



الإسهام النسبي لأبعاد الدافعية الأكاديمية في جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية جامعة الأزهر

إعداد

أ/ محمود طلعت جاد الرب عبد المجيد

أ.د/ أحمد محمد شبيب

أ.د/ إبراهيم سيد أحمد عبد الواحد

قسم علم النفس التربوي، كلية التربية (بنين)،

جامعة الأزهر

الإسهام النسبي لأبعاد الدافعية الأكاديمية في جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية جامعة الأزهر

محمود طلعت جاد الرب عبد المجيد¹، أحمد محمد شبيب، إبراهيم سيد أحمد
عبد الواحد

قسم علم النفس التربوي، كلية التربية (بنين)، جامعة الأزهر

¹البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: mahmoudabdel-majeed.8@azhar.edu.eg

مستخلص:

هدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى الدافعية الأكاديمية وجودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة، كما هدف إلى التنبؤ بجودة الحياة من خلال أبعاد الدافعية الأكاديمية، وأي بعد من أبعاد الدافعية الأكاديمية أكثر إسهامًا في جودة الحياة، وتكونت عينة البحث من (368) طالبًا من طلاب كلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة، ممن تتراوح أعمارهم ما بين (20-25) عامًا، بمتوسط عمري قدره (21,48) عامًا، وانحرفًا معياريًا (1,35)، حيث طبق عليهم الباحثون مقياس الدافعية الأكاديمية ومقياس جودة الحياة من إعداد الباحثون، وذلك خلال فترة الفصل الدراسي الثاني (2020-2021 م)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود مستوى مرتفع من الدافعية الأكاديمية وجودة الحياة لدى أفراد العينة، كما أسفرت النتائج عن إمكانية التنبؤ بجودة الحياة بمعلومية أبعاد الدافعية الأكاديمية، حيث جاء بُعد الاستمتاع بالتعلم أكثر أبعاد الدافعية الأكاديمية إسهامًا في التنبؤ بجودة الحياة، يليه في المرتبة الثانية بُعد الخبرات السابقة تجاه التعلم، يليه في المرتبة الثالثة بُعد تفضيل التحدي، يليه في المرتبة الرابعة بُعد الخوف من الفشل، يليه في المرتبة الخامسة بُعد المثابرة.

الكلمات المفتاحية: الدافعية الأكاديمية، جودة الحياة، طلبة كلية التربية جامعة الأزهر.



The relative contribution of dimensions of academic motivation to the quality of life among students of the Faculty of Education, Al-Azhar University

Mahmoud Talaat Gad Al-Rab Abdel-Majid¹, Ahmed Mohamed Shabib Hassan, Ibrahim Sayed Ahmed Abdel Wahid

Department of Educational Psychology, Faculty of Education for Boys, Cairo. Al-Azhar University, Egypt

¹Corresponding author E-mail: mahmoudabdel-majeed.8@azhar.edu.eg

Abstract:

The current research aimed to identify the level of academic motivation and quality of life among students of the Faculty of Education for Boys, Al-Azhar University in Cairo. It also aimed to predict the quality of life through the dimensions of academic motivation, and which dimension of academic motivation contributes more to the quality of life. The research sample consisted of (368) students from the Faculty of Education for Boys, Al-Azhar University in Cairo, between the ages of (20-25) years, with an average age of (48.21) years, and a standard deviation (35, 1). During the second semester (2020-2021 AD), the academic motivation scale and the quality of life scale prepared by the researcher, were applied to the participants. The results of the research revealed that there is a high level of academic motivation and quality of life among the respondents. The results also revealed the possibility of predicting the quality of life by knowing the dimensions of academic motivation. The enjoyment of learning dimension was the most contributory dimension of academic motivation in predicting the quality of life, followed in the second place by the dimension of previous experiences with regard to learning. It is followed in the third rank by the preference of challenge, followed in the fourth rank by the fear of failure, and followed in the fifth rank by the perseverance dimension.

Keywords: academic motivation, quality of life, students of the Faculty of Education, Al-Azhar University

مقدمة:

تُمثل الدافعية إحدى العناصر الأساسية التي تؤثر في سلوك الفرد، حيث نالت اهتمام العديد من الباحثين لأهميتها في تفسير سلوك الطلاب ووجود الاختلاف بينهم في مواقف التعلم، على الرغم من تشابه قدراتهم فهي شعور داخلي يوجه سلوك الطالب من أجل تحقيق أهدافه (العززي، 2021، 622).

كما تناول الباحثون أنماطاً متعددة من الدافعية، من بينها الدافعية الأكاديمية التي أشار إليها (Jones, Osborne, Paretti, M & Matusovich, 2014, 1341) بأنها تكوين افتراضي يعنى الشعور المرتبط بالأداء الأكاديمي للفرد ويعكس مكونان أساسيان هما الرغبة في النجاح، والخوف من الفشل خلال سعي الفرد إلى بذل أقصى جهده لديه من أجل النجاح والتفوق على الآخرين.

ويري (عبد الحافظ ومنصور، 2020، 432) أن الدافعية الأكاديمية لدى الفرد تعبر عن رغبته في القيام بالأعمال الصعبة، ومدى قدرته على تناول الأفكار بطريقة منظمة وموضوعية، كما تعكس قدرته في التغلب على ما يواجهه من عقبات وازدياد تقدير الفرد لذاته ومنافسته للآخرين والتفوق عليهم، وتعمل أيضاً على تحقيق التوافق النفسي للأفراد لأنه يكون أكثر تقبلاً لذاته وأشد سعيًا نحو تحقيقها، وينعكس هذا على جماعته التي يتعامل معها. ويُشير (Ryan and Deci, 2000, 56-60) إلى أن الدافعية الأكاديمية لها دور مهم في التعلم، فهي تثير حماس المتعلم، وتعمل على جذب انتباهه للأنشطة التعليمية، حيث ميزا بين نوعين من الدافعية الأكاديمية هما: الدافعية الذاتية Intrinsic Motivation ويكون مصدر التعلم فيها ذاتي أي من ذات المتعلم يصاحبها رغبة في التعلُّم من أجل إرضاء الذات، واكتساب الخبرات والمعارف والمهارات التي يميل إليها الفرد، وهي تُعد بمثابة شرطاً للتعلم الذاتي ولتحقيق التعلم المقصود، أما الدافعية الخارجية Extrinsic Motivation هنا يكون مصدرها خارجياً إرضاءً للمُعلم والأسرة والأصدقاء ويسعى المتعلم من خلالها إلى إرضاء البيئة المحيطة به وكذلك الحصول على التعزيز المناسب.

وتُعتبر الدافعية الأكاديمية من أهم الدوافع التي توجه سلوك الطلاب نحو تحقيق النجاح والمثابرة والإنجاز الأكاديمي؛ فالدافعية بمثابة القوة الدافعة للطلاب، حيث تتأثر مواقفهم وردة أفعالهم بالظروف التي تحيط بهم داخل المجتمع الجامعي أو خارجه؛ مما قد يؤثر بدرجة كبيرة في جودة العملية التعليمية ومخرجاتها (العطاس وآخرون، 2021، 2720).

ويُشير (حسانين، 2009) إلى دور الدافعية الأكاديمية في إدراك جودة البيئة الدراسية، وجودة الحياة لدى الطلاب، ويعتبر تقييم جودة الحياة هو المصدر الخارجي لتفاعل الطالب بالجامعة، بينما تعتبر الدافعية من أهم المتغيرات الذاتية المساعدة في استفادة الطالب من الموقف التعليمي.

وتبرز أهمية المرحلة الجامعية في كونها من أهم المراحل التعليمية المؤثرة في تحسين مداركات الطلاب لجودة حياتهم؛ لأن طلبة الجامعة يمرون بمرحلة نمائية مهمة في حياتهم، حيث يستعدون للالتحاق بالمهن المختلفة، والزواج والاستقرار الأسري؛ ومن ثم فإن نظرتهم لجودة حياتهم تؤثر في أدائهم الدراسي، وفي دافعيتهم للإنجاز وتحقيق الأهداف الذاتية والموضوعية لهم (منسي وكاظم، 2010، 42).

وتبرز أهمية جودة الحياة الجامعية من كافة جوانبها، سواء جودة البيئة الجامعية ومدى توفر الخدمات والأنشطة الطلابية أو العلاقات الإنسانية الإيجابية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، أو جودة التعليم والدراسة، أو جودة النظم المتبعة في التقييم والاختبارات للطلاب، أو مدى رضا الطلاب عن الحياة الجامعية والشعور بالاستمتاع والفخر والانتماء للمجتمع الجامعي، كل ذلك قد يؤدي دور مهم في دافعية الطلاب للتعلم، وإن انخفاض مستوى جودة الحياة لدى طلاب الجامعة قد يتسبب إلي حد كبير في انخفاض الدافعية الأكاديمية لديهم ومن ثم ينخفض مستواهم الدراسي (العطاس وآخرون، 2021، 2722).

كما أشار (Tayler, 2005, 1) إلى إمكانية تحقق جودة الحياة لدى الطلاب من خلال وصولهم إلى مستوى من الكفاءة والجودة في التعليم بما يُحقق نجاحهم في الحياة وشعورهم بالرضا والإنجاز أثناء أدائهم للمهام الدراسية، مما يساعد في ارتفاع مستويات الدافعية الداخلية لديهم نتيجة تفاعلهم البناء مع البيئة التعليمية الجيدة والعلاقات الجيدة مع زملائهم.

ومن خلال ما سبق يمكن القول بأن دافعية الفرد وجودة التعليم من الأمور المهمة والفعالة، بل والمطلوبة لجودة الحياة، وخصوصًا في المرحلة الجامعية بتبعاتها ومتطلباتها المعروفة، فكلما كان هناك اهتمام بدافعية الفرد الأكاديمية للتعلم وجودة التعليم فإن هذا ينعكس إيجابيًا على جودة حياة الطلاب وتحقيق مستوي أفضل من خريجي الجامعات وتحقيق استجابة أسرع في حاجات سوق العمل والمجتمع.

مشكلة البحث:

نبعت مشكلة الدراسة من إحساس الباحثين بالمشكلة، فمن خلال التعامل المباشر مع طلاب كلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة وجد الباحثون أن هناك اختلافًا في مستوى دافعية الطلاب للتعلم في الجانب الأكاديمي، وينعكس ذلك على شعورهم بطبيعة جودة حياتهم. حيث تأكد ذلك من خلال إطلاع الباحثين على بعض الدراسات السابقة في هذا الصدد، والتي وجدت علاقة بين الدافعية الأكاديمية وجودة الحياة، مثل دراسة (Lyndon, et al., 2017)، ودراسة (الأسود، 2017).

حيث أشارت دراسة (حسانين، 2009) إلى أهمية الدافعية في إدراك جودة البيئة الدراسية، وجودة الحياة لدى طلاب كلية التربية. كما تُعد جودة الحياة بكافة جوانبها سواء البيئة الجامعية ومدى توافر الخدمات والأنشطة الطلابية أو العلاقات الإنسانية الإيجابية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، أو جودة التعليم والدراسة، وجودة النظم المتبعة في التقييم والاختبارات للطلاب، ومدى رضا الطالب عن البيئة الجامعية والشعور بالاستمتاع والفخر والانتماء للمجتمع الجامعي (إبراهيم، 2018، 195).

ويذكر (هاشم، 2001، 141) أهمية البيئة الدراسية في تحديد جودة الحياة لدى الطلاب وتحسينها لديهم من خلال ما تتيحه لهم من تحديات مفيدة من خلال المنهج والاستمتاع بالدراسة والعمل على تحقيق إنجازات إيجابية، وإشباع الرغبة في حب الاستطلاع والاستقلالية، والإحساس بقيمة الذات.

كما تُعد جودة الحياة للطلاب في العملية التعليمية هي عبارة عن المعايير والمؤشرات التي تصب فيها مختلف الأنشطة والإجراءات التي تهدف إلى تطوير وتنمية الجانب التعليمي، ومعرفة عدد من العوامل المؤثرة في التعليمية بالنسبة للطلبة الجامعيين المتمثلة بالقدرات الذهنية والعقلية والإمكانات الجسمية والمهارية والتوجهات والطموح والدوافع النفسية مما يتطلب توفير أفضل التقنيات والمعلومات من أجل الارتقاء بالمستوى الفكري والمعرفي لدى الطالب الجامعي (عواد، 2017، 94).

كما يوضح (عامر، 2020، 4) انعكاس جودة الحياة على شعور الفرد بالسعادة النابعة من رضاه عن وضعه الاجتماعي والنفسي والعائلي والصحي، ويتضمن مفهومها جوانب الحياة المختلفة والسعادة والرضا عن الحياة كالصحة النفسية والجسمية والعلاقات الاجتماعية والأسرية.

وبناء على ما سبق، وفي ضوء ما تم عرضه، يتضح أن هناك ثمة مبرر لإجراء البحث الحالي واستيضاح الحاجة الماسة للتعرف على مستويات الدافعية الأكاديمية وجودة الحياة، والتننبؤ بجودة الحياة من خلال أبعاد الدافعية الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- ما مستوى الدافعية الأكاديمية وجودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر؟
- هل يمكن التننبؤ بجودة الحياة تنبؤ دال إحصائيًا بمعلومية أبعاد الدافعية الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر؟
- أي بعد من أبعاد الدافعية الأكاديمية أكثر إسهامًا في التننبؤ بجودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر؟

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

- التعرف على مستوى الدافعية الأكاديمية وجودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.
- معرفة إمكانية التننبؤ بجودة الحياة من خلال أبعاد الدافعية الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.
- التعرف عن أي بُعد من أبعاد الدافعية الأكاديمية أكثر إسهامًا في التننبؤ بجودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر.



أهمية البحث: تتضح أهمية البحث الحالي فيما يلي:

الأهمية النظرية:

- 1- تنبع أهمية البحث من التطرق لفئة طلاب الجامعة، فهم من الفئات المهمة؛ نظرًا لأنها تمثل شريحة عريضة في المجتمع.
- 2- يُشكل البحث الحالي أهمية من خلال تسليط الضوء على مستويات الدافعية الأكاديمية ومستوي جودة الحياة لدى طلاب كلية التربية بنين بالقاهرة جامعة الأزهر، وأهمية هذين المتغيرين في تحقيق التفوق الأكاديمي.
- 3- التعرف على العوامل التي تسهم في تنمية جودة الحياة لدى الطلاب.
- 4- إعداد مقياسين للدافعية الأكاديمية وجودة الحياة للمرحلة الجامعية بحيث يمكن الاستفادة منهما في الدراسات والبحوث المستقبلية.

الأهمية التطبيقية:

- 1- بناءً على ما تسفر عنه نتائج البحث الحالي يمكن إعداد برامج تدريبية لتنمية جودة الحياة لدى طلاب الجامعة.
- التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث:
- يعرف الباحثون مصطلحات البحث إجرائيًا كما يلي:

1- الدافعية الأكاديمية:

إقدام المتعلم علي عملية التعلم بكل حماسه وقوة تجعله مستمتعًا بهذه العملية فيكتسب الخبرات في أدائه الدراسي والمثابرة، وعدم الخوف من الفشل وتحدي الظروف الصعبة، بما يحقق له أهدافه التعليمية والمهام التي يسعى في الوصول إليها.

2- جودة الحياة:

يقصد بها شعور الطالب بوجود معني يناسب استمتاعه وقدرته على أداء أعماله الدراسية دون الشعور بالإجهاد النفسي، ورضاه عن ذاته وحياته، وإقامته لعلاقات وروابط اجتماعية مناسبة، ومتبادلة مع الآخرين، بما يحقق له إشباع وتوافق مع نفسه ومجتمعه الذي يعيش فيه.

المفاهيم الأساسية للبحث:

أولاً: مفهوم الدافعية الأكاديمية:

بمراجعة وجهات النظر المختلفة المحددة لمفهوم الدافعية الأكاديمية وجد أن هناك العديد من التعريفات التي تناولت مفهوم الدافعية الأكاديمية، ويمكن تصنيف هذه التعريفات علي النحو التالي:

عرف (Karimi and Saadatmand, 2014, 210) الدافعية الأكاديمية بأنها رغبة الطالب في أداء واجباته الدراسية من أجل التعلم والتميز والتفوق، وبما يدعم ويعزز ثقته بنفسه، ويعزز قدراته وإمكاناته الأكاديمية.

كما عرف (Chakraborty, 2016, 111) أن الدافعية الأكاديمية تتضمن مستوي رغبة الطالب وينعكس ذلك في النهج والمثابرة والاهتمام بالمواد الأكاديمية لديه في مجال تخصصه، والحكم عليها وفقاً لمعيار الأداء والتميز. وتذكر (الشلالفة، 2017، 27) الدافعية الأكاديمية بأنها "حالة داخلية وخارجية يشوبها نوع من الحماس والسعادة في أداء المهام المطلوبة تهدف إلي المواصلة، والاستمرار في الأداء من أجل تحقيق أهداف أكاديمية محددة للوصول إلى حالة التوازن المعرفية". ويُعرفها (شبيب، 2018، 26) بأنها "رغبة الفرد الذاتية لأداء الأعمال المكلف بها مع بذل المزيد من الجهد والشعور بالكفاءة والقدرة علي التنافس مع الآخرين في الأعمال الأكاديمية، وتجنُّب الإخفاق دون النظر إلي آثاره أو استحسان". ويُعرف كلاً من (البنيساوي وغنيم، 2022، 35) الدافعية الأكاديمية بأنها "تحفيز الذات المستمر لدي الطالب نحو تحقيق الأهداف التعليمية التي تتسم بحالة من القلق والذي يعد المحرك الأساسي الداخلي لتحقيق الهدف ولا ينتهي القلق المتعلق بالمهمة إلا بتحقيق الهدف المقصود".

ومن خلال التعريفات السابقة يستخلص الباحثين ما يلي:

1. إن البعض اعتبر الدافعية الأكاديمية حالة داخلية لدى الفرد المتعلم تدفعه إلى القيام بشئ معين والاستمرار فيه؛ وصولاً للهدف المنشود.
 2. إن البعض الآخر يعتبر الدافعية الأكاديمية بمثابة استجابة الفرد لرغبة داخلية حقيقية في المجال الأكاديمي تجعله يصر على تحقيق النجاح والتميز في المجال الأكاديمي.
 3. والبعض يعتبر الدافعية الأكاديمية بمثابة حافز لدى الفرد يحفز ثقته بنفسه أكاديمياً، ويدفعه لتطوير إمكانياته الأكاديمية.
- ومن خلال ما سبق يُعرف الباحثون في البحث الحالي الدافعية الأكاديمية بأنها "إقدام المتعلم علي عملية التعلم بكل حماسه وقوة تجعله مستمتعاً بهذه العملية فيكتسب الخبرات في أدائه الدراسي والمثابرة، وعدم الخوف من الفشل وتحدي الظروف الصعبة، بما يحقق له أهدافه التعليمية والمهام التي يسعى في الوصول إليها".

أبعاد الدافعية الأكاديمية:

من خلال اطلاع الباحثين علي بعض الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بدراسة الدافعية الأكاديمية تم التوصل إلى الأبعاد الآتية:

- 1- **الاستمتاع بالتعلم:** هو حالة يكون فيها الفرد مستمتعاً بما يقوم بتعامله في الجانب الأكاديمي، ومجتهداً باستمرار بما يحقق له ارتياحاً فيما يقوم به من أعمال تعليمية تتفق مع أهدافه المنشودة.
- 2- **الخبرات السابقة تجاه التعلُّم:** إدراك الفرد لما يعتقد من أفكار وما يكتسبه من خبرات تجاه أدائه الدراسي، وكذلك اتجاه أساتذته نحوه من انطباعات وأفكار تخص مستواه الدراسي.
- 3- **المثابرة:** هي حالة يسعى فيها الفرد إلى بذل المزيد من الجهد أمام ما يعترضه من مشكلات تعليمية ينبغي عليه التغلب عليها وإنجازها علي أحسن وجه.



4- **الخوف من الفشل:** هو رغبة الفرد في التخلص من المشكلات والعقبات التي تشعره بالخوف من التجارب التي قد توقعه في الفشل.

5- **تفضيل التحدي:** هو حالة من مواجهة الذات تجاه المهام التي تتطلب توظيف القدرات والإمكانات في سبيل إنجازها بكفاءة وفعالية.

ثانياً: جودة الحياة

بمراجعة وجهات النظر المختلفة المحددة لمفهوم جودة الحياة وجد أن هناك العديد من التعريفات التي تناولت مفهوم جودة الحياة، ويمكن تصنيف هذه التعريفات علي النحو التالي:

يُعرفها (منسي وكاظم، 2010، 45) بأنها شعور الفرد بالرضا والسعادة والقدرة علي إشباع حاجاته من خلال ثراء البيئة ورفي الخدمات التي تقدم له في المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية والنفسية مع حسن إدارته للوقت والاستفادة منه.

ويُعرفها (الفران والنواجحة، 2012، 66) بأنها حالة عامة إيجابية يشعر الفرد من خلالها بالصفاء، والهدوء، والطمأنينة، والبهجة، والارتياح، والرضا، وحسن الحالة الصحية والنفسية، وتقبل وفهم الذات، والتوافق والتفاعل الأكاديمي والاجتماعي.

كما يُعرفها (Luque-Reca et al., 2015, 216) بأنها تتضمن الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية، والإحساس بحسن الحال، والرضا عن الحياة، والسعادة، وصولاً إلي العيش في حياة متناغمة متوافقة بين جوهر الإنسان والقيم السائدة في المجتمع.

ويُعرفها (حسين، 2017، 32) بأنها شعور الفرد بحسن الحال، والسعادة والرضا عن حياته وسعيه المتواصل لتحقيق أهدافه وإشباع حاجاته لتصبح حياته ذات معنى من خلال ما توفره له البيئة من إمكانات في شتى المجالات المختلفة.

ويُضيف (حامد، 2018، 8) جودة الحياة بأنها "تشمل جميع جوانب حياة الطالب الأكاديمية والاجتماعية والنفسية والصحية والأسرية، من خلال إدراك الطالب بأنه يعيش حياة جيدة خالية من الاضطرابات السلوكية والانفعالات السلبية، ويشعر فيها بالسعادة والرفاهية والرضا عن الحياة، ويستمتع فيها بوجوده الإنساني".

ويُعرفها (صفوري، 2018، 7) بأنها إدراك الفرد للبناء الكلي الذي يتكون من مجموعة المتغيرات التي تهدف إلى شعور الفرد بالسعادة عن طريق إشباع حاجاته ودوافعه، وإدراك الفرد لجوانب حياته والرضا الذاتي عن الحياة.

كما يُعرفها (Pedro et al., 2018, 166) بأنها تشير إلى الشعور الشامل بالرضا العام الذي يدركه الطلاب أثناء تواجدهم في الجامعة، ويقاس بما يتوقعه الطلاب ويحتاجونه مع التركيز على الخبرات الإجمالية للطلاب في الحرم الجامعي بدلاً من الاقتصار على بيئة الصف الدراسي.

ويُعرفها (معشي، 2018، 238) بأنها النتائج الإيجابية التي يشعر بها الفرد نتيجة للخدمات المقدمة والمتاحة له في البيئة التي يعيش فيها، وذلك وفق المستويات الآتية: المستوى

الاجتماعي، المستوى الاقتصادي، المستوى الصحي، المستوى الانفعالي المتزن، المستوى المرتبط
بالعلاقة مع الرفاق، والمستوى المرتبط بالحياة الأسرية.

كما يعرفها (Liu et al., 2019, 2) بأنها إحساس الأفراد بالسعادة والرضا في ضوء
ظروف الحياة الراهنة وتأثرها بأحداث الحياة وتغير الانفعالات، وتتحقق جودة الحياة من خلال
رضا الفرد عن الحياة بشكل عام مثل الصحة البدنية الجيدة والعلاقات الاجتماعية والمشاركة
المجتمعية والعلاقات الأسرية والصحة النفسية، ورضا الفرد عن مهنته وحبها والقدرة على
تنفيذ مهام وظيفته والتوافق مع متطلبات ومهام عمله.

ويعرفها كلٌّ من (Davidson and Williams, 2019, 182) بأنها المدركات المحسوسة
لل فرد نحو مكانته ووضعه في الحياة والنسق القيمي في المجتمع الذي يعيش فيه مما قد يكسبه
القدرة على التعايش والشعور بالراحة والسعادة؛ لتحقيق أهداف لها معنى.

ويشير (عبد اللطيف، 2020، 13) إلى جودة الحياة بأنها قدرة الفرد على الشعور
بالتحسن والرفق في الجوانب الاجتماعية والصحية والنفسية والأكاديمية وإشباع تلك الجوانب،
من خلال ما توفره البيئة والجامعة له من خدمات وشعوره بحسن الحال والاستمتاع بالحياة
والشعور بالصفاء والهدوء والارتياح وإجادة التعامل مع التحديات والتغلب على الصعاب.

وتُعرفها (عبد القوي، 2022، 4) بأنها تتمثل في شعور الطلبة بالرضا والسعادة
وقدرتهم علي إشباع حاجاتهم من خلال ما يتوافر لديهم من قدرات وإمكانات، وما يقدم لهم من
خدمات في المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية والنفسية مع حسن إدارتهم للوقت
والاستفادة منه.

ومن خلال ما سبق من تعريفات للباحثين واختلاف وجهات نظرهم لهذا المفهوم،
عرف الباحثون في البحث الحالي جودة الحياة إجزائياً بأنها "عبارة عن شعور الطالب بوجود
معنى يناسب استمتاعه وقدرته على أداء أعماله الدراسية دون الشعور بالإجهاد النفسي،
ورضاه عن ذاته وحياته، وإقامته لعلاقات وروابط اجتماعية مناسبة، ومتبادلة مع الآخرين،
بما يحقق له إشباع وتوافق مع نفسه ومجتمعه الذي يعيش فيه".
دراسات وبحوث سابقة ذات صلة بمتغيرات البحث الحالي:

أشارت دراسة (Baleghizadeh & Gordani, 2012) إلى فحص العلاقة بين جودة
الحياة والدافعية لدى عينة من معلمي اللغة الإنجليزية في المدارس الثانوية بمدينة طهران، وبلغ
عدد المشاركين في الدراسة (160)، واستخدمت الدراسة مقياسي جودة الحياة والدافعية،
وأشارت نتائج الدراسة إلى أن المشاركين في الدراسة يتمتعون بمستوى متوسط من جودة
الحياة، وكان مستوى الدافعية لديهم دون المتوسط، بالإضافة إلى وجود علاقة ذات دلالة
إحصائية بين الدافعية وجودة الحياة، علاوة على ذلك فإن المقاييس الفرعية لجودة الحياة
تنبأ علي نحو أفضل بالدافعية لدى المعلمون.

وأجرت (الأسود، 2017) دراسة تهدف إلى قياس مستوى جودة الحياة والدافعية
للتعلم لدى طلاب جامعة الوادي، ومعرفة العلاقة بينهما، وهل يمكن التنبؤ بالدافعية للتعلم
من خلال جودة الحياة؟ وتكونت عينة الدراسة من (80) طالباً وطالبة تم اختيارهم بطريقة
طبقية، واستخدمت الباحثة مقياسي (جودة الحياة إعداد الشعراوي، 2014)، ومقياس

(الدافعية للتعلم إعداد المساعيد، 2009)، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود مستوى مرتفع في كل من جودة الحياة والدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة، إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة والدافعية للتعلم، وأنه يمكن التنبؤ بالدافعية للتعلم من خلال جودة الحياة، حيث أوصت الدراسة باعتماد مرشدين بالجامعة يعملون على تعزيز وتطوير جودة الحياة والدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة.

كما أشارت دراسة (Lyndon, et al., 2017) إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين جودة الحياة والدافع الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية الطب، وتكونت عينة الدراسة من (670) من طلاب السنة الثالثة والرابعة والخامسة من طلاب كلية الطب جامعة أوكلاند بدولة نيوزيلندا، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس جودة الحياة لمنظمة الصحة العالمية ومقياس الدافعية الأكاديمية، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة موجبة بين جودة الحياة والدافعية الأكاديمية لدى طلاب كلية الطب.

التعليق على الدراسات والبحوث السابقة:

تنوعت أعداد المشاركين في الدراسات ما بين (80) مشاركاً كما في دراسة (الأسود، 2017)، و (160) مشاركاً كما في دراسة (Baleghizadeh & Gordani, 2012)، و (670) مشاركاً كما جاء في دراسة (Lyndon, et al., 2017)، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الدافعية الأكاديمية وجودة الحياة من إعداد الباحثين، كما اتفقت نتائج الدراسات على وجود علاقة بين الدافعية الأكاديمية وجودة الحياة، ووجود مستوى مرتفع من الدافعية الأكاديمية وجودة الحياة لدى طلاب الجامعة كما في دراسة (الأسود، 2017)، ومستوى متوسط من جودة الحياة ودون المتوسط في الدافعية كما جاء في دراسة (Baleghizadeh & Gordani, 2012).

ومن ثم استفاد الباحثون من الدراسات والبحوث السابقة في تحديد المرحلة التعليمية المناسبة وهي المرحلة الجامعية، وتحديد العدد المناسب للمشاركين في البحث، واختيار الأدوات المناسبة للدراسة الحالية والأساليب الإحصائية المناسبة، وتفسير النتائج.

إجراءات البحث:

أولاً: المنهج: استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي الذي يختص بجمع البيانات وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها، وتفسير النتائج التي يتم الوصول إليها.

ثانياً: العينة: تم اختيار عينة البحث من بين طلاب كلية التربية بنين- جامعة الأزهر بالقاهرة، وذلك خلال فترة الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي (2021/2020 م).

وصف العينة:

- **العينة الاستطلاعية:** يُقصد بها أفراد العينة التي طُبقت عليهم أدوات البحث في صورتها الأولية للتحقق من خصائصها السيكومترية، ومدى صلاحيتها للتطبيق، وتكونت من (230) طالباً من طلبة كلية التربية بنين جامعة الأزهر بالقاهرة.
- **العينة الأساسية:** ويُقصد بها العينة التي طُبقت عليهم أدوات الدراسة في صورتها النهائية للتحقق من أسئلة البحث، حيث تكونت من (368) طالباً من طلاب كلية

التربية- جامعة الأزهر ممن تتراوح أعمارهم ما بين (20-25) عامًا، بمتوسط عمري قدره (21,48) عامًا، وانحراف معياري (1,35).

ثالثًا: أدوات البحث

1- مقياس الدافعية الأكاديمية:

الهدف من المقياس: قياس الدافعية الأكاديمية كما تتضح في إقدام المتعلم علي عملية التعلم بكل حماسه وقوة تجعله مستمتعًا بهذه العملية فيكتسب الخبرات في أدائه الدراسي والمثابرة، وعدم الخوف من الفشل وتحدي الظروف الصعبة، بما يحقق له أهدافه التعليمية والمهام التي يسعى في الوصول إليها.

إعداد المقياس:

تم بناء المقياس من خلال: الاطلاع علي المقاييس والأبحاث السابقة ذات العلاقة؛ وذلك بهدف الاستفادة منها في إعداد مقياس الدافعية الأكاديمية ومنها دراسة (Vallerand et al., 1992)، (Vallerand et al., 1993)، (شبيب، 1999)، (Fairchild et al., 2005)، (Alivernini and Lucidi, 2008)، (Utvær and Haugan, 2016)، (الشلالفة، 2017)، (Natalya and Purwanto, 2018)، (Algharaibeh, 2021).

وإطلاع علي المفاهيم المحددة للدافعية الأكاديمية وخصائصها في الكتابات النظرية المختلفة. وتكون المقياس من (40) عبارة تتناول الدافعية الأكاديمية لدي طلبة الجامعة.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولًا: الصدق: طبق الباحثون المقياس علي (230) طالبًا من طلاب كلية التربية جامعة الأزهر، وذلك لحساب صدق العبارات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه:

جدول (1)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه لمقياس الدافعية الأكاديمية

تفضيل التحدي		الخوف من الفشل		المثابرة		الخبرات السابقة تجاه التعلم		الاستمتاع بالتعلم	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**0,490	16	**0,655	13	**0,576	7	**0,690	6	**0,684	1
**0,733	18	**0,623	15	**0,733	8	**0,742	9	**0,600	2
**0,471	21	**0,527	20	**0,696	10	**0,590	24	**0,416	3
**0,548	22	**0,673	27	**0,622	17	**0,324	28	**0,660	4



تفضيل التحدي		الخوف من الفشل		المثابرة		الخبرات السابقة تجاه التعلم		الاستمتاع بالتعلم	
**0,581	23	**0,553	30	**0,652	19	**0,517	31	**0,702	5
**0,660	25			**0,639	26	**0,731	36	**0,682	11
**0,626	38			**0,723	37	**0,729	39	**0,653	12
						**0,720	40	**0,591	14
								**0,379	29
								**0,715	32
								**0,521	33
								**0,553	34
								**0,511	35

يتضح من جدول (1) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتهي إليه دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)، مما يشير إلى صدق المقياس والثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها.

حسب الباحثون معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس كما في الجدول التالي:

جدول (2)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس الدافعية الأكاديمية

الدرجة الكلية	الأبعاد
**0,858	الاستمتاع بالتعلم
**0,736	الخبرات السابقة تجاه التعلم
**0,802	المثابرة
**0,325	الخوف من الفشل
**0,697	تفضيل التحدي

يتضح من جدول (2) أن جميع معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية تراوحت ما بين (0,325 - 0,858) وجميعها قيم مقبولة ودالة إحصائياً. وهذا يدل على صدق المقياس.

ثانياً: الثبات: استخدم الباحثون معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس، وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (230) طالباً من كلية التربية جامعة الأزهر، ويوضح الجدول التالي معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية والدرجة الكلية.

جدول (3)

معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية

م	الأبعاد	معاملات الثبات
1	الاستمتاع بالتعلم	0,838
2	الخبرات السابقة تجاه التعلم	0,789
3	المثابرة	0,784
4	الخوف من الفشل	0,703
5	تفضيل التحدي	0,678
	الدرجة الكلية	0,888

يتضح من جدول (3) أن قيمة معاملات الثبات لأبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية والدرجة الكلية تراوحت ما بين (0,678-0,888)، وبلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0,888) وهي قيمة دالة إحصائيًا، مما يشير إلى ثبات المقياس. وبالتالي يُمكن الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها.

- وصف المقياس في صورته النهائية

أصبح المقياس في صورته النهائية مكونًا من (40) عبارة والجدول التالي يوضح توزيع العبارات على أبعاد المقياس.

جدول (4)

توزيع عبارات مقياس الدافعية الأكاديمية على الأبعاد في صورتها النهائية

المجموع	العبارات	البُعد
13	35-34-33-32-29-14-12-11-5-4-3-2-1	الاستمتاع بالتعلم
8	40-39-36-31-28-24-9-6	الخبرات السابقة تجاه التعلم
7	37-26-19-17-10-8-7	المثابرة
5	30-27-20-15-13	الخوف من الفشل
7	38-25-23-22-21-18-16	تفضيل التحدي
40	المجموع	



- تصحيح المقياس

يُصحح المقياس بأن يحصل المستجيب علي ثلاث درجات للاختيار (دائمًا)، ودرجتين للاختيار (أحيانًا)، ودرجة واحدة للاختيار (أبدًا)، وبالتالي تتراوح الدرجة على المقياس بين (40-120).

2- مقياس جودة الحياة:

الهدف من المقياس: قياس جودة الحياة كما تُعرف بأنها عبارة عن شعور الطالب بوجود معني يناسب استمتاعه وقدرته على أداء أعماله الدراسية دون الشعور بالإجهاد النفسي، ورضاه عن ذاته وحياته، وإقامته لعلاقات وروابط اجتماعية مناسبة، ومتبادلة مع الآخرين، بما يحقق له إشباع وتوافق مع نفسه ومجتمعه الذي يعيش فيه.

إعداد المقياس:

تم بناء المقياس من خلال الإطلاع علي المقاييس والأبحاث السابقة ذات العلاقة؛ وذلك بهدف الاستفادة منها في إعداد مقياس جودة الحياة ومنها دراسة (Burckhardt, 1989)، (Mas-Expósito et al., 2011)، (عبد المعطي، 2005)، (Boixadós, 2009)، (منسي وكاظم، 2010)، (محمود والجمالي، 2010)، (حامد، 2018)، (عبد اللطيف، 2020).

والإطلاع علي المفاهيم المحددة لجودة الحياة وخصائصها في الكتابات النظرية المختلفة.

حيث تكون المقياس من (40) عبارة تتناول جودة الحياة لدي طالب الجامعة.

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: الصدق: طبق الباحثون المقياس علي (230) طالبًا من طلاب كلية التربية جامعة الأزهر، وذلك لحساب صدق العبارات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه:

جدول (5)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه لمقياس جودة الحياة

القدرة علي العمل		رضا الفرد الشخصي		المساندة الاجتماعية		مقاومة الإجهاد النفسي	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
10	**0,565	1	**0,500	2	**0,645	17	**0,610
11	**0,733	13	**0,665	3	**0,614	20	**0,680
12	**0,767	16	**0,697	4	**0,700	23	**0,743
14	**0,763	18	**0,638	5	**0,655	24	**0,700
15	**0,751	21	**0,625	6	**0,644	25	**0,763
19	**0,636	22	**0,701	7	**0,482	27	**0,396

مقاومة الإجهاد النفسي		المساندة الاجتماعية		رضا الفرد الشخصي		القدرة على العمل	
**0,680	31	**0,585	8	**0,619	26	**0,381	34
**0,649	32	**0,680	9	**0,603	28	**0,627	37
		**0,739	35	**0,459	29	**0,597	39
		**0,626	36	**0,607	30		
				**0,562	33		
				**0,493	38		

يتضح من جدول (5) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً عند مستوى (0,01)، مما يشير إلى صدق المقياس والثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها.

كما حسب الباحثون معامل الارتباط بين كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس كما في الجدول التالي:

جدول (6)

معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس جودة الحياة

الدرجة الكلية	الأبعاد
**0,888	القدرة على العمل
**0,878	رضا الفرد الشخصي
**0,834	المساندة الاجتماعية
**0,664	مقاومة الإجهاد النفسي

يتضح من جدول (6) أن جميع معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية تراوحت ما بين (0,664 - 0,888) وجميعها قيم مقبولة ودالة إحصائياً. وهذا يدل على صدق المقياس.

ثانياً: الثبات استخدم الباحثون معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس، وذلك بعد تطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (230) طالباً من طلبة كلية التربية جامعة الأزهر، ويوضح الجدول التالي معامل الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس جودة الحياة والدرجة الكلية.

جدول (7)

معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد مقياس جودة الحياة

م	الأبعاد	معامل الثبات
1	القدرة علي العمل	0,857
2	رضا الفرد الشخصي	0,834
3	المساندة الاجتماعية	0,835
4	مقاومة الإجهاد النفسي	0,824
	الدرجة الكلية	0,933

يتضح من جدول (7) أن معاملات الثبات لأبعاد مقياس الدافعية الأكاديمية والدرجة الكلية تراوحت ما بين (0,824-0,933)، وبلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0,933) وهي قيمة دالة إحصائيًا، مما يشير إلى ثبات المقياس. وبالتالي يُمكن الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها.

- وصف المقياس في صورته النهائية: أصبح المقياس في صورته النهائية مكونًا من (38) عبارة والجدول التالي يوضح توزيع العبارات علي أبعاد المقياس.
جدول (8) توزيع عبارات مقياس جودة الحياة على الأبعاد في صورتها النهائية

المجموع	العبارات	البعد
9	38-36-33-19-15-14-12-11-10	القدرة علي العمل
12	37-32-29-28-27-26-22-21-18-16-13-1	رضا الفرد الشخصي
10	35-34-9-8-7-6-5-4-3-2	المساندة الاجتماعية
7	31-30-25-24-23-20-17	مقاومة الإجهاد النفسي
38	المجموع	

- تصحيح المقياس

يُصحح المقياس بأن يحصل المستجيب علي ثلاث درجات للاختيار (دائمًا)، ودرجتين للاختيار (أحيانًا)، ودرجة واحدة للاختيار (أبدًا)، وبالتالي تتراوح الدرجة على المقياس بين (38-114).

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

- اختبار "ت" لعينة واحدة One Sample t-test بهدف التَّعَرُّف علي مستوى الدافعية الأكاديمية وجودة الحياة.

- تحليل الانحدار المتعدد المتدرج Stepwise Multiple Regression Analysis بهدف معرفة ما إذا كان يمكن التنبؤ بجودة الحياة من خلال أبعاد الدافعية الأكاديمية، وأي من هذه الأبعاد أكثر إسهاماً في جودة الحياة.

نتائج البحث:

نتائج السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على أن "ما مستوى الدافعية الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية جامعة الأزهر"

للإجابة على هذا السؤال؛ استخدم الباحثون اختبار "ت" لعينة واحدة لمقارنة متوسط درجات عينة البحث على مقياس الدافعية الأكاديمية بالمتوسط الفرضي لها والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (9)

قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس الدافعية الأكاديمية

المقياس	عدد العبارات	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الدافعية الأكاديمية	40	80	95,902	10,170	**29,993	(دالة)

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس الدافعية الأكاديمية لصالح متوسط العينة، حيث بلغت قيمة "ت" (29,993) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، مما يشير إلى وجود مستوى مرتفع من الدافعية الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية جامعة الأزهر.

مناقشة وتفسير نتائج السؤال الأول:

أشارت نتائج البحث الحالي إلى وجود مستوى مرتفع من الدافعية الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية جامعة الأزهر.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الأسود، 2017)، ودراسة (الكنج، 2014)، واختلفت مع دراسة (Baleghizadeh & Gordani, 2012) التي توصلت إلى أن الدافعية لدى عينة البحث كانت دون المتوسط، ويفسر الباحثون تلك النتيجة إلى أن الطالب الجامعي قد وصل إلى مستوى عالٍ من المثابرة وحب الاستطلاع والمنافسة بين زملائه من أجل الوصول إلى تحقيق أهدافه المنشودة، وإنجاز مهامه الأكاديمية والتحدي فيما يوكل إليه من أعمال وتكليفات دراسية، وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المواد التي يدرسها، بالإضافة إلى الأعباء الاقتصادية والمعيشية التي جعلت لديه دافع أكبر من أجل النجاح والتفوق في دراسته الجامعية، كذلك

الوسائل التكنولوجية الحديثة في مجال التعليم رفعت مستوى الأداء لديهم وتحقيق أهم أهداف الدافعية الأكاديمية وهي التفوق والنجاح في الدراسة.

نتائج السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على أن "ما مستوى جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية جامعة الأزهر"

للإجابة على هذا السؤال: استخدم الباحثون اختبار "ت" لعينة واحدة لمقارنة متوسط درجات عينة البحث على مقياس جودة الحياة بالمتوسط الفرضي لها والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (10)

قيمة "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس جودة الحياة

المقياس	عدد العبارات	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
جودة الحياة	38	76	89,236	9,772	**25,982	(دالة)

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي لمقياس جودة الحياة لصالح متوسط العينة، حيث بلغت قيمة "ت" (25,982) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، مما يشير إلى وجود مستوى مرتفع من جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية جامعة الأزهر.

مناقشة وتفسير نتائج السؤال الثاني:

أشارت نتائج البحث الحالي إلى وجود مستوى مرتفع من جودة الحياة لدي طلبة كلية التربية جامعة الأزهر.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الأسود، 2017)، ودراسة (عواد، 2017)، وجاءت دراسة (الحسينات، 2015) بأن مستوى جودة الحياة لدى الطلاب فوق المتوسط في الدرجة الكلية. واختلفت مع دراسة (Baleghizadeh & Gordani, 2012) حيث جاءت درجة مستوى جودة الحياة في المستوى المتوسط.

ويفسر الباحثون تلك النتيجة بأن طلاب كلية التربية وما يقدم إليهم من خدمات جعلتهم يشعرون بالرضا الشخصي وتساعدتهم علي التكيف مع الوسط الجامعي والقدرة علي العمل داخل أروقة الجامعة مع زملائهم وأساتذتهم، وتكوين روابط قوية مع أقرانهم في المحيط الجامعي والأسري والمجتمعي تجعلهم أكثر توافقاً مع من حولهم وسعيهم المتواصل لتحقيق أهداف ذات قيمة ومعني لهم، وطبيعة المرحلة العمرية التي يمر بها الطلبة وهي الفرقة الثالثة جعلت لديهم القدرة علي ضبط انفعالاتهم والشعور العام بالسعادة وبأن حياتهم لها هدف ومعني وطبيعة المقررات الدراسية التي تقدم لهم والاهتمام بالأنشطة المتنوعة واكتشاف

المواهب وتنميتها لدى الطلاب وتقديم الدعم الأكاديمي والإرشاد الطلابي مما انعكس على جودة حياتهم وجعلهم راضون وسعداء بكل ما يقدم إليهم من خدمات داخل المجتمع الجامعي.

نتائج السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث على أن "هل يمكن التنبؤ بجودة الحياة تنبؤًا دال إحصائيًا بمعلومية أبعاد الدافعية الأكاديمية لدى طلبة كلية التربية جامعة الأزهر"

وللإجابة على هذا السؤال استخدم الباحثون تحليل الانحدار المتعدد المتدرج Stepwise Multiple Regression Analysis لمعرفة إمكانية التنبؤ بجودة الحياة بمعلومية أبعاد الدافعية الأكاديمية والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (11)

دلالة التنبؤ بجودة الحياة بمعلومية أبعاد الدافعية الأكاديمية

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
الانحدار	18903,874	5	3780,775			
جودة الحياة	16148,558	362	44,609	**84,753	دالة	
المجموع	35052,432	367				

يتضح من جدول (11) أن قيمة "ف" لمعرفة دلالة التنبؤ بجودة الحياة بمعلومية أبعاد الدافعية الأكاديمية بلغت (84,753) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0,01)، مما يشير إلى إمكانية التنبؤ بجودة الحياة بمعلومية أبعاد الدافعية الأكاديمية، كما يشير الجدول إلى فاعلية خمسة أبعاد من أبعاد الدافعية الأكاديمية في التنبؤ بجودة الحياة.

مناقشة وتفسير نتائج السؤال الثالث:

أشارت نتائج البحث الحالي إلى إمكانية التنبؤ بجودة الحياة بمعلومية أبعاد الدافعية الأكاديمية، كما يتضح أيضًا فاعلية خمسة أبعاد للدافعية الأكاديمية في التنبؤ بجودة الحياة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الكنج، 2014)، ودراسة (Meltem، et al.، 2015)، واختلفت مع دراسة (الأسود، 2017)، ودراسة (Baleghzadeh & Gordani، 2012) التي قد تنبأت الدافعية الأكاديمية من خلال جودة الحياة. ويفسر الباحثون هذه النتيجة بأن الأبعاد الخمس للدافعية الأكاديمية قد تنبأت بجودة الحياة وذلك يرجع إلى أن الدافعية الأكاديمية هي عبارة عن حافز مهم للتعلم وتفضيل التحدي لدى المتعلمون لأنها مصدر للطاقة، وأن دافعية الطالب الداخلية والخارجية هي نتيجة لإشباع حاجات نفسية واجتماعية تجعلهم يشعرون بالرضا والاعتزاز وعندما يكون لدى الطلاب كل ذلك حيث يصبح مؤشر مهم على جودة الحياة لديهم وشعورهم بالرضا في كافة المجالات، كما أن الطلاب عندما يكون لديهم دافعوه أكاديمية تجعله قادرًا على التعامل مع أي موقف يواجهه ولديه القدرة على وضع الأهداف ذات معنى والتخطيط لها جيدًا. ويدعم هذه النتيجة ما أشار إليه (الكنج، 2014) في دراسته حيث إن التفاعل بين الدافعية الأكاديمية وجودة الحياة يقود إلى تنشيط القدرة على أداء الأعمال

بكفاءة تامة، والتغلب علي العقبات خوفاً من الفشل، الأمر الذي يعزز الإحساس العام بجودة الحياة ويخلق مستوى عال من الدافعية الأكاديمية، لذلك فإن الدافعية الأكاديمية تنبئ بجودة الحياة بكل أبعادها عند الطلاب لأنها قوة ذاتية وخارجية تدفع الفرد إلى تحقيق الإنجازات والتكيف والتأقلم مع الحياة والمجتمع.

نتائج السؤال الرابع:

ينص السؤال الرابع على أن " أي بعد من أبعاد الدافعية الأكاديمية أكثر إسهاماً في التنبؤ بجودة الحياة لدى طلبة كلية التربية جامعة الأزهر "

وللإجابة على هذا السؤال استخدم الباحثون تحليل الانحدار المتعدد المتدرج Stepwise Multiple Regression Analysis لاستخراج قيم (ر² - ر² النموذج) وقيم (B-Beta) لمعرفة أي أبعاد الدافعية الأكاديمية أكثر إسهاماً في التنبؤ بجودة الحياة، وصياغة معادلة التنبؤ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (12)

نتائج تحليل الانحدار المتعدد المتدرج للتنبؤ بجودة الحياة بمعلومية أبعاد الدافعية الأكاديمية

المتغير المتنبئ به	المتغير المنبئ	"ر"	"ر ² " الجزئي	"ر ² " النموذج ج	قيمة الثابت	B	Beta	"ت" ودلالاتها
جودة الحياة	الاستمتاع بالتعلم	0,372	0,138	0,137		0,856	0,360	**7,627
	الخبرات السابقة	0,297	0,088	0,086		0,882	0,254	**5,923
	تفضيل التحدي	0,226	0,051	0,048	29,802	0,718	0,184	**4,408
	الخوف من الفشل	0,219-	0,047	0,045		0,802-	0,179-	**4,085-
	المثابرة	0,177	0,031	0,028		0,596	0,164	**3,420

يتضح من جدول (12) أن نتائج تحليل الانحدار المتعدد المتدرج أظهرت أن بعد الاستمتاع بالتعلم أكثر أبعاد الدافعية الأكاديمية إسهاماً في التنبؤ بجودة الحياة، بنسبة (13,7%)، حيث بلغت قيمة معامل التحديد الجزئي المفسر (ر² النموذج=0,137)، يليه في المرتبة الثانية بعد الخبرات السابقة تجاه التعلم بنسبة (8,6%)، حيث بلغت قيمة معامل التحديد المفسر (ر² النموذج=0,086)، يليه في المرتبة الثالثة بعد تفضيل التحدي بنسبة (4,8%)، حيث بلغت قيمة معامل التحديد المفسر (ر² النموذج=0,048)، يليه في المرتبة الرابعة بعد الخوف من الفشل بنسبة (4,5%)، حيث بلغت قيمة معامل التحديد المفسر (ر² النموذج=0,045)، يليه في المرتبة الخامسة بعد المثابرة بنسبة (2,8%)، حيث بلغت قيمة معامل التحديد المفسر (ر² النموذج=0,028)، وفي ضوء ذلك يمكن صياغة معادلة الانحدار على النحو التالي:

جودة الحياة = 0,856 × الاستمتاع بالتعلم + 0,882 × الخبرات السابقة تجاه التعلم + 0,718 × تفضيل
التحدي - 0,802 × الخوف من الفشل + 0,596 × المثابرة + 29,802

مناقشة وتفسير نتائج السؤال الرابع:

أشارت نتائج البحث الحالي إلى أن يُعد الاستمتاع بالتعلم أكثر أبعاد الدافعية الأكاديمية إسهامًا في التنبؤ بجودة الحياة، يليه في المرتبة الثانية بُعد الخبرات السابقة تجاه التعلم، يليه في المرتبة الثالثة بُعد تفضيل التحدي، يليه في المرتبة الرابعة بُعد الخوف من الفشل، يليه في المرتبة الخامسة بُعد المثابرة.

ويفسر الباحثون تلك النتيجة بأن استمتاع الطالب بأدائه للأعمال الدراسية وما يوكل إليه بكل حماس وإقدام خصوصًا إذا كان يحب ذلك التخصص الذي هو فيه فإن ذلك يجعله يشعر بالرضا عن حياته وعمّا يقدم إليه داخل قاعات الدراسة وبالتالي يسهم بُعد الاستمتاع بالتعلم في جودة حياة الطالب، كما أن الطالب الذي لديه معرفة سابقة عن الشيء المراد تعلمه والإقبال عليه ودراسته يجعله أكثر تأثيرًا في جودة الحياة لديه والتعايش مع المجتمع الذي يعيش فيه، بالإضافة إلى أن تفضيله للشيء الذي يرغب فيه في التعلم يجعل لديه دافعا أكبر لإنجازه بكل سهولة وتحدي وفي أسرع وقت وبالتالي يشعر بذاته ورضاه الشخصي عما يؤديه وأيضًا شعوره بالخوف من الفشل وسط المجتمع الذي يعيش فيه جعله لديه القدرة على دافعيته بشكل أكبر حتى لو كان يشعر بالإجهاد فإنه يقاوم كل ذلك من أجل النجاح والتفوق والتميز، وأخيرًا المثابرة والمنافسة وتخطي كل الصعوبات والحواجز التي قد تواجهه في دراسته والتغلب عليها والتفوق وإنهاء ما يوكل إليه من مهام وواجبات تجعله يشعر بأن حياته لها معنى ومغزى وسط المجتمع الجامعي والبيئة المحيطة به من هنا كل هذا يساعده على فهم أفضل لجودة حياته.

توصيات البحث: من خلال ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج يوصي بما يلي:

- الاهتمام بالأنشطة المختلفة التي تنمي روح التعاون والمشاركة والتكيف مع الآخرين ورفع الروح المعنوية لدى الطلاب، وذلك في إطار الدافعية الأكاديمية.
- عقد دورات وورش عمل أكاديمية تنمي الدافعية الأكاديمية لدى طلبة الجامعة، وكذلك المهارات الحياتية لديهم، وكيفية تطبيقها في العملية التعليمية؛ مما يساعد الطلاب على ضبط سلوكهم والتحكم فيها وتحقيق الأهداف المرغوبة والحصول على مستوى عال من الأداء الأكاديمي والحياتي.
- تنفيذ بعض برامج التوجيه والإرشاد الطلابي لتعريف الطلاب بالحياة الجامعية، والخدمات الأكاديمية والأنشطة الطلابية المتاحة وكيفية الاستفادة منها والمشاركة فيها، حتى يتمكنوا من التعامل الجيد مع متطلبات الحياة الجامعية، وتدفعهم للتزود من الجانب الأكاديمي والحياتي وغيره.
- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في تصميم البرامج التدريبية التي تعمل على تحسين جودة الحياة وكذلك تنمية الدافعية الأكاديمية لدى طلاب الجامعة من الجنسين.



- تطوير طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم التي تساعد الطلاب على الاهتمام بتحسين جودة التعليم، بالإضافة إلى إدخال مفهوم جودة الحياة في الخطط والمناهج الدراسية بالجامعة مما يساعد على إدراك الطلاب لمعايير جودة الحياة مما ينعكس إيجابياً على جودة حياتهم.

البحوث المقترحة:

1. إجراء دراسات وبحوث تكشف عن متغيرات أخرى كمنبئات بجودة الحياة.
2. بعض العوامل المسهمة في جودة الحياة لدى طلاب الجامعة من الجنسين.
3. فاعلية برنامج تدريبي قائم على أبعاد الدافعية الأكاديمية في جودة الحياة لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر.
4. نمذجة العلاقات السببية بين أبعاد جودة الحياة وأبعاد الدافعية الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية الأزهرية.

مراجع البحث

المراجع العربية

- إبراهيم، هشام محمد (2018). جودة الحياة الجامعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى طلاب الجامعة. *مجلة القراءة والمعرفة*، (195)، 190-242.
- حامد، سامي حامد (2018). النموذج البنائي للذكاء الانفعالي وجودة الحياة والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية. (رسالة دكتوراة غير منشورة)، قسم علم النفس التربوي، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- حسانين، اعتدال عباس (2009). إتقان تعلم علم النفس وتأثيره علي إدراك جودة الحياة لدى طلاب كلية التربية جامعة قناة السويس. *مجلة كلية التربية بالإسكندرية*، (19)، 3، 272-228.
- حسين، خالد علي (2017). *بعض المتغيرات النفسية الاجتماعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى المعاقين حركيًا "دراسة وصفية اكلينيكية"* (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية التربية، جامعة الأزهر بالقاهرة.
- الأسود، الزهرة علي (2017). جودة الحياة كمنبئ للدافعية للتعلم لدي عينة من طلبة جامعة الوادي. *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، 6(12)، 87-95.
- الهنساوي، أحمد كمال عبد الوهاب وغنيم، وائل ماهر محمد (2022). الأداء الأكاديمي باستخدام التكنولوجيا الرقمية وعلاقته باستراتيجيات التنظيم الذاتي والكفاءة الذاتية والدافعية الأكاديمية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*، (2)5، 29 – 65.
- الحسينان، إبراهيم بن عبد الله (2015). جودة حياة الطالب الجامعية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية: دراسة علي عينة من طلاب جامعة المجمعة. *المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج*، (41)، 178-233.
- الشالفة، محمد عبد اللطيف (2017). المشاركة الأسرية وعلاقتها بالدافعية الأكاديمية والاندماج المدرسي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا. (رسالة دكتوراه غير منشورة) كلية التربية، جامعة اليرموك.
- العطاس، عبد الله وجمل الليل، محمد ومخيمر، هشام (2021). جودة الحياة الجامعية وعلاقتها بدافعية التعلم ومستوي الطموح لدى طلاب جامعة أم القرى. *المجلة التربوية*، 91، 2717-2771.
- العنزي، فرحان سالم (2021). نمذجة العلاقات بين الدافعية الأكاديمية وما وراء المعرفة والنهوض الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية. *مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر*، (2)، 189، 619-680.

- الفرا، إسماعيل صالح والنواجحة، زهير عبد الحميد (2012). الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياة والتحصيل الأكاديمي لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة بمنطقة خان يونس التعليمية. *مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية، 14 (2)*، 57-90.
- الكنج، أحمد محمد (2014). العلاقة بين جودة الحياة والدافعية الأكاديمية من منظور إيجابي لعلم النفس. *(رسالة دكتوراه غير منشورة)*، كلية التربية، جامعة دمشق.
- شبيب، أحمد محمد (2018). الكفاءة الذاتية والاتجاه نحو التدريس كمنبئين بالدافعية الأكاديمية لدى الطالب المعلم بكلية التربية جامعة السلطان قابوس بسطنة عمان. *المجلة المصرية للدراسات النفسية، 28 (28)*، 23 - 38.
- صفوري، مصطفى بشير (2018). نموذج سبي للعلاقة بين جودة الحياة والتوافق الجامعي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة الجامعيين. *(رسالة دكتوراه غير منشورة)* كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- عامر، عبد الناصر السيد (2020). إسهام الصمود النفسي في جودة الحياة في ظل جائحة كورونا "COVID-19". *المجلة التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج، 76*، 1-12.
- عبد الحافظ، ثناء عبد الودود ومنصور، هدي كامل (2020). أثر استخدام الاقتصاد المعرفي على التحصيل الدراسي والدافعية الأكاديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 15 (4)*، 421 - 444.
- عبد القوي، رانيا الصاوي (2022). جودة الحياة كما يدركها طلبة الجامعة وعلاقتها بالخطأ الشخصية: دراسة علي عينة من طلبة كلية التربية جامعة 6 أكتوبر. *حوليات آداب عين شمس، جامعة عين شمس، كلية الآداب، 50 (50)*، 1 - 39.
- عبد اللطيف، سلامه رجب (2020). نمذجة العلاقات السببية بين أبعاد الذكاء الأخلاقي وجودة الحياة لدى عينة من طلاب الجامعة. *(رسالة ماجستير غير منشورة)* كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر.
- عبد المعطي، حسن مصطفى (2005). الإرشاد النفسي وجودة الحياة في المجتمع المعاصر. المؤتمر العلمي الثالث لعلم النفس في مصر المنعقد بكلية التربية جامعة الزقازيق، مارس 27-29.
- عواد، هيثم محمد (2017). جودة الحياة لدى طلبة جامعة البلقاء التطبيقية. *مجلة جامعة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 32 (32)*، 5، 91-118.
- محمود، هويدة حنفي والجمالي، فوزية عبد الباقي (2010). فعالية الذات المدركة ومدى تأثيرها على جودة الحياة لدى طلبة الجامعة من المتفوقين والمتعثرين دراسياً. *مجلة أمارياك، الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، 1 (1)*، 61-115.
- معشي، محمد علي (2018). جودة الحياة وعلاقتها بكل من السلوك الاجتماعي والأمن النفسي لدى عينة من المراهقين. *مجلة كلية التربية بأسسيوط، 34 (3)*، 231-270.

منسي، محمود عبد الحليم وكاظم، علي مهدي (2010). تطوير وتقنين مقياس جودة الحياة لطلبة الجامعة في سلطنة عمان. *مجلة أمرباك بالأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا*, 1 (1)، 41-60.

هاشم، سامي محمد (2001). جودة الحياة لدى المعوقين جسمياً والمسنين وطلاب الجامعة. *مجلة الإرشاد النفسي*, (13)، 126-180.

المراجع العربية مترجمة للغة الانجليزية والمراجع الأجنبية :

- Abdel- Qawy, R. (2022). Quality of life as perceived by university students and its relationship to the personal plan: A study on a sample of students from the Faculty of Education, October 6 University. *Journal of Ain Shams Literature, Ain Shams University, Faculty of Arts*, 50, 1-39.
- Abdel-Hafez, T., & Mansour, H. (2020). The effect of using the knowledge economy on the academic achievement and academic motivation of the fifth grade primary students. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, 15 (4), 421-444.
- Abdul Latif, S. (2020). *Modeling the causal relationships between the dimensions of moral intelligence and quality of life among a sample of university students*. (Unpublished master's thesis) Faculty of Education in Cairo, Al-Azhar University.
- Al-Attas, Abdullah, Gamal elleil, m & Mukhaimer, H. (2021). The quality of university life and its relationship to learning motivation and the level of ambition among Umm Al-Qura University students. *Educational Journal*, 91, 2717-2771.
- Al-Bahnsawy, A. & Ghoneim, W. (2022). Academic performance using digital technology and its relationship to self-regulation strategies, self-efficacy, and academic motivation among high school students. *Journal of Educational Studies and Research*, 2(5), 29-65.
- Al-Enezi, F. (2021). Modeling the relationships between academic motivation, metacognition, and academic advancement among secondary school students. *Journal of the College of Education, Al-Azhar University*, 2, (189), 619-680.



- Al-Farra, I., & Al-Nawajihah, Z. (2012). Emotional intelligence and its relationship to quality of life and academic achievement among students at Al-Quds Open University in Khan Yunis educational district. *Journal of Al-Azhar University in Gaza, Humanities Series, 14* (2), 57-90.
- Algharaibeh, S. A. S. (2021). The Construct Validity of Vallerand's Academic Motivation Scale (AMS). *Education Research International, 2021*.
- Al-Hussainan, I. (2015). University student quality of life and its relationship to some demographic variables: A study on a sample of Majmaah University students. *Educational Journal, Faculty of Education, Sohag University, 41*, 178-233.
- Alivernini, F. A. B. I. O., & Lucidi, F. A. B. I. O. (2008). The Academic Motivation Scale (AMS): Factorial structure, invariance and validity in the Italian context. *Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology, 15*(4), 211-220.
- Al-Shalalfa, M. (2017). *Family participation and its relationship to academic motivation and school integration among upper basic stage students* (Unpublished doctoral dissertation). Faculty of Education, Yarmouk University.
- Amer, A. (2020). The contribution of psychological resilience to the quality of life in light of the "covid-19" pandemic. *Educational Journal, Faculty of Education, Sohag University, 76*, 1-12.
- Awwad, H. (2017). Quality of life for Al-Balqa Applied University students. *Journal of Mutah University Research and Studies, Humanities and Social Sciences Series, 32*(5), 91-118.
- Baleghizadeh, S., & Gordani, Y. (2012). Motivation and quality of work life among secondary school EFL teachers. *Australian Journal of Teacher Education (Online), 37*(7), 30-42.
- Black, Z. (2017). Quality of life as a predictor of motivation to learn among a sample of Al-Wadi University students. *Specialized International Educational Journal, 6*(12), 87-95.

- Boixadós, M., Pousada, M., Bueno, J., & Valiente, L. (2009). Quality of life questionnaire: Psychometric properties and relationships to healthy behavioral patterns. *The Open Psychology Journal*, 2(1).
- Burckhardt, C. S. (1989). Instructions for scoring the quality of life scale. *Retrieved from*.
- Chakraborty, R. (2016). Dimensional Analysis of Academic Motivation Scale in Indian Secondary School Students. *International Journal of Advanced Research in Education & Technology (IJARET)*, 3(2), 111-113.
- Davidson, A., & Williams, J. (2019). Factors affecting quality of life in patients experiencing facial disfigurement due to surgery for head and neck cancer. *British Journal of Nursing*, 28(3), 180-184.
- Fairchild, A. J., Horst, S. J., Finney, S. J., & Barron, K. E. (2005). Evaluating existing and new validity evidence for the Academic Motivation Scale. *Contemporary Educational Psychology*, 30(3), 331-358.
- Hamed, S.(2018). *Structural model of emotional intelligence, quality of life, and academic achievement of secondary school students* (Unpublished doctoral dissertation). Department of Educational Psychology, Faculty of Education, Suez Canal University.
- Hashem, S. (2001). Quality of life for the physically handicapped, the elderly and university students. *Journal of Psychological Counseling*, 13, 126-180.
- Hassanein, E. (2009). Mastery of learning psychology and its impact on the perception of quality of life among students of the Faculty of Education, Suez Canal University. *Journal of the College of Education in Alexandria*, 19 (3), 228-272.
- Hussein, K. (2017). *Some Psychosocial Variables and Their Relationship to the Quality of Life of the Physically Handicapped "A Descriptive Clinical Study* (Unpublished master's thesis). Faculty of Education, Al-Azhar University, Cairo.



- Ibrahim, H. (2018). The quality of university life and its relationship to motivation to learn among university students. *Reading and Knowledge Magazine, 195*, 190-242.
- Jones, B. D., Osborne, J. W., Paretti, M. C., & Matusovich, H. M. (2014). Relationships among students' perceptions of a first-year engineering design course and their engineering identification, motivational beliefs, course effort, and academic outcomes. *International Journal of Engineering Education, 30*(6), 1340-1356.
- Karimi, A.; Saadatmand, Z. (2014). The relationship between self-confidence with achievement based on academic motivation. *Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review, 4*(1), 210-215.
- Liu, W., Lin, R., Guo, C., Xiong, L., Chen, S., & Liu, W. (2019). Prevalence of body dissatisfaction and its effects on health-related quality of life among primary school students in Guangzhou, China. *BMC Public Health, 19* (1), 1-8.
- Luque-Reca, O., Pulido-Martos, M., Lopez-Zafra, E., & Augusto-Landa, J. M. (2015). Emotional intelligence and health-related quality of life in institutionalised Spanish older adults. *International Journal of Psychology, 50*(3), 215-222.
- Lyndon, M. P., Henning, M. A., Alyami, H., Krishna, S., Zeng, I., Yu, T. C., & Hill, A. G. (2017). Burnout, quality of life, motivation, and academic achievement among medical students: A person-oriented approach. *Perspectives on medical education, 6*(2), 108-114.
- Maashi, M. (2018). Quality of life and its relationship to social behavior and psychological security among a sample of adolescents. *Journal of the College of Education in Assiut, 34* (3), 231-270.
- Mansi, M. & Kazem, A. (2010). Developing and standardizing the quality of life scale for university students in the Sultanate of Oman. *Journal of the American Arab Academy of Science and Technology, 1* (1), 41-60.

- Mas-Expósito, L., Amador-Campos, J. A., Gómez-Benito, J., & Lalucat-Jo, L. (2011). The World Health Organization quality of life scale brief version: a validation study in patients with schizophrenia. *Quality of life Research*, 20(7), 1079-1089.
- Meltem, A. K., & Ilker, K. O. S. T. E. R. E. L. I. O. G. L. U. (2015). Effects of high school students' perceptions of school life quality on their academic motivation levels. *Educational Research and Reviews*, 10(3), 274-281.
- Natalya, L., & Purwanto, C. V. (2018). Exploratory and confirmatory factor analysis of the academic motivation scale (AMS)– Bahasa Indonesia. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 22(1), 29-42.
- Pedro, E., Mendes, L., & Lourenço, L. (2018). Perceived Service Quality and Students satisfaction in higher education: The influence of teaching methods. *International Journal for Quality Research*, 12(1), 165-192.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions. *Contemporary educational psychology*, 25(1), 54-67.
- Saffuri, M. (2018). *A causal model for the relationship between quality of life, university adjustment, and academic achievement among university students* (Unpublished doctoral dissertation). Faculty of Education, Yarmouk University, Jordan.
- Shabib, A. (2018). Self-efficacy and attitude towards teaching as predictors of academic motivation for the student teacher at the College of Education, Sultan Qaboos University, Sultanate of Oman. *The Egyptian Journal of Psychological Studies*, 28 (98), 23-38.
- Taylor, M. (2005). Motivation of adolescent students toward success in school Eileen Friday. [http. by Fgcu. edu./1-4](http://www.fgcu.edu/1-4).
- Utvær, B. K. S., & Haugan, G. (2016). The academic motivation scale: dimensionality, reliability, and construct validity among vocational students. *Nordic Journal of Vocational Education and Training*, 6(2), 17-45.



-
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Briere, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and psychological measurement*, 52(4), 1003-1017.
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Sénécal, C. B., & Vallières, É. F. (1993). Academic motivation scale (AMS-C 28), college (CEGEP) version. *Educational and Psychological Measurement*, 52(53), 1992-1993.