الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس
لدى طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية

إعداد

أ/ محمد عبده محمود الخيري

باحث دكتوراه، قسم علم النفس (القياس والتقويم)،

كلية التربية جامعة أم القرى

د/ محمد رزق اللّه رزق اللّه الزهراني

أستاذ مشارك، قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى،

العابدية، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية

الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية

محمد عبده محمود الخيري[1]، محمد رزق الله رزق الله الزهراني

قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة أم القرى، العابدية، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية

[1] **البريد الالكتروني للباحث الرئيس:** hgaudv@hotmail.com

مستخلص:

هدف البحث الحالي لبناء مقياس للثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة وكذا التحقق من خصائصة السيكومترية (الصدق, الثبات), وبلغ عدد المشاركين في البحث (660) طالبًا وطالبة من جامعة أم القرى بالقنفذة منهم (239 ذكور ، 421 إناث) واستخدمت الدراسة: مقياس الثقة بالنفس إعداد (shrauger,1990) تعريب (محمد,1997)، وقد قام الباحث بإعادة صياغة وإضافة بعض العبارات إلى المقياس ,واعتمد الباحث في تحليل البيانات على الأساليب الإحصائية الآتية "معامل ارتباط بيرسون ، اختبار "ت" لمجموعتين مستقلتين, معامل ألفا كرونباخ" وتوصل البحث الي صلاحية المقياس المعد من قبل الباحث لقياس الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة وتميز بقدر عالي من الصدق والثبات.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية ، الثقة بالنفس, طلاب الجامعة.

Psychometric Characteristics of Self-Confidence Scale among University Students in the Kingdom of Saudi Arabia

Muhammad Abdo Mahmoud Al-Khairy[1], Mohammed R. Alzahrani

Departmental of Psychology, Faculty of Education, Umm Al-Qura University, Al-Abidiyah, Makkah, Saudi Arabia

[1]Corresponding author E-mail: hgaudv@hotmail.com

ABSTRACT:

The current research aimed at developing a scale for self-confidence among university students, as well as to verify its psychometric characteristics (validity & reliability). The number of participants in the research was (660) students from Umm Al-Qura University in Al-Qunfudhah, including (239 males, 421 females). The research utilized the self-confidence scale prepared by (Shrauger, 1990) translated by (Mohammed, 1997). The researcher modified and added some items to the scale. The psychometric characteristics of the scale were calculated on the Saudi environment. For data analysis, the researcher utilized the following statistical methods: Pearson correlation coefficient, T-test for independent groups, Cronbach's alpha coefficient, and exploratory factor analysis. Findings revealed the appropriateness of the scale to measure the self-confidence among university students as it has a high degree of validity and reliability.

Keywords: Psychometric characteristics, self-confidence, university students.

مقدمة:

الحاجة الى أدوات جديدة وملائمة تساعد الناس للعيش في هذه الحياة بصورة سليمة أصبحت ضرورة ملحة، وهذه الحاجة الملحة جعلت بالضرورة أن يصبح علم النفس علما، فالأوصاف الادبية والفلسفية لطبيعة الانسان التي كانت تكون نواة علم النفس في الحقب الماضية قد حلت محلها في هذا العصر التعليلات والتفسيرات التي تقوم على البحث التجريبي، ولكي يقوم علماء النفس بما يريدون من بحوث فإن عليهم أن يجدوا أدوات قياس فعاله وجيده، ولهذا أصبح القياس علامة مميزة لعلم النفس الحديث. (عثمان وعبد الرحمن، 1989)

وللقياسات النفسية طرق تسعى الى فهم ومعرفة شخصية الافراد أو معرفة الانسان لبعض جوانب شخصيته وسلوكه وقدراته العقلية، وذلك من خلال الدلالات الكمية المعبرة عنها، بالإضافة الى التحليل الكيفي لنتائج الاختبار والقياسات، الا أن هذه المقاييس النفسية ترتبط بشروط معينة بالنسبة لكيفية استعمالها، وبالنسبة لتكوين هيكلتها الاساسية واعدادها للهدف المطلوب. (عباس، 1996)

ويلاحظ المتتبع للدراسات النفسية الحديثة اهتماما ملحوظا بمفهوم الثقة بالنفس، بالرغم من أن الاهتمام في السابق كان بالجوانب المرضية غير السوية مثل الاعراض، الاضطراب، الامراض، الانحراف وهو ما يسمى "علم النفس السلبي" على حساب الجوانب الايجابية في الشخصية أو ما يسمى علم النفس الايجابي، فالثقة بالنفس يعد من المكونات الأساسية للشخصية السوية، وهي أساس كل نجاح وتميز. (منسي وكاظم، 2010)

إن مفتاح الثقة بالنفس هو أن تحدد ماذا تريد، وأن تتصرف وكأنك من المستحيل أن تفشل، وإن الخوف والشك هما العدوان الرئيسيان لكل نجاح والتفوق، فبدون ثقتك بنفسك لن تستطيع متابعة حياتك بشكل طبيعي، مما ينتج عنه عدم معرفة الفرد كيف يتعامل مع المواقف الجديدة، ولا يستطيع وضع هدف يسعى لتحقيقه في الحياة. (داوود، 2015)

أن الفرد الذي ينال درجة مرتفعة من الثقة بالنفس يكون متأكدا جدا من قدراته وامكانياته ومن كيفية التعامل من الأشياء، ويمكن أن يحسن التعامل مع المواقف غير المتوقعة، كما أن في إمكانه القدرة على اتخاذ القرار بثبات، ونجده لا يظهر قلق أو توترا نحو مستوى أداءه، كما نجده دائما متصف بالاستقرار والثبات وعدم التردد. (علاوي، 1992)

أن اهتزاز وضعف الثقة بالنفس هي سلسلة مترابطة تبدأ بانعدام الثقة بالنفس ثم الاعتقاد أن الاخرين يرون عيوبه وسلبياته، مما يؤدي إلى الشعور بالقلق حيال ذلك، والرهبة من اصدار سلوك سلبي وهذا ما يؤدي إلى الاحساس بالخجل، الأمر الذي يؤدي مرة أخرى إلى ضعف الثقة بالنفس. (بدران، 1990)

ورغم الاثر الكبير للثقة بالنفس في حياة الافراد، الا انه ومن وجهة نظر الباحث لم تتوفر الا مقاييس قليلة جدا لقياس الثقة بالنفس وخاصة في البيئة السعودية، ولمعرفة مستويات الثقة بالنفس وتشخيص هذه السمة لدى الافراد. ومن هذا المنطلق برزت الحاجة لوجود العديد من المقاييس النفسية الخاصة بقياس الثقة بالنفس ذات بناء عاملي جيد وثبات وموضوعية، فكلما كانت الوفرة والتنوع في المقاييس النفسية كلما ساعد ذلك الباحثين على

اختيار الأداة الأكثر ملائمة لدراساتهم وبالتالي كانت هي الوسيلة الأدق في قياس وتشخيص الظاهرة وبالتالي الدقة في النتائج.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

الوعي بالذات يعد أساس الثقة بالنفس حيث أن الفرد يحتاج دوما إلى معرفة أوجه القوة لديه، وكذلك أوجه القصور ليتخذ من هذه المعرفة أساسا لقراراته. ومن هنا تبرز أهمية الثقة بالنفس حيث توصلت دراسات Harmick وGems إلى وجود ارتباط موجب بين الثقة بالنفس والصحة النفسية وحسن التوافق. (العنزي، 2000).

وأوضحت دراسات Barron وCott أنّ الثقة بالنفس دليل التوافق النفسي السوي والمرتبط بالصحة النفسية والأصالة والأداء والشعور بالكفاءة والنشاط والقدرة على تحمّل الأزمات وحسن التصرف فيها. (المشعان، 2000).

وتشير الدراسة التي قام بها كل من Tavani وLosh (2003) التي تناولت موضوع الدافعية والثقة بالنفس والتوقعات كمنبئات للأداء الأكاديمي، إلى وجود علاقة موجبة ودالة بين الثقة بالنفس والأداء الأكاديمي للطلاب. كما دلت النتائج على وجود تأثير لمتغير الجنس على الثقة بالنفس، حيث كان الذكور أكثر ثقة مقارنة بالإناث.

وأيضا بينت دراسات عديدة مثل دراسة كل من العنزي (2000) والرّديني (2004) وديهوم (2006) أهمية الثقة بالنفس لدى الافراد، وهذه الأهمية المستنتجة من الكم والتنوع في الدراسات التي تناولت الثقة بالنفس توضح أن الثقة بالنفس تعد أهم عامل يحدد طريقة تعامل الفرد مع مواقف الحياة وضغوطها.

واوصت كل من دراسة لاحق (2005)؛ والعنزي (2003)؛ والوشلي (2007) بضرورة بناء وتقنين وبناء مقاييس تهدف إلى قياس الثقة بالنفس؛ ولهذا كان لابد من وجود مقياس ذات جودة وكفاءة عالية يقيس هذه السمة دون تحيز لفئة على حساب فئة أخرى وتأتي هذه الدارسة بهدف التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة السعودية.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس للثقة بالنفس والتحقق من خصائصه السيكومترية لدى طلاب الجامعات السعودية.

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي من خلالما يلي :

- يستمد البحث الحالي أهميته من كونه قد يضيف للمكتبة العربية بصفة عامة والسعودية بصفة خاصة مقياسا للثقة بالنفس يتمتع بخصائص سيكومترية مرتفعة .

- قد يساعد **البحث** القائمين على العملية التعليمية في المرحلة الجامعية من قياس الثقة بالنفس وتحديد أبعادها لدى طلاب الجامعة بما يفيد في تنتمية الثقة بالنفس لديهم.

مصطلحات البحث:

الثقة بالنفس:

الثقة بالنفس تدل على أن الشعور الذاتي للفرد بإمكاناته وقدراته على مواجهة الأمور المختلفة في الحياة، وتنمو هذه الثقة من خلال تحقيق الأهداف الشخصية التي تبدأ كأفكار في ذهن الفرد وتجد طريقها إلى أرض الواقع بالتخطيط والاستفادة من مخزون الخبرات المكتسبة. (داوود، 2015).

وتشير مخزومي بأنها إحدى سمات الشخصية الأساسية التي يبدأ تكوينها منذ نشأة الفرد، كما ترتبط ارتباطا وثيقا بتكيف الفرد نفسيا واجتماعيا وتعتمد اعتمادا كليا على مقوماته العقلية والنفسية والجسدية. (المخزومي، 2002)

وتعد الثقة بالنفس بأنها شعور الشخص بإمكاناته وكفاءته وقدراته على تحقيق أهدافه واثبات ذاته، والشعور بقبول الآخرين وفرض الاحترام عليه. (عبد المتجلي، 1992)

التعريف الإجرائي: هي حسن اعتقاد الفرد بنفسه واعتباره لذاته وقدراته حسب الظرف التي يمر بها، ونقصد به في دراستنا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الثقة بنفس.

1- طلاب الجامعة (الشباب الجامعي) :

يعرفها (زهران 2005 , 464) بأنها "تعد مرحلة نمو عادي، وهي مرحلة "المراهقة" وتعد مرحلة انتقال بين الطفولة والرشد، لها خصائصها المتميزة عما قبلها وما بعدها, ويصفها البعض بأنها فترة عواصف وتوتر وشدة،تكتنفها الأزمات النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والضغوط الاجتماعية والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق".

حدود الدراسة:

الحد الموضوعي: الاقتصار على قياس الثقة بالنفس.

الحد البشري: يقتصر البحث الحالي على طلاب جامعة ام القرى

الحد المكاني: تم تطبيق البحث الحالي على طلاب جامعة ام القرى بمحافظة القنفذة

الحد الزماني: تم تطبيق البحث الحالي خلال العام الدراسي 1444هـ

الإطار النظري:

اولاً: الثقة بالنفس:

تعتبر الثقة بالنفس مظهراً من مظاهر الشخصية السوية وعنصراً مهماً من عناصر التوافق النفسي والاجتماعي السليم، وتمثل احدى الخصائص الانفعالية المهمة في حياة الفرد، وتساهم بشكل كبير في تحقيق توافقه الاجتماعي والنفسي، كما تُعد الثقة بالنفس مفتاح النجاح في حياة الانسان؛ لأن بدونها لا يستطيع الفرد تحقيق أهدافه والتفوق دراسياً أو حياتياً، كما تزيد ثقة الفرد بنفسه من احساسه بقيمته حيث أن الفرد كلما زادت ثقته بنفسه أصبح قادراً على التصرف بشكل طبيعي دون قلق أو رهبة فهو من يتحكم بتصرفاته وليس غيره. (العنزي، 2003)

ويعرف سندرلاند (sunderland,2004) الثقة بالنفس بأنها: قدرة الفرد على الوصول الى أمر ما بطريقة صحيحة، والتخلص من أي نقص في المهارات اللازمة للقيام بالمهام المختلفة.

كما يعرف شروجر (shrauger,1995) الثقة بالنفس بأنها: إدراك الفرد لمهاراته وقدراته وإمكاناته على التعامل بفاعلية مع المواقف الاجتماعية.

في حين تعرف علي (2009) الثقة بالنفس بأنها: قدرة الفرد على الاعتماد على نفسه، واتخاذ القرار، وتمتعه بالعزيمة والاصرار، وادراكه لكفاءته الاجتماعية والاكاديمية والجسمية واستثماره لها في ضوء توكله على الله.

وعرف بطرس (2008) الثقة بالنفس بأنها: شعور الفرد الكافي على الانجاز والنجاح في الأمر الذي يرغب القيام به.

وفي ضوء ذلك أمكن تعريف الثقة بالنفس إجرائيا بأنه: "هي حسن اعتقاد الفرد بنفسه واعتباره لذاته وقدراته حسب الظرف التي يمر بها، ونقصد به في دراستنا بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الثقة"

أسباب الاهتمام بقياس مستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المراحل التعليمية

إن الثقة بالنفس من المقومات والعناصر الرئيسة التي تعمل على رفع مستوى دافعية التحصيل الدراسي لدى الطلبة، وتزيد من مستوى أدائهم داخل المدرسة (الطائي، 2007.)

ويرى روجرز Rogers أن تنمية قدرات الفرد منوطة بتوفير شرطين أساسيين هما السالمة النفسية التي تتمثل في تقبل الفرد واحترام أدائه وشخصيته، والحرية النفسية التي تمكن الفرد من الوصول إلى الخبرات والمعرفة واكتسابها. فتوفير هذين الشرطين يشعر الفرد بالارتياح والامن، وبالتالي يتمكن من التعبير عن أفكاره المختلفة، مما يساعد على زيادة ثقته بنفسه للوصول إلى النجاح والتفوق. (Perkins ,2011).

وذكر أبو سعد (2009) أن اهمية الثقة بالنفس تتضح من أنها تعمل على تحقيق التوافق النفسي واستمرار اكتساب الخبرة والنجاح في العمل وحب الاخرين، ومواجهة الصعاب

والمشكلات، كما أنها الداعم الذي يعطي الفرد احساساً بالارتياح في حال النجاح، كما تعمل على حب الفرد لذاته وحبه للآخرين وحب الآخرين له مما يعزز عنده الشعور بالكيان النفسي.

أن ثقة الفرد بنفسه تجعله يتميز عن الآخرين بما يمتلك من خصائص وصفات تجعله مدركاً لإمكاناته وقدراته والتي من خلالها يستطيع التعرف على نواحي القوة والضعف في شخصيته، كما أنها تساعد على خلق وإعداد إنسان ذو شخصية متكاملة من الناحية النفسية والاجتماعية، كما تساعده في حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة وتجعله قادراً على تحقيق النجاح وفرداً نافعاً وقادرا على أن يحتل مكانة مهمة في المجتمع الذي يعيش فيه. (الناطور، 2011)

مقومات الثقة بالنفس:

هناك مقومات تؤثر في الثقة بالنفس وتعمل على تعزيزها وتجعل منها قوة لا يستهان بها في بناء شخصية الفرد وتساعده على التكيف اجتماعياً ونفسياً، وتجعله يتحلى بصحة نفسية سليمة، ومن أبرز هذه المقومات:

- المقومات الجسمية إن خلو جسم الفرد وسلامته من الامراض التي من الممكن أن تعيقه عن القيام بأداء الاعمال المسندة إليه أو التي تتطلب منه بذل جهد معين لإنجازها، والجاذبية الشخصية، والقدرة التعبيرية، فثمة ترابط وثيق بين الصحة والسلامة الجسدية وبين الثقة بالنفس فكلما زادت لياقة الفرد وصحته زادت ثقته بنفسه.
- المعوقات العقلية ومنها الذكاء، وقوة الذاكرة، والخيال واستعداد الفرد للتعلم، واكتساب الخبرات الجديدة التي تمكنه من حل المشكلات التي قد تواجهه في حياته، والاستفادة من الفرص المتاحة التي تساعد في طلب العلم والمعرفة مع توجيه الطاقات المبذولة التوجيه الصحيح بحيث لا يكون هناك جهد مبذول دون تحقيق للأهداف أو يعم الفائدة لتحقيق أكبر قدر ممكن من الانتاجية في يسر وسهولة جميعاً تساعده على بناء ثقته بنفسه. (الوشلي،2007)
- المقومات النفسية والتي من أهمها تكوين صورة ايجابية عن نفسه عند الاخرين وأن يتعرف على نقاط القوة في نفسه ويعترف بما فيها من ضعف وأن يشبع حاجاته الأساسية، ولكن هناك عنصراً أساسياً يفوق كل ذلك في الاهمية وهو احترام المرء لنفسه كفرد، عندها يُحترم كعضو في الجماعة، وهذا الاحترام هو أساس كل ثقة بالنفس. (Tavani,2003)
- المقومات الاجتماعية فلا يعيش الفرد في معزل منفصل عن المجتمع، بل هو جزء منه، يؤثر فيه ويتأثر به فالمجتمع يقدم العلوم، والمعارف التي تعود بالفائدة على الفرد نفسه وعلى المجتمع الذي يعيش فيه لتجعل منه انساناً واثقاً من نفسه يشعر بإنسانيته قادر على مواجهة الحياة، ومجابهة المستقبل بكل شجاعة واقدام. (Ellis,2003)
- المقومات الاقتصادية يرتبط المستوى الاقتصادي وتعدد سبل الكسب ارتباطاً وثيقاً بثقة الشخص بنفسه، فكلما زاد دخل الفرد وأصبح قادراً على تلبية احتياجاته وتحقيق الكثير من رغباته فان ثقته بنفسه ستزداد، بالإضافة الى شعوره وادراكه بمدى اهتمام الناس به والتفافهم حوله والافساح له في المجالس والاماكن التي ينزل فيها، ومخالطته للمجتمعات ذات المستوى الاقتصادي العالي كل ذلك سيجعله يشعر بأنه ذو مكانة مما يعزز ثقته بنفسه. (شراب، 2013).

مكونات الثقة بالنفس:

يرى Baggerly & Max (2005) ان للثقة بالنفس خمس مكونات وهي:

1- ايمان الفرد بذاته وبأنه قادر على عمل الاشياء للأخرين.

2- الشعور بالانتماء للآخرين، والايمان بأنه جزء متكامل معهم.

3- التفاؤل بالمستقبل والنظرة الايجابية للحياة.

4- النظر الى خبرات الفشل على أنها فرصة للتعلم.

5- امتلاك مصادر مناسبة من التعزيز.

النظريات المفسرة للثقة بالنفس:

أهتم علماء النفس بتفسير الظواهر النفسية التي تعتري الإنسان بين الفينة والأخرى للتعرف على أسبابها ومحاولة التوصل إلى أفضل الحلول المناسبة لمساعدة الأفراد على تحقيق الصحة النفسية، ويعتبر موضوع الثقة بالنفس باعتباره من مظاهر الشخصية السوية والمتوافقة نفسياً واجتماعياً، ولهذا أهتم العلماء على اختلاف آرائهم وتوجهاتهم النظرية، ومنحاهم الفكري منذ زمن بعيد بسمة الثقة بالنفس، ومن النظريات التي ناقشت ودرست موضوع الثقة بالنفس ما يلي:

- **نظرية فرويد في النمو النفسي:**

أكد فرويد على السنوات الخمس الاولى من العمر، وعلى ما يتعرض له الفرد من خبرات في تلك الفترة، وكف أن الفرد يكبت الخبرة المؤلمة في اللاشعور، وذكر بأننا نخاف من الظلام لأننا تعرضنا الى خبرة مخيفة في الظلام، كما يؤكد فرويد أن السمات الشخصية تتكون في الطفولة المبكرة، وأن التطور التالي للشخصية هو مجرد تطور لهذه السمات، وأن كثيراً من السلوك الذي يتمتع به الفرد يكرس لخدمة الحاجات اللاشعورية التي تنشأ في الطفولة. (عبد الله،2015)

- **النظرية الاجتماعية التحليلية:**

أكد اصحاب هذه النظرية أدلر وفروم وهورني وسوليفان على العوامل الاجتماعية والثقافية، حيث أكد أدلر على الشعور أكثر من اللاشعور وذكر أن الفرد مخلوق اجتماعي، يدفعه شعوره الى تحقيق الاهداف الاجتماعية بالاعتماد على النفس ويؤيده فروم الذي يؤكد على أن الفرد كائن اجتماعي يؤثر المجتمع تأثيراً مباشراً على شخصيته ويذكر خمس حاجات مهمة بالنسبة للفرد وهي: الحاجة الى الاقرباء، والحاجة الى التفوق، والحاجة الى الانتماء، والحاجة الى الذاتية، والحاجة الى التعريف بالذاتية. ويؤكد هورني على العلاقة القائمة بين الام والطفل، وان التفاعل الحاصل بينهما له أهمية كبيرة جداً، وتذكر أن أساس القلق الذي ينتاب الفرد هو ناتج عن شعور الفرد في فترة الطفولة المبكرة بالوحدة والانفصال، وقد يعود السبب في ذلك الى عدم تقبل الوالدين لطفلهم، أو في إهمال حاجاته البيولوجية، أو حدوث نقص في

العواطف التي يحتاجها الطفل كالأمن والاطمئنان، يؤدي هذا الفقدان الى ان يسلك الفرد سلوكاً معيناً الغرض منه الحصول على الحب والحنان من قبل الاخرين، وترى كذلك بأن الفرد يناضل في الحياة من أجل تحقيق الذات. ويؤكد سوليفان ما جاء ويذكر بأن الشخصية هي محصلة للعلاقات الاجتماعية ولا تستطيع دراسة الشخصية بدون معرفة طبيعة العلاقات الاجتماعية القائمة. (عبد الله، 2015)

- **نظرية اريكسون (النظرية النفسية الاجتماعية):**

بالرغم من عدم وضوح الرؤى حول استخدام هذا المصطلح بشكل صريح في النظريات النفسية المختلفة فأن نظرية اريكسون Eriksson التي أولت للثقة بالنفس الأهمية وجعلتها أول مراحل النمو النفسي لدى الفرد، وقد قسم مراحل نمو الفرد إلى مجموعة من الأزمات حيث يتعرض الفرد خلال مراحل النمو إلى مجموعة من الأزمات قد تؤدي إلى تكامل الشخصية، أو تدهورها، وفي كل مرحلة يوجد أزمة ناتجة عن النضج الفسيولوجي، والمطالب الاجتماعية، وفي حال الوصول إلى حلول مقبولة لهذه الأزمات أو المشكلات النفسية، والاجتماعية تتحقق الهوية الشخصية، كما ترتبط كل أزمة بغيرها من الأزمات، وقد قسم مراحل النمو إلى ما يلي:

1- الثقة مقابل عدم الثقة، في هذه المرحلة تكون الحاجة الملحة هي الحاجة إلى الثقة والتي تتحقق من خلال الحماية والرعاية المناسبة من قبل الأم، مما يؤدي إلى نمو الطفل نموا طبيعيا وفي المقابل، يؤدي إهمال الأم للطفل إلى انعدام الثقة.

2- أزمة الاستقلال مقابل الشعور بالخجل، يصبح الطفل في حاجة للاستقلال، ويتحقق ذلك من خلال تمتع الطفل بقدر من الحرية في توازن مع الحماية. في حين أن عدم إشباعها يؤدي إلى اضطراب النمو المتمثل في مشاعر الخجل عند التعرض لخبرات جديدة. هذا بالإضافة إلى أن عدم حل أزمة الثقة يمثل عائقا لحل أزمة الاستقلال.

3- أزمة المبادرة في مقابل الشعور بالذنب وتمتد من 3 إلى 5 سنوات، أو سن الروضة حيث تظهر حاجة الطفل للمبادرة.

4- أزمة الكفاية مقابل الشعور بالنقص وتقابل هذه المرحلة سن المدرسة الابتدائية حيث تظهر حاجة الفرد في الشعور بالقدرة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال محاولته حب الاستطلاع وميله للإنجاز وحاجته لتقدير الآخرين.

5- أزمة الهوية مقابل اضطراب الدور حيث تظهر فيها حاجة الفرد إلى تشكيل هويته حيث يسعى المراهق إلى تحديد معنى لوجوده وأهدافه في الحياة وخططه لتحقيق هذه الأهداف (من أنا، ماذا أريد، وكيف يمكن أن أحقق ما أريد).

6- المودة والألفة مقابل العزلة، مع الدخول في مرحلة الشباب ومع تحقيق الهوية، يواجه الفرد أزمة جديدة تتمثل في أزمة الألفة وترتبط بحاجته إلى شريك تربطه به علاقة تزاوجية حميمة. عند تحقيق هذه الأزمة وإشباع الحاجة ومواجهة التوقعات الاجتماعية يكون الفرد قد حل هذه الأزمة حلا إيجابيا وهذا يعني اكتساب الأنا لفاعلية جديدة تتمثل في الحب بمعناه الواسع.

7- الإنتاجية مقابل الركود وهي مرحلة سن الرشد الوسطى وتمتد من الخامسة والعشرين إلى أواخر الخمسينيات، وتتمثل الأزمة في هذه المرحلة في الإنتاجية. وتعني الإنتاجية في المجالات المختلفة المهنية منها والأسرية بما في ذلك الإنجاب والتربية.

8- تكامل الذات مقابل اليأس وتتمثل الأزمة في المرحلة الأخيرة من العمر في الشعور بالتكامل. وبالرغم من تأثره بكل العوامل السابق ذكرها كعوامل مؤثرة في حل الأزمات.

9- مرحلة دنو الأجل وهذه المرحلة، والصراع في هذه المرحلة بين الثقة بالنفس وضعف الثقة بها، والأمل لا يستطيع إزالة حدة التأزم النفسي في هذه المرحلة. (لاحق، 2005)

يرى اريكسون أن هناك ثلاث خصال للشخصية السليمة هي: السيطرة الفعالة والايجابية على البيئة، واظهار قدر من وحدة الشخصية، والقدرة على إدراك الذات والعالم ادراكاً صحيحاً، ويعتمد جوهر هذه النظرية على تفاعل الفرد مع البيئة الاجتماعية والثقافية التي تحدث استجابة لمطالب المجتمع التي يفرضها على الفرد النامي، والتي تتمثل في مطالب المسايرة لتوقعات الكبار والراشدين حول التعبير الذاتي والاعتماد على الذات. (ملحم، 2004)

مما سبق فأن نظرية النمو النفسي الاجتماعي لأريك أريكسون هي من أقرب النظريات المفسرة للثقة بالنفس، ذلك أنها تدرس مراحل النمو الإنساني من ناحية نفسية اجتماعية.

الدراسات السابقة:

استهدفت دراسة العنزي (2001) الكشف عن المكونات الفرعية للثقة بالنفس والخجل، تألفت عينة الدراسة من 342 طالبا وطالبة، واسفرت النتائج عن وجود أربعة عوامل فرعية مكونة للثقة (الاعتماد على النفس، التردد في اتخاذ القرار، التعميم والإدارة، الثقة بالنفس في المواقف الاجتماعية) وعدم وجود فروق دالة في الثقة بالنفس بين الجنسين ووجود علاقات موجبة بين متغيرات الثقة بالنفس بعضها ببعض المتغيرات الاجتماعية في مقياس الخجل.

بينما استهدفت دراسة علي ومانع (2015) بناء مقياس الثقة بالنفس لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة بغداد تكون مجتمع الدراسة من 2066 معلما ومعلمة، وتبين ان مفهوم الثقة بالنفس لدراسة الموضوع يتكون من 7 عوامل وليس هناك تباين واضح في مستوى الثقة بالنفس بين الموضوعات.

وأجرت كريمة وآخرون (2018) دراسة هدفها تكييف وتقنين مقياس الثقة بالنفس على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في البيئة الجزائرية، وهذا بتطبيقه على فئة من طلبة المعهد بمدينة البويرة، على عينة قوامها 90 طالب وطالبة، توصل الباحثون إلى أن المقياس تتوفر فيه الخصائص المدروسة، فقد تمتع بمستوى من الصدق يؤهله للتطبيق والاعتماد عليه ومن جهة أخرى فالمقياس يتمتع بمستوى من الثبات لما أخري عليه أنواع الثبات التالية: التجزئة النصفية إعادة التطبيق، معامل ألفا كرونباخ، اضافة الى الموضوعية. وقد خلص هذا البحث إلى أن جميع الطرق المتبعة للتأكد من خصائص المقياس السيكومترية،

أكدت صلاحية المقياس للاستخدام، وعليه يمكن الوثوق بنتائجه إذا ما طبق على عينات مماثلة لعينة الدراسة الحالية.

وحاولت دراسة النور (2016) التنبؤ بالتفوق الأكاديمي في ضوء الثقة بالنفس ومستوى الطموح لدى الطلاب المتفوقين بالمرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (١٩٦) طالبا وطالبة ممن تفوقوا في الاختبارات النهائية للصف الثاني الثانوي، طبق مقياس الثقة بالنفس إعداد سدني شروجر (1990)، تعريب وتقنين محمد (1997)، وبينت نتائج الدراسة وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفوق الأكاديمي وكل من الثقة بالنفس ومستوى الطموح، كما بينت نتائج تحليل الانحدار ان متغير الثقة بالنفس أسهم بنسبة 24% في تفسير تباين درجات الطلاب في التفوق الأكاديمي، بينما أسهم متغير مستوى الطموح بنسبة 34% في تفسير تباين درجات الطلاب في التفوق الأكاديمي.

و هدفت دراسة عبد الفتاح (2022) إلى بناء مقياس الثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة المتوسطة في المدراس التابعة لمحافظة بغداد وفق متغير الجنس، وتم اختيار 100 طالب وطالبة، واظهرت النتائج ان الطلبة ليس لديهم درجة متساوية من الثقة بالنفس لدى العينة ككل، وأما بالنسبة للمتغير الجنس فقد ظهرت النتائج أن الذكور والاناث على نفس المستوى من الثقة بالنفس.

أوجه الإفادة من الدراسات السابقة

أفادت الدراسات السابقة الدراسة الحالية في التعرف على الأبعاد المختلفة للثقة بالنفس، والمكونات التي يجب أن تشتمل عليها مقاييس الثقة بالنفس، كما وضحت الأسس والخطوات اللازمة لحساب الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس، في ضوء الهدف المحدد لهذا البحث.

مقياس الثقة بالنفس:

الهدف من المقياس:

يهدف المقياس إلى قياس الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة بالمملكة العربية السعودية.

خطوات بناء المقياس:

تم استخدام مقياس الثقة بالنفس الذي أعده (shrauger,1990)، وقام (محمد,1997) بتعريبه وتقنينه على البيئة المصرية والمكون من (22) فقرة، وقام الباحث بإعادة صياغة بعض الفقرات وإضافة ثلاثة فقرات لتشتمل على (5) أبعاد ، والجدول التالي يوضح توزيع الفقرات على أبعاد المقياس .

جدول (1)

توزيع فقرات المقياس على أبعاد الثقة بالنفس

م	البُعد	عدد العبارات	ارقام العبارات
1	الطلاقة اللغوية	5	5–1
2	الجانب الاجتماعي	5	10– 6
3	الجانب النفسي	5	15 -11
4	الجانب الفسيولوجي	5	20 – 16
5	الاستقلالية	5	25 –21
*	المجموع	25	25

الخصائص السيكومترية للمقياس :

صدق المقياس:

للتحقق من صدق المقياس تم استخدام الطرق الآتية:

صدق المحكمين:

تم اعطاء المقياس لمجموعة من الأساتذة المتخصصين في علم النفس والصحة النفسية واللغة العربية ، وقد بلغت نسب الاتفاق بين المحكمين وقد بلغت الاتفاق بين المحكمين (80% - 100%)؛ مما يشير إلى صدق المقياس.

الصدق البنائي :

تم حساب الصدق البنائي للمقياس من خلال التحليل العاملي للمقياس باستخدام طريقة المكونات الأساسية بعد التدوير المتعامد، وباستخدام محك كايزر تقبل الفقرات التي يكون تشبعها على العامل (0.3) فما فوق، وأن يكون الجذر الكامن للعامل أكبر من أو يساوي الواحد.

جدول (2)

مصفوفة العوامل الناتجة من التحليل العاملي بعد التدوير المتعامد لمقياس الثقة بالنفس

رقم العبارة	العوامل				
	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
1	.495				
2	.548				
3	.495				
4	.645				
5	.612				
6		.588			
7		.427			
8		.535			
9		.528			
10		.495			
11			.487		
12			.478		
13			.475		
14			.492		
15			.649		
16				.505	
17				.484	
18				.490	
19				.571	
20				.490	
21					.495
22					.665
23					.590

رقم العبارة	العوامل				
24					.305
25					.380
الجذر الكامن	3.897	2.274	2.068	1.900	1.384
نسبة التباين%	15.587	9.096	8.271	7.599	5.538
نسبة التباين التراكمية	15.587	24.682	32.954	40.553	46.090

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

أسفر التحليل العاملي للمقياس عن خمسة عوامل كانت الجذور الكامنة لها على الترتيب (3.897 - 2.274 - 2.068 - 1.900 - 1.384) بنسب تباين (15.587 - 9.096 - 8.271 - 7.599 - 5.538) وبفحص مضامين الفقرات المتشبعة على كل عامل أمكن تسميتها على بالمسميات الآتية (الطلاقة اللغوية - الجانب الاجتماعي - الجانب النفسي - الجانب الفسيولوجي – الاستقلالية)

الصدق التمييزي

تم التحقق من الصدق التمييزي لمقياس الثقة بالنفس من خلال ترتيب عينة الدراسة حسب الدرجة الكلية للمقياس واستخدام اختبار t لمجموعتين مستقلتين، وتم حساب الفرق بين تكونت المجموعة الأولى (العليا) من (27%) من عينة الدراسة من الطلبة أصحاب أعلى الدرجات على المقياس وتكونت المجموعة الثانية (الدنيا) من (27%) من عينة الدراسة من الطلبة أصحاب أدنى الدرجات على المقياس، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (3)

قيمة "ت" لمعرفة الفرق بين المرتفعين والمنخفضين على مقياس الثقة بالنفس

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المرتفعين	178	61.4045	3.45502	35.776	0.01
المنخفضين	178	46.1461	4.52126		

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" لمعرفة الفرق بين المرتفعين والمنخفضين على مقياس الثقة بالنفس بلغت (35.776) ، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 ؛ مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيا بين المرتفعين والمنخفضين على المقياس ، وتعزى هذه الفروق لصالح المرتفعين، مما يوضح القدرة التمييزية للمقياس وهذا يُعد مؤشرا على صدق المقياس .

الاتساق الداخلي :

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس ، بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية ، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (4)

معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط
1	.348**	6	.345**	11	.260**	16	.440**	21	.353**
2	.397**	7	.399**	12	.298**	17	.438**	22	.477**
3	.436**	8	.389**	13	.384**	18	.384**	23	.237**
4	.400**	9	.457**	14	.342**	19	.407**	24	.342**
5	.519**	10	.458**	15	.275**	20	.389**	25	.438**

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا عند مستوى 0.01 ؛ مما يشير إلى الاتساق الداخلي للمقياس .

الثبات:

تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وذلك بعد تطبيقه على العينة استطلاعية ، والجدول التالي يوضح معاملات الثبات لأبعاد المقياس والدرجة الكلية.

جدول (5)

معاملات الثبات لأبعاد المقياس والدرجة الكلية

م	البُعد	معامل الثبات
1	الطلاقة اللغوية	0.789
2	الجانب الاجتماعي	0.706
3	الجانب النفسي	0.715
4	الجانب الفسيولوجي	0.729
5	الاستقلالية	0.809
*	المجموع	0.885

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات لأبعاد المقياس والدرجة الكلية بلغت على الترتيب (0.789 – 0.706 – 0.715 -0.729 – 0.809 – 0.885) وهي معاملات ثبات مرتفعة مما يشير إلى ثبات .

من خلال العرض السابق يتضح أن مقياس الثقة بالنفس يتمتع بخصائص سيكومترية عالية ؛ مما يشير إلى إمكانية الوثوق في النتائج التي يمكن الحصول عليها من خلال تطبيق المقياس على طلاب الجامعات السعودية.

المراجع العربية:

داوود، شفيقة (2015). العوامل المؤثرة على مستوى الثقة بالنفس لدى المراهق المتمدرس، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الشهيد حمة لخضر الوادي، العدد 12، الجزائر.

النور، احمد يعقوب (2016). التنبؤ بالتفوق الأكاديمي في ضوء الثقة بالنفس ومستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية، كلية التربية، جامعة جازان.

قواسمة، احمد والفرح، عدنان (1996). تطوير مقياس الثقة بالنفس. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

عثمان، نجاتي محمد وعبد الرحمن، سعد (1989). الاختبارات والمقاييس، ط3، القاهرة: دار الشروق.

عباس، فيصل (1996). الاختبارات النفسية تقنياتها واجراءاتها، ط1، بيروت، دار الفكر العربي.

منسي، محمد عبد الحليم منسي وكاظم، علي مهدي (2010). تطوير وتقنين مقياس جودة الحياة لدى طلبة جامعة سلطنة عمان، مارباك مجلة تصدر عن الاكاديمية الامريكية العربية للعلوم والتكنولوجية، المجلد الاول، العدد الاول.

الحلواني، ماجي أحمد محمد (2018). استخدام أسلوب التحليل العنقودي Cluster analysis في تصنيف محافظات جمهورية مصر العربية، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة.

كريمة، ناصر وباي، اسامة، وابو مالح، علوان رفيق (2018). الثقة بالنفس وعلاقتها بالتفاؤل لدى الطلبة المقبلين على التخرج، دراسة ميدانية على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة/جملة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، العدد 9.

العنزي، فريح عويد (2000). الشعور بالسعادة وعلاقته ببعض السمات الشخصية. مجلة الدراسات النفسية، القاهرة، المجلد (11)، العدد (3).

المشعان، عويد سلطان (2000). دافع الإنجاز وعلاقة بالقلق والاكتئاب والثقة بالنفس لدى الموظفين الكويتيين وغير الكويتيين في القطاع الخاص، حوليات الادب والعلوم الاجتماعية، رسالة ماجستير، الحولية.

شروجر، سيدني (1990). مقياس الثقة بالنفس تعريب وتقنين عادل عبدالله محمد، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، ص9.

الرديني، آلاء (2004). الثقة بالنفس وعلاقتها بمركز الضبط (داخلي ـ خارجي) والتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلبة الشهادة العامة بشعبية المرقب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المرقب.

علي، عبد الله هزاع ومانع، وعد سلمان (2015). بناء مقياس الثقة بالنفش لدى مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة بغداد، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، المجلد 28.

ديهوم، سالمة (2006). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طلبة المرحلة الثانوية التخصصية بمدينة زليتن، "رسالة ماجستير غير منشورة"، كلية الآداب والعلوم زليتن، جامعة المرقب، ليبيا.

المخزومي، أمل (2002). التنشئة الاجتماعية والثقة بالنفس، مجلة المنهل، العدد 578، المجلد 63، ص ص120-125.

عبد المتجلي، حمد رجاء (1992). الثقة بالنفس أساس بناء الشخصية، مجلة الرابطة، العدد337.

غرغوط، عاتكة واحمد، جلول وابتسام، رزوق (2017). الخصائص السيكومترية ومعايير تفسير النتائج لمقياس الثقة بالنفس من خلال تطبيقه على عينة من جامعات الوادي، بسكرة، ورقلة، الجزائر.

شراب، عبد الله عادل (2013). فعالية برنامج لتنمية الثقة بالنفس كمدخل لتحسين المسؤولية الاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، جامعة عين شمس. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. القاهرة.

علي، سمية مصطفى رجب (2009). فعالية برنامج ارشادي مقترح لتنمية الثقة بالنفس لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير، فلسطين، الجامعة الإسلامية-بغزة، كلية التربية.

بلال، نجمة (2014). الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، الجزائر.

بدران، عمرو (1990). كيف تبني ثقتك بنفسك، جزيرة الورد، القاهرة.

علاوي، محمد حسن (1992)، سيكولوجية التدريب والمنافسات، القاهرة، دار المعارف.

لاحق، عبد لله (2005). الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض السمات المزاجية لدي عينة من الجانحين وغير الجانحين بمنطقة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. مكة المكرمة. جامعة أم القرى.

باهي، مصطفى حسين، وعبد الفتاح، محمود، وعزالدين، حسني محمد (2002). التحليل العاملي النظرية التطبيق. مصر القاهر: مركز الكتاب للنشر.

الوشلي، وداد أحمد (2007). الثقة بالنفس وبعض سمات الشخصية لدى عينة من الطالبات المتفوقات دراسياً والعاديات في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

العنزي، سعود شايش (2003). الثقة بالنفس ودافعية الانجاز لدى عينة من الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر، رسالة ماجستير، جامعة ام القرى، السعودية.

العنزي، فريح عويد (2001). المكونات الفرعية للثقة بالنفس والخجل دراسة ارتباطية عاملية، مجلة العلوم الاجتماعية، العدد 3 مجلد29.

ملحم، سامي (2004). علم نفس النمو، دورة حياة الانسان، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

أبو سعد، مصطفى (2009). التقدير الذاتي للطفل، الكويت، دار أقرأ للنشر والتوزيع.

بطرس، حافظ (2008). التكيف والصحة النفسية للطفل، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

الطائي، أنوار غانم يحيى (2007). الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية التربية في جامعة الموصل. التربية والعلم: مجلة علمية للبحوث التربوية والإنسانية.

محمد، محمد حبشي (2019). تكافؤ / ثبات القياس في البحوث النفسية والتربوية: مقارنة بين التحليل العاملي التوكيدي متعدد المجموعات ونظرية الاستجابة المفردة، بحث منشور، المجلة المصرية، القاهرة.

سراية، الهادي (2013). الثقة بالنفس وعلاقتها بالتكيف المدرسي والدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، المجلة العربية للعلوم النفسية، 8 (34-35)، 67-80.

أبو علام، العادل محمد (1978). قياس الثقة بالنفس عند الطالبات في مراحل الدراسة الثانوية والجامعية. مؤسسة علي الصباح للطباعة والنشر، الكويت.

فتاح، لقمان (2015). مفهوم الذات والثقة بالنفس ووجهة الضبط لدى عينة من الطلاب بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنصورة.

فهمي، محمد شامل (2005). الإحصاء بلا معاناة (المفاهيم مع التطبيقات باستخدام برنامج Spss، معهد الإدارة العامة، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.

الناطور، فايز (2011). التحفيز ومهارات الذات، دار اسامة للنشر، عمان، الاردن.

عبد الله، هبه أبشر (2015). الثقة بالنفس ودافعية الانجاز لدى الطلاب المتفوقين دراسياً والعاديين بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، جامعة النيلين، السودان.

الكفيري، وداد محمد صالح (2017). مستوى الثقة بالنفس لدى طالبات جامعة حائل في المملكة العربية السعودية وعلاقته ببعض المتغيرات. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، جامعة العلوم والتكنولوجيا. عدد 32.

السيد، ولاء (2016). الثقة بالنفس لدى الطلبة الموهوبين وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية. مجلة الدراسات العليا، جامعة النيلين.

جودة، آمال (2007). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة الأقصى، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد 3.

أحمد، علياء يوسف وأبوبكر، فاطمة تركي وإسماعيل، فاطمة عبد الله واحمد، فريدة موسى (2015). لذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب المستوى الرابع قسم علم النفس، كلية التربية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.

باهي، مصطفى حسني وعنان، محمود عبد الفتاح وعز الدين، حسني محمد (2002). التحليل العاملي النظرية – التطبيق، الطبعة 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر.

تيغزة، أحمد بوزيان (2012). التحليل العاملي الاستكشافي والتوكيدي مفاهيمهما ومنهجيتهما بتوظيف حزمة spss وليزرل، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المراجع الأجنبية:

Heper, E., Yolacan, S., & Kocaeksi, S. (2014). The examiner goal orientation and sports self-confidence level of soccer players. Procedia

Skinner, B. R. (2013). The relationship between confidence and performance throughout a competitive season. (Unpublished master thesis), Utah State University.

Tavani, C. & Losh, F. (2003). Motivation, self- confidence, and expectations as predictors of the academic performances among our high school students. Child Study Journal. 33(3). pp.141-151.

Shrauger, J.S. (1995). Self - confidence: Its Measurement conceptualization and Bihar implications. Assessment, 2, 255-278.

Terluin, B., Smits, N., Brouwers, M., & Vet, H. (2016). The Four-Dimensional Symptom Questionnaire (4DSQ) in the general population: scale structure, reliability measurement invariance and normative data: a cross-sectional survey. Health and Quality of Life Outcomes, 114-130.

Sunder land, 10, (2004). speech, Language and audio loge services in public schools' intervention in school and clinic, 39(4). 209-217.

Ellis, A. (2003). Self- confidence & rational emotive behavior Theory. Journal of cognitive phycology, 17(3),225-240 .

Perkins, R. A. (2011). Using Rogers' Theory of Perceived Attributes as a Framework for Understanding the Challenges of Adoption of Open Educational Resources. International Journal of Humanities and Social Sciences, 1(18), 59-66.

Baggerly, J8 Max,p,(2005). Child- centered Group play with African American Boy at the Elementary school level, Journal of counseling- Development, Vol 83,n04,pp387-396.

Milfont, T. L., & Fischer, R. (2010). Testing measurement invariance across groups: Applications in cross-cultural research. International Journal of Psychological Research, 3,112-131.

Little, T. D., & Slegers, D. W. (2005). Factor analysis:Multiple groups with means. In B. Everitt & D. Howell (Eds.), & D. Rindskopf (Section Ed.), Encyclopedia of Statistics in Behavioral Science (Vol. 2, pp 617-623). Chichester,UK: Wiley.

Mullen, M. R. (1995). Diagnosing measurement equivalence in crossnational research. Journal of International Business Studies, 26(3): 573–596.

Meredith, W. (1993). Measurement invariance, factor analysis and factorial invariance, Psychometrika, 58,525–543.

Horn, J.L. & McArdle, J.J. (1992). A practical and theoretical guide to measurement invariance in aging research, Experimental Aging Research, 18, 117–144.

Little, T. D. (1997). Mean and covariance structures (MACS) analyses of cross-cultural data: Practical and theoretical issues. Multivariate Behavioral Research, 32, 53-76.

Wu, Amery D., Li, Zhen & Zumbo, Bruno D. (2007). Decoding the Meaning of Factorial Invariance and Updating the Practice of Multi-group Confirmatory Factor Analysis: A Demonstration with TIMSS Data. Practical Assessment Research & Evaluation, 12(3). Available online: http://pareonline.net/getvn.asp?v=12&n=3.

Jabrayilov, R., Emons, W. H. M., de Jong, K., & Sijtsma, K. (2017). Longitudinal measurement invariance of the Dutch Outcome Questionnaire-45 in a clinical sample. Quality of Life Research, 26, 1473-1481. https://doi.org/10.1007/s11136-017-1500-1.

Amin, A., Khalid, Z., Ashraf, Z., Khan, H., & Pervaiz., S. (2018). Gratitude & self-esteem among college students. journal of Psychology and Clinical Psychology ,4,.335-339.

Reddy, M.M. (2014). A study of Self Confidence in Relation to Achievement Motivation of D. ed Students, Global Journal for Research Analysis,3 (8), 56-58.

Elosua, P., & Hermosilla, D. (2013). Does body dissatisfaction have the same meaning for males and females? A measurement invariance study. European Review of Applied Psychology / Revue Européenne de Psychologie Appliquée, 63(5), 315–321. https://doi.org/10.1016/j.erap.2013.06.002

Meredith, W., & Millsap, R. E. (1992). On the misuse of manifest variables in the detection of measurement bias. Psychometrika, 57(2), 289–311. https://doi.org/10.1007/BF02294510

Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff Criteria for Fit Indexes in Covariance Structure Analysis: Conventional Criteria versus New Alternatives. Structural Equation Modeling, 6, 1-55. http://dx.doi.org/10.1080/10705519909540118

Hox, J.J(1998) An Introduction to Structional Equation Modeling, Family Science, Review Vol. 11, p.354.

Hoyle, R.H.,(1995) Structural Equation Modeling: Concepts, Issues and Applications, New York: Sage Publications.

Maccallum, Robert C. & Austin, James T.(2000), "Applications of Structural Equation Modeling In Psychological Research", Annual Review of Psychology, Vol.51, P.202.

Cudeck. Robert, MacCallum C. Robert (2007) Factor analysis at 100: historical developments and future directions, United States of America, Lawrence Erlbaum Associates.

Moreira, P., Dias, M. A. (2018), Tests of factorial structure and measurement invariance for the Student Engagement Instrument: Evidence from middle and high school students in Portugal. International Journal of School & Educational Psychology, 7(3). Retrieved from https://www.https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/21683603.2017.1414004

Ren, S.; He, K.; Girshick, R. B.; and Sun, J. 2015. Faster R-CNN: Towards Real-Time Object Detection with Region Proposal Networks. In NIPS 2015, 91–99.

Şahin-Baltacı, H., Tagay, Ö., Worrell, F. C., & Mello, Z. R. (2017). Psychometric properties of Turkish Adolescent Time Inventory-Time Attitude (ATI-TA) scores. International Perspectives in Psychology: Research, Practice, Consultation, 6(1), 47–59. https://doi.org/10.1037/ipp0000066

ملحق (1)
مقياس الثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة

م	العبارة	البعد
1	أتحدث بطلاقة أمام الآخرين	الطلاقة اللغوية
*2	أجد صعوبة في التعبير عما بداخلي	الطلاقة اللغوية
*3	يهتز صوتي إذا تحدثت أمام مجموعة من الأفراد	الطلاقة اللغوية
*4	أنسى بعض الكلمات أثناء إلقائي امام الآخرين	الطلاقة اللغوية
5	لا أفكر كثيراً قبل أن ابدأ بالحديث (أرتجل الحديث)	الطلاقة اللغوية
6	أشعر بالارتياح في الأماكن العامة	الجانب الاجتماعي
7	أحب المشاركة في الأنشطة الاجتماعية	الجانب الاجتماعي
*8	لا أحب الاختلاط بالآخرين	الجانب الاجتماعي
9	أحب التعرف على أصدقاء جدد	الجانب الاجتماعي
10	أحب المشاركة في الرحلات المدرسية	الجانب الاجتماعي
*11	لا أحب المشاركة في أي موضوع في وجود الآخرين	الجانب النفسي
12	أتقبل نقد الآخرين دون حساسية او غضب	الجانب النفسي
*13	أشعر بأن الآخرين أكثر تفوقا مني	الجانب النفسي
*14	أخشى الفشل في الحياة	الجانب النفسي
15	لا أجد صعوبة في مواجهة أي مشكلة تواجهني	الجانب النفسي
*16	اشعر بضيق في التنفس إذا تحدثت امام الاخرين	الجانب الفسيولوجي
*17	ارتبك عند التحدث امام مجموعة من الأفراد	الجانب الفسيولوجي
*18	أتصبب عرقا أثناء حديثي امام الآخرين	الجانب الفسيولوجي
19	أقف بثبات واتزان أثناء الحديث أمام مجموعة من الافراد.	الجانب الفسيولوجي
*20	اشعر بأنني سأفقد الوعي عند الحديث أمام مجموعة من الافراد.	الجانب الفسيولوجي
21	لا أتنازل عن حقوقي وادافع عنها	الاستقلالية
*22	أوافق زملائي دون تردد في كل الأمور	الاستقلالية
*23	اعتمد على الآخرين في حل مشكلاتي	الاستقلالية
*24	اختار أصدقائي بعد موافقة والدي والآخرين	الاستقلالية
25	أتمسك برأي الذي اتخذه ولا أغيره	الاستقلالية