



**فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على المواقف  
الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة  
في تنمية المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث  
البيئية لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي**

**إعداد**

**د/ متولي شعبان السيد**

**قاسم**

**مدرس المناهج وطرق التدريس**

**بكلية التربية بالدقهلية –**

**جامعة الأزهر**

**د/ أبوزيد عبد الرحيم**

**خليفة السباعي**

**مدرس المناهج وطرق التدريس**

**بكلية التربية بالدقهلية –**

**جامعة الأزهر**

## فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي

أبوزيد عبد الرحيم خليفة السباعي، متولي شعبان السيد قاسم  
قسم المناهج وطرق التدريس، بكلية التربية بالدقهلية، جامعة الأزهر  
البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: abuzaidal-sebaey.26@azhar.edu.eg

### المستخلص:

استهدف البحث الحالي: الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي، واتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث التجريبية من (30) طالبًا من طلاب شعبة التعليم الأساسي، واشتملت أدوات ومواد البحث على: قائمة المهارات الناعمة، وقائمة مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية، ودليلاً للمدرّب، وكتابًا للطالب، ومقياس مواقف للمهارات الناعمة، واختبار مواقف لمهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية، وأشارت نتائج البحث إلى: وجود أثر دال إحصائيًا بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لأداتي البحث لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي.

**كلمات مفتاحية:** برنامج تدريبي، مواقف حياتية، إعجاز جغرافي، المهارات الناعمة، إدارة الأزمات والكوارث البيئية، تعليم أساسي.



---

## **The effectiveness of a proposed training program based on life situations supported by the geographical miracle of the Qur'an and Sunnah in developing soft skills and managing environmental crises and disasters among students of the Basic Education Division**

Metwally Shaaban El-Sayed Qassem<sup>1</sup>, Abu Zeid Abdul Rahim Khalifa Al Sebaei

curricula and teaching methods, Faculty of Education in Dakahlia, Al-Azhar University

<sup>1</sup>**Corresponding author E-mail:** abuzaidal-sebaey.26@azhar.edu.eg

### **Abstract:**

The current research aimed: revealing the effectiveness of a proposed training program based on life situations supported by the geographical miracle of the Qur'an and Sunnah in developing soft skills and managing crises and environmental disasters among students of the Basic Education Division. The research followed the analytical descriptive approach and the semi-experimental approach. The experimental research sample consisted of (30 students from the Basic Education Division, and the research tools and materials included: a list of soft skills, a list of skills for managing environmental crises and disasters, a guide for the trainer, a book for the student, an attitude scale for soft skills, and an attitude test for the skills for managing environmental crises and disasters. Statistically significant between the mean scores of students of the control and experimental groups in the pre and post application of the two research tools in favor of the post application, which indicates the effectiveness of the proposed training program based on life situations supported by the geographical miracle of the Qur'an and Sunnah in developing soft skills and managing environmental crises and disasters among students of the Basic Education Division.

*Keywords:* training program, life situations, geographical proficiency, soft skills, crisis management and environmental disasters, basic education.

## مقدمة:

ما زالت الأحداث التي تعطل تقدم حياة الفرد والمجتمع تتوالى، لتبث في نفوس الطلاب الخوف واليأس من المستقبل، حتى أصبحوا لا يشعرون في يومهم براحة أو في غدهم أملاً، رغم أنهم يعيشون في عصر الانفتاح العلمي وتزاحم المعرفة، فقد أحاطت بهم الأزمات من كل جانب كالزلازل والبراكين والأعاصير، حتى فقدوا التواصل الفعال واتخاذ القرارات السليمة، ولم يعد في استطاعتهم مواجهة المواقف الصعبة أو تنظيم وقتهم، كما ضاعت القيم التي كانت ستؤهلهم للاستقرار في حياتهم الشخصية وحل مشكلاتهم المهنية.\*

فمواجهة الأزمات ليست من السهولة بمكان، لما تضعه الدول قبل الأفراد من خطط على مستوى عالٍ من الدقة، وما توفره من أدوات لتدارك سلبياتها والاستفادة من إيجابياتها (محب الرفاعي وآخرون، 2021، 103) (\*) فكثيراً ما يصاحب الأزمات والكوارث تهديدات مروعة، واستنفار كامل لأجهزة الدولة، مما يتطلب أن يكون الطلاب على وعي تام بمهارة إدارة الكوارث والأزمات؛ للمساهمة في إعادة بناء مجتمعهم ليسترد قوته وعافيته، ولا يتخلف عن ركب التقدم.

ومما لا شك فيه، أن درجة تضرر الدول من تلك الأزمات والكوارث ليست واحدة، حيث يرى Bendell, (2022, 23) أن الدول الفقيرة مادياً وعلمياً تتأثر أكثر من الدول الغنية بحدوث وتكرار الأزمات التي تهددها من حين لآخر؛ لذا فالكل يجتهد ليتفادى النتائج السلبية للأزمات والكوارث البيئية التي تعطل تقدم الدول وتلجأها إلى العوز والحاجة.

ومن ثم اتجهت الجغرافيا الحديثة لدراسة الأزمات والكوارث البيئية لتقترب أكثر من دراسة وتحليل المشكلات المعقدة، ولتوفير الخبرات المتخصصة لتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة في ضوء التقنيات الحديثة.

كما تنوعت الدراسات التي أشارت لتنمية مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية كدراسة Shah, et al. (2020) و Maryati, and Febriani, (2021) ورضي إسماعيل (2021)، وريهان منصور (2022)، و Wheeler, et al. (2022).

— حيث كشفت نتائجها عن أهمية جذب انتباه الطلاب لفهم الأحداث والأخطار البيئية الجارية، والمساهمة في حلها ومشاركة الجهات المسؤولة لاتخاذ القرارات السريعة بشأنها.

فالعصر الذي نعيشه الآن هو عصر الاقتصاد القائم على المعرفة، وأن المنافسة الحقيقية بين الدول تتوقف على ما تمتلكه من مهارات تتفق مع متطلبات هذا العصر، حيث يحل التعاون محل التنافس، مما يتطلب إعادة النظر في المهارات التي يتعلمها الطلاب لإعدادهم للحياة (أميرة الزهراني، 2021، 227). وقد أشار Vasanthakumari, (2019,67) لأهمية ربط هذه المهارات التي أتقنها الطلاب لتكون لها قيمة وتحقق تقدماً ملحوظاً سواء على المستوى الشخصي أو المجتمعي. وترى بيضاء الشريف (2022، 19)، أن المهارات الناعمة جزء من المهارات الحياتية الضرورية لتقدم الطالب في حياته العلمية والمهنية، حيث تمكنه من المرونة، والتفاعل الحر، ومواجهة المشكلات، وتجعله فرد قيادي صاحب أفكار وقيم ومبادئ وقرار. ويرى Verinita, and

\* اتبع البحث نظام التوثيق (APA) الإصدار السادس.

Yanti, (2022, 457) أن لهذه المهارات دورًا حاسمًا في العصر الرقمي كونها تسهل طرق الحصول على الوظائف سواء أثناء دراسة الطلاب أو بعد تخرجهم، لتعدد أنواعها وارتباطها بالتفاعل الاجتماعي والتوجيه الذاتي وتحمل المسؤولية.

ونظرًا لأهمية امتلاك المتعلمين للمهارات الناعمة في العصر الرقمي، فقد أكدت العديد من البحوث والدراسات على تنميتها كدراسة: عدي صالح وبرهان أدهام (2021)، و Fernandes, et al. (2021) و Sumarmi, et al. (2022) وقد توصلت نتائجها إلى أن امتلاك الطلاب للمهارات الناعمة أحد أهداف التربية المعاصرة، وضمن احتياجات المتعلمين، وحماية لهم من الغزو الفكري والثقافي.

والقرآن الكريم به الكثير من الآيات التي تشير إلى المهارات الناعمة ومعالجة المشكلات وإدارتها والتأمل بالكون والطبيعة، فكل آية تحمل علمًا إلهيًا يعرفه الفرد عند ارتقائه بأسباب العلوم. ويرى حاتم البشتاوي (2021، 211)، أن كل ملمح أو مورد موجود في هذا الكون، فيه فوائد للناس، ولا يجوز أن يمرون عليه دون تفكير وتدبر، وعلى العلماء دراسة وقراءة علوم الطبيعة والفلك، ليستخرجوا إشارات القرآن لتفسير الظواهر الجغرافية، واستخراج المعاني التي تتصل بأسرار العلم.

فبرامج الجغرافيا لها دور ريادي وأثر عميق لدى الطلاب لاتصالها بالقرآن والسنة والعلوم الأخرى، مما يفرض عليهم أن يوسعوا معارفهم ويستعينوا بالقرآن والأحاديث النبوية للاستشهاد بها لما يقومون به من شرح وتعليق على الظواهر الكونية التي يشاهدونها؛ للتعلم في معرفة الإعجاز الجغرافي (أفراح المطيري، 2018، 626). فقد نهت الشريعة عن الإفساد وتلوث البيئة، لما فيه من خراب وتدمير للزروع والثمار وجلب الأمراض، وهذا ما أدى لظهور التغيرات المناخية، وقد كان الإعجاز الجغرافي واضحًا في قوله تعالى: وَإِذَا تَوَلَّى سَعَى فِي الْأَرْضِ لِيُفْسِدَ فِيهَا وَهُلِكَ الْحَرْتُ وَالنَّسْلُ «وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ الْفُسَادَ»، (البقرة، 205)، ونظرًا للعلاقة التي تجمع بين الجغرافيا والإعجاز الجغرافي فقد توجهت إليه الدراسات والأبحاث المحلية والعالمية؛ لفهم الحياة والكون من حولنا كدراسة: محمد عبد الرحمن (2021)، و Bender, and Kanderske, (2022)

والإعجاز الجغرافي يعد جانب أصيل في تعليم الجغرافيا خاصة إذا تم دمجها مع المواقف الحياتية حيث يتيح فرصًا كثيرة للطلاب لكي يتعلموا مهارات حقيقية أثناء تعرضهم للمواقف العامة التي تتطلب منهم اتخاذ قرارات مباشرة، مما يجعلهم يهتمون بالمهارات التي تؤهلهم لفهم كل موقف بشكل ملائم لتجنب أي خطأ وإعطاء التفسير الواقعي والمناسب (زيزي عمرو تريزا شكري، 2020، 99)، وأشار إبراهيم الجعفري وآخرون (2019، 90)، أن التعليم من خلال المواقف الحياتية يكون أبقى أثرًا في نفوس المتعلمين ولفترة طويلة، ويعطيهم فرصة لأن يختبروا معارفهم ويصححوا مفاهيمهم المغلوطة، ويبعدهم عن النمطية وتقليد الآخرين.

ومن ثم، أكدت الدراسات والبحوث على أهمية تفعيل مدخل المواقف الحياتية في تعليم الجغرافيا كدراسة: لخضر لكحل (2020)، و Şeremet, et al. (2021) وكان من نتائجها ضرورة تعليم الطلاب من خلال مواقف حقيقية تطرح قضايا حياتية ومشكلات حية تتصل بالواقع، لتكون مدخلًا لتنظيم حياة المتعلمين وتنمية اتجاهاتهم الإيجابية نحو التعليم والتعلم.

## الإحساس بمشكلة البحث:

لقد نبغ الإحساس بالمشكلة من خلال الآتي:

- إجراء دراسة استطلاعية؛ على عينة من طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي تخصص دراسات اجتماعية وبلغ عددها (30) طالبًا، حول دراستهم للمهارات الناعمة أم لا أو دراسة أي موضوعات متعلقة بإدارة الأزمات والكوارث البيئية ضمن باقي المقررات الجغرافية الأخرى، ومدى رغبتهم في دراسة برنامج خاص بالمواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة، فقد تبين عدم دراسة الطلاب لأي برنامج خاص بالمواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة، وأجمع معظم الطلاب على أنهم لم يدرسوا أي مقرر يحمل اسم المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة، و3.83% من الطلاب بأنه لم يتم تناول أي موضوعات للمواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة ضمن المقررات الجغرافية التي تم دراستها في هذا العام، ويرى 96.7% من الطلاب أن دراسة هذا البرنامج سيفيدهم في حياتهم، كما أجمع 70% من الطلاب على أنهم ليس لديهم معلومات عن المهارات الناعمة أو إدارة الأزمات والكوارث البيئية و30% من الطلاب لديهم معلومات إلى حد ما عنها، كما أجمع 90% من الطلاب بأنهم في حاجة إلى التعرف على المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث أثناء إعدادهم بالكلية.

- نتائج تطبيق اختبار؛ للمهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية على عينة من طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي تخصص دراسات اجتماعية بلغ عددهم 30 طالبًا، اتضح من نتائج الاختبار وجود قصور في المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية لديهم، حيث لم يتجاوز متوسط إجابتهم 18.9 من الدرجة الكلية للاختبار، وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجات أقل من متوسط الدرجة الكلية للاختبار 20 طالبًا، في حين أن ثلاث طلاب وصلت درجاتهم إلى متوسط الدرجة الكلية للاختبار، بالإضافة إلى سبعة طلاب درجاتهم أعلى من متوسط الدرجة الكلية للاختبار.

- نتائج وتوصيات البحوث والمؤتمرات والدراسات السابقة: حيث تبنت من خلالها وجود ضعف وقصور لدى طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي في الوعي بالمهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية، وهذا ما أكدت عليه دراسة: خالد الحلبي (2021)، و Aggam, and Dogan, (2021) وشوانة خولة وخالدي مسعود (2021)، وعامر الذبحاوي وآخرون (2022)، و Li, et al. (2022)

- الملاحظة المباشرة، حيث لوحظ أثناء تدريس مادة المهارات الحياتية، أن العديد من طلاب شعبة التعليم الأساسي يشتمون من قلة التواصل مع الآخرين، وانعدام التفاهم والمناقشة التي تفضي لتقارب وجهات النظر، فضلًا عن، انعدام إدارة الوقت، ومعاناتهم من عدم وضوح رؤى المستقبل، مما ترتب عليه فقدانهم لمهارات العمل الجماعي والمساءلة وغيرها، مما زاد من شعور الباحثان بمدى حاجة المتعلمين للمهارات الناعمة نظرًا لأهميتها في هذا الوقت.

- المشاهدة الميدانية للأحداث المعاصرة، كتعرض المجتمعات المحلية والعالمية لأزمات وكوارث قد يكون المتعلمين لا يعرفون أسبابها ويفتقدون للمهارات التي تمكنهم من مواجهتها سواء الطبيعية منها أو البشرية، مما يدفعهم للسعي وراء الشائعات الكاذبة، فأغلبهم لا يعرف كيفية نقد الأفكار، أو البحث عن تحديد نقاط القوة والضعف للأزمة وتقدير نتائجها، أو توظيف التقنيات



الحديثة ووضع الخطط لمواجهتها، من هنا كانت مهارة إدارة الأزمات والكوارث من الأهمية بمكان.

### مشكلة البحث:

وفي ضوء ما سبق، يمكن تحديد مشكلة البحث في وجود ضعف وتدني لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي تخصص الدراسات الاجتماعية في الوعي بالمهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية بمادة الجغرافيا، وهذا البحث يمثل محاولة للتغلب على هذه المشكلة، ومن ثم يمكن تحديد مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي:

ما فاعلية برنامج تدريبي مقترح قائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي؟ ويتفرع عنه التساؤلات الفرعية الآتية:

- ما المهارات الناعمة التي يمكن تنميتها لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي؟
- ما مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية اللازمة لطلاب شعبة التعليم الأساسي؟
- ما صورة البرنامج التدريبي المقترح القائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة؟
- ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية المهارات الناعمة لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي؟
- ما فاعلية البرنامج التدريبي القائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي؟
- ما العلاقة الارتباطية المحتملة بين المهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي؟

### أهداف البحث: هدف البحث الحالي إلى:

- تحديد المهارات الناعمة التي يمكن تنميتها لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي.
- تحديد مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية اللازمة لطلاب شعبة التعليم الأساسي.
- وضع قائمتين إحداها للمهارات الناعمة والثانية لإدارة الأزمات والكوارث البيئية
- تحديد فاعلية البرنامج التدريبي المقترح باستخدام المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية المهارات الناعمة لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي.
- تحديد فاعلية البرنامج التدريبي المقترح باستخدام المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي.

### أهمية البحث: من المتوقع أن يفيد البحث:

- القائمين على تطوير برامج التعليم الجامعي بتقديم قائمة بالمهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية المناسبة لتعلم طلاب التعليم الأساسي.
- يمثل البحث الحالي استجابة للاتجاهات الحديثة التي تنادي بتعرف الطلاب المهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية التي تنقصهم؛ مما يدفعهم للسعى نحو اكتسابها وتحقيق ذواتهم.
- تنمية المهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية استجابة للاتجاهات المعاصرة وتوصيات المؤتمرات التي تنادي بأهمية إعداد الطالب المعلم القادر على التعامل مع مشكلات الحياة.
- تدريب الطلاب على كيفية توظيف الظواهر الجغرافية فمشاهدتها لا تعني فهمها خاصة في عصر التقنية الرقمية.

### حدود البحث: اقتصر البحث على الحدود التالية:

- الحدود الموضوعية: موضوعات من الجغرافيا الطبيعية (فيزيوجرافيا).
- بعض المهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية اللازمة لطلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي بكلية التربية.
- الحدود البشرية: عينة من طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي.
- الحدود المكانية: كلية التربية بتفها الأشراف- دقهلية، جامعة الأزهر.
- الحدود الزمنية: العام الجامعي (2022/2023)، الفصل الدراسي الثاني.

### مواد وأدوات البحث: في ضوء طبيعة البحث تم إعداد المواد والأدوات التالية:

- (أ) مواد البحث وتشمل: قائمة المهارات الناعمة، وقائمة مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية، والبرنامج المقترح، ودليل المحاضر، وكتاب الطالب).
- (ب) أدوات البحث وتشمل: مقياس مواقف للمهارات الناعمة، واختبار مواقف لمهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية).

### فروض البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس المهارات الناعمة ككل.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية ككل ومستوياته الفرعية.
- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين تنمية المهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي.





### منهج البحث:

- المنهج الوصفي التحليلي: وذلك بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة ذات الصلة بالبحث؛ بهدف الإفادة منها في إعداد الإطار النظري ومواد وأدوات البحث  
- المنهج شبه التجريبي: لقياس مدى فاعلية البرنامج التدريبي، وتحديد أثره في تنمية المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية قبلًا وبعديًا، ولاختبار مدى صحة فروض البحث.

### مصطلحات البحث:

#### البرنامج التدريبي المقترح:

يعرفه الباحثان إجرائيًا بأنه: مجموعة الخطوات والإجراءات والأنشطة التعليمية والجلسات التدريبية المقترحة، لتنمية المهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي تخصص الدراسات الاجتماعية بكلية التربية.

#### مدخل المواقف الحياتية:

يعرفه الباحثان إجرائيًا بأنه: السلوكيات والأنشطة تم تصميمها للمتعلم لوضعه في مواقف حقيقية تشبه مواقف الحياة خارج القاعات الدراسية، بشرط أن تكون هذه المواقف متضمنة للقضايا ذات الصلة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة؛ بحيث يتم تدريب المتعلم على إجراءات ممارسة المهارات الناعمة نحوها وكيفية إدارة الأزمات والكوارث البيئية لاتخاذ القرارات الصحيحة.

#### الإعجاز الجغرافي:

ويعرفه الباحثان إجرائيًا بأنه: الحقائق والمفاهيم الجغرافية التي وردت في القرآن الكريم ولم تفسر على النحو الصحيح والمناسب، وثبتت من خلال التجارب العلمية صحتها وصدقها، مما يلزم تعميق وعي الطلاب بها؛ لتوافر الأدوات المساعدة على فهمها بشكل تجريبي، بما يتناسب مع شكل الفكر والمعرفة في هذا العصر.

#### المهارات الناعمة:

ويعرفها الباحثان إجرائيًا بأنها: مجموعة من القدرات العقلية والسلوكية الوجدانية المرتبطة بدراسة الجغرافيا، والتي تمكن الفرد من اتخاذ قرارات صائبة بشأن المشكلات التي تواجهه ومنها: مهارات التعلم والابتكار، ومهارات محو الأمية الرقمية، والمهارات المهنية والحياتية.

#### إدارة الأزمات والكوارث البيئية:

ويعرفها الباحثان إجرائيًا بأنها: مجموعة المعارف والمفاهيم والحقائق والاتجاهات والسلوكيات التي يكتسبها الطلاب نحو الأزمات والكوارث البيئية بما يؤدي إلى مشاركتهم في إدارتها لاتخاذ التدابير الوقائية وتنسيق الجهود التي تبذل لإدارة الأزمة بشكل علمي للحد من أثارها السلبية ومنها: مهارة التشخيص، ومهارة التحليل، ومهارة التخطيط، ومهارة اتخاذ القرار.

## الإطار النظري للبحث:

### المحور الأول: مدخل المواقف الحياتية:

#### تعريف مدخل المواقف الحياتية:

عرفها (Virranmaki, et al. (2019,70) بأنه: تحويل المشهد التعليمي الصامت لمشهد فعال من خلال تكتيكات يصممها ويعدها المعلم مع الطلاب ليصبح التعلم قريب من المتعلم ودخل البيئة التي يتحدث عنها النص بما يحقق الهدف بشكل حقيقي ومباشر. وعرفه Healy, and (2020,188) بأنه: تفاعلات المتعلمين في العالم الحقيقي في فترة زمنية مرتبطة بموضوع له أهداف وتطبيقات يومية ميدانية ذات صلة بالحياة العامة، وتتطلب التفاعل والمشاركة الجادة.

يتضح مما سبق، أن التعلم من خلال هذا المدخل ينقل التعليم نقلة نوعية، ويوجه الفرد نحو التفكير أكثر من مرة في اختيار المحتوى الذي يصلح لتحويله إلى مواقف حقيقية يمد المتعلمين بالخبرات ويوفر لهم النشاطات التي تجعلهم يشعرون بأنهم في موقف ومشهد يشبه تمامًا ما يتفاعلون معه في الواقع، فيتعلمون العديد من طرق حل المشكلات واتخاذ القرارات التي تجعلهم يتحملون نتائجها.

#### أنواع المواقف الحياتية:

يرى لخضر لكحل (2020، 59)، (Morote, and Hernández, (2020, 6071) أن المواقف الحياتية تختلف حسب نوع المهمة المطروحة للطلاب والهدف منها، ويوجد ثلاثة أنواع للمواقف الحياتية كالتالي:

#### - المواقف الدينية:

قال تعالى: (أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يُزِيحُ سَحَابًا ثُمَّ يُؤَلِّفُ بَيْنَهُ ثُمَّ يَجْعَلُهُ رُكَامًا فَتَرَى الْوَدْقَ يَخْرُجُ مِنْ خَلَالِهِ وَيُنَزِّلُ مِنَ السَّمَاءِ مِنْ جِبَالٍ فِيهَا مِنْ بَرَدٍ فَيُصِيبُ بِهِ مَنْ يَشَاءُ وَصِرْفُهُ عَنْ مَنْ يَشَاءُ يَكَادُ سَنَا بَرْقِهِ يَذْهَبُ بِالْأَبْصَارِ) (النور، 43)، تشير الآية لأهمية التعلم من خلال الاستنباط والتجربة والملاحظة المباشرة والتأمل في الكون، وذلك عندما يخرج الطلاب للطبيعة ويشاهدوا ما بها من أسرار توجيهم نحو اكتساب العلم والمعرفة بطرق متنوعة، لاستخراج المعاني والحقائق الجغرافية المودعة بالكون.

#### - المواقف الاجتماعية:

حيث يمر المتعلم في كل يوم بمواقف اجتماعية تتضمن عادات وقيم ومعارف ومعايير ومهارات لا تختلف كثيرًا عن ما يتعلمه داخل المؤسسة التربوية التي يلتحق بها، ومن ثم، كان من الضروري إعطاء المتعلمين الفرصة التي تساعد على تطبيق ما يتعلموه في واقع الحياة والاستفادة من الخبرات الحياتية الاجتماعية التي يمرون بها؛ لكي يتمكنوا من التخطيط واتخاذ القرارات الصحيحة، وزيادة فاعليتهم ووعيهم بالأحداث الجارية للمساهمة في حل المشكلات التي تواجههم وتعوق تقدمهم نحو أهدافهم.



#### - المواقف الفلسفية:

وهذه المواقف تشير إلى حكمة الفلاسفة والحكماء وتعتمد على الخبرات العميقة التي ترسم للطلاب طريق النجاح واتخاذ القرارات الصائبة التي تفيدهم في حياتهم والمستفادة من هؤلاء العلماء ليكونوا مواطنين صالحين في كافة شؤونهم.

#### معايير اختيار المواقف الحياتية:

ويحدد Tanase, (2022,365) عددًا من المعايير التي يجب توافرها عند تضمين واختيار المواقف الحياتية في التعليم بشكل عام، ومنها:

- صدقها مع الوقائع الحياتية الجارية، لاقتناع المتعلمين بها ومعايشتها.
- مناسبتها للمرحلة التعليمية والمحتوى وقدرات المتعلمين.
- أن تعالج قصور حقيقي لدى المتعلمين.
- تستشرف المستقبل بأمثلة ونشاطات.
- تتفاعل مع العالم الرقمي ولا تعزل المتعلمين عن عالم الكونية.

#### خطوات استخدام المواقف الحياتية في التدريس:

وقد حدد كل من Priyayi, (2020,294) وصفية الدايل (50,2022)، خطوات استخدام مدخل المواقف الحياتية في التدريس كما يلي:

- إعداد المتعلمين وتهيئتهم التهيئة التي تحفزهم لاستقبال واستيعاب الموقف.
- تقديم الموقف في شكل مشكلة.
- اختيار عنوان للموقف من واقع المحتوى.
- ربط العنوان بالمواقف الحياتية المباشرة.
- تكليف المتعلمين بمناقشة الموقف وتسجيل الإجابات التي تم التوصل إليها.
- يقوم المعلم بتوجيه أسئلة إلى المتعلمين لاستقبال الإجابات التي حصلوا عليها.
- يعطي كل متعلم موقف مختلف عما ورد بالمحتوى.
- يقدم المعلم للمتعلمين من حين لآخر نشاط تدريبي لتحويله إلى موقف حياتي من واقع المقرر.
- تقويم الموقف من حيث (التخطيط، العرض، التنفيذ).

## الإعجاز الجغرافي في القرآن والسنة:

في ضوء ارتباط الجغرافيا بالشريعة الإسلامية وازدياد أهميتها في العصر الرقمي؛ أصبح من الضروري أن يكون المتعلم على درجة مناسبة من الوعي والثقافة التي تجعله يدرك العلاقة التي ربطت بين الإعجاز الجغرافي والقرآن والسنة بشكل عام.

حيث يعد إعداد وتدريب المتعلمين لفهم الجغرافيا من منظور الإعجاز الجغرافي في القرآن والسنة لمن الاتجاهات الحديثة في عصر الانفتاح الكوني، والغزو التقني وتماشياً مع الأهداف الإسلامية العامة التي تدعو إلى اكتشاف ما ينطوي عليه الكون الفسيح من أسرار وأدعها الله فيه، والاستفادة من موارده المتنوعة (سها زوين، 2020، 248)، فقد أصبح للإعجاز الجغرافي برامج ومقررات تدرس في المراحل المختلفة، وذلك بمختلف دول العالم، مما يدعوا إلى أهمية الوقوف على حقيقته ودراسة طرق توظيفه علمياً واجتماعياً للاستفادة منه بشكل مناسب (محمد عبد الرحمن، 2021، 22).

وقد عرفته مها حفي (2017، 232)، بأنه: اتفاق آيات القرآن الكريم وأحاديث النبي مع ما توصلت إليه نتائج أبحاث العلماء عن الظواهر الجغرافية في العصر الحديث. وعرفته سها زوين (2020، 244)، بأنه: كل ما ورد بالقرآن الكريم أو الأحاديث النبوية من إشارات لحقائق أو مفاهيم أو قصص لها علاقة بالظواهر الجغرافية أو الكونية ولم يدرك المسلمون مغزاها وقت نزول القرآن أو عند سماعهم للحديث عنها زمن النبي (ﷺ)، ولكن أثبت العلم التجريبي الحديث بفضل التقنيات والأجهزة العملاقة والدقيقة صحتها وصدقها.

### دواعي الأخذ بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في القرن الحادي والعشرين:

تحدد مها حفي (2017، 248)، وسها زوين (2020، 244)، هذه الدواعي:

- الالتفات لما في القرآن الكريم والسنة من إعجاز علمي لا يقبل المناقشة.
- تمكن أجهزة الرصد الحديثة بدول العالم من البحث والاستنتاج في وقت واحد.
- إظهار مكانة الإسلام وعلمائه في كافة العلوم ومنها الجغرافيا.
- توظيف الحقائق والمكتشفات العلمية لصدق الرسالة المحمدية.
- إرشاد المتعلمين إلى البحث والاستكشاف المستدام..
- إعداد معلمين ملمين بحقائق الإعجاز الجغرافي والبعد عن التخريف.
- وضع الجغرافيا في مكانها المناسب بين العلوم في عصر التحولات الرقمية.
- الدعوة لفتح شعب وأقسام ومعاهد تهتم بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في ضوء ضوابط علمية متفق عليها بين العلماء الثقات؛ لسد الباب على المحتالين والمتاجرين بالدين وعلومه المختلفة.
- رفع قيمة ومنزلة القرآن الكريم والسنة النبوية كونيًا.

وبما أن الجغرافيا لها مساحة وافية في القرآن الكريم والسنة المطهرة، فلا يجب إهمالها وتركها دون التنويه والتأكيد على ذلك الدور الحيوي وإثبات صدق الآيات القرآنية والأحاديث

النبوية التي تحدثت عن البيئة والمناخ والكون ونوهت للبحث والتأمل في كتاب الله المنظور لكل البشر.

### الدراسات السابقة في المحور الأول:

تنوعت الدراسات التي تناولت المواقف الحياتية كدراسة زيزي عمر وتريزا شكري (2020)، والتي توصلت إلى أن المواقف الحياتية قد ساعدت على زيادة إيجابية المتعلمات وتفاعلهم مع المشكلات الأخلاقية المطروحة بشكل أفضل، وزيادة قدرتهم على السعي لإيجاد حلول أخلاقية لها. ودراسة كل من Priyayi, et al. (2020) والتي كشفت عن أهمية اقحام المتعلمين في المواقف العلمية ليواجهوا المشكلات، ثم تعلمهم التفكير وإبداء الرأي أثناء تنفيذ التعليم المبتكر القائم على الحدائق الخضراء. ودراسة كل من Guo, et al. (2022) حيث تم تصميم مشروع يعتمد على تدريس الموقف خارج حدود المدرسة، وبينت مدى اهتمام المتعلمين في استكمال معلوماتهم التي يحتاجون إليها في الموقع الزراعي، مما أدى إلى ظهور حلول جديدة في صورة ابتكارات للاستدامة أثناء التعلم. كما تعددت الدراسات والبحوث التي اهتمت بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة لأهميته حالياً، كدراسة: سكيينا ملحم (2020)، ودراسة Saki, (2022) حيث يمكن ملاحظة الآتي: اتجاه معظم الدراسات العربية والأجنبية للبحث عن مداخل تناسب فهم آيات القرآن الكريم والأثر النبوي ذات الصلة بالظواهر الجغرافية كجزء من الإعجاز العلمي في العصر الحديث. وأن معظم الدراسات استخدمت القرآن الكريم منفرداً كمدخل تدريسي دون السنة النبوية، ما عدا دراسة مها حفني (2017)، والتي اتفقت مع البحث الحالي في الجمع بين المصدرين. اختلاف البحث الحالي في اختيار المرحلة والهدف من استخدام ومجال الإعجاز الجغرافي. كما استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في الوقوف على الأسس التي يقوم عليها الإعجاز الجغرافي للقرآن الكريم والسنة في إعداد البرنامج التدريبي للبحث، وفي إعداد دليل المحاضر.

### المحور الثاني: تنمية الوعي بالمهارات الناعمة:

#### مفهوم المهارات الناعمة:

عرفها (Gruzdev, et al. (2018,694 بأنها: مهارات شخصية وقدرات ضرورية، يجب توافرها لدى الشخص حتي يتمكن من التواصل مع الآخرين في أي مجال. وعرّفها عدي صالح، وبرهان أدهام (2021،139)، بأنها: اكتساب مجموعة من السمات والقدرات الشخصية من خلال الخبرة والتدريب لتوظيفها في مواقف تتطلب اتخاذ القرارات المناسبة، والاتصال الفعال، والتخطيط الناجح. بينما عرفها كل من Verinita, and Yanti, (2022,457) بأنها: تلك السمات التي توجه الفرد نحو الريادة في الأفكار والأعمال وتطور الأداء، وقابلة للتطبيق لتمكين الفرد منها وتشمل مهارات حل المشكلات، وتحمل المخاطر، والتفكير الإيجابي، والتفاؤل. وعرّفها هناء مدخلي وإشراقه عبد الكريم، (2022،146)، بأنها: كل المهارات التي تؤهل الفرد لتحقيق الهدف المنشود في أقل وقت ممكن وبدون أخطاء، وتساعد الفرد على إدارة مشروعاته وأعماله بنجاح متواصل نظراً لتحديثه لذاته بصفة مستمرة.

ومن خلال التعريفات السابقة يتضح أن المهارات الناعمة تختلف من شخص لآخر حسب موقعه وبيئته، ولكن هناك مهارات مشتركة بين الجميع تعرف بالمهارات الصلبة، وتتمثل في

المؤهلات التي يحصل عليها الفرد. ولكن المهارات الناعمة مرتبطة بشخصية الفرد وهي متقلبة ومتغيره، ومع ذلك فكلما النوعين من المهارات يعد مكملًا للآخر ولا يمكن الاستغناء عنهما.

### أبعاد المهارات الناعمة:

أوضح كل من (Sopa, et al., 2020,157)، و (Asbari, et al. (2020,112) وعدي صالح وبرهان أدهام (138,2021)، وعبيد ديرانية وحسين أبو رياش (356,2022)، وعامر الذبحاوي وآخرون (106,2022)، أن أبعاد المهارات الناعمة تتمثل في:

#### أ) مهارات التعلم والابتكار، وينبثق منها مهارات ثانوية منها:

- مهارة التفاوض التواصلي.
- مهارة حل المشكلات.
- مهارة الذكاء العاطفي.
- مهارة القيادة الإبداعية.
- مهارة التواصل بين الطلاب.
- مهارة تقبل النقد.

#### ب) مهارات محو الأمية الرقمية، ويتفرع منها مهارات ثانوية منها:

- مهارة محو الأمية المعلوماتية.
- مهارة محو الأمية الإعلامية.
- مهارة محو الأمية الإلكترونية.
- مهارة تحسين الكفايات الرقمية.
- مهارة الحماية الرقمية.
- مهارة المسؤولية الفردية.

#### ج) المهارات المهنية والحياتية، وينبثق منها مهارات ثانوية منها:

- مهارة الإنتاجية والمساءلة.
- مهارة التعاون والعمل الجماعي.
- مهارة المرونة والتكيف.
- مهارة تنظيم وإدارة الوقت.
- مهارة القراءة المستدامة.
- مهارة المرونة والإصغاء.
- مهارة الثقة والتأمل والمثابرة.



وعليه، فالشخص الواعي هو الذي يستطيع إدارة شخصيته من خلال فهم المهارات الناعمة وتوظيفها لصالح أهداف مجتمعه وعمله، ومن ثم، سيقصر البحث الحالي على تنمية بعض مهارات التعلم والابتكار، ومهارات محو الأمية الرقمية، والمهارات المهنية والحياتية السابقة.

### أهمية المهارات الناعمة في العملية التعليمية:

هذه المهارات لها أهمية بالغة في المؤسسات التعليمية المتنوعة، حيث تعد الجزء المكمل مع المهارات الصلبة التأهيلية التي تحدد مسارات المتعلمين، فضلاً عن، أن غالبية المؤسسات التعليمية أصبحت تركز على الخريج الذي يتمتع بالشخصية المناسبة والتي تتلاءم مع انطباعات العملاء والمتعلمين وتنبأ بعيداً عن المشاكل.

وقد أشارت دراسة مبارك العنزي (2022)، أن المعلمين الذين هم على درجة من الوعي والمدركين لحجم المسؤولية الملقاة على عاتقهم، هم الذين يهتمون بتنمية مهاراتهم الناعمة للاستمرار في العمل والحصول على الترقيات المناسبة وتحسين دخلهم وتأهيل طلابهم لسوق العمل المتجدد. من هنا، فإن تنمية المهارات الناعمة لدى المتعلمين لم تعد ترفاً بل ضرورة لتأهيلهم للعمل المناسب ولسد الفجوة بالمراحل التعليمية المختلفة.

ولهذه الأهمية نجد أن دراسة Dolce, et al. (2020) وإيمان رشوان (2021)، و Sumarmi, et al. (2022) ورشيدة الطاهر (2022)، تتفق أن اكتساب الطلاب للمهارات الناعمة يحتاج لجهد كبير من المؤسسة التعليمية ككل، فضلاً عن الدور البارز للقائمين بالعملية التعليمية؛ وذلك لعدة أسباب منها:

- أن هذه المهارات تتباين من شخص لآخر.
- تحتل الفروق الفردية دوراً بارزاً في تيسير تعليم وتعلم هذه المهارات.
- يصعب تصنيف هذه المهارات من قبل المعلم المبتدئ.

### الدراسات السابقة في المحور الثاني:

نظراً لقلة عدد البحوث والدراسات السابقة في هذا المجال فقد اهتم البحث الحالي بتنمية المهارات الناعمة نظراً لدورها البارز في تحديد مسار الطلاب سواء أثناء دراستهم أو بعد التخرج مستعيناً بدراسة: نورهان جبر (2020)، و Fernandes, et al. (2021) و Sumarmi, et al. (2022) والتي أوصت بالاهتمام بتعليم المهارات الناعمة على جميع المستويات والمؤسسات، وتحديد احتياجات المتعلمين من المهارات الناعمة بشكل مستمر.

### المحور الثالث: إدارة الأزمات والكوارث البيئية:

#### مفهوم الأزمات والكوارث البيئية:

يعرفها مبارك لزنم (9،2020)، أنها: أحداث عصبية تهدد كيان وجود الفرد، وكأنها لحظات فارقة بين النجاة أو الغرق في أحداث الحياة اليومية وتقلباتها، فهي نقطة تحول ليست بالضرورة أن تتصف بالسوء، ولكنها تحمل درجات من المخاطرة. وعرفها Newman, et al.

(2022,4243) بأنها: أحداث سلبية وظواهر غير مستقرة ولحظات حادة ومفزعة، تثير الحيرة والشكوك نظرًا لتداعي أحداثها بشكل متلاحق، مما يؤدي إلى فقدان الثقة في كل شيء.

وبناء عليه، يعد الوعي الميكربطرق الكشف عن الكوارث والأزمات البيئية، واستخدام الأسلوب العلمي لمواجهتها والتعامل معها أمرًا ضروريًا، لاختيار الأسلوب والاستراتيجية المناسبة لإدارتها والتغلب عليها.

### أسباب حدوث الأزمات والكوارث البيئية:

هناك مجموعة من الأسباب تؤدي إلى نشوء الأزمات والكوارث في البيئة، يشير إليها حبيبة الطيب وآخرون (172،2021)، وحسن عطية (1733،2021)، و Wheeler, et al. (2022,847) وهي على النحو التالي:

#### (أ) أسباب خارجة عن إرادة البشر، ومن أمثلتها:

- حدوث الزلازل والبراكين، وتصادد حدة الأعاصير والفيضانات والسيول.
- الجفاف والتصحر وشح المياه وحرائق الغابات.
- غزو الجراد والحشرات الضارة، والانزلاقات والانهيارات الأرضية.

#### (ب) أسباب من صنع البشر، ومن أمثلتها:

- الغزو العسكري، والحروب الطائفية، واحتجاز الرهائن وزرع المتفجرات.
  - الجهل والفقر والانفجار السكاني، وخطف الطائرات والسفن والمركبات البرية.
  - انفجار مصانع لها تسرب إشعاعي، انهيار محطة نووية أو اشتعال الحرائق.
- أساليب إدارة الأزمات والكوارث:

تحدد رضي إسماعيل (95،2021)، و Bendell, (2022,p.23) ما يلي:

#### (أ) الأساليب التقليدية: وهي متعددة، ومنها:

- إنكار الأزمة: حيث يتم الادعاء بسلامة الموقف وحسن الأداء.
- القفز فوق الأزمة: حيث يتظاهر بأنه قد سيطر عليها ولكن الواقع خلاف ذلك.
- اتباع أسلوب النعامة: والتي تعني الهروب.
- كبت الأزمة: وهو تحرك سري للسيطرة على عناصر الأزمة.
- تفرغ الأزمة: وذلك من خلال إيجاد مسارات بديلة لتقليل المخاطر.
- إخماد الأزمة: ويكون من خلال العنف والصدام مع عناصر الأزمة وتصفيتها.

#### (ب) الأساليب الحديثة في التعامل مع الأزمات والكوارث: ومنها:

- اتباع الأسلوب العلمي فهو الأكثر ضمانًا للسيطرة على الأزمات.
- تحليل الموقف والدراسة المبدئية ثم التحليلية لمعرفة الأبعاد غير المعلنة.



- التخطيط العلمي للتعامل مع الأزمات، ووضع الخطط والسيناريوهات لمواجهتها.
- التدخل المباشر للقضاء على الأزمة.

### مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية:

يشير (Forino, et al. (2018,80) وسعودي حسن (2020,623)، ورضى إسماعيل (2021,109)، إلى مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية كالتالي:

#### أ) مهارة تشخيص الأزمات والكوارث:

والتي تعد بداية الاهتمام والانتباه إلى الأسلوب الأمثل للتعامل مع الكارثة، وتعميق المشاركة الفعالة والتنسيق والعمل التعاوني بين مختلف فئات المجتمع المحلي والدولي في مجالات البيئة. ومهتم التشخيص الصحيح والملائم للكوارث والأزمات بتحديد الاستراتيجيات المناسبة للتغلب عليها.

#### ب) مهارة تحليل الأزمات والكوارث:

يعد الوقوف على أبعاد وعناصر الكارثة والنتائج المترتبة عليها وتحديد أسبابها مرحلة تالية للتشخيص وإحدى المهارات المهمة للتعرف على نقاط القوة والضعف لدى أطراف الكارثة، وتساعد هذه المهارة على التفكير الموضوعي.

#### ج) مهارة التخطيط الاستراتيجي لإدارة الأزمات والكوارث:

يشير التخطيط للخطوات المدروسة بدقة لحل المشكلات والتحكم في تطوراتها غير المتوقعة بطرق كثيرة، فهو عملية منظمة تخضع لضوابط مقننة، وهو عملية تفكير مرتبط بإجراءات وسياسات وأنظمة لديها القدرة في إدارة وتنفيذ ما يطلب منها بسرعة ودقة عالية.

#### د) مهارة اتخاذ القرار نحو الكوارث والأزمات البيئية:

وهي من أبرز المهارات وأكثرها تأثيراً حال وقوع الكارثة وتطور الأزمة حيث تمر بإجراءات منها: تحديد الكارثة أو الأزمة، وجمع المعلومات، وتطوير الحلول وتحليلها، ومقارنتها، ثم اختيار الحل الأفضل للخروج من الأزمة.

#### الدراسات السابقة في المحور الثالث:

وللتصدي للأزمات البيئية وفق خطط استراتيجية تراعي الظروف المستقبلية في الإمكانيات والاحتياجات، اهتمت العديد من البحوث والدراسات بضرورة تنمية مهارات إدارة الأزمات والكوارث لدي الطلاب كدراسة: (Shah et al. (2020) و (Rezwana, and Pain, (2021) ونيل السليماني (2021)، وحسن عطية (2021)، و (Chua Reyes, et al. (2022) و (Cheek, et al. (2022) و (Li, et al. (2022) وكان من نتائجها أنها أكدت أن الطلاب يحتاجون إلى التدريب المستمر على إدارة الأزمات والكوارث البيئية والعمل على إكسابهم المهارات والاتجاهات الأساسية التي تؤهلهم إلى تقليل الخسائر وكسب الوقت والوصول لمرحلة اتخاذ القرار السليم؛ لذا يحتاج تدريب طلاب شعبة التعليم الأساسي إلى استخدام أساليب ومهارات معاصرة بحيث تتيح لهم الفرصة بأرض الواقع كلما أمكن ذلك.

## خطوات وإجراءات البحث.

### أولاً: إعداد قائمة المهارات الناعمة:

- تم إعداد قائمة بأبعاد المهارات الناعمة المراد تنميتها وضبطها وفقاً لما يلي:
- **الهدف من القائمة:** تحديد أبعاد المهارات الناعمة المراد تنميتها لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي.
  - **مصادر القائمة:** تنوعت من خلال الاطلاع على الأدبيات والبحوث ذات الصلة كدراسة: Fernandes, et al. (2021) و Sumarmi, et al. (2022) وهناء مدخلي وإشراقة عبد الكريم (2022).
  - **الصورة المبدئية:** وقد اشتملت على (5) أبعاد رئيسة و (17) بعداً فرعياً.
  - **ضبط القائمة:** تم عرضها في صورتها المبدئية على عدد من المحكمين للحكم عليها من حيث ملائمة الأبعاد لعينة البحث، والتعريف الإجرائي لكل بعد، ومناسبة مؤشرات كل بعد، والسلامة اللغوية لصياغة الأبعاد.
  - **القائمة في صورتها النهائية:** بعد إجراء التعديلات التي أبداها المحكمين على القائمة أصبحت في شكلها النهائي؛ ليصبح عدد الأبعاد (3) أبعاد رئيسة، وعدد المؤشرات الفرعية (12) بعد فرعي، ملحق (2).

جدول (1)

### المهارات الناعمة في صورته النهائية

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية
مهارات التعلم والابتكار	مهارة التفاوض التواصلي
	مهارة حل المشكلات
	مهارة الذكاء العاطفي
	مهارة القيادة الإبداعية
مهارات محو الأمية الرقمية	مهارة محو الأمية المعلوماتية
	مهارة محو الأمية الإعلامية
	مهارة محو الأمية الإلكترونية
	مهارة تحسين الكفايات الرقمية
المهارات المهنية والحياتية	مهارة الإنتاجية والمساءلة
	مهارة التعاون والعمل الجماعي
	مهارة المرونة والتكيف
	مهارة تنظيم وإدارة الوقت

## ثانياً: إعداد قائمة مهارات إدارة الكوارث والأزمات البيئية:

تم إعداد قائمة مهارات إدارة الكوارث والأزمات البيئية وضبطها وفقاً لما يلي:

- **تحديد الهدف من القائمة:** هدفت القائمة تحديد مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية المناسبة لطلاب شعبة التعليم الأساسي (دراسات اجتماعية) والتي يمكن تنميتها لديهم.
- **مصادر اشتقاق القائمة:** اعتمد الباحثان في إعداد القائمة على عدة مصادر منها: الرجوع للأدبيات والبحوث والدراسات السابقة التي تناولت هذا الجانب كدراسة: (Shah, et al. (2020) و (Maryati, and Febriani, (2021) وريهان منصور (2022)، و (Chua Reyes, et al. (2022) وآراء بعض المتخصصين في التربية، وطبيعة الطلاب في هذه المرحلة.
- **إعداد القائمة في صورتها المبدئية:** تم إعداد القائمة الأولية لمهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية بحيث تضمنت على (6) أبعاد رئيسية، وينبثق منها عدد من المهارات/المؤشرات الفرعية، بلغ عددهم (30) مهارة فرعية.
- **ضبط القائمة:** تم عرض القائمة على مجموعة من المحكمين؛ للتأكد من مناسبتها للطلاب، ومدى ارتباط المهارات الرئيسية بالفرعية، وسلامة اللغوية، إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه ملحق (3).
- **الصورة النهائية للقائمة:** بعد إجراء التعديلات التي أبداها السادة المحكمين على القائمة وحذف المهارات غير اللازمة، وإعادة صياغة بعضها؛ أصبحت في شكلها النهائي تضم (4) مهارات رئيسية ينبثق منها (20) مهارة فرعية كما هو موضح بالجدول الآتي.

جدول (2)

مهارات إدارة الكوارث والأزمات البيئية في صورتها النهائية

المهارات الفرعية	المهارات الرئيسية
نقد الأفكار البيئية الخاطئة	
تجنب الأضرار البيئية	
تحسين السلوك البيئي	مهارة
الإصلاح البيئي	تشخيص الكوارث والأزمات البيئية
تبادل الخبرات البيئية	
تحديد أهداف الأزمة	
فهم أسباب الأزمة	
إدراك طبيعة المخاطر	مهارة
تحديد نقاط القوة والضعف	تحليل الكوارث والأزمات البيئية
تقدير نتائج الأزمة	

تشكيل فريق العمل	
تخطيط الوقت	
تحديد المؤشرات والتحديات	مهارة
توظيف التقنيات الحديثة	التخطيط للكوارث والأزمات البيئية
وضع الخطة الكاملة	
تحديد المشكلة	
جمع الحقائق والفرضيات	مهارة
مناقشة وتقييم الحلول	اتخاذ القرار تحت ضغط الكوارث والأزمات
مقارنة الحلول	
اختيار القرار الأفضل	

### ثالثاً: بناء البرنامج التدريبي:

وقد تمثلت خطوات إعداد بناء البرنامج التدريبي في الآتي:

- ماهية البرنامج التدريبي، ثم أهميته.
- البناء الفلسفي للبرنامج التدريبي.
- أهداف البرنامج التدريبي.
- محتوى البرنامج التدريبي.
- طرائق واستراتيجيات وأساليب تدريس البرنامج التدريبي.
- الوسائل التعليمية للبرنامج التدريبي.
- الأنشطة التعليمية للبرنامج التدريبي.
- أساليب التقويم البرنامج التدريبي.
- مكونات جلسات البرنامج التدريبي.
- الخطة الزمنية للتدريب على البرنامج.

وتم ضبط البرنامج من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين، وتم تعديل البرنامج على ضوء آرائهم والتي تلخصت في: حذف بعض الأنشطة التعليمية لصعوبة القيام بها، وإعادة صياغة بعض الأهداف الإجرائية للبرنامج، وقد تم إعداد الصورة النهائية للبرنامج المقترح ملحق (4) حيث اشتمل البرنامج على ثلاث فصول رئيسة، وكل فصل مقسم لعدد من الموضوعات موزعة على المحاضرات بما يناسبها.



## رابعاً: دليل المحاضر لتدريب البرنامج المقترح: وقد اشتمل على:

- مقدمة الدليل، ونبذة عن مدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة وعلاقته بتدريس الجغرافيا.
- الفلسفة التي يقوم عليها البرنامج، والأهداف العامة للبرنامج.
- دور المحاضر عند تقديم البرنامج التدريبي المقترح.
- الوسائل والأنشطة التعليمية المعينة على تدريس البرنامج التدريبي.
- الخطة الزمنية لتدريس موضوعات البرنامج التدريبي.
- كيفية تدريس كل جلسة من جلسات البرنامج التدريبي وفقاً لمدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة.
- جلسات للتدريب على استخدام مدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة واشتملت كل جلسة على (عنوان الجلسة، أهداف الجلسة، محتوى الجلسة، الوسائط التعليمية، الأنشطة التدريسية للجلسة، إجراءات الجلسة، الشروط الواجب توافرها أثناء التدريب، التقويم النهائي، التقويم الذاتي، الواجب المنزلي). وقد تم مراجعة وتعديل دليل المحاضر لتدريس البرنامج التدريبي؛ وذلك في ضوء آراء وتوجهات السادة المحكمين، وبعد العودة لبعضهم ومناقشته في بعض البنود المختلف عليها، استقر الأمر على الصورة النهائية والأخيرة للدليل؛ وبذلك يكون هذا الدليل صالح للاستخدام والتطبيق كما في ملحق (5).

## خامساً: إعداد كتاب الطالب (المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية):

وقد أعد بطريقة تناسب طبيعة طلاب شعبة التعليم الأساسي، كما في ملحق (6)، حيث تتضمن هذا الكتاب على الموضوعات التالية:

جدول (3)

### فصول وموضوعات كتاب الطالب

الفصول المقترحة	القضايا الرئيسية	القضايا الفرعية
		- احترام القيم وخدمة الطلاب.
		- الإقناع ومهارات التعامل مع الآخرين.
		- القدرة على التفاعل بين التخصصات والعلاقات العامة.
		- التواصل الشفوي والتواصل المكتوب.
		- الحيادية في التعامل بين الدول.
		- مهارات التفاوض والعمل بروح الفريق الواحد.
		- مهارة الإنصات والاتجال في الحديث.
	<b>الموضوع الأول:</b> <b>الجغرافيا وطرق</b> <b>التواصل مع الآخرين</b>	

<p>- تكوين علاقات مهنية جماعية مع زملاء العمل.</p> <p>- التعاون الدولي والقدرة على التبادل الثقافي.</p> <p>- القدرة على تكوين علاقات خارجية.</p> <p>- القدرة على تكوين تجمعات من المتطوعين.</p> <p>- الذكاء الاجتماعي واستيعاب الآخرين.</p>	<p>الموضوع الثاني: الجغرافيا والوعي بالمهارات الاجتماعية</p>	<p>الفصل الأول المهارات الناعمة كضرورة لالتحاق القوى البشرية بسوق العمل</p>
<p>- الإبداع والابتكار والاختراع.</p> <p>- القدرة على التنظيم.</p> <p>- القدرة على حل المشكلات.</p> <p>- مهارات التدريس والتدريب.</p> <p>- مهارات البحث والتحليل.</p> <p>- التفكير المنهجي.</p>	<p>الموضوع الثالث: الجغرافيا وتنمية المهارات العقلية والإبداعية</p>	
<p>- القدرة على الإدارة.</p> <p>- الابتكار في اتخاذ القرار.</p> <p>- إدارة الأفراد وإدارة التغيير وإدارة المشروعات والعملين.</p> <p>- تحليل المهام وتقييم الاحتياجات.</p> <p>- تحمل المسؤولية المالية.</p> <p>- إدارة التوتر والعمل تحت الضغط.</p>	<p>الموضوع الرابع: الجغرافيا والمهارات القيادية والإدارية</p>	
<p>- الاستقلالية ومهارات التحفيز.</p> <p>- التعلم مدى الحياة واكتساب المهارات الجديدة.</p> <p>- الثقة بالنفس وحسن الخلق والحفاظ على سرية العمل.</p> <p>- الجماس والذكاء العاطفي والرضا عن الحياة الشخصية.</p> <p>- المرونة والتكيف مع المواقف المختلفة.</p> <p>- العمل وسط ثقافات متعددة.</p>	<p>الموضوع الخامس: الجغرافيا والسمات والمواقف والعدالت الشخصية</p>	
<p>- الزلازل</p> <p>- البراكين</p> <p>- الانكسارات أو الصدوع.</p> <p>- انجراف التربة</p> <p>- التصحر</p>	<p>الموضوع الأول: الجغرافيا والأزمات الجيولوجية والجيومورفولوجية</p>	<p>الفصل الثاني كوارث وأزمات بيئية ناتجة عن العمليات الداخلية والخارجية المؤثرة في القشرة الأرضية</p>



- الأهيارات الأرضية		
- أخطار التعرية الساحلية		
- العواصف والأعاصير		
- أخطار السيول والفيضانات	<b>الموضوع الثاني:</b>	
- الجفاف الهيدرولوجي	<b>الجغرافيا ومواجهة الأخطار</b>	
- ذوبان الجليد خطر جديد يهدد العالم	<b>الجوية والمائية</b>	
- الأوبئة المستحدثة		
- الجراد	<b>الموضوع الأول:</b>	
- حرائق الغابات	<b>الجغرافيا وإدارة الكوارث</b>	<b>الفصل الثالث</b>
- الرعي الجائر	<b>البيولوجية</b>	<b>كوارث وأزمات ناتجة عن</b>
- سرقة المياه الجوفية		<b>السلوكيات البشرية</b>
- أضرار الزحف العمراني على البيئة.		<b>الغاطلة</b>
- الإشعاع المؤين، آثاره الصحية وتدابير الوقاية منه.	<b>الموضوع الثاني:</b>	
- ابتكار للاستفادة من النفايات السامة.	<b>التقدم التكنولوجي والتحديات</b>	
- الغازات التي تؤثر على الأعصاب	<b>الكارثية</b>	

#### سادسًا: إعداد أدوات البحث:

#### (أ) إعداد مقياس مواقف لمهارات الناعمة:

تم إعداد مقياس المهارات الناعمة، وفقًا للخطوات الآتية:

- **تحديد الهدف من بناء المقياس:** حيث استهدف قياس مدى تنمية المهارات الناعمة لدى طلاب شعبة التعليم الأساسي.

- **تحديد مصادر بناء المقياس:** اعتمد الباحثان في بناء المقياس على عدة مصادر كالدراسات والبحوث التي تناولت المهارات الناعمة كدراسة: إيمان رشوان (2021)، و Verinita, and Yanti, (2022) وعامر الذبحاوي وآخرون (2022)، حيث تنوعت تلك الدراسات في قياسها للمهارات الناعمة ما بين إعداد اختبار أو بناء مقياس ولكن يميل الباحثان إلى استخدام مقياس مواقف وليس اختبار؛ نظرًا لمناسبته لطبيعة العينة، وأن تطبيقه سيكون أسهل وأيسر من تطبيق الاختبار.

- **تحديد محاور (أبعاد) المقياس:** وتمثل في المهارات التي يقيسها المقياس، حيث تم الاقتصار على الأبعاد التالية (مهارات التعلم والابتكار، ومهارات محو الأمية الرقمية، والمهارات المهنية والحياتية).

- **صياغة بنود المقياس:** تم صياغة مفردات المقياس من نوع الاختيار من متعدد، وتم وضع تعليمات المقياس التي تهدف إلى توضيح فكرة الإجابة عنه في أبسط صورة ممكنة.

- **الصورة الأولية للمقياس:** تم إعداد المقياس في صورته الأولية وعرضه على مجموعة من المحكمين لإبداء آرائهم ومدى ملاءمة البنود للهدف الذي وضع من أجله ومدى وضوح تعليمات المقياس، وصلاحيته لمستوى طلاب شعبة التعليم الأساسي، مع إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه، وعلى ضوء آرائهم تم إجراء التعديلات اللازمة، ويوضح جدول (4) مواصفات مقياس المهارات الناعمة.

جدول (4)

**مواصفات مقياس المهارات الناعمة**

م	المهارة	أرقام بنود المقياس	عدد الأسئلة	النسبة المئوية
1	مهارات التعلم والابتكار	من 1:16	16	33,3%
2	مهارات محو الأمية الرقمية	من 17:32	16	33,3%
3	المهارات المهنية والحياتية	من 33:48	16	33,4%
	المجموع		48	100%

- **إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس:** تم تجريب المقياس بتطبيقه استطلاعياً على عينة من طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي (دراسات اجتماعية) بكلية التربية بتفهننا الأشراف- دقهلية جامعة الأزهر، بلغ عددهم (20) طالباً؛ وكان هدفها هو التحقق من:

(أ) **صدق المقياس:**

- **صدق المحكمين:** تم التحقق من صدق المقياس عن طريق عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين؛ لإبداء آرائهم في مدى ملاءمة البنود للهدف الذي وضعت من أجله ومدى وضوح تعليمات المقياس وصلاحيته لمستوى الطلاب مع إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه، وفي ضوء آرائهم تم إجراء التعديلات اللازمة.

- **حساب الاتساق الداخلي:** وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات كل بعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية لمقياس المهارات الناعمة كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول (5)

**معامل ارتباط درجة كل بعد من أبعاد المقياس مع الدرجة الكلية لمقياس المهارات الناعمة**

م	المهارة	معامل الارتباط
1	مهارات التعلم والابتكار	*0,88
2	مهارات محو الأمية الرقمية	*0,90
3	المهارات المهنية والحياتية	*0,89



وكما هو موضح بالجدول السابق أن درجة كل مهارة من مهارات المقياس مرتبطة مع الدرجة الكلية ولها ارتباط دال إحصائيًا عند مستوى (0,01) وهذا يدل على أن المقياس على درجة عالية من الاتساق الداخلي.

(ب) **حساب ثبات المقياس:** تم حساب ثبات المقياس بطريقة ألفا كرونباخ حيث وجد أن قيمة معامل ثبات الاختبار هو (0,88\*) وهي قيمة تدل على أن المقياس على درجة عالية من الثبات.

(ج) **تحديد زمن المقياس:** تم حساب زمن الإجابة من خلال تسجيل الزمن الذي استغرقه أول طالب للإجابة عن المقياس وهو (41) دقيقة، والزمن الذي استغرقه آخر طالب للإجابة عن المقياس وهو (55) دقيقة، ومن خلال إيجاد المتوسط الحسابي لهما، يكون زمن المقياس هو (48) دقيقة، وذلك بعد استيفاء زمن قراءة التعليمات والاستماع للتوجيهات المطلوبة.

- **تصحيح المقياس:** اشتمل المقياس على (48) موقفًا، وقد تم تصحيحه على النحو التالي: حيث يحصل الطالب على درجة في حالة الإجابة الصحيحة، ويحصل على (صفر) في حالة الإجابة الخاطئة وبذلك يكون مجموع درجات المقياس ككل (48) درجة، وقد صمم المقياس بحيث تكون الإجابة في نفس ورقة الأسئلة بحيث يختار الطالب البديل المناسب لكل موقف من المواقف.

- **الصورة النهائية للمقياس:** بعد أن تم إعداد المقياس وإجراء التعديلات في ضوء آراء السادة المحكمين، وإجراء التجربة الاستطلاعية، والتأكد من صدقه وثباته وتحديد الزمن المناسب له، أصبح المقياس في صورته النهائية مكونًا من (48) فقرة وصالحًا للتطبيق على مجموعة البحث التجريبية كما في ملحق (6). تمهيدًا لإجراء التجربة الميدانية واستخلاص النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

### (ب) إعداد اختبار مواقف لمهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية:

قد تم إعداد اختبار مواقف لمهارات إدارة الأزمات والكوارث وفقًا لما يلي:

- **تحديد الهدف من الاختبار:** لقد هدف الاختبار التعرف على مدى تنمية مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لطلاب التعليم الأساسي.

- **تحديد مصادر بناء الاختبار:** اعتمد الباحثان في بناء الاختبار على الأدبيات والبحوث والدراسات التي تناولت مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية كدراسة: نبيل السليماني (2021)، و (Li, et al. (2022). وكذلك الاختبارات والمقاييس التي تم إعدادها من قبل الباحثين.

- **تحديد أبعاد الاختبار:** وهي تلك المهارات التي يقيسها الاختبار، حيث تضمن أربع مهارات:

(أ) مهارة تشخيص الكوارث والأزمات البيئية: حيث يقوم الطالب بتحديد الأدلة والشواهد على حدوث كارثة أو أزمة داخل النطاق البيئي المحلي أو العالمي معتمدًا على المعلومات المختلفة.

(ب) مهارة تحليل الكوارث والأزمات البيئية: وهنا يهتم الطالب بتحديد الأهداف والأسباب والعلاقات ودراسة كل من محاور القوة والضعف لدى منسوبي الأزمة والكوارث.

(ج) مهارة التخطيط للكوارث والأزمات البيئية: حيث يتقن الطالب طرق وضع أدوار متنوعة وتوظيف التقنيات الحديثة، ووضع تصورات تواجه الأزمة قابلة للتنفيذ.

(د) مهارة اتخاذ القرار تحت ضغط الكوارث والأزمات: وهنا يتدرب الطالب على كيفية اقتراح الخطط البديلة للتعامل مع الأزمات والكوارث ومناقشتها للوصول للقرار المناسب للموقف وعدم تكرارها.

- مواصفات اختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية: نلاحظ أن عدد المواقف بالاختبار تختلف حسب اختلاف أداء كل مهارة، ويشير إليها ككل الجدول المواصفات التالي:

جدول (6)

مواصفات اختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية

م	المهارة	أرقام الأسئلة	عدد الأسئلة	النسبة المئوية
1	مهارة تشخيص الكوارث والأزمات البيئية	من 1:10	10	%25
2	مهارة تحليل الكوارث والأزمات البيئية	من 11:20	10	%25
3	مهارة التخطيط للكوارث والأزمات البيئية	من 21:30	10	%25
4	مهارة اتخاذ القرار تحت ضغط الكوارث والأزمات	من 31:40	10	%25
	المجموع		40	%100

- صياغة مفردات الاختبار: تم صياغة مفردات الاختبار من نمط الاختيار من متعدد، ومن ثم فقد تكون الاختبار من (40) موقفاً، وتم اختيار هذا النوع لأنه يعتبر من أفضل أنواع الاختبارات وذلك لتمتعته بالمرونة والموضوعية وصلاحيته لقياس نواحي متعددة للتعلم وأكثر دقة وتقل فيه الصدفة.

- التجريب الاستطلاعي للاختبار:

تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي (دراسات اجتماعية) بكلية التربية بتفهننا الأشراف- دقهلية فرع جامعة الأزهر، وقد بلغ عددهم (25) طالباً؛ وذلك بغرض التحقق من:

(أ) صدق الاختبار:

- صدق المحكمين: حيث تم عرض الاختبار على مجموعة من السادة المحكمين لإبداء آرائهم حول مدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله، ومدى ملاءمة كل مفردة للمهارة التي تقيسها، وكذلك مدى مناسبة الاختبار لعينة البحث، وسلامته لغويًا وعلميًّا، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إجراء التعديلات المطلوبة.

- **صدق الاتساق الداخلي:** ويقصد به قوة الارتباط بين درجات كل من مهارات الاختبار ودرجة الاختبار الكلية، حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل مهارة من مهارات الاختبار والدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية، كما يوضحها جدول (7)

جدول (7)  
معامل ارتباط درجة كل مهارة من مهارات الاختبار مع الدرجة الكلية لاختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية

م	المهارات	معامل الارتباط
1	مهارة تشخيص الكوارث والأزمات البيئية	*0,51
2	مهارة تحليل الكوارث والأزمات البيئية	*0,83
3	مهارة التخطيط للكوارث والأزمات البيئية	*0,85
4	مهارة اتخاذ القرار تحت ضغط الكوارث والأزمات	*0,88

وكما هو موضح بالجدول السابق أن درجة كل مهارة من مهارات الاختبار مرتبطة مع الدرجة الكلية ولها ارتباط دال إحصائيًا عند مستوى (0,01) وهذا يدل على أن الاختبار على درجة عالية من الاتساق الداخلي.

(ب) **ثبات الاختبار:** تم حساب معامل ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرونباخ حيث وجد أن معامل ثبات الاختبار هو (0,86) وهو معامل ثبات عال وهذا يعنى أن الاختبار ثابت ويمكن الاعتماد عليه.

(ج) **زمن الاختبار:** تم حساب زمن الاختبار باستخدام طريقة التسجيل التتابعي للزمن الذي استغرقه كل تلميذ في الإجابة عن الاختبار، ثم تم حساب المتوسط لهذه الأزمنة، وقد توصل الباحثان إلى أن زمن الاختبار (50) دقيقة.

- **تصحيح الاختبار:** تم تصحيح الاختبار بحيث يعطى لكل مفردة درجة واحدة إذا تم اختيار البديل الصحيح، وصفر إذا كانت الإجابة غير صحيحة، وبذلك أصبح مجموع درجات الاختبار (40) درجة وقد صمم الاختبار بحيث تكون الإجابة في نفس ورقة الأسئلة المعدة للطالب.

- **الصورة النهائية للاختبار:** بعد إعداد الاختبار وعرضه على السادة المحكمين وتعديله في ضوء مقترحاتهم، وتحديد زمن الاختبار (50) دقيقة، والتأكد من صدقه وثباته، أصبح الاختبار في صورته النهائية صالحًا للتطبيق وقد اشتمل على (40) موقفًا، ملحق (8).

سابعًا: تطبيق أدوات البحث:

لتطبيق أدوات البحث وتدريب البرنامج التدريبي تم اتباع الخطوات التالية:

1) **التطبيق القبلي لأدوات البحث:** تم تطبيق أدوات القياس (مقياس مواقف المهارات الناعمة، واختبار مواقف مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية) على طلاب الفرقة الأولى شعبة التعليم الأساسي (دراسات اجتماعية)، في 14-15 فبراير 2023م، وتم تصحيحهما ورصد النتائج، وتم معالجتها إحصائيًا للتأكد من عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب

المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس المهارات الناعمة واختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية.

(2) البرنامج التدريبي: وقد تم ذلك حسب ما يلي:

- قاما الباحثان بعمل لقاء تمهيدي لطلاب العينة التجريبية وتم مناقشة المهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية، وأهدافهما وطبيعة البرنامج وذلك في يوم 16 فبراير 2023م.

- تم تقسيم جلسات التدريب على استخدام مدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة وفقاً للموضوعات والأيام والمحاضرات. وقد تم التحقق من صلاحية القاعة والأجهزة وشبكة الإنترنت لتوظيفها في تنفيذ بعض الأنشطة التعليمية التي تتعلق بجمع المعلومات والحقائق عن بعض الظواهر الجغرافية.

(3) التطبيق البعدي لأدوات البحث: بعد الانتهاء من تدريس موضوعات البرنامج لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام مدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة وتدريبها للمجموعة التجريبية، تم تطبيق اختبار مواقف المهارات الناعمة واختبار مواقف مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية تطبيقاً بعدياً وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني (2023/3/30م) وتم تصحيح الاختبارين ورصد النتائج ، وتم معالجتها إحصائياً تمهيداً لتفسيرها وتقديم التوصيات والمقترحات.

**ثامناً: نتائج البحث:**

تم معالجة البيانات بالحزمة الإحصائية (SPSS) الإصدار 22 وقد تضمنت النتائج ما يلي:  
(نتائج تطبيق مقياس المهارات الناعمة وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة، ونتائج تطبيق اختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة).

وفيما يلي توضيح ذلك بالتفصيل:

**أولاً: النتائج المتعلقة بمقياس المهارات الناعمة:**

(1) نتائج التحقق من صحة الفرض الإحصائي الأول، والذي نص على أنه: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لمقياس المهارات الناعمة ككل. وتم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة غير المرتبطة Independent- Samples t-Test (باستخدام برنامج SPSS.v22) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الناعمة، كما هو موضح بالجدول التالي:

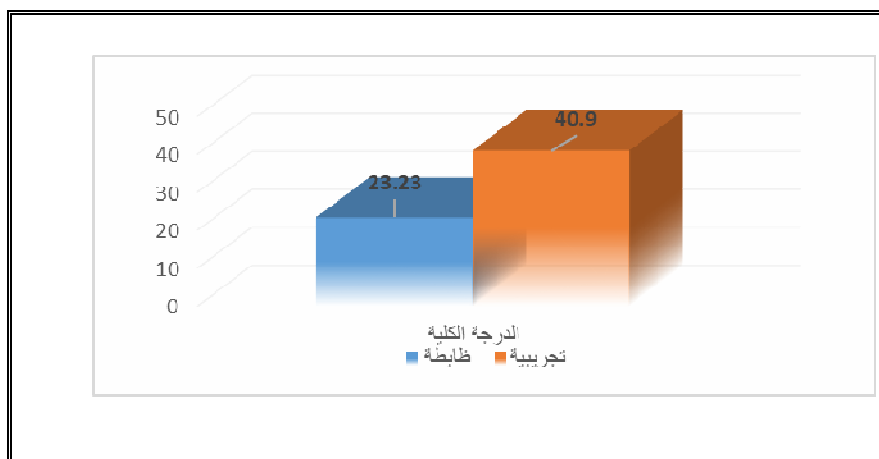


جدول (8)

نتائج اختبار "ت" للمجموعات المترتبة لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الناعمة

٢	المهارات الفرعية	المجموعة	عدد العينة	عدد العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	Sig.(2 tailed)
1	مهارات التعلم والابتكار	ضابطة	30	16	7.23	1.30	26.99	58	.000
		تجريبية	30		15.06	.90			
2	مهارات محو الأمية الرقمية	ضابطة	30	16	8.83	1.76	11.83	58	0.000
		تجريبية	30		13.63	1.35			
3	المهارات المهنية والحياتية	ضابطة	30	16	7.16	2.01	9.40	58	0.000
		تجريبية	30		12.20	2.12			
4	الدرجة الكلية للمقياس	ضابطة	30	48	23.23	4.90	16.1	58	0.000
		تجريبية	30		40.90	3.45			

يتضح من جدول (8) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمقياس المهارات الناعمة لعينة البحث كدرجة كلية وكذلك بالنسبة للمهارات الفرعية؛ لصالح المجموعة التجريبية ذي المتوسط الأعلى، حيث جاءت جميع قيم "ت" أكبر من القيمة الجدولية؛ وفي ضوء تلك النتائج، يمكن رفض الفرض الأول الصفري من فروض البحث، والذي نص علي أنه: لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطي درجات مجموعتي البحث لمقياس المهارات الناعمة ككل. وقبول الفرض البديل والذي يشير إلي: وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس المهارات الناعمة وطلاب المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية. ويوضح الشكل التالي متوسطي المهارات الناعمة لمجموعتي الدراسة.



شكل (1) التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي للمقياس ككل

2) حجم تأثير البرنامج المقترح ودلالته في تنمية المهارات الناعمة لدى عينة البحث. يتضح مما سبق وجود فروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولكن هذا لا يدل على حجم تأثير البرنامج المقترح؛ لذا تم حساب حجم الأثر " $\eta^2$ " (باستخدام برنامج SPSS.v22) وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (9)

حجم التأثير ودلالته في مقياس المهارات الناعمة

مقياس المهارات الناعمة	قيمة " $\eta^2$ "	دلالة " $\eta^2$ "
مهارات التعلم والابتكار	0.92	حجم تأثير كبير
مهارات محو الأمية الرقمية	0.70	حجم التأثير كبير
المهارات المهنية والحياتية	0.60	حجم التأثير كبير
الدرجة الكلية للمقياس	0.80	حجم التأثير كبير

يتضح أن البرنامج التدريبي المقترح القائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة له تأثير كبير في تنمية المهارات الناعمة سواء في المهارات الفرعية أو الدرجة الكلية للمقياس، مما يعني أن الفرق بين المجموعتين فرق حقيقي وتفسر دلالة درجات حجم الأثر كما يلي:

- إذا كانت قيمة  $\eta^2 = 0,01$  إلى أقل من 0,06، فإن حجم الأثر يكون صغيراً، وبالتالي فإنه في هذه الحالة ينبغي تكرار تطبيق التجربة، للتأكد عما إذا كان يوجد تأثير أو أن النتيجة ذات دلالة عملية.

- إذا كانت قيمة  $\eta^2 = 0,06$  إلى أقل من  $0,14$ ، فإن حجم الأثر يكون متوسطاً، وهذا يشير إلى أن التجربة سوف يؤديان إلى نتائج ذات دلالة عملية.

- إذا كانت قيمة  $\eta^2 = 0,14$  وأكثر، فإن حجم الأثر يكون كبيراً، حيث إن النتائج ذات دلالة وأهمية عملية.

### 3) فاعلية استخدام البرنامج التدريبي المقترح القائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية المهارات الناعمة لدى مجموعة البحث التجريبية.

ولحساب معدل الكسب لقياس فاعلية استخدام البرنامج التدريبي المقترح، تم استخدام معادلة الكسب (د بلاك) وذلك للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الناعمة. وذلك حسب المعادلة التالية:

$$\text{نسبة الكسب المعدل} = \frac{\text{ص} - \text{د}}{\text{د}} + \frac{\text{ص} - \text{س}}{\text{د} - \text{س}}$$

ص: متوسط درجات الطلاب في القياس البعدي.

س: متوسط درجات الطلاب في القياس القبلي.

د: القيمة العظمى للدرجة.

جدول (10)

حساب فاعلية استخدام البرنامج التدريبي المقترح القائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية المهارات الناعمة لدى مجموعة البحث التجريبية

الفاعلية	نسبة الكسب المعدل	متوسط درجات التطبيق البعدي	متوسط درجات التطبيق القبلي	الدرجة الكلية	المقياس ومهاراته الفرعية
توجد فاعلية	1.59	15.06	4.2	16	مهارات التعلم والابتكار
توجد فاعلية	1.42	13.63	3.7	16	مهارات محو الأمية الرقمية
توجد فاعلية	1.26	12.20	3.2	16	المهارات المهنية والحياتية
توجد فاعلية	1.42	40.90	11.1	48	المقياس ككل

وفقاً لنتائج جدول (10) يتضح فاعلية استخدام البرنامج التدريبي المقترح القائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية المهارات الناعمة لدى مجموعة البحث التجريبية، حيث يشير بلاك إلى أن المتغير المستقل يكون له فاعلية على المتغير التابع عندما تقع نسبة معدل الكسب في المدى من (1-2) للفاعلية، وتقع جميع مهارات المقياس الفرعية والدرجة الكلية في هذا النطاق.

## ثانياً: نتائج اختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية:

1) نتائج التحقق من صحة الفرض الإحصائي الثاني، والذي نص علي: لا توجد فروق ذوات دلالة احصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لاختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية ككل ومستوياته الفرعية.

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة غير المرتبطة (باستخدام برنامج SPSS .v22) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية، كما هو موضح بالجدول التالي:

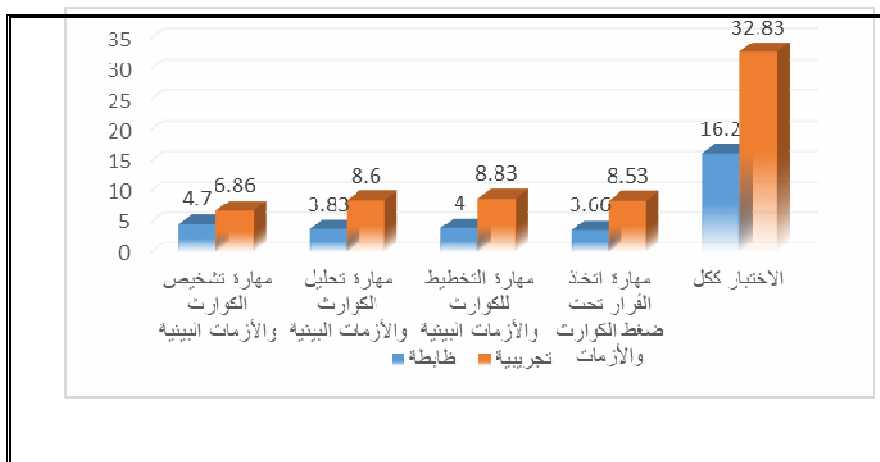
جدول (11)

نتائج اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة (Independent- Sample t Test) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لاختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية

المهارات الفرعية	الدرجة	عدد العينة	عدد العبارات	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	درجات الحرية	Sig.(2 tailed)
مهارة تشخيص الكوارث والأزمات البيئية	ضابطة	30	10	4.70	1.11880	58	.000
	تجريبية	30	10	6.86	2.14530		
مهارة تحليل الكوارث والأزمات البيئية	ضابطة	30	10	3.83	1.51050	58	.000
	تجريبية	30	10	8.60	1.16264		
مهارة التخطيط للكوارث والأزمات البيئية	ضابطة	30	10	4.00	1.48556	58	.000
	تجريبية	30	10	8.83	1.11675		
مهارة اتخاذ القرار تحت ضغط الكوارث والأزمات	ضابطة	30	10	3.66	2.18669	58	.000
	تجريبية	30	10	8.53	1.10589		
الاختبار ككل	ضابطة	30	40	16.20	4.64906	58	.000
	تجريبية	30	40	32.83	2.15092		



يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لاختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لعينة البحث سواء في المهارات الفرعية للاختبار أو الدرجة الكلية؛ لصالح المجموعة التجريبية ذي المتوسط الأعلى، حيث جاءت جميع قيم "ت" أكبر من القيمة الجدولية؛ وفي ضوء تلك النتائج، يمكن رفض الفرض الثاني الصفري من فروض البحث، والذي نص علي أنه: لا توجد فروق ذو دلالة احصائية عند مستوي ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث لاختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية ككل ومهاراته الفرعية، وقبول الفرض البديل والذي يشير إلي: وجود فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوي ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طلاب مجموعتي البحث في القياس البعدي في اختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لصالح المجموعة التجريبية. ويوضح الشكل التالي متوسطات المهارات الفرعية للاختبار والدرجة الكلية لمجموعتي البحث.



شكل (2)

التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي للاختبار ككل ومهاراته الفرعية

2) حجم تأثير البرنامج المقترح ودلالته في تنمية مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية: يتضح مما سبق وجود فروق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة ولكن هذا لا يدل على حجم تأثير البرنامج التدريبي المقترح؛ لذا تم حساب حجم الأثر "η<sup>2</sup>" (باستخدام برنامج SPSS.v22) وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (12)

حجم التأثير ودلالته في اختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية

اختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية	قيمة "η <sup>2</sup> "	دلالة "η <sup>2</sup> "
مهارة تشخيص الكوارث والأزمات البيئية	0.62	حجم تأثير كبير
مهارة تحليل الكوارث والأزمات البيئية	0.76	حجم التأثير كبير
مهارة التخطيط للكوارث والأزمات البيئية	0.77	حجم التأثير كبير
مهارة اتخاذ القرار تحت ضغط الكوارث والأزمات	0.67	حجم التأثير كبير
الدرجة الكلية للاختبار	0.87	حجم التأثير كبير

يتضح من الجدول السابق أن البرنامج التدريبي المقترح القائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة له تأثير كبير في تنمية مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية سواء في المهارات الفرعية أو الدرجة الكلية للاختبار، مما يعني أن الفرق بين المجموعتين فرق حقيقي وتفسر دلالة درجات حجم الأثر.

3) حساب معدل الكسب لفاعلية استخدام برنامج تدريبي مقترح قائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى مجموعة البحث التجريبية.

ولحساب معدل الكسب تم استخدام معادلة الكسب (ل بلاك) وذلك للمقارنة بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (13)

حساب معدل الكسب لفاعلية استخدام برنامج تدريبي مقترح قائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى مجموعة البحث التجريبية

الاختبار ومهاراته الفرعية	المجموعة	الدرجة الكلية	المتوسط القبلي	المتوسط البعدي	نسبة الكسب المعدل	الفاعلية
مهارة تشخيص الكوارث والأزمات البيئية	10	1.91	6.86	1.10	توجد فاعلية	
مهارة تحليل الكوارث والأزمات البيئية	10	2.13	8.60	1.46	توجد فاعلية	
مهارة التخطيط للكوارث والأزمات البيئية	10	2.12	8.83	1.52	توجد فاعلية	
مهارة اتخاذ القرار تحت ضغط الكوارث والأزمات	10	2.23	8.53	1.44	توجد فاعلية	
الاختبار ككل	40	8.39	32.83	1.38	توجد فاعلية	

وفقاً لنتائج الجدول (13) يتضح فاعلية استخدام البرنامج التدريبي المقترح القائم على المواقف الحياتية المدعمة بالإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى طلاب المجموعة التجريبية. حيث يشير بلاك إلى أن المتغير المستقل يكون له فاعلية على المتغير التابع عندما تقع نسبة معدل الكسب في المدى من (1-2) للفاعلية وتقع جميع مهارات الاختبار الفرعية والدرجة الكلية في هذا النطاق.

### ثالثاً: النتائج المتعلقة بالعلاقة الارتباطية بين تنمية المهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى عينة البحث.

للإجابة عن السؤال البحثي المتعلق بالعلاقة الارتباطية بين تنمية المهارات الناعمة، ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية، والذي نص على: هل توجد علاقة ارتباطية بين تنمية المهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى عينة البحث؟ وكذلك لاختبار الفرض الإحصائي التالي: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تنمية المهارات الناعمة، ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى طلاب عينة البحث، وللتحقق من صحة هذا الفرض قام الباحثان بحساب معامل الارتباط لبيرسون Pearson Correlation

$$r_{XY} = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})(Y_i - \bar{Y})}{\sqrt{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2} \sqrt{\sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}}$$

فكانت النتائج كما بالجدول التالي:

جدول (14)

معامل ارتباط "بيرسون" بين درجات عينة البحث علي كل من مقياس المهارات الناعمة، واختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية للمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي

المتغيرات	معامل ارتباط بيرسون	مستوي الدلالة	Sig.(2-tailed)
تنمية المهارات الناعمة			
تنمية مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية	**0.798	0.01	0.000

يتضح من جدول (14) أن هناك علاقة ارتباطية موجبة قوية بين تنمية المهارات الناعمة، ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى عينة البحث، حيث إنه كلما زادت المهارات الناعمة، كلما ازدادت مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية. وفي ضوء تلك النتيجة يمكن قبول الفرض الإحصائي الثالث، من فروض البحث، والذي نص على أنه: توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين تنمية المهارات الناعمة، ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى عينة البحث. فهذا النمط من مداخل تدريس الجغرافيا لم يكن مألوفاً للطلاب، مما جعل الطلاب

يقبلون عليه بقوة، وزاد من تفوقهم في استيعاب المهارات الناعمة والذي انعكس على تنمية مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية، وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثالث.

### رابعا: تفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة ودلالاتها التربوية:

- تشير نتائج البحث إلى تقدم طلاب عينة البحث في مقياس المهارات الناعمة واختبار مهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية وهو ما يتفق مع دراسة حسن عطية (2021)، و Aggam, and Dogan, (2021) و خالد الحلبي (2021)، و Bender, and Kanderske, (2022) التي أوضحت أن الاهتمام بتعزيز المهارات الناعمة ساهم بشكل كبير في تحسين إدارة الأزمات والكوارث البيئية.

- ترجع نتائج البحث لفاعلية البرنامج التدريبي الذي استخدم مدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة وتتفق تلك النتائج مع دراسة أميرة الزهراني (2021)، و Fernandes, et al, (2021) و Guo, et al (2022) وصفية الدليل (2022)، حيث تضمن أنشطة مختلفة ومشكلات واقعية، ومواقف تعكس أزمات حياتية ساعدت على تنمية المهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى الطلاب.

- شارك الطلاب بفاعلية في تنفيذ الأنشطة التقييمية والإثرائية للبرنامج التدريبي.

- تنوع أساليب واستراتيجيات التدريس التي تحث الطلاب على تفسير واستنتاج المهارات الناعمة والتميز بينها والاستدلال عليها، كالعصف الذهني، الأسئلة، مجموعات الحوار، المناقشة وإعداد التقارير، الأحداث الجارية، حل المشكلات، الدفاع عن وجهات النظر، كان له أكبر الأثر في تنمية المهارات الناعمة لديهم.

- يوفر البرنامج التدريبي القائم على مدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة بيئة دراسية ملائمة مبنية على أسس من الحرية والتعبير وابداء الرأي والمناقشة الجماعية؛ مما يساعد على زيادة أثر التدريس واكتساب الطلاب المهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية.

- تقسيم المحاضر للمهارات الناعمة ومهارات إدارة الأزمات والكوارث البيئية جعل طلاب شعبة التعليم الأساسي يراجعون المهارات بصوت مرتفع؛ مما ساعدهم على التعرف على مدى امتلاكهم لهذه المهارات وزاد من دافعيتهم وجعلهم يبذلون مزيد من الجهد لتنميتها.

- ساهم البرنامج التدريبي في جعل المادة التعليمية أكثر ألفة وجاذبية لدى الطلاب مما زاد من تفاعلهم، كما أتاحت الفرصة أمامهم للنقاش والتفكير في أكبر عدد ممكن من الحلول للأزمات المطروحة وطرح الأفكار المتنوعة لمعالجتها.

- إن مدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة بوصفه مدخلا تدريسيًا أكثر فاعلية من المداخل التقليدية في تدريس الجغرافيا، من خلال تنظيمه للمادة وعرضها بأسلوب جذاب يثير الشوق والحماس لدى الطلاب، ويشد انتباههم لما يحمله من معلومات ومعاني وعظمت.



- تضمن البرنامج التدريبي مجموعة من المؤثرات البصرية والحركة والصور، الأمر الذي أسهم بدور فعال في إثراء الموقف التعليمي، والذي ترتب عليه جذب انتباه الطلاب وزيادة إدراكهم للمهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية.

- الإعداد الجيد لدليل المحاضر في البرنامج التدريبي يَسَّر عملية تناول المهارات بشكل مبسط، مما قد يعنى أنه كلما زاد الوضوح في العلاقة بين الإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة والجغرافيا، أدى ذلك إلى رفع معدلات المهارات، ومن ثم، لا تعارض ولا صراع بين الدين والنتائج العلمية التجريبية، كما ساعد الدليل المحاضر في اختيار طرق التدريس والوسائل والأنشطة التعليمية المناسبة لتدريس البرنامج، كما أتاح له الكتب والمراجع العلمية المتخصصة، مما أسهم في تنمية قدراته التدريسية أثناء توجيه الطلاب لتعلم محتوى الموضوعات المختلفة.

- إن البرنامج التدريبي القائم على مدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة ساعد على تحقيق الكثير من المعاني التربوية والقيمية المختلفة، كتتمية قيمة حب العلم والاستطلاع، وتعويد الطلاب على اليقظة والانتباه والقُدوة الحسنة والمثل العليا، والرحمة والتفكير والتأمل في خلق الله تعالى، وإشباع حاجاتهم من المعرفة الدينية والعمل على حفظ القدر الكافي من النصوص والآيات القرآنية، مما يحفزهم على استذكار واستيعاب ما تعلموه.

- استخدام بعض الأساليب التربوية الواردة في القرآن الكريم والسنة، كالمناقشة، الحوار، الأمثال، القصص، العرض العملي أثناء الشرح أدى إلى تنمية المهارات الناعمة لدى الطلاب، فالحوار والإقناع من أهم طرق تنمية المهارات الناعمة.

### توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها؛ تم استخلاص بعض التوصيات التي قد تساعد في تحسين عملية التعلم ومنها:

- ضرورة العمل على تدريب وتشجيع معلمي الدراسات الاجتماعية على استخدام مدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة؛ وذلك لأهميته في البناء المعرفي للمتعلم ومواجهة مستحدثات العصر.

- محاولة تدريب الطلاب على المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية في مجال تدريس الجغرافيا بوصفها أحد الأهداف الرئيسة التي ينبغي تحقيقها لمقرر الجغرافيا.

- ضرورة التركيز على أساليب المناقشة والحوار والتساؤل والتعلم التعاوني والتعلم الذاتي، والاهتمام بإيجابية المتعلم، وإثارة تفكيره عن طريق عقد المقارنات والتفسير والاستنتاج، والربط بين المهارات التي تعلمها وما يستجد من أزمات وكوارث.

- توجيه أنظار أعضاء هيئة التدريس بالجامعات إلى أهمية الاهتمام بتنمية المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية، لما لها من دور كبير في تعزيز تعلم الطلاب للمعلومات الجغرافية وبقاء أثر تعلمها.

- أن يراعى أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية تدريب معلمي الجغرافيا على كيفية صياغة الدروس وفقاً لمدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة، بما يتماشى مع المستويات العقلية المختلفة.
- ضرورة الاهتمام باستخدام الإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة كمدخل لتدريس الجغرافيا، وفي جميع المراحل التعليمية، بدءاً من المرحلة الأساسية، وحتى التعليم الجامعي.
- إقامة ندوات توعية وتدريب بجميع قطاعات التعليم المختلفة لتنمية المهارات الناعمة وإدارة الأزمات والكوارث البيئية لدى الطلاب.
- توثيق العلاقة بين علوم التفسير والعقيدة والدعوة والثقافة الإسلامية، من جهة وبين العلوم الطبيعية بتخصصاتها المختلفة من جهة أخرى، عن طريق الندوات والمؤتمرات والمؤلفات المشتركة بين المتخصصين في هذه العلوم.
- ضرورة استخدام الآيات القرآنية الكونية والأحاديث النبوية في تدريس الجغرافيا، كأحد أساليب التدريس الفعالة، التي تسهم في تحقيق أهداف تدريس الجغرافيا.
- أن تزود مكتبات الجامعات والمعاهد الأزهرية بالكتب العلمية الحديثة المختارة التي تتحدث عن الإعجاز العلمي للقرآن والسنة في فروع العلم المختلفة، ومنها الجغرافيا.
- أن تتبنى برامج إعداد المعلمين في كليات التربية بالأزهر الشريف، إعداد معلم الجغرافيا بالصورة التي تؤهله للاستفادة من نواحي الإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة، ليتمكن من تطبيق ذلك أثناء تدريسه لطلابه.

#### مقترحات البحث:

- أثار استخدام مدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية التفكير الجغرافي لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- فاعلية برنامج مقترح قائم على الإعجاز الجغرافي لتنمية مهارات التعلم العميق وبقاء أثر التعلم لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي.
- فاعلية وحدة مقترحة في ضوء إدارة الأزمات والكوارث البيئية لتنمية المساءلة البيئية لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
- أثار تدريس الجغرافيا وفق الإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية مهارات حل المشكلات لدى طلاب المرحلة الابتدائية.
- وحدة إلكترونية مقترحة في الجغرافيا الفلكية قائمة على الإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة لتنمية الوعي بالهزات الأرضية المتكررة لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- فاعلية برنامج مقترح في ضوء الإعجاز العلمي للقرآن الكريم في تدريس الجغرافيا في تنمية المهارات التدريسية والميل نحو المادة لدى طلاب التعليم الأساسي.
- أثار استخدام مدخل المواقف الحياتية المتضمن للإعجاز الجغرافي للقرآن والسنة في تنمية مهارات التفكير المستقبلي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم.



## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- إبراهيم محمد سعيد إبراهيم الجعفري، وسعيد السيد محمد حمزة، ومي مصطفى محمد يونس الشنيطي. (2019). فاعلية برنامج قائم على مدخل المواقف الحياتية لتدريس الفلسفة في تنمية الوعي ببعض القضايا الفلسفية المعاصرة لدى طلبة المرحلة الثانوية. *مجلة كلية التربية بينها*، 1(119)، 82-104.
- أفراح بنت عباس بن صويلح المطيري. (2018). فاعلية وحدة جغرافية قائمة على الإعجاز الجغرافي في القرآن الكريم في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات المرحلة الثانوية. *مجلة العلوم التربوية، جامعة الملك سعود، كلية التربية*، 30(4)، 623-647.
- أميرة سعد محسن الزهراني. (2021). دور الأنشطة الطلابية في تنمية بعض المهارات الناعمة لدى طالبات المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلماتهن. *المجلة التربوية، جامعة سوهاج- كلية التربية*، (87)، 223-251.
- بيضاء محمد غالب الشريف. (2022). مدى تضمين المهارات الناعمة في مقررات المهارات الحياتية والأسرية للمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية. *مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية- الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة*، (248)، 15-53.
- حاتم البشتاوي. (2021). نموذج من المنهج العلمي التجريبي الذي نتعلمه من القرآن. *مجلة إعجاز لشمال المغرب الدولية للبحث والتأمل العلمي*، 6(6)، 207-211.
- حبيبة عثمان عباس الطيب، هبة محمد إسماعيل عبد الله، عادل سعد جيب الله بخيت. (2021). الاستراتيجية الإعلامية لمنظمات المجتمع المدني ودورها في درء الكوارث والأزمات: الفيضانات أنموذجاً: دراسة تطبيقية على جمعية الهلال الأحمر السوداني. *مجلة علوم الاتصال، جامعة أم درمان الإسلامية، كلية الإعلام*، 6(3)، 161-202.
- حسن فرحان عبد الستار عطية. (2021). الإجراءات الوقائية لمواجهة الكوارث الطبيعية في بلاد الشام في العصر المملوكي 658-923هـ/1260-1517م. *مجلة كلية اللغة العربية بأسسوط، جامعة الأزهر*، 40(1)، 1723-1814.
- خالد محمد إمام الحلبي. (2021). المهارات الناعمة كضرورة للعمل في المكتبات ومراكز المعلومات: دراسة تحليلية لأهميتها من وجهة نظر أخصائي المكتبات والمعلومات. *المجلة العلمية للمكتبات والوثائق والمعلومات، جامعة القاهرة- كلية الآداب، قسم المكتبات والوثائق وتقنية المعلومات*، 3(8)، 7-52.
- رضي السيد شعبان إسماعيل. (2021). استخدام نموذج التلمذة المعرفية في تدريس وحدات الجغرافيا لتنمية بعض مهارات إدارة الأزمات وقيم المواطنة البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، 133(1)، 71-155.

رهبان عبد المحسن محمد منصور. (2022). الإبداع التركيبي اللغوي في معالجة الأزمات والكوارث في القرآن الكريم: "حوار سيدنا موسى مع الخضر" نموذجًا. *المجلة الدولية لأبحاث في العلوم التربوية والإنسانية والآداب واللغات، جامعة البصرة ومركز البحث وتطوير الموارد البشرية* رماح، 3(2)، 106-151.

زبي حسن عمر، وتريزا أميل شكري. (2020). فاعلية مودبول رقمي قائم على مدخل المواقف الحياتية في تنمية قيم المواطنة الرقمية ومهارات التفكير الأخلاقي لطالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية النوعية. *المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، جامعة الإسكندرية*، 36(1)، 191-230.

سعودي محمد حسن. (2020). بناء القدرات المؤسسية كمتغير في التخطيط لإدارة الأزمات والكوارث في جامعة أسيوط. *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، كلية الخدمة الاجتماعية*، 49(3)، 613-658.

سكينا محمود بني ملحوم. (2020). تطوير كتاب الجغرافيا للصف السابع الأساسي في ضوء الآيات القرآنية الكريمة وقياس فاعلية وحدة مطورة في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى الطلبة. رسالة (دكتوراه غير منشورة)، (كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن).

سها حمدي محمد زوين. (2020). فاعلية وحدة مقترحة في ضوء الإعجاز العلمي للقرآن الكريم على تنمية أبعاد التنوير الجغرافي والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. *مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان*، 27(4)، 228-293.

شوانة خولة، وخالدي مسعود. (2021). أثر الكوارث الطبيعية على الوضع الصحي للعامة في الدولة العباسية خلال القرن الرابع هجري ومدى تأثير الأنشطة الاقتصادية. *مجلة المعارف للبحوث والدراسات التاريخية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي*، 7(3)، 433-458.

صفية صالح الدليل. (2022). أثر برنامج تدريبي قائم على عمليات التصميم التعليمي في تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات جامعة الأميرة نوره بنت عبد الرحمن في المملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط*، 38(4) ج(2)، 32-80.

عامر عبد كريم الذبحاوي، وسن جواد كاظم، سناء عبد كريم. (2022). التفكير فوق المعرفي ودوره في دعم المهارات الناعمة: دراسة تطبيقية على عينة من المدارس الأهلية في محافظة النجف الأشرف. *مجلة دراسات إدارية، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة البصرة*، 15(31)، 103-129.

عبير نعيم قاسم ديرانية، حسين محمد أبو رياش. (2022). درجة امتلاك الطلبة المعلمين في الجامعة العربية المفتوحة للمهارات الناعمة من وجهة نظرهم. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة، شؤون البحث العلمي والدراسات العليا*، 30(3)، 349-374.





عدي أحمد صالح، وبرهان حمد أدهام. (2021). الدور المعدل للمهارات الناعمة في العلاقة بين تقنية المعلومات وتحسين الأداء: دراسة تطبيقية على عينة من الكليات العراقية الخاصة في مدينة كركوك. *مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا*، 22(1)، 135-151.

لخضر لكحل. (2020). استراتيجيات التكيف مع مواقف الحياة الضاغطة المستخدمة من طرف المعلم المقاربة بالكفاءات: الجذور والتطبيق. *المجلة الدولية للبحوث النوعية المتخصصة، الأكاديمية العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية، الجزائر*، 35(1)، 54-71.

مبارك علوي محمد لزيم. (2020). *إدارة الأزمات الأمنية في ظل المتغيرات الدولية*. اليمن.

محب محمود كامل الرافي، وسيد محمود السيد الخولي، وبكيرة أحمد مصلى الرياشي، وعبد ربه على على العقيلي. (2021). برنامج مقترح لتنمية المواطنة البيئية لأعضاء المجالس المحلية باليمن لمواجهة الأزمات والكوارث البيئية في ضوء أهداف التنمية المستدامة. *المجلة المصرية للتربية العملية* 24(2)، 101-132.

محمد حسن محمد عبد الرحمن. (2021). الأرض في القرآن الكريم. *المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مركز السنبلة للبحوث والدراسات*، 8(1)، 50-71.

مها كمال حفني. (2017). فاعلية استخدام مدخل الإعجاز البيئي للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة في تدريس الجغرافيا في تنمية مهارات التفكير التأملي وتصحيح التصورات الخاطئة لبعض المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، 91(1)، 229-288.

نبيل أحمد مصلى السليماني. (2021). نظام إدارة الأزمات الإنسانية لدى المنظمات الدولية المتخصصة: دراسة حالة "دور منظمة الصحة العالمية في الأزمات الإنسانية في الجمهورية اليمنية 2015-2018". *المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، جامعة قناة السويس- كلية التجارة بالإسماعيلية*، 12(2)، 40-77.

نورهان سلامة عوض جبر. (2020). فاعلية استخدام استراتيجيات التفكير الجانبي في تنمية بعض المهارات الناعمة لدى الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة بمحافظة مطروح. رسالة (ماجستير غير منشورة)، (كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة مطروح).

هناء عبد الله مدخلي، إشراق أرباب حمد عبد الكريم. (2022). دور التعليم عن بعد في تنمية المهارات الناعمة لدى طالبات تخصص الرياضيات بجامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل من وجهة نظرهن. *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج*، 12(1)، 139-169.

### ثانياً: المراجع العربية مترجمة للإنجليزية.

- Ibrahim Muhammad Saeed Ibrahim Al-Jaafari, Saeed Al-Sayed Muhammad Hamza, and Mai Mostafa Muhammad Younes Al-Shinaiti. (2019). The effectiveness of a program based on the introduction of life situations to teach philosophy in developing awareness of some contemporary philosophical issues among secondary school students. Journal of the College of Education in Benha, 1 (119), 82-104.
- Afrah bint Abbas bin Sweileh Al-Mutairi. (2018). The effectiveness of a geographical unit based on the geographical miracle in the Holy Quran in developing reflective thinking skills among secondary school students. Journal of Educational Sciences, King Saud University, College of Education, 30 (4), 623-647.
- Amira Saad Mohsen Al-Zahrani. (2021). The role of student activities in developing some soft skills among secondary school students from the point of view of their teachers. Educational Journal, Sohag University - Faculty of Education, (87), 223-251.
- White Muhammad Ghaleb Al-Sharif. (2022). The extent to which soft skills are included in the life and family skills curricula for the intermediate stage in the Kingdom of Saudi Arabia. Journal of Reading and Knowledge, Ain Shams University, Faculty of Education - Egyptian Association for Reading and Knowledge, (248), 15-53.
- Hatem Elbeshtawy. (2021). An example of the experimental scientific method that we learn from the Qur'an. Ijaz Northern Morocco International Journal of Scientific Research and Reflection, 6(6), 207-211.
- Habiba Othman Abbas Al-Tayeb, Heba Muhammad Ismail Abdullah, Adel Saad Jiballah Bakhit. (2021). The media strategy of civil society organizations and their role in preventing disasters and crises: floods as an example: an applied study on the Sudanese Red Crescent Society. Journal of Communication Sciences, Omdurman Islamic University, College of Information, 6 (3), 161-202.



- 
- Hassan Farhan Abdel Sattar Attia. (2021). Preventive measures to confront natural disasters in the Levant in the Mamluk era 658-923 AH / 1260-1517 AD. *Journal of the Faculty of Arabic Language in Assiut, Al-Azhar University*, 40 (1), 1723-1814.
- Khaled Muhammad Imam Al-Halabi. (2021). Soft skills as a necessity to work in libraries and information centers: an analytical study of their importance from the point of view of library and information specialists. *Scientific Journal of Libraries, Documents and Information, Cairo University - Faculty of Arts, Department of Libraries, Documents and Information Technology*, 3 (8), 7-52.
- Mr. Shaaban Ismail was pleased. (2021). Using the cognitive apprenticeship model in teaching geography units to develop some crisis management skills and environmental citizenship values among sixth graders. *Journal of the Educational Society for Social Studies*, 133(1), 71-155.
- Rehan Abdel Mohsen Mohamed Mansour. (2022). Linguistic Syntactic Creativity in Dealing with Crises and Disasters in the Holy Qur'an: "The Dialogue of Our Master Musa with Al-Khidr" as a Model. *International Journal of Research in Educational and Human Sciences, Literature and Languages, University of Basra and Center for Research and Development of Human Resources Ramah*, 3 (2), 106-151.
- Zizi Hassan Omar, and Teresa Emile Shoukry. (2020). The effectiveness of a digital module based on the life situations approach in developing digital citizenship values and moral thinking skills for home economics students at the Faculty of Specific Education. *Egyptian Journal of Home Economics, University of Alexandria*, 36(1), 191-230.
- Saudi Mohammed Hassan. (2020). Institutional capacity building as a variable in planning for crisis and disaster management at Assiut University. *Journal of Studies in Social Work, Helwan University, Faculty of Social Work*, 49(3), 613-658.

- Knife Mahmoud Bani Melhem. (2020). Developing a geography book for the seventh grade in the light of the Quranic verses, and measuring the effectiveness of a developed unit in developing students' reflective thinking skills. Thesis (unpublished PhD), (Faculty of Education, Yarmouk University, Jordan).
- Suha Hamdi Muhammad Zwain. (2020). The effectiveness of a proposed unit in the light of the scientific miracles of the Holy Qur'an on developing the dimensions of geographical enlightenment and the tendency towards matter among middle school students. *Journal of Educational and Social Studies*, Faculty of Education, Helwan University, 27 (4), 228-293.
- Shawana Khawla, and Khaledi Massoud. (2021). The impact of natural disasters on the health status of the public in the Abbasid state during the fourth century AH and the extent to which economic activities were affected. *Al-Maarif Journal for Research and Historical Studies*, Faculty of Social and Human Sciences, Martyr Hama University Lakhdar Al-Wadi, 7 (3), 433-458.
- Safia Saleh Al-Dayel. (2022). The effect of a training program based on instructional design processes on developing life skills among female students of Princess Nora Bint Abdul Rahman University in the Kingdom of Saudi Arabia. *Journal of the Faculty of Education, Assiut University*, 38 (4) C (2), 32-80.
- Amer Abdel-Karim El-Dahbawy, Sana Jawad Kazem, Sanaa Abdel-Karim. (2022). Metacognitive thinking and its role in supporting soft skills: an applied study on a sample of private schools in Najaf Governorate. *Administrative Studies Journal*, College of Administration and Economics, University of Basra, 15 (31), 103-129.
- Abeer Naim Qasim Diraniyah, Hussein Muhammad Abu Riyash. (2022). The degree to which student teachers at the Arab Open University possess soft skills from their point of view. *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, Islamic University of Gaza, Scientific Research and Graduate Studies Affairs, 30 (3), 349-374.



- Uday Ahmed Saleh, and Burhan Hamad Adham. (2021). The modified role of soft skills in the relationship between information technology and performance improvement: an applied study on a sample of Iraqi private colleges in the city of Kirkuk. *Journal of Economic and Administrative Sciences, Sudan University of Science and Technology*, 22(1), 135-151.
- Green for eyeliner. (2020). Strategies for coping with stressful life situations used by the teacher Competency approach: roots and application. *International Journal of Specialized Qualitative Research, Arab Academy for Humanities and Applied Sciences, Algeria*, (35), 54-71.
- Mubarak Alawi Muhammad Laznam. (2020). Managing security crises in light of international changes. *Yemen*.
- Moheb Mahmoud Kamel Al-Rafei, Sayed Mahmoud Al-Sayed Al-Khouli, Bakira Ahmed Musleh Al-Riyashi, and Abd Rabbo Ali Ali Al-Aqili. (2021). A proposed program for the development of environmental citizenship for members of local councils in Yemen to face environmental crises and disasters in the light of sustainable development goals. *Egyptian Journal of Practical Education* 24(2), 101-132.
- Mohamed Hassan Mohamed Abdel Rahman. (2021). Earth in the Holy Quran. *The Arab Journal of Humanities and Social Sciences, Al-Sunbula Center for Research and Studies*, (8), 18-50.
- Maha Kamal Hefny. (2017). The effectiveness of using the approach to environmental miracles of the Holy Qur'an and the Sunnah of the Prophet in teaching geography in developing reflective thinking skills and correcting misconceptions of some environmental concepts among sixth grade students. *Journal of the Educational Society for Social Studies*, (91), 229-288.
- Nabil Ahmed Musleh Suleimani. (2021). Humanitarian Crisis Management System of Specialized International Organizations: A Case Study of "The Role of the World Health Organization in Humanitarian Crises in the Republic of Yemen 2015-2018". *Scientific Journal of Commercial and Environmental Studies, Suez Canal University - Faculty of Commerce in Ismailia*, 12 (2), 40-77.

Nourhan Salama Awad Jabr. (2020). The effectiveness of using lateral thinking strategies in developing some soft skills of the student teacher at the Faculty of Early Childhood Education in Matrouh Governorate. Thesis (unpublished master's degree), (Faculty of Early Childhood Education, Matrouh University).

Hanaa Abdallah Madkhali, Ishraqa Arbab Hamad Abd al-Karim. (2022). The role of distance education in the development of soft skills among students majoring in mathematics at Imam Abdul Rahman bin Faisal University from their point of view. *Journal of Young Researchers in Educational Sciences*, Faculty of Education, Sohag University (12), 139-169.

#### ثالثاً: المراجع الأجنبية:

Agcam, R., & Dogan, A. (2021). A Study on the Soft Skills of Pre-Service Teachers. *International Journal of Progressive Education*, 17(4), 35-48.

Asbari, M., Purwanto, A., Ong, F., Mustikasiwi, A., Maesaroh, S., Mustofa, M., ... & Andriyani, Y. (2020). Impact of Hard Skills, Soft Skills and Organizational Culture: Lecturer Innovation Competencies As Mediating. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 101-121.

Bendell, J. (2022). Replacing Sustainable Development: Potential Frameworks for International Cooperation in an Era of Increasing Crises and Disasters.

Bender, H., & Kanderske, M. (2022). Co-operative aerial images: A geomeia history of the view from above. *New Media & Society*, 24(11), 2468-2492.

Cheek, N. N., Reutskaja, E., & Schwartz, B. (2022). Balancing the Freedom–Security Trade-Off During Crises and Disasters. Perspectives on psychological science, 17456916211034499.

Chua Reyes, V., Hamid, O., & Hardy, I. (2022). When reforms make things worse: school leadership responses to poverty, disasters, and cultures of crises in the Philippine education system. *International Journal of Leadership in Education*, 25(2), 331-344.



- Fernandes, P. R. D. S., Jardim, J., & Lopes, M. C. D. S. (2021). The soft skills of special education teachers: Evidence from the literature. *Education Sciences*, 11(3), 125.
- Forino, G., Bonati, S., & Calandra, L. M. (Eds.). (2018). Governance of risk, hazards and disasters: trends in theory and practice. Routledge.
- Gruzdev, M. V., Kuznetsova, I. V., Tarkhanova, I. Y., & Kazakova, E. I. (2018). University Graduates' Soft Skills: The Employers' Opinion. *European journal of contemporary education*, 7(4), 690-698.
- Guo, F., Duan, Y., He, S., Zhang, Q., Xu, Q., & Miao, S. (2022). An Empirical Study of Situational Teaching: Agricultural Location in High School Geography. *Sustainability*, 14(14), 8676-8699.
- Healy, G., & Walshe, N. (2020). Real-world geographers and geography students using GIS: relevance, everyday applications and the development of geographical knowledge. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 29(2), 178-196.
- Li, J., Xia, H., Qin, Y., Fu, P., Guo, X., Li, R., & Zhao, X. (2022). Web GIS for sustainable education: Towards natural disaster education for high school students. *Sustainability*, 14(5), 2694-2730.
- Maryati, S., & Febriani, Y. T. (2021, March). Status and challenges of water governance in facing the water crisis disaster in blora regency, indonesia. In IOP Conference Series: *Earth and Environmental Science* (Vol. 683, No. 1, p. 012145). IOP Publishing.
- Morote, Á. F., & Hernández, M. (2020). Social representations of flooding of future teachers of primary education (social sciences): A geographical approach in the Spanish Mediterranean region. *Sustainability*, 12(15), 6065-6078.
- Newman, G., Sansom, G. T., Yu, S., Kirsch, K. R., Li, D., Kim, Y., ... & Musharrat, S. (2022). A Framework for Evaluating the Effects of Green Infrastructure in Mitigating Pollutant Transferal and Flood Events in Sunnyside, Houston, TX. *Sustainability*, 14(7), 4247-4289.

- Priyayi, D. F., Airlanda, G. S., & Banjarnahor, D. R. V. (2020). Students' scientific attitude during the Implementation of innovative green garden-based education. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 6(2), 293-304.
- Rezwana, N., & Pain, R. (2021). Gender-based violence before, during, and after cyclones: slow violence and layered disasters. *Disasters*, 45(4), 741-761.
- Saki, N. (2022). Mechanisms of Useful Scientific Interpretation and Criticizing Its Extreme. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 9(7), 354-368.
- Şeremet, M., Haigh, M., & Cihangir, E. (2021). Fostering constructive thinking about the 'wicked problems' of team-work and decision-making in tourism and geography. *Journal of Geography in Higher Education*, 45(4), 517-537.
- Shah, A. A., Gong, Z., Pal, I., Sun, R., Ullah, W., & Wani, G. F. (2020). Disaster risk management insight on school emergency preparedness—a case study of Khyber Pakhtunkhwa, Pakistan. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 51, 101805.
- Sopa, A., Asbari, M., Purwanto, A., Santoso, P. B., Mustofa, D. H., Maesaroh, S., & Primahendra, R. (2020). Hard skills versus soft skills: which are more important for Indonesian employees innovation capability. *International Journal of Control and Automation*, 13(2), 156-175.
- Sumarmi, S., Wahyuningtyas, N., Sahrina, A., & Aliman, M. (2022). The effect of environmental volunteer integrated with service learning (EV\_SL) to improve student's environment care attitudes and soft skills. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 12(1), 168-176.
- Tanase, M. F. (2022). Culturally responsive teaching in urban secondary schools. *Education and Urban Society*, 54(4), 363-388.
- Vasanthakumari, S. (2019). Soft skills and its application in work place. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 3(2), 066-072.





- 
- Verinita, V., & Yanti, Y. (2022, March). Implementation of Project Based Learning (PjBL) Learning Model to Improve Students' Soft skill. *In 4th International Conference on Educational Development and Quality Assurance (ICED-QA 2021)* (pp. 456-459). Atlantis Press.
- Wheeler, M. A., Bednall, T., Demsar, V., & Wilson, S. G. (2022). Falling apart and coming together: how public perceptions of leadership change in response to natural disasters vs. health crises. *Sustainability*, 14(2), 837-870.