



## **فاعلية إستراتيجية البيت الدائري لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة في ضوء رؤية مصر (2030)**

**إعداد**

**د/ سحر عبد الحكيم عرفات إبراهيم**

**مدرس بقسم رياض الأطفال،**

**كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر**

## فاعلية إستراتيجية البيت الدائري لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة في ضوء رؤية مصر (2030)

سحر عبد الحكيم عرفات إبراهيم

قسم رياض الأطفال، كلية الدراسات الإنسانية، جامعة الأزهر بطنطا،  
جمهورية مصر العربية.

البريد الإلكتروني: [Sugamer.el.8.522@azhar.edu.eg](mailto:Sugamer.el.8.522@azhar.edu.eg)

المستخلص:

هدفت الدراسة إلى التحقق من فاعلية إستراتيجية البيت الدائري لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة في ضوء رؤية مصر (2030)، إعداد مقياس الوعي الوقائي المصور لطفل الروضة، تكونت عينة الدراسة من (60) طفلاً وطفلة من الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة داخل مدرسة (مجمع طنبول الكبرى) بمركز السنبلين محافظة الدقهلية، من 5: 6 سنوات، مقسمين بين 30 مجموعته تجريبية، 30 مجموعته ضابطة، استخدمت الباحثة أدوات: اختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن تعريب عماد أحمد حسن (2016) لقياس ذكاء طفل الروضة، مقياس الوعي الوقائي المصور لطفل الروضة (إعداد/ الباحثة)، برنامج قائم على إستراتيجية البيت الدائري (إعداد/ الباحثة)، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لمقياس الوعي الوقائي لصالح المجموعة التجريبية، توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لصالح المجموعة التجريبية، توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (القبلي والتطبيقيين) (القبلي والبعدي) لمقياس الوعي الوقائي المصور لصالح التطبيق البعدي، توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (القبلي والتطبيقيين) (القبلي والبعدي) لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لصالح التطبيق البعدي، لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (القبلي والتطبيقيين) (القبلي والبعدي) لمقياس الوعي الوقائي، لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (القبلي والتطبيقيين) (القبلي والبعدي) لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية البيت الدائري، الوعي الوقائي، رؤية مصر (2030)



## The Effectiveness Of the Roundhouse Strategy To Develop preventive awareness Of Kindergarten Children In The Light of Egypt Vision (2030)

Sahar Abd ElHakim Arafat Ibrahim

Kindergarten Department, Faculty Of Humanities, Al Azhar University.

**E-mail:** [Sugaramer.el.8.522@azhar.edu.eg](mailto:Sugaramer.el.8.522@azhar.edu.eg)

### Abstract:

This research aimed at applying the Roundhouse strategy to develop preventive awareness of Kindergarten children in the light of Egypt Vision (2030), preparing the illustrated preventive awareness measure for the kindergarten child, and checking the effectiveness of the Roundhouse strategy to develop preventive awareness of Kindergarten children. The sample of the research consisted of (60) children of early childhood (inside the school of Tanboul El Kobra, El Senbellawein, Dakahlia governorate) from 5:6 years, divided into 30 experimental groups and 20 control groups. The researcher used the following tools: Progressive matrices test by John Raven arabization by Emad Ahmed Hassan (2016) to measure the intelligence of kindergarten children, illustrated preventive awareness scale for kindergarten children (prepared by the researcher), program based on the Roundhouse strategy (prepared by the researcher). The research results came as follows: there were statistically significant differences between the mean scores of the children of the two groups (the control and the experimental) in the post application of the preventive awareness scale in favor of the experimental group, there were statistically significant differences between the mean scores of the children of the two groups (the control and the experimental) in the post application of the preventive awareness observation card in favor of the experimental group, there were statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental group in the two applications (pre and post) of the illustrated preventive awareness scale in favor of the post application, there were statistically significant differences between the mean scores of the experimental group children in the two applications (pre and post) of the preventive awareness observation card in favor of the post application, There were no statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental group in the two applications (post and follow-up) of the preventive awareness scale, there were no statistically significant differences between the mean scores of the children of the experimental group in the two applications (post and follow-up) of the preventive awareness observation card.

**Keywords:** Roundhouse strategy, Preventive awareness, Egypt Vision (2030).

## مقدمة:

تعد التربية الوقائية أحد أهم أنواع التربية التي تهدف إلى وقاية الأفراد و حمايتهم وإعدادهم للمجتمع وللمتعة بأقصى قدر ممكن من الراحة والطمأنينة والصحة .

وتهتم الأمم المتقدمة بالرعاية الصحية لأطفالها لتتمتع بثروة بشرية قادرة على العمل والإنتاج والتطوير في المستقبل، لذلك اهتمت مصر بتقديم الرعاية الصحية للأطفال في الفئات العمرية المختلفة من تطعيم، تأمين صحي وتغذية مدرسية، وبالرغم من ذلك فإن الوعي الوقائي بجوانبه المختلفة : الوقاية من الأمراض، الوقاية من الحوادث والإصابات، والأمن والسلامة لدى طفل الروضة لم يلقى الإهتمام الكافي رغم تأكيد وثيقة إستراتيجية تنمية الطفولة والأمومة في مصر على توفير التعلم الصحي للأطفال بدءاً من سن الروضة . (أبو زيد، 2016 ، ص 35)

وتمثل أماكن الاحتشاد كالروضات والمدارس فرصاً سائحة لانتشار المخاطر بأنواعها :الإصابة بالأمراض المعدية، الإصابات والجروح الجسمية، ومن ثم يجب التركيز على إكساب الأطفال وعيا وقائيا واتخاذ تدابير محكمة لمنع انتشار هذه المخاطر داخل الروضات والمدارس ، واتخاذ إجراءات وقائية تعمل على الحد من انتشارها ، فالوعي الوقائي ضرورة تفرضها طبيعة الوقت الراهن، لما لها من دور فعال في إمداد الأطفال بالإجراءات والتدابير اللازمة لتلافي العديد من الأمراض وتمكنهم من مواجهة المخاطر الصحية والنفسية والبيئية مما يستوجب رفع مستوى إدارة السلوكيات الوقائية اليومية في ظل فيروس كورونا . (صلاح ، 2020 ، ص 550) .

وهو ما أشارت إليه العديد من الدراسات من ضرورة الاهتمام بالوعي الوقائي والصحي لطفل الروضة، كدراسة كلا من (Wilson, 2010) , (Bazaid, et,al, 2020) , (Salam,et,al, 2020) , (Derya Atabery, 2021) ، و(السيد ، 2021) ، (فتحي، ومحمد ، 2021) حيث أكدوا على ضرورة التربية الوقائية في إمداد الأطفال بالإجراءات والتدابير اللازمة للوقاية من العديد من الأمراض الشائعة التي تنتشر في بيئتهم ومجتمعهم والوقوع في الأخطار التي تؤثر على صحتهم ، حيث تمددهم بالمعارف والمهارات الحياتية والمواقف والقيم والاتجاهات التي من شأنها الحفاظ على صحتهم، وتنمية رصيدهم الصحي، وصقل مهاراتهم وتعزيزها لكي تصبح نمطا من أنماط المعيشة وممارسة حياتية يومية يعتادون عليها، خاصة في الوقت الراهن حيث وباء كورونا المستجد .

ونظراً لما فرضته تلك الأزمات المتلاحقة التي يشهدها العالم اليوم وفي ظل الجائحة التي حبست أنفاس العالم وخطورة وقعها على المجتمع تصاعد الاحتياج إلى أهمية وضع البذور الأولى للصحة الجيدة لدى الأطفال، وإمدادهم بالمعلومات والسلوكيات الوقائية لحمايتهم من ذلك الفيروس وتداعياته فضلا عن توعية الأطفال بكيفية إدارة تلك الأزمات، والتعايش معها من خلال أنشطة تعمل على تثقيف وتنمية الوعي الوقائي لديهم، فتأتي أهمية إستراتيجيات التعلم وأهمية البحث عن الإستراتيجيات الحديثة والتي لها دور فعال في تنمية المفاهيم والمعارف عند طفل الروضة تعد إستراتيجية البيت الدائري أحد أهم الإستراتيجيات الحديثة التي تركز في أساسها على المتعلم، وتعتمد على استخدام المتعلم الروابط البصرية في بناء معرفته بدلا من الأساليب والممارسات التقليدية المتبعة في التعلم، فدور المتعلم في هذه الإستراتيجية تحليل موضوع الدراسة لأجزاء ثم يقوم بربطها بصور أو أيقونات أو أشكال أو رسومات تعبر عن فهمه وإدراكه لها . (McCartney&Figg,2011,p2 )

فتنمية الوعي الوقائي ونشر قواعد التربية الوقائية يحتاج إلى استخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة لتعليم الطفل تعتمد على التعلم البصري والمحسوسات، بالإضافة إلى تهيئة البيئة التعليمية بما يتناسب مع عمره العقلي والزمني وإثارة انتباهه بما ينمي لديه الدافع والرغبة للتعلم فيكون نشطا في عملية تعلمه بناء على ميوله وقدراته وإمكانياته ومعارفه السابقة.

أن استيعاب المعلومات وبقاء أثرها يعتمد بالدرجة الأولى على الإستراتيجيات المستخدمة، لذلك يجب الابتعاد عن استراتيجيات التدريس التقليدية واستخدام استراتيجيات وأساليب تدريسية حديثة ترعى خصائص المتعلمين وقدراتهم وتثير الدافعية لديهم، وتنمي لديهم مهارات التحليل والتفكير، وتساعدهم على سرعة استيعاب المعلومات وانجاز المهام التي تطلب منهم مع مراعاة الفروق الفردية. (همام، 2012، ص 2)

ولهذا ازداد الاهتمام في الآونة الأخيرة بتطوير المناهج الدراسية مع التركيز على استخدام استراتيجيات حديثة تهتم بتنمية التفكير، وتركز على أن يكون المتعلم نشطا في عملية التعلم يشارك بفاعلية في بناء المعلومات والمعارف واكتساب المهارات، ولديه القدرة على التفكير وحل ما يواجهه من مشكلات.

ولقد ظهرت العديد من الإستراتيجيات التدريسية الحديثة بهدف تطوير العملية التعليمية وتبسيط اكتساب المفاهيم والمعلومات المختلفة وتنظيمها بصورة تساهم في بقاء أثرها، ولقد ركزت هذه الإستراتيجيات على المشاركة الإيجابية للمتعلمين في العملية التعليمية مع الاهتمام بتنمية التفكير وتدريبهم على مهارات حل المشكلات. (سلطان، 2018، ص5)

وتعد إستراتيجية البيت الدائري أحد أهم الإستراتيجيات الحديثة التي تركز على المتعلم وتبدأ بما لديه من معرفة ومفاهيم وتساهم في ربط وتنظيم معارفه السابقة في البنية المعرفية مع المعارف الجديدة. (الجبر، والجنيج، 2012، ص 126)

وتعد إستراتيجية شكل البيت الدائري أحد الأشكال المنظمة بحيث يمكن تصنيفها من المنظمات الحلقية أو الدائرية التي اقترحها "ووندرسي" من أجل تمثيل مجمل الموضوعات وإجراءات وأنشطة المادة وذلك لربط المعلومات وتحديد العلاقات، ووصف وتفسير الموضوعات. (بلاسم، وألشبانى، 2011، ص 78).

وإستراتيجية البيت الدائري تقم على تمثيل مجمل موضوع معين بصورة مرئية فتساعد المتعلم على تكوين صورة شاملة عن هذا الموضوع، وفيها يستطيع المتعلم ربط المعلومات مع بعضها البعض وتحديد العلاقات ووصف الموضوعات، مع التركيز على الفكرة العامة ثم تفصيلها إلى أجزاء مبتدئا من العام إلى الخاص. (الطراونة، 2014، ص 799)

لذا قامت الباحثة باختيار هذه الإستراتيجية لتحقيق وعي الطفل الوقائي وإمدادهم بالمعارف والمهارات الحياتية والمواقف والقيم والاتجاهات التي من شأنها الحفاظ على صحتهم، وتنمية رصيدهم الصحي، وصقل مهاراتهم وتعزيزها لكي تصبح نمطا من أنماط المعيشة وممارسة حياتية يومية يعتادون عليها.

يتضح مما سبق أهمية تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة من خلال توظيف استراتيجيات حديثة تعتمد على الصور لتلخيص الأفكار والمفاهيم المرتبطة بالوعي الوقائي مع ربط المعلومات مع بعضها البعض بطريقة بسيطة تلاءم خصائص الطفل في هذه المرحلة، ومن ثم جاء

البحث الحالي كمحاولة لاستخدام إستراتيجية البيت الدائري في تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة .

### مشكلة البحث :

إشراف الباحثة على التدريب الميداني للفرقة الثالثة والرابعة قسم رياض الأطفال، لاحظت عدم اهتمام الروضات بالوعي الوقائي للأطفال، واعتماد المنهج على التعليم التقليدي وعدم الاهتمام بوعي الأطفال وتحسين سلوكهم .

يتعرض نسبة كبيرة من الأطفال في هذا السن المبكر لخطر الإصابة بالأمراض نتيجة للعادات غير الصحية ، ثقافة التغذية السلبية ، فنتيجة للسلوكيات غير الصحية مثل التعود على عدم النظافة الشخصية ، ووضع النفايات في غير أماكنها المخصصة ، وعدم المحافظة على نظافة المكان ، وتناول الغذاء غير الصحي والمأكولات الضارة ، يتعرض الأطفال للإصابة بالأمراض ، فقد أظهرت دراسة (Ploeger, Angelika, 2009) أن الأطفال يستهلكون ويرغبون في الأطعمة السريعة وتناول هذه الأطعمة يتسبب في إنتشار أمراض سوء التغذية بكثرة بين الأطفال ، مما يؤثر على الجانب الصحي لهم ، كما أكدت دراسة (Brandt, 2016) ضرورة تقديم الدعم اللازم للأطفال لتطوير معارفهم ومهاراتهم في الجانب الصحي ، بحيث يكون هناك برامج فعالة ومصممة لتسريع نجاح تعلم الأطفال العادات الصحية السليمة ، ودلت دراسة (Thumeyer & Makuch, 2011) بضرورة تعليم الطفل الممارسات الصحية لصحة الفم والأسنان والإهتمام والعناية بالطفولة المبكرة ، كما يشير تقرير منظمة الصحة العالمية عن الإحصاءات الصحية العالمية من أن نقص التغذية عامل أساسي من العوامل المسببة لنحو ثلث وفيات الأطفال ( World Health Organization, 2010).

وتؤكد العديد من الدراسات والبحوث على أن المشاكل الصحية وانتشار الكثير من الأمراض يرجع إلى نقص الوعي الوقائي والمعلومات لدى الأفراد والجماعات بالإضافة إلى الممارسات الغير صحيحة، كدراسة (أمين، 2019) حيث أوضحت فعالية برنامج قائم على أنشطة الوعي بالجسم لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة، (عبد النعيم، 2017) حيث أوضح فاعلية برنامج باستخدام الألعاب الحركية لتنمية المفاهيم الصحية لطفل الروضة . (إبراهيم ، 2016) والتي اعتمدت على الألعاب التعليمية باستخدام الشخصيات الكرتونية في تنمية المفاهيم والسلوكيات الصحية لدى أطفال الروضة. (عفيفي، 2016) والتي أشارت إلى قصور في بعض السلوكيات الصحية لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات وأولياء الأمور .

وبالرغم مما نوه إليه من قبل عن أهمية تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة إلا أنه لوحظ في الروضات ومن خلال المقابلات الشخصية مع المعلمات والأطفال ما يلي :

- وجود قصور في بعض المعلومات والسلوكيات الصحية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .
- اعتماد المعلمات على الطرق التقليدية مثل التلقين والتوجيه الشفوي لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة .
- لا يوجد خطة تدريبية جيدة لتقديم المعلومات والسلوكيات الصحيحة بطريقة جيدة .
- إغفال تقديم معلومات عن الأمراض التي تسببها السلوكيات الغير صحيحة .

وانطلاقاً مما سبق ومن خلال توصيات الدراسات السابقة بضرورة الإهتمام بصحة الأطفال وتوجيههم للمحافظة على صحتهم ، جاء هذا البحث ليركز على أهمية تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة .

وعلى الرغم من أهمية الإستراتيجيات الحديثة ودورها في تقديم مفاهيم التربية الوقائية لطفل الروضة إلا أن مناهج مرحلة الروضة وطرق التدريس بها لازالت تركز على الطرق التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين للمعلومات المرتبطة بالوعي الوقائي مع إهمال الجانب المهاري أثناء تقديم السلوكيات الصحيحة، وبالتالي فإن محاولة تنمية الوعي الوقائي لدى طفل الروضة من خلال استخدام الإستراتيجيات الحديثة ينبغي أن يكون ضمن أهم الأولويات التربوية التي تهدف إليها الروضة في تعليم أطفالها مفاهيم الوعي الوقائي .

وتعتبر إستراتيجية البيت الدائري من الإستراتيجيات الحديثة التي تهتم بتقديم المفاهيم المختلفة من خلال الصور والرسوم، ومساعدة المتعلم على تنظيم المفاهيم بشكل بصري، مما ييسر عملية استخلاص وتحليل وتفسير المعلومات والمفاهيم وسهولة استرجاعها فيما بعد .

ولقد استخدمت إستراتيجية البيت الدائري في العديد من الدراسات وأثبتت فاعليتها، فتم استخدامها في مجال العلوم لتنمية المفاهيم العلمية كما في دراسة (سلطان، 2018) والتي أثبتت فاعلية إستراتيجيات البيت الدائري في تنمية بعض مفاهيم التربية الغذائية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

والأمر كما ترى الباحثة يحتاج لمزيد من الدراسات في مجال استخدام إستراتيجية البيت الدائري للتأكيد على ما وصلت إليه هذه الدراسات من نتائج ، وهذا ما دعى الباحثة لتناول هذا المتغير في البحث الحالي .

#### أسئلة البحث:

إستناداً للمشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :

- 1- هل توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق أبعدي لمقياس الوعي الوقائي لصالح المجموعة التجريبية ؟
- 2- هل توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق أبعدي لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لصالح المجموعة التجريبية ؟
- 3- هل توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس الوعي الوقائي المصور لصالح التطبيق البعدي ؟
- 4- هل توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لصالح التطبيق البعدي "
- 5- هل توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (البعدي والتتبعي) لمقياس الوعي الوقائي ؟
- 6- هل توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (البعدي والتتبعي) لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي ؟

### أهداف البحث :

- إعداد مقياس مصور لقياس بعض أبعاد الوعي الوقائي لدى طفل الروضة
- تصميم وتطبيق أنشطة البيت الدائري المناسبة لطفل الروضة .
- التعرف على فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تنمية الوعي الوقائي لدى طفل الروضة .

### أهمية البحث : تظهر أهمية البحث الحالي فيما يأتي :

تكمن أهمية البحث الحالي في أهمية الموضوع الذي تنصدي له وهو مساعدة طفل الروضة على اكتساب الوعي الوقائي، ولا شك أن هذا الجانب يتضمن أهمية كبيرة سواء أهمية نظرية أو أهمية تطبيقية .

### الأهمية النظرية :

- حث القائمين على عملية التعلم على التركيز على تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة .
- تعرف معلمات الروضة على إستراتيجية جديدة في تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة .
- مواكبة هذا البحث للاتجاهات الحديثة في تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة .
- قد يفيد أطفال الروضة في التعرف على العادات الصحية والسلوكيات الصحيحة التي تؤثر بالإيجاب على صحة الأطفال .

### الأهمية التطبيقية :

- تقديم مقياس مصور للوعي الوقائي ممكن أن يستفيد منه الباحثون ومعلمات رياض الأطفال .
- تقديم برنامج سهل التنفيذ باستخدام إستراتيجية البيت الدائري لتنمية الوعي الوقائي لدى طفل الروضة .
- بناء بطاقة ملاحظة لمعلمة الروضة ، لملاحظة السلوكيات التي يؤديها الطفل قبل وبعد تطبيق البرنامج .
- 
- توجيه اهتمام معلمات رياض الأطفال إلى أهمية إستراتيجية شكل البيت الدائري مع أطفال الروضة .

### منهج البحث :

استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهج التجريبي لمناسبتة لطبيعة البحث وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين (التجريبية ، الضابطة) ، واتباع القياسات ( القبلي ، الابعدي ) لمعرفة تأثير إستراتيجية البيت الدائري كمتغير المستقل على بعض أبعاد الوعي الوقائي لطفل الروضة .

### أدوات البحث :

اختبار المصفوفات المتتابعة لجون رافن لقياس الذكاء . (عماد أحمد حسن /2016)



مقياس الوعي الوقائي المصور لطفل الروضة. (إعداد/ الباحثة) ،

بطاقة ملاحظة سلوكيات الأطفال لأبعاد الوعي الوقائي . (إعداد/ الباحثة) ،

برنامج قائم على إستراتيجية البيت الدائري لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة .  
(إعداد/ الباحثة)

مصطلحات البحث :

يستخدم البحث عدة مصطلحات ومفاهيم يجدر الإشارة إلى تعريفاتها الإجرائية، وهي كما يلي :  
إستراتيجية البيت الدائري :

مجموعة من الإجراءات التعليمية المنظمة التي تعتمد على مخطط دائري مقسم على سبعة قطاعات قابلة للزيادة والنقص، تدور حول منتصف الدائرة والذي يمثل المفهوم الرئيسي المراد تعلمه، مما يساعد على ترتيب وتنظيم المعلومات بشكل متسلسل ومترايط وموضح بالصور والرسوم التوضيحية لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة .



الوعي الوقائي :

المعرفة والسلوك وحماية النفس بمعنى معرفة الطفل بطرق حماية جسمه من خلال الوعي الصحي بالنظافة (الشخصية - البيئة-الغذاء) ووعيه بالغذاء(أهميته-عناصره-الوجبات الصحية) وتحقيق الأمن والسلامة (في البيت - في الروضة - في الشارع) ووعى الطفل بفيروس كورونا (طرق الوقاية - طرق الانتقال - الممارسات الصحيحة)

## الإطار النظري والدراسات السابقة :

أولاً" : إستراتيجية البيت الدائري :

تعريف إستراتيجية البيت الدائري :

هي استراتيجية حديثة مقترحة من وندرسى واستخدمها في تدريس مقررات التربية العلمية في جامعة لوزيانا فهي استراتيجية مقترحة من اجل تمثيل مجمل لموضوعات وإجراءات وأنشطة العلوم وهى تعتبر قالباً يستطيع المتعلم من خلاله ربط المعلومات وتحديد العلاقات وتقديم التوضيحات ووصف الموضوعات حيث يركز المتعلم على الفكرة العامة ثم يفصلها إلى أجزاء مبتدئاً من العام إلى الخاص .

هي شكل هندسي دائري ثنائي البعد وهو عبارة عن قرص مركزي يقسمه خط اختياري وتحيط به سبعة قطاعات خارجية بحيث يمثل شكل البنية المفاهيمية لجزء محدود من المعرفة وقد أعطاه وندرسى هذا الإسم تشبيهاً له بالتراكيب الدائرية ذات الأقراص المستديرة المستخدمة في السكك الحديدية لتبديل عربات القطار بحيث يمثل القرص المركزي الفكرة الأساسية أما الخط الاختياري فيقسم هذه الفكرة أو يضع الأفكار المتقابلة لها ، وتستخدم القطاعات السبعة المحيطة لتجزئة المفاهيم الصعبة أو لترتيب تسلسل الأحداث أو لتعلم خطوات حل المشكلات بحيث يعنى التلاميذ الشكل مبتدئين من موقع الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة.

(العجروش، 2016، ص26).

هي إستراتيجية تعلم من أجل تمثيل مجمل الموضوعات والإجراءات وأنشطة المادة وترتكز على رسم أشكال دائرية وتناظر بنية المفاهيم لجزئية محددة من المعرفة بحيث يمثل مركز الدائرة الموضوع الرئيسي المراد تعلمه وتمثل القطاعات الخارجية الأجزاء المكونة للموضوع . (جاسم، وحميد ، 2015، ص50)

عرفها وارد ديتو (2021) بأنها شكل من أشكال الخرائط المفاهيمية القائمة على النظرية البنائية، وهى أداة تعلم بصري تدعم تعلم الطلبة، وتعزز تعلم المفاهيم لديهم، وتساعد المعلمين على تدريس المفاهيم المعقدة والمجردة، وهى أداة لبناء المعرفة بشكل منظم ومتسلسل ، وإدراك العلاقات بين أجزاء المعلومات، وتمثل ترابط للمفاهيم والرموز التي يتم بناؤها لدى المتعلم .

(ديتو، 2021، ص27)

وتعرف إستراتيجية البيت الدائري على أنها مخطط يساعد على ترتيب المفاهيم وتنظيمها بشكل متسلسل ودائري ليعالج المعلومات بصورة بصرية، مما يحفز الدماغ على حفظ المعرفة بسهولة، ويوسع القدرة الاستيعابية له، كما يتيح سرعة إدراك العلاقات المتداخلة بين المفاهيم، ويدرب المتعلم على تجزئة المفاهيم الكلية إلى جزئية وإعادة صياغتها بأسلوب منطقي صحيح وواضح. (مصطفى، 2022، ص20).

وقد أكدت نتائج بعض الدراسات على أهمية إستراتيجية البيت الدائري في تعليم الطفل، لأنها تساعد في إكسابه العديد من المفاهيم والمعلومات بشكل أسهل وأسرع وبقاء أثر تعلمها لفترة أكبر، فتوصلت نتائج دراسة (الطيب ، 2017) إلى فاعلية استخدام إستراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم العلمية الجيولوجية لدى الأطفال المكفوفين جزئياً، كما أشارت

نتائج دراسة (أحمد ، 2020) إلى فاعلية استخدام إستراتيجية البيت الدائري في تنمية مهارات التفكير المنظومي في بعض المفاهيم العلمية لدى طفل الروضة. كما توصلت دراسة (سهر، 2021) إلى فاعلية برنامج باستخدام إستراتيجية البيت الدائري لتنمية مهارات التفكير البصري في بعض المفاهيم الدينية الإسلامية لدى طفل الروضة .

من خلال ما سبق من تعريفات توصلت الباحثة لتعريفها الإجرائي لإستراتيجية البيت الدائري وهو مجموعة من الإجراءات التعليمية المنظمة التي تعتمد على مخطط دائري مقسم على سبعة قطاعات قابلة للزيادة والنقص، تدور حول منتصف الدائرة والذي يمثل المفهوم الرئيسي المراد تعلمه، مما يساعد على ترتيب وتنظيم المعلومات بشكل متسلسل ومتربط وموضح بالصور والرسوم التوضيحية لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة .

### مبررات استخدام إستراتيجية البيت الدائري مع أطفال مرحلة ما قبل المدرسة :

تعتمد إستراتيجية البيت الدائري على تقديم المعلومات والمفاهيم المختلفة من خلال عرضها بصريا داخل الشكل الدائري ثنائي البعد، وتسهم الصور والرسوم في سهولة استدعاء وتذكر المفاهيم المختلفة .

إن وجود الصور يساعد كثيراً على عمليات الترميز حيث تسهم الصور في جذب انتباه المتعلم ، ولقد أثبت paivio أن التذكر والإدراك يزيد عندما تعرض المعلومات لفظيا وبصريا ، فوجود الصور يساعد على التذكر لأن الأفكار رمزت بطريقتين أحدهما لفظية والأخرى مرئية . (المزروع ، 2005 ، ص96).

ولقد أكد العديد من علماء التربية وعلم النفس على الدور الذي يمكن أن تلعبه الصور البصرية في تنمية المهارات والمفاهيم المختلفة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة وفيما يلي عرضا توضيحيا لبعض هذه الآراء ووجهات النظر :

يرى (كومينوس ) أن الحصول على المعارف والمعلومات يبدأ بالإدراك الحسي للأشياء المتعلقة بالعالم الطبيعي، ولذلك فضل استخدام الأشياء على طبيعتها أو صورها أو مجسماتها بدلا من الكلمات والرموز على أن يتم ذلك من خلال اللعب والنشاط والحركة .

(بدر ، 2012، ص45)

كما أكد بستالوتزي) على أهمية الخبرة المباشرة والمحسوسة بصريا عند تعليم صغار الأطفال، وركز على أهمية استخدام الأطفال لحواسهم ، بحيث تصبح المدركات الحسية محور تفكيرهم وتعلمهم ، فالطفل يجب أن يلاحظ ويفكر ويكتشف بنفسه ويستنتج، ويختبر الأشياء معتمدا على الحواس . (الشرييني، وصادق ، 2007، ص18)

أما (روسو) فيرى أنه من خلال حاستي البصر واللمس يمكن أن يعرف الطفل الكثير عن خواص الأشياء من حيث الشكل واللون والحجم والملمس، بالإضافة إلى أن استثارة العقل بمثيرات بصرية حسية تمكن الطفل من التفكير واكتساب المفاهيم وبالتالي يكون معرفته بالأشياء من حوله . (بدران، 2000، ص134).

ولقد أكد فروبل أيضا على أهمية التعلم من خلال الحواس بصفة عامة وحاسة الإبصار بصفة خاصة إذ أنها الأساس في تنمية الطفل عقليا وجسميا ، كما أنها أبواب العقل التي تمكنه من التفكير والوصول إلى المعلومات والمعارف بل واكتساب العديد من المفاهيم والمهارات .  
(العاصي ، 2000، ص215).

ولقد ركزت (منتسوري ) على تعلم الطفل من خلال الحواس إذ أنها ترى أن تربية الحواس والأنشطة الحسية تسهم في تطور المهارات والمفاهيم المختلفة، وأكدت أيضا على التفاعل المباشر مع الأجسام والأشياء الحقيقية إذ أنه أفضل في تعليم الأطفال، فمن خلاله يزود الأطفال بخبرات مباشرة تنمي تفكيرهم وقدراتهم المختلفة . (عريفج، وأبو طه ، 2001، ص 95).

تستنتج الباحثة مما سبق أهمية التعلم من خلال المثيرات البصرية لما لها من دور فعال مع الطفل في مرحلة ما قبل المدرسة، حيث تمكنهم من القيام بالملاحظة الدقيقة ثم التفكير والاستنتاج وإدراك العلاقات بين الأشياء ومن ثم اكتساب المعلومات والمفاهيم المختلفة .

### كيفية بناء شكل البيت الدائري

يتم بناء شكل البيت الدائري بإتباع نموذج خطوات بناء شكل البيت الدائري بما يلي :

- 1- تحدد الهدف الذي تسعى له من بناء شكل البيت الدائري ليساعدها ذلك على التركيز في دراسة الموضوع ويوجهها أثناء التعلم.
- 2- تحدد الموضوع الرئيسي المراد دراسته سواء كان مفهوما أو تجربة عملية أو إجراءات معينة بحيث يكون الموضوع الرئيسي وتسجل هذا العنوان داخل القرص الدائري .
- 3- تقسم الموضوع الرئيسي إلى سبعة أفكار رئيسية (قد تزيد أو تنقص ) وتكتب عبارة لكل منها ثم تلخصها في عنوان يوضح خلاصة الفكرة .
- 4- ترسم أيقونة ( شكلا أو صورة أو رسما مبسطا ) لكل من العناوين السبعة بحيث تساعدها على تذكر هذه العناوين .
- 5- تبدأ بتعبئة القطاعات الخارجية لشكل البيت الدائري مبتدئة بالقطاع المشير الى الساعة 12 وبتجاه عقارب الساعة المستخدمة العناوين القصيرة أو الأيقونات المرافقة لها في كل قطاع من القطاعات السبعة ويمكن الاستعانة برسومات وصور جاهزة .
- 6- تستخدم نموذج ضبط شكل البيت الدائري لمراعاة شروط بناء الشكل بحيث تصبح موجهه ذاتيا . (المزروع ، 2010 ، ص3-5)

وقد راعت الباحثة ذلك التصميم عند إعداد أنشطة البرنامج فصممت الأنشطة بحيث يكون العنوان الرئيسي (صورة تدل عليه) بمركز الدائرة وما يحيط به قسمته إلى قطاعات توضح المفهوم الرئيسي .

## مراحل إنشاء المخطط الدائري والإجراء التدريسي لهذه الإستراتيجية:

لتحقيق الأهداف المنشودة من بناء المخطط الدائري وتحقيق تعلم ذي معنى، ينبغي أن تتضمن عملية إنشاء البيت الدائري ثلاث مراحل كما حددها كل من (McCartney & Figg, 2011) المرحلة الأولى: مرحلة التخطيط:

وهي المرحلة الابتدائية الأساسية، التي يتم فيها عمل خطة مدروسة لتصميم البيت الدائري، حيث يتم توجيه المتعلمين لتسجيل أفكارهم بواسطة الإجابة على مجموعة من الأسئلة:

- ما هي الفكرة أو الأفكار الرئيسة التي تريد أن تكتشفها؟
- اكتب عنوانك الرئيسي ثم العنوان الفرعي مستخدماً الحرف (و) أو (من)
- اكتب أهدافك من وراء بنائك لهذا المخطط في أسفل المخطط.
- خذ المفهوم أو العنوان الرئيسي وقم بتجزئته إلى سبعة أجزاء (زائد أو ناقص اثنان).
- لخص المعلومات إلى جمل مختصرة وأعد صياغتها لتمثل جوهر الفكرة في القطاعات السبعة.
- ارسم رمزاً أو صورة بحيث تمثل مفهوم الفكرة في كل قطاع.
- تأكد من كل مفهوم في القطاعات له علاقة بالمفهوم الذي يليه وبأسلوب متتابع.

## المرحلة الثانية: مرحلة الرسم البياني للمخطط الدائري:

تعتبر هذه المرحلة أساس إستراتيجية مخطط البيت الدائري، وعلى المعلم إتباع الخطوات التالية بطريقة متسلسلة ومتتابعة حتى يتم تحقيق أهداف الإستراتيجية:

- يبدأ الطلبة ببناء (رسم) مخطط البيت الدائري بمفردهم مع مساعدة وتوجيه المعلم في المرات الأولى فقط.
- يحدد المعلم العنوان الرئيسي (الفكرة الرئيسة) المراد دراسته ويبدأ الطلبة بكتابته في منتصف القرص الدائري، ثم يحدد المعلم مع الطلبة عناوين إضافية يتناولها الموضوع الرئيسي إذا كان الموضوع يحتمل ذلك، ويتم ربطهما بحرف (و) أو (من) وكتابتها على جانبي المنحنى في القرص الدائري.
- يكتب الطلبة الأهداف أسفل المخطط الدائري.
- تبدأ المناقشة بين المعلم والمتعلمين حول محتوى المادة، والتي توجه المتعلمين لتجزئة المفهوم أو الفكرة الرئيسة إلى عناوين جزئية وتعبئتها في القطاعات السبعة.
- يستثير المعلم الطلبة للاستمرار بالمناقشة حول محتوى المادة والعناوين الجزئية، ومن خلالها يقوم الطلبة بتلخيص المعلومات لعبارة مختصرة وكتابتها في القطاعات السبعة بمفردهم، وفي حالة عدم كفاية المساحات المخصصة في القطاعات لبعض المفاهيم الصعبة، وشعور المتعلم بضرورة التوسع في نقطة معينة يتم استخدام (القطاع المكبر الإضافي) للتوسع في التعليق، وتعتبر هذه الخطوة أساسية لنجاح هذه الإستراتيجية، وقد لا يتقن بعض المتعلمين إنجاز هذه الخطوة للمرة الأولى، مما يحتم على المعلم مساعدة الطلبة فقط في المراحل الأولى، وإتاحة الفرصة لهم للتدرب عليها حتى يتم الإتقان في إنجاز هذه الخطوة.

- يبدأ المتعلمون برسم (صورة، أو رمز أو شكل) يعبر عن كل من المفاهيم السبعة والعبارة، مبتدئين من موقع الساعة 12 وباتجاه عقارب الساعة مع التأكد من أن كل مفهوم مرتبط بالمفهوم الذي يليه، ويمكن تزويد المتعلمين برسومات أو صور جاهزة.
- يقدم المعلم التغذية الراجعة بشكل فردي، بأسئلة يوجهها للطلاب مثل: (أخبرني عن صورتك؟)، (ماذا يعني هذا الرمز؟)، (لماذا اخترت هذا الرمز بالذات؟)، (هل المفاهيم متسلسلة منطقياً؟)، (ما العلاقات التي تجدها بين مفهوم وآخر؟)، (فالتنوع في رسومات الطلبة للرموز لمفهوم واحد نتيجة طبيعية لمخيلات الطلبة المختلفة).

تعتبر المرحلة الثانية في إنشاء مخطط البيت الدائري من أهم المراحل، لما لها من آثار ايجابية بمساعدة المتعلمين على إثارة تفكيرهم وتأمليهم حول الأفكار الكلية والجزئية، وتشجيعهم على تجزئتها وإعادة صياغتها وتلخيصها في القطاعات السبعة، مما يدعم من تعلم مهارات التفكير الناقد بتجزئة الفكرة الرئيسية وتحليلها وإدراك العلاقات بين الجزئيات، ومساعدة الطلبة على ترجمة المفاهيم بطريقة بصرية حسية، واستثارة جانبي الدماغ للاستيعاب، وتخزين المعلومات بإطار منظم ييسر استدعاؤها، مع التأكيد على اعتماد الطلبة على أنفسهم في بناء المخطط وتعبئته بشكل فردي، ليساعدهم على تذكر واستدعاء المعلومات بسرعة وسهولة وتحقيق أهداف الإستراتيجية.

### المرحلة الثالثة:مرحلة التفكير والتأمل:

بعد أن يكمل الطلبة رسم مخطط البيت الدائري وتعبئته، وحصولهم على التغذية الراجعة من قبل المعلم، يبدأ الطالب بتقديم مخطظه معبراً بكلماته الخاصة عن الهدف من رسمه وما توصل إليه من نتائج، مما يعزز من مهارة التحدث لدى الطلبة، وبعد ذلك يطلب المعلم من الطلبة كتابة مقالة صغيرة أو قصة تحكي عن المخطط الدائري وما يحويه من أفكار، وهذا بدوره يطور من مهارة الكتابة ويحفز على المعالجة العميقة للمعلومات من خلال التعبير عن المعرفة بطريقة مكتوبة وينمي لديهم التفكير الإبداعي. (عبد الحميد ، 2018، ص14)

ويمكن تلخيص المراحل والخطوات التي يتم بها تطبيق إستراتيجية البيت الدائري بالشكل(1)، الشكل (2)



شكل (1) مراحل إستراتيجية البيت الدائري



- تمكن الإستراتيجية المعلم من اكتشاف سوء الفهم المتشكل لدى بعض الأطفال، ومعرفة ما يعرفونه وما لا يعرفونه، مما يتيح الفرصة له لتصويبها بسرعة، وتحقيق تعلم جيد.
- تثير الإستراتيجية دافعية المتعلمين نحو التعلم، وتكسر حاجز الخوف من المفاهيم المجردة والمركبة في مادة العلوم.
- تزيد الإستراتيجية من ثقة الأطفال بأنفسهم، وتعزز من تقديرهم لذاتهم من خلال ما حققوه من تطبيق للخطوات المنظمة، وإنتاجهم الفكري مما يساعدهم على التفكير المنطقي.
- تثير الإستراتيجية حصيلة الأطفال اللغوية والمعرفية من خلال التواصل والمناقشة بينهم وبين المعلمة. (عطايا، 2014، ص 14)

ولقد استخدمت إستراتيجية البيت الدائري في العديد من الدراسات وأثبتت فاعليتها فتم استخدامها في مجال العلوم لتنمية المفاهيم العلمية كما في دراسة (عطايا ، 2014 ، ص 50) ودراسة ( Multu, 2013 ) ودراسة ( Word& Lee,2006 )

واستخدمت إستراتيجية البيت الدائري أيضا في مجال الرياضيات كما في دراسة (كريم، و جاسم ، 2013) التي توصلت إلى فاعلية الإستراتيجية في تدريس مفاهيم وحدات الهندسة وارتفاع مستوى التحصيل لدى المتعلمين في مادة الرياضيات .

وتوصلت دراسة (العبيدي وتومان ، 2013) إلى فاعلية الإستراتيجية في رفع مستوى تحصيل قواعد اللغة العربية لدى المجموعة التجريبية .

ولقد استخدمت أيضا في مجال تنمية المفاهيم الجغرافية كما في دراسة (الكحلوت ، 2012) ودراسة (النجدي، وآخرين ، 2016)

وكل هذه الدراسات تدل على أهمية إستراتيجية البيت الدائري إلا أن كل هذه الدراسات طبقت على مستوى تعليمي أعلى من مستوى الروضة لذا ترى الباحثة استخدام هذه الإستراتيجية مع طفل الروضة لقللة الدراسات التي طبقت على طفل الروضة والتي منها دراسة (عبد الله ، 2020) واستهدفت الدراسة تنمية بعض المفاهيم العلمية المرتبطة ب (دورة الحياة) وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى أطفال الروضة، وإعداد برنامج قائم على إستراتيجية مخطط البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير التأملي لدى أطفال الروضة ، وأثبتت الدراسة فعالية إستراتيجية البيت الدائري في تحقيق هدفها ، ودراسة (عبد الحميد ، 2018 ، ص 25) والتي هدفت إلى تصميم أنشطة تعليمية وفقا لمراحل إستراتيجية البيت الدائري بهدف تنمية بعض مفاهيم التربية الغذائية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة والتي أكدت فعالية الإستراتيجية في تحقيق هدفها ، وهذا البحث الذي يهدف إلى توظيف إستراتيجية البيت الدائري لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة .

**ثانياً : الوعي الوقائي :**

**مفهوم الوعي الوقائي :**

يعرف الوعي بأنه : الحفظ والتقدير والفهم وسلامة الإدراك، والفرد الواعي هو المنتبه والمدرك للأمور، ولقضايا عصره، وعى فلان الحديث بمعنى فهمه وحفظه وقبله .

(النفيس ، 2000 ، ص 250).



يعرف الوعي بأنه إدراك الفرد لنفسه وللبيئة المحيطة به ، وتعنى بذلك إدراك الفرد لنفسه ولوظائفه العقلية والجسمية وإدراكه لخصائص العالم الخارجي باعتباره عضواً في جماعة . (العمدة ، 2014 ، ص 55).

كما يعرف الوعي بأنه العملية التي يتم من خلالها مساعدة الأفراد والجماعات على اكتساب المعرفة بقضايا البيئة من جميع جوانبها والمشكلات المرتبطة بها .

(الحيلة ، 2016 ، ص 20)

ويعرف الوعي الوقائي بأنه الفهم السليم لبيئة العمل والقدرة على التعرف على المخاطر الموجودة فيها مع مراعاة وسائل وإرشادات الأمان التي تساعد في التصرف مع المخاطر بصورة سليمة والوقاية من هذه المخاطر . (فرحات ، 2015 ، ص 10)

كما يعرف الوعي الوقائي على أنه سمة ذاتية مرتبطة إلى حد كبير بشخصية الفرد وإدراكه وبما اكتسبه من معارف ومعلومات ومهارات وما اكتسبه من تجارب وخبرات متصلة بالحياة ومحيطها العام ، وما ناله من دراية بالمخاطر التي قد يتعرض لها في حياته ، ومن ثم أراءه حصانة وقائية ضد هذه المخاطر التي تهدم صحته النفسية والجسدية على حد سواء .

(Conway , 2020 , 15)

من خلال ما سبق من تعريفات للوعي الوقائي توصلت الباحثة لتعريفها الإجرائي للوعي الوقائي وهو المعرفة والسلوك وحماية النفس بمعنى معرفة الطفل بطرق حماية جسمه من خلال الوعي الصحي بالنظافة (الشخصية – البيئة-الغذاء) ووعيه بالغذاء (أهميته-عناصره-الوجبات الصحية) وتحقيق الأمن والسلامة (في البيت – في الروضة – في الشارع) ووعي الطفل بفيبروس كورونا (طرق الوقاية – طرق الانتقال – الممارسات الصحيحة) .

### أهمية الوعي الوقائي :

أشار كلا من (حجازي ، 2006) ، (عبد العزيز ، 2008) ، (سليمان ، وعطية ، 2019) ، (عبد الله ، 2020) ، (Draissi,et, al, 2020) إلى أهمية الوعي الوقائي من خلال :

- إكساب الأطفال الحس المرهف والوعي تجاه عناصر المجتمع ومشكلاته .
- تنمية الشعور بالمسئولية لدى الأطفال نحو حماية ووقاية أنفسهم والمحافظة عليها وكيفية التصرف بشكل سليم في المواقف المختلفة .
- تحفيز الأطفال على المشاركة الإيجابية في حماية وتحسين المجتمع واتخاذ القرارات المناسبة لحل مشكلاته .
- الإلمام بالمعلومات والمعارف الوقائية .
- رفع مستوى الثقافة الصحية .
- معرفة الأساليب الوقائية المختلفة والخاصة بكل مرض .
- التعرف على الأمراض المعدية والمزمنة وطرق الوقاية منها والحد من انتشارها .
- ترجمة الوعي الوقائي إلى سلوك وقائي يهدف إلى المحافظة على صحة الفرد والمجتمع .

## مهام الوقاية

- الوقاية من حدوث الأوبئة الصحية، والتدخل السريع حين حدوثها لمنع انتشارها والتقليل من أضرارها
- تحسين الصحة العامة للمجتمعات البشرية.
- الحفاظ على جودة الحياة للأشخاص الأصحاء والمرضى (عروة ، 2008).

ويمكن أن نضيف إلى مهام الوقاية حماية المجتمع من المشكلات السلوكية والتي تؤثر سلباً على أفرادها على المستوى الجسدي، العضوي أو النفسي، بمعنى حماية أفراد المجتمع من المخاطر بجميع أشكالها: سواء وقاية من الإصابة بالأمراض، والوقاية من المخاطر والحوادث اليومية، كما في دراسة (عثمان، 2016، ص 13) حيث أشار إلى التوعية الصحية على أنها إكساب طفل الروضة المعارف والمهارات اللازمة للسلوك الصحي السليم من حيث صحته وصحة المجتمع الذي يعيش فيه والتي يتلقاها طفل الروضة في النظافة الشخصية والتغذية الصحية والوقاية من الحوادث والإسعافات الأولية والصحة البيئية، والأمراض وكيفية الوقاية منها، وعلى ذلك تناولت الدراسة الحالية أبعاد الوعي الوقائي الخاصة بالنظافة (الشخصية، البيئة، الغذاء)، الغذاء (الصحي والغني صحياً، وجبات الغذاء، عناصر الغذاء)، الأمن والسلامة (البيت، الروضة، الشارع)، كوفيد 19 (طرق الوقاية، طرق الانتقال، الممارسات الصحيحة).

### وفيما يلي نتناول محاور الوعي الوقائي قيد الدراسة:

#### النظافة:

تعد النظافة العامة والشخصية من أهم سبل الوقاية ومحاربة انتشار الأمراض والأوبئة والعدوى، ويجب أن يكتسب الطفل قواعد النظافة منذ نعومة أظفاره، ليمارسها وينقلها للآخرين، وتشمل: نظافة الجسم – نظافة البيئة – نظافة الغذاء.

النظافة هي مفهوم متصل بالطب، فضلاً عن ممارسات العناية الشخصية والمهنية المتصلة بمعظم نواحي الحياة وإن كانت في الأغلب مرتبطة بالنظافة والمعايير الوقائية، وتستخدم كلمة النظافة في عبارات متعددة مثل النظافة الشخصية، نظافة البيئة، ونظافة الغذاء، تعد النظافة الشخصية من الأمور الهامة لصحة الطفل، ومن ثم لنموه السليم في كافة الجوانب، وهي تعد من أهم العادات السلوكية التي يجب غرسها في الطفل منذ الصغر، حيث تعد مرحلة الطفولة من أكثر مراحل العمر مناسبة لغرس تلك العادات حتى تصبح راسخة ويصعب على الطفل التخلي عنها، وتكون جزءاً لا يتجزأ من شخصيته بالمران والممارسة. (مسلكيات النظافة الصحية، 2014، ص 4)، وفي ضوء ذلك فقد طرحت منظمة اليونيسكو، مجموعة من الموضوعات كأحد تنظيم أنشطة المنهج المطور في رياض الأطفال ومنها ضرورة العناية بالصحة والسلامة من خلال تعليم الأطفال الأمان الشخصي ورعاية الذات والنظافة الشخصية، والحفاظ على السلامة داخل المنزل والروضة، وتناول الوجبات الصحية. (مكتب اليونيسكو بالقاهرة، 2006، ص 39).

والنظافة لها دور أساسي في المحافظة على صحة الإنسان كما أوضحت دراسة (Hamiltion,K.,et al, 2018)، فتعتبر مهارة النظافة الشخصية من المهارات الأساسية التي يحتاج الأطفال لتعلمها والتدريب عليها، لمساعدتهم في التغلب على ما يواجههم من مواقف ومشكلات

يومية، فاكتمتساب الأطفال لهذه المهارات المختلفة يكسبهم التحصين ضد الأزمات المستقبلية التي من الممكن أن يواجهوها في المستقبل كما أوضحت دراسة (النجار، 2020، ص 259).

وانطلاقاً مما سبق ومن خلال توصيات الدراسات السابقة بضرورة الاهتمام بصحة الأطفال وتوجيههم للمحافظة على صحتهم، وتعويدهم العادات الصحية السليمة، جاء هذا البحث ليركز على أهمية التوعية بمفاهيم النظافة (الشخصية – البيئة – الغذاء).

## الغذاء :

تعد السنوات الأولى من حياة الطفل من أكثر الفترات أهمية لنمو وتطور عقل وجسم الطفل، حيث أن ما يتم اختياره من غذاء للطفل في هذه الفترة سوف يؤثر تأثيراً مباشراً ليس على نموه وحسب بل على مستويات طاقته ومزاجه ومقاومته للأمراض .

كما يعد الغذاء الوسيلة الأساسية لحفاظ الكائنات الحية على بقائها، وبالنسبة للإنسان فالغذاء قد يكون داء إذا أساء استهلاكه سواء بالنقص أو بالزيادة والإفراط في تناوله، ففي الوقت الذي تعمل فيه الميكروبات والطفيليات على إحداث إصابات مرضية للإنسان يأتي الغذاء كأحد العوامل المسببة للعديد من الأمراض الأخرى .

ويمكن توضيح أهمية الوعي الغذائي كما يلي :

- يسهم في تزويد الفرد بمعلومات ومعارف عن الغذاء الصحي والمتوازن لنمو أفضل وللحفاظ على الصحة واستمرار الحياة .
- يسهم الوعي الغذائي في إكساب الفرد أنماط غذائية سليمة وتوفير المعلومات والمهارات الغذائية .
- تساعد التربية الغذائية الفرد في اختيار نوع وكم الغذاء وفقاً للاحتياجات الضرورية للجسم بما يتناسب مع متطلبات النمو السليم .
- يسهم في تعديل السلوكيات والممارسات الغذائية الخاطئة . ( صابر، وسالم، 2005، ص 69)
- تسهم التربية الغذائية في تصحيح المعلومات والمعارف الغذائية الخاطئة .
- تسهم التربية الغذائية في الحد من انتشار العديد من أمراض سوء التغذية ( تسوس الأسنان – السمنة – الضعف – الأمراض ..... ) . (الأشقر، 2015، ص 20)

وبناء على ما سبق ذكره من أهمية الوعي الغذائي قامت الباحثة بتنمية الوعي الغذائي من خلال توظيف إستراتيجية البيت الدائري في أنشطة متنوعة منها ما يعمل على وعي الطفل بالغذاء الصحي والغير صحي ووعيه بعناصر الغذاء المختلفة وكذلك وجبات الغذاء الثلاثة .

وتوجد أهداف للوعي الغذائي منها :

- التعرف على العناصر الغذائية التي تتكون منها الوجبات الغذائية .
- التعرف على الأمراض المرتبطة بالعادات الغذائية الغير صحيحة .
- إكساب الطفل سلوكيات التغذية الصحية .
- التعرف على الاحتياجات الغذائية للجسم .

ويتم تحقيق أهداف التربية الغذائية من خلال برامج التربية الغذائية التي تقوم بدورها في تسهيل اكتساب العادات الغذائية السليمة، وتوفير الأنماط الصحية للأطفال، والتي تتيح لهم ظروف صحية ملائمة للنمو الجسدي والعقلي وتمنع عنهم المشكلات الصحية. (عبد الغنى، 2005، 45)

وهذه الأهداف عمل البحث الحالي على تحقيقها من خلال تصميم أنشطة البيت الدائري والتي تم توظيفها لتنمية الوعي الغذائي لطفل الروضة وإكسابه المعارف والمعلومات المتعلقة بالغذاء والعادات الغذائية الصحيحة وتكوين عادات غذائية صحية واتجاهات سليمة فيما يخص التغذية والسلوك الغذائي.

### الأمن والسلامة :

الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة عامة ومرحلة رياض الأطفال خاصة قد يتعرضون للعديد من الحوادث والأخطار سواء في البيئة الداخلية مثل المنزل أو الروضة أو في الشارع وغيرها مما قد يؤدي إلى حدوث إعاقات، وقد تصل إلى حد الوفاة، ويرجع ذلك إلى طبيعته الطفل في هذه المرحلة العمرية حيث إن لديه دافعا لاكتشاف البيئة المحيطة به، وفضول المعرفة مما يجعله يجرب كل شيء، وكذلك فإن لديه الرغبة في اكتساب المهارات المختلفة كي يشعر باستقلالته مما يعرضه للأخطار والإصابات المختلفة.

فأطفال الروضة من أكثر الفئات العمرية عرضة للحوادث والأخطار وذلك بحكم تكوينهم وخصائص نموهم، ومن ثم لذلك لزم تنمية مفهوم الأمن والسلامة لديهم، ولقد أشارت العديد من البحوث والدراسات السابقة مثل (إكرام الجندي، 2003)، (البكاتوشى، 2008)، (أبو العيون، 2013)، (زكى، 2015)، (الشناوي، 2018) إلى أن الأطفال يتعرضون إلى العديد من الأخطار نتيجة لعدم معرفتهم ووعيهم لمفهوم الأمن والسلامة، وتحقيق أهداف الأمن والسلامة للطفل وهي كما ذكرتها كل من (بتهان، 2010، ص 128)، (نسيم وأبو العيوم، 2013، ص 73):

- إكساب الطفل معلومات عن الأخطار التي قد توجد في البيئة المحيطة به وكيفية تجنبها.
- إكساب الطفل المهارات اللازمة للتعامل مع البيئة بأسلوب يزيد من الاستفادة من مكوناتها وتجنب الأخطار الموجودة بها.
- تدريب الطفل على الاستجابة السريعة لعلامات الخطر.
- تنمية إحساس الطفل بالمسئولية عن أمان نفسه والآخرين من حوله.
- تنمية العادات والمهارات والاتجاهات الآمنة التي تعمل على تقليل الحوادث والإصابات للطفل.

كما يهدف البحث الحالي إلى تحقيق أهمية الأمن والسلامة حيث ترجع أهميته إلى تحقيق الحاجة إلى الأمن بوصفها أحد الحاجات الأساسية التي يجب إشباعها، فقد أشارت كل من (الشناوي، 2018) و (عبد السيد، 2019) إلى أهمية توضيح السلوكيات الآمنة وغير الآمنة للطفل لما لها من تأثير على نفوس الأطفال، حيث تقدم المفاهيم والحقائق للأطفال في صورة مبسطة تتماشى مع خصائصهم وتشبع حاجاتهم وتساعدهم على التعرف على الحياة بأسلوب شيق وممتع، وفي هذا الصدد ذكرت (صبيحي، 2011) أن للروضة دور هام في مقاومة الأمراض المعدية من خلال الفحص الطبي الدوري على الأطفال، وقد أكدت دراسة (العرباوي وآخرون، 2021) على ضرورة وضع برامج لدعم سلوك الأطفال حول مفهوم الأمن والسلامة.

وقد ذكرت (البكاتوشى، 2008، ص 47) أن حاجة الطفل للوقاية من الحوادث والأخطار مرتبطة بحاجاته النمائية للعب والحركة، والمعرفة، والاستكشاف.

كل هذا يؤكد أهمية الحفاظ على صحة الطفل داخل البيت والروضة والشارع، وذلك من خلال إكسابه مفهوم الأمن والسلامة بتزويده بخبرات مباشرة وتفاعلية تهدف إلى تنمية معارفه وسلوكياته واتجاهاته، لذا تناول البحث الحالي مفهوم الأمن والسلامة لطفل الروضة من خلال أنشطة البيت الدائري لتوعية الطفل بكيفية حماية نفسه من المخاطر في البيت والروضة والشارع:

**الأمن والسلامة في المنزل:** يهدف إلى تمكين الطفل من ممارسة الأنشطة التي يقوم بها في المنزل بحرية دون التعرض للحوادث والأخطار وذلك من خلال معرفته لمصادر الأخطار في المنزل وكيفية تجنبها، كذلك التصرف السليم في حال تعرضه لخطر ما، من خلال مجموعة أنشطة البيت الدائري التي توضح مجموعة من الأخطار التي من الممكن التعرض لها في بيئة المنزل.

**الأمن والسلامة في الروضة:** يهدف إلى معرفة الطفل للحوادث والأخطار التي قد يتعرض لها أثناء تواجده بالروضة أو ملحقاتها كذلك تصرفه بأسلوب يمكنه من المحافظة على أمنه وسلامته وسلامة الآخرين من حوله.

**الأمن والسلامة في الشارع:** يهدف إلى معرفة الطفل للحوادث والأخطار التي قد يتعرض لها أثناء تواجده بالبيئة الخارجية كالشارع مثلا وتصرفه بأسلوب يمكنه من المحافظة على أمنه وسلامته دون أن يلحق به أذى أو بالآخرين من حوله.

## كوفيد 19:

هو وباء انتشر على نطاق واسع تجاوز الحدود الدولية وبدأ في ولاية ووهان الصينية في ديسمبر (2019)، وقد أعلنت منظمة الصحة العالمية رسميا في 30 يناير (2020) أن تفشي الفيروس يشكل حالة طوارئ صحية عامة تبعث على القلق الدولي، ويعرف الفيروس باسم فيروس المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة كورونا كوفيد19، ويسمى المرض الناتج عنه مرض فيروس كورونا المستجد (منظمة الصحة العالمية، 2020).

يعرف فيروس كورونا (كوفيد19) بأنه: سلالة جديدة من الفيروسات التاجية ظهرت في ديسمبر 2019 في يوهان بجمهورية الصين الشعبية، وتكمن خطورتها أنها تصيب الجهاز التنفسي للإنسان وتسبب بعض الأعراض كالحمى والسعال وآلام شديدة بالعضلات والتهاب الحلق، وهو فيروس كبير الحجم يبقى على الأسطح لفترات طويلة، ويظل بالهواء مدة لا تتجاوز الثلاث ساعات، وهذه الفترة كافية لالتقاط الفيروس ما لم يتبع الشخص طرق الوقاية والسلامة. (رشدي قريبي، 2020، ص 48)

## أعراض فيروس كورونا (كوفيد19):

تتمثل الأعراض الأكثر شيوعا للفيروس في الحمى، السعال الجاف، وضيق في التنفس، وقد يعاني بعض المرضى من الآلام والأوجاع، أو احتقان الأنف أو الرشح، وفقدان التذوق والشم، الصداع، ومختلف أنواع الطفح الجلدي، وعادة ما تكون هذه الأعراض خفيفة وقد يصاب بعض

الأشخاص بالعدوى ولكن لا تظهر عليهم الأعراض إلا خفيفة للغاية أو لا تظهر عليهم أي أعراض ودون أن يشعروا بالمرض . (Ahmed ,et,al, 2020)

كما أشارت دراسة ( Cevikelli ,et,al, 2020 ) أن فيروس كورونا يعمل مباشرة على الجهاز العصبي المركزي لدى بعض المرضى حيث تظهر أعراض الصداع الشديد والدوخة وآلام العضلات وارتفاع ضغط الدم كما يقلل فرص تخثر الدم، ويؤدي إلى التجلطات ، وقد تظهر أعراض دون أخرى بين الأفراد لذا كانت الوقاية من خلال الالتزام بالإجراءات الاحترازية ضرورة وقائية هامة للوقاية من الفيروس .

### طرق انتقال عدوى فيروس كورونا (كوفيد19) :

يمكن أن يصاب الأشخاص بعدوى مرض فيروس كورونا (كوفيد19) عن طريق الأشخاص الآخرين المصابين بالفيروس، ويمكن للمرض أن ينتقل من شخص إلى شخص آخر عن طريق القطرات الصغيرة التي تتطاير من الفم والأنف عندما يسعل، أو يعطس الشخص المصاب بالفيروس، ولذلك يجب الابتعاد عن الشخص المريض مسافة تزيد عن مترين على الأقل، وقد تتساقط هذه القطرات على الأسطح المحيطة بالشخص، ويمكن حينها أن يصاب الأشخاص الآخرون (المخالطون) بعدوى الفيروس عند ملامستهم لهذه الأسطح بمجرد لمس العين أو الأنف أو الفم (منظمة الصحة العالمية ، 2020) .

### طرق الوقاية من فيروس كورونا (كوفيد19) :

أشارت دراسة كلا من (Kaur,et,al, 2020) ، (السيد،2021)، (السيد،2021) إلى مجموعة من الإجراءات الاحترازية للوقاية من فيروس كورونا وهي كالتالي :

- غسل اليدين بالماء والصابون بشكل مستمر لمدة لا تقل عن 20 ثانية لضمان عدم وجود فيروسات على اليدين .
- التركيز على الغذاء الصحي السليم وتناول الوجبات الغذائية التي تعمل على تقوية الجهاز المناعي .
- الإكثار من شرب الماء والسوائل الدافئة والليمون والبرتقال .
- الحفاظ على المسافات بين الأطفال سواء المرضى أو غير المرضى حيث لا يجب أن تقل عن مترين بأي حال مع زيادتها في حالة المرضى .
- تجنب لمس العين أو الفم أو الأنف .
- الامتناع عن المصافحة أو العناق .
- تطبيق الحجر المتري للمصابين بنزلات البرد وتجنب مخالطهم مباشرة .
- استخدام المناديل في حالة السعال أو العطس مع ضرورة التخلص منها بصورة آمنة ،ويمكن ثني الذراع بيديه مؤقتا .
- تجنب الأماكن المزدحمة والبقاء في المنزل أكبر وقت ممكن وعدم الخروج إلا للضرورة .
- استخدام معقمات اليدين عند دخول أي منشأة أو محل وعند العودة إلى البيت غسل اليدين بالماء والصابون .
- استخدام الكحول بنسبة تركيز لا تقل عن (60%) وذلك لعمليات التطهير خارج وداخل المنزل .

- عدم خلع الكمادات خارج المنزل وعند العودة يتم التخلص منها فوراً وخلعها دون ملامسة الجزء الخارجي .
- تنظيف الأسطح اللامعة في المنزل والروضة لبقاء الفيروس ملاصقا لها لفترات أطول .  
(الجندي، 2022)

وانطلاقاً مما سبق ومما توصلت إليه الدراسات السابقة بضرورة الإهتمام بصحة الأطفال وتوجيههم للمحافظة على صحتهم، بالإضافة إلى أهمية مرحلة رياض الأطفال باعتبارها مرحلة تربوية هادفة لا تقل أهمية عن مراحل التعليم الأخرى، فهي مرحلة تربوية متميزة تركز على رعاية الأطفال بديناً وتعويدهم العادات الصحية السليمة ومساعدتهم على المعيشة والعمل واللعب مع الآخرين وهم بصحة جيدة، جاء هذا البحث ليركز على أهمية تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة من خلال محاور الوعي الوقائي التي تم عرضها .

### ثالثاً: رؤية مصر (2030)

اتجهت جمهورية مصر العربية بقيادتها الحكيمة إلى تحقيق مستوى من الصحة لكل المصريين وأدمجت ذلك في رؤية مصر (2030) فكان لها دور كبير في إحداث نقله نوعية شكلاً ومضموناً في المنظومة الصحية، وتحسين جودة الحياة عبر رفع كفاءة البنية التحتية والارتقاء والهوض بمستوى الخدمات الطبية المقدمة في جميع التخصصات .

وتنص رؤية مصر على وجوب أن يتمتع كافة المصريين بحياة صحية سليمة آمنة من خلال تطبيق نظام صحي متكامل يتميز بالإتاحة والجودة وعدم التمييز، وقادر على تحسين المؤشرات الصحية عن طريق تحقيق التغطية الصحية والوقائية الشاملة والتدخل المبكر لكافة المواطنين، ويحقق رضا المواطنين لتحقيق الرخاء والرفاهية، والسعادة والتنمية الاجتماعية والاقتصادية؛ ولتكون مصر رائدة في مجال الخدمات والبحوث الصحية والوقائية عربياً وإفريقياً . (حسانين، 2021، ص164)

### الأهداف الإستراتيجية لرؤية مصر (2030) :

تهدف إلى الحق في التمتع بأعلى مستوى من الصحة يمكن بلوغه وتحسين الأوضاع الصحية في مصر، كما تناول المفاهيم الأساسية للحق في الصحة حيث تعتبر السلامة الجسدية أهم الحقوق الجوهرية للإنسان . (أمين، 2022)

وأن تكون مصر بحلول عام 2030 دولة مستقلة ذات سيادة تتبنى سياسة خارجية نشطة وفعالة. وأن يتم اتخاذ خطوات إيجابية لإعمال الحق في الصحة وضرورة عدم التمييز في الحصول على الرعاية الصحية والمقومات الأساسية للصحة، وفي الوصول إلى وسائل وحقوق الحصول عليه. ان يكون لكل شخص الحق في مستوى من المعيشة كاف للمحافظة على الصحة والرفاهية له ولأسرته وان يكون له الحق في تأمين معيشته في حالات فقدان وسائل العيش نتيجة لظروف خارجة عن إرادته.

وكما هو موضح في مؤشرات التنمية المستدامة لرؤية مصر (2030)

المحور	المؤشر	تعريف المؤشر	قياس المؤشر
المحور الإجتماعي	الصحة العامة	الحصول على الغذاء الصحي ورعاية صحية دقيقة	● حالة التغذية : وتقاس بالحالات الصحية للأطفال ● الرعاية الصحية

(مجلة تنمية الموارد البشرية للدراسات والأبحاث، 2019)

وأوصت بعض الدراسات إلى ضرورة وجود اتجاه محدد طويل المدى لتحقيق الرؤية  
واستراتيجيات تنفيذها بغض النظر عن أي تغييرات في الحكومة أو القيادات

- الإهتمام بالتخطيط للمستقبل والتعامل مع التحديات المختلفة.
- تمكين المجتمع المدني والبرلمان من متابعة ومراقبة تنفيذ الإستراتيجية.
- تمكين مصر لتكون لاعبا فاعلا في البيئة الدولية التي تتميز بالديناميكية والتطورات المتلاحقة .
- منح الأولوية للمواطن المصري لتمكينه من العيش بالصورة التي يستحقها ويطمح إليها .
- إستكمال المسيرة التنموية الشاملة لهذا الوطن .

(بصيلة، 2022، ص 1-34)

لذلك قامت الباحثة باستخدام إستراتيجية البيت الدائري لتحقيق التنمية الصحية  
لطفل الروضة لما لها من خصائص تتفق مع إستراتيجية التنمية المستدامة رؤية مصر 2030 حيث  
أن إستراتيجية البيت الدائري إستراتيجية حديثة وفعالة لها دور كبير في تنمية التفكير وتركز على  
أن يكون الطفل نشطا في عملية التعلم وبها من الجاذبية للطفل التي تعمل على تحقيق الهدف  
الرئيسي للبحث وهو تنمية الوعي الوقائي لإنشاء جيل خالي من الأمراض ويقوم بالسلوكيات  
الصحيحة التي تعمل على تحقيق رؤية مصر الصحية 2030 ، وهو ما قامت الباحثة بتحقيقه من  
خلال أنشطة البرنامج مثل نشاط صحي وسلامي ونشاط الجسم السليم ونشاط معا نقضي  
على الكورونا وغيرها من الأنشطة الكثيرة التي تعمل على تنمية الوعي الوقائي وتحقيق هدف من  
أهداف رؤية مصر (2030).



## الدراسات السابقة :

سوف تستعرض الباحثة بعض الدراسات والبحوث السابقة على كل محور من محاور البحث، وقد روعي أثناء استعراض هذه الدراسات الترتيب التاريخي لها حيث يبدأ بالقديم وينتهي بالحديث :

### أولاً : دراسات تناولت الوعي الوقائي لطفل الروضة :

دراسة : مروة عبد المؤمن (2018) والتي أوصت بضرورة الاهتمام بتصميم برامج وأنشطة تساعد على إكساب السلوكيات التي تدل على الوعي الصحي لأطفال المستوى الثاني للروضة، تراوح عمرهم بين (5 – 6) سنوات من خلال توظيف القصة الرقمية لتعليمهم المفاهيم الصحية، واهتمت الدراسة بتنمية ما يأتي :

#### النظافة الشخصية ، التربية الغذائية ، الوقاية من الحوادث .

دراسة : عبير أمين (2019) والتي بعنوان برنامج قائم على أنشطة الوعي بالجسم لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة، وتكونت عينة البحث من (32) طفل وطفلة في المرحلة العمرية من (5 – 7) سنوات، وهدفت الدراسة الى التعرف على فاعلية برنامج قائم على أنشطة الوعي بالجسم في تنمية الوعي الوقائي لدى طفل الروضة، واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وأسفرت أهم النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج على مقياس الوعي الوقائي المصور لصالح القياس البعدي، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج على مقياس الاتجاه الوقائي المصور / اللفظي لصالح القياس البعدي .

دراسة : حنان نصار (2019) والتي بعنوان برنامج قائم على الأنشطة اللاصفية لإكساب السلوك الصحي الوقائي لطفل الروضة، وتم تطبيقها على أطفال الروضة (قبلي وبعدي) على عينة عددها (20) طفل وطفلة من أطفال الروضة في مجموعة تجريبية واحدة، هدف البحث إلى إكساب السلوك الصحي الوقائي لدى طفل الروضة باستخدام الأنشطة اللاصفية، حيث قامت الباحثة بإعداد بطاقة ملاحظة السلوكيات الصحية الوقائية، وكانت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائية في بطاقة ملاحظة السلوك الصحي الوقائي، وقد كان هذا التفوق دال إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية .

دراسة : المليجي وآخرون (2021) والتي بعنوان فاعلية استخدام فن كولاج إريك كارل في تنمية بعض المفاهيم الصحية لدى طفل الروضة، حيث تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة، والتي تكونت من (30) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثاني لرياض الأطفال، وتطبيق القياسين القبلي والبعدي عليهما للتعرف على فاعلية المتغير التجريبي (استخدام فن كولاج إريك كارل) على المتغير التابع (المفاهيم الصحية)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال العينة التجريبية في القياس القبلي والبعدي على اختبار المفاهيم الصحية المصور لطفل الروضة لصالح القياس البعدي، مما يدل على فاعلية فن كولاج إريك كارل في تنمية بعض المفاهيم الصحية لطفل الروضة .

## تعليق على دراسات المحور الأول :

بعد عرض الدراسات السابقة التي تناولت مفاهيم الوعي الوقائي، لاحظت الباحثة تنوعاً ملحوظاً في الأهداف والإجراءات، وقد اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة من حيث الهدف المراد تنميته وهو الوعي الوقائي، وأيضاً عينة الدراسة وهم مرحلة رياض الأطفال وذلك لأهمية تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة، كما أجمعت الدراسات السابقة على فاعلية استخدام استراتيجيات وبرامج تعليمية متعددة في تنمية مفاهيم الوعي الوقائي، وذلك من خلال نتائج التطبيق القبلي والبعدي للمقياس أو الاختبار الذي أعد لقياس فاعلية البرنامج، مما دعا الباحثة إلى العمل على تصحيح بعض مفاهيم الوعي الوقائي لأطفال الروضة، بينما اختلفت في الطريقة أو الأسلوب المستخدم حيث استخدمت إستراتيجية البيت الدائري لتنمية بعض مفاهيم الوعي الوقائي لطفل الروضة.

## ثانياً : دراسات تناولت إستراتيجية البيت الدائري :

دراسة : إبتسام سلطان (2018) والتي بعنوان فاعلية إستراتيجيات البيت الدائري في تنمية بعض مفاهيم التربية الغذائية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وتكونت عينة البحث من (38) طفل وطفلة، واستخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وهدف البحث إلى التعرف على المستوى الحالي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة فيما يتعلق بمفاهيم التربية الغذائية، كما هدف إلى تصميم أنشطة تعليمية وفقاً لمراحل إستراتيجية البيت الدائري بهدف تنمية بعض مفاهيم التربية الغذائية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وأيضاً الوقوف على مدى فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض مفاهيم التلبية الغذائية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة في اختبار مفاهيم التربية الغذائية لصالح أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق إستراتيجية البيت الدائري.

دراسة : هيام مصطفى (2020) والتي بعنوان فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير التأملي لدى أطفال الروضة، وطبق على عينة قوامها (61) طفل وطفلة في أعمار تراوحت بين 5-6 سنوات، واستخدمت المنهج شبه التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، واستهدف البحث تنمية بعض المفاهيم العلمية المرتبطة بدورة الحياة وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى أطفال الروضة، وإعداد برنامج قائم على إستراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير التأملي لدى أطفال الروضة، وتوصل البحث إلى عدة نتائج منها وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم العلمية المصنوع واختبار مهارات التفكير التأملي في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وأن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في اختبار المفاهيم العلمية، كما أن هناك أثر واضح للبرنامج القائم على إستراتيجية البيت الدائري على تنمية المفاهيم العلمية المرتبطة بدورة الحياة ومهارات التفكير التأملي لطفل الروضة.

دراسة : علاء علاء (2022) والتي بعنوان فاعلية استخدام إستراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية المفاهيم الموسيقية لدى تلميذات المرحلة الإعدادية، تكونت عينة البحث من (30) طالبة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي، استخدم البحث المنهج شبه التجريبي ذو تصميم المجموعة الواحدة، هدف البحث إلى التعرف على إستراتيجية شكل البيت الدائري، التعرف على

المفاهيم الموسيقية الخاصة بمرحلة التعليم الإعدادي بالصف الثاني الإعدادي، وتوصل البحث إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مجموعة البحث في الاختبار التحصيلي الخاص بمفاهيم التربية الموسيقية في القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي .

### تعليق على دراسات المحور الثاني :

بعد عرض الدراسات السابقة التي تناولت إستراتيجية البيت الدائري، لاحظت الباحثة تنوعاً ملحوظاً في الأهداف والإجراءات ولكن رغم هذا التنوع لم توجد دراسة في حدود علم الباحثة هدفت إلى تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة، حيث اتفقت الباحثة مع الدراسات السابقة في أن إستراتيجية البيت الدائري دور مهم وفعال في تصويب وتصحيح المفاهيم المختلفة لجميع المراحل التعليمية، وهذا كان أحد أهم الدوافع للتوجه إلى استخدام وتوظيف إستراتيجية البيت الدائري لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة وقياس فاعليتها .

### مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة :

- بناء إطار نظري خاص بمتغيرات الدراسة .
- إعداد قائمة بمفاهيم الوعي الوقائي المناسبة لطفل الروضة والمراد تصحيحها .
- إعداد وبناء مقياس الوعي الوقائي المصور لطفل الروضة .
- إعداد بطاقة ملاحظة سلوكيات طفل الروضة .
- إعداد برنامج الدراسة من خلال الإطلاع على نماذج لبعض البرامج التي اهتمت بتنمية الوعي الوقائي .
- تحديد عينة الدراسة الحالية حيث تناولت الباحثة في الدراسة الحالية (60) طفل وطفلة من الأطفال العاديين بمرحلة رياض الأطفال ممن تتراوح أعمارهم ما بين (5-6) سنوات ، حيث يمكن تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين في العدد (30) طفل وطفلة مجموعة تجريبية ، و (30) طفل وطفلة مجموعة ضابطة .
- اختيار المنهج التجريبي للتحقق من تأثير البرنامج على عينة الدراسة ، حيث يعتبر من أنسب المعالجات التجريبية للتحقق من تأثير البرنامج المقترح على متغيرات الدراسة الحالية ، كما لوحظ من الدراسات السابقة استخدام غالبيتها للمنهج التجريبي .
- كما استفادت الباحثة من الدراسات السابقة في صياغة فروض الدراسة، وكذلك اختيار أفضل الأساليب الإحصائية المناسبة للدراسة الحالية، وأيضاً تفسير نتائج الدراسة .

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة نجد أنها أكدت على فعالية إستراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم المختلفة، فقد حققت جميع الدراسات أهدافها في جميع المراحل التعليمية المختلفة، مما دعا إلى ضرورة استخدام هذه الإستراتيجية في تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة .

مما سبق عرضة من إطار نظري ودراسات سابقة ترى الباحثة أن تقسيم المعلومة الرئيسية إلى مجموعة من المعلومات الفرعية المبسطة وعرضها في قطاعات البيت الدائري من خلال الصور والرسوم تسهل على الطفل عملية ربط المفهوم الرئيسي بالمفاهيم الفرعية، ويساهم ذلك أيضاً في تنظيم وترتيب المعلومات وبالتالي يتمكن الطفل من تخزينها واستدعائها بطريقة أفضل، وهذا ما

سوف يتم عرضه في الإجراءات المنهجية التي تبين تحقيق الهدف وهو تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة باستخدام إستراتيجية البيت الدائري.

### فروض البحث :

- 7- توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق ألبعدي لمقياس الوعي الوقائي لصالح المجموعة التجريبية .
- 8- توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق ألبعدي لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لصالح المجموعة التجريبية .
- 9- توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس الوعي الوقائي المصور لصالح التطبيق البعدي.
- 10- توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لصالح التطبيق البعدي "
- 11- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (البعدي والتبعي) لمقياس الوعي الوقائي.
- 12- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (البعدي والتبعي) لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي.

### الإجراءات المنهجية للبحث :

للإجابة على أسئلة البحث والتحقق من صحة الفروض ، اتبعت الباحثة الإجراءات التالية :

### أولاً : منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث، وذلك باستخدام تصميم المجموعتين (التجريبية والضابطة) والتي تخضع لتأثير استخدام البرنامج القائم على إستراتيجية البيت الدائري وهو المتغير التجريبي (المستقل)، ومعرفة أثره على تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة (كمتغير تابع)، وقامت الباحثة بالمقياس القبلي والبعدي لنفس المجموعة التجريبية لدراسة التغير الحادث في حين لم تتعرض المجموعة الضابطة للبرنامج .

### ثانياً : متغيرات البحث :

تتمثل متغيرات البحث في :

- 1- المتغير المستقل : والمتمثل في توظيف إستراتيجية البيت الدائري .
- 2- المتغير التابع : تنمية الوعي الوقائي ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس الوعي الوقائي المصور .

### ثالثاً : مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في المدارس التابعة لمركز السنبلوين محافظة الدقهلية للعام الدراسي 2021/2022، واختارت الباحثة بالطريقة العمدية روضة مجمع طنبول الكبرى، ويرجع اختيار تلك الروضة لتعاون إدارة الروضة مع الباحثة لتنفيذ البحث، وكذلك ملائمة أعداد الأطفال بالروضة وقد روعي عند اختيار عينة البحث أن يتحقق بها الجوانب الآتية :

- أن يتراوح العمر الزمني لكل أفراد العينة ما بين (5-6) سنوات .
- أن يكون هناك تجانس في الذكاء بين جميع الأطفال .
- أن يكون أطفال العينة ملتزمون بالحضور للروضة .
- ألا يكون من بين أطفال عينة البحث من يعانون من مشكلات صحية أو إعاقات جسدية .

تم تقسيمهم كالتالي :

### عينة البحث الأساسية والاستطلاعية :

- 1) الدراسة الاستطلاعية : تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (20) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (5-6) سنوات خارج العينة الأساسية وذلك للتحقق من ثبات وصدق أدوات الدراسة .
- 2) عينة الدراسة الأساسية : بلغ عدد الأطفال الذين تحققت فيهم الشروط (60) طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين أحدهما ضابطة وتتكون من (30) طفل وطفلة، والأخرى تجريبية وتتكون من (30) طفل وطفلة ممن تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين 5 – 6 سنوات .

### تجانس عينة البحث :

وقد قامت الباحثة بحساب التجانس بين عينة البحث (الضابطة، التجريبية) على كل من العمر الزمني، نسبة الذكاء، كما في جدول (1)

جدول (1)

تجانس عينة البحث في العمر الزمني والذكاء باستخدام معامل كا<sup>2</sup>

ن = 60

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل كا <sup>2</sup>	الدلالة	النتيجة
1-الفئة العمرية	5.45	0.51	1.802	0.37	غير دالة
2- اختبار الذكاء	97.25	3.30	2.649	0.54	غير دالة

يتضح من جدول (1) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال من حيث العمر الزمني والذكاء مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال .

### تكافؤ عينة البحث :

التأكد من تكافؤ المجموعتين في مقياس الوعي الوقائي المصور:

استخدمت الباحثة معادلة "ت" لمجموعتين غير مرتبطتين؛ لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الأبعاد الرئيسة لمقياس الوعي الوقائي المصور والدرجة الكلية قلياً، والجدول التالي يوضح تلك النتائج:

جدول ( 2 )

قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات كل من المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الأبعاد الرئيسية لمقياس الوعي الوقائي المصور والدرجة الكلية قبلياً

الأبعاد الرئيسية للمقياس	مجموعتا البحث	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيم "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
النظافة	تجريبية	30	11,33	1,65	58	0,247	0,805	غير دالة
	ضابطة	30	11,23	1,48				
الغذاء	تجريبية	30	10,87	1,61	58	0,341	0,735	غير دالة
	ضابطة	30	10,73	1,41				
الأمن والسلامة	تجريبية	30	10,07	2,03	58	0,429	0,670	غير دالة
	ضابطة	30	9,87	1,55				
كوفيد (19)	تجريبية	30	12,50	2,60	58	0,369	0,713	غير دالة
	ضابطة	30	12,27	2,29				
المقياس ككل	تجريبية	30	44,77	6,25	58	0,466	0,643	غير دالة
	ضابطة	30	44,10	4,72				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في أبعاد المقياس وهي (النظافة، الغذاء، الأمن والسلامة، كوفيد (19)) ، والدرجة الكلية للمقياس؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من القيمة الجدولية حيث "ت" الجدولية (عند مستوى 0,05) ودرجات حرية (58) = (1,98) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في مقياس الوعي الوقائي المصور القبلي .

**التأكد من تكافؤ المجموعتين في بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي :**

استخدمت الباحثة معادلة "ت" لمجموعتين غير مرتبطتين؛ لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات كل من المجموعتين (التجريبية والضابطة) في أبعاد بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة الكلية قبلياً، والجدول التالي يوضح تلك النتائج :

### جدول (3)

قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات كل من المجموعتين (التجريبية والضابطة) في أبعاد بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة الكلية قبلياً

الأبعاد الرئيسية للبطاقة	مجموعتا البحث	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيم "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
النظافة	تجريبية	30	10,13	1,70	58	0,406	0,686	غيردالة
	ضابطة	30	9,97	1,47				
الغذاء	تجريبية	30	9,77	1,41	58	0,600	0,551	غيردالة
	ضابطة	30	9,57	1,17				
الأمن والسلامة	تجريبية	30	9,70	1,60	58	0,170	0,865	غيردالة
	ضابطة	30	9,63	1,43				
كوفيد (19)	تجريبية	30	9,93	2,08	58	0,415	0,679	غيردالة
	ضابطة	30	9,73	1,62				
البطاقة ككل	تجريبية	30	39,53	4,99	58	0,549	0,585	غيردالة
	ضابطة	30	38,90	3,88				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في أبعاد مقياس بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي المصور وهي (النظافة، الغذاء، الأمن والسلامة، كوفيد (19))، والدرجة الكلية للبطاقة؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" المحسوبة أقل من القيمة الجدولية حيث "ت" الجدولية (عند مستوى 0,05) ودرجات حرية (58) = (1,98) مما يدل على تكافؤ المجموعتين في بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي القبلي.

### رابعاً: أدوات البحث:

قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية:

- 1- اختبار ذكاء الأطفال المصنفات المتتابعة الملونة "لجون رافن" تقنين عماد أحمد حسن (2016) ملحق (3)
- 2- مقياس الوعي الوقائي المصور لطفل الروضة. (إعداد الباحثة) ملحق (5)
- 3- بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لطفل الروضة. (إعداد الباحثة) ملحق (7)
- 4- برنامج إستراتيجية البيت الدائري لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة. (إعداد الباحثة) ملحق (9)

وفيما يلي وصفا تفصيليا لهذه الأدوات:

- 1) اختبار ذكاء الأطفال المصنفات المتتابعة الملونة "الرافن" تعريب عماد أحمد حسن (2016) ملحق (3)

## وصف الاختبار:

يطبق الاختبار فردياً على الأطفال من (5-11) سنة من العاديين والمتأخرين عقلياً وكذلك كبار السن ما بين (65 – 85) عاماً ويعتبر من الاختبارات الحضارية الصالحة للتطبيق في مختلف البيئات والثقافات .

يتكون الاختبار من ثلاث مجموعات متدرجة الصعوبة هي (أ ، ب ، ج) وتحتوي كل مجموعة على (12) اثني عشر بنداً، ويتكون كل بند من شكل أو نمط أساسي أقتطع منه جزء معين وتحتته ستة بدائل ، يختار من بينها المفحوص الذي يكمل الفراغ في الشكل الأساسي ، وقد استخدمت الألوان كخلفية لتجعل الاختبار وبنوده أكثر تشويقاً ووضوحاً وإثارة لانتباه الأطفال وتمثل مجموعات الاختبار فيما يلي :

- المجموعة (أ) : النجاح فيها يعتمد على قدرة الفرد على إكمال نمط مستمر، وعند نهاية المجموعة يتغير النمط من اتجاه واحد إلى اتجاهين في نفس الوقت .
- المجموعة (ب) : النجاح فيها يعتمد على قدرة الفرد على إدراك الأشكال المنفصلة في نمط كلي على أساس الارتباط المكاني .
- المجموعة (ج) : النجاح فيها يعتمد على فهم الفرد للقاعدة التي تحكم التغيرات في الأشكال المرتبطة منطقياً أو مكانياً وهي تتطلب قدرة الفرد على التفكير المجرد .

## مبررات اختيار الاختبار:

لقد اختارت الباحثة هذا الاختبار للأسباب الآتية :

- أستخدم هذا الاختبار في العديد من الدراسات السابقة وكان له درجات عالية من الصدق والثبات .
- مناسب لطفل الروضة .
- سهولة التطبيق وتقدير نسب الذكاء للأطفال .

## الخصائص السيكومترية للاختبار:

### صدق الاختبار:

تم حساب معاملات الارتباط بين اختبارات المصفوفات المتتابعة الملونة والاختبارات الأخرى للذكاء ومنها اختبار وكسلر- القسم اللفظي حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.31 – 0.84) – القسم الأدائي حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.5 – 0.74) وكذلك اختبار ستانفورد بينيه وقد تراوحت معاملات الارتباط بين (0.32 – 0.68) وجميعها معاملات مرتفعة مما يدل على صدق الاختبار، وقد قامت جيهان عزام (2017) بحساب معامل الصدق وبلغت معاملات الصدق 0.74، مما يدل على صدق المقياس.

### ثبات الاختبار:-

تراوحت معاملات الثبات ما بين (0.62-0.91) ودراسات أخرى ما بين (0.44-0.99) ولقد قامت جيهان عزام (2017) بحساب معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق وبلغت معاملات الثبات 0.81 مما يدل على ارتفاع معامل ثبات الاختبار.



## تعليمات الاختبار:

يقوم الفاحص بكتابة اسم الطفل المفحوص في ورقة الإجابة الذي يرصد فيها إجابات المفحوص، ثم يفتح الاختبار على شكل (أ 1) ويقول للطفل انظر إلى هذا الشكل، فكما ترى فإن هذا الشكل قطع منه جزء، وهذا الجزء موجود في أحد الأجزاء المرسومة أسفل الشكل حيث يوجد جزء واحد فقط من بين هذه الأجزاء يصلح لإكمال الشكل الأصلي.

وإذا وضع الطفل يده على الجزء الصحيح فيتأكد الفاحص من فهم الطفل للاختبار إذا لم يفهم الطفل شرح الاختبار يقوم الفاحص بزيادة الشرح للمفحوص حتى يتأكد من فهمه للاختبار، ثم يعرض جميع بنود الاختبار للإجابة عليها.

إذا تعثر المفحوص في فهم الاختبار ولم يستطع حله حتى الشكل (أ 5) وجب إيقاف الاختبار واعتباره غير صالح للتطبيق مع هذا المفحوص.

إعطاء المفحوص وقت كافياً للتفكير والاختيار وعدم التعليق على إجابة المفحوص نهائياً.

## تصحيح الإختبار:

على الفرد أن يختار الجزء الناقص من التصميم من بين (6) بدائل معطاة، لا يوجد سوى بديل واحد صحيح، ويعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفرًا للإجابة الخاطئة، والدرجة الكلية للإختبار هي (36) درجة حيث يحتوى الإختبار على (36) مصفوفة أو تصميم.

(2) مقياس الوعي الوقائي المصور لطفل الروضة. (إعداد الباحثة) ملحق (5)

## الهدف من المقياس :

يهدف مقياس الوعي الوقائي المصور لطفل الروضة إلى تحديد مستوى الوعي بأبعاد الوعي الوقائي محل البحث لطفل المستوى الثاني للروضة ممن يتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (5-6) سنوات.

## خطوات إعداد المقياس :

قامت الباحثة بالإطلاع على

- الأطر النظرية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع التربية الوقائية .
- الاختبارات والمقاييس المستخدمة في الدراسات والبحوث السابقة ومنها
  - إختبار الوعي الصحي المصور لأطفال الروضة من (5-6) سنوات ، انتصار السيد المغاوري (2021) .
  - مقياس الوعي الوقائي المصور لأطفال الروضة من (5-6) سنوات ، شيماء الجندي (2021) .

تم تجميع هذه المقاييس وتفريغ محاورها الرئيسية وبنود هذه المحاور للاستفادة منها في تصميم مقياس البحث الحالي .

تم صياغة العبارات اللفظية الخاصة بالمقياس وصياغتها في صورة مواقف مصورة واضحة ومعبرة.

### إعداد المقياس في صورته الأولى :

- تم إعداد المقياس بحيث يكون مصورا ومناسبا لطفل الروضة وقد راعت الباحثة عدة أمور منها ما يلي :
- أن تكون مفردات العبارات بسيطة وملائمة لقاموس الطفل ونموه اللغوي والعقلي .
- أن تكون محددة في معناها بحيث لا تحمل أكثر من معنى .
- أن تكون الاستجابة مفيدة وقصيرة .
- أن تكون مستمدة من حياة الطفل الحقيقية أثناء حياته اليومية .
- وضوح الصورة وجودة الألوان وعدم ازدحام الصور بالتفاصيل الغير مهمة .
- تحديد طريقة القياس بحيث يتم بشكل فردي .
- قامت الباحثة بإعداد الصورة الأولى للمقياس ، وتم إخراج المقياس في صورة بطاقات لاستخدامها مع الأطفال في القياس القبلي والبعدي .

### تحكيم المقياس :

- عرض المقياس على مجموعة من الأساتذة الخبراء والمحكمين المتخصصين في المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال لمعرفة مدى تحقيق المقياس للهدف المنوط به أي بيان صدقه وإبداء الرأي فيه، وقد أرفقت الباحثة بالمقياس المقدم إلى الأساتذة المحكمين استمارة توضح فيها الهدف من المقياس، استمارة الحكم على مفرداته من حيث :
- مدى مناسبة التعريف الإجرائي للبعد .
  - مدى ارتباط بنود المقياس بأبعاد الوعي الوجداني المراد قياسها .
  - مدى مناسبة العبارة ( الصياغة اللفظية ) للأطفال المستوى الثاني من رياض الأطفال (5-6 سنوات) .
  - مدى ملائمة صور المقياس مع العبارات اللفظية .
  - مدى وضوح صور المقياس بالنسبة للطفل .

### نتائج التحكيم :

- اتفقت آراء السادة المحكمين على مناسبة مقياس الوعي الوجداني المصور لطفل الروضة ، كما اتفقت على وضوح الصور والألوان وتعبيرها عن مواقف المقياس .
  - كانت هناك عدة مقترحات اتفقت عليها آراء السادة المحكمين والتي أخذت في الاعتبار ، وتم على ضوءها إجراء بعض التعديلات اللازمة كتعديل صياغة بعض العبارات .
- ويشير جدول ( 4 ) إلى التعديلات التي تمت في مقياس الوعي الوجداني المصور لطفل الروضة بناء على آراء السادة المحكمين إلى أن وصل المقياس في صورته النهائية وهي كالتالي :

جدول (4)

التعديلات التي تمت في مقياس الوعي الوقائي لطفل الروضة بناء على آراء السادة المحكمين

أبعاد المقياس	الموقف قبل التعديل ( الصورة الأولية)	الموقف بعد التعديل ( الصورة النهائية)
الغذاء	لو كلت أكثر من ثلاث وجبات هيكون شكلك ازاي؟	عندما تكثر في عدد الوجبات هيكون شكلك ازاي؟
كوفيد19	هتعمل إيه لو صديقك عطشان وعاييز يشرب من زجاجتك؟	إذا أراد صديقك أن يشرب من زجاجة المياه الخاصة بك ماذا تفعل؟

وبعد إجراء التعديلات على المقياس قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية وكانت تعليمات المقياس كالتالي:

تعليمات المقياس :

تجلس الباحثة مع الطفل في مكان هادئ يسمح للطفل بالإستماع الجيد لمفردات المقياس والإجابة عليها .

تعرض الباحثة البطاقات المصورة على الأطفال بصوت واضح وتقدم الاستجابات إليه وتطلب من الطفل اختيار الإجابة إما بالذكر أو بالإشارة إلى الصورة المعبرة عن إجابته .

الزمن اللازم لأداء مقياس الوعي الوقائي المصور:

تم تحديد الزمن اللازم للإجابة عن المقياس؛ بتسجيل الزمن الذي استغرقه كل طفل في مجموعة البحث الاستطلاعية لإنهاء الإجابة عن عبارات المقياس ثم حساب متوسط مجموع تلك الأزمنة:

- مجموع الأزمنة = 700 دقيقة .
  - عدد أطفال المجموعة الاستطلاعية = 20 طفل وطفلة .
  - زمن إلقاء التعليمات = 5 دقائق
  - الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار =  $(20/700) + 5 = 40$  دقيقة .
- يتضح - مما سبق- أن الزمن اللازم لتطبيق مقياس الوعي الوقائي المصور هو (40) دقيقة، وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس الوعي الوقائي المصور على مجموعة البحث الأساسية .

### ❖ التجربة الاستطلاعية لمقياس الوعي الوقائي المصور :

قامت الباحثة بتطبيق المقياس على مجموعة استطلاعية (غير مجموعة البحث الأساسية) مكونة من (20) طفل من أطفال المستوى الثاني بروضة مجمع طنبول الكبرى؛ وذلك بهدف:

1. حساب صدق مقياس الوعي الوقائي المصور .
2. حساب ثبات مقياس الوعي الوقائي المصور .
3. تحديد الزمن اللازم للإجابة عن المقياس .

وفيما يلي تفصيل ذلك :

1. حساب الصدق لمقياس الوعي الوقائي المصور "صدق الاتساق الداخلي" "التجانس الداخلي":

تم حساب الصدق لمقياس الوعي الوقائي المصور، بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للبعد الرئيسي الذي تنتمي له؛ وذلك كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (5)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للبعد الرئيسي

الأبعاد الرئيسية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الأبعاد الرئيسية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	1	**0,673			19	**0,857	
	2	**0,529			20	**0,868	
النظافة	3	**0,749	الأمن		21	**0,935	
	4	**0,675	والسلامة		22	**0,824	
	5	**0,827			23	**0,810	
	6	**0,681			24	**0,857	
	7	**0,626		0,01	25	**0,868	
	8	**0,717			26	**0,935	
	9	**0,777			27	**0,824	
	10	**0,625			28	**0,546	
	11	**0,512			29	**0,815	
	12	**0,536			30	**0,514	

الأبعاد الرئيسية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الأبعاد الرئيسية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الغذاء	13	**0,560		كوفيد (19)	31	**0,546	
	14	**0,632			32	**0,815	
	15	**0,612			33	**0,862	
	16	**0,682			34	**0,826	
	17	**0,739			35	**0,611	
	18	**0,681			36	**0,531	

(\*\*) دال عند 0,01

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتباط، يتضح أن جميع معاملات الارتباط تتراوح بين (0,512 - 0,935) وهي جميعاً دالة عند مستوى 0,01 ؛ وبالتالي فإن عبارات المقياس تتجه لقياس كل بعد من الأبعاد الرئيسية لمقياس الوعي الوقائي المصور.

ولتحديد مدى اتساق الأبعاد الرئيسية، ومقياس الوعي الوقائي المصور ككل ، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد رئيسي، والدرجة الكلية للمقياس، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد رئيسي، والدرجة الكلية للمقياس :

#### جدول (6)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد رئيسي والدرجة الكلية للمقياس

الأبعاد الرئيسية للمقياس	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
النظافة	**0,594	0,01
الغذاء	**0,543	0,01
الأمن والسلامة	**0,747	0,01
كوفيد (19)	**0,895	0,01

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتباط، يتضح أنها جميعاً تراوحت بين (0,543-0,895)، وهي جميعها دالة عند مستوى 0,01 ، وبذلك يكون المقياس مُناسباً للتطبيق على مجموعة البحث الأساسية .

## 2. حساب الثبات لمقياس الوعي الوقائي المصور:

يُقصد بثبات المقياس أن يُعطي المقياس نفس النتائج تقريباً إذا ما أعيد تطبيقه أكثر من مرة علي نفس الأفراد تحت نفس الظروف، وقد تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ؛ لحساب معامل الثبات لمقياس الوعي الوقائي المصور، وهي كما يلي :

### طريقة ألفا كرونباخ :

بعد تطبيق مقياس الوعي الوقائي المصور على مجموعة التجربة الاستطلاعية، تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، وُجد أن معامل الثبات للمقياس ككل كما يحددها تطبيق المعادلة على النحو الذي يوضحه الجدول التالي :

جدول (7)

معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لمقياس الوعي الوقائي المصور

الأبعاد الرئيسة للمقياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	معامل ثبات ألفا كرونباخ
النظافة	9	19,35	5,60	31,40	0,852
الغذاء	9	19,20	4,87	23,75	0,791
الأمن والسلامة	9	18,55	7,03	49,42	0,957
كوفيد (19)	9	17,95	5,56	30,89	0,839
المقياس ككل	36	75,05	15,64	244,47	0,903

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الثبات لأبعاد المقياس كما أسفر عنها تطبيق معادلة (ألفا كرونباخ) تراوحت فيما بين (0,791 - 0,957) ، وأما للمقياس ككل فقد بلغت (0,903) وهي قيمة مرتفعة، وهذا يُعد ثبات المقياس قيد البحث .

### المقياس في صورته النهائية ملحق (5)

بعد تطبيق المقياس في التجربة الاستطلاعية أسفرت نتائجها عن :

- وضوح الصور وألوانها ووضوح عباراتها بالنسبة للطفل .

وبذلك تم إعداد المقياس في صورته النهائية ، حيث يتكون المقياس من أربعة أبعاد وهي ( النظافة - الغذاء - الأمن والسلامة - كوفيد 19 ) ولكل بعد عدة عبارات تقيسها حيث يتكون المقياس من (36) عبارة تقيس في مجملها الوعي الوقائي لطفل الروضة ، وذلك بواقع (9) عبارات لكل بعد من هذه الأبعاد .

ويوضح الجدول التالي توزيع العبارات على أبعاد الوعي الوقائي في المقياس :

جدول (8)

توزيع العبارات على أبعاد الوعي الوقائي لمقياس الوعي الوقائي المصور لطفل الروضة

م	أبعاد الوعي الوقائي	عدد العبارات	أرقام العبارات
1	النظافة	9	9 - 1
2	الغذاء	9	18 - 10
3	الأمن والسلامة	9	27 - 19
4	كوفيد19	9	36 - 28

وفيما يلي عرض لنموذج من أسئلة المقياس :

ماذا تفعل إذا ذهبت إلى مكان به إزدحام ؟



ستترك المسافة الآمنة وترتدى



ستدخل وتصافحهم باليد  
الكاماه



ستقف بجانبهم دون ترك مسافة

### 3) بطاقة ملاحظة الوعي الوجداني المصور لطفل الروضة ملحق (7)

#### الهدف من البطاقة :

هدفت بطاقة الملاحظة في البحث الحالي إلى قياس مستوى الوعي الوجداني لدى طفل الروضة عن طريق الملاحظة الفردية لكل طفل بواسطة المعلمة .  
خطوات تصميم بطاقة الملاحظة :

تم الإطلاع على الأطر النظرية والدراسات والبحوث السابقة ذات الصلة بموضوع الوعي الوجداني لطفل الروضة للإستفادة منها عند بناء بطاقة الملاحظة، وتم تحديد أبعاد بطاقة ملاحظة الوعي الوجداني لطفل الروضة، وصياغة العبارات اللفظية الخاصة بالبطاقة بحيث تتطابق مع أبعاد مقياس الوعي الوجداني المصور، وقد روعي عند بناء البطاقة الاعتبارات التالية : أن تكون سهلة الصياغة، عباراتها واضحة ودقيقة، محددة بصورة إجرائية .

#### تحكيم البطاقة :

تم عرض البطاقة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال ملحق (6) بهدف التأكد من مدى ارتباط العبارات بأبعاد بطاقة الملاحظة، سلامة الصياغة الإجرائية لمفردات البطاقة، وضوح العبارات التي تصف السلوك، مناسبة الصياغة اللغوية للأطفال، دقة التعليمات التي وضعت لبطاقة الملاحظة، صلاحية البطاقة للإستخدام وملاحظة السلوكيات من خلالها، ومن ثم إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً .  
من خلال اللقاءات مع السادة المحكمين وجد اتفاق بين آرائهم على سلامة وصحة عبارات بطاقة الملاحظة، وأجمع السادة المحكمون على أن بطاقة الملاحظة تشتمل على جميع الجوانب المراد ملاحظتها وقياسها مع تعديل لصياغة بعض المفردات، ويوضح الجدول التالي التعديلات التي تمت في بطاقة ملاحظة الوعي الوجداني لطفل الروضة بناء على آراء السادة المحكمين.

جدول (9)

التعديلات التي تمت في بطاقة ملاحظة الوعي الوجداني لطفل الروضة بناء على آراء السادة لا المحكمين

المواقف قبل التعديل (الصورة الأولى)	المواقف بعد التعديل (الصورة النهائية)	أبعاد بطاقة الملاحظة
لا يشرب العصائر المعلبة	يفضل شرب العصائر الطبيعية	الغذاء
يتجنب لمس الأشياء بيديه	يعقم يديه بعد ملامسة الأشياء	كوفيد 19
يغيب من الروضة عند التعب	يستريح بالمنزل عند الشعور بالتعب	



### تعليمات بطاقة الملاحظة :

- تشرح الباحثة البطاقة للمعلمات وتوضح لهن طريقة الإجابة وقد راعت الباحثة أن تكون تعليمات البطاقة واضحة ومحددة كما تم ذكرها في البطاقة وهي :
- وضع علامة (صح) أمام الخانة التي تدل على تحقيق العبارة من عدمه لدى الطفل.
- لا تضع أكثر من علامة على استجابة واحدة .
- زمن تطبيق البطاقة : غير محددة بزمن معين .

### تصحيح بطاقة الملاحظة :

يتم تقدير إجابات المعلمات على التقدير المتدرج (دائما – أحيانا – نادرا) حيث :

دائما تعنى تحقيق العبارة بدرجة كبيرة =3

أحيانا تعنى تحقيق العبارة بدرجة متوسطة =2

نادرا تعنى عدم تحقيق العبارة =1

حيث يتم تقدير ملاحظة الوعي الوقائي لطفل الروضة كحد أدنى 32 درجة ، وكحد أقصى 96 درجة .

### التجربة الاستطلاعية :

بعد تصميم البطاقة في صورتها الأولية قامت الباحثة بتطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (20) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال .

هدف تطبيق البطاقة في التجربة الاستطلاعية هو :

- التأكد من مدى وضوح مفردات البطاقة .
- حساب الخصائص السيكومترية للبطاقة .

### البطاقة في صورتها النهائية ملحق (6)

بعد تطبيق البطاقة في التجربة الإستطلاعية أسفرت نتائجها عن :

- وضوح محتواها .
- ارتباط البنود بأبعاد الوعي الوقائي .

وبذلك تم إعداد البطاقة في صورتها النهائية، حيث تتكون من (أربعة أبعاد) وهي ( النظافة – الغذاء – الأمن والسلامة – كوفيد 19 ) ولكل بعد (8) عبارات تقيسه حيث تتكون البطاقة من (32) عبارة ، ويوضح الجدول التالي توزيع العبارات على أبعاد بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لطفل الروضة .

جدول (10)

توزيع العبارات على أبعاد بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لطفل الروضة

أرقام العبارات	عدد البنود	الأبعاد	م
8 - 1	8	النظافة	1
16- 9	8	الغذاء	2
24- 17	8	الأمن والسلامة	3
32 - 25	8	كوفيد 19	4

### الخصائص السيكومترية لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي :

قامت الباحثة بتطبيق بطاقة الملاحظة على مجموعة استطلاعية (غير مجموعة البحث الأساسية) مكونة من (20) طفل من أطفال المستوى الثاني بروضة مجمع طنبول الكبرى؛ وذلك بهدف:

(1) حساب صدق بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي .

(2) حساب ثبات بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي .

وفيما يلي تفصيل ذلك :

(1) حساب الصدق لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي "صدق الاتساق الداخلي" "التجانس الداخلي":

تم حساب الصدق لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي، بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية للبعد الرئيسي الذي تنتمي له؛ وذلك كما يوضحه الجدول التالي :

جدول (11)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات بطاقة الملاحظة مع الدرجة الكلية للبعد الرئيسي

الأبعاد الرئيسية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الأبعاد الرئيسية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	1	**0,695			17	**0,873	
	2	**0,585			18	**0,679	
النظافة	3	**0,794	الأمن		19	**0,828	
	4	**0,674	والسلامة		20	**0,875	
	5	**0,798			21	**0,888	
	6	**0,666			22	**0,727	

الأبعاد الرئيسية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الأبعاد الرئيسية	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	7	**0,645	0,01		23	**0,682	0,01
	8	**0,668			24	**0,794	
	9	**0,674			25	**0,599	
	10	**0,559			26	**0,524	
	11	**0,575			27	**0,536	
الغذاء	12	**0,594		كوفيد (19)	28	**0,626	
	13	**0,661			29	**0,697	
	14	**0,657			30	**0,649	
	15	**0,648			31	**0,674	
	16	**0,618			32	**0,661	

(\*\*) دال عند 0,01

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتباط، يتضح أن جميع معاملات الارتباط تتراوح بين (0,524 - 0,888) وهي جميعاً دالة عند مستوى 0,01؛ وبالتالي فإن عبارات بطاقة الملاحظة تتجه لقياس كل بعد من الأبعاد الرئيسية لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي.

ولتحديد مدى اتساق الأبعاد الرئيسية، وبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي ككل، تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد رئيسي، والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة، ويوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد رئيسي، والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة:

جدول (12)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد رئيسي والدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة

الأبعاد الرئيسية لبطاقة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
النظافة	**0,640	0,01
الغذاء	**0,815	0,01
الأمن والسلامة	**0,506	0,01
كوفيد (19)	**0,823	0,01

من خلال النتائج التي أسفرت عنها معاملات الارتباط، يتضح أنها جميعاً تراوحت بين (0,506-0,823)، وهي جميعها دالة عند مستوى 0,01، وبذلك تكون بطاقة الملاحظة مُناسباً للتطبيق على مجموعة البحث الأساسية.

## 2) حساب الثبات لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي :

يُقصد بثبات بطاقة الملاحظة أن تُعطي بطاقة الملاحظة نفس النتائج تقريباً إذا ما أعيد تطبيقه أكثر من مرة على نفس الأفراد تحت نفس الظروف، وقد تم استخدام طريقة ألفا كرونباخ؛ لحساب معامل الثبات لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي ، وهي كما يلي :

### طريقة ألفا كرونباخ :

بعد تطبيق بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي على مجموعة التجربة الاستطلاعية، تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ، ووُجد أن معامل الثبات لبطاقة الملاحظة ككل كما يحددها تطبيق المعادلة على النحو الذي يوضحه الجدول التالي :

جدول ( 13 )

### معامل ثبات (ألفا كرونباخ) لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي

الأبعاد الرئيسة للبطاقة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التباين	معامل ثبات ألفا كرونباخ
النظافة	8	17,20	5,03	25,33	0,843
الغذاء	8	17,55	4,30	18,47	0,762
الأمن والسلامة	8	16,30	4,99	24,85	0,831
كوفيد (19)	8	17,30	4,24	18,01	0,761
البطاقة ككل	32	68,35	12,74	162,24	0,869

يتضح من الجدول السابق أن قيم معامل الثبات لأبعاد بطاقة الملاحظة كما أسفر عنها تطبيق معادلة (ألفا كرونباخ) تراوحت فيما بين (0,761 - 0,862) ، وأما لبطاقة الملاحظة ككل فقد بلغت (0,869) وهي قيمة مرتفعة، وهذا يُعد ثبات بطاقة الملاحظة قيد البحث .

## 4) برنامج إستراتيجية البيت الدائري لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة ملحق (9)

### الفلسفة العامة للبرنامج :

تنبثق الفلسفة العامة للبرنامج من فلسفة المجتمع الذي يعيش فيه الطفل ورؤيته في إعداد الفرد إعدادا جيدا بحيث يكون مواطنا صالحا يعتمد عليه مستقبلا حيث يقاس تقدم المجتمع بما يتلقاه الطفل من رعاية وتوجيه وما يتلقاه من خبرات تساعده في بناء مجتمعه، وأن يكون مواطنا على دراية ووعي بما يدور في مجتمعه من مشكلات وأزمات بحيث يكون قادرا على مواجهتها والمساهمة في حلها بطرق مبتكرة ومتعددة، ولما كانت رياض الأطفال مليئة بالإستراتيجيات المتعددة فقد اختارت الباحثة إستراتيجية البيت الدائري والتي استمدت فلسفتها من النظريات النفسية والاجتماعية وفلسفة التربويين ونظريات التعلم لفروبل، ومنتسوري، جان بياجيه، جان جاك روسو، وما أكد عليه هؤلاء العلماء من ضرورة الاهتمام بالطفل ورعايته وتنمية مهاراته الحياتية من خلال تلك الأنشطة الجذابة لديه، فاستندت الباحثة إلى نظرية باندورا للتعلم الإجتماعي والنظرية السلوكية التي تعتمد على التعلم بالملاحظة ومبادئ التعزيز والتغذية الراجعة الفورية لكونها أكثر أنواع التعلم فعالية مع الأطفال الصغار، فضلا عن أن التعلم من خلال المحاكاة والمشاركة في المواقف المختلفة، وهو ما اشتغلته الباحثة بالبرنامج لتنمية الوعي بالمعارف والسلوكيات الوقائية، كما استندت الباحثة إلى النظرية البنائية التي تقوم على أساس الخبرة الذاتية، والتي تركز على إعداد المتعلم لحل المشكلات والأزمات التي قد تواجهه الطفل، كما استعانت الباحثة بالنماذج الحية الحقيقية والصور والرسومات المختلفة في أنشطة البرنامج مع مراعاة التنوع في استخدام طرق واستراتيجيات التعليم والتعلم، واستخدام أساليب التعزيز المادي والمعنوي والتشجيع المصاحب لأداء الأطفال في الأنشطة التعليمية المختلفة بالبرنامج.

### أسس بناء البرنامج :

راعت الباحثة مجموعة من الأسس النفسية والاجتماعية والأخلاقية خلال أنشطة البرنامج لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة وتمثل تلك الأسس في الجوانب التالية :

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع خصائص الأطفال في مرحلة الروضة .
- أن يحقق محتوى البرنامج الغرض منه .
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع ميول الأطفال وقدراتهم .
- أن يحقق كل نشاط الأهداف الإجرائية المحددة له .
- أن تكون أنشطة البرنامج ممتعة ومشوقة .
- تهيئة بيئة تعليمية آمنة خالية من التهديد وإصدار الأحكام حيث حجره النشاط يسودها مناخ آمن واحترام آراء وأفكار جميع الأطفال وإظهار قيمة أفكارهم .
- أن تتوافر عوامل الأمن والسلامة بالنسبة للإمكانات المادية للطفل .
- التدرج في أنشطة البرنامج من السهل إلى الصعب في استيعاب الأنشطة .
- التنوع في استراتيجيات التعليم والتعلم المختلفة مع الإستراتيجية الأساسية للبرنامج وهي إستراتيجية البيت الدائري .

- التأكيد على دور الطفل وممارسته الفعلية للأنشطة .
- مراعاة طرق التقويم المناسبة للأطفال .

### أهداف البرنامج :

الهدف العام للبرنامج :يهدف البرنامج القائم على إستراتيجية البيت الدائري إلى تنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة من سن (5-6) سنوات .  
الأهداف الإجرائية : تم تحديد الأهداف الإجرائية للبرنامج على أن تكون شاملة لمجالات النمو الثلاث العقلية ، والوجدانية ، والمهارية بما يتناسب مع طبيعة طفل الروضة وطبيعة البرنامج ومنها :

الأهداف العقلية المعرفية : في نهاية البرنامج يستطيع الطفل كلما أمكن ذلك أن :

- يسهى أدوات النظافة الشخصية .
- يتعرف الطفل على أهمية نظافة الأسنان .
- يختار الغذاء الصحي المناسب لتقوية المناعة .
- يشرح طريقة غسل اليدين بطريقة صحيحة .
- يتعرف على أهمية الدواء .
- يحدد المسافة المناسبة التي يجب تركها بينه وبين الآخرين .
- يعدد الإجراءات الاحترازية التي يجب إتباعها .
- يحدد صورة فيروس كورونا .

الأهداف المهارية : في نهاية البرنامج يستطيع الطفل كلما أمكن ذلك أن :

- يغسل يديه بالماء والصابون بعد استخدام الحمام .
- يغسل الفاكهة قبل تناولها .
- يتناول الدواء عند التعب .
- يعقم الألعاب بعد اللعب .
- يضع منديل على أنفه عند العطس .
- يرتدى الكمامة في التجمعات .
- يلوح بيده عند السلام على الآخرين .

الأهداف الوجدانية : في نهاية البرنامج يستطيع الطفل كلما أمكن ذلك أن :

- يحرص على نظافته الشخصية .
- يحرص على نظافة المكان الذي يجلس فيه .
- يتجنب التواجد في الأماكن المزدحمة .
- يحرص على تناول الطعام الصحي .
- يتجنب لمس العينين والوجه .
- يحرص على تناول الأطعمة الصحية .
- يحرص على تناول الدواء عند المرض .
- يتجنب تناول الدواء بمفرده .

### إعداد البرنامج :

لبناء محتوى البرنامج اتبعت الباحثة الخطوات التالية :

- تحديد خصائص الأطفال بحيث تتناسب الأنشطة مع قدراتهم واحتياجاتهم .
- الإطلاع على العديد من الأطر النظرية والكتب والمراجع العلمية التي تناولت برامج ومناهج رياض الأطفال والكتب الخاصة باستراتيجيه البيت الدائري والوعي الصحي والوقائي لطفل الروضة .
- مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت إستراتيجية البيت الدائري لطفل الروضة ومنها دراسة ( عبد الحميد، 2018).
- تحديد الأنشطة المناسبة التي سيعتمد عليها في تقديم البرنامج لتنمية الوعي الوقائي لدى طفل الروضة ، وذلك لنقل العديد من المعارف والمعلومات والحقائق ، والاتجاهات والممارسات الإيجابية الصحيحة والتي تقدم من خلال أنشطة على شكل بيت دائري مركزه المفهوم الرئيسي وصور الأجزاء المكونة لهذا المفهوم في القطاعات الخارجية ،

### محتوى البرنامج :

قامت الباحثة بإعداد البرنامج بحيث يشتمل على (36) نشاط متنوع لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة وتضم أنشطة تدور حول النظافة ( النظافة الشخصية – نظافة الغذاء – نظافة البيئة ) والوعي بالغذاء ( أهميته – عناصره – وجبات الغذاء الصحي ) كما تم عرض أنشطة لأمن وسلامة الطفل (حماية جسمه من المخاطر – التسمم الدوائي – الممارسات الصحيحة عند تناول الدواء ) وأنشطة لوعي الطفل بفيروس كورونا ( طرق الوقاية – طرق الانتقال – الممارسات الصحيحة ) كل هذه المفاهيم تم عرضها في البرنامج بما يتناسب مع خصائص طفل هذه المرحلة ، وتم تطبيقهم مع الطفل في (18) جلسة بالإضافة إلى جلسيتين أحدهما جلسة تعارف بين الباحثة والأطفال والأخرى جلسة ختامية .

### استراتيجيات تطبيق البرنامج :

استندت الباحثة إلى مجموعة متنوعة من الإستراتيجيات بجانب إستراتيجية البيت الدائري ومنها : الحوار والمناقشة، العصف الذهني، التعزيز، حل المشكلات، والتعلم التعاوني .

### حدود البرنامج :تتلخص حدود البرنامج في التالي :

الحدود البشرية : تم تطبيق البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية والبالغ عددهم (30) طفل وطفلة من أطفال المستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال .

الحدود المكانية : تم تطبيق البرنامج على أطفال المجموعة التجريبية بروضة مجمع طنبول الكبرى بمركز السنبلوين محافظة الدقهلية .

الحدود الزمنية : تم تطبيق البرنامج في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي 2021 – 2022 حيث تكونت أنشطة البرنامج من (36) نشاط طبقت على (18) جلسة بواقع نشاطين في كل جلسة .

### تحكيم البرنامج :

قامت الباحثة بعرض أنشطة البرنامج على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المجالات التربوية والنفسية ورياض الأطفال ، وذلك لمعرفة مدى ملاءمته من حيث النقاط التالية :

- 1- مدى مناسبة أنشطة البيت الدائري لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة .
- 2- مدى مناسبة محتوى الأنشطة لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله .
- 3- مدى مناسبة الأهداف العامة والإجرائية للبرنامج .
- 4- مدى مناسبة الفنيات والإستراتيجيات المستخدمة في البرنامج .
- 5- المدة الزمنية لتطبيق كل نشاط بالبرنامج .
- 6- مدى مناسبة التطبيقات التربوية التي تعقب كل نشاط في البرنامج .

### تقويم البرنامج :

التقويم في البرنامج الحالي أخذ صوراً متعددة :

### تقويم قبلي :

التعرف على مستوى الوعي الوقائي قبل البدء في البرنامج من خلال تطبيق مقياس الوعي الوقائي لطفل الروضة وبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي، ثم تعيد القياس مرة أخرى بعد تطبيق البرنامج .

### تقويم مصاحب :

هو تقويم مستمر منذ بداية البرنامج وحتى نهايته ويتم هذا النوع من التقويم من خلال ما يلي :

- ملاحظة سلوك الأطفال اليومي أثناء تأدية الأنشطة بهدف التعرف على مدى تجاوب الأطفال مع الخبرات المقدمة ، وممارستهم لها والتعرف على نقاط الضعف ومحاولة علاجها .
- تطبيقات عملية موجهة للأطفال أثناء وبعد النشاط تطلب منهم في صورة ممارسات ومهام يقومون بأدائها في صورة فردية أو جماعية .

### تقويم بعدي :

من خلال إعادة تطبيق مقياس الوعي الوقائي المصور لطفل الروضة، واستمارة ملاحظة الوعي الوقائي لطفل الروضة الذين تم تطبيقهم قبل تنفيذ البرنامج بهدف معرفة مدى التقدم الذي يحققه الأطفال بعد تطبيق البرنامج ومقارنته بدرجاتهم قبل التطبيق .

### تقويم تباعي :

هو القياس التبعي حيث تم إعادة تطبيق أدوات البحث والمتمثلة في مقياس الوعي الوقائي المصور لطفل الروضة، وبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي بعد مرور فترة زمنية (15) يوم من تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية والقياس البعدي لمقياس الوعي الوقائي المصور، وذلك للتأكد من مدى استمرارية تحقق الهدف العام للبرنامج، ويتم ذلك عن طريق المقارنة إحصائياً بين التطبيق البعدي والتبعي للمجموعة التجريبية على مقياس الوعي الوقائي المصور لطفل الروضة .



### وفيما يلي عرض لنموذج من أنشطة البرنامج :

إسم النشاط : معا نقضى على الكورونا.

الأهداف الإجرائية :

م	الهدف	المجال	المستوى
1	أن يعدد الطفل مصادر الحماية من فيروس كورونا	معرفي	التذكر
2	أن يقدر الطفل نعمة الصحة الجيدة	وجداني	الاهتمام
3	أن يستعمل الطفل مصادر الوقاية من فيروس كورونا	مهاري	الممارسة

مكان النشاط : فناء الروضة .

مدة النشاط : 30 دقيقة .

الإستراتيجيات المستخدمة : البيت الدائري – التعلم التعاوني .

التقنيات التربوية : سجادة دائرية من الكوخ مقسمة – كمامة – كحول – فرشاة ومعجون أسنان – مناديل – ملصق فيروس كورونا .

إجراءات النشاط :

تبدأ المعلمة النشاط بجعل الأطفال يقفون على شكل دائرة يحيطون بسجادة دائرية من الكوخ .

تضع المعلمة ملصق فيروس كورونا في المنتصف ثم تعرفهم باسمه .

تذكر المعلمة أعراض فيروس كورونا مثل السعال – العطس – ارتفاع درجة الحرارة .

تعرض المعلمة وسائل الوقاية من فيروس كورونا ثم تشترك مع الأطفال في وضعها على الأجزاء الفرعية لمركز الدائرة مثل المناديل – الكمامة والكحول

تذكر المعلمة عدة إرشادات يتبعها الطفل لوقاية نفسه وأصدقائه من فيروس كورونا مثل التباعد الإجتماعي – عدم لمس الفم والأنف باليد – العطس بالمنديل .

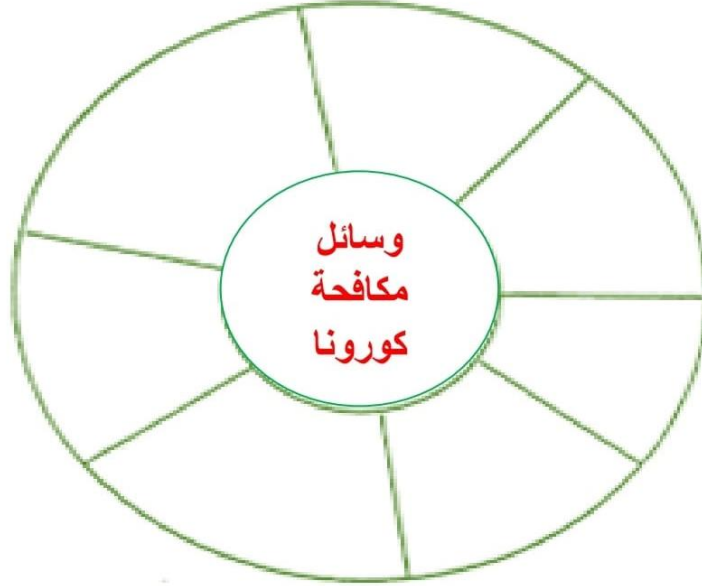
تدعو المعلمة الأطفال للتضرع الى الله بالدعاء لرفع هذا الوباء وحماية الأمة .

التقويم :

- أن يذكر بعض أساليب تقوية المناعة .
- أن يذكر الإرشادات الواجب أن يتبعها لوقاية نفسه وأقرانه من فيروس كورونا .
- أن يشرح طريقة إرتداء الكمامة بشكل صحيح .

الواجب المنزلي :

قم بقص الوسائل الصحيحة لمكافحة فيروس كورونا والصقها بالبيت الدائري .



### الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل ومعالجة البيانات :

تم استخدام برنامج حزم التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية IBM SPSS Statistics ver.21  
؛ حيث تم استخدام الأساليب التالية :

1. معادلة بيرسون لحساب الصدق "التجانس الداخلي" لأدوات البحث .
2. معادلة ألفا كرونباخ لحساب الثبات لأدوات البحث .
3. معادلة "ت" لمجموعتين غير مرتبطتين؛ لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات كل من المجموعتين (التجريبية والضابطة) لأدوات البحث .
4. معادلة "ت" للمجموعات المرتبطة لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية لأدوات البحث .
5. معادلة "ت" للمجموعات المرتبطة لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (البعدي والتبعي) للمجموعة التجريبية لأدوات البحث .
6. معادلة ( $\eta^2$ ) لتحديد حجم تأثير المعالجة في تنمية متغيرات البحث .

## مناقشة النتائج وتفسيرها :

- مقارنة نتائج التطبيق البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس الوعي الوقائي المصور:

### الفرض الأول :

"توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لمقياس الوعي الوقائي لصالح المجموعة التجريبية"

استخدمت الباحثة معادلة "ت" لمجموعتين غير مرتبطتين؛ لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في أبعاد مقياس الوعي الوقائي والدرجة الكلية بعدياً، والجدول التالي يوضح تلك النتائج :

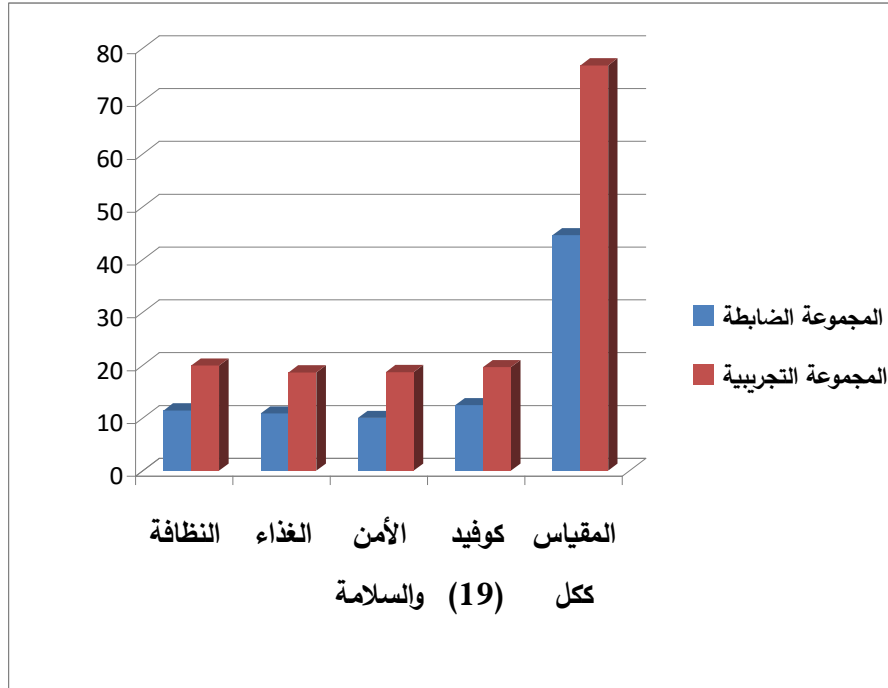
### جدول ( 14 )

قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في مقياس الوعي الوقائي والدرجة الكلية بعدياً

الأبعاد الرئيسية للمقياس	مجموعتا البحث	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيم "ت"	مستوى الدلالة
النظافة	تجريبية	30	19,90	4,27	58	10,02	دالة عند مستوى 0,05
	ضابطة	30	11,40	1,83			
الغذاء	تجريبية	30	18,60	5,12	58	7,87	دالة عند مستوى 0,05
	ضابطة	30	10,83	1,72			
الأمن والسلامة	تجريبية	30	18,67	3,73	58	8,53	دالة عند مستوى 0,05
	ضابطة	30	9,97	1,75			
كوفيد (19)	تجريبية	30	19,60	3,90	58	10,79	دالة عند مستوى 0,05
	ضابطة	30	12,40	1,98			
المقياس ككل	تجريبية	30	76,77	14,42	58	11,69	دالة عند مستوى 0,05
	ضابطة	30	44,60	4,38			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في الأبعاد المتضمنة بالمقياس والدرجة الكلية للمقياس؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية حيث "ت" الجدولية عند مستوى (0,05) ودرجات حرية (58) = (1,98)؛ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مقياس الوعي الوقائي المصور .

ويوضح الشكل التالي (شكل 3) التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لمقياس الوعي الوقائي المصور :



شكل (3)

التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لمقياس الوعي الوقائي المصور

وفي ضوء تلك النتيجة، يمكن قبول الفرض الأول من فروض البحث وهو :

" توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لمقياس الوعي الوقائي المصور لصالح المجموعة التجريبية "

● مقارنة نتائج التطبيق البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي :

الفرض الثاني :

" توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لصالح المجموعة التجريبية "

استخدمت الباحثة معادلة "ت" لمجموعتين غير مرتبطتين؛ لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في أبعاد بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة الكلية بعدياً، والجدول التالي يوضح تلك النتائج :

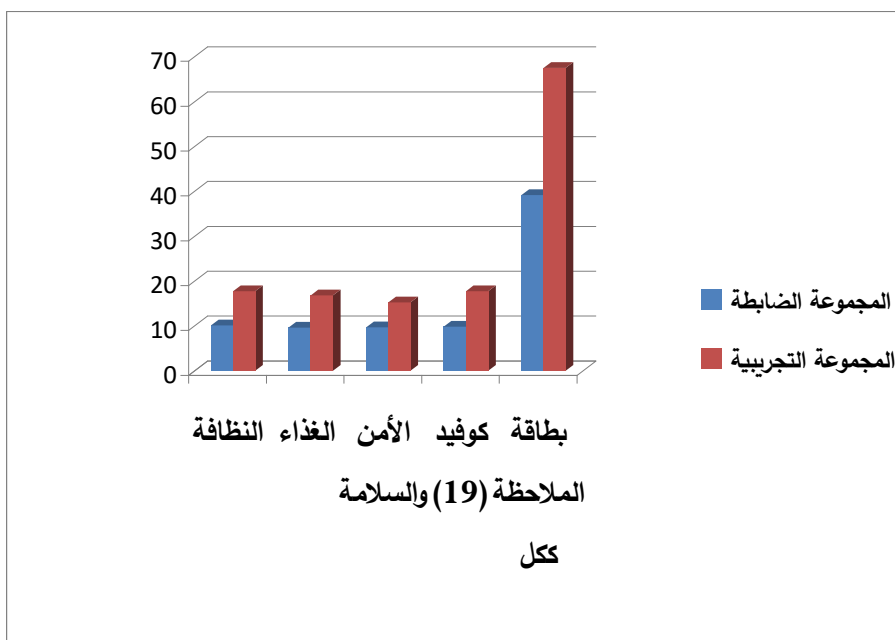
جدول (15)

قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة الكلية بعدياً

الأبعاد الرئيسة للبطاقة	مجموعتا البحث	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيم "ت"	مستوى الدلالة
النظافة	تجريبية	30	17,77	3,95	58	9,70	دالة عند
	ضابطة	30	10,13	1,72			مستوى (0,05)
الغذاء	تجريبية	30	16,80	4,48	58	8,29	دالة عند
	ضابطة	30	9,60	1,61			مستوى (0,05)
الأمن والسلامة	تجريبية	30	15,23	4,34	58	6,52	دالة عند
	ضابطة	30	9,67	1,75			مستوى (0,05)
كوفيد (19)	تجريبية	30	17,77	3,95	58	9,82	دالة عند
	ضابطة	30	9,83	1,98			مستوى (0,05)
البطاقة ككل	تجريبية	30	67,57	13,39	58	11,06	دالة عند
	ضابطة	30	39,23	4,18			مستوى (0,05)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الأبعاد المتضمنة بالبطاقة والدرجة الكلية للبطاقة؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية حيث "ت" الجدولية عند مستوى (0,05) ودرجات حرية (58) = (1,98)؛ مما يدل على تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي .

ويوضح الشكل التالي (شكل 5) التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي :



شكل (4)

التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة الكلية للبطاقة

وفي ضوء تلك النتيجة، يمكن قبول الفرض الثاني من فروض البحث وهو:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في التطبيق البعدي لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لصالح المجموعة التجريبية"

تفسير نتيجة الفرض الأول والثاني :

ترجع الباحثة تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدي على مقياس الوعي الوقائي المصور لطفل الروضة إلى :

إن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات كلا من المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار مفاهيم الوعي الوقائي لصالح المجموعة التجريبية يعنى أن استخدام إستراتيجية البيت الدائري أدى إلى تنمية مفاهيم الوعي الوقائي مقارنة بالمجموعة الضابطة، حيث أن استخدام إستراتيجية البيت الدائري ساهم في إكساب أطفال المجموعة التجريبية المعلومات المتعلقة بأهمية الوعي الوقائي لصحة الإنسان .

وأدى أيضا استخدام إستراتيجية البيت الدائري إلى تزويد الأطفال بمعلومات ومعارف عن التوعية الصحية وتزويدهم بسلوكيات وعادات صحية صحيحة .

وقد ساهمت أنشطة إستراتيجية البيت الدائري في تعويد الطفل على النظافة (النظافة الشخصية-نظافة البيئة-نظافة الغذاء) وكذلك تزويد معلومات الطفل وتعييده على سلوكيات صحيحة في كيفية تناول الغذاء والتعرف على عناصر الغذاء والوجبات الغذائية الصحية، كما تم تزويد الطفل بكيفية الحفاظ على أمن وسلامة الطفل وتنفيذ الأنشطة التي تنمي معلومات ومعارف الطفل عن كوفيد19 وطرق الوقاية منه والسلوكيات الصحيحة للقضاء عليه.

وتعزو الباحثة هذا إلى :

- استخدام إستراتيجية البيت الدائري وما بها من أنشطة ساهمت في إكساب الأطفال المعلومات والمعارف الصحية.
- استخدام الصور والرسوم ساهم في بقاء أثر المعلومات المتعلقة بالوعي الصحي .
- الدمج بين الأنشطة البصرية مع المعلومة النظرية في نفس الوقت .
- عرض للمعلومات والمعارف بطريقة جذابة .
- تنظيم المعلومات والمعارف بطريقة منطقية متسلسلة .
- ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة في البنية المعرفية للأطفال .
- استخدام إستراتيجية البيت الدائري ساهم في حدوث التعلم ذو المعنى .
- سهولة استرجاع المعلومات من الذاكرة بعيدة المدى .
- المشاركة الفعالة للأطفال في عملية تعلم مفاهيم الوعي الصحي .
- تدريب الأطفال على الاعتماد على النفس في تكوين شكل البيت الدائري .
- منح الأطفال الفرصة للتعبير عن أفكارهم حول المفهوم .

وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع نتائج دراسة (ابتسام سلطان عبد الحميد:2018) ودراسة (النجدي وآخرين، 2016) ودراسة (عطايا، 2014) ودراسة (Mutlu، 2013) ودراسة (مهنا، 2013) ودراسة (كريم، وجاسم، 2013) ودراسة (الكحلوت، 2012) ودراسة (خلف، وألشبانى، 2011) ودراسة (Word&Lee، 2006) ودراسة (Ward& Wandersee، 2002) حيث توصلت نتائج هذه الدراسات إلى فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم المختلفة مع وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق إستراتيجية البيت الدائري .

كما تعزو الباحثة تفوق أطفال المجموعة التجريبية عن أطفال المجموعة الضابطة إلى :

- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى برنامج إستراتيجية البيت الدائري، وما اشتمل عليه من أنشطة متنوعة أدت إلى إثراء معارف الأطفال وثقافتهم فضلا عن انغماس الطفل داخل تلك المواقف وتدريبهم ومشاركتهم في العمل الجماعي والتعاون فيما بينهم مؤكدة الباحثة على أهمية الوقت واستثماره في أشياء مفيدة
- عدم تعرض أطفال المجموعة الضابطة إلى المناخ الذي طبقت به أنشطة برنامج أنشطة البيت الدائري الذي يتضمن إستراتيجيات عديدة أتاحت الفرصة أمام الطفل لتنمية وعيه بأهمية النظافة والغذاء وكيفية تحقيق الأمن والسلامة وكذلك وعى الطفل بكيفية الوقاية من الأمراض وخاصة فيروس كورونا وما هي أعراضه وممارسة السلوكيات الصحيحة للقضاء عليه، وهو ما أشارت إليه دراسة Patterson & Other،

(2007) ، (عثمان، 2013) من دور التنوع في إثراء معلومات الأطفال والمساهمة في تعديل سلوكياتهم وتواصلهم الفعال مع الآخرين فضلا عن تكيفهم وزيادة الرضا عن الحياة لديهم .

### ❖ مقارنة نتائج التطبيق البعدي بالقبلي للمجموعة التجريبية في مقياس الوعي الوقائي المصور:

الفرض الثالث :

" توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس الوعي الوقائي المصور لصالح التطبيق البعدي"

استخدمت الباحثة معادلة "ت" للمجموعات المرتبطة لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لمقياس الوعي الوقائي المصور والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح تلك النتائج :

جدول ( 16 )

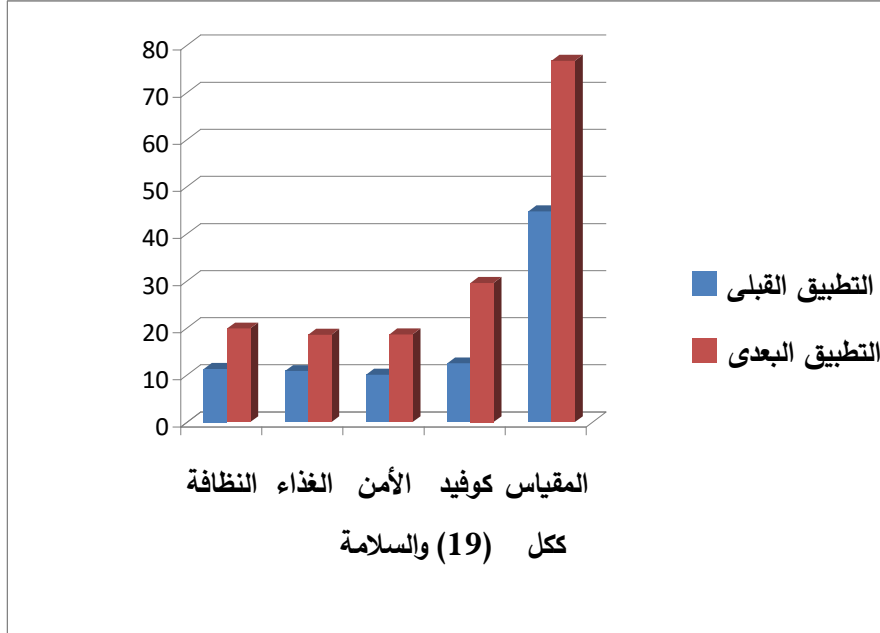
قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لمقياس الوعي الوقائي المصور والدرجة الكلية

الأبعاد الرئيسة للمقياس	المقياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيم "ت"	مستوى الدلالة
النظافة	بعدي	30	19,90	4,27	29	10,76	دالة عند
	قبلي	30	11,33	1,65			مستوى 0,05
الغذاء	بعدي	30	18,60	5,12	29	7,77	دالة عند
	قبلي	30	10,87	1,61			مستوى 0,05
الأمن والسلامة	بعدي	30	18,67	3,73	29	9,33	دالة عند
	قبلي	30	10,07	2,03			مستوى 0,05
كوفيد (19)	بعدي	30	19,60	3,90	29	9,14	دالة عند
	قبلي	30	12,50	2,60			مستوى 0,05
المقياس ككل	بعدي	30	76,77	14,42	29	10,80	دالة عند
	قبلي	30	44,77	6,25			مستوى 0,05



يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين (القبلي والبعدي) في المجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لمقياس الوعي الوقائي المصور والدرجة الكلية للمقياس؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" أكبر من القيمة الجدولية حيث "ت" الجدولية عند مستوى (0,05) ودرجات حرية (29) = (2,045) مما يعني حدوث نمو في مقياس الوعي الوقائي المصور بأبعاده الرئيسة لدى المجموعة التجريبية؛ مما يدل على فعالية المعالجة التجريبية في تنمية الوعي الوقائي .

ويوضح الشكل التالي (شكل 4) التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) للأبعاد الرئيسة المتضمنة بمقياس الوعي الوقائي المصور :



شكل (5)

التمثيل البياني للفرق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) للأبعاد الرئيسة المتضمنة بمقياس الوعي الوقائي المصور والمقياس ككل وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض الثالث من فروض البحث وهو :  
"توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لمقياس الوعي الوقائي المصور لصالح التطبيق البعدي"

❖ فعالية المعالجة التجريبية في تنمية الوعي الوقائي (حجم التأثير) :

لتحديد فعالية المعالجة التجريبية في تنمية الوعي الوقائي؛ قامت الباحثة باستخدام معادلة ( $\eta^2$ ) لتحديد حجم تأثير المعالجة في تنمية كل بعد رئيسي من أبعاد الوعي الوقائي، وكذلك الدرجة

الكلية اعتماداً على قيم "ت" المحسوبة عند تحديد دلالة الفروق بين التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية، والجدول التالي يوضح ذلك :  
جدول ( 17 )

قيم ( $\eta^2$ ) وحجم تأثير المعالجة التجريبية في تنمية الأبعاد الرئيسة لمقياس الوعي الوقائي والدرجة الكلية

الأبعاد الرئيسة للمقياس	قيم "ت"	قيم مربع إيتا <sup>2</sup> $\eta^2$	حجم التأثير
النظافة	10,76	0,80	كبير
الغذاء	7,77	0,68	كبير
الأمن والسلامة	9,33	0,75	كبير
كوفيد (19)	9,14	0,74	كبير
المقياس ككل	10,80	0,80	كبير

يتضح من الجدول السابق أن قيم  $\eta^2$  تراوحت بين (0,68-0,80) للأبعاد الرئيسة لمقياس الوعي الوقائي، وبلغت قيمتها (0,80) للدرجة الكلية؛ مما يعني أن المعالجة التجريبية تسهم في التباين الحادث في الأبعاد الرئيسة لمقياس الوعي الوقائي بنسبة 80 %، مما يدل على فعالية المعالجة التجريبية في تنمية الأبعاد الرئيسة لمقياس الوعي الوقائي لدى المجموعة التجريبية .

❖ مقارنة نتائج التطبيق البعدي بالقبلي للمجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي :

الفرض الرابع :

" توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لصالح التطبيق البعدي "

استخدمت الباحثة معادلة "ت" للمجموعات المرتبطة لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح تلك النتائج :

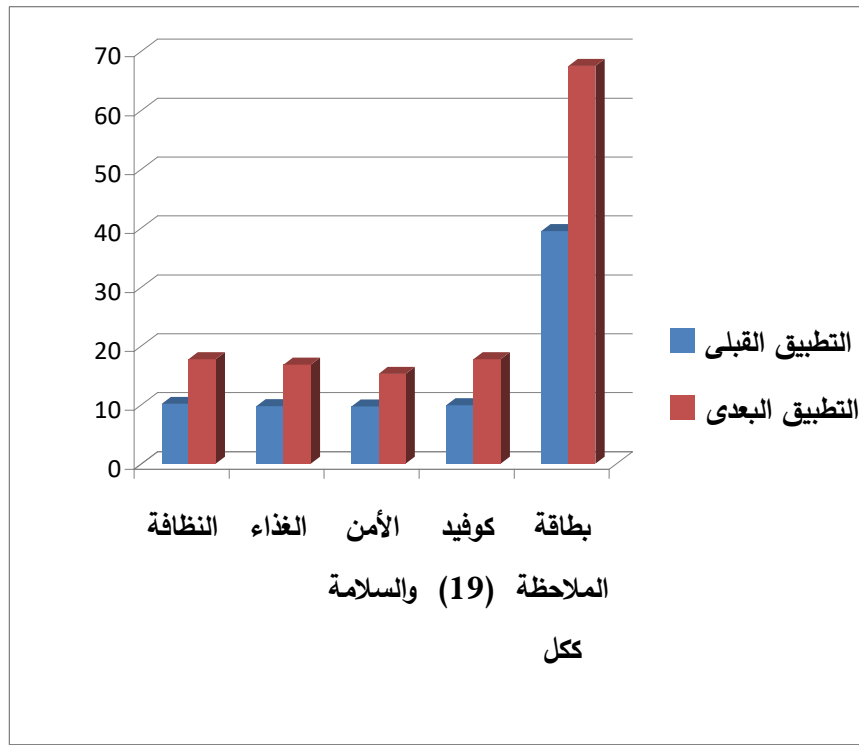
جدول ( 18 )

قيم "ت" ودلائلها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة الكلية :

الأبعاد الرئيسة للبطاقة	القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيم "ت"	مستوى الدلالة
النظافة	بعدي	30	17,77	3,95	29	10,12	دالة عند
	قبلي	30	10,13	1,70			مستوى (0,05)
الغذاء	بعدي	30	16,80	4,48	29	8,14	دالة عند
	قبلي	30	9,77	1,41			مستوى (0,05)
الأمن	بعدي	30	15,23	4,34	29	6,91	دالة عند
والسلامة	قبلي	30	9,70	1,60			مستوى (0,05)
كوفيد (19)	بعدي	30	17,77	3,95	29	8,85	دالة عند
	قبلي	30	9,93	2,08			مستوى (0,05)
البطاقة ككل	بعدي	30	67,57	13,39	29	10,44	دالة عند
ككل	قبلي	30	39,53	4,99			مستوى (0,05)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين (القبلي والبعدي) في المجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة الكلية للبطاقة؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" أكبر من القيمة الجدولية حيث "ت" الجدولية عند مستوى (0,05) ودرجات حرية (29) = (2,045) مما يعني حدوث نمو في بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي بأبعاده الرئيسة لدى المجموعة التجريبية؛ مما يدل على فعالية المعالجة التجريبية في تنمية الوعي الوقائي .

ويوضح الشكل التالي (شكل 6) التمثيل البياني للفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) للأبعاد الرئيسة المتضمنة بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة الكلية للبطاقة :



شكل (6)

التمثيل البياني للفرق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) للأبعاد الرئيسة المتضمنة ببطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والبطاقة ككل . وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض الرابع من فروض البحث وهو : "توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لصالح التطبيق البعدي"

❖ فعالية المعالجة التجريبية في تنمية الوعي الوقائي (حجم التأثير) :

لتحديد فعالية المعالجة التجريبية في تنمية الوعي الوقائي؛ قامت الباحثة باستخدام معادلة (17<sup>2</sup>) لتحديد حجم تأثير المعالجة في تنمية كل بعد رئيسي من أبعاد الوعي الوقائي، وكذلك الدرجة الكلية اعتماداً على قيم "ت" المحسوبة عند تحديد دلالة الفروق بين التطبيقين (القبلي والبعدي) للمجموعة التجريبية، والجدول التالي يوضح ذلك :

## جدول (19)

قيم ( $\eta^2$ ) وحجم تأثير المعالجة التجريبية في تنمية الأبعاد الرئيسة لبطاقة ملاحظة الوعي  
الوقائي والدرجة الكلية

الأبعاد الرئيسة للبطاقة	قيم " ت "	قيم مربع إيتا	حجم التأثير
النظافة	10,12	0,78	كبير
الغذاء	8,14	0,70	كبير
الأمن	6,91	0,62	كبير
كوفيد (19)	8,85	0,73	كبير
البطاقة ككل	10,44	0,79	كبير

يتضح من الجدول السابق أن قيم  $\eta^2$  تراوحت بين (0,62–0,78) للأبعاد الرئيسة لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي، وبلغت قيمتها (0,79) للدرجة الكلية؛ مما يعني أن المعالجة التجريبية تسهم في التباين الحادث في الأبعاد الرئيسة لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي بنسبة 79%. مما يدل على فعالية المعالجة التجريبية في تنمية الأبعاد الرئيسة لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لدى المجموعة التجريبية.

## تفسير نتيجة الفرض الثالث والرابع :

تعزو الباحثة تفوق أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القياس القبلي إلى :

- تنوع أنشطة البرنامج واستخدام الصور الجاذبة للطفل وتقديمها بصورة شيقة للأطفال مما أدى إلى إثارة شوق الأطفال ومشاركتهم في الأنشطة وممارستهم لها في جو ممتع وجذاب .
- الأثر الإيجابي لبرنامج أنشطة البيت الدائري التي تم تنفيذها سواء بشكل فردي أو جماعي والتي تبين أن هذه الأنشطة كانت بمثابة أنشطة تحفيزية يندمج بها الأطفال لتنمية الوعي الوقائي لديهم .
- كما يرجع إلى أهمية تنمية الوعي الوقائي عند طفل الروضة واهتمام الدراسات العديدة بذلك لما له عظيم الأثر في تكوين مجتمع خالي من الأمراض حيث تعددت الدراسات التي هدفت لتنمية الوعي الوقائي لطفل الروضة فتضيف (عبد المنعم، وشرف، 2011) أن من أهم الأهداف الرئيسة في مرحلة الروضة الوعي والتثقيف الصحي لهم، لكي يتشكل لدى الأطفال الكثير من العادات الصحية السليمة، ومنها (تناول الغذاء الصحي والمفيد، الحرص على أخذ التطعيمات الضرورية لفائدتها للحماية من المرض، ممارسة المهارات الرياضية للحصول على اللياقة والصحة البدنية، وإتباع التعليمات البيئية البسيطة لتحقيق الأمن والسلامة)، كما أن الوعي الصحي عملية مستمرة ومتصلة وتراكمية وينتج عنها تعديل السلوك الصحي الخطأ عند الأطفال، ومنه يتم تعديله للأسرة وللمجتمع، كما للوعي الصحي دور كبير في الوقاية من الأمراض .
- كما أوصت دراسة (على وآخرون، 2013) ودراسة (أبوزيد، 2016) إلى أن برامج الوعي الغذائي المقدمة للطفل ولأسرته بالأغذية السليمة يجب أن تهدف إلى كيفية تحديد

كميات الأغذية المناسبة التي يحتاج أن يتناولها الطفل، أنه كلما زادت معرفة الطفل بالأسس الغذائية الصحيحة زاد سلوكه نحو تناول الغذاء الصحي المتوازن ، وهذا ما أكد عليه البحث الحالي حيث عمل على توعية الطفل بالغذاء الصحي وعناصر الغذاء وتوعيته بالوجبات الرئيسة التي تعمل على تنمية الطفل التنمية الصحية السليمة .

كما ترجع الباحثة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية على مقياس الوعي الوقائي المصور لتعرض الأطفال للبرنامج القائم على إستراتيجية البيت الدائري والذي تم تصميمه مع مراعاة وضوح الهدف وهو تنمية الوعي الوقائي لدى طفل الروضة، بالإضافة إلى مناسبة الأنشطة المتضمنة في البرنامج لخصائص واحتياجات الطفل في هذه المرحلة .

كما تعزو الباحثة هذه النتيجة أيضا إلى :

- الأثر الإيجابي للبرنامج القائم على إستراتيجية البيت الدائري لدى الأطفال والتي تحمل في مضمونها العديد من المعارف والمعلومات العلمية حول أبعاد الوعي الوقائي ( النظافة – الغذاء – الأمن والسلامة – فيروس كورونا ) موضحة في الأنشطة وغى الطفل بكيفية النظافة الشخصية ونظافة الغذاء ونظافة البيئة التي يعيش فيها الطفل، كما قامت الأنشطة بوعي الطفل ب (الغذاء الصحي والغير صحي وكذلك وجبات الغذاء الثلاثة وعناصر الغذاء) ووعي الطفل بكيفية حماية نفسه من المخاطر وكيفية التعامل مع الأدوية، كما تم تقديم أنشطة توضح كيفية الوقاية من فيروس كورونا، طرق انتقال فيروس كورونا، والممارسات الصحيحة في كيفية التعامل معه والوقاية من الأمراض المختلفة، وهو ما يتفق مع دراسة كلا من (سليم، وعثمان، 2019) ، (فايز، 2020)، (kaur,et.al, 2020)، (عبد الحكيم، 2021)، (الجندي، 2022) الذين أكدوا على ضرورة الاكتساب العملي والممارسات الفعلية للسلوكيات الوقائية من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة والخبرات التربوية الهادفة والمحبة لأطفال الروضة التي تخاطب عقولهم ووجدانهم معتمدة في الأساس على المعرفة والحقائق المرتبطة بأبعاد الوعي الوقائي محور اهتمام البحث الحالي .
- كما أدى التنوع في أنشطة البرنامج حيث أن بعضها قدم للطفل في صورة لعبة وبعضها في صورة قصة وبعضها في صورة تقديم معلومات ومعارف للطفل بصورة مشوقة من خلال الصور المختلفة والمثيرة لانتباه الأطفال، وهو ما يتفق مع دراسة (سعد، 2014) ، (عبد الفتاح، ومحمد ، 2019) حيث أكدوا على دور الأنشطة المتنوعة في تزويد الطفل بالمعلومات والمعارف والمفاهيم والارتقاء المعرفي .
- أدى التنوع في الإستراتيجيات المستخدمة بجانب إستراتيجية البيت الدائري كإستراتيجية الحوار والمناقشة، والتعلم التعاوني، العصف الذهني وغيرها إلى تبسيط المفاهيم المقدمة للطفل مما أدى إلى حرص الأطفال على إتباع السلوكيات الوقائية الصحيحة وتنمية الوعي لديهم، وهو ما لاحظته الباحثة في تذكير الأطفال بعضهم البعض بعدم استخدام أدوات بعضهم البعض وغسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده ،...وهو ما يتفق مع كلا من . (kail, 2012)، (Nagy& papp, 2018)، (الفلفلي، والمواجدة، 2018) الذين أكدوا على دور الإستراتيجيات التعليمية في تحفيز الأطفال، وتنمية العديد من المهارات الصحية والبيئية لدى الأطفال .

## ❖ مقارنة نتائج التطبيق التبعي بالبعدي للمجموعة التجريبية في مقياس الوعي الوقائي المصور:

### الفرض الخامس :

" لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (البعدي والتبعي) لمقياس الوعي الوقائي"

استخدمت الباحثة معادلة "ت" للمجموعات المرتبطة لبحث دلالة الفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (البعدي والتبعي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لمقياس الوعي الوقائي والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح تلك النتائج :

جدول ( 20 )

قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (البعدي والتبعي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لمقياس الوعي الوقائي المصور والدرجة الكلية

الأبعاد الرئيسة للمقياس	المقياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيم "ت" الدلالة	الدلالة	مستوى الدلالة
النظافة	بعدي	30	19,90	4,27	29	0,465	0,465	غيردالة
	تبعي	30	19,83	4,14				
الغذاء	بعدي	30	18,60	5,12	29	0,423	0,812	غيردالة
	تبعي	30	18,53	5,11				
الأمن والسلامة	بعدي	30	18,67	3,73	29	0,662	0,441	غيردالة
	تبعي	30	18,63	3,76				
كوفيد (19)	بعدي	30	19,60	3,90	29	0,712	0,372	غيردالة
	تبعي	30	19,57	3,95				
المقياس ككل	بعدي	30	76,77	14,42	29	0,297	1,063	غيردالة
	تبعي	30	76,57	14,57				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين (البعدي والتبعي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لمقياس الوعي الوقائي والدرجة الكلية للمقياس؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" أقل من القيمة الجدولية حيث قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0,05) ودرجات حرية (29) = (2,045) مما يعني عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين (البعدي والتبعي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لمقياس الوعي الوقائي والدرجة الكلية للمقياس .

وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض الخامس من فروض البحث وهو :  
" لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة  
التجريبية في التطبيقين (البعدي والتتبعي) لمقياس الوعي الوقائي المصور"

#### ❖ مقارنة نتائج التطبيق التتبعي بالبعدي للمجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي :

##### الفرض السادس :

" لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في  
التطبيقين (البعدي والتتبعي) لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي"

استخدمت الباحثة معادلة "ت" للمجموعات المرتبطة لبحث دلالة الفروق بين متوسطي  
درجات كل من التطبيقين (البعدي والتتبعي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لبطاقة  
ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة الكلية، والجدول التالي يوضح تلك النتائج :

جدول ( 21 )

: قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية للفروق بين متوسطي درجات كل من التطبيقين (البعدي  
والتتبعي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة  
الكلية

الأبعاد الرئيسة لبطاقة	المقياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيم "ت"	الدلالة	مستوى الدلالة
النظافة	بعدي	30	17,77	3,95	29	0,451	0,655	غير دالة
	تتبعي	30	17,67	4,01				
الغذاء	بعدي	30	16,80	4,48	29	0,571	0,573	غير دالة
	تتبعي	30	16,77	4,53				
الأمن والسلامة	بعدي	30	15,23	4,34	29	0,828	0,415	غير دالة
	تتبعي	30	15,13	4,32				
كوفيد (19)	بعدي	30	17,77	3,95	29	0,273	0,787	غير دالة
	تتبعي	30	17,73	4,07				
البطاقة ككل	بعدي	30	67,57	13,39	29	0,772	0,446	غير دالة
	تتبعي	30	67,30	13,48				



يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين (البعدي والتبقي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة الكلية للبطاقة؛ حيث جاءت جميع قيم "ت" أقل من القيمة الجدولية حيث قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (0,05) ودرجات حرية (29) = (2,045) مما يعني عدم وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التطبيقين (البعدي والتبقي) للمجموعة التجريبية في الأبعاد الرئيسة لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي والدرجة الكلية للبطاقة .

وفي ضوء تلك النتائج، يمكن قبول الفرض السادس من فروض البحث وهو :  
" لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في التطبيقين (البعدي والتبقي) لبطاقة ملاحظة الوعي الوقائي "  
❖ تفسير نتيجة الفرض الخامس والسادس:

- تعزو الباحثة عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتبقي للمجموعة التجريبية إلى نجاح برنامج أنشطة البيت الدائري حيث أدى الجمع بين المثيرات المختلفة إلى اشتراك حواس الطفل مما أدى إلى تعميق وترسيخ تنمية الوعي الوقائي لدى الأطفال وبقاء أثر ما تعلموه في البرنامج .
- كما أدى استخدام القصص المصورة في صورة أحداث يقوم الطفل بترتيبها حول أسم القصة الموجود في مركز الدائرة وهو ما أدى إلى ترسيخ المفاهيم والمعلومات عند الطفل ، وهو ما يتفق مع دراسة (Gallars, 2015) التي أكدت على تأثير القصص على ذاكرة الأطفال في الاحتفاظ بالمعلومات لفترات طويلة .
- كما أن اعتماد الأنشطة على الصور المثيرة والجاذبة لانتباه الطفل كان لها عظيم الأثر في تنمية المفاهيم والمعرف المختلفة عند الطفل .
- كما أن إستراتيجية البيت الدائري تساعد على توفير بيئة تعليمية تبعث على التفكير ، وتساعد المتعلم على أن يكون إيجابيا في جمع المعلومات وتنظيمها ومتابعتها وتقويمها في أثناء عملية التعلم، وقد تساعد المتعلم على التفكير بطريقة أفضل ، وتنمية الاتجاهات الإيجابية، وهو ما أكدته دراسة (أحمد، 2016) ، (عبد الحميد ، 2018) ، (الفواعة، 2019) .

كما ترجع الباحثة عدم وجود فروق في القياسين البعدي والتبقي على بطاقة ملاحظة الوعي الوقائي لطفل الروضة إلى :

أن استخدام شكل البيت الدائري جعل عملية التعليم واضحة ومنظمة حيث ساعد على مشاركة الأطفال في عملية التخطيط للنشاط في التخيل واستحضار وإدراج النواحي الغنية والتعليمية للمهارة بشكل واضح ومنظم ومتسلسل ومدعم بالصور والرسومات التوضيحية مما أدى إلى وضوح النموذج المعرفي للمهارة المراد تعلمها، بالإضافة إلى أنه عند تصميم الشكل الدائري يؤدي إلى التأكيد على المعلومات المكتسبة، بالإضافة إلى بقاء أثر التعلم فقد تحولت المعلومات إلى شكل دائري منظم ومجزأ في شكل قطاعات تحتوي على المعلومات المهمة سهلة التذكر والاسترجاع وهو ما أدى إلى استمرار أثر البرنامج .

كما أن تنوع الإستراتيجيات والفنيات المستخدمة أدى إلى اندماج الأطفال في البرنامج وتفاعلهم ومشاركتهم في الأنشطة والاستفادة من أهدافها وبقاء أثرها لديهم ، بالإضافة إلى دعم

الأطفال نفسيا واجتماعيا ومساعدتهم على إيجاد حلول بديلة تساعدهم على إدارة تلك الأزمات الجارية التي يمرون بها ، كما أدت إلى بث روح الطمأنينة والأمن في نفوسهم .

وهو ما يتفق مع دراسة كلا من (محمد، 2020) ، (Tandon, 2020)، ( محمد ، 2022) من دور الإستراتيجيات المتنوعة التي تتناسب مع خصائص أطفال الروضة في تحفيز الأطفال وزيادة دافعيتهم نحو الاندماج في الأنشطة، وما يعايشه الأطفال من أجواء البرنامج الذي يغلب عليه المرح والأمن والطمأنينة، ومهارات الدعم النفسي والاجتماعي .

### توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يمكن تقديم التوصيات الآتية :

- يجب على المتخصصين في مجال رياض الأطفال دمج إستراتيجية البيت الدائري لتنمية المفاهيم المختلفة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة للاستفادة من مميزات المتعددة والمتنوعة .
- تطوير برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بكليات التربية بحيث تشمل على مداخل واستراتيجيات حديثة ومتنوعة كاستراتيجيات البيت ، وتدريبهم عليها وعلى كيفية تنفيذها أثناء تقديم الأنشطة المختلفة التي تنمي مفاهيم الطفل ومهاراته .
- تدريب معلمات رياض الأطفال بصورة مكثفة أثناء الخدمة على استخدام الإستراتيجيات الحديثة في تنمية المفاهيم المختلفة لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .
- توفير بيئة تعليمية داخل الروضات محفزة ومبدعة تسهم في تحقيق التعلم النشط مع التركيز على أن يكون الطفل محور العملية التعليمية .

### البحوث والدراسات المقترحة :

- فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تنمية مهارات ما وراء المعرفة لدى أطفال الروضة .
- فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة .
- فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم الرياضية لدى أطفال الروضة .

## قائمة المراجع

### المراجع العربية :

- إبراهيم، منى محمد. (2020). "فعالية برنامج إرشادي لخفض بعض المخاوف المرضية المستحدثة لدى الأطفال من جائحة فيروس الكورونا المستجد". المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال. جامعة بور سعيد. العدد (17).
- أبو زيد، شيماء عبد العزيز. (2016). "برنامج لتنمية الوعي الغذائي للأطفال مرضى السرطان في مرحلة الطفولة المبكرة ومرافقهم". رسالة دكتوراه. كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- الأشقر، سماح فاروق. (2015). "برنامج مقترح في ضوء التعلم المدمج لتنمية الوعي الغذائي للطالبة المعلمة بكلية البنات". مجلة التربية العلمية. 18(5)، ص 1، 53.
- البكاتوشي، جنات عبد الغنى. (2008). "إكساب طفل الروضة مفهوم الأمن والسلامة باستخدام مسرح العرائس"، المؤتمر العلمي الدولي الأول نحو صناعات آمنة للطفل. مجلة كلية رياض الأطفال: جامعة الإسكندرية، (1)، ص 45-71
- الجبر، جبر محمد وجنيح، أسماء بنت سليمان. (2012). "أثر إستراتيجية شكل البيت الدائري كمنظم معرفي في تدريس العلوم على تنمية التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المملكة العربية السعودية". مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس. العدد 186، ص 122.
- الجندي، إكرام حمودة. (2003). "تنمية السلوك الحذر للأطفال ما قبل المدرسة في ضوء مبادئ التنمية الأمنية"، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة طنطا.
- الحيلة، محمد محمود. (2016). التصميم التعليمي نظرية وممارسة. عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- الرواحية، فتحية أحمد. (2016). "فاعلية التدريس باستخدام إستراتيجية البيت الدائري في تحصيل النحو وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الثامن الأساسي بسلطنة عمان". رسالة جامعية منشورة، دار المنظومة، جامعة السلطان قابوس، كلية التربية.
- الزناتي، إيمان سعد. (2014). "استخدام وسائط تثقيف الطفل لتنمية الثقافة البيئية لدى طفل الروضة في ظل الأحداث المجتمعية المعاصرة". مجلة الطفولة: كلية رياض الأطفال. جامعة القاهرة. العدد (16).
- السريتي، ولاء فايز محمد. (2020). دور الحملات الإعلامية بقنوات الأطفال في نشر الوعي الصحي عن فيروس كورونا وتأثيراتها على طلاب المرحلة الإعدادية". مجلة البحوث الإعلامية. كلية الإعلام، جامعة الأزهر. 54(4)، ص 2657-2712.
- الشريبي، زكريا وصادق، يسريه. (2007). "نمو المفاهيم العلمية للأطفال برنامج مقترح وتجارب طفل ما قبل المدرسة"، القاهرة، دار الفكر العربي.
- الشقير، عبد الرحمن عبد الله. (2020). "الأمن البيئي الصحي في ظل انتشار فيروس كورونا المستجد: دراسة وصفية تحليلية لبعض الممارسات الصحية في المملكة العربية السعودية". المجلة العربية للدراسات الأمنية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، (2)36.

- الطراونة، محمد حسن. (2014). "أثر استخدام برنامج حاسوبي متعدد الوسائط على إدراك طلاب الرياضيات بكلية المعلمين في تبوك لبعض مفاهيم التربية الغذائية". *المجلة التربوية*، العدد الخامس والعشرون، يوليو ص 67-116.
- العاصبي، ثناء يوسف. (2000). *تربية الطفل نظريات وآراء*. الإسكندرية. مجلة دار المعرفة الجامعية.
- العبيدي، رقية وتومان، ألفت عصام. (2013). "إستراتيجية شكل البيت الدائري في تدريس قواعد اللغة العربية"، *مجلة العلوم والتربوية والنفسية*. العراق، العدد 99، ص 31-54.
- العجرشي، حيدر حاتم فالح. (2016). *الإستراتيجيات الحديثة في التدريس*. مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل مقال رقم 122595.
- العرباوي، أمال مهدي وآخرون. (2021). "إدارة الأمن والسلامة المدرسية بانجلترا وإمكانية الاستفادة منها في مصر". *مجلة كلية التربية*، جامعة بور سعيد (35)، ص 157-191.
- العمدة، أم هاشم عبد المطلب. (2014). *ثقافة الطفل والتراث والتذوق الأدبي*. مجلة الرياض. دار الزهراء.
- الكحلوت، أمال عبد القادر. (2012). "فاعلية توظيف إستراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم ومهارات التفكير البصري بالجغرافيا لدى طالبات الصف الحادي عشر بغزة"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الفلطي، هناء حسين والمواجدة، عبير غالب. (2018). "فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في اكتساب المهارات الصحية والبيئية لدى طفل الروضة في الكرك". *المجلة العربية في التربية العلمية والتقنية*. جامعة العلوم والتكنولوجيا. العدد (7).
- المزروع، هيا. (2010). "إستراتيجية شكل البيت الدائري فاعليتها في تنمية مهارات ما وراء المعرفة وتحصيل العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية ذوات السعات العقلية المختلفة". *مجلة رسالة الخليج العربي*. 96(26)، السعودية.
- المغاوري، إنتصار السيد. (2021). "أثر مواقع التواصل الإجتماعي في تنمية الوعي الصحي لدى طفل الروضة في ضوء جائحة كورونا (اليوتيوب نموذجاً)". *مجلة الطفولة والتربية*: جامعة الإسكندرية. 48(2). 196-282.
- النجدي، عادل رسعي والسيد، أحمد جمال. (2016). "أثر استخدام إستراتيجية البيت الدائري في تدريس الجغرافيا لتنمية المفاهيم الجغرافية والتفكير المتشعب". *مجلة كلية التربية بأسسيوط*. العدد الرابع، المجلد 32، ص 127-157.
- أمين، رمضان محمود. (2022). "الأهداف الإستراتيجية لمحور الصحة في رؤية مصر 2030"، *المقالة 35*، المجلد 8، ص 1-34.
- بتهان، بديعة حبيب. (2010). "فاعلية برنامج تدريبي في السلوكيات الأمنية لتنمية الثقة بالنفس وتقدير الذات لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم". *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، 20(68)، ص 109-185.
- بدر الدين، خديجة محمد. (2022). "فاعلية برنامج لتنمية مهارات الدعم النفسي الإجتماعي الأول خلال الأزمات وخفض مستوى قلق المستقبل في ظل جائحة كورونا لدى أمهات أطفال الروضة"، *المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببور سعيد*، العدد (22)، ص 311-384.
- بدران، شبل. (2000). *آفاق تربوية متجددة "الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة"*، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.

- بصيلة، رمضان محمود أمين. (2022). "الأهداف الإستراتيجية لمحور الصحة في رؤية مصر (2030)"، المقالة 35، المجلد 8، ص 34-1 .
- بلاسم، كريم والشباني، هدى. (2011). "فاعلية التدريس بإستراتيجية البيت الدائري في اكتساب المفاهيم الحياتية لدى طالبات الصف الرابع العلي". مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، مجلد 10 .
- توفيق، سحر وأبو العيون وآخرون. (2013). "فعالية استخدام الأنشطة التعبيرية في تنمية بعض السلوكيات الأمنية والاتجاهات الوقائية لدى طفل الروضة". دراسات عربية في التربية وعلم النفس. مجلة رابطة التربويين العرب: 36(1)، ص 67-96 .
- جاسم، سعيد وحميده، محمد. (2015). إستراتيجيات وطرق تدريس حديثة في الجغرافيا، دار الصفا للنشر والتوزيع .
- حجازي، اعتدال عبد الرحمن. (2006). تنمية التربية الوقائية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية. المؤتمر العلمي العربي الأول "التربية الوقائية وتنمية المجتمع في ظل العولمة". مجلة كلية التربية بسوهاج : جامعة جنوب الوادي . 290-326.
- زكي ، إيمان وآخرون. (2013). أدب الأطفال بين النظرية والتطبيق . مجلة مكتبة الرشد . المملكة العربية السعودية .
- حسانين، علاء أحمد جاد الكريم. (2021). "تداعيات أزمة كورونا على تحقيق أهداف التنمية المستدامة للتعليم الجامعي في ضوء رؤية مصر (2030)"، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد 45، الجزء 6 .
- سليم، ماجدة فتحي وعثمان، هناء محمد. (2021). "برنامج مقترح في التربية الوقائية لتنمية المعارف والسلوكيات الوقائية اللازمة لمواجهة فيروس كورونا كوفيد19 لدى أطفال الروضة". مجلة الطفولة والتربية. جامعة الإسكندرية. العدد (46)، الجزء (2)، 138-212 .
- سليمان، فوقية رجب وعطية، إيناس محمد. (2019). "برنامج مقترح في التربية الصحية قائم على بعض القضايا الصحية المعاصرة لتنمية الوعي الصحي الوقائي وتصويب المعتقدات الصحية الخاطئة لدى طلبة الدبلوم العام في التربية". المجلة المصرية للتربية العلمية. المجلد 22، العدد 4، 1-45 .
- سهام محمد بدر (2012): مدخل إلى رياض الأطفال، عمان، دار المسيرة، الطبعة 3 .
- شحاته، إلهام محمد عبد الحميد. (2018). "فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في التحصيل وتنمية الاتجاه نحو مادة العلوم لدى طالبات الصف الثالث الإعدادي في جمهورية مصر العربية"، رسالة ماجستير منشورة. المجلة الدولية للآداب والعلوم الإنسانية والاجتماعية . العدد (16) .
- صابر، سوزان محمد وسالم، ماريه طالب. (2005). "أثر المستوى التعليمي على التفضيل والوعي الغذائي لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، مجلة الإسكندرية لعلوم وتكنولوجيا الأغذية، مجلد 2، عدد 2 .
- صبيحي، عفاف. (2011). التربية الغذائية والصحية. ط2. مجموعة النيل العربية، القاهرة .
- عبد الحكيم، نجلاء السيد. (2021). "برنامج قائم على التعلم المدمج لتحقيق بعض أهداف التربية الوقائية وتنمية مكونات الوعي بآليات مواجهة فيروس كورونا (كوفيد19) لدى طفل الروضة". مجلة الطفولة والتربية. جامعة الإسكندرية. 48(2)، ص 18-102 .

- عبد الحميد، ابتسام سلطان. (2018). "فاعلية إستراتيجية البيت الدائري في تنمية بعض مفاهيم التربية الغذائية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة". مجلة كلية التربية بالوادي الجديد: 34 (1).
- عبد الحميد، شيماء عبد الفتاح ومحمود هادي محمد. (2019). "البرامج المسموعة والمرئية لطفل شمال الصعيد دراسة تحليلية". مجلة الطفولة ، العدد(31) ، ص 586-619 .
- عبد الستار، شيماء محمد. (2022). "فاعلية وسائط تثقيف الطفل في تنمية الوعي الوقائي بجائحة كورونا وأثره على المهارات الناعمة لدى طفل الروضة". مجلة كلية التربية بالقاهرة. جامعة الأزهر. العدد(194)الجزء(3) إبريل .
- عبد السيد وسيد، منال أنور. (2019). "برنامج قائم على التربية الأمانية لتنمية الوعي التكنولوجي بمخاطر الألعاب الإلكترونية لدى طفل الروضة". مجلة دراسات الطفولة والتربية. جامعة أسيوط. كلية التربية للطفولة المبكرة. إبريل 2019 (9) ، ص 46-108 .
- عبد العزيز، إيناس أحمد ومحمد، رشا محمد. (2021). "إستراتيجية مقترحة لإدارة الأزمات التعليمية بالروضات المصرية (أزمة كورونا نموذجا)". مجلة الطفولة والتربية : 47(1) . ص 249-302 .
- عبد العزيز، محمود إبراهيم. (2008). "فعالية برنامج مقترح في التربية الوقائية لتنمية الوعي بأنفلونزا الطيور لدى طلاب المدارس الثانوية الزراعية". مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد 13 ، 55-115 .
- عبد الغني، عبير محمود. (2005). "برنامج تدريبي مقترح في التربية الغذائية لمعلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- عبدالله، هيام مصطفى. (2020). "فاعلية برنامج قائم على إستراتيجية مخطط البيت الدائري في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير التأملي لدى أطفال الروضة". مجلة كلية رياض الأطفال. جامعة الإسكندرية. مجلد12، عدد43، ص 77-139 .
- عبد المنعم، زينب محمد وشرف، إيمان عبد الله. (2011). "فاعلية مسرح الطفل في إكساب طفل الروضة بعض مفاهيم التثقيف الصحي". مجلة البحث العلمي في التربية ، العدد(12): ص111-170 .
- عثمان، على عبد التواب. (2016). "دور رياض الأطفال في توعية طفل الروضة بمفاهيم الثقافة الصحية من وجهة نظر المعلمات وأمهات الأطفال في ضوء بعض المتغيرات". مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر. العدد 169، الجزء الأول .
- عثمان، أحمد محمد. (2013). "فاعلية إستراتيجية تعليمية قائمة على القصص القرآني في تنمية مهارات التواصل الشفوي والتحريري لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بالجمهورية العربية السورية"، رسالة دكتوراه غير منشورة . معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- عريفج، سامي وأبو طه، منى. (2001). برامج طفل ما قبل المدرسة ، عمان ، دار الفكر .
- عطايا، رهنم محمود. (2014). "فاعلية استخدام إستراتيجية مخطط البيت الدائري وحقبة تعليمية محوسبة في تدريس مادة العلوم الحياتية وأثرهما في تحصيل طالبات الصف التاسع واتجاهاتهن نحو المادة" ، رسالة ماجستير غير منشورة. كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط .

- علي، عامر محمد والبدرى، سميرة موسى وعبد الواحد، حلا. (2013). "الاختيارات الغذائية لطفل الروضة وعلاقتها بالدخل الشهري للأسرة". مجلة كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد. 26(5)، ص160-170 .
- قريبي، رشدي . (2020). "استراتيجيات المواجهة وعلاقتها بقلق الموت لدى المشتبه في إصابتهم بفيروس كورونا"، المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية. المجلد(2) ، العدد (1) ، ص45-69.
- مجلة تنمية الموارد البشرية للدراسات والأبحاث – المركز الديمقراطي العربي ألمانيا- برلين، العدد 6 ، أكتوبر .
- محمود، زينب صلاح. (2020). "قلق الإصابة بفيروس كورونا المستجد كوفيد-19 وعلاقته بإدارة ربة الأسرة للسلوكيات الوقائية اليومية من الفيروس أثناء الجائحة". مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية: جامعة المنيا كلية التربية النوعية، العدد (31): 545-601.
- مسلكيات النظافة الصحية (2014) : دليل النظرير العربي ، SOS النظراء المربون ، موريتانيا .
- مصطفى، علاء. (2022). "فاعلية استخدام إستراتيجية البيت الدائري في تنمية المفاهيم الموسيقية". مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية. المجلد الثامن ، العدد الأول ، عدد 15 .
- مكتب اليونيسكو بالقاهرة. (2006). مشروع تطوير وتنمية الطفولة المبكرة. المنهج المطور في رياض الأطفال. وزارة التربية والتعليم .
- منظمة الصحة العالمية. (2020). فيروس كورونا (كوفيد19) .
- مهنا، مروة على. (2013). "فاعلية إستراتيجية شكل البيت الدائري في تنمية المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المنطومي في العلوم الحياتية لدى طالبات الصف الحادي عشر في غزة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية ، الجامعة الإسلامية بغزة.
- نسيم ، سحر توفيق وأبو العيون ، سمير محمد. (2013). "فاعلية استخدام الأنشطة التعبيرية في تنمية بعض السلوكيات الأمنية والاتجاهات الوقائية لدى طفل الروضة". دراسات عربية في التربية وعلم النفس. مجلة رابطة التربويين العرب ، 1(36)، ص 67 – 96 .
- همام، داليا محمد . (2012). "فاعلية برنامج قائم على طريقة المشروع في تنمية بعض مهارات ما وراء المعرفة لدى أطفال الروضة" ، رسالة دكتوراه غير منشورة . معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .

### ثانيا : المراجع العربية باللغة الاجنبية

- Ibrahim, Mona Muhammad. (2020). The effectiveness of a counseling program to reduce some of the new pathogens in children through the increase in the emerging corona virus. The Scientific Journal of the College of Kindergarten. Port Said University. Issue (17).
- Abu Zeid, Shaima Abdel Aziz. (2016). Program for the development of sustainable development of children with cancer in childhood and their companions. Ph.D. Faculty of Childhood Education, Cairo University.

- 
- Al-Ashqar, Samah Farouk. (2015). A proposed program in the light of learning to develop awareness for the student teacher at the College for Girls. Scientific Education Journal. 18 (5), pp. 1, 53.
- Al-Bakatoshi, Jannat Abdel-Ghany. (2008). Giving kindergarten children the concept of security and safety. Puppet theatre, the first international scientific conference towards safe industries for children. Kindergarten College Journal: Alexandria University, (1), pp. 45-71
- Al-Jabr, Al-Jabr Muhammad and Junaih, Asma Bint Suleiman. (2012). The impact of the circular house strategy as a knowledge organizer in teaching science on the development of achievement and the survival of the effect of learning among second-grade female students in the Kingdom of Saudi Arabia. Journal of studies in curricula and teaching methods. Issue 186, p. 122.
- Al-Jundi, Ikram Hammouda. (2003). A magister message that is not published. Faculty of Education, Tanta University.
- The trick, Muhammad Mahmoud. (2016). Instructional design and exercise. Amman, Dar Al Masirah for publishing, distribution and printing.
- Al-Rawahiyya, Fathia Ahmed. (2016). The effectiveness of teaching using the circular house strategy in the achievement of grammar and the survival of the impact of learning among female primary grade students in the Sultanate of Oman. A published thesis, Dar Al-Manduma, Sultan Qaboos University, College of Education.
- Al-Zanati, Iman Saad (2014). The use of child education to develop the environmental culture of kindergarten children in the light of events. Childhood Journal: College Kindergarten. Cairo University. Issue (16).
- Al-Suraiti, Walaa Fayez Muhammad. (2020). The spread of the spread of the Corona virus, the spread of education, and some education students, Al-Azhar University.
- El-Sherbiny, Zakaria and Sadiq, Yousryh. (2007). "The development of scientific concepts for children, a proposed program and the intentional pre-school child", Cairo, Dar Al-Fikr Al-Arabi.



- 
- Al-Shugair, Abdul Rahman Abdullah. (2020). Health environmental security in light of the spread of the emerging corona virus: a descriptive and analytical study of some health information in the Kingdom of Saudi Arabia. Arab Journal of Security Studies, Naif Arab University for Security Sciences, 36 (2).
- Al-Tarawna, Muhammad Hassan. (2014). The effect of using a multimedia computer program on the perception of mathematics students at Teachers College in Tabuk for some concepts of food education. Educational Journal, Issue 25, July pp. 67-116.
- Al-Asi, Thana Yusuf. (2000). Child rearing theories and opinions. Alexandria. House of Knowledge University Journal.
- Al-Obeidi, Ruqaya and Toman, Olfat Essam. (2013). The strategy of the circular house shape in teaching Arabic grammar”, Journal of Educational and Psychological Sciences. Iraq, No. 99, pp. 31-54.
- Al-Ajrashi, Haider Hatem Faleh. (2016). Modern Strategies in Teaching. Journal of the College of Basic Education, University of Babylon, Article No. 122595.
- Al-Arabawi, Amal Mahdi, et al. (2021). School safety and security management in England and its accessibility in Egypt. Journal of the College of Education, Port Said University (35), pp. 157-191.
- Al-Omda, Umm Hashim Abd al-Muttalib. (2014). Children's culture, heritage and literary taste. Riyadh Journal. Zahra House.
- Al-Kahlout, Amal Abdel-Qader. (2012). Employing the circular house strategy in developing concepts and visual thinking skills in geography among eleventh grade students in Gaza”, unpublished master's thesis, Al-Saff University, Gaza.
- Al-Felfili, Hana Hussein and Al-Mawajda, Abeer Ghaleb. (2018). The effectiveness of a program based on integrated activities in acquiring health and environmental skills among kindergarten children in Karak. The Arab Journal of Scientific and Technical Education. University of Science and Technology. Issue (7).

- 
- Transplanted, come on. (2010). The strategy of the circular house shape and its effectiveness in developing metacognitive skills and science achievement among secondary school students with different mental capacities. Journal of the Arabian Gulf message. 96 (26), Saudi Arabia.
- Maghawry, Intisar Al-Sayed. (2021). The impact of developing social communication on developing health awareness among kindergarten children in light of the Corona pandemic (YouTube as a model). Childhood and Education Journal: Alexandria University. 48 (2). 196-282.
- Al-Najdi, Adel Rasmi and Al-Sayed, Ahmed Jamal. (2016). The effect of using the circular house strategy in teaching geography to develop geographical concepts and divergent thinking. Journal of the College of Education in Assiut. Fourth Issue, Volume 32, pp. 127-157.
- Amin, Ramadan Mahmoud. (2022). "The strategic objectives of the health axis in Egypt's vision 2030," Article 35, Volume 8, pp. 1-34.
- Bethany, Badia Habib. (2010). The effectiveness of a training program in safety behaviors to develop self-confidence and self-esteem among children with mental disabilities who are able to learn. Egyptian Journal of Psychological Studies, Egyptian Society for Psychological Studies, 20 (68), pp. 109-185.
- Badr Al-Din, Khadija Muhammad. (2022). "The Effectiveness of a Program for Developing First Psychosocial Support Skills During Crisis and Reducing the Level of Future Anxiety in Light of the Corona Smells Kindergarten Children's Names," Scientific Journal of the Childhood Education College in Port Said, No. (22), pp. 311-384.
- Badran, Cub. (2000). Renewed Educational Horizons "Modern Trends in Raising a Pre-School Child", Cairo, The Egyptian Lebanese House.
- Basila, Ramadan Mahmoud Amin. (2022). "The Strategic Objectives of the Health Axis in Egypt's Vision (2030)", Article 35, Volume 8, pp. 1-34.

- 
- Balasim, Karim, and Al-Shabani, Huda. (2011). The effectiveness of teaching using the circular house strategy in acquiring life concepts among fourth grade female students. *Al-Qadisiyah Journal of Arts and Educational Sciences*, Volume 10.
- Tawfiq, Sahar, Abu El-Oyoun, and others. (2013). The effectiveness of using expressive activities in developing some safety behaviors and protective attitudes among kindergarten children. *Arabic studies in education and psychology. Journal of the Association of Arab Educators*: 36 (1), pp. 67-96.
- Jasim, Saeed and Hamida, Muhammad. (2015). Strategies and modern teaching methods in geography, Dar Al-Safa for publication and distribution.
- Hegazy, Etidal Abdel-Rahman (2006). Developing preventive education among primary school students. The First Arab Scientific Conference, "Preventive Education and Community Development in Light of Globalization." *Journal of the Faculty of Education in Sohag: South Valley University*. 290-326.
- Zaki, Iman et al. (2013). Children's literature between theory and practice. *Rushd Library Journal. Saudi Arabia* .
- Hassanein, Alaa Ahmed Jad Al-Karim. (2021). "The repercussions of the Corona crisis on achieving the goals of sustainable development for university education in light of Egypt's vision (2030)", *Journal of the Faculty of Education, Ain Shams University*, Issue 45, Part 6.
- Selim, Magda Fathy and Othman, Hana Mohamed. (2021). A proposed program in preventive education to develop knowledge and preventive behaviors necessary to confront the Corona virus (Covid 19) among kindergarten children. *Childhood and Education Journal. Alexandria University*. Issue (46), Part (2), 138-212.
- Suleiman, Fawqia Ragab and Attia, Enas Muhammad. (2019). A proposed program in health education based on some contemporary health issues to develop preventive health awareness and correct wrong health beliefs among general diploma students in education. *The Egyptian Journal of Scientific Education*. Volume 22, Issue 4, 1-45.
- Siham Muhammad Badr (2012): *Introduction to Kindergarten*, Amman, Dar Al Masirah, 3rd edition.

- 
- Shehata, Elham Mohamed Abdel Hamid. (2018). The Effectiveness of the Circle House Strategy in Achievement and Developing the Attitude towards Science Subject for Third Preparatory Grade Female Students in the Arab Republic of Egypt. A published master's thesis. International Journal of Arts, Humanities and Social Sciences. Issue (16).
- Saber, Suzanne Mohamed and Salem, Maria Taleb. (2005). The effect of educational level on food preference and awareness of primary school students, Alexandria Journal of Food Science and Technology, Vol. 2, No. 2.
- Subhi, Afaf. (2011). Nutritional and health education. i2. Arab Nile Group, Cairo.
- Abdel-Hakim, Naglaa El-Sayed. (2021). A program based on blended learning to achieve some of the goals of preventive education and to develop components of awareness of the mechanisms of confronting the Corona virus (Covid 19) among kindergarten children. Childhood and Education Journal. Alexandria University. 48(2), pp. 102-18.
- Abdul Hamid, Ibtisam Sultan. (2018). The effectiveness of the circular house strategy in developing some concepts of food education among pre-school children. Journal of the College of Education in the New Valley: 34 (1).
- Abdel-Hamid, Shaimaa Abdel-Fattah and Mahmoud Hadi Mohamed. (2019). Audio-visual programs for children in northern Upper Egypt, an analytical study. Childhood Magazine, Issue (31), pp. 586-619.
- Abdel Sattar, Shaima Mohamed. (2022). The effectiveness of child education media in developing preventive awareness of the Corona pandemic and its impact on soft skills among kindergarten children. Journal of the College of Education in Cairo. Al Azhar university. Issue (194), Part (3), April.
- Abdel-Sayed and Sayed, Manal Anwar. (2019). A program based on security education to develop technological awareness of the dangers of electronic games among kindergarten children. Journal of Childhood and Education Studies. Assiut University. College of Early Childhood Education. April 2019(9), pp. 46-108.

- 
- Abdel Aziz, Enas Ahmed and Mohamed, Rasha Mohamed (2021). A proposed strategy for managing educational crises in Egyptian kindergartens (Corona crisis as a model). *Childhood and Education Journal*: 47 (1). pp. 249-302.
- Abdel Aziz, Mahmoud Ibrahim. (2008). The effectiveness of a proposed program in preventive education to develop awareness of avian influenza among agricultural secondary school students. *Journal of the Egyptian Association for Curricula and Teaching Methods*, No. 13, 55-115.
- Abdul Ghani, Abeer Mahmoud. (2005). A proposed training program in food education for in-service home economics teachers. Unpublished doctoral dissertation. Faculty of Education, Ain Shams University.
- Abdullah, Hayam Mustafa. (2020). The effectiveness of a program based on the circular house plan strategy in developing some scientific concepts and reflective thinking skills among kindergarten children. *Kindergarten College Journal*. Alexandria University. Volume 12, Number 43, pp. 77-139.
- Abdel Moneim, Zainab Muhammad and Sharaf, Iman Abdullah. (2011). The effectiveness of children's theater in providing kindergarten children with some concepts of health education. *Journal of Scientific Research in Education*, Issue (12): pp. 111-170.
- Atman, Ali Abdel Tawab. (2016). The role of kindergarten in educating the kindergarten child about the concepts of health culture from the point of view of teachers and mothers of children in the light of some variables. *Journal of the Faculty of Education, Al-Azhar University*. Issue 169, Part One.
- Othman, Ahmed Mohamed. (2013). The effectiveness of an educational strategy based on Quranic stories in developing oral and written communication skills among students of the second cycle of basic education in the Syrian Arab Republic. Institute of Educational Studies, Cairo University.
- Arifij, Sami and Abu Taha, Mona. (2001). *Pre-school child programs*, Amman, Dar Al-Fikr.

- 
- Ataya, Rahaf Mahmoud. (2014). The effectiveness of using the circular house plan strategy and a computerized educational bag in teaching life sciences and their impact on the achievement of ninth grade students and their attitudes towards the subject, an unpublished master's thesis. College of Educational Sciences, Middle East University.
- Ali, Amer Muhammad, Al-Badri, Samira Musa and Abdel-Wahed, Hala. (2013). Kindergarten child's nutritional choices and their relationship to the family's monthly income. Journal of the College of Education for Girls, University of Baghdad. 26 (5), pp. 160-170.
- Quriri, Rushdi. (2020). Coping strategies and their relationship to death anxiety among suspected cases of coronavirus, Scientific Journal of Educational Sciences and Mental Health. Volume (2), Issue (1), pp. 45-69.
- Journal of Human Resources Development for Studies and Research - Arab Democratic Center Germany - Berlin, Issue 6, October.
- Mahmoud, Zainab Salah. (2020). Anxiety of infection with the emerging corona virus (Covid-19) and its relationship to the housewife's management of daily preventive behaviors from the virus during the pandemic. Journal of Research in the Fields of Specific Education: Minia University, Faculty of Specific Education, No. (31): 545-601.
- Hygiene Behaviors (2014): The Arab Peer Guide, SOS Peer Educators, Mauritania.
- Mustafa, Ola Ala. (2022). The effectiveness of using the circular house strategy in developing musical concepts. Journal of Specific Education Studies and Research. Volume VIII, Issue One, Issue 15.
- UNESCO Cairo Office. (2006). Early Childhood Development Project. Developed curriculum in kindergarten. The Ministry of Education .
- World Health Organization. (2020). Corona virus (Covid 19).
- Muhanna, Marwa Ali. (2013). The Effectiveness of the Round House Shape Strategy in Developing Scientific Concepts and Systematic Thinking Skills in the Life Sciences of Eleventh Grade Female Students in Gaza A magister message that is not published. Faculty of Education, The Islamic University of Gaza.

- Nassim, Sahar Tawfiq and Abul-Oyoun, Samir Muhammad. (2013). The effectiveness of using expressive activities in developing some safety behaviors and protective attitudes among kindergarten children. Arabic studies in education and psychology. Journal of the Association of Arab Educators, 1 (36), pp. 67-96.
- Hammam, Dalia Mohamed. (2012). "The effectiveness of a program based on the project method in developing some metacognitive skills among kindergarten children," an unpublished doctoral dissertation. Institute of Educational Studies, Cairo University.

#### ثالثا: المراجع الأجنبية :

- Ahmed, N., Gaikawad ,N,&Choukse,R. (2020). "A Review on Corona Virus Disease (COVID-19)". International Journal of pharmacy & Life Sciences , 11(12),7126-7129.
- Bazaid,A.S.,Aldarhami,A.,Binsaleh, N.K.,Sherwani,S.,&Althomali, O . W. (2020). "Knowledge and practice of personal protective measures during the COVID-19 pandemic". A Cross-sectional study in Saudi Arabia . PLOS ONE , 15 (12), 1-14. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243695>.
- Petra Stamer Brandt. (2016). "Sauberkeitsentwicklung bei Kita-Kindern". Berlin: Cornelsen .
- CevikelliYakut,Z,Sakarcan, S.,&Sener,G. (2020). "What We know about COVID-19 and its treatment". Journal of Research in pharmacy, 24 (5) , 602-616 , <https://doi.org/10.35333/jrp.2020.215>.
- Chan et al . (2020). "A familial cluster of pneumonia associated with the 2019 novel corona virus indicating person to person transmission". a study of afamily cluster the lancet 395 .
- Conway, Lucke. (2020). "Addressing the social and Economic Impact of the COVID-19 pandemic". Hong Kong : National Economic and Development Authority.
- DeryaAtabey. (2021) . "COVID-19 from the perspective of preschool prospective Teachers". What Can We Do for Children ? International Jornal on Social and Education Sciences , Vol 3, No 1 .

- Draissi,Z.Yong.(2020). "Universities response plan to a disease outbreak COVID-19 and implementation of distance education at Shanghai University". pandemic .Cureus: Vol(12),No(5), p.p 26-54 .
- Kaur , G.,Kaur, A.,&Kaur , L . (2020). "Knowledge , attitude and practices during COVID-19". Interventions and preventions Indian Journal of positive Psychiligy , 11(3), 241-244.
- Kail , Robert v. (2012) . "Children and their development, sixth edition , person education , USA .
- Mccarteny,R,E&fig,C. (2011). "Every picture tells a story, The Round House Process in digital age". Teaching and learning, vo 16,Issuel,pp1-14 .
- Mutlu, Mehmet. (2013). "Effect of using Roundhouse Diagrams on preservice Teachers Understanding of Ecosystem". journal of Baltic Science Education, vol,12 Issue 2, pp205-218 .
- Nagy, Iren & Ppp , Irene. (2018) . "Developing Gifted Children in Hungarian ". Preschool Education Gifted Education international , 29 (2).
- Pattersont , G , Joseph , S. (2007) . " Person – Centered personality theory support from self determination theory and positive psychology". Journal of human , Stic psychology vol 47 , n (1) , oct , pp 117 – 134 .
- Angelika, Ploeger. (2009) . Essen als Sinnes- und Geschmackserlebnis, als Genuss, als Entdeckungsreise fur die Sinne . Aus: Welt des Kinders, 87. Jahrgang 2009, Heft 1, S.8-11 .
- Salam ,Rehana& et.al. (2020). Effects of preventive Nutrition Interventions among Adolescents on Health and Nutritional Status in Lowand Middle- Income Countries : A Systematic Review . Campbell Systematic Reviews , 16(2) .
- Singkun,A.,Payodeuramae , F., Samae, N., Patiwikriwong, P., Chainapong, K.,&Weerakhachon, P. (2020). "Social Responsibility Behaviors among Universities students in the 3 Southern Border provinces of Thailand in the period of Corona Virus 2019 COVID-19 Pandemic". Walailak Journal of scince& Technology, 17 (9) ,979-989.  
<https://doi.org/10.48048/wjst.2020.10066>.
- Tandon,R. (2020). "COVID19 and mental health". preserving humanity , maintaining sanity , and promoting health , Asian journal of psychiatry .





- 
- A.Makuch, Thumeyer. (2011). "Mundpflege bei Kindern unter drei Jahren ... Spielend leicht!". Gesundheits- und Ernährungserziehung, Sinnesschulun, Das Kita Handbuch.
- Ward, R. E. & Lee, W. D. (2021). "Understanding the periodic table of elements via iconic mapping and sequential diagramming": The roundhouse strategy. Science activities, Vol 42 ( 4): 11-19.