضه من نتائج، وتحليلها إحصائيًا، والتحقق من صحة الفروض، تبين ارتفاع مستوى الطلاب الوافدين بالمرحلة الثانوية الأزهرية في التطبيق البعدي عن التطبيق القبلي مما يثبت فاعلية المدخل التدريسي القائم على تعدد طرق جمع القراءات في إتقان أدائها لدى عينة البحث، ويمكن تفسير ذلك من خلال ما يلي:
- التدرج في التدريب على مراتب الجمع بداية من مرتبة جمع قارئ إلى مرتبة جمع العشرة؛ مما أدى إلى تحقيق الإتقان للطلاب.
- التدرج في التدريب على الآيات الواردة في كل درس؛ حيث بدأت بعرض الآيات التي تحتوي على خلاف واحد ثم خلافيين ثم أكثر من خلاف؛ مما أسهم في تحقيق الإتقان لدى الطلاب.
- التركيز على الاستماع المباشر من الطلاب والتصحيح الفوري للأخطاء الواردة أثناء تلاوتهم أدى ذلك إلى الإتقان لدى الطلاب.
- تحليل الآيات التي وردت في كل درس، وبيان الخلافات الواردة بين القراء في هذه الآيات ساعد الطلاب في إتقان الجانب المعرفي والأدائي.
- استماع الطلاب لختامات الجمع المتنوعة بالمراتب المتعددة أدى إلى تحسن ملحوظ في إتقان الطلاب لطرق الجمع الثلاثة بمراتب الجمع السبعة.
- الاختبارات القبليّة والبنائيّة والبعديّة ساعدت بنسبة كبيرة في تحقيق الإتقان لدى الطلاب.
- ارتفاع نسبة الإتقان، فلا يجوز للطلاب أن ينتقل من موضوع إلى موضوع آخر إلا إذا حصل على نسبة 90% فأكثر في الاختبار البعدي أثر ذلك إيجابًا على الإتقان لدى الطلاب.
- وجود بعض الأنشطة التعليمية داخل كتاب الطالب تعزز من ربط الجانب النظري للأحكام بالأداء العملي للتلاوة مما أدى ذلك إلى الإتقان لدى الطلاب.
- اعتماد المدخل التدريسي المقترح على أهداف عامة وخاصة واضحة ومحددة ساهمت في توجيه الطلاب المتدربين نحو تحقيق هذه الأهداف بحسب إمكانياتهم وبدرجة عالية من السرعة والإتقان.
- إيجابية المشاركة لدى معظم المتعلمين المتدربين أثناء تنفيذ الدروس من خلال حل التدريبات التي اشتمل عليها كل درس، وكذلك المشاركة في تنفيذ الأنشطة، مما جعل مجموعة الطلاب المتدربين نشطين وفعالين طوال فترة تنفيذ الدروس.
- الإعداد الجيد للمدخل التدريسي وفقًا للأسس العلمية من حيث: المحتوى، والأهداف، والأنشطة، والوسائل التعليمية، وأساليب التدريب، وأساليب التقويم.

- تنوع وتعدد أساليب التعلم ما بين تعلم ذاتي، وتعلم الأقران، والمناقشة والحوار، واستخدام الخرائط الذهنية لتلخيص المفاهيم، والقراءات الخارجية، التدريس الفردي والمجموعات الصغيرة أدى ذلك إلى معرفة الطلاب بمهارة الجمع.
  - إدراك الطلاب العلاقة الوثيقة بين الجانب المعرفي والعملي لجمع القراءات أدى إلى جديتهم في التعلم مما أثر إيجاباً على الإتقان لديهم.
- ولكل هذه الأسباب أو بعضها تفوق طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي في الاختبار المعرفي والأدائي لطرق الجمع ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة لكل من ( خليفة ، 2007، 2004، وهندي ، 2017، وعبد الجواد، 2018، وسليم، 2019)

### التوصيات:

- في ضوء ما توصل إليه هذا البحث من نتائج، فإنه يُوصي بما يلي:
- بما أن الدراسة الحالية توصلت إلي بناء إطار عام لمدخل تدريسي قائم علي تعدد طرق الجمع مشتملا علي الأهداف والمحتوى والوسائل التعليمية وأنشطتها ، فإن الباحث يوصي بمعاهد القراءات بتبنيها لهذا البرنامج في إعداد طلاب مرحلة عالية القراءات.
  - ضرورة مراجعة المقررات التي تدرس بمعاهد القراءات من قبل لجنة علمية متخصصة ، وتوفير المقررات البديلة التي تناسب طالب معهد القراءات.
  - نظرا لأن طبيعة معاهد القراءات قائمة علي الدراسة شبه الحرة ، فإن الباحث يوصي بضرورة تبني هذه المعاهد طرق التعلم الذاتية.
  - ينبغي وضع أهداف عامة لمادة القراءات ، لكي يصاغ في ضوئها أهداف إجرائية لكل درس أو وحدة تعليمية تعمل علي تحقيق نتائج التعليم المرجوة .
  - ينبغي أن يتضمن المنهج بعض الأنشطة التعليمية المصاحبة التي تساعد علي تحقيق الأهداف.
  - ضرورة إعداد مكتبة شاملة تحتوي علي العديد من الكتب التي تعنى بجمع القراءات .
  - تزويد معاهد القراءات بالأدوات والوسائل التعليمية المناسبة لكي تساعد المعلمين علي تحقيق أهداف المادة التي يقوم بتدريسها .
  - إعادة النظر في طرق التدريس السائدة في معاهد القراءات ، التي دائماً ما تركز علي جانب الإلقاء والمحاضرة .
  - استخدام طرق تدريس مناسبة تؤدي إلي الإتقان لدى طلاب معاهد القراءات .
  - توفير المواد والأنشطة التعليمية التي تساعد في اختيار طريقة التدريس المناسبة .
  - ضرورة الأخذ بمبدأ التدرج في إلقاء معلم القراءات للطلاب، فيبدأ بالإفراد ثم ينتقل إلى الجمع؛ لتحقيق الإتقان المنشود.
  - ضرورة إعداد دروس نموذجية في القراءات العشر على أسطر مرئية، خاصة في المسائل الخلافية.

-مراعاة التوازن بين المجالات المختلفة أثناء عملية التقويم ، فلا يطغى جانب المعرفة علي الجانب الوجداني أو المهاري.

-الاهتمام بتدريب المعلمين وتثقيفهم ، وتقديم الجديد لهم باستمرار ، مع العمل علي توجيههم إلي تثقيف أنفسهم ، واستخدام ما يستجد من وسائل التدريب الذاتي ؛ لتطوير أداءهم التدريسي.

-التدقيق في اختيار معلمي القراءات القرآنية المتقدمين لهذا التخصص، من خلال إخضاعهم لمجموعة من الاختبارات والمقابلات مع المختصين في هذا المجال ، لضمان وجود معلمين متميزين يقومون بأدوارهم في مهنة التدريس على أكمل وجه.

-عقد دورات تدريبية لمعلمي القراءات ؛ وذلك من أجل إرشادهم إلي طرق التدريس الحديثة التي تناسب طلاب معاهد القراءات ، وطبيعة الدراسة في هذه المعاهد.

### مقترحات البحث:

يستشرف هذا البحث رؤية مستقبلية لعدد من الدراسات والبحوث التي تنبثق منه، وتكون امتداداً له، وذلك على النحو التالي:

- إجراء دراسة تصمم وتنتج برنامج تعليمي يقوم على إتقان طرق الجمع وفق هذه المراتب المتنوعة لدى طلاب مرحلة تخصص القراءات.
- بناء برنامج كمبيوترى لتنمية الأداء والتحصيل والاتجاه في مادة القراءات.
- إجراء دراسة تقارن بين التعلم الذاتي ، والاكتشاف الموجه من حيث أثرهما في الاتجاه والتحصيل والتفكير الاستدلالي في مادة القراءات نظريا وعمليا.
- إجراء دراسة تقارن بين أسلوب التعلم للإتقان، والأسلوب التقليدي من حيث أثرهما في الاتجاه والتحصيل في مادة القراءات.
- تبنى أساليب واتجاهات حديثة للتنمية المهنية لمعلمي القراءات القرآنية في معاهد القراءات بمراحلها كالتعليم عن بُعد، أو الحقايب التدريبية، أو التعلم المدمج، أو تدريس الأقران.
- إجراء دراسة تقييم مقررات معاهد القراءات الأزهرية بمراحله الثلاث في ضوء الأهداف التي أنشأت من أجلها هذه المعاهد .

## المراجع بالعربية:

- أولاً: القرآن الكريم  
ثانياً: كتب السنة النبوية الشريفة:  
أبو داود، سليمان بن الأشعث. (2000). سنن أبو داود. الرياض، بيت الأفكار الدولية للنشر والتوزيع.  
ابن حنبل، أحمد بن محمد. (1994). المسند. الرياض، بيت الأفكار الدولية للنشر والتوزيع.  
البخاري، محمد بن اسماعيل. (2006). صحيح البخاري. (تحقيق): عبد السلام بن محمد بن عمر علوش، الرياض، مكتبة الرشد.  
الترمذي، محمد بن عيسى. (1997). سنن الترمذي. القاهرة، دار بن الجوزي.  
مسلم، مسلم الحجاج. (1998). صحيح مسلم. الرياض، دار المغني للنشر والتوزيع.  
ثالثاً: المراجع العربية:  
ابن الجزري، محمد بن محمد (1982). غاية النهاية في طبقات القراء. (تحقيق): ج. برجستراسر، ط3، دار الكتب العلمية.  
ابن الجزري، محمد بن محمد. (1977). منجد المقرئين ومرشد الطالبين. القاهرة.  
— (2000). طبية النشر في القراءات العشر. ط2، بيروت، دار الكتب العلمية.  
— (د.ت). النشر في القراءات العشر. (مراجعة): علي بن محمد الضباع، بيروت، الكتاب العربي.  
ابن منظور، جمال الدين محمد. (1923). لسان العرب، القاهرة، دار الحديث.  
أعراب، سعيد. (1990). القراء والقراءات بالمغرب. دار الغرب الإسلامي، بيروت، لبنان.  
اسماعيل، إبراهيم أحمد. (2014). جمع القراءات- تعريفه- تاريخه- سببه- أقسامه- شروطه. مجلة كلية أصول الدين، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.  
الإدارة العامة للمعاهد الأزهرية (1991): التعليم النوعي، إدارة الخطط والمناهج، خطة ومنهج الدراسة للمرحلة العالية بمعاهد القراءات.  
أنيس، إبراهيم؛ وآخرون. (1972). المعجم الوسيط. ط2، القاهرة.  
البلادي، عبد الله بن مصري. (2009). الجوانب التربوية في التلقي والإقراء للقرآن الكريم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.  
جبل، محمد حسن حسن. (2001). وثيقة نقل النص القرآني من رسول الله (ﷺ) إلى أمته. دار الصحابة، طنطا.  
— (2014). التلقي والأداء في القراءات القرآنية، مكتبة الآداب، القاهرة.  
الجلاد، ماجد زكي. (2004). مهارات تدريس القرآن الكريم، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- خاقان، موسى بن عبيد الله بن يحيى.(2000). قصيدتان في تجويد القرآن، الأردن، دار عمان.
- خليفة، عبد الحكم سعد محمد.(2004). فاعلية تدريس وحدة مقترحة في مادة القراءات باستخدام نظام التعليم الشخصي في تنمية الأداء والتحصيّل لدى طلاب الصف الأول من المرحلة العالية بمعاهد القراءات الأزهرية"، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- (2007). أثر برنامج مقترح متكامل بين القراءات والتفسير والفقه في تحصيل طلاب معاهد القراءات الأزهرية واتجاههم وتنمية التفكير الناقد لديهم. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- دعبس، بشير أحمد أحمد.(2017). محاضرات في التحرير والعزو. كلية القرآن الكريم، طنطا.
- الدسوقي، محمد عبد الواحد.(2000) معجم مصطلحات علم الأداء القرآني (القراءات والتجويد)، بلا دار.
- الدخيل، دخيل بن عبد الله.(2008). اقراء القرآن الكريم منهجه وشروطه وأساليبه وأدابه. رسالة ماجستير منشورة، الرياض، جامعة الامام محمد بن سعود.
- الدوسري، إبراهيم بن سعيد بن حمد.(2001). مختصر العبارات لمعجم مصطلحات القراءات. دار الحضارة للنشر والتوزيع.
- الذهبي، شمس الدين محمد بن أحمد بن عثمان.(د.ت). سير أعلام النبلاء.(تحقيق): شعيب الأرنؤوط؛ وحسين الأسد، ط7، بيروت، مؤسسة الرسالة.
- (1995). معرفة القراء الكبار على الطبقات والإعصار.(تحقيق) طيار ألتى فولاج. استانبول.
- رفاعي، عادل إبراهيم محمد.(2011). أثر تدريس القراءات العشر الكترونيًا في تنمية مهارات القراءات القرآنية. السودان، جامعة أفريقية العالمية، المركز الاسلامي الأفريقي.
- الرازي، عبد الرحمن.(1993). فضل القرآن وتلاوته. بيروت، دار الكتب العلمية.
- الرازي، محمد بن أبي بكر بن عبد القادر.(2008). مختار الصحاح، القاهرة، دار الحديث.
- الزرقاني، محمد عبد العظيم.(1995). مناهل العرفان في علوم القرآن.(تحقيق):فواز أحمد زمرلي، بيروت، دار الكتاب العربي .
- الزعبلاوي، محمد بن السيد محمد.(2008). الجديد في طرق تدريس القراءات السبع من طريق الشاطبية. ط2، مكتبة الرشد.
- سليم، عزت محمد نوفل.(2019). فاعلية التوجيه الصوتي المصاحب لطرق الإقراء في إتقان الأداء القرآني للقراءات لدى طلاب الصف الأول بمرحلة العالية بمعاهد القراءات، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- الساعي، محمد السعيد محمد.(2017). فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات الإقراء لدى معلمي القراءات القرآنية بمرحلة عالية القراءات الأزهرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.



- السخاوي، علي بن محمد بن عبد الصمد. (1999). جمال القراءة وكمال الإقراء. (تحقيق): عبد الحق عبد الداين سيف القاضي، ط1، دار الكتب الثقافية.
- شريدح، سعيد بن أحمد. (2001). تقويم طرق تعليم القرآن الكريم وعلومه في مدارس تحفيظ القرآن الكريم. مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف.
- الشريف، كوثر محمد رضا. (2013). أسس تطوير تعليم القراءات القرآنية، جامعة الملك سعود.
- الشوكاني، محمد بن علي بن محمد. (د.ت). فتح القدير الجامع بين فني الرواية والدراية من علم التفسير. بيروت، دار الفكر.
- الصفاقسي، سيدي علي النوري. (1999). غيث النفع في القراءات السبع. (تحقيق): محمد عبد القادر شاهين، ط1، دار الكتب العلمية.
- عبد الجواد، محمود إبراهيم. (2018). فاعلية وحدة في التجويد قائمة على تضمين توجيه رواية حفص عن عاصم في إتقان التلاوة لدى طلاب مرحلة إجازة التجويد بمعاهد القراءات الأزهرية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- العرضي، عبد الرحمن المرصفي. (د.ت). أساليب الاخذ وطرائق التعليم في المقارئ القرآنية. الرياض.
- العمر، محمد الفوزان. (2006). إقراء القرآن - شروطه وضوابطه. دار كنوز اشبيليا.
- (د.ت). أثر التعرف على خطط وأساليب وطرائق تعليم القراءات في مرحلة الماجستير قسم القراءات القرآنية، كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- القاضي، عبد الفتاح. (2002). البدور الزاهرة في القراءات العشر المتواترة من طريقي الشاطبية والدرة، القاهرة، مطابع الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- القسطلاني، شهاب الدين. (1972). لطائف الاشارات لفنون القراءات. (تحقيق): عامر عثمان؛ وعبد الصبور شاهين، ط1، القاهرة، المجلس الأعلى للشئون الاسلامية.
- مجمع اللغة العربية (1980). المعجم الوجيز، دار التحرير للطبع والنشر، القاهرة.
- محيسن، محمد سالم. (2002). الارشادات الجليلة في القراءات السبع من طريق الشاطبية. القاهرة، طبع على نفقة قطاع المعاهد الأزهرية، الهيئة العامة لشئون المطابع الاميرية.
- المراطي، عمر مالم أبه حسن. (2008). جمع القراءات القرآنية- قواعده وضوابطه- مكتبة أولاد الشيخ للتراث، القاهرة.
- هندي، عصام. (2017). أثر برنامج قائم على الوسائط المتعددة في مادة القراءات العشرة (باب حمزة وهشام في الوقف على الهمز) لتنمية التحصيل المعرفي والاداء المهاري لدى طلاب معاهد القراءات بالأزهر الشريف، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
- الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد بالأزهر الشريف. (2014). وثيقة المعايير القياسية لمحتوى المواد الدراسية للتعليم الأزهرى قبل الجامعي (المواد الشرعية).

يوسف، محمد رمضان شوقي. (2017). الطرق المعاصرة لإقراء القرآن الكريم والقراءات القرآنية في مصر، دراسة وصفية نقدية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر.

### References translated into English:

First: The Holy Qur'an

Second: The Books of the Noble Prophetic Sunnah:

Abu Dawud, Suleiman bin Al-Ash'ath. (2000). Sunan Abu Dawood. Riyadh, International Ideas House for Publishing and Distribution.

Ibn Hanbal, Ahmed bin Muhammad. (1994). predicate. Riyadh, International Ideas House for Publishing and Distribution.

Al-Bukhari, Muhammad bin Ismail. (2006). Sahih al-Bukhari. (Investigated): Abd al-Salam bin Muhammad bin Omar Alloush, Riyadh, Al-Rushd Library.

Al-Tirmidhi, Muhammad bin Issa. (1997). Sunan al-Tirmidhi. Cairo, Dar Ibn al-Jawzi.

Muslim, Muslim Hajjaj.(1998). Sahih Muslim. Riyadh, Dar Al-Mughni for Publishing and Distribution.

Third: Arabic references:

Ibn al-Jazari, Muhammad ibn Muhammad (1982). The end goal in the layers of the readers. (Investigation): c. Bergstrasser, 3rd Edition, House of Scientific Books.

Ibn al-Jazari, Muhammad bin Muhammad. (1977). Upholstered reciters and guide students. Cairo.

\_\_\_ (2000). The goodness of publishing in the ten readings. 2nd floor, Beirut, Scientific Book House.

- (D.T). Publishing in the Ten Readings. (Review): Ali Bin Muhammad Al-Dabaa, Beirut, The Arabic Book.

Ibn Manzur, Jamal al-Din Muhammad. (1923). Lisan Al-Arab, Cairo, Dar Al-Hadith.

Arabs, Saeed. (1990). Readers and readings in Morocco. Islamic West House, Beirut, Lebanon.

Ismail, Ibrahim Ahmed. (2014). The collection of readings - its definition - its history - its cause - its divisions - its conditions.



Journal of the Faculty of Fundamentals of Religion,  
Omdurman Islamic University, Sudan.

- General Administration of Al-Azhar Institutes (1991): Specific education, management of plans and curricula, plan and curriculum of study for the higher stage in reading institutes.
- Anis, Ibrahim; et al. (1972). Intermediate Dictionary. 2nd floor, Cairo.
- Al-Biladi, Abdullah bin Masri. (2009). Educational aspects of reciting and reciting the Holy Qur'an, unpublished MA thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
- Jabal, Mohamed Hassan Hassan. (2001). The reliability of the transmission of the Qur'anic text from the Messenger of God (PBUH) to his nation. House of the Companions, Tanta.
- (2014). Reception and performance in Quranic readings, Library of Arts, Cairo.
- Al-Jallad, Maged Zaki. (2004). Teaching Skills of the Noble Qur'an, Jordan, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution.
- Khaqan, Musa bin Obaid Allah bin Yahya. (2000). Two poems in the recitation of the Qur'an, Jordan, Amman.
- Khalifa, Abdul Hakam Saad Muhammad. (2004). The effectiveness of teaching a proposed unit in the subject of readings using the personal education system in developing the performance and achievement of first-year students of the high stage in the Azharite Qira'at institutes, a master's thesis, unpublished, Faculty of Education, Al-Azhar University.
- (2007). The effect of a proposed integrated program between readings, interpretation and jurisprudence on the achievement of students of Azhar institutes of readings, their attitudes and the development of their critical thinking. Unpublished PhD thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University.
- Dabis, Bashir Ahmed Ahmed. (2017). Lectures on editing and attribution. College of the Holy Quran, Tanta.
- Al-Desouki, Muhammad Abdul-Wahed. (2000) A Dictionary of Terminology of Quranic Performance (Recitations and Tajweed), without a house.

- Al-Dakhil, Dakhil bin Abdullah. (2008). Read the Holy Qur'an methodology, conditions, methods and etiquette. Published master's thesis, Riyadh, Imam Muhammad bin Saud University.
- Al-Dosari, Ibrahim bin Saeed bin Hamad. (2001). Short phrases for a dictionary of reading terms. Dar Al-Hadara for Publishing and Distribution.
- Al-Dhahabi, Shams Al-Din Muhammad bin Ahmed bin Othman (d. T.). Sir Alam al-Nubala. (Investigated): Shuaib Arnaout; and Hussein Al-Assad, 7th floor, Beirut, Al-Resala Foundation.
- Al-Desouki, Muhammad Abdul-Wahed. (2000) A Dictionary of Terminology of Quranic Performance (Recitations and Tajweed), without a house.
- Al-Dakhil, Dakhil bin Abdullah. (2008). Read the Holy Qur'an methodology, conditions, methods and etiquette. Published master's thesis, Riyadh, Imam Muhammad bin Saud University.
- Al-Dosari, Ibrahim bin Saeed bin Hamad. (2001). Short phrases for a dictionary of reading terms. Dar Al-Hadara for Publishing and Distribution.
- Al-Dhahabi, Shams Al-Din Muhammad bin Ahmed bin Othman (d. T.). Sir Alam al-Nubala. (Investigated): Shuaib Arnaout; and Hussein Al-Assad, 7th floor, Beirut, Al-Resala Foundation.
- Rifai, Adel Ibrahim Mohammed. (2011). The effect of teaching the ten readings electronically in developing the skills of Quranic readings. Sudan, International University of Africa, African Islamic Center.
- Al-Razi, Abd al-Rahman. (1993). The merit of the Qur'an and its recitation. Beirut, House of Scientific Books.
- Al-Razi, Muhammad bin Abi Bakr bin Abdul Qadir. (2008). Mokhtar Al-Sahah, Cairo, Dar Al-Hadith.
- Al-Zarqani, Muhammad Abdul-Azim. (1995). Sources of gratitude in the sciences of the Qur'an. (Investigated): Fawaz Ahmed Zamrli, Beirut, Dar Al-Kitab Al-Arabi.



- Al-Zablawi, Muhammad bin Al-Sayyid Muhammad. (2008). The new methods of teaching the seven readings from the Shatbya road. 2nd floor, Al-Rushd Library.
- Selim, Ezzat Mohamed Nofal. (2019). The effectiveness of audio guidance accompanying the methods of reading in mastering the Quranic performance of readings among first-grade students at the high stage in reading institutes, a master's thesis, unpublished, Faculty of Education, Al-Azhar University.
- Al-Saai, Muhammad Al-Saeed Muhammad. (2017). The effectiveness of a proposed training program for developing the reading skills of Qur'anic reading teachers at a high level, Al-Azhar readings, unpublished master's thesis, College of Education, Al-Azhar University.
- Al-Sakhawi, Ali bin Muhammad bin Abdul-Samad. (1999). Jamal Al-Qura and Kamal Al-Iqra'. (Investigation): Abdul Haq Abdul-Din Saif Al-Qadi, 1st Edition, Dar Al-Kutub Al-Thaqafiah.
- Shuraidah, Saeed bin Ahmed. (2001). Evaluating the methods of teaching the Noble Qur'an and its sciences in the schools of memorizing the Noble Qur'an. King Fahd Complex for the Printing of the Holy Qur'an.
- Sharif, Kawthar Muhammad Reda. (2013). Foundations for the development of teaching Quranic readings, King Saud University.
- Al-Shawkani, Muhammad bin Ali bin Muhammad (d. T.). Fath al-Qadeer combines the technical novel and the know-how of the science of interpretation. Beirut, Dar Al-Fikr.
- Sfaxi, Sidi Ali Al-Nouri. (1999). Ghaith al-Naf' in the Seven Readings. (Investigated): Muhammad Abdul Qadir Shaheen, 1st Edition, Dar al-Kutub al-Ilmiyya.
- Abdel-Gawad, Mahmoud Ibrahim. (2018). The effectiveness of a unit in intonation based on the inclusion of directing the narration of Hafs from Asim in the mastery of recitation among students of the recitation licensing stage in Al-Azhar institutes of readings, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University.

- Al-Ardhi, Abdul Rahman Al-Marsafi (D.T). Methods of taking and teaching methods in Quranic reciters. Riyadh.
- Al-Omar, Muhammad Al-Fawzan. (2006). Reading the Qur'an - its conditions and controls. Seville Treasures House.
- \_\_\_\_\_ (D.T). The impact of identifying plans, methods and methods of teaching readings at the master's stage, Department of Quranic Readings, College of Education, King Saud University.
- Judge, Abdel Fattah. (2002). Al-Badour Al-Zahira in the Ten Frequent Readings from the Shatbya and Al-Durra Roads, Cairo, the Egyptian General Book Organization Press.
- Al-Qastalani, Shihab Al-Din. (1972). The signs of references to the arts of readings. (Investigated by): Amer Othman; and Abdel-Sabour Shaheen, 1st floor, Cairo, the Supreme Council for Islamic Affairs.
- Arabic Language Academy (1980). Al-Wajeez Dictionary, Dar Al-Tahrir for Printing and Publishing, Cairo.
- Muhaisen, Muhammad Salem. (2002). The clear instructions in the seven readings from the Shatbya road. Cairo, printed at the expense of the Azhar institutes sector, the General Authority for Amiri Press Affairs.
- Al-Marati, Omar Malm his father Hassan. (2008). Collection of Quranic Readings - Rules and Regulations - Awlad Al-Sheikh Heritage Library, Cairo.
- Hindi, Essam. (2017). The effect of a program based on multimedia in the ten readings (Bab Hamza and Hisham in the Waqf on the Hamz) to develop the cognitive achievement and skill performance of students of the reading institutes in Al-Azhar Al-Sharif, unpublished master's thesis, Institute of Educational Studies and Research.
- The National Authority for Quality Assurance and Accreditation at Al-Azhar Al-Sharif. (2014). Standards document for the content of pre-university Al-Azhar education subjects (legal subjects).
- Youssef, Mohamed Ramadan Shawky. (2017). Contemporary ways of reciting the Noble Qur'an and Qur'anic recitations in Egypt, a critical descriptive study, an unpublished master's thesis, Al-Azhar University