مدى ممارسة طلاب وطالبات كلية الجبيل الجامعية بعض أخلاقيات الطالب الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

إعداد

د/ سعد بن هاشم العلياني

الأستاذ المشارك بكلية الجبيل الجامعية - المملكة العربية السعودية

مدى ممارسة طلاب وطالبات كلية الجبيل الجامعية بعض أخلاقيات الطالب الجامعي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الملخص:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على بعض الأخلاق التي يمارسها الطلبة بكلية الجبيل الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة متوسطة ومقدارها 1.722، وانحراف معياري قدره 0.287، وهو أقل من واحد صحيح مما يشير إلى تجانس آراء أفراد العينة، وجاء في الترتيب الأول لمدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الأمانة في التعامل، وفي الترتيب الثاني مجال: احترام الأنظمة والقوانين، والترتيب الثالث: الالتزام بسلوكيات طلب العلم، وفي الترتيب الأخير المجال الرابع: التعاون. وجميع المجالات جاءت بدرجة متوسطة. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة بعدة توصيات منها: الاهتمام بمختلف الأنشطة والفعاليات العقلية والاجتماعية والرياضية داخل الكلية بهدف الارتقاء بشخصيات الطلاب وأخلاقهم. واستضافة الكلية لعدد من اللقاءات الدينية مع العلماء والدعاة، وتشجيع الطلاب على حضورها. وعقد دورات تدريبية مختلفة تعنى بتنمية القيم الخلقية عند طلاب الكلية. ودراسة الأسباب التي تؤدي إلى عدم التزام بعض الطلاب بأخلاقيات طالب العلم.

Abstract:

This study has aimed to explore some of the moral attitudes among JUC students from the perspective of faculty members. The results of the study have shown that the patterns of moral behavior among JUC students from the perspective of faculty members are generally rated as "average" of 1.7222; and a degree of standard variance of 0.287, I.e. < 1 (less than one) which indicates the homogeneity of views among the subjects of the sample. The ratings for JUC students' practices of some moral behaviors from the perspective of faculty members show that the area of "honesty in social interactions" came first. In second place came the area of "respect for the rules and regulations", and the area "commitment to the ethics of learning and pursuit of knowledge" came in third place. And the final fourth rating is accorded to "cooperation'. All areas received a rating of

"average". In the light of these findings, the study has put forward a number of recommendations. It recommended that more attention be given to the various intellectual, social, and sports activities and events in the College aimed at promoting students' personalities and behaviors. It also advised that the College hosts a number of religious meetings with religious scholars and preachers, and to encourage students to attend such meetings. The study also recommended convening a variety of training courses aimed to promote good moral behavior among students. Finally, it suggests that further investigation be conducted on the causes that lead to non-compliance with the ethics of learning and pursuit of knowledge among some students.

مقدمة:

للأخلاق أهمية بالغة لما لها من تأثير كبير في حياة الإفراد والجماعات والأمم، ولهذا فقد حفل القرآن الكريم بها واعتنى بها أيما عناية، فقد بينت سور القرآن الكريم وآياته أسس الأخلاق ومكارمها (الأزدي، 1420هـ: ص7).

وكذلك اعتنت السنة النبوية بالأخلاق والمعاملات عناية فاقت كل التصورات، وقد امتدح الله رسوله ﷺ بقوله تعالى: (وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ) القلم: 4، وقال عز من قائل (خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ) الأعراف: 199. فالأخلاق تشكل أساس تقدم كل أمة، ورمز حضارتها، وثمرة عقيدتها، ومبادئها وقد جاءت الرسالات السماوية لتحث الناس على الالتزام بالأخلاق، والإسلام العظيم يعتبر الأخلاق عنواناً له، وقد حدد رسول الله ﷺ، الغاية الأولى من بعثه بقوله: (إنما بعثت لأتمم مكارم الأخلاق) (البخاري، 1989، 373).

وهدف الأخلاق تحقيق السعادة في الحياة الفردية والجماعية. ذلك أن الحياة الأخلاقية هي الحياة الخيرة البعيدة عن الشرور بجميع أنواعها وصورها، فإذا انتشرت الأخلاق انتشر الخير والأمن والأمان الفردي والجماعي، فتنتشر الثقة المتبادلة والألفة والمحبة بين الناس وإذا غابت انتشرت الشرور وزادت العداوة والبغضاء. فلابد من القيم الأخلاقية الضابطة لهذه النوازع وإلا كثرت الشرور التي هي سبب التعاسة والشقاء في حياة الأفراد والجماعات ولهذا قال أحد الأخلاقيين الفرنسيين: إن الحياة من غير قيم – وان كانت حلوة على الشفاه – فإنها مرة على القلوب والنفوس. (يالجن، 1992م: ص8).

ويرى ابن خلدون أن انتشار الظلم والعدوان، والتسلط على أموال الناس، سبب في كساد الأسواق، وخراب العمران والأمصار. (ابن خلدون، د.ت: ص741).

ويقول لورانس جولد (Lourence Could) في تعليق له على ما يجري من فساد في الأخلاق في أمريكا: "أنا لا أعتقد أن الخطر الأكبر الذي يهدد مستقبلنا يتمثل في القنابل النووية، أو الصواريخ الموجهة آلياً، ولا أعتقد أن نهاية حضارتنا ستكون بهذه الطريقة، إن الحضارة الأمريكية، ستزول وتنهار عندما نصبح عديمي الاهتمام، وغير مبالين بما يجري في مجتمعنا، وعندما تموت العزيمة على إبقاء الشرف والأخلاق في قلوب المواطنين". (البشر، 1415، ص 87)

وفي المقابل فإن تقدم الأمم وتطورها، مرهون بمدى اهتمامها بالتربية الخلقية، كما لا تأمن المجتمعات، ولا تسود الألفة بين أفرادها، ولا ينمو اقتصادها، إلا إذا كانت شعوبها على قدر كاف من التربية الخلقية. يرى (ألبرت اشفيبشر) في كتابه "فلسفة الحضارة" أنه إذا أريد للحضارة الدوام والاستمرار، وإبعادها عن عوامل الهدم، فلابد من بنائها على أساس أخلاقي بالتربية الأخلاقية. (يالجن، 1992: ص54)

ولو تأملنا في حال دولة من الدول المعاصرة في هذا الزمان، كاليابان مثلاً، لوجدنا أنها وصلت إلى مستوى عال من التقدم والرقي، ولذلك سبب رئيس وهو اهتمامها بالتربية الخلقية، فالتربية الأخلاقية عندهم تدرس في جميع المراحل إلى مرحلة الجامعة نظرياً وعملياً، ولما سألوا وزير التعليم الياباني عن سر التقدم والتفوق الذي أحرزته اليابان، قال: (السر يرجع إلى تربيتنا الأخلاقية). (يالجن، 1992: ص54)

ويأتي اهتمام الباحثين بدراسة الأخلاق، كون الأخلاق عنصراً أساسياً من عناصر وجود المجتمع وبقائه، ومقوماً جوهرياً من مقومات كيانه وشخصيته، فلا يستطيع أي مجتمع أن يبقى أو يستمر، دون أن تحكمه مجموعة من القوانين والقواعد والضوابط التي تنظم علاقات الأفراد بعضهم ببعض، وتكون لهم بمثابة المعايير المعتمدة في توجيه سلوكهم وتقويم انحرافاتهم، لذلك يمكننا اعتبار النمو الأخلاقي من أهم ميادين البحث التي حظيت من قبل المربين بالدراسة والاستقصاء على مدار العصور.

وبظهور الثورة العلمية والتكنولوجية جعلت العالم أكثر اندماجاً وسهلت حركة الأفراد ورأس المال والسلع والخدمات وانتقال المفاهيم والأذواق والمفردات فيما بين الثقافات والحضارات فهي الطاقة المولدة المحركة للقرن الحادي والعشرين في كل سياقاته الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والتربوية فهذه الثورة أحدثت تغيرات أساسية في الطريقة التي ينظر الناس بها إلى أدوارهم وأبرز جوانب الثورة العلمية في الحاسوب والإنترنت (زاهر، 1995م: ص 7). وقد أثرت الثورة العلمية والتكنولوجية على الشباب فأصيب بعدم القدرة على الاستقرار في القيم الموروثة، والمكتسبة، وضعف القدرة على الاختيار بين القيم المتضاربة، عجز عن تطبيق ما يؤمن به من قيم، مما سبب له أزمة

قيمية دفعت بالشباب بالثورة على قيم المجتمع واغترابهم عن القيم التي جاءت بها الثورة العلمية والتكنولوجية (زاهر، 1995م: ص 8).

وفي عصر التكنولوجيا المتسارعة، وسيطرة شبكة التواصل الاجتماعي أصبحت الحاجة ماسة في الآونة الأخيرة إلى الاهتمام بالأنماط الأخلاقية، ولعل من مبررات هذا الاهتمام بما استشرى في العصر الحاضر بين الشباب وطلبة الجامعات من شيوع للأنماط السلوكية غير السوية كالأنانية والحقد والحسد والكراهية، والبعد عن أخلاق الإسلام، وإن كانت الظواهر الشكلية تشير إلى الالتزام بتعاليم الإسلام من لباس وعبادات. ففي عالم اليوم يغفل كثير من الناس عن أهمية المعاملات في الوقت الذي يؤدون فيه العبادات كاملة، مع العلم أن الدين المعاملة، حيث دخلت الكثير من الشعوب السابقة الإسلام دون قتال أو حروب بل من خلال تعاملهم مع التجار المسلمين، الذين تميزوا بحسن خلقهم وتعاملهم ووفائهم ونزاهتهم، فدخل الناس دين هؤلاء التجار أفواجاً، وهكذا يجب أن يكون المسلم عنواناً لإسلامه.

لذا فإن للأخلاق دوراً مهماً وضرورياً، ولا سيما في التعليم الجامعي، إذ أن التعليم الجامعي مسئول عن إعداد القيادات الفكرية والعلمية والأدبية والمهنية بمختلف مستوياتها لجميع مؤسسات المجتمع وقطاعاته ومرافقه، بل يشمل فيما يشمل أيضاً تطوير المؤسسات التعليمية وتكيفها بما يعينها على القيام بدورها لمواجهة المسؤوليات والوظائف والمشاكل المستجدة، فالجامعة تفقد دورها التعليمي إذا باتت بعيدة عن المشاركة في كل ما فيه صلاح المجتمع.

وقد أصبحت الجامعات مؤسسات لا يمكن لمجتمع العيش في هذا العصر بدونها، والاستغناء عنها، فيه التي تعد الأفراد في مختلف التخصصات العلمية، ليتولوا مسؤولية إدارة الحياة. والجامعات إلى جانب إعدادها للمتخصصين في مختلف العلوم، فإنها تسعى كذلك إلى إعداد المتخصص إعدادًا متوازنًا في مختلف جوانب شخصيته، فلا يقتصر الأمر على الجانب العلمي وحسب، بل يشمل أيضًا جوانب أخرى مهمة في الشخصية كالنمو الأخلاقي والإنساني والاجتماعي.

والجامعات في مجتمعنا تقوم بأدوار عظيمة، فهي وإن كانت تسعى لإعداد الطلبة في التخصصات التي يحتاجها المجتمع، إلا أنها كذلك تسهم في إعداد المواطن الصالح المؤمن بالله وبقيم مجتمعه.

وتأسيسًا على ما سبق، جاءت هذه الدراسة، لتبين مدى ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، أملاً في التعرف على نقاط القوة من أجل تعزيزها، والتعرف على نقاط الضعف من أجل معالجتها.

مشكلة الدراسة:

لقد حدثت تطورات وإصلاحات عديدة لمؤسسات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية خاصة في السنوات الأخيرة، سواء على مستوى المناهج، أو الجودة، أو القبول الجامعي، أو البحث العلمي... الخ، والهدف من كل ذلك هو تطوير دور الجامعة أو الكلية في إحداث التغييرات المرغوبة في شخصية الطالب.

واستناداً إلى الدراسات السابقة التي تناولت عينات من الطلبة في مجتمعات مختلفة، فإن الدراسة الراهنة محاولة لتقصي مدى ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة التالية:

سؤالا الدراسة:

1. ما مدى ممارسة طلبة كلية التربية بكلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الدرجة العلمية)؟

أهداف الدراسة:

1. التعرف على بعض الأخلاق التي يمارسها الطلبة بكلية الجبيل الجامعية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
2. التعرف على أثر متغيري الدراسة (الجنس، الدرجة العلمية) في تقديرات أعضاء هيئة التدريس لمدى ممارسة الطلاب لبعض الأنماط الأخلاقية.

أهمية الدراسة:

تمكن أهمية هذه الدراسة في الآتي:

1. ترجع أهمية الدراسة إلى ندرة الدراسات العربية تصدت لبحث هذا الموضوع الهام إلى يظل من الموضوعات الحيوية عبر العصور.
2. أن أهمية الموضوع تكمن في ارتباطه بالأخلاق؛ إذ أن بقاء أي مجتمع وتطوره وأمنه يعتمد في أساسه على مستوى أخلاق أفراد مجتمعه.
3. الدراسة تفتح المجال لدراسات مستقبلية مشابهة يتم فيها تناول الموضوع من جوانب مختلفة.

4. ويستفيد من هذه الدراسة أيضاً: الباحثون التربويون من خلال نتائجها والأدوات المستخدمة فيها.

5. أشارت العديد من الدراسات إلى العلاقة بين الأنماط الأخلاقية ومتغيري الجنس والمستوى التعليمي، ونظراً لأن معظم الدراسات اتفقت على تأثير هذين المتغيرين سالفي الذكر، فقد يكون من المفيد استقصاء ذلك في البيئة السعودية، وفي المرحلة الجامعية خاصة مع ندرة الدراسات التي ربطت هذين المتغيرين بالأحكام الأخلاقية.

6. النتائج التي سوف تسفر عنها هذه الدراسة قد توجه أنظار العاملين في كلية الجبيل الجامعية بهذا المجال الحيوي والاستفادة من الاتجاهات المعاصرة للنظريات التربوية المرتبطة بالأنماط الأخلاقية.

7. تفيد الدراسة القائمين على أمر التعليم في كلية الجبيل الجامعية عند التخطيط لبناء مساقات تتعلق بموضوع الأخلاق لتغذية عقول ووجدان الطلاب.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس بكلية الجبيل الجامعية ممن يحملون درجة الدكتوراه والماجستير والبكالوريوس، على اختلاف مراتبهم الأكاديمية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1434/1433هـ.

مصطلحات الدراسة:

- الأخلاق:

الخلق لغة بسكون اللام وضمها جمع أخلاق ويعني المروءة، العادة، السجية، أو الطبع (المنجد 1992م: 194)، فالخلق هو السجية (الطبع)، سواء كان حميداً أو غير حميد، ويوصف الخلق الممدوح بأنه حميد، أما الخلق المذموم بأنه غير حميد (باهي، 1992م: 7).

ويقول الفيروز آبادى: "الخُلْقُ بالضم السجية والطبع والمروءة والدين" (ص236)، ويقول ابن منظور: "الخُلُقُ والخُلْقُ السجية.. فهو بضم الخاء وسكونها الدين والطبع والسجية". (ص 1244-1245).

وفي الاصطلاح تُعرف الأخلاق بأنها: مجموعة القواعد السلوكية التي تحدد السلوك الإنساني وتنظمه وينبغي أن يحتذيها الإنسان فكراً وسلوكاً في علاقاته الاجتماعية ومواجهة المشكلات المختلفة والتي تمكنه من الاختيار الخلقي في المواقف الأخلاقية،

والتي تبرر المغزى الاجتماعي لسلوكه بما يتفق وطبيعة الآداب والقيم الاجتماعية السائدة في مجتمعه (أبو العنين، 1988م: ص34).

وقد عرف الغزالي الأخلاق بأنها: هيئة راسخة في النفس تصدر عنها الأفعال بيسر وسهولة من غير حاجة إلى فكر وروية. (زيدان، 1408هـ: ص79).

والأخلاق يقصد بها في هذه الدراسة أي فعل أو نشاط أو ممارسة يقوم بها الطالب تجاه نفسه أو تجاه الآخرين بما يتفق مع المبادئ والقيم الاجتماعية.

الدراسات السابقة:

- دراسة كنعان (1996) وهي بعنوان: "بعض أنماط السلوكيات الأخلاقية السائدة عن طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلميهم." وهدفت الدراسة إلى الكشف عن بعض أنماط السلوكيات الأخلاقية السائدة عن طلبة المرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلميهم. ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدينة إربد والقرى المحيطة بها للعام الدراسي 95/96 والبالغ عددهم (29.84) معلماً ومعلمة، وقد اختيرت عينة عشوائية من هذا المجتمع بلغت (597) معلمًا ومعلمة، ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتطوير استبانة اشتملت على (80) نمطاً سلوكياً موزعة في تسعة مجالات من أنماط السلوكيات الأخلاقية ذات صلة بالأسرة، وبالمعلمين، وبالإدارة المدرسية، وبالتسهيلات المدرسية، وبالأقران، وبالعقائد والمعتقدات، وبوسائل الإعلام، وبالسلوكيات الأخلاقية النفسية الانفعالية، وبالمجتمع. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: هناك تفاوت في درجة ممارسة الطلبة لأنماط السلوكيات الأخلاقية حيث سجل أعلى متوسط حسابي مقداره (3.92) لسلوكيات ممارسة التدخين، في حين سجل أدنى متوسط حسابي مقداره (2.66) وهي الرغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية، في حين بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات المعلمين (3.18) إن مجالات أنماط السلوكيات الأخلاقية السائدة عند طلبة المرحلة الأساسية العليا في إربد قد جاءت على الترتيب الآتي وحسب درجة شيوعها: أنماط السلوكيات الأخلاقية ذات الصلة بالعقائد والمعتقدات، وبالإدارة المدرسة، وذات الصلة بالأقران، وذات الصلة بالأسرة، وذات الصلة بوسائل الإعلام، وذات الصلة بالتسهيلات المدرسية، وأخيراً أنماط السلوكيات الأخلاقية النفسية والانفعالية، وقد تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (3.28) كأعلى متوسط حسابي و(3.10) كأدنى متوسط حسابي. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات المعلمين حول درجة ممارسة أنماط السلوكيات الأخلاقية تعزى إلى متغير جنس المدرسة، ولصالح مدارس الذكور. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين متوسطات استجابات المعلمين حول درجة ممارسة أنماط السلوكيات الأخلاقية تعزى إلى متغير بيئة المدرسة ولصالح مدارس المدينة. وجود فروق ذات دلالة إحصائية

عند مستوى 0.05 في المجموع الكلي لاستجابات المعلمين تعزى إلى جنس المدرسة، ولصالح مدارس الذكور بمتوسط حسابي مقداره (258.9) للذكور مقابل (249.4) للإناث.

- قدم إسماعيل (2000م). دراسة هدفت إلى التعرف على مدى التزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بأخلاقيات مهنة التعليم من وجهة نظر الطلبة، وبيان أثر مجموعة من المتغيرات (الجنس، والمستوى الدراسي، والمستوى التحصيلي، ومكان الإقامة، والجامعة). وأجريت الدراسة على (620) طالباً وطالبة من مجتمع الدراسة بنسبة (10%) تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقام الباحث بتطوير استبانة تفي بالغرض البحثي، وجاءت النتائج كما يلي: جميع تقديرات الطلبة سجلت متوسطاً حسابياً أعلى من المتوسط الحسابي النظري للدراسة، جاء ترتيب مجالات أخلاقيات مهنة التعليم تبعاً لقيم المتوسط الحسابي التي عكست مستوى تقديرات الطلبة كما يلي: (العلاقة مع الزملاء في العمل، عمليات التعلم والتعليم، الصفات الشخصية لعضو هيئة التدريس، العلاقات الإنسانية وتعامله مع الطلبة).

- دراسة أبو الحسن (2002) وهي بعنوان فاعلية برنامج تنمية الأحكام الخلقية لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية هدفت الدراسة إلى بناء برنامج لتنمية الأحكام الخلقية لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (30) طفلا تتراوح أعمارهم بين (83-90) شهراً، وقسمتهم بين مجموعتين ضابطة والأخرى تجريبية. وقد استخدمت الباحثة عددا من الأدوات مثل اختبار رسم الرجل لجودالف هاريس، ومقياس الأحكام الخلقية لدى أطفال مرحلة الطفولة المتوسطة من إعداد الباحثة، بالإضافة إلى البرنامج الإرشادي لتنمية الأحكام الخلقية لدى أطفال المجموعة التجريبية من إعداد الباحثة. وقد توصلت الباحثة إلى وجود انخفاض في درجات الحكم الخلقي لدى أفراد العينة، حيث المرحلة الأولى من الأحكام الخلقية هي السائدة لدى جميع أفراد العينة ذكوراً وإناثا. وبالرغم من انخفاض درجات الأحكام الخلقية لدى أفراد العينة الكلية، إلا أن مجموعة الإناث كانت تبدو أكثر انخفاضا من الذكور. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأحكام الخلقية لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي، وهذا يدلل على نجاح البرنامج في تنمية الأحكام الخلقية لدى أفراد المجموعة التجريبية.

- دراسة عريشي (2004). وهي بعنوان: نمو الأحكام الخلقية وعلاقته بالسلوك العدواني لدى عينة من نزلاء مؤسسة التربية النموذجية والتعليم العام في مرحلة المراهقة بمنطقة مكة المكرمة. هدفت الدراسة إلى الكشف عن نمو الأحكام الخلقية وعلاقته بالسلوك العدواني لدى عينة من (116) طالباً، منهم (36) لقيطاً، و(80) طالباً من طلاب التعليم

العام الذين يتمتعون بالعيش مع أسرهم، والذين يقعون في الفئة العمرية من (15–20) سنة، والتي تمثل المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية بمنطقة مكة المكرمة، وقد استخدم الباحث المقياس الموضوعي للحكم الأخلاقي والمقنن على البيئة السعودية من قبل الغامدي (2000م)، ومقياس السلوك العدواني والمقنن على البيئة السعودية من قبل عبد الله أبو عبادة (1995م). واعتمد الباحث على المنهج الوصفي السببي المقارن لتحديد الفروق ومدى دلالتها الإحصائية بين درجات نمو الأحكام الخلقية ودرجات السلوك العدواني لدى نزلاء مؤسسة التربية النموذجية من اللقطاء وعينة من العاديين في مرحلة المراهقة، كما تعتمد الدراسة على المنهج الارتباطي وذلك لمعرفة العلاقة بين درجات نمو الأحكام الخلقية ودرجات السلوك العدواني لدى أفراد العينة. وقد انتهت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ومراحل نمو الأحكام الخلقية بين اللقطاء والعاديين، في حين خلصت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجات الأحكام الخلقية ودرجات السلوك العدواني بين اللقطاء والعاديين.

– دراسة بو حمامه (2007). بعنوان أنماط الأحكام الأخلاقية لدى طلاب جامعة الكويت وعلاقتها بمتغيري الجنس والمستوى التعليمي. هدفت إلى الكشف عن أنماط الأحكام الأخلاقية وعلاقتها بمتغيري الجنس والمستوى التعليمي لدى عينة تتكون من (280) طالباً وطالبة من كلية التربية – جامعة الكويت (102 طالباً، و178 طالبة). وأسفرت الدراسة عن أن أفراد عينة الدراسة يستخدمون المرحلة الرابعة من مراحل النمو الأخلاقي التي وضعها كولبرغ (Kohlberg, 1984)، أكثر من غيرها. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين أنماط الأحكام الأخلاقية تبعاً للمستوى التعليمي لأفراد عينة البحث.

– الأنصاري، عيسى محمد (2007م). بعنوان الأنماط السلوكية الأخلاقية التي يمارسها طلبة جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وهدفت إلى الكشف عن مدى ممارسة طلاب كلية التربية بجامعة الكويت للأنماط السلوكية الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. وكانت عينة الدراسة (97) عضو هيئة تدريس بكلية التربية ممن يحملون درجة الدكتوراه، واستخدم الباحث أداة استبانة من تصميمه، والمنهج الوصفي للدراسة، وكانت أساليب التحليل هي (المتوسطات الحسابية، اختبار تي تست، أنوفا، نيومان كولز)، وظهر أن متوسط استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مدى ممارسة الطلبة للأنماط السلوكية الأخلاقية على جميع فقرات الاستبانة بلغ (3.30) وجاء ترتيب المجالات تنازلياً تبعاً للمتوسط الكلي لكل مجال: (احترام الأنظمة والقوانين الجامعية، الإخلاص في العمل، طلب العلم، التعاون، الأمانة في التعامل)، كما ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس، ووجود فروق لمتغير الدرجة العلمية بين الأستاذ

الدكتور، من جهة والأستاذ المساعد والمدرس من جهة أخرى لصالح الأستاذ الدكتور، وعدم فروق دالة بين الأستاذ المساعد والمدرس.

- دراسة مشرف (2010). وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى التفكير الأخلاقي ومستوى المسئولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة، وكذلك إلى الكشف عن العلاقة بينهما، والفروق في كل منهما التي تعزى لمتغيرات (الجنس، والكلية، والمستوى الدراسي، ومستوى تعليم الوالدين، ومستوى الأسرة الاقتصادي، وحجم الأسرة (قد تحددت مشكلة الدراسة بالتساؤلات الآتية: ما مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة ؟ ما مستوى المسئولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة؟ ثم قامت الباحثة بتطبيق الدراسة الميدانية على عينة عشوائية طبقية من المجتمع الأصلي لهذه الدراسة وهم طلبة البكالوريوس في الجامعة الإسلامية بغزة، وكان حجم العينة (600) طالب وطالبة. واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي في الدراسة، واستخدمت في المعالجة الإحصائية عدد من الأساليب وهي: التكرارات، والنسب المئوية، اختبار" ت وتحليل التباين، واختبار شفيه البعدي، وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة يقع في المرحلة الرابعة من مراحل التفكير الأخلاقي الستة لكولبرج، وهي تقابل مرحلة التمسك الصارم بالقانون والنظام الاجتماعي، وتشير هذه المرحلة إلى مستوى متوسط من التفكير الأخلاقي. كما أظهرت النتائج أن طلبة الجامعة الإسلامية بغزة لديهم مستوى مرتفع من المسئولية الاجتماعية. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين مستوى التفكير الأخلاقي والمسئولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة في مستوى التفكير الأخلاقي بين الذكور والإناث ولصالح الإناث، وكذلك وجود فروق ذات دلالة بين الكليات العلمية والكليات الأدبية ولصالح الكليات الأدبية، في حين لا توجد فروق ذات دلالة في مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة الجامعة تعزى لمتغير المستوى الدراسي، أو متغير المنطقة السكنية، أو متغير مستوى تعليم الأب والأم، أو متغير حجم الأسرة، أو متغير المستوى الاقتصادي للأسرة. كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسئولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة بين الذكور والإناث ولصالح الإناث، وكذلك وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسئولية الاجتماعية بين الكليات العلمية والكليات الأدبية ولصالح الكليات الأدبية. كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسئولية الاجتماعية بين مستوى تعليم الأب الابتدائي ومستوى تعليم الأب الإعدادي ولصالح مستوى التعليم الإعدادي، وكذلك وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسئولية الاجتماعية بين مستوى تعليم الأم الابتدائي ومستوى تعليم الأم الجامعي ولصالح مستوى تعليم الأم الابتدائي. كما تبين وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسئولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة بين الأسرة ذات المستوى الاقتصادي العالي والأسرة ذات المستوى الاقتصادي المنخفض ولصالح

الأسرة ذات المستوى الاقتصادي المنخفض. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسئولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية تعزى إلى متغير المستوى الدراسي، أو متغير المنطقة السكنية، أو متغير حجم الأسرة.

- قام سبس (Spess, 1979) بعنوان (السلوك الأخلاقي) دراسة في المعتقدات المتوقعة لأعضاء جمعية التربية بولاية "أوهايو". هدفت إلى التحقق من السلوك الأخلاقي الذي يعتقده أعضاء جمعية التربية فيما يتعلق بعلاقاتهم مع الطلاب وبعلاقاتهم المهنية، وحاولت الدراسة الكشف عما إذا كانت هناك اختلافات في الاتجاهات الواقعية لمهنة التعليم في تلك الولاية، وأظهرت نتائج هذه الدراسة: وجود فروق حقيقية بين الاستجابات حول السلوك الواقعي والسلوك المتوقع من المعلمين، وجود فروق حقيقة بين المعلمين المؤهلين الحاصلين على الشهادة الجامعية الأولى والحاصلين على الشهادة الثانية لصالح حملة الشهادة الجامعية الثانية. أكدت الدراسة على أن المعلمين يتفقون على ما يسمى بالسلوك الأخلاقي المناسب، لم يوجد أثر لجنس المعلم أو حالته الزواجية أو خبراته أو المرحلة الدراسية التي يعلم فيها في الاختلافات في الاتجاهات الواقعية والمتوقعة.

- كما قدم كالندر (Callander, 1979) دراسة بعنوان "المعتقدات الأخلاقية للمديرين الرسميين في التعليم الخاص" كان الهدف منها فحص المعتقدات الأخلاقية للمديرين الرسميين للتعليم الخاص باستخدام أسلوب "دلفاي" "Delphi" المعدل. وأظهرت الدراسة الحاجة إلى وجود تشريع أخلاقي ضمن حقل التعليم الخاص، وضمن سياق هذه الدراسة، تم وضع تشريع للأخلاق خاص بالمديرين الرسميين للتعليم الخاص.

- قام "بوبي" (Bobby, 1979) بدراسة حلو مدى التزام المعلمين في ولاية "تكساس" بالقواعد الأخلاقية والتعرف على وجهات النظر المختلفة لكل من مديري المناطق التعليمية ومديري المدارس وأعضاء مجالس التعليم والمعلمين حول مدى التزام المعلمين بالقواعد الأخلاقية، ومدى تأثير هذه القواعد الأخلاقية في سلوك المعلمين، وأظهرت النتائج وجود فروق في وجهات النظر المختلفة حول مدى الالتزام بالأخلاقيات، كما أظهرت وجود أثر للمركز الوظيفي (مدير منطقة، مدير مدرسة، معلم، عضو مجلس تعليم" في تقدير درجة التزام المعلمين بالقواعد الأخلاقية، وأشارت إلى مستوى أقل، كما أظهرت النتائج توافق وجهات النظر المختلفة في المدن والضواحي حول مدى التزام المعلمين بالقواعد الأخلاقية أكثر منها في الريف.

- قدم "بايلر" (Byler, 1981) دراسة هدفت إلى تحديد ما إذا كان هناك اختلاف في أخلاقيات المعلم الطالب قبل الخبرة التعليمية وبعدها، فضلاً عن تقدير ما إذا كانت بعض المتغيرات الشخصية والوصفية المختارة مرتبطة بأي تغير في أخلاقيات المعلم الطالب، ولتحقيق أغراض الدراسة جمعت البيانات من المعلمين الطلاب، والمعلمين المتعاونين

خلال فصل كامل من عام (1980) في جامعة "ميسيسبي"، حيث تكونت عينة الدراسة من (75) طالباً ومعلماً و(66) معلماً متعاوناً، وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك ارتباطاً في برامج الخبرات المبكرة بالتربية، وأن الطلاب المعلمين قد حصلوا على علامات إيجابية أكثر بعد الخبرة التعليمية في جوانب (التعامل مع المشرف التربوي، والتسهيلات المدرسية، والخدمات، والصلة مع التلاميذ، والصلات مع المعلمين الآخرين). وأظهرت النتائج أيضاً أن هناك تغيراً إيجابياً في ملكات الطلاب المعلمين والأخلاق بصفة عامة بين الاختبار القبلي والبعدي.

- دراسة ونستوك وأسور (Weinstock and Assor, 2009) وهي بعنوان: المدارس كمشجعات للحكم الأخلاقي و دور المدرس الأساسي في تشجيع التفكير النقدي. الافتراض بأن مستوى الأداء العالي للتفكير الأخلاقي يتسم بقدر كبير من الاستقلال الذاتي أمر أساسي لبعض نظريات النمو الأخلاقي لدى كولبرج. واستناداً إلى هذه النظريات، التي تفترض أن إدراك الطلاب لمدرسيهم كداعمين للاستقلال يكون من خلال التشجيع على التفكير النقدي، وربما أيضاً في التشجيع على الاختيار، وأن له أثر ايجابي في تطوير النمو الأخلاقي. وتم إجراء هذه الدراسة على طلاب الفصل الثاني عشر في اثنين من المدارس العادية، واثنين من المدارس الديمقراطية. وأظهرت النتائج أن الطالب في المدرسة الديمقراطية لديه حكم أخلاقي ذاتي، وأن هذا يرجع لإدراك وتصورات الطالب لمدرسيهم بتشجيع النقد. وتوصي الدراسة بضرورة أن تهتم برامج التربية الأخلاقية بتشجيع رغبة وميول المدرسين لتشجيع التفكير النقدي لدى طلابهم.

في ضوء ما جاء في هذه الدراسات وغيرها، حول أخلاقيات الطالب الجامعي، يمكن القول أن الباحث استفاد من الإطار النظري الذي احتوته هذه الدراسات في كتابة الإطار النظري لهذه الدراسة، وكذلك استفاد منها في صياغة أهداف الدراسة، وبيان أهميتها، واختيار العينة، ومنهج الدراسة، وفي إعداد الاستبانة سواء في المجالات أو حتى العبارات التي احتواها كل مجال. ونتيجة لعدم وجود دراسة تتناول ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية، فقد برزت الحاجة إلى إجراء هذه الدراسة.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي الذي يدرس واقع الظاهرة، ويصف خصائصها بدقة، ويعبر عنها تعبيرًا كميًا وكيفيًا ليتمكن الباحث من معرفة مدى انتشار الظاهرة ودرجة ارتباطها مع متغيرات الدراسة، ومن ثم الوصول إلى استنتاجات تساعد في فهم الواقع وتطويره (عبيدات وآخرون، 2003م، 187). وقد استخدم الباحث في دراسته هذا المنهج وذلك لملاءمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

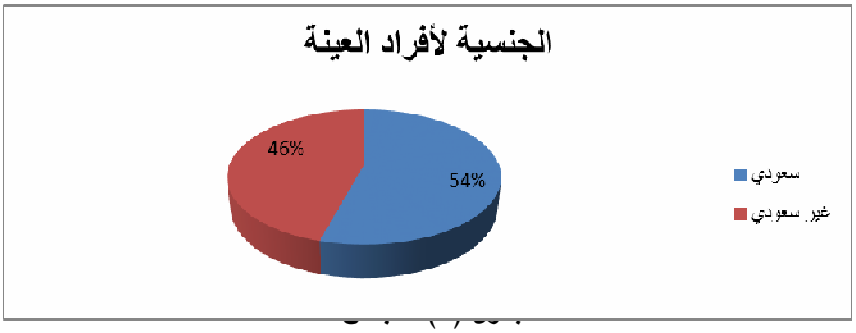
تكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية الجبيل الجامعية من حملة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه ومن الجنسين الذكور والإناث، خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1433-1434هـ، والبالغ عددهم (228)، وقد تم توزيع أداة الدراسة عليهم، وتمت استعادة (103) استمارة، وأخضعت الاستمارات المكتملة للتحليل الإحصائي.

وصف أفراد العينة:

جدول (1): الجنسية لأفراد العينة:

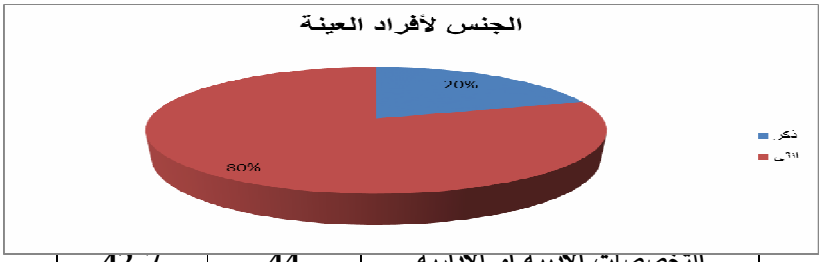
الجنسية	التكرار	النسبة
سعودي	56	54.4
غير سعودي	47	45.6
المجموع	103	100.0

شكل رقم (1) الجنسية لأفراد العينة:



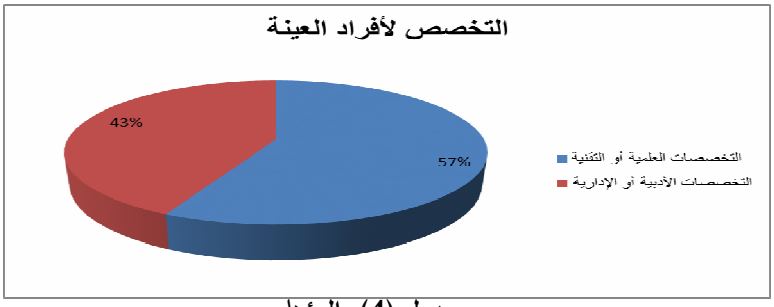
الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	21	20.4
أنثى	82	79.6
المجموع	103	100.0

شكل رقم (2) الجنس لأفراد العينة:



42.7	44	التخصصات الادبية او الإداريه
100.0	103	المجموع

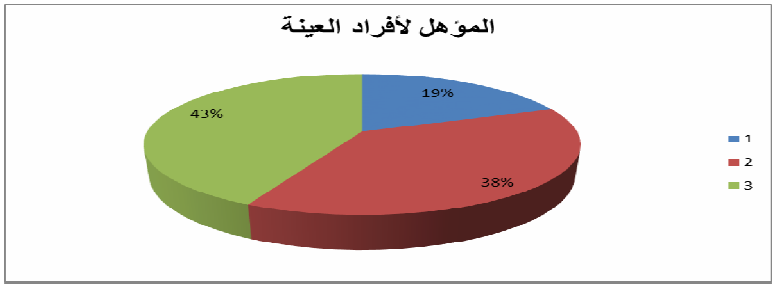
شكل رقم (3) التخصص لأفراد العينة:



جدول (4): المؤهل:

التخصص	التكرار	النسبة
بكالوريوس	20	19.4
ماجستير	39	37.9
دكتوراه	44	42.7
المجموع	103	100.0

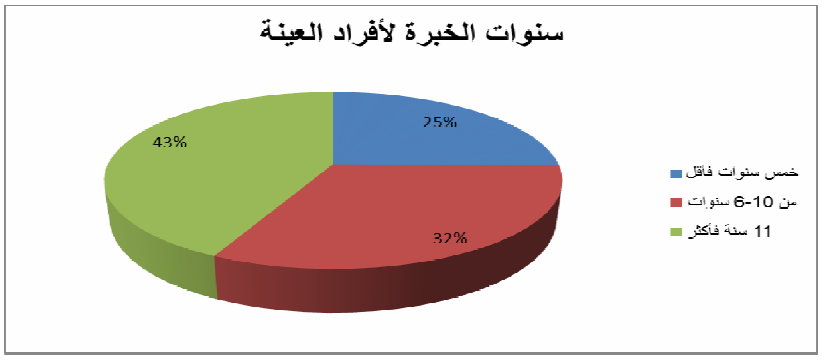
شكل رقم (4) المؤهل لأفراد العينة:



جدول (5): الخبرة:

التخصص	التكرار	النسبة
خمس سنوات فأقل	26	25.2
من 6-10 سنوات	33	32.0
11 سنة فأكثر	44	42.7
المجموع	103	100.0

شكل رقم (5) سنوات الخبرة لأفراد العينة:



أداة الدراسة:

أعدّ الباحث استبانة بعد مراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المرتبطة بأخلاقيات مهنة التعليم. وتكونت الاستبانة من جزأين: تضمن الجزء الأول بيانات عامة عن عينة الدراسة وهي: الجنسية، الجنس، التخصص، المؤهل، الخبرة في مجال العمل. أما الجزء الثاني فتضمن (34) فقرة موزعة على ثلاث مجالات تتعلق بأخلاقيات مهنة

التدريس لعضو هيئة التدريس. وقد صممت الاستجابة على أداة الدراسة وفق مقياس ليكرت الثلاثي (Likert Scale)، وهي تندرج تحت ثلاث فئات، وهي: (نعم، أحيانا، لا)، وأعطي درجة نعم ثلاث درجات، ودرجة أحيانا درجتين، ودرجة لا تأخذ درجة واحدة.

ولأغراض تحليل وتحديد تقديرات استجابات العينة، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة، فقد تم تحديد مؤشرات درجة الالتزام بمستويات ثلاثة كبيرة، ومتوسطة، وضعيفة، وفقاً للمعادلة الآتية: القيمة العليا لبدائل الإجابة في أداة الدراسة – القيمة الدنيا لبدائل الإجابة في أداة الدراسة مقسومة على عدد المستويات الثلاثة (كبيرة، متوسطة، وضعيفة) أي: (3-1) ÷ 3 = 0.66 وهذه القيمة تساوي طول الفئة بين المستويات الثلاثة (كبيرة، ومتوسطة، وضعيفة).

- 1.00+0.66= 1.66 درجة التزام ضعيفة
- 2.33+1.33= 3.66 درجة التزام متوسطة
- 3.66+1.33= 5.00 درجة التزام كبيرة

صدق الأداة:

الصدق الظاهري:

تم استخدام الصدق الظاهري للتأكد من صدق الاستبانة وذلك من خلال عرضها على مجموعة من المحكمين وجميعهم من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، وذلك للحكم على درجة مناسبة الفقرات من حيث صياغتها، وملاءمتها للمجال، ودرجة تحقيقها للهدف الذي وضعت من أجله، وتم الأخذ بآراء المحكمين من حيث الحذف والتعديل والإضافة، ومن ثم صياغة الاستبانة بصورتها النهائية.

الصدق البنائي:

جدول (6) ارتباط كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه:

المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين		المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم		المجال الثالث: الأمانة في التعامل		المجال الرابع: التعاون	
العبارة	بيرسون	العبارة	بيرسون	العبارة	بيرسون	العبارة	بيرسون
ع1	0.478**	ع12	0.719**	ع21	0.568**	ع30	0.366**
ع2	0.547**	ع13	0.656**	ع22	0.370**	ع31	0.424**
ع3	0.657**	ع14	0.619**	ع23	0.416**	ع32	0.641**
ع4	0.341**	ع15	0.660**	ع24	0.620**	ع33	0.612**
ع5	0.601**	ع16	0.681**	ع25	0.642**	ع34	0.621**
ع6	0.574**	ع17	0.566**	ع26	0.675**	ع35	0.642**
ع7	0.455**	ع18	0.712**	ع27	0.496**	ع36	0.682**

المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين		المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم		المجال الثالث: الأمانة في التعامل		المجال الرابع: التعاون	
العبارة	بيرسون	العبارة	بيرسون	العبارة	بيرسون	العبارة	بيرسون
ع8	0.737**	ع19	0.571**	ع28	0.717**	ع37	0.612**
ع9	0.669**	ع20	0.683**	ع29	0.738**		
ع10	0.265**						
ع11	0.535**						

- دالة عند مستوى 0.05

من خلال الجدول رقم (6) يتبين أن محاور الدراسة تتمتع بدرجة صدق عالية.

ثبات أداة الدراسة:

تم التحقق من ثبات الأداة من خلال استخراج معامل الثبات الكلي بطريقة الاتساق الداخلي، حسب معادلة الفا كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية

جدول رقم (7) اختبار الفا كرنباخ لثبات محاور الاستبانة:

م	المجالات	العدد	الفا كرونباخ	التجزئة النصفية
1	المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين	11	0.739	0.634
2	المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم	9	0.754	0.675
3	المجال الثالث: الأمانة في التعامل	9	0.763	0.772
4	المجال الرابع: التعاون	8	0.781	0.620
	إجمالي ثبات المقياس	37	0.887	0.832

من خلال الجدول رقم (7) يتضح أن جميع قيم الفا كرونباخ دالة، وكذلك التجزئة النصفية، مما يشير إلى ثبات الاستبانة.

المعالجات الإحصائية:

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة بعد إدخال البيانات في جهاز الحاسوب لتحليلها باستخدام برنامج (SPSS) لمعالجتها إحصائياً، إذ تم استخراج التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة ككل، وقد استخدمت الأساليب الإحصائية التالية: فللإجابة عن السؤال الأول: تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات عينة الدراسة. وللإجابة عن السؤال الثاني: تم استخدام اختبار كولموجروف سيمرنوف (Kolmogrov – Smirnov) للتحقق من افتراض توزيع البيانات بصورة اعتدالية، وتبين من خلال هذا الاختبار أن

البيانات في جميع المتغيرات التابعة للدراسة تتبع التوزيع الاعتدالي، ولذلك تم استخدام الاختبارات المعلمية. وهي اختبار تي تست للمقارنة بين مجموعتين مستقلتين، واختبار تحليل التباين الأحادي أنوفا، واختبار شيفيه البعدي.

الإجابة عن تساؤلات الدراسة ومناقشتها:

التساؤل الأول: ما مدى ممارسة طلبة كلية التربية بكلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد العينة على محاور الدراسة وفقراتها كل محور على حده، وسوف يتم عرض نتائج السؤال الأول وفق المجالات التالية:

جدول رقم (8) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس:

م	المجالات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الالتزام	الترتيب الجديد
2	المجال الثالث: الأمانة في التعامل	1.7778	.36189	متوسطة	1
1	المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين	1.7132	.35977	متوسطة	2
3	المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم	1.7120	.36997	متوسطة	3
4	المجال الرابع: التعاون	1.6857	.37331	متوسطة	4
متوسط مدى ممارسة طلبة كلية التربية بكلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية		1.7221	.28726	متوسط	

من خلال الجدول رقم (8) يتبين مدى ممارسة طلبة كلية التربية بكلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة متوسطة ومقدارها 1.722، وانحراف معياري قدره 0.287 وهو أقل من واحد صحيح مما يشير إلى تجانس آراء أفراد العينة، وجاء في الترتيب الأول لمدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مجال الأمانة في التعامل، بمتوسط قدره 1.777، وانحراف معياري 0.361، وفي الترتيب الثاني مجال: احترام الأنظمة والقوانين بمتوسط قدره 1.713، وانحراف معياري 0.359، والترتيب الثالث: الالتزام بسلوكيات طلب العلم بمتوسط 1.712، وانحراف معياري قدره 0.369، وفي الترتيب الأخير المجال الرابع: التعاون بمتوسط 1.722، وانحراف معياري 0.287. وجميع المجالات جاءت بدرجة متوسطة.

وفيما يلي تفاصيل لكل مجال:

المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين:

جدول رقم (9) المتوسطات والانحرافات المعيارية مدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية لمجال (احترام الأنظمة والقوانين) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس:

م	المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين	نعم	أحيانا	لا	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الالتزام	الترتيب الجديد
5	يتجنب الطلبة الأحاديث الجانبية الخارجة عن نطاق المحاضرة	26.2	39.8	34.0	2.0777	.77573	متوسطة	1
3	يحافظ الطلبة على نظافة بيئة الكلية	28.2	36.9	35.0	2.0680	.79536	متوسطة	2
6	يلتزم الطلبة بمواعيد الدخول والخروج من المحاضرة	29.1	50.5	20.4	1.9126	.70163	متوسطة	3
4	يتجنب الطلبة المشادة الكلامية أثناء تحدثهم مع أعضاء هيئة التدريس.	35.0	39.8	25.2	1.9029	.77351	متوسطة	4
1	يحرص الطلبة على معرفة واجباتهم أثناء تعاملهم مع أعضاء هيئة التدريس.	27.2	58.3	14.6	1.8738	.63678	متوسطة	5
11	يتجنب الطلبة قصات الشعر المخالفة.	47.6	39.8	12.6	1.6505	.69605	ضعيفة	6
8	يلتزم الطلبة بالتوجيهات والإرشادات الجامعية.	49.5	44.7	5.8	1.5631	.60504	ضعيفة	7
7	يبتعد الطلبة عن العبث بالحدائق والمزروعات الموجودة داخل الكلية.	62.1	24.3	13.6	1.5146	.72577	ضعيفة	8
9	يلتزم الطلبة بمواصفات الزي المسموح به في الكلية.	54.4	39.8	5.8	1.5146	.60818	ضعيفة	9
10	يمتنع الطلبة عن التدخين في أماكن حظره.	61.2	31.1	7.8	1.4660	.63886	ضعيفة	10
2	يلتزم الطلبة بأوقات الامتحانات المحددة.	71.8	26.2	1.9	1.3010	.50166	ضعيفة	11

م	المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين	نعم	أحيانا	لا	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الالتزام	الترتيب الجديد
متوسط المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين					1.7132	.35977	متوسطة	

ظهر من خلال الجدول رقم (9) أن مدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لمجال (احترام الأنظمة والقوانين) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، جاءت بدرجة متوسطة حيث كان متوسط المجال (1.713) وانحراف معياري قدره (0.359)، وجاءت درجة الالتزام متوسطة، ويمكن عزو هذه النتيجة بوجه عام في مجملها إلى أن الطلبة غالباً في هذه الفترة تتنوع أفكارهم واتجاهاتهم، وأحياناً يصعب عليهم الالتزام ببعض القوانين والأنظمة الجامعة خاصة الروتينية منها، ولذا جاء التزامهم بهذه القوانين بدرجة متوسطة.

1. جاءت العبارة [يتجنب الطلبة الأحاديث الجانبية الخارجة عن نطاق المحاضرة] في الترتيب الأول بمتوسط 2.077، وانحراف معياري قدره 0.775، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الطلبة في هذه الفترة يكونون أكثر انفتاحاً واستشرافاً للمستقبل مما يدفهم أحياناً للخروج عن موضوع المحاضرة في أحاديث أخرى جانبية.

2. جاءت العبارة [يحافظ الطلبة على نظافة بيئة الكلية] في الترتيب الثاني بمتوسط 2.068، وانحراف معياري قدره 0.795، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى كثرة أعداد الطلبة داخل الكلية والتي يصعب معها أحياناً الحفاظ على نظافة بيئة الكلية بدرجة مثالية.

3. جاءت العبارة [يلتزم الطلبة بمواعيد الدخول والخروج من المحاضرة] في الترتيب الثالث بمتوسط 1.912، وانحراف معياري قدره 0.7016، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الطلبة قد تشغلهم بعض الأمور الأخرى تدفعهم إلى التأخر عن وقت المحاضرة أو تضطرهم للخروج منها قبل انتهائها.

4. جاءت العبارة [يتجنب الطلبة المشادة الكلامية أثناء تحدثهم مع أعضاء هيئة التدريس] في الترتيب الرابع بمتوسط 1.902، وانحراف معياري قدره 0.773، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الطلبة في فترة الشباب يميلون غالباً إلى الحديث بصوت مرتفع وتأخذهم الحمية والتسرع في بعض الأمور، وهو ما يتطلب ضرورة تفهم خصائصهم النفسية والانفعالية في هذه الفترة والعمل على ترويضهم ومراعاة طبيعتهم.

5. جاءت العبارة [يحرص الطلبة على معرفة واجباتهم أثناء تعاملهم مع أعضاء هيئة التدريس] في الترتيب الخامس بمتوسط 1.873، وانحراف معياري قدره 0.636، مما

جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن بعض الطلبة يكونون غير ملتزمين مما يدفعهم إلى عدم الاهتمام بواجباتهم بخلاف الطلبة المتفوقين والمتميزين ولذا جاءت هذه العبارة بدرجة متوسطة.

6. جاءت العبارة [يتجنب الطلبة قصات الشعر المخالفة] في الترتيب السادس بمتوسط 1.650، وانحراف معياري قدره 0.696، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الطلبة في هذه الفترة يكونون أكثر تأثراً بالغزو الفكري والثقافي التي تعد هذه صورة من صوره وهي تقليد الثقافات الوافدة، مما يتطلب ضرورة تحصين الشباب ضد هذه الثقافات الوافدة.

7. جاءت العبارة [يلتزم الطلبة بالتوجيهات والإرشادات الجامعية] في الترتيب السابع بمتوسط 1.563، وانحراف معياري قدره 0.605، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، وهذه النتيجة تتطلب ضرورة مراجعة هذه التوجيهات والإرشادات من جهة لتكون ملاءمة لطبيعة الطلاب وحاجاتهم، وضرورة عمل لقاءات مع الطلاب لتفهم أسباب عدم التزامهم بهذه التوجيهات والعمل على إزالة غير المنطقي منها.

8. جاءت العبارة [يبتعد الطلبة عن العبث بالحدائق والمزروعات الموجودة داخل الكلية] في الترتيب الثامن بمتوسط 1.514، وانحراف معياري قدره 0.725، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، وهذه النتيجة تتطلب مراجعة وعي الطلاب بأهمية التربية البيئية والوعي بنظافتها وأهمية العمل على إزالة ما يزيل جمالها.

9. جاءت العبارة [يلتزم الطلبة بمواصفات الزي المسموح به في الكلية] في الترتيب التاسع بمتوسط 1.514، وانحراف معياري قدره 0.608، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة وهذه النتيجة تتطلب ضرورة عمل لقاءات مع الطلاب لتفهم أسباب عدم التزامهم بهذه التوجيهات والعمل على إزالة غير المنطقي منها.

10. جاءت العبارة [يمتنع الطلبة عن التدخين في أماكن حظره] في الترتيب العاشر بمتوسط 1.466، وانحراف معياري قدره 0.638، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، وهذه النتيجة تتطلب سرعة مراجعة الالتزامات الخلقية لدى الطلبة والعمل على تعزيزها وتنميتها.

11. جاءت العبارة [يلتزم الطلبة بأوقات الامتحانات المحددة] في الترتيب الحادي عشر بمتوسط 1.301، وانحراف معياري قدره 0.501، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، ولعل هذه النتيجة يمكن عزوها إلى أن مستوى بعض الطلبة يدفعهم أحياناً إلى عدم القدرة على الانتهاء من الإجابة عن الامتحان في الأوقات المحددة

ويضطرهم إلى طلب أوقات إضافية، كما يمكن أن تعزى في بعض الأحيان إلى طول الامتحان.

المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم:

جدول رقم (10) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية (الالتزام بسلوكيات طلب العلم) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس:

م	المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم	نعم	أحيانا	لا	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الالتزام	الترتيب الجديد
19	يرغب الطلبة في معرفة كل جديد في مجال التخصص	11.7	63.1	25.2	2.1359	.59489	متوسطة	1
18	يجيد الطلبة المشاركة في المناقشات العلمية	21.4	60.2	18.4	1.9709	.63333	متوسطة	2
12	يبدي الطلبة رغبتهم في اكتساب العلم والمعرفة باستمرار	33.0	50.5	16.5	1.8350	.68738	متوسطة	3
15	يبدي الطلبة طموحهم في الحصول على أعلى الشهادات	36.9	45.6	17.5	1.8058	.71480	متوسطة	4
20	يحسن الطلبة الالتزام بآداب الحديث وفن الحوار	39.8	46.6	13.6	1.7379	.68544	متوسطة	5
16	يحسن الطلبة الانتباه والاستماع للأستاذ أثناء المحاضرة	39.8	53.4	6.8	1.6699	.60046	متوسطة	6
13	يتعامل الطلبة مع أعضاء هيئة التدريس بأدب وحسن خلق.	61.2	31.1	7.8	1.4660	.63886	ضعيفة	7
14	يحسن الطلبة السؤال والاستفسار أثناء شرح أعضاء هيئة التدريس للمادة الدراسية	64.1	31.1	4.9	1.4078	.58472	ضعيفة	8
17	يظهر الطلبة الرغبة في الحصول على العلامة فقط دون الالتفات إلى العلم والمعرفة وأهميته في الحياة.	67.0	28.2	4.9	1.3786	.57933	ضعيفة	9

المتوسط	1.7120	.36997	متوسطة

ظهر من خلال الجدول رقم (10) أن مدى ممارسة طلبة كلية التربية بكلية الجبيل الجامعية لمجال (الالتزام بسلوكيات طلب العلم) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، جاءت بدرجة متوسطة حيث كان متوسط المجال (1.712) وانحراف معياري قدره (0.369)، وجاءت درجة الالتزام متوسطة. وجاء ترتيب العبارات كالتالي:

مجموعة ذات ممارسة متوسطة:

1. جاءت العبارة [يرغب الطلبة في معرفة كل جديد في مجال التخصص] في الترتيب الأول بمتوسط 2.135، وانحراف معياري قدره 0.594، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، حيث إن معرفة كل جديد في مجال التخصص أمر ضروري مواكبة للانفجار المعرفي المتلاحق، مما يستوجب أن يكتسب الطلاب ثقافة الرغبة في معرفة كل ما هو جديد في مجال التخصص، وإن كانت النسب هنا جاءت بدرجة متوسطة فهي توحي بأن الطلاب لديهم هذه الثقافة بدرجة معقولة وإن كانت بحاجة إلى تعميق أكثر.

2. جاءت العبارة [يجيد الطلبة المشاركة في المناقشات العلمية] في الترتيب الثاني بمتوسط 1.970، وانحراف معياري قدره 0.633، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، وهي أيضاً درجة معقولة وإن كانت بحاجة إلى تعميق مشياً مع الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تدور في معظمها حول فاعلية الطالب في العملية التعليمية ومشاركته الفعالة فيها، وكل هذا يستوجب أن يمتلك الطالب مهارات الحوار والمناقشة.

3. جاءت العبارة [يبدي الطلبة رغبتهم في اكتساب العلم والمعرفة باستمرار] في الترتيب الثالث بمتوسط 1.835، وانحراف معياري قدره 0.687، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، ويمكن أن تفسر هذه النتيجة في ضوء تفسير العبارة قبل السابقة.

4. جاءت العبارة [يبدي الطلبة طموحهم في الحصول على أعلى الشهادات] في الترتيب الرابع بمتوسط 1.805، وانحراف معياري قدره 0.714، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، وهي أيضاً عبارة مهمة تمشياً مع التطلع إلى المستقبل والرغبة في التقدم والازدهار وهي إن كانت معقولة إلا أنها بحاجة إلى تعزيز خاصة لدى فئة الشباب الذين يبنى عليهم المستقبل ويعقد عليهم الأمل .

5. جاءت العبارة [يحسن الطلبة الالتزام بآداب الحديث وفن الحوار] في الترتيب الخامس بمتوسط 1.737، وانحراف معياري قدره 0.685، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، وهي متطلبات مهمة بصفة عامة وفي العملية التعليمية بصفة خاصة، وفي ظل الاعتماد على الاستراتيجيات الحديثة في التدريس والتي تتطلب المشاركة الفعالة

والإيجابية من الطالب وهي بالضرورة تتطلب امتلاكه مهارات الحديث وآداب الحوار.

6. جاءت العبارة [يحسن الطلبة الانتباه والاستماع للأستاذ أثناء المحاضرة] في الترتيب السادس بمتوسط 1.669، وانحراف معياري قدره 0.600، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، مما يوحي بضرورة تدريب الطلاب على مهارات الاستماع والتحدث معاً أي التفاعل الإيجابي في الموقف التعليمي تحدثاً واستماعاً مع الالتزام بأخلاقيات وآداب الموقف التعليمي.

مجموعة ذات ممارسة ضعيفة:

7. جاءت العبارة [يتعامل الطلبة مع أعضاء هيئة التدريس بأدب وحسن خلق] في الترتيب السابع بمتوسط 1.466، وانحراف معياري قدره 0.638، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، وهي تشير إلى أن آداب طالب العلم تحتاج إلى مراجعة وتدعيم لدى الطلبة وأن تدعم المناهج الدراسية وأعضاء هيئة التدريس أنفسهم هذا الجانب.

8. جاءت العبارة [يحسن الطلبة السؤال والاستفسار أثناء شرح أعضاء هيئة التدريس للمادة الدراسية] في الترتيب التاسع بمتوسط 1.407، وانحراف معياري قدره 0.584، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، مما يتطلب أن يتدرب الطلاب على مهارات التواصل والتفاعل الإيجابي أثناء العملية التعليمية، وأن يتيح لهم أعضاء هيئة التدريس ذلك، مع توفير المناخ المحفز لذلك.

9. جاءت العبارة [يظهر الطلبة الرغبة في الحصول على العلامة فقط دون الالتفات إلى العلم والمعرفة وأهميته في الحياة] في الترتيب التاسع بمتوسط 1.378، وانحراف معياري قدره 0.579، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، مما يتطلب أن يدعم لدى الطلاب حب العلم لذات العلم ولنفع المجتمع كل في موقعه فيما بعد وليس فقط الحصول على الدرجة العلمية دون الاستفادة من العملية التعليمية.

المجال الثالث: الأمانة في التعامل:

جدول رقم (11) المتوسطات والانحرافات المعيارية مدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (الأمانة في التعامل) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس:

م	المجال الثالث: الأمانة في التعامل	نعم	أحيانا	لا	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الالتزام	الترتيب الجديد
27	يعتمد الطلبة على أنفسهم في كتابة الأبحاث والواجبات	5.8	53.4	40.8	2.3495	.58926	كبيرة	1

	دون الاعتماد على الآخرين.							
24	يتجنب الطلبة ذكر عيوب أساتذتهم وزلاتهم أمام زملائهم.	22.3	51.5	26.2	2.0388	.69905	متوسطة	2
25	يحرص الطلبة على إيصال المعلومات الصحيحة لأعضاء هيئة التدريس دون زيادة أو نقصان.	23.3	58.3	18.4	1.9515	.64745	متوسطة	3
26	يتجنب الطلبة إفشاء أسرار أساتذتهم أمام زملائهم	28.2	57.3	14.6	1.8641	.64243	متوسطة	4
28	يتجنب الطلبة التملق لأعضاء هيئة التدريس	30.1	60.2	9.7	1.7961	.59999	متوسطة	5
29	يتجنب الطلبة التطفل على الآخرين	44.7	45.6	9.7	1.6505	.65243	ضعيفة	6
23	يبتعد الطلبة عن الغش أثناء أدائهم الامتحانات.	42.7	51.5	5.8	1.6311	.59393	ضعيفة	7
21	يتجنب الطلبة ذكر عيوب وزلات زملائهم أمام أساتذتهم.	61.2	34.0	4.9	1.4369	.58862	ضعيفة	8
22	يتجنب الطلبة إفشاء أسرار زملائهم أمام أساتذتهم.	74.8	22.3	2.9	1.2816	.51292	ضعيفة	9
المتوسط					1.7778	.36189	متوسطة	

ظهر من خلال الجدول رقم (11) أن مدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لمجال (الأمانة في التعامل) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، جاءت بدرجة متوسطة حيث كان متوسط المجال (1.777) وانحراف معياري قدره (0.361)، وجاءت درجة الالتزام متوسطة. وجاء ترتيب العبارات كالتالي:

مجموعة ذات ممارسة كبيرة:

1. **جاءت العبارة [يعتمد الطلبة على أنفسهم في كتابة الأبحاث والواجبات دون الاعتماد على الآخرين] في الترتيب الأول بمتوسط 2.349، وانحراف معياري قدره 0.589، مما جعلها تأخذ درجة التزام كبيرة، وهي نقطة إيجابية ولكن تتطلب تقييم مستوى كتابتهم من جهة وتدريبهم على التعاون المثمر مع زملائهم من جهة أخرى.**

مجموعة ذات ممارسة متوسطة:

2. **جاءت العبارة [يتجنب الطلبة ذكر عيوب أساتذتهم وزلاتهم أمام زملائهم] في الترتيب الثاني بمتوسط 2.038، وانحراف معياري قدره 0.699، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، وهي مقبولة بدرجة ما إلا إذا كان ذكر العيوب من باب تلاشي الأخطاء والنصح.**
3. **جاءت العبارة [يحرص الطلبة على إيصال المعلومات الصحيحة لأعضاء هيئة التدريس دون زيادة أو نقصان] في الترتيب الثالث بمتوسط 1.951، وانحراف معياري قدره 0.647، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، ولعل هذه النتيجة يمكن أن تعزى إلى أن بعض الطلاب يميلون أحياناً إلى عدم ذكر الحقيقة كاملة خوفاً من العقاب أو النبذ من جهة، أو يميلون إلى إضافة بعض الأمور على الواقع لتتلاءم مع اتجاهاتهم وميولهم، ولكن كل هذا ينبغي فيه تدريب الطلاب على الصدق والصراحة خاصة من يقومون بنقل المعلومات وإيصالها بصورة غير دقيقة.**
4. **جاءت العبارة [يتجنب الطلبة إفشاء أسرار أساتذتهم أمام زملائهم] في الترتيب الرابع بمتوسط 1.864، وانحراف معياري قدره 0.642، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، وهي مقبولة خاصة وأن البعض من الطلاب ربما يعمد إلى ذلك من أجل تجنب الأخطاء وأخذ الحيطة والحذر أما غير ذلك فهو مرفوض من قبل الطالب من جهة ومن قبل الأستاذ نفسه في أن يذيع أسراره لبعض الطلاب.**
5. **جاءت العبارة [يتجنب الطلبة التملق لأعضاء هيئة التدريس] في الترتيب الخامس بمتوسط 1.796، وانحراف معياري قدره 0.599، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، ولعل هذه النتيجة يمكن أن تعزى إلى أن بعض الطلبة يميل إلى ذلك ظناً منه أن هذا سيرفع من مكانته وسيرجحه على غيره من زملائه خاصة في التقييم العلمي.**

مجموعة ذات ممارسة ضعيفة:

6. **جاءت العبارة [يتجنب الطلبة التطفل على الآخرين] في الترتيب السادس بمتوسط**

1.650، وانحراف معياري قدره 0.652، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن بعض الطلبة في هذه لمرحلة يكون لديهم فضول زائد، ولكن هذا يتطلب ضرورة تعزيز الخصوصية لدى الطلاب واحترام خصوصية الآخرين.

7. **جاءت العبارة [يبتعد الطلبة عن الغش أثناء أدائهم الامتحانات] في الترتيب السابع بمتوسط 1.631، وانحراف معياري قدره 0.593، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، ولعل هذه ظاهرة انتشرت في الآونة الأخيرة في الأوساط التعليمية بما فيها الوسط الجامعي مما يتطلب ضرورة تضافر الجهود للعمل على حلها من جهة وإزالة الأسباب التي ربما تدفع الطلاب إليها.**
8. **جاءت العبارة [يتجنب الطلبة ذكر عيوب وزلات زملائهم أمام أساتذتهم] في الترتيب الثامن بمتوسط 1.436، وانحراف معياري قدره 0.588، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن بعض الطلاب يعتقد بأن ذكره لعيوب زملائه أمام أساتذته يرفع من قدره ويضع من قدرهم، ولكن ينبغي أن يحذر الطلاب في أن يقعوا في دائرة النميمة وأن يتجنبوا الحديث عن الغير خاصة في غير وجوده.**
9. **جاءت العبارة [يتجنب الطلبة إفشاء أسرار زملائهم أمام أساتذتهم] في الترتيب التاسع بمتوسط 1.281، وانحراف معياري قدره 0.512، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، ويمكن عزو هذه النتيجة لنفس السبب السابق.**

المجال الرابع: التعاون:

جدول رقم (12) المتوسطات والانحرافات المعيارية مدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية لمجال (التعاون) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس:

م	المجال الرابع التعاون	نعم	أحيانا	لا	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الالتزام	الترتيب الجديد
35	يشارك الطلبة أساتذتهم في حضور الندوات والمؤتمرات العلمية وكتابة التقارير التي تفيدهم في الدراسة	15.5	49.5	35.0	2.1942	.68683	متوسطة	1
34	يحرص الطلبة على الاتصال الدائم	18.4	58.3	23.3	2.0485	.64745	متوسطة	2

	بأساتذتهم حتى بعد تخرجهم من الكلية							
36	يشارك الطلبة أساتذتهم في الرحلات الترفيهية والترويحية كإحضار بعض الأدوات التي يحتاجونها	36.9	35.9	27.2	1.9029	.79846	متوسطة	3
37	يتطوع الطلبة للقيام بأعمال تحقق المصلحة العامة	42.7	43.7	13.6	1.7087	.69495	متوسطة	4
31	يتقبل الطلبة آراء أساتذتهم فيما يتعلق بطبيعة الدراسة والبحث مع العمل على تنفيذها.	58.3	38.8	2.9	1.4466	.55533	ضعيفة	5
30	يتفاعل الطلبة مع أعضاء هيئة التدريس أثناء شرحهم المادة الدراسية.	60.2	36.9	2.9	1.4272	.55310	ضعيفة	6
32	يسارع الطلبة إلى مساعدة أساتذتهم إذا ما طلبوا منهم ذلك مثل: إحضار بعض الكتب من المكتبة.	67.0	28.2	4.9	1.3786	.57933	ضعيفة	7
33	يساعد الطلبة أعضاء هيئة التدريس إذا ما ألمّ بهم سوء أو مرض	68.0	26.2	5.8	1.3786	.59601	ضعيفة	8
المتوسط					1.6857	.37331	متوسطة	

ظهر من خلال الجدول رقم (12) أن مدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لمجال (التعاون) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، جاءت بدرجة متوسطة حيث كان متوسط المجال (1.777) وانحراف معياري قدره (0.361)، وجاءت درجة الالتزام متوسطة. وجاء ترتيب العبارات كالتالي:

مجموعة ذات ممارسة متوسطة:

1. **جاءت العبارة [يشارك الطلبة أساتذتهم في حضور الندوات والمؤتمرات العلمية وكتابة التقارير التي تفيدهم في الدراسة] في الترتيب الأول بمتوسط 2.194، وانحراف معياري قدره 0.686، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، وهي مقبولة إلى حد ما خاصة وأن الطلبة غالباً لا يكونون على وعي تام بأهمية هذه اللقاءات والمؤتمرات من جهة وأن بعضهم ربما تشغله أمور أخرى عن التفرغ لها.**
2. **جاءت العبارة [يحرص الطلبة على الاتصال الدائم بأساتذتهم حتى بعد تخرجهم من الكلية] في الترتيب الثاني بمتوسط 2.048، وانحراف معياري قدره 0.647، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، وهي درجة مقبولة لأن بعض الطلبة أحياناً يدفعهم الانشغال بأمور الحياة عن الاستمرار في التواصل الدائم مع أساتذتهم، ولكن ينبغي ألا يدفعهم ذلك للانقطاع الدائم عن هذا التواصل خاصة وأن هذا التواصل يعد في أحد جوانبه نوعاً من الاعتراف بالفضل والوفاء للأستاذ.**
3. **جاءت العبارة [يشارك الطلبة أساتذتهم في الرحلات الترفيهية والترويحية كإحضار بعض الأدوات التي يحتاجونها] في الترتيب الثالث بمتوسط 1.902، وانحراف معياري قدره 0.798، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن بعض الطلبة قد لا يكون لديهم الوعي الكافي بأهمية هذه الرحلات من جهة وأن بعضهم الآخر قد لا تتوافر لديه الإمكانات التي يساهم بها.**
4. **جاءت العبارة [يتطوع الطلبة للقيام بأعمال تحقق المصلحة العامة] في الترتيب الرابع بمتوسط 1.708، وانحراف معياري قدره 0.694، مما جعلها تأخذ درجة التزام متوسطة، ويمكن عزو هذه النتيجة لنفس السبب السابق.**

مجموعة ذات ممارسة ضعيفة:

5. **جاءت العبارة [يتقبل الطلبة آراء أساتذتهم فيما يتعلق بطبيعة الدراسة والبحث مع العمل على تنفيذها] في الترتيب الخامس بمتوسط 1.446، وانحراف معياري قدره 0.555، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، وهي درجة توحي بضرورة أن يتدرب الطلاب على ضرورة التفاعل الإيجابي وقبول الآخر خاصة إذا كان لديه من الخبرة ما يدعو لقبول رأيه وتنفيذ توجيهاته كالأستاذ.**
6. **جاءت العبارة [يتفاعل الطلبة مع أعضاء هيئة التدريس أثناء شرحهم المادة الدراسية] في الترتيب السادس بمتوسط 1.427، وانحراف معياري قدره 0.553، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن بعض الأفكار التقليدية ما زالت تسيطر على العملية التعليمية ومنها النظرة إلى المتعلم على أنه متلقي سلبي للمعلومات، ولكن ينبغي تغيير هذه النظرة خاصة في ظل الاستراتيجيات**

التدريسية الحديثة التي تركز على فاعلية وإيجابية المتعلم في الوقف التعليمي.

7. جاءت العبارة [يسارع الطلبة إلى مساعدة أساتذتهم إذا ما طلبوا منهم ذلك مثل: إحضار بعض الكتب من المكتبة] في الترتيب السابع بمتوسط 1.378، وانحراف معياري قدره 0.579، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، وهي توحي بضرورة أن يدرب الطلاب وينمى لديهم روح العمل التعاوني والمبادرة إليه.

8. جاءت العبارة [يساعد الطلبة أعضاء هيئة التدريس إذا ما ألمّ بهم سوء أو مرض] في الترتيب الثامن بمتوسط 1.378، وانحراف معياري قدره 0.596، مما جعلها تأخذ درجة التزام ضعيفة، ويمكن عزو هذه النتيجة لنفس السبب السابق.

وتتفق نتائج هذا السؤال بصفة عامة مع ما توصلت إليه دراسة كنعان (1996) التي توصلت إلى النتائج الآتية: هناك تفاوت في درجة ممارسة الطلبة لأنماط السلوكيات الأخلاقية حيث سجل أعلى متوسط حسابي مقداره (3.92) لسلوكيات ممارسة التدخين، في حين سجل أدنى متوسط حسابي مقداره (2.66) وهي الرغبة في ممارسة الأنشطة الرياضية، في حين بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات المعلمين (3.18) إن مجالات أنماط السلوكيات الأخلاقية السائدة عند طلبة المرحلة الأساسية العليا في إربد قد جاءت على الترتيب الآتي وحسب درجة شيوعها: أنماط السلوكيات الأخلاقية ذات الصلة بالعقائد والمعتقدات، وبالإدارة المدرسة، وذات الصلة بالأقران، وذات الصلة بالأسرة، وذات الصلة بوسائل الإعلام، وذات الصلة بالتسهيلات المدرسية، وأخيراً أنماط السلوكيات الأخلاقية النفسية والانفعالية، وقد تراوحت متوسطاتها الحسابية ما بين (3.28) كأعلى متوسط حسابي و(3.10) كأدنى متوسط حسابي، ودراسة مشرف (2010) حيث أظهرت نتائج هذه الدراسة أن مستوى التفكير الأخلاقي لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة يقع في المرحلة الرابعة من مراحل التفكير الأخلاقي الستة لكولبرج، وهي تقابل مرحلة التمسك الصارم بالقانون والنظام الاجتماعي، وتشير هذه المرحلة إلى مستوى متوسط من التفكير الأخلاقي، ودراسة كنعان (1996)

التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغيرات الدراسة (الجنس، الجنسية، الدرجة العلمية، المؤهل، الخبرة؟

أولا: الجنسية:

جدول رقم (13) اختبار ت للفروق بين أفراد العينة لاستجاباتهم حول مدى ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية تعزى لمتغير الجنسية:

محاور الدراسة	الجنس	العدد	المتوسط	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين	سعودي	56	1.6445	2.152	101	0.034
	غير سعودي	47	1.7950			
المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم	سعودي	56	1.6448	2.041	101	0.044
	غير سعودي	47	1.7920			
المجال الثالث: الأمانة في التعامل	سعودي	56	1.7222	1.717	101	0.089
	غير سعودي	47	1.8440			
المجال الرابع: التعاون	سعودي	56	1.6116	2.241	101	0.027
	غير سعودي	47	1.7739			
مدى ممارسة الطلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية	سعودي	56	1.6558	2.632	101	0.010
	غير سعودي	47	1.8012			

- دالة عند مستوى 0.05

من خلال الجدول رقم (13) يتضح أن جميع المجالات دالة عند مستوى 0.05، ماعدا المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم، في متغير الجنسية. حيث نرى أنه يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 في إجمالي ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية تعزو لمتغير الجنسية، وكانت قيمة ت 2.962، وهي دالة عند مستوى 0.010، وكانت الفروق لصالح غير السعوديين. كما يوجد فروق دالة إحصائيا في مجال: احترام الأنظمة والقوانين، حيث كانت قيمة ت 2.152، وهي دالة عند مستوى 0.034، وظهرت الفروق لصالح غير السعوديين. كما يوجد فروق دالة إحصائيا في المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم حيث كانت قيمة ت 2.041 وهي دالة عند مستوى 0.044، وكانت الفروق لصالح الغير سعودي. كما أظهر الجدول وجود فروق دالة إحصائيا في المجال الرابع، حيث كانت قيمة ت 2.241 وهي دالة عند مستوى 0.010.، ويمكن عزو هذه لنتيجة إلى أن غير السعوديين من الطلاب يدفعهم إلى الالتزام أحياناً دافع الغربة والخوف من العقاب أكثر من السعوديين الذين ربما يدفعهم وجودهم في بلدهم إلى المغامرة أحياناً أو الاستهتار أحياناً.

ثانياً: الجنس:

جدول رقم (14) اختبار ت للفروق بين أفراد العينة لاستجاباتهم حول مدى ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية تعزى لمتغير الجنس:

محاور الدراسة	الجنس	العدد	المتوسط	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين	ذكر	21	1.8052	1.319	101	0.190
	أنثى	82	1.6896			
المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم	ذكر	21	1.6508	0.848	101	0.398
	أنثى	82	1.7276			
المجال الثالث: الأمانة في التعامل	ذكر	21	1.9153	1.980	101	0.050
	أنثى	82	1.7425			
المجال الرابع: التعاون	ذكر	21	1.5655	1.668	101	0.098
	أنثى	82	1.7165			
مدى ممارسة الطلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية	ذكر	21	1.7342	0.215	101	0.831
	أنثى	82	1.7191			

- **دالة عند مستوى 0.05**

يلاحظ من خلال الجدول رقم (14) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 في مدى ممارسة الطلاب بكلية الجبيل لبعض الأنماط الأخلاقية، تعزو لمتغير الجنس وكذلك في جميع المجالات، ماعدا المجال الثالث: الأمانة في التعامل، حيث ظهرت قيمة ت 1.980 وهي دالة عند مستوى أصغر من أو تساوي 0.05، وكانت الفروق لصالح الذكور حيث كان المتوسط 1.915، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن هذه الأنماط الأخلاقية متطلب مهم لكلا الطرفين الذكور والإناث وأن ممارستها قد لا تختلف من ذكر لأنثى، أما الأمانة في التعامل فوجد فيه اختلاف يمكن عزوه إلى أن الإناث غالباً ما يميلون إلى الالتزام بالنواحي الشكلية والظهور بمظهر لائق أكثر من الذكور مما يدفعهم أحياناً إلى أن يكون ذلك مؤثرا سلبياً لديهم على مجال الأمانة في التعامل.

وتتفق هذه النتائج بصفة عامة مع ما توصلت إليه دراسة الأنصاري (2007) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، كما لمتغير الجنس، كما تختلف مع دراسة (Spess, 1979) التي أكدت على أن المعلمين يتفقون على ما يسمى بالسلوك الأخلاقي المناسب، ولم يوجد أثر لجنس المعلم أو حالته الزواجية أو المرحلة الدراسية التي تعلم فيها الاختلافات في الاتجاهات الواقعية والمتوقعة. وتختلف مع ما

توصلت إليه دراسة كنعان (1996) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 في المجموع الكلي لاستجابات المعلمين تعزى إلى جنس المدرسة، ودراسة مشرف (2010) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة في مستوى المسؤولية الاجتماعية لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة بين الذكور والإناث.

ثالثاً: التخصص:

جدول رقم (15) اختبار ت للفروق بين أفراد العينة لاستجاباتهم حول مدى ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية تعزى لمتغير التخصص:

محاور الدراسة	التخصص	العدد	المتوسط	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين	التخصصات العلمية أو التقنية	59	1.7273	0.460	101	0.647
	التخصصات الإدارية أو الأدبية	44	1.6942			
المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم	التخصصات العلمية أو التقنية	59	1.6855	0.840	101	0.403
	التخصصات الإدارية أو الأدبية	44	1.7475			
المجال الثالث: الأمانة في التعامل	التخصصات العلمية أو التقنية	59	1.7759	0.061	101	0.952
	التخصصات الإدارية أو الأدبية	44	1.7803			
المجال الرابع: التعاون	التخصصات العلمية أو التقنية	59	1.7034	0.556	101	0.580
	التخصصات الإدارية أو الأدبية	44	1.6619			
مدى ممارسة الطلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية	التخصصات العلمية أو التقنية	59	1.7230	0.035	101	0.972
	التخصصات الإدارية أو الأدبية	44	1.7210			

- دالة عند مستوى 0.05

يلاحظ من خلال الجدول رقم (15) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 في مدى ممارسة الطلاب بكلية الجبيل لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزو لمتغير التخصص، وكذلك في جميع المجالات، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الالتزام الخلقي أمر مطلوب ولا يقتصر على تخصص دون آخر، وأن جميع التخصصات تأخذ قسطاً يمثل الحد الأدنى الذي ينبغي أن يتعلمه ويتدرب عليه الطالب ليدرك ويمارس الضوابط الأخلاقية المطلوبة.

وتتفق هذه النتائج بصفة عامة مع ما توصلت إليه دراسة بو حمامة (2007) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين أنماط الأحكام الأخلاقية تبعاً للمستوى التعليمي لأفراد عينة البحث.

رابعاً: المؤهل

جدول رقم (16) اختبار One-Way ANOVA للفروق بين أعضاء هيئة التدريس لاستجاباتهم حول مدى ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية تعزى لمتغير المؤهل:

مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين	بين المربعات	.049	2	.025	.187	.830
	داخل المربعات	13.153	100	.132		
	المجموع	13.203	102			
المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم	بين المربعات	.034	2	.017	.123	.885
	داخل المربعات	13.927	100	.139		
	المجموع	13.961	102			
المجال الثالث: الأمانة في التعامل	بين المربعات	.150	2	.075	.567	.569
	داخل المربعات	13.208	100	.132		
	المجموع	13.358	102			
المجال الرابع: التعاون	بين المربعات	.961	2	.480	3.624	.030
	داخل المربعات	13.254	100	.133		
	المجموع	14.215	102			
مدى ممارسة الطلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية	بين المربعات	.111	2	.055	.667	.515
	داخل المربعات	8.306	100	.083		
	المجموع	8.417	102			

- دالة عند مستوى 0.05

يوضح الجدول (16) الخاص بمدى ممارسة طلاب بكلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزو لمتغير المؤهل. عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 وظهرت الفروق دالة إحصائياً في المجال الرابع: التعاون، حيث كانت قيمة ف 0.667وهي دالة عند مستوى 0.030.، ويمكن عزو هذه النتيجة إلى أن الالتزام الخلقي متطلب مهم ولا يقتصر على مؤهل دون آخر وأن جميع الطلاب باختلاف تخصصاتهم يحصلون على الحد الأدنى الكافي الذي يجعلهم يلتزمون أخلاقيا، أما مجال التعاون فقد تعود الفروق فيه إلى بعض النواحي النفسية لدى بعض الطلاب كالذين لديهم دافع الغيرة أو الحسد والحقد. ولمعرفة اتجاه الفروق تم إجراء اختبار LSD البعدي، جدول رقم (17)

جدول (17) اختبار LSD للفروق بين أعضاء هيئة التدريس لاستجاباتهم حول مدى ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية تعزى لمتغير المؤهل (مجال التعاون):

المؤهل	المتوسط	بكالوريوس	ماجستير	دكتوراه
بكالوريوس	1.581		*	
ماجستير	1.808			*
دكتوراه	1.625			

- دالة عند مستوى 0.05

فظهرت الفروق بين من مؤهلهم بكالوريوس، ومن مؤهلهم دكتوراه، لصلاح حملة الدكتوراه حيث كان متوسطهم 1.625، وهو أكبر من متوسط حملة شهادة البكالوريوس ومتوسطهم 1.581.

وتتفق هذه النتيجة بصفة عامة مع ما توصلت إليه دراسة بو حمامة (2007) التي توصلت إلى وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.05 بين أنماط الأحكام الأخلاقية تبعاً للمستوى التعليمي لأفراد عينة البحث.

خامساً: الخبرة:

جدول رقم (18) اختبار One-Way ANOVA للفروق بين أعضاء هيئة التدريس لاستجاباتهم حول مدى ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية تعزى لمتغير الخبرة في مجال العمل:

مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
المجال الأول: احترام الأنظمة والقوانين	بين المربعات	.173	2	.087	.664	.517
	داخل المربعات	13.030	100	.130		
	المجموع	13.203	102			
المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم	بين المربعات	.026	2	.013	.095	.910
	داخل المربعات	13.935	100	.139		
	المجموع	13.961	102			
المجال الثالث: الأمانة في التعامل	بين المربعات	.079	2	.040	.299	.742
	داخل المربعات	13.279	100	.133		
	المجموع	13.358	102			
المجال الرابع: التعاون	بين المربعات	.130	2	.065	.461	.632
	داخل المربعات	14.085	100	.141		
	المجموع	14.215	102			
مدى ممارسة الطلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية	بين المربعات	.027	2	.013	.159	.853
	داخل المربعات	8.390	100	.084		
	المجموع	8.417	102			

- **دالة عند مستوى 0.05**

يوضح الجدول (18) الخاص بالفروق بين أعضاء هيئة التدريس لاستجاباتهم حول مدى ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية تعزى لمتغير الخبرة، فظهر عدم وجود فروق دالة إحصائياً في جميع المجالات، ويمكن عزو هذه النتيجة أيضاً إلى أن الالتزام الخلقي متطلب لا يحتاج إلى خبرة ولكن إلى حد أدنى يحصل عليه جميع الطلبة باختلاف تخصصاتهم وفي ضوئه يمارسون الالتزام الخلقي، أما الخبرة فقد يكون تأثيرها أوقع في النواحي العلمية والمهنية.

وتختلف هذه النتيجة بصفة عامة مع ما توصلت إليه دراسة الأنصاري (2007) التي توصلت إلى وجود فروق تعزى لمتغير الدرجة العلمية بين الأستاذ الدكتور، من جهة والأستاذ المساعد والمدرس من جهة أخرى لصالح الأستاذ الدكتور في استجابات أعضاء هيئة التدريس حول مدى ممارسة الطلبة للأنماط السلوكية الأخلاقية، ودراسة (Spess, 1979) التي توصلت إلى وجود فروق حقيقة بين المعلمين المؤهلين الحاصلين على

الشهادة الجامعية الأولى والحاصلين على الشهادة الثانية لصالح حملة الشهادة الجامعية الثانية، ودراسة التي توصلت إلى وجود فروق في وجهات النظر المختلفة حول مدى الالتزام بالأخلاقيات، كما أظهرت وجود أثر للمركز الوظيفي (مدير منطقة، مدير مدرسة، معلم، عضو مجلس تعليم" في تقدير درجة التزام المعلمين بالقواعد الأخلاقية

مما سبق ظهر أن مدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس جاءت بدرجة متوسطة ومقدارها 1.722، وانحراف معياري قدره 0.287 وهو أقل من واحد صحيح مما يشير إلى تجانس آراء أفراد العينة، وجاء في الترتيب الأول لمدى ممارسة طلبة كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مجال الأمانة في التعامل، بمتوسط قدره 1.777، وانحراف معياري 0.361؛ وفي الترتيب الثاني مجال: احترام الأنظمة والقوانين بمتوسط قدره 1.713، وانحراف معياري 0.359؛ والترتيب الثالث: الالتزام بسلوكيات طلب العلم بمتوسط 1.712، وانحراف معياري قدره 0.369، وفي الترتيب الأخير المجال الرابع: التعاون بمتوسط 1.722، وانحراف معياري 0.287. وجميع المجالات جاءت بدرجة متوسطة.

متغير الجنسية:

يوجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 في إجمالي ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية تعزى لمتغير الجنسية، وكانت قيمة ت 2.962، وهي دالة عند مستوى 0.010، وكانت الفروق لصالح غير السعوديين. كما يوجد فروق دالة إحصائيا في مجال: احترام الأنظمة والقوانين، حيث كانت قيمة ت 2.152، وهي دالة عند مستوى 0.034، وظهرت الفروق لصالح غير السعوديين. كما يوجد فروق دالة إحصائياً في المجال الثاني: الالتزام بسلوكيات طلب العلم حيث كانت قيمة ت 2.041، وهي دالة عند مستوى 0.044، وكانت الفروق لصالح الغير سعودي. كما اظهر الجدول وجود فروق دالة إحصائيا في المجال الرابع، حيث كانت قيمة ت 2.241 وهي دالة عند مستوى 0.010.

متغير الجنس:

عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى 0.05 في مدى ممارسة الطلاب بكلية الجبيل لبعض الأنماط الأخلاقية، تعزى لمتغير الجنس وكذلك في جميع المجالات، ما عدا المجال الثالث: الأمانة في التعامل، حيث ظهرت قيمة ت 1.980 وهي دالة عند مستوى اصغر من أو تساوي 0.05، وكانت الفروق لصالح الذكور حيث كان المتوسط 1.915.

متغير التخصص:

عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 في مدى ممارسة الطلاب بكلية الجبيل لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير التخصص، وكذلك في جميع المجالات.

المؤهل:

عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى 0.05 لمدى ممارسة الطلاب بكلية الجبيل لبعض الأنماط الأخلاقية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير المؤهل. ووجود فروق دالة إحصائيا في المجال الرابع: التعاون، حيث كانت قيمة ف 0.667وهي دالة عند مستوى 0.030.، وكانت الفروق بين من مؤهلهم بكالوريوس، ومن مؤهلهم دكتوراه، لصلاح حملة الدكتوراه حيث كان متوسطهم 1.625، وهو أكبر من متوسط حملة شهادة البكالوريوس ومتوسطهم 1.581.

متغير الخبرة:

عدم وجود فروق دالة إحصائياً في جميع المجالات بين أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات التدريس الجامعية التدريس لاستجاباتهم حول مدى ممارسة طلاب كلية الجبيل الجامعية لبعض الأنماط الأخلاقية تعزى لمتغير الخبرة.

التوصيات:

1. **الاهتمام بمختلف الأنشطة والفعاليات العقلية والاجتماعية والرياضية داخل الكلية بهدف الارتقاء بشخصيات الطلاب وأخلاقهم.**
2. **الاهتمام بالقضايا الأخلاقية لما لها من أهمية في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العلم.**
3. **استضافة الكلية لعدد من اللقاءات الدينية مع العلماء والدعاة، وتشجيع الطلاب على حضورها.**
4. **عقد دورات تدريبية مختلفة تعنى بتنمية القيم الخلقية عند طلاب الكلية.**
5. **دراسة الأسباب التي تؤدي إلى عدم التزام بعض الطلاب بأخلاقيات طالب العلم.**

المراجع:

1. القرآن الكريم.
2. أبو الحسن، سميرة (2002م): فاعلية برنامج تنمية الأحكام الخلقية لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية، مجلة الطفولة والتنمية، العدد 8، مجلد 2، ص 199-207.
3. البخاري، محمد بن إسماعيل (1989) الأدب المفرد، تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي، بيروت، دار البشائر الإسلامية، ط3.
4. عبد الكريم زيدان، (1408هـ). أصول الدعوة، ، ط 3، دار العرفا، مصر.
5. الأنصاري، عيسى محمد (2007م). الأنماط السلوكية الأخلاقية التي يمارسها طلبة جامعة الكويت من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، المجلة التربوية، العدد (82)، المجلد الحادي والعشرون، ص 51-87.
6. باهي، أسامة حسين إبراهيم (1992): رؤية تصويرية لدور التربية في توجيه الشباب نحو بعض الموضوعات الأخلاقية (مدخل في التربية الأخلاقية من منظور إسلامي)، مجلة التربية– – جامعة الأزهر، العدد 23، ص 1-34.
7. البشر، محمد بن سعود (1415هـ). السقوط من الداخل، ط1(دار العاصمة، الرياض، 1415هـ).
8. بن خلدون، عبد الرحمن (ب.ت). المقدمة، ط3 (دار نهضة مصر، القاهرة).
9. بو حمامة، جيلالي (2007). أمناط الأحكام الأخلاقية لدى طلاب جامعة الكويت وعلاقتها بمتغير الجنس والمستوى التعليمي، المجلة التربوية، العدد 84، المجلد الحادي عشر، ص 13-51.
10. حميدة، إمام مختار (1996): المسئولية الاجتماعية لدى طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية، مجلة دراسات في التعليم الجامعي، المجلد الأول، العدد الرابع، ص 9- 54.
11. عادل زعيتر (1957م). السنن النفسية لتطور الأمم، غوستاف لوبون، ط2 (دار المعارف، مصر).
12. عبد الله بن سيف الأزدي، فصول من الأخلاق الإسلامية، دار الأندلس/ 5 1420هـ/2000م.
13. عريشي، صديق أحمد محمد (2004): نمو الأحكام الخلقية وعلاقته بالسلوك العدواني لدى عينة من نزلاء مؤسسة التربية النموذجية والتعليم العام في مرحلة المراهقة

بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير منشورة، جامعة أم القرى – كلية التربية، المملكة العربية السعودية، موقع عرب سيكولوجي.

14. القاموس المحيط، فصل الخاء: باب القاف.

15. ابن منظور الأفريقي، لسان العرب، دار صادر، بيروت.

16. مشرف، ميسون محمد عبد القادر (1430هـ). التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة الإسلامية بغزة. الجامعة الإسلامية، غزة، كلية التربية، قسم علم النفس، تخصص إرشاد نفسي.

17. المنجد في اللغة والإعلام (1992م). ط 33، دار الشرق، بيروت.

18. يالجن، مقداد (1411هـ). منابع مشكلات الأمة الإسلامية والعالم المعاصر، دار عالم الكتب، الرياض.

19. يالجن، مقداد، (1992م). التربية الأخلاقية الإسلامية، دار علم الكتاب، الرياض.

20. ضياء الدين زاهر، القيم والمستقبل، دعوة للتأمل، مجلة المستقبل، التربية العربية، العدد (2)، المجلد (1)، القاهرة، المركز العربي للتعليم والتنمية، 1995، ص7.

21. أبو العينين، على خليل (1988م). القيم الأخلاقية والتربية، السعودية، المدينة المنورة، مكتبة الحلبي.

22. كنعان، عيد محمد (1996): "بعض أنماط السلوكيات الأخلاقية السائدة عند طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلميهم، رسالة ماجستير، كلية التربية والفنون، جامعة اليرموك.

23. Weinstock, Michael and Assor, Avi (2009): Schools as Promoters of Moral Judgment: The Essential Role of Teachers' Encouragement of Critical Thinking, Social Psychology of Education: An International Journal, v12, n1, p137-151, www.eric.ed.gov.

24. Spess, Larry Gene (1976). Ethical Behavior: A stud of descriptive and prescriptive beliefs of Ohaio education association members. Unpublished Dissertation, West Virginia University.

25. Bobby, Bain (1979). A study of TEXAS teachers Fulfillment of the educators code of ethics. Unpublished Doctoral discertation, North Texas University.

26. Baylar. Linde Florance Becleson (1981). " Student teacher moral before and after student teaching " ED.D. Mississippi University. Discertafon Abstracts International.Vol 42,No (03).

27. Calander. Bruce David (1979) Ethical beliefs of state direction's of special education. Unpublished Doctoral Dissertation. The university of Alabama.

28. Caregie commission For Higher Education (1972) The prupose and the Performance of highger education in the unitited states New jersey: M- Graw – Hill book Comaany.