مقياس الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لعينة من طلاب كلية التربية جامعة الأزهر

إعداد
أ/ علي أحمد محمود عبد الله
الدرس المساعد بقسم علم النفس التعليمي
أ.د/ حسين عبد العزيز الدريني
أستاذ علم النفس التعليمي، كلية التربية – جامعة الأزهر
د/ محمد محمود خليل سعودي
أستاذ علم النفس التعليمي المساعد، كلية التربية – جامعة الأزهر
د/ سامح جمعه عبدالله جيد محمد
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة الفرنسية المساعد، كلية التربية – جامعة الأزهر
مقياس الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية

لة من طلاب كلية التربية جامعة الأزهر

علي أحمد محمود عبد الله*، حسن عبدالعزيز الديروي، محمد محمود خليل سعودي، سامح جمعه عبدالمجيد محمد
قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية، جامعة الأزهر

البريد الإلكتروني: AliAbdullah815.el@azhar.edu.eg

المستخلص:

استهدف البحث إعداد مقياس موافق للاندماج القرائي في اللغة الفرنسية والثبوت من خصائصه السيكوتية وصالحية الاستخدام في البيئة المدرسية. وتمت عينة البحث من طلاب (137) طالبًا من طلاب الفرقة الثالثة شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية بين جامعة الأزهر بالقاهرة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2021/2022م، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتوصل نتائج البحث إلى أن مواقف المقياس تكون حول خمسة عوامل وهي (الاهتمام بالقراءة – الكفاءة القرائية – استخدام الاستراتيجيات القرائية الملائمة – المشاركة – التكامل وبناء المعنى)، وكذلك أشارت النتائج إلى تتبع المقياس بدلالة مؤشرات بديلاً (مؤشرات) صدق مرتفعة وهي (صدق المحكمين، صدق التحليل العاملي الإسكتشي والتوكيدي)، وتتبع المقياس بمؤشرات ثبات عالية تسمح باستخدامه، حيث بلغت قيمة الثبات باستخدام ألفا كربيك للدرجة الكلية للمقياس (0.967).

الكلمات المفتاحية: الاندماج القرائي، اللغة الفرنسية، الخصائص السيكوتية.
The Reading Engagement Measure in French Language among a Sample of Education College Students, Al-Azhar University

Ali Ahmad Mahmoud Abdullah * , Hussein Abdul Aziz Al-Drainy, Muhammed Mahmoud Soudi, Sameh Gumaa Abdul Majeed.

Department of Educational Psychology, College of Education, Al- Azhar University, Egypt.

*Email: AliAbdullah815.el@azhar.edu.eg

ABSTRACT:

The current research aimed to prepare a situational measure for reading engagement in French language and to verify its psychometric properties, and its validity for use in the Egyptian environment. The research sample consisted of (137) third year students, in the French Language Department, at the Faculty of Education for Boys, Al-Azhar University in Cairo, in the first semester of the academic year 2021/2022 AD. The researcher used the descriptive approach. The results of the research revealed that the measure statements are about five factors, namely (interest in reading - reading competence - using appropriate reading strategies - involvement - integration and constructing meaning). The measure had high validity significance (indicators), namely (arbitrators validity, and the validity of the exploratory and confirmatory factor analysis). The results indicated that the measure had high reliability score that allowed it to be used. The reliability score by using Alpha Cronbach for the total score of the measure was (0.967).

Keywords: Reading engagement, French language, Psychometric properties.
المقدمة:

يتمثل الاتصال الفردي (9) عامةً مبادئاً في حياة التعلم الأكاديمية، حيث ينحدر من دور الجودة في الحياة اليومية لفهم التعلم على أكمل وجه. يعتبر هذا مصدرًا من مصادر الخبرات التعليمية التي يمكنها التعلم، حيث يمكن جذب مختبرات وورش التعلم ووضع أمثال مشاركاته النشطة والفعالة أثناء موقف التعلم المرتبط بالقراءة، إذا لم يكن التعلم متعددًا فقراً فانه ينطوي القيام بأداء المهام والتكيفات المتولدة إليه: الأمر الذي يرتبط عليه اتخاذ التصرفدراسي، بل وإخفاقه أكاديميًا.

وتعبر بعض الأساليب في مفهوم الاتصال الفردي إلى دار النشر الإنجليزية New London Group* ويدمج التكنولوجيا الحديثة في قراءة النص المطبقًا. معروضة أن التغييرات التي تطرأ على العالم في هذا المجال تتمثل في عزو التعلم عن الاختلاف في المسار والانسجام الفردي، ولا يوجد سبيل واضح إلا من خلال تعلم الاتصال الفردي داخل حزريات الدراسة. (Clarenced & Bartlett, 2017, 4)

وفي نفس العام أشار كل من Gathieri & Wigfield (1996) إلى أن الاتصال الفردي من حيث التعليم، ومؤثراً مهماً للتبادل الأكاديمي، وذلك من خلال حصولهم على خصائص المتعلم أثناء موقع التعلم المرتبط بالنصوص القرآنية، والتي تتمثل في طول الفترة المستغرقة في القراءة، ظاهراً موافقين على أداء اكتسبته وتمارسها، وثقت التفاعلات بين المحتوى المقدم، وفقاً لحاجة وتوظيف الاستراتيجيات الملموسة تبعًا للموضوع التعلم الفردي. واستمارة خبراتهم وممارساتهم السابقة ومتوجهاً مع خبرات التعلم الجديدة وبدأت بناء معيّن للمحتوى الفردي وفق هذا الدمج والتكامل: الأمر الذي يعكس على أداءهم داخل حزريات الصف الدراسي.


يتضح مما سبق أهمية الاندماج القراني في عملية التعلم وتحقيق أعلى نتائج تعلم ممكنة من خلال مساعدة المعلم على تحقق درجة من التفاعل بينه وبين المتعلم القراني، وتنمية قدرته على توظيف خبرات التعلم في شئ المجالات.

مشكلة الدراسة:

اعتمدت الدراسات الأولية التي تناولت مفهوم الاندماج القراني في تقبيهماً له ومحاولة قياسه لدى المتعلمين على مجموعة من العوامل النفسية التي ي bóّها المتعلم أثناء الممارسات القرانية كالمشاركة في المناهج والوقت المخصص لللياقة، إلا أنه ظهر فيما بعد مجموعة من المنافرات النفسية والمعرفية وثيقة الصلة بالاندماج القراني والتي تعمل على تعزيزه لدى المتعلمين، الأمر الذي دعى المهندس بالاندماج القراني إلى تطوير المقياس والاختبارات المستخدمة في تقبيهماً (الحربي، 2018، ص.2).

حيث قام كل من (Guthri et al., 2004) بتقسيم بطارية لقياس الاندماج القراني لدى تلاميذ الصف الثالث، بالجملة الأولى من مملكة التعليم الأساسي المفيدين في أربعة مدارس مختلفة بولايات نيويورك، وجورجيا بالولايات المتحدة الأمريكية، وتكوين البطارية من مقياس الممارسات الصفية، اختبار الفهم القراني، مقاييس دفعية القراءة، استبانة تقييمات الطلاب أثناء مواقف التعليم المرتبطة بالقراءة.

وقام كل من Wigfield, Guthrie, Perencevich, Krauda, Mcrae & (2008) Barbosa بتطوير بطارية "Guthri et al., 2004" وتقسيم بطارية من مقياس التقرير الذاتي لقياس مشاركة الاندماج القراني لدى تلاميذ الصف الثالث، يحتوي مساحة التعلم الأساسي، ويفترض أن يكون لدى المتعلم القراني في ممارسة القراءة، تطبيق عبارات القراءة بين المكتومات القرانية، واندماج الفهم القراني مع المتعلم، تتمثل استفادة المتعلم من الممارسة القرانية، وتركيز الانتباه أثناء القراءة بناء الجهد والذاكرة أثناء مهام تكييفات التعليم القراني، للفنان، الذات القرانية، توظيف الاستراتيجيات القرانية المناسبة، مشاركة الأراء، وتبادل الأفكار مع الأقران والمعلمين حول المحتوى المعرفى، حيث وزعت هذه المكونات على ثلاث مكونات يمكن للفنان الأول من المتعلم القراني في الاندماج القراني، المعرفي، ويشير المتكون الثاني إلى الاندماج القراني السلوك.

وبناي قام (Whitaker, 2009) بتقسيم مقياس الاندماج القراني لدى تلاميذ الجملة الثانية من مرحلة التعليم الأساسي، يتكون المقياس من 18 عبارة من مسائل التقرير الذاتي موزعة على ثلاث مكونات مثل المتكون الأول من مقياس مملكة القران، وتقنية الممارسة القرانية، والثاني إلى مساحة التعلم والاستفادة والممارسة القرانية، وثالث على أن يكون المتكون الثاني في التدفق المعرفي يتحل في موقع المعلم، ومعلمه القراني، وتحلي فيه المتكون الثالث في التدفق المعرفي، ويحتوي على مقياس ممارسات تعزيز المتعلم، وتوزيعه لширته، وواضحته العقلية أثناء أداء المهام القرانية، ويوجد أمام كل معلم أربعة مسارات متدرجة على مقياس ليكون متضمن كل مستوى مجموعة النجاحيات (1-2-3-4-5).

وصمم كل من عبد الكريم وعبد الراضي (2017) مقياس الإدراك القراني لدى تلاميذ مراحل التعليم العام (الصف السادس الإبتدائي، الصف الثالث الإعدادي، الصف الثاني).
مقيس الاندماج الثقافي في اللغة الفرنسية
لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر

/ على أحمد محمود عبد الله / حسن عبد العزيز الديني
/ د/ محمد خليل سودي / سامي جمعه عماد الدين

الثاني، يكمن المقاييس من "100" عبارة موزعة على مجموعة من المؤشرات الخاصة بكل مكانت الاندماج الثقافي (الاندماج الثقافي العربي، الاندماج الثقافي الاستراتيجي، الاندماج الثقافي الجريء، الاندماج الثقافي الاجتماعي) (25) عبارة لكل مكون من المكونات. ويوجد أمام كل عبارة خمس مستويات مدرجة على الترتيب (بالي، غالبًا، أحيانًا، قليلًا، غالبًا، فترات الترتيب (5-3-2-1-0).

وقت المانتش (2017) تم تصميم استبانه لقياس الاندماج الثقافي للاجتماعات الأولى من التعليم الأساسي في مدينة شيكاغو بولايات المتحدة الأمريكية، تدور حول مدى الاهتمام بالثقافة والاجتماعية، والاستمتاع بالممارسات المتنوعة وأنماط الحياة والاجتماعية، وتكون الاستبانة من سبع عبارات، ويوجد أمام كل عبارة خمس مستويات مدرجة على مقاييس
ليكير بكول كل مستوي مجموعة الدرجات (1-2-3-4-5)، وكذلك قامت بتقديم نقطة ملاحظة لتقييم إعداد المؤسسين أثناء اجتهادات في مواصفات المنهجية وفقًا لحمايتهم وتفويضهم الثقافي.


وفي ضوء ما سبق يرى الباحث أن معظم مكونات الاندماج الثقافي الوارد في المحال بسادة تقاسه لا تعبر عن مكوناته الثقافية، وإنما تمتلك أهمية الاندماج الثقافي أثناء قراءة النص ويستثني من ذلك "الاهتمام بالقراءة والانتقاء وتوزيع الاستراتيجيات الثقافية الملمع" ففي الممكن أن يكون من المكونات الأساسية للاندماج الثقافي. وذلك يعد بناءً إجراء البحث الحالي الذي يسعى للوصول إلى مكونات الاندماج الثقافي الحقيقي في اللغة الفرنسية لدى طلاب الجامعة.

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي في النص التالي:

هل يمكن إعداد مقياس للاندماج الثقافي في اللغة الفرنسية نابع من بيئة العربية ومقاييس
لتفاوتنا يبعض بخصائص سيكولوجية؟

هذ البحث:

1- إعداد مقياس للاندماج الثقافي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر.

أهمية البحث:

تلتخص أهمية البحث من الناحيتي النظرية والتطبيقية على النحو الآتي:

أولا: الأهمية النظرية:

- إلقاء الضوء على أهمية المرحلة العمرية للذكاء المبكر، والتي يتعذر خلالها الطالب الجامعي بشعبية اللغة الفرنسية للعديد من المقترحات الأكاديمية.
• توزيع المكتبة العربية بمقياس موثفي للادماج القرآني في اللغة الفرنسية لطلاب الجامعة.

ثانياً: الأممية التطبيقية:
• إعداد مقياس تتوافق مع جوانب الصلاحية ويمكن استخدامه في البيئة العربية.
• استخدام المقياس مستقبلا كأداة يمكن الاستفادة منها في قياس الادماج القرآني في اللغة الفرنسية لطلاب الجامعة.

التعريف الإجراي لمصطلحات البحث:
Reading Engagement in the French Language

يعرف الباحث الادماج القرآني في اللغة الفرنسية بأنه: مشترك في المتعلم واهتمامه بدء الأنشطة والقيام القرآني المذكور باللغة الفرنسية، والاستنفاذ فيها، وتعاون مع معلم وآخرين في أحيانا، وتوزيعه للإجراءات القرآنية المتبعة. وبناء روابط بين ما يوجد في بيئة اللغة السابقة وما يقدمه كنص القرآني المقدر من معلومات ومعرف البيئة معه جديد له: يهدف تحقيق النتائج المرجوة ويتحقق بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم على مقياس الادماج القرآني في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الدوائر المتضمنة في الدراسة الجالية.

المفاهيم الأساسية للبحث

الادماج القرآني:

نبذته و dụت نظرة العلماء والباحثين حول ماهية ومكونات الادماج القرآني وطرق.(Clarence & Bartlett, 2017, 4) ويمكن توضيح الجبهة البديلة في وضع تعرف واضح ومحدد للاندماج القرآني في ضوء ما يلي:

أولاً: تعريفات متداولة للاندماج القرآني كعملية:

Rueda, MacGillivray , Monzò & : Guthrie & Wigfield, 2000, p.404

وعرفه كل من(10) "الاندماج القرآني بأنه عملية تعبير عن اختراق التعلم في الممارسات القرآنية: تلبية توقعات الداخلية والإخراجية".

: 300(1)"بأنه بدأ متعلم الأخلاق الادماج في توضيح مشاركة التعلم الوجدانية والسلوكية والعفوية أثناء أداء مهام وتكوينات مواقف التعلم المرتبط بالقراءة".

• وعرفه كل من(44) "الاندماج القرآني بأنه عملية تعبير عن اختراق التعلم في الممارسات القرآنية: تلبية توقعات الداخلية والإخراجية".

• وعرفه كل من(28) "بأنه بدأ متعلم الأخلاق الادماج في توضيح مشاركة التعلم الوجدانية والسلوكية والعفوية أثناء أداء مهام وتكوينات مواقف التعلم المرتبط بالقراءة".

بينما عرفته كل من (Clarence & Bartlett, 2017, p.29). " بأنه عملية معقدة تتم بناء معنى للنص المقوّر في ضوء تفاعله سمات المتعلم كالمكتسبة اللغوية، والمرتبطة بالنشاطات العمليّة التي يبذلها كمعالجة المعلومات المقدمة له وربطها مع ما يتوفر لديه من خبرات سابقة تتعلق بموضوع التعلم المرتبطة بالقراءة.

لقد نظرت تعریف المحو ت обязательно الاندماج القرائي على أنه عملية بنائية معقدة تتم بمساعدة المتعلم على استخلاص معنى للنحتوى المقرّر في ضوء اتصال مجموعة من جوانب المتعلم المتعادلة والتكامل فيها بناء على الأدبيات المرجعية في توطّن المعلم لكل من خبرات السياقية والأنشطة القرائية الملائمة في أداء مهام التعلم المنطقي، والمهادنة في التوقف بقايا المتعلم نحو الفكرة والمظهر والهدف البالغ من التفاعل بين المتعلم والتعريف، وتبديد الردود في السياق العلمي، والتعامل مع وسائل التعلم، والمشاركة في التعلم، والتحسن في وجهات الرؤى، وتوجيه المتعلم نحو المحتوى المرجع، وكذلك الجوانب الجسدية المتمثلة في الأنشطة والأنشطة التي تسمى تحت هذا النطاق; أن الخروج القرائي; من أجل تحقيق أعلى معدلات الفهم والاستيعاب أثناء مواقف التعلم المرتبطة بالقراءة.

ثانيًا: تعریفات تناولت الاندماج القرائي كفرز:

عرفته (Kuh, 2009, p.313). " بأنه مقرر التعلم عن تكرير جهوده الذاتية في الأنشطة والمهارات القرائية الباقية وقضايا الربط بين المتعلم السريع، وكان ذلك لتكريمه، واستخدامه للأنشطة القرائية الملائمة من أجل تحقيق النتائج المرجوة.

عرفته (Whitaker, 2009, p.2). " بأنه مقرر التعلم عن الانخراط العميق في الممارسات القرائية المختلفة وتوظيفه للسياقات القرائية: يهدف تحقيق الإنجاز." 

احترى تعریفات هذا المحو الاندماج القرائي كفرز عامًا ندر تحيا مجموعة من الفترات القرائية التي تتكامل مع بعضها البعض لتمثّل في مجمل عمليّا معاً جوهر الاندماج القرائي، والذي يُمكن في مساعدة المتعلمين على تحقيق الفهم الواضح الجيد للنص القرائي، وصولاً بأداءهم إلى الائتمان الداخلي أو النتائج المرتبطة بالقراءة في ضوء تنمية قدرتهم على تكرير قيم وذوقهم الذاتي، وتوظيفهم لكل من مهاراتهم والأنشطة القرائية الملائمة من أجل تحقيق النتائج المرجوة.

ثالثًا: تعریفات تناولت الاندماج القرائي كاتجاه:


عرفته (Lee, 2015, p.14). " بأنه اتجاه التعلم نحو القراءة والاستمتاع والاستمتاع أثناء ممارستهما درجة تأيه العقل المحدود، والوقت، والعيد الذي يستغرق في أداء مهام وتكييف ممارساتها المختلفة."
لـ Mcbride (2017: p. 20) أنّه اتجاه المعلم نحو القراءة واهتمامه بها واستماعه بآداب ميامياً وانشطة مختلفة.

ج: تعريفات هذا الدور للاالتماس القرائي بين وجهة النظر العقلية للإجابة والتي تتمثل في اكتشاف المعلم في الممارسات القرائية في ضوء تأهله العقلي وتنظيمه للمعرفة والمعلومات السابقة وتقنية الصلة بموضوع النص، وجهة النظر الوظيفية أو تأهله للإجابة والتي تغير عن استعدادات المعلم للاكتشاف في النص القرائي وما يستلزم ذلك من المبارة على مواجهة الصعاب وموافقة الإخفاق أثناء أداء المهام القرائية.

أما في الدراسة في بحث ودراسة ركزت في بحثها ودراستها على اعتباره عملية بنائية تتضمن وتكاملها الجوهر المعرفة الوجودية والإجتماعية للمتعلم من أجل تحقيق أهداف التعليم القرائي وتحقيق جودة مخرجاته: الأمر الذي يدعي الابحاث في الدراسة الجالية لدراسته بوصفه عملية بنائية. بناءً على سؤال الابحاث بأن: مشاركة المعلم واهتمامه بأداة الأنشطة والمهم القرائية البادئة، والاستراق فيها، واختياره ووظيفته للإستراتيجيات القرائية المثلى، وبناء روابط بين ما يوجد في بيئته المعرفية السابقة وما يقدمه له النص من معلومات: بدف بناء معنى جديد للنص المفرد، لتحقيق النتائج المرجوة.

ب: مكونات الالتماس القرائي:

في ضوء ماسيق بري الابحاث أن مكونات الالتماس القرائي تتضمن فيما يلي:

1. الاهتمام بالقراءة:
- إقبال المعلم على مهام وأنشطة مواقف التعليم القرائية باللغة الفرنسية وتفاهمها بها وفاعلتها عليها والاستمتاع أحياناً وتفهيمه لها دون غيرها من مهام وأنشطة مواقف التعليم الأخرى.

2. الكفاءة القرائية:
- تعبير عن تصورات المعلم ومعتقداته الذاتية نحو قدرة على أداء مهمات وانشطة وتكييفات مواقف التعليم المرتبطة بالقراءة باللغة الفرنسية.

3. استخدام الاستراتيجيات القرائية المثلى:
- قدرة المعلم على توظيف مجموعة من الإجراءات المنظمة اليدوية التي تتضمن تحديداً ما يعرف وما يحتاج إلى معرفته بناءً على النص الفرنسي المقرر موضوع التعلم: من أجل فهم وإدراك مضمون معانيه باللغة الفرنسية.

4. المشاركة:
- تعالن التعليم وتفاهمه داخل حجرات الصف الدراسي مع أفراده ومعتموده وتقلبات الرؤى والآفكار وأعض المناقشات أثناء مواقف التعليم المرتبطة بالقراءة باللغة الفرنسية من أجل تحقيق أغلب معدلات فهم النص الفرنسي المقرر موضوع التعلم.
هـ: التكامل وبناء المعنى

فترة التعلم على بناء روابط بين المعلومات المدرجة في بيئة المعرفة السابقة وبناء ما يقدم للنص الفرنسي القروي من معلومات وتعارف، إيجاد أفكار جديدة له من خلال معالجة المعلومات الباردة فيه، وراعية دور السياق في إبداع ما وأين وكيف تستخدم الأساليب اللغوية الفرنسية المختلفة.

بحث ودراسات سابقة بحثت ودرست الانتداب الفرنسى:

د. أ. عادل منصور (2004). "Integration & Constructing meaning"، دراسة دهشت إلى معرفة أثر تدريس القراءة الموجبة نحو المفهوم على كل من الانتداب والقيم الفرنسى لدى تلاميذ الصف الثالث من الحلقة الأولى بمرحلة التعليم الأساسي بالولايات المتحدة الأمريكية. ومع إجراء الدراسة في ولايتين نيويورك ونيوجيرسي بالولايات المتحدة الأمريكية، وُجدت علاقة التحسين في��(0.34) للياقة وتمتد. تم اختيارهم من أربعة مدارس مختلفة يوقع مدرسون من كل ولاية. تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبيَّة أولى وكان عددهم (148) تلميذًا، وضابطة وكان عددهم (213) تلميذًا من مدرسة أخرى في إحدى الولايات، ومجموعة تجريبيَّة ثانية وكان عددهم (191). وجدت الدراسة فرصة ذات دلالات إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القيم البديل على بيئة الانتداب الفرنسى لصالح المجموعتين التجريبيين.

د. أ. عادل منصور (2009). "whitaker"، دراسة مسيرة مهدت إلى استعراض المقاييس والاستبانات التي استخدمت لقياس الانتداب الفرنسى وتحديد المكونات والأبعاد المتصلة في هذه المقياس، وبناء مقاييس جديدة للانتداب الفرنسى في ضوءها، والبحث عن مكونات المعرفة، وتم توزيع الدراسة في صورة مبنية من (172) تلميذاً من ثلاثة مدارس خاصة بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسي بصورة جوية بالولايات المتحدة الأمريكية، وجدت الدراسة أن الفئات الذين لم يكلموا الإجابة على المقياس كان عدد الدراسة في صورة البالغين (159) تلميذاً. تم تقسيم الدراسة في مقاييس الانتداب الفرنسى من إعداد الدراسة (40) فئة كل مادة خصمة اختبارات (داش - أحيانًا - نادرًا - أحيانًا - غالبًا). تم إجراء التحليل الświadقي الاستباقي للوصول إلى الصدقة العالية للفئات، وسكت النتائج الدائمة للفئات. تم استخدام مقياس التطور في قياس المعرفة، وتبث من نتائج صحة الدائمة، الممارسات الفرنسية، التدفق العرضي أثناء القراءة، وتلتئم من نتائج صحة الدائمة، التدفق العرضي أثناء القراءة، للفئات. تم إجراء التحليل العامل التكويني للفئات، ووصفت النتائج الدراسة إلى أن مكونات الانتداب الفرنسى تشمل في قيمة المعرفة الفرنسية، مواقف التعاليم تجاه الممارسات الفرنسية، التدفق العرضي أثناء القراءة.

هندت دراسة كلي من عبد الكريم وميدالشيد (2017) إلى بحث الفروق بين ميّارات الاندماج الثقافي بين المرحلة التعليمية ومستوى تعلّم الوالدين والقدرة اللغوية لدى طلاب التعليم العام. وُجِّز عينة الدراسة عن (360) مشاركًا ومشاركة من بين تلاميذ الصف السادس الإبتدائي، والنادي الثاني، تمّ تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات في ضوء المرحلة التعليمية المقدرين بها "ابتدائي، إعدادي، نادي" وفقّ مستوى تنفيذ الوالدين "تعليم جامعي، دبلوم متوسط، شهادة تعليمية فائقة" وفقّ الفئة اللغوية (مرتبطة، متوسطة، منخفضة) وواقع (120) مشاركاً ومشاركة تمّ تعمّل أدوات الدراسة في مقياس "مقياس الديمغرافي" يتمّ مجموعة من المؤشرات الخاصة بكل ممكن من مكّونات الإنترنت الثقافي (المعرفي، الإثنيّ، الاجتماعي) (المعرفي). انطباعيّة الوضع الاجتماعي، الإثنيّ الثقافي، الوضع الاجتماعي، الوضع الاجتماعي (المعرفي). وواقع (25) لكل منها من المكّونات. وآجود أصل كل مجموعة حس مستوى متّنة على الترتيب (دائمًا، غالبًا، أحيانًا، قليلًا، مطلقة) وفقّ كل مستوى مجموعة الفئات على نفس الترتيب (5-3-2-1.1). رتبة الفئة اللغوية (متبوع) (3) (بالأعداد) وتضمّ ثلاث اختبارات "اختبار معاني الكلمات، اختبار الطاقة اللغوية (ب)، اختبار الطاقة اللغوية (ب). ووصفت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة بين ميّارات درجات عينة الدراسة على مقياس ميّارات الاندماج الثقافي نوعًا لمرحلة التعليم لصالح تلاميذ المرحلة الثانية، ووجّز فروق ذات دلالة إحصائيّة بين ميّارات درجات عينة الدراسة على مقياس ميّارات الاندماج الثقافي نوعًا لمستوى التعليم الوالدين لصالح مستوى التعليم الجامعيَّة. ووجّز فروق ذات دلالة إحصائيّة بين ميّارات درجات عينة الدراسة على مقياس ميّارات الاندماج الثقافي نوعًا لمستوى الفئة اللغوية لصالح مستوى الفئة اللغوية. أجريت (2017) دراسة حاولت لعنة المجموعة الأوليّة لمصالح الفئة الأخرى ل голڈ و الوضع الاقتصادي للأسرة على كلي من الاندماج الثقافي والفهم الثقافي لدى تلاميذ الصفين الثالث والرابع بالحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسيّ بمدينة شيكاغو الأمريكية، وتمّ توقّع عينة الدراسة عن (32) ممّدة وتمّ تتّويجها في عام 2017. تمّ اعتبارهم من مسروّتي مختلطين (10) (الممّدة، 7) تمّ تحقّية تمّ من ميّارة ذات دخل متوسط، تمّ تحقّية تمّ من ميّارة ذات دخل متوسط. وتمّ تحقّية تمّ من ميّارة ذات دخل متوسط، وتمّ تحقّية تمّ من ميّارة ذات دخل متوسط، وتمّ تحقّية تمّ من ميّارة ذات دخل متوسط.
تقييم الاندماج الفرنسية

لعنية من طلاب كلية التربية جامعة الأزهر

 Macy875@yahoo.com

مجموعة تلقيم من مجودي الدخل ومرتفع الدخل، وأتاح البحث لأحد المجموعات 정보
اختيار موضوعات القراءة، بينما قام بمحتوى موضوعات القراءة للمجموعة الثانية، وتغطيت
أدوات الدراسة في بابات لاحظة، واستبان الاندماج الفرنسي من إعداد (أ.ة)
الاستبان من (7) مفردات تدور حول الاهتمام بالقراءة والإيجاب نحوها، الاستبان وممارستها
منهجية وأدمها في وصمة ويوğد أمام كل عبارة خمس مجموعات مترجعة على
مقياس ليكر يقابل كل مستوى مجموعة الدرجات (1-2-3-4-5) ومقياس القيم الفرنس
إعداد (الباحث)، واستمر التدريب لمدة (6) أسبوع، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات
دالة إحصائية بين مستوى درجات المجموعتين من مقياس الاندماج الفرنسي ومقياس القيم
اللغوي لصالح المجموعة التي اختارا موضوعات القراءة، كما توصلت الدراسة أيضاً إلى عدم
ود تأثير دال إحصائياً المستوي الإقتصادي للمرأة على الاندماج الفرنسي والقيم الفرنسي.

تقييم انخراط البحوث والدراسات السابقة:

- تنمو أدوات المونتدة في قياس الاندماج الفرنسي ما بين البنات كما في دراسة
  whitaker, Guthrie et al.,(2004).
- استخدم أكثر من دراسة في قياس الاندماج الفرنسي من إعداد (أ.ة)
  وضع الأبعاد التي تصلتها مقاييس وأدوات المخادعة في قياس الاندماج
  الفرنسي.
- توافد التحليل العامي الاستكشافي والتوكيدي للتثبيت من الصدق البناتي لمقاييس
  الاندماج الفرنسي.

أوجه الاستفادة من البحوث والدراسات السابقة:

- الإطلاو على إطار نظري يتعلق بالاندماج الفرنسي ساعد في تحديد أدوات التي استخدمت
  لقياسه واستخلاص الأبعاد التي تضمنها هذه الأدوات.
- مساعدة الباحث في إعداد مقاييس للاندماج الفرنسي يتمتع بخصائص سيكوريتية جيدة
  بتلائم بيئته وثقافتها العربية.
- مساعدة الباحث في اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة للثنيات من الصدق البناتي لمقاييس
  الاندماج الفرنسي المتمس في الدراسة الجامعية.
- بناء مقاييس من الإدماج الفرنسي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر
  يتماشى وخصائص العينة والمرحلة العمرية والتعليمية لعينة البحث.
منهج البحث:

تم استخدام النهج الوصفي.

عينة البحث:

قام الباحث بتطبيق القياس على طلاب الفرقة الثالثة- هيئة اللغة الفرنسية بكلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2021 - 2022م، والبالغ عددهم (137) طالبًا، تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (20-25) سنة. وبوحش جدول (1) الخصائص الوصفيَّة الإحصائيَّة للعمر الزمني للمشاركين في الدراسة الجالية.

جدول (1) الخصائص الوصفيَّة الإحصائيَّة للعمر الزمني للمشاركين في إعداد أدوات الدراسة الجالية.

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغير</th>
<th>العدد</th>
<th>المتوسط</th>
<th>انحراف المعياري</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>العمر الزمني للمشاركين في إعداد أدوات الدراسة</td>
<td>137</td>
<td>21.48</td>
<td>1.35</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضمن من جدول (1) أن عدد الطلاب الذين طبق القياس عليهم مقاييس الادنام الفرنسى في اللغة الفرنسية بلغ (137) طالبًا من طلاب الفرقة الثالثة- هيئة اللغة الفرنسية بكلية التربية بالقاهرة جامعة الأزهر بمتوسط عمرهم (21.48) عامًا وانحراف معياري قدره (1.35).

إجراءات البحث وخطوات بناء القياس:

1. الاطلاع على تعريفات الادنام الفرنسى وموكّلاته في البحوث والدراسات السابقة التي تناولته بالبحث والدراسة.
2. تحديد مكونات الادنام الفرنسى في الدراسة في ضوء ما أسفرت عنه البحوث والدراسات السابقة والإشارات النظرية التي تناولته بالبحث والدراسة.
3. استخلاص الباحث من خلال البحوث والدراسات السابقة خصائص الأفراد المرتبطي الادنام الفرنسى.

بطراء الادنام الفرنسى (2004).

حيث تكونت من ثلاثة مقارين تتمثل الأول في اختبار الفهم الفرنسى ضمن (3) نصوص فرنسية تلتها مجموعة من الأسئلة تدور مدى فهم هذه النصوص وتوظيف الاستراتيجيات القرائية الملائمة، مقاييس الادنام الفرنسى وتكون من (18) مفردات تدور حول (الإهتمامات القرائية، التفضيلات القرائية، المشاركة والتعاون أثناء المواقف القرائية، المثابرة أثناء القراءة) وأمام كل مفردة ثلاث اختيارات (انذاق- أحيانا- نادرا). استبانة تقييم أداء الطلاب أثناء مواقف التعلم.
مقاس الاستماع القرائي (وين، 2017) يعتمد على اعتماد مراحل التعلم العام (الصف السادس الابتدائي، الصف الثالث الابتدائي، الصف الثاني الثانوي). من "مقياس وين" وتكون من مكونات الاستماع القرائي، يتم تقسيم الاستماع القرائي إلى خمس مستويات مدرجة من 1 (أقل) إلى 5 (أعلى)، ويتضمن كل مستوى مجموعة درجات من نفس القيمة. 

استبانة الاستماع القرائي (وين، 2017)

تكون استبانة الاستماع القرائي موزعة على ثلاث مكونات لاستماع القراءة، تشمل الاستماع القرائي، الاستجابة النموذجية، والمستوى العام. 

مقاس الاستماع القرائي (وين، 2017)

يتألف مقياس الاستماع القرائي من ستة مراحل تدريس لذكاء أداء القراءة، حيث يتم تقسيم الاستماع القرائي إلى خمس مستويات مدرجة من 1 (أقل) إلى 5 (أعلى)، ويتضمن كل مستوى مجموعة درجات من نفس القيمة.
• استبانة الاندماج القرائي إعداد (2020)

تكون الاستبانة من (8) مفردات موزعة على ثلاث مكونات للاندماج القرائي (الاندماج القرائي المعرفي، الاندماج القرائي السلكي، الاندماج القرائي الوجداني) وأمام كل مفردة أربع اختبارات (أيضاً – أحياء – نادراً - أبداً).

هـ - وضع تعريف للاندماج القرائي في اللغة الفرنسية وذلك كما يلي:

: Reading Engagement in French Language

مشاركة المتعلمين واهتمامهم بأداء الأنشطة والمهام القرائية الهادفة باللغة الفرنسية، واستغلال فيهما، وتعاونهم مع معلمهم وأقرانهم في أنتها. وتوظيفه للإستراتيجيات القرائية الملائمة. زيادة روابط بين ما يوجد في بيئة المعرفية السابقة وما يقدمه له النص الفرنسي من معلومات ومعرفة وبناء معنى جديد له: يهدف تحقيق النتائج المرجوة واتباع أثر في الدرجة التي يحصل عليها المتعلمين بعد مقياس الاندماج القرائي المتضمن في الدراسة.

و - في ضوء ما سبق:

صاغ الباحث (60) موقفاً من المواقف السلوكية التي يمكن أن تواجه طالب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة الأزهر في حياته الجامعية.

وقد راعي الباحث في إعداد وصمم مقياس المقياس ما يلي:

• وضوح ويساهم مقياس الغياب وسماة اللغة.

• مناسبة مفردات المقياس للطلاب المشاركين في الدراسة (تلاميذ الفارقة الثالثة - شعبة اللغة الفرنسية كلية التربية بين الفارقة - جامعة الأزهر).

• تساوي عدد مواقف كل مكون من المكونات.

• إعداد منفخ التصحيح للصورة الأولية للمقياس، حيث يصحح المقياس بسبب المشاركين على ثلاث درجات للاستجابة المتغيرة، ودرجة الاستجابة المتوسطة، ودرجة واحدة للإجابة المتخصصة. ومن ثم فإن أعلى درجة للمقياس = 180 درجة، وأدنى درجة للمقياس = 60*3 = 60 درجة.

الخصائص السيكوتراستية للمقياس:

1- صدق المقياس

أولاً : صدق المحسب:

عرض الباحث مقياس الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر في صورته الأولية على (7) مساعدة من الأساتذة المختصين في مجال علم النفس التدريس، ومنهج وطرق التدريس (6) وذلك لإبداء الرأي حول عناصر المقياس، مع إمكانية

جامعة الأزهر
 كلية التربية بالقاهرة
 مجلة التربية
 العدد: (195) ، الجزء (5) ، يوليو سنة 2022م

145
الإضافة أو الحذف أو التعديل لما بيوته مناسبًا، وبوصف جدول (2) نسبة اتفاق السادة المحكمين على مقياس الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر.

جدول (2)

نسبة اتفاق المحكمين حول عناصر التحكيم على مقياس الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر (ن=7)

<table>
<thead>
<tr>
<th>عناصر التحكيم</th>
<th>نسبة الامتناع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مدى ملائمة مواقف المقياس للتعريف الإجري للاندماج القرائي في اللغة الفرنسية.</td>
<td>85.71%</td>
</tr>
<tr>
<td>مدى ملائمة الاستجابات المطلوبة لمواقف المقياس.</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>مدى ملائمة صياغة مواقف المقياس ودغته للمشاركون</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>مدى ملائمة ووضوح تعميم المقياس مع طبيعته والهدف منه.</td>
<td>100%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح من جدول (2) أن نسبة اتفاق المحكمين على مواقف مقياس الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر تراوح ما بين (85.71% - 100%) وهي نسبة اتفاق متغيرة. وقام الباحث بإجراء بعض التعديلات التي اقترحها السادة المحكمين. وبوصف جدول (3) نسبة اتفاق المحكمين على مواقف مقياس الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية المتضمن في البحث الحالي.

جدول (3)

النسبة المئوية لرأي المحكمين على مواقف مقياس الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر (ن=7)

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم الموقف</th>
<th>عدم التحالف</th>
<th>تحميل</th>
<th>رقم الموقف</th>
<th>عدم التحالف</th>
<th>تحميل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
<td>8</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(146)
<p>| | | | | | |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
الموقف قبل التعديل

الموقف بعد التعديل

3

أعلن قسم الأدب الفرنسي بكلية اللغات والترجمة عن إقامة ورشة عمل فرناية تحليلية حول رواية De l'esprit des lois de Montesquieu وتقرر فتح باب الإشتراك بها. فإني: قد
أ- تصدر الإشتراك في الورشة
ب- تشارك في الورشة حتى تكون مع
لاهتمام بالقراءة.

51

رشحتك الكلية للإشتراك في مسابقة Lectures et réflexions. لإستخلاص مجموعة من الأفكار الجديدة حول حوار رواية Confessions de Rousseau. فاعل: L'Université française du Caire.
أ- تستعين بمصادر خارجية للحصول على أفكار جديدة وتقدمها في المسابقة.
ب- تستخلص من معلوماتك السابقة وقرائك للرواية أفكارًا جديدة وتقدمها في المسابقة.
ج- تعتبر إشارة الكلية عن الإشتراك في المسابقة لعدم تقديمك على القيام.

ينصح من جدول (4) أن مواقف مقياس الاندماج الثقافي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر.
فصل الثاني: الصدق الماضي

تستخدم الباحث في هذا النوع من الصدق ما يلي:

**تحليل الاسمائي الاستكشافي (Factorial Validity)**

يُعتمد هذا النوع من الصدق على استخدام أسلوب التحليل الاسمائي الاستكشافي (EFA)، وقد قام الباحث بإجراء التحليل الاسمائي لقياس الاندماج القرآني في اللغة العربية باستخدام البرنامج التحليلي الإحصائي KMO Test وتم حساب مدى كفاءة حجم العينة لإجراء التحليل الاسمائي باستخدام اختبار Kaiser-Meyer- Olkin Measure of Sampling Adequacy (KMO) قبل البدء في استخراج مكونات الارتباط (0.50) من عينة تم اختياره إلى أن حجم المقبول لهذا الاختبار هو (Kaiser (1974) الصفر والواحد الصحيح. يشير إلى أن الحد المقبول لهذا الاختبار هو (0.50) حتى يمكن الحكم بشكل حجم العينة. أمين (2008)، وبلغت قيمة الإحصائيات في تحليل هذا المقياس (0.689)، وهو أكبر من قيمة الحد الأدنى الذي أُشير إليه (0.50) KMO. وبالتالي فإنه يمكن الحكم بمقبولية حجم العينة، ومناسبة مصغرة الارتباط.

وأجري الباحث تحليل الاسمائي لقياس الاندماج القرآني في اللغة العربية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر على عينة تكونت من (137) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة شعبة اللغة العربية كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة لعام العام الجامعي 2021/2022. تم إجراء التحليل الاسمائي لمصفوفة الارتباط بطريقة المكونات الأساسية، وأخذ الباحث محص جبلنورد لمعارف تحليل الارتباط الإحصائي للأشياء، وهو اختيار التحليل التحليلي والشائع في اختيار مكونات الارتباط الإحصائيات. أما الإجابة على الأسئلة الارتباطية في اللغة العربية الجبر الكائن لكل منها أكبر من الواحد الصحيح.

وبإجراء التحليل الاسمائي الاستكشافي لقياس الاندماج القرآني في اللغة العربية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر لما يلي:

- مقياس الاندماج القرآني أول مقياس في البيئة العربية لطلاب الجامعة.
- التثبيت من الصدق البيناني لمقياس الاندماج القرآني في اللغة العربية وتحديد مكوناته بشكل واضح وصريح.

وبوضع جدول (5) تشير إلى شكوك المراحل المستخرجة بعد التدوير المتعدد لمقاييس الاندماج القرآني في اللغة العربية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر.
جدول (5)

تشعيب العوامل المستخرج بعد التدوير المتعدد لمصفوفة مواقف مقياس الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر (المؤشر = 137)

<table>
<thead>
<tr>
<th>العامل الأول</th>
<th>العامل الثاني</th>
<th>العامل الثالث</th>
<th>العامل الرابع</th>
<th>العامل الخامس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>546.</td>
<td>1</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>761.</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>748.</td>
<td>4</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>793.</td>
<td>5</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>800.</td>
<td>6</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>756.</td>
<td>7</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>675.</td>
<td>8</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>694.</td>
<td>9</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>806.</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>781.</td>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>595.</td>
<td>12</td>
<td>321.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>545.</td>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>608.</td>
<td>14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>653.</td>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>635.</td>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>702.</td>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>646.</td>
<td>18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>782.</td>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>718.</td>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>635.</td>
<td>21</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>663.</td>
<td>22</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المواقف</td>
<td>العامل الأول</td>
<td>العامل الثاني</td>
<td>العامل الثالث</td>
<td>العامل الرابع</td>
</tr>
<tr>
<td>---------</td>
<td>-------------</td>
<td>--------------</td>
<td>--------------</td>
<td>--------------</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>611.</td>
<td>23</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>773.</td>
<td>24</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>674.</td>
<td>440.</td>
<td>25</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>645.</td>
<td>404.</td>
<td>26</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>625.</td>
<td>441.</td>
<td>27</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>719.</td>
<td>388.</td>
<td>28</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>634.</td>
<td>416.</td>
<td>29</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>626.</td>
<td></td>
<td>31</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>728.</td>
<td></td>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>743.</td>
<td></td>
<td>33</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>518.</td>
<td></td>
<td>34</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>689.</td>
<td></td>
<td>35</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>678.</td>
<td></td>
<td>36</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>726.</td>
<td></td>
<td>37</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>751.</td>
<td></td>
<td>38</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>809.</td>
<td></td>
<td>39</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>893.</td>
<td></td>
<td>40</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>858.</td>
<td></td>
<td>41</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>898.</td>
<td></td>
<td>42</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>918.</td>
<td></td>
<td>43</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>875.</td>
<td></td>
<td>44</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>836.</td>
<td></td>
<td>45</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>812.</td>
<td></td>
<td>46</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العامل الأول</td>
<td>العامل الثاني</td>
<td>العامل الثالث</td>
<td>العامل الرابع</td>
<td>العامل الخامس</td>
</tr>
<tr>
<td>------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
<td>-------------</td>
</tr>
<tr>
<td>859.</td>
<td>47</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>886.</td>
<td>48</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>733.</td>
<td>49</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>380.</td>
<td>50</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>394.</td>
<td>51</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>303.</td>
<td>52</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>789.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>763.</td>
<td>53</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>720.</td>
<td>54</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>704.</td>
<td>55</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>758.</td>
<td>56</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>720.</td>
<td>57</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>585.</td>
<td>59</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>694.</td>
<td>60</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نسبة التباين

10.159%  10.921%  11.399%  12.370%  16.239%

يتضح من جدول (5) الدلالة الإحصائية للعوامل المشتركة لمواقف مقياس الاندماج الفرنسي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية وهي كما يلي:

- وجود مواقف تشيعت على أكثر من عامل، ويتم الأخذ بالتشيع الأكبر قيمة كما في المواقف (11، 24، 25، 26، 27، 28، 48، 49، 50).

- استناد العامل الأول على (12) موقفًا في المواقف أرقام (35، 36، 37، 38، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46) حيث تشيعت تشيعًا ذات إحساسًا، تراوحت قيمة ما بين (0.726) و(0.918)، وكان القدر الكامن له (9.256) بنسبة (16.239%) حيث تشيعت جميع مواقفه تشيعًا موجبة، ونبحص محتوى مواقف العامل الأول وجد
أخبر تشكفي أن تعدد المتعلم وتفاعلائه داخل حضارات الصف الدراسي مع أفراده ومعلمه
وبينات الرؤى والأفكار وعدد التنافسات أثناء مواقف التعليم المرتبطة بالقراءة باللغة
الفرنسية: من أجل تحقيق أقصى معدل في النص الفرنسي المقرر موضوع التعليم.
وعلى هذا يمكن تسمية هذا العام للمساعدة: وذلك لأنها الصفحة العالمية عليه.

- أشمل العام الثاني على (12) مواقفاً ومعالفة أرقام (12, 13, 14, 15, 16، 17، 18.
19، 20، 21، 22) حيث تنبأت تقييمها ما بين (0.54 وزن النسبة تابع بلغة (0.782، 0.782، 0.782، 0.782، 0.782، 0.782، 0.782) حيث
تبتلي جميع مواقفها تجاه موجبة. وتبني محوبي النصين العام الثالث وجد أدا
تكشف عن تصورات المعلم ومعتقداته الدقيقة وكيفيتها عند أداء مهام وأنشطة
وتقيمات مواقف التعليم المرتبطة بالقراءة باللغة الفرنسية بإفتات، وعلى هذا يمكن
تسمية هذا العام بالإكفاء الترفيهي وذلك لأنها المصدرة العليا.

- أشمل العام الثالث على (11) مواقفاً ومعالفة أرقام (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
10، 11) حيث تنبأت تقييمها ما بين (0.54 وزن النسبة تابع بلغة (0.806، 0.806، 0.806، 0.806، 0.806، 0.806، 0.806) حيث
وتبتلي جميع مواقفها تجاه موجبة. وتبني محوبي النصين العام الثاني وجد أدا
تكتيكنة عينات مواقف التعليم على مهام وأنشطة مواقف التعليم الفرنسية اللغوية الفرنسية وشغفها بها مساعدته عليها
والإثارة تعاطها وفضيلة لها دون غلتها عن مهام وأنشطة مواقف التعليم الأخرى. وعلى
هذا يمكن تسمية هذا العام بالإكفاء الشامل، وذلك لأنها المصدرة العليا.

- أشمل العام الرابع على (11) مواقفاً ومعالفة أرقام (47، 48، 49، 50، 51، 52، 53.
54، 55، 56، 57) حيث تنبأت تقييمها ما بين (0.585 و (0.789 وزن النسبة تابع بلغة (6.225، 6.225، 6.225، 6.225، 6.225، 6.225، 6.225) حيث
وتبتلي جميع مواقفها تجاه موجبة. وتبني محوبي النصين العام الرابع وجد أدا
تكتيكنة عينات مواقف التعليم على مهام وأنشطة مواقف التعليم الفرنسية اللغوية الفرنسية وشغفها بها مساعدته عليها
والإثارة تعاطها وفضيلة لها دون غلتها عن مهام وأنشطة مواقف التعليم الأخرى. وعلى
هذا يمكن تسمية هذا العام بالإكفاء الشامل، وذلك لأنها المصدرة العليا.

- أشمل العام الخامس على (11) مواقفاً ومعالفة أرقام (24، 25، 26، 27، 28، 29، 30.
31، 32، 33، 34) حيث تنبأت تقييمها ما بين (0.518 وزن النسبة تابع بلغة (0.743، 0.743، 0.743، 0.743، 0.743، 0.743، 0.743) حيث
وتبتلي جميع مواقفها تجاه موجبة. وتبني محوبي النصين العام الخامس وجد أدا
تكتيكنة عينات مواقف التعليم على تجربة مجموعة من الإجراءات المنظمة البادية التي تتضمن تحديداً
ما يعرفه وما يبحثه من تطور نهج النص الفرنسي المقرر موضوع التعليم: من أجل
فهم وإعداد مخصص معانيه باللغة الفرنسية، وعلى هذا يمكن تسمية هذا العام
ب- (استخدام الاستراتيجيات القرائية الملائمة) وذلك لأنها المصدرة العليا.

- النص العربي (2.1) (30) (58) غير منشفعة على أي عام من العامات الثلاثة لمجسم
من مواقف المحاسبي وكذلك لتكون الصورة البانية للمقياس مكونة من (57) مواقفاً.
وتوزيع مواقف مقياس الاندماج القرани في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر على مكونات الفرعية بعد إجراء التحليل العاملي الاستكشافي.

<table>
<thead>
<tr>
<th>الكون المكون</th>
<th>أرقام المواقف</th>
<th>عدد المواقف</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الاهتمام بالقراءة</td>
<td>1</td>
<td>4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11</td>
</tr>
<tr>
<td>الكفاءة القرانية</td>
<td>2</td>
<td>12, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22</td>
</tr>
<tr>
<td>استخدام الاستراتيجيات القرانية الملائمة</td>
<td>3</td>
<td>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34</td>
</tr>
<tr>
<td>المشاركة</td>
<td>4</td>
<td>35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45</td>
</tr>
<tr>
<td>التكامل وبناء المعي</td>
<td>5</td>
<td>46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57</td>
</tr>
<tr>
<td>المجموع</td>
<td>6</td>
<td>57, 57</td>
</tr>
</tbody>
</table>

وتوضح من جدول (6) أن عدد مواقف مقياس الاندماج القراني في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر بعد إجراء التحليل العاملي الاستكشافي بلغت (57) موقعاً، ووضع مكونين (الاهتمام بالقراءة) و (الكفاءة القرانية) و (استخدام الاستراتيجيات القرانية الملائمة) و (المشاركة) و (التكامل وبناء المعي) و (المجموع) و (57) موقعاً، ووضع عدد مواقف الكون焕 (الأزهر بعد إجراء التحليل العاملي الاستكشافي) و (57) موقعاً.

**ب: التحليل العاملي التوكدي (CFA)**

يعتمد هذا النوع من الصدق على استخدام أسلوب التحليل العاملي التوكدي (CFA).

وقد قام ونالابك من الصدق البينائي الذي تم التوصل إليه من خلال التحليل العاملي الاستكشافي بالنسبة لعينة التقييم قام الباحث بإجراء التحليل العاملي التوكدي من الدرجة الأولى.
الأول للنتائج المستخرجة من التحليل العاملي الاستكشافي باستخدام برنامج التحليل الإحصائي AMOS V26، حيث تم إجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى لمقياس الاندماج الفردي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر على عينة التدقيق والتي تكوينت من (137) طالباً من طلاب الفرقة الثالثة شعبة اللغة الفرنسية كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة للعام الجامعي 2021/2022م، وتمن حساب كل من معاملات الانحدار المعياريه ومعاملات الانحدار الاعمالي والخط المعياري والقيمة الحرة التي تعادل قيمة "ت" ودلالاتها.

وبرز الباحث إجراء التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة لمقياس الاندماج الفردي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر، لما يلي:

- التثبت من بنية الاندماج الفردي في اللغة الفرنسية في الدراسة الحالية المستخرجة من التحليل العاملي الاستكشافي.
- معرفة طبيعة العلاقة ومسارتها بين مكونات الاندماج الفردي في اللغة الفرنسية المستخرجة من التحليل العاملي الاستكشافي والتي في صيغتها يتحدد كيفية التعامل مع الدرجة الكلية للمقياس.

ووضوح شكل (7) الأنموذج المستخرج للتحليل العاملي التوكيدي، ووضوح جدول (7) معاملا الانحدار الاعمالي والمتبقية المستخرجة من التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى.
مقاييس الاندماج القرآني في اللغة الفرنسية
لمتعدة من طلاب كلية التربية جامعة الأزهر

أنموذج مسار التحليل العاملي التوسيعي من المرحلة الأولى للاندماج القرآني في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر

شكل(1)
جدول (7)

معاملاً الانحدار القياسي والللمعيارية للتحليل العاملي التوكسيدي من المرحلة الأولى

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم المكون المتى بالعربية</th>
<th>معيار القيمة المعيارية</th>
<th>الخط القيمة المعيارية</th>
<th>معاملاً الانحدار القياسي</th>
<th>رقم الجهة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>1.000</td>
<td>0.522</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>5.113</td>
<td>0.259</td>
<td>1.327</td>
<td>0.743</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>5.102</td>
<td>0.266</td>
<td>1.357</td>
<td>0.740</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>5.288</td>
<td>0.273</td>
<td>1.445</td>
<td>0.795</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>5.313</td>
<td>0.282</td>
<td>1.496</td>
<td>0.803</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>5.193</td>
<td>0.270</td>
<td>1.401</td>
<td>0.766</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>4.709</td>
<td>0.260</td>
<td>1.224</td>
<td>0.640</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>4.712</td>
<td>0.258</td>
<td>1.214</td>
<td>0.641</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>5.206</td>
<td>0.280</td>
<td>1.457</td>
<td>0.770</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>5.205</td>
<td>0.276</td>
<td>1.438</td>
<td>0.770</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>4.258</td>
<td>0.243</td>
<td>1.035</td>
<td>0.545</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.000</td>
<td>0.465</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>3.692</td>
<td>0.294</td>
<td>1.084</td>
<td>0.501</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>4.325</td>
<td>0.401</td>
<td>1.735</td>
<td>0.678</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>4.292</td>
<td>0.413</td>
<td>1.773</td>
<td>0.667</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>4.484</td>
<td>0.419</td>
<td>1.877</td>
<td>0.738</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>4.110</td>
<td>0.415</td>
<td>1.704</td>
<td>0.609</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>4.437</td>
<td>0.413</td>
<td>1.834</td>
<td>0.720</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>4.394</td>
<td>0.453</td>
<td>1.992</td>
<td>0.703</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>4.299</td>
<td>0.437</td>
<td>1.880</td>
<td>0.669</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>4.405</td>
<td>0.434</td>
<td>1.910</td>
<td>0.707</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>4.187</td>
<td>0.414</td>
<td>1.735</td>
<td>0.633</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>4.600</td>
<td>0.417</td>
<td>1.917</td>
<td>0.788</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>1.000</td>
<td>0.708</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>10.944</td>
<td>0.091</td>
<td>0.933</td>
<td>0.806</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>12.944</td>
<td>0.077</td>
<td>0.990</td>
<td>0.871</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*القيمة الحرة = قيمة "t"
*مستوى الدلالة عند 0.01
<table>
<thead>
<tr>
<th>المستوى</th>
<th>القيمة الدلالة</th>
<th>الخطأ المجاري</th>
<th>معاملات الانحدار اللامعيارية</th>
<th>معاملات الانحدار المعيارية</th>
<th>رقم المكون</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>12.82</td>
<td>0.082</td>
<td>1.046</td>
<td>0.868</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>9.516</td>
<td>0.086</td>
<td>0.822</td>
<td>0.746</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6.201</td>
<td>0.123</td>
<td>0.762</td>
<td>0.560</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7.393</td>
<td>0.113</td>
<td>0.835</td>
<td>0.636</td>
<td>30</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6.708</td>
<td>0.120</td>
<td>0.808</td>
<td>0.593</td>
<td>31</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3.074</td>
<td>0.112</td>
<td>0.387</td>
<td>0.359</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3.462</td>
<td>0.120</td>
<td>0.467</td>
<td>0.305</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3.456</td>
<td>0.119</td>
<td>0.412</td>
<td>0.341</td>
<td>34</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.000</td>
<td>0.650</td>
<td></td>
<td></td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6.333</td>
<td>0.171</td>
<td>1.086</td>
<td>0.696</td>
<td>36</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7.034</td>
<td>0.174</td>
<td>1.222</td>
<td>0.789</td>
<td>37</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7.851</td>
<td>0.180</td>
<td>1.414</td>
<td>0.706</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7.666</td>
<td>0.178</td>
<td>1.363</td>
<td>0.879</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8.099</td>
<td>0.181</td>
<td>1.464</td>
<td>0.844</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8.341</td>
<td>0.181</td>
<td>1.510</td>
<td>0.882</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7.424</td>
<td>0.163</td>
<td>1.213</td>
<td>0.744</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6.755</td>
<td>0.170</td>
<td>1.150</td>
<td>0.751</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6.652</td>
<td>0.172</td>
<td>1.146</td>
<td>0.737</td>
<td>44</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8.183</td>
<td>0.159</td>
<td>1.153</td>
<td>0.820</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>8.183</td>
<td>0.175</td>
<td>1.429</td>
<td>0.857</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1.000</td>
<td>0.608</td>
<td></td>
<td></td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7.012</td>
<td>0.207</td>
<td>1.449</td>
<td>0.816</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>7.092</td>
<td>0.206</td>
<td>1.457</td>
<td>0.834</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>6.798</td>
<td>0.195</td>
<td>1.327</td>
<td>0.871</td>
<td>50</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.422</td>
<td>0.202</td>
<td>1.093</td>
<td>0.634</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.255</td>
<td>0.187</td>
<td>0.794</td>
<td>0.472</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.545</td>
<td>0.179</td>
<td>0.813</td>
<td>0.510</td>
<td>53</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.149</td>
<td>0.190</td>
<td>0.978</td>
<td>0.594</td>
<td>54</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.377</td>
<td>0.178</td>
<td>0.956</td>
<td>0.628</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4.634</td>
<td>0.186</td>
<td>0.861</td>
<td>0.522</td>
<td>56</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5.056</td>
<td>0.149</td>
<td>0.751</td>
<td>0.581</td>
<td>57</td>
</tr>
</tbody>
</table>
أوضحت النتائج أن جميع معاملات الانحدار الانعكاسية جاءت في مقدمة الفحص عند مستوى 0.01، كما أظهرت النتائج ارتفاع معاملات الانحدار المعكوس وأن جميعها في مقدمة. وبالتالي فإن التحليل العاملي البديع من الناحية الأولى لمقياس الإنزيمات القولية في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر الخاص بعينه التقني دال إحصائيًا عند مستوى 0.01. كما تم التأكد من حسن مطابقة الأنموذج المقترح من خلال حساب مؤشرات المطابقة والتي أظهرت جميعها حسن مطابقة الأنموذج المقترح كما يوضحه جدول 8.

### جدول 8

<table>
<thead>
<tr>
<th>مؤشرات حسن مطابقة لأنموذج مسار التحليل العاملي البديع من الناحية الأولى لمقياس الانزيمات القولية في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر (ن=137)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المؤشر</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
</tr>
<tr>
<td>مؤشر辕 النسبة بين قيمة Chi-square ودرجات الحرية (CMIN) df</td>
</tr>
<tr>
<td>مؤشر جذر متوسط مربعات البوائي (RMSEA)</td>
</tr>
<tr>
<td>مؤشر حسن مطابقة (GFI) الصفر إلى 1 مقبول</td>
</tr>
<tr>
<td>مؤشر حسن المطابقة الصحيح (AGFI) الصفر إلى 1 مقبول</td>
</tr>
<tr>
<td>مؤشر المطابقة المباشر (NFI) الصفر إلى 1 مقبول</td>
</tr>
<tr>
<td>مؤشر المطابقة الصافي (RFI) الصفر إلى 1 مقبول</td>
</tr>
<tr>
<td>مؤشر المطابقة المتزامنة (CFI) الصفر إلى 1 مقبول</td>
</tr>
<tr>
<td>مؤشر توكر لويس (TLI) الصفر إلى 1 مقبول</td>
</tr>
<tr>
<td>مؤشر مطابقة المقترح (RMSEA) الصفر إلى 0.08 مقبول</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول 8 أن جميع قيم مؤشرات المطابقة المطلوبة لأنموذج التحليل البديع من الناحية الأولى لمقياس انزيمات القولية في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر جاءت في مقدمة الفحص عند الاستفعاء عن قيمة Chi-square (K2). وبالتالي تم الاعتماد على قيمة Chi-square (K2) في هذه المناقشة حيث بلغت 2.698. كما أن قيمة مؤشر جذر متوسط مربعات البوائي (RMSEA) بلغت 0.065. وفي قيمة جيدة تعتمد في المدى المثال للمؤشر حيث يفترض أن تكون قيمة (0.08) في مستوى مقبول (K2). أما قيمة مؤشر المطابقة المباشر (NFI) في منطقة مقبول عند مستوى 0.754. وفي قيمة جيدة وتقع في المدى المثال للمؤشر الذي يتراوح من (0.74) إلى (1) حيث تشير القيم إلى أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح بدرجات القدرة من الواحد إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة مؤشر حسن المطابقة الصحيح B
يلغى (AGFI) (0.702) وهي قيمة جيدة وتقع في المدى الثاني للمؤشر الذي ينحصر من (صفر) إلى (1) حيث تشير القيم المطلقة من الوادي إلى مطابقة جيدة، كما أن قيمة مؤشر المطابقة المعياري (NFI) (0.754) وهي قيمة جيدة وتقع في المدى الثاني للمؤشر الذي ينحصر من (صفر) إلى (1) حيث تشير القيم المطلقة من الوادي إلى مطابقة جيدة، كما أن قيمة مؤشر المطابقة التدريبي (TLI) (0.745) وهي قيمة جيدة وتقع في المدى الثاني للمؤشر الذي ينحصر من (صفر) إلى (1) حيث تشير القيم المطلقة من الوادي إلى مطابقة جيدة، كما أن قيمة مؤشر المطابقة المقارن (CFI) (0.764) وهي قيمة جيدة وتقع في المدى الثاني للمؤشر الذي ينحصر من (صفر) إلى (1) حيث تشير القيم المطلقة من الوادي إلى مطابقة جيدة. كما أن قيمة GFI (0.784) وهي قيمة جيدة وتقع في المدى الثاني للمؤشر (0.031) وهو من أهم مؤشرات جودة المطابقة التي تقع في هذا المدى إلى مطابقة جيدة.

أثناء: نتائج التحليل العلامي التوفيقي من النزول الأول لمقياس الاندماج القراني في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر إلى النتائج من المحضر البينائي للمقياس والذي تم التوصل إليه من خلال التحليل العلائي الاستكشافي حيث تبين مواقف المقياس والتي بلغت (57) موقفاً على خمسة عوامل أو مكونات لليابان فيないので (الاضطراب، الكفاءة القرائية، استخدام الاستراتيجيات القرائية الفعالة، المشاركة، التكامل وبناء المعنى)، وبيان صحة العلاقة بين هذه المكونات: الأمر الذي تسبب فيه التعامل مع الدرجة الكلية للمقياس.

ثالثاً: نتائج مقياس:

قام الباحث باستخدام معالج كروتيا لحساب تيات مقياس الاندماج القراني في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر، وذلك بعد تطبيق المقياس على (137) مشاركًا من بين طلاب الفرقة الثالثة شعبة اللغة الفرنسية كلية التربية بين بالقاهرة جامعة الأزهر القبطي في الأول من العام الجامعي 2021/2022، ويوضح جدول (9) معالج الثبات لكل ميزة من ميارات الفرعية والدالة الكلية للمقياس ومعالج تيات المكون الرئيس والدالة الكلية للمقياس.
جدول (9)
معاملات ثبات المكونات والدرجة الكلية لقياس الاندماج الفردي في اللغة العربية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر (ر.137)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المكون (ألفا)</th>
<th>عدد المواقف</th>
<th>الاهتمام بالقراءة</th>
<th>الكفاءة القرائية</th>
<th>استخدام الاستراتيجيات القرائية الملاحظة</th>
<th>المشاركة</th>
<th>التكامل وبناء الحكمة</th>
<th>الدرجة الكلية للمقياس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>0.914</td>
<td>0.902</td>
<td>0.895</td>
<td>0.917</td>
<td>0.915</td>
<td>0.967</td>
</tr>
</tbody>
</table>

يتضح من جدول (9) أن معاملات ثبات المكونات والدرجة الكلية لقياس الاندماج الفردي في اللغة العربية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر تراوحت ما بين (0.895، 0.967) وجميعها معاملات ثابتة مقبولة. مما يشير إلى الثقة في النتائج التي أمكن الحصول إليها باستخدام المقياس. ويوضح جدول (10) توزيع مواقف قياس الاندماج الفردي في اللغة العربية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر على مكوناتها الفرعية ونسبة المكونات في المقياس كل "خريطة المقياس" في صورته النهائية.

جولة (10)
الصورة النهائية لتوزيع مواقف قياس الاندماج الفردي في اللغة العربية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر على مكوناته الفرعية ونسبة المكون (خريطة المقياس في صورته النهائية)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المكون (ألفا)</th>
<th>عدد المواقف</th>
<th>الاهتمام بالقراءة</th>
<th>الكفاءة القرائية</th>
<th>استخدام الاستراتيجيات القرائية الملاحظة</th>
<th>المشاركة</th>
<th>التكامل وبناء الحكمة</th>
<th>المجموع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>1.11</td>
<td>1.12</td>
<td>1.11</td>
<td>1.12</td>
<td>1.11</td>
<td>1.11</td>
</tr>
</tbody>
</table>
من جدول (10) أن عدد مواقف مقياس الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر بعد إجراء التحليل الاحزامي الاستكشافي بلغت (57) موقعاً، ويعود ذلك إلى أنه تم اعتماد المكون الأول "الاهتمام بالقراءة" (11) موقعاً. بينما ضم المكون الثاني "الكفاءة القرائية" (12) موقعاً. وبلغ عدد مكون الارتباط القرائي "المشاركة" (11) موقعاً. وبلغ عدد مكون الارتباط القرائي "التكامل وبناء المعرّف" (11) موقعاً. ووفق هذا أُطلق عدد مواقف مقياس الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر بعد إجراء التحليل الاحزامي الاستكشافي (57) موقعاً.

ومن ثم يبدو لنا أن المقياس في صورته النهائية يتميز بمعاملات صدق وثبات تحقق الثقة في كفاءته حال تطبيقه، وأنه يمكن أن يكون أداة جيدة لقياس الاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لطلاب كلية التربية جامعة الأزهر.

توصيات ومقترحات البحث:

1- البنية الاحزامية للاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لدى الذكور وإناث من طلاب الجامعة.

2- البنية الاحزامية للاندماج القرائي في اللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية والعامة "دراسة فارقة".

3- البنية الاحزامية للاندماج القرائي في اللغة الفرنسية كلياً أجنبي أول ولغة أجنبي ثانية.
أولًا: المراجع العربية:

الجري، ف.ي.، وعبدالغني، إسلام (2018). "المعتقدات المعرفية والذكاء الفعال كمتعات بالإنتماء المعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية (رسالة ماجستير غيرمنشورة)." كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.


ثانيًا: المراجع العربية مترجمة:


