



# **أبعاد السمات الشخصية السائدة لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن**

**إعداد**

**د/ مهند عودة الزغبيات**

**قسم التأهيل الرياضي، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن،**

## أبعاد السمات الشخصية السائدة لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن

مهند عودة الزغيات

قسم التأهيل الرياضي، كلية علوم الرياضة، جامعة مؤتة، الأردن.

البريد الإلكتروني: [Moh\\_zgh@yahoo.com](mailto:Moh_zgh@yahoo.com)

ملخص:

هدفت الدراسة التعرف الى السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن ، تبعا لمتغير (نوع اللعبة وسنوات التدريب) وتم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية ، واستخدمت قائمة فرايبورج للشخصية كأداة لجمع البيانات ، حيث تضمنت القائمة ثمانية ابعاد بواقع (56) فقرة وتكون مجتمع الدراسة من (705) مدرباً وبلغت عينة الدراسة من (203) مدرب بنسبة (28.7%) وظهرت النتائج ان ابعاد الشخصية لدى مدربي الجودو والتايكواندو تميزت بالاجتماعية والهدوء ، ومدربي الملاكمة تميزت بالعدوانية والعصبية والقابلية للاستثارة، وعدم وجود فروق دالة احصائية في ابعاد الاكتئابية والسيطرة والكف تبعا لمتغير نوع اللعبة و سنوات التدريب ، ووجود فروق دالة احصائية في ابعاد العصبية والعدوانية والاستثارة والاجتماعية والهدوء تبعا لمتغير نوع اللعبة و سنوات التدريب . واوصى الباحث بضرورة توفير الاخصائيين النفسيين في الاتحادات لما لهم دور في تحسين بعض الجوانب والابعاد الشخصية و عقد دورات خاصة للمدربين والتركيز على الجوانب والابعاد النفسية و عمل دراسات مشابهه على العاب ومتغيرات اخرى .

الكلمات الدالة: السمات الشخصية ، الألعاب القتالية .



---

## “Dimensions of the Prevailing Personality Traits Among Coaches of Some Martial Arts in Jordan”

**Mohannad odeh Al-zughialat DR.**

**Department of Sports Rehabilitation, College of Sports Sciences, Mutah University, Jordan.**

**Email: [Moh\\_zgh@yahoo.com](mailto:Moh_zgh@yahoo.com)**

### **Abstract:**

The study's objective was to identify the personality traits among coaches of some martial arts in Jordan based on the variable (type of game, years of training), and the descriptive approach was used in its survey form. The Freiburg Personality List was used as a data collection tool. The list included eight dimensions with (56) phrases, and the study population included (705) coaches, while the study sample included (203) coaches, with a percentage of (28.7%). The results showed that the dimensions of personality among judo and taekwondo coaches were calm and social, while boxing coaches were characterized by aggressiveness, nervousness, and excitability, and there were no statistically significant differences in the dimensions of depressiveness, control, and inhibition according to the variable of the type of game and years of training, but there were statistically significant differences in the dimensions of nervousness, aggression, excitability, social orientation, and calmness based on the type of game and years of training. The study recommended that psychologists be provided in unions as they play a role in improving some aspects and personal dimensions, that special courses for coaches be held, focusing on psychological aspects and dimensions and that similar studies be conducted on games and other variables.

*Keywords:* Personality Traits, Martial Arts.

## مقدمة الدراسة وأهميتها:

ان من أهم المعالم الشخصية للإنسان شخصيته حيث تظهر فيها قناعاته وسلوكه وامكانياته الفردية تجاه ما يحيط به لذلك تعد الشخصية مصطلحاً يعبر عن كل من يتصف به الفرد من الصفات والسلوك الناتجين عن تفاعل ذلك الفرد مع البيئة التي يعيش فيها ، ويعرف ( Sanrock 2003 ) الشخصية على أنها الأفكار والمشاعر والسلوكيات الدائمة نسبياً التي تميز الطريقة التي يتكيف بها الفرد مع البيئة. ومما لا شك فيه ان هذا يحتاج إلى قياس للتعرف على طبيعة الإنسان وطريقته في التفاعل مع المجتمع ومدى تأثيره وتأثره به. كما ان ما يشهده العصر الحديث من تقدم علمي سريع في جميع مجالات الحياة قد امتد إلى المجال الرياضي ، كما أن هذا التقدم لا يتم إلا من خلال الدراسات العلمية المستمرة والمعتمدة على العلوم المختلفة و المرتبطة بالمجال الرياضي ومن بين هذه العلوم علم النفس الذي له دور كبير وفعال في تطوير الألعاب الرياضية وبمختلف أنواعها ، ومنها ألعاب الدفاع عن النفس والتي تعد احد اهم الألعاب الرياضية الامر الذي دعا الباحثين والمختصين في هذه الألعاب من القيام بالأبحاث والدراسات من اجل الارتقاء بمستوى هذه الألعاب وبكافة فئات لاعبيها العمرية . ( إسماعيل ، 2008 ) ( الطالب، 2000 )

كما وتتميز الشخصية الرياضية بمجموعة من السمات والتي تختلف عن بعضها البعض حسب درجاتها و أنواعها عن تلك السمات التي تميز الشخصية غير الرياضية، كما وتختلف سمات لاعبي الألعاب الجماعية عن لاعبي الألعاب الفردية كما أن لاعبي النشاط الرياضي الواحد يتميزون بسمات تختلف تبعاً لمراكزهم وواجباتهم في الملعب، فلكل مركز من مراكز اللعب واجبات ومتطلبات تختلف عن واجبات ومتطلبات المراكز الأخرى ولكل نشاط رياضي طبيعته الخاصة به والتي تميزه عن غيره من النشاطات الأخرى، وهذا الاختلاف الواضح بين طبيعة الأنشطة الرياضية ، وهذا التباين بين واجبات لاعبي كل نشاط يفرض وينمى سمات بدنية وعقلية وانفعالية متنوعة. ( فوزي ، 2006 )

وتعتبر السمات الشخصية واحدة من المواضيع التي استحوذت على اهتمام علماء النفس لأنها تناولت الفرد في كل جوانبه النفسية والبدنية والعقلية والاجتماعية وما يتعلق بها من أنشطة متنوعة تؤثر عليه في طريقة واسلوب تفاعله مع محيطه فالسمات تبني على أساس وراثي لكنها تصقل و تهذب من خلال مزاوله النشاط الرياضي داخل البيئة وخارجها في كافة مراحل تكوين الشخصية، أو أن يتعلمها عن طريق التقليد او عن طريق المحاولة والخطأ. ( العنزي، 2001 )

كما وتمثل دراسة الابعاد والسمات الشخصية للرياضيين غاية في الأهمية، فهي تمكن المدربين من التعامل مع الاعبين وفق ما يتناسب مع صفاتهم الشخصية سواء كان ذلك في وقت التدريب او فترة المنافسات ، بالاضافة الى مساعدتها للمدربين على التنبؤ، ومعرفة الاستجابات المتوقعة للاعبين عند حدوث مثير معين، كما تساعد على تحقيق الانسجام داخل الفريق، وتسهل عملية التعامل بين اللاعبين، والحالة النفسية للاعب كفرد أو الفريق كمجموعة لم تعد من الأمور الثانوية وإنما أصبحت من الامور الاساسية وتعتبر ركناً هاماً للارتقاء بمستوى الأداء للاعب والفريق على حد سواء . ( حبش، 2010 )

وتحتل الشخصية مكانة بارزة في مجالات علم النفس العام وعلم النفس الرياضي على حد سواء فالشخصية تعتبر من المصدر الرئيسية في تحديد مظاهر السلوك ونقطة البداية التي تهدف للكشف عن فاعلية الفرد في مجال معين وعن الشروط الكفيلة بتحقيق هذه الفاعلية بشكل سليم ، وايماناً بالدور الفعال والمؤثر الذي يمكن أن يؤديه الجانب النفسي وميدان

الشخصية ودورها الرئيسي وموقعها في علم النفس وفهم سلوك المدربين واللاعبين على حد سواء نتيجة لما يتعرضون له من مواقف ، الامر الذي دعا الباحث الى دراسة السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الاردن ومن هنا اكتسبت هذه الدراسة اهميتها.

### مشكلة الدراسة :

تعتبر السمات الشخصية احدى المرتكزات الهامة و الأساسية التي تتميز بالقدرة على التجاوب السريع مع المواقف الرياضية في الكثير من الظروف التي تتطلب من الفرد الرياضي استخدام قدراته النفسية والمهارية و البدنية لأقصى درجة ممكنة وذلك لإحراز أفضل مستوى ممكن. حيث تتميز كافة الفعاليات الرياضية من حيث التدريب والمنافسات بوجود أنواع مختلفة من الضغوط الواقعة على كاهل المدرب لذا فان تحديد المهارات العقلية المميزة وطبيعتها تأثيرها على الجوانب النفسية والشخصية والأجهزة الفسيولوجية ليس بالأمر السهل . وعليه فاننا نجد أن الدراسات المرتبطة بالمهارات النفسية و العقلية والتي أخذت مدربي الألعاب الرياضية محور اهتمام كانت تركز على بعض الجوانب وتغفل بعضها الآخر لذا تحددت مشكلة البحث الحالي في دراسة السمات الشخصية السائدة التي يتصف بها مدربي العاب الدفاع عن النفس . فالسمات الشخصية لها دور كبير في الإنجاز بالإضافة إلى الشخصية التي تميز الفرد وسماته تعتمد إلى حد بعيد على المواقف التي يقابلها ويتفاعل معها خلال ممارسته للنشاط الرياضي سواء اثناء التدريب أو المنافسة نظراً لأن هذه السمات تؤثر بصورة مباشرة في شخصية الرياضي ككل. ( سميح ، 2014 )، (أحمد ويعقوب، 2008)

كما إن دراسة شخصية الرياضيين لها الدور الكبير في حسن اختيار الرياضة التي تناسب والسمات المميزة لها، لأن لكل لعبة من الألعاب الرياضية مجموعة من السمات النفسية التي لا بد من أن يتصف بها كل من يمارس هذه اللعبة ليرتقي بها إلى أعلى المستويات ، ويرى المغربي وسليمان (2005) إلى أن الرياضي الذي يتسم بسمات الشخصية المناسبة لنوع اللعبة التي يمارسها يكون أكثر الماما و إقبالا على التدريب وأسرع في تعلم المهارات وإتقان وتنفيذ الخطط وأكثر تقبلاً من زملائه وأقل توتراً وانفعالاً.

وبناء على ما تقدم فان الرياضة لا تزال بحاجة إلى الكثير من الجهود المستمرة للارتقاء بمستوى الألعاب الرياضية المختلفة، وليس من السهل أن يتوصل المدرب و اللاعب على حد سواء إلى الانجاز الرياضي المتميز لأن ذلك يتطلب استخدام أقصى القدرات البدنية والمهارية والخططية والنفسية في محاولة للوصول إلى أعلى و أفضل المستويات الممكنة في الأداء الرياضي، وأصبحت دراسة جوانب شخصية اللاعب أمراً مهماً ولا بد منه، حيث أن سمات الرياضي تعكس أدائه في مواقف اللعب المختلفة ويرى الباحث أن المدرب الرياضي الذي يفتقر إلى السمات الشخصية الإيجابية غالباً لن يتمكن من قيادة فريقه وللاعبيه لتحقيق الإنجاز والتفوق لذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف على السمات الشخصية المميزة لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن .

ويرى الباحث أن رياضة العاب الدفاع عن النفس من الرياضات الهامة، والتي يمكن ان يتميز مدربيها وللاعبيها ببعض السمات النفسية و الصفات البدنية والمهارية عن بعضهم البعض او يمكن ان يتميزهم عن غيرهم من الالعاب الاخرى لذا ارتأ الباحث الى ضرورة القيام بهذه الدراسة .

**أهداف الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

1. أبعاد السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن.
2. الفروق في أبعاد السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغيرات الدراسة (نوع اللعبة, سنوات التدريب).

**تساؤلات الدراسة:**

سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات الآتية:

1. ما أبعاد السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن ؟
2. هل هنالك فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) في السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغيرات الدراسة (نوع اللعبة, سنوات التدريب)

**محددات الدراسة:**

1. المحدد البشري: مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن
2. المحدد الزمني: أجريت الدراسة خلال الفترة من 2021/12/20 ولغاية 2022/4/10.
3. المحدد المكاني: المملكة الأردنية الهاشمية.

**الدراسات السابقة:**

دراسة طعمة، (2018) والتي هدفت الدراسة إلى معرفة السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان، ومعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية في هذه السمات تبعاً لمتغيرات: (الجنس والخبرة والمؤهل العلمي وقطاع العمل)، تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان والبالغ عددهم (1302) معلم ومعلمة، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (262) معلم ومعلمة، استخدم المنهج الوصفي في الدراسة، واستخدم مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية لكوستا وماكري (1992) كأداة للدراسة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن السمات الشخصية لدى معلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان جاءت بدرجة متوسطة، وكانت سمة يقظة الضمير السمة الأكثر شيوعاً، وسمة العصابية السمة الأقل شيوعاً.

أجرى بني هاني (2016) دراسة هدفت التعرف إلى السلوك العدواني لدى لاعبي الألعاب الجماعية في الأردن وعلاقة بسماتهم الشخصية تبعاً لمتغيرات (الجنس ونوع اللعبة)، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وتكونت عينة الدراسة من (619) لاعباً ولعبة، تم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية، لغرض تحقيق الأدوات الدراسة تم استخدام مقياس ايزنك للشخصية واستبانة لقياس السلوك العدواني تم إعدادها لغرض الدراسة كأدوات لجمع البيانات، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية على السلوك العدواني للاعبين الذكور بين لاعبي كرة اليد ولعابي كرة القدم وكرة الطائرة ولصالح لاعبي كرة اليد، وكذلك وجود فروق

دالة إحصائية على السلوك العدواني للاعبين كرة الطائرة وبقيّة لاعبات الألعاب الجماعية الأخرى ولصالح بقيّة الألعاب، وكذلك عدم وجود علاقة ارتباطيه بين السمات الشخصية والسلوك العدواني للاعبين واللعبات، ويوصي الباحث ضرورة تحفيز اللاعبين وتشجيعهم على المنافسة الشريفة دون اللجوء إلى العنف.

وفي دراسة بني هاني، وآخرون (2014) هدفت الدراسة إلى التعرف إلى أبعاد الشخصية لدى لاعبي الكيك بوكسينغ في محافظة الكرك، تبعاً لمتغير (تصنيف اللاعب، وسنوات اللعب) وتم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية، واستخدمت قائمة فرايبورج للشخصية كأداة لجمع البيانات، حيث تضمنت القائمة ثمانية أبعاد بواقع (56) عبارة وتكونت عينة الدراسة من مجتمع الدراسة الكلي وعددهم 34 لاعباً، وأظهرت النتائج أن أبعاد الشخصية عند لاعبي الكيك بوكسينغ جاءت مرتفعة على بعد العدوانية والعصبية وجاءت متوسطة على أبعاد القابلية للاستثارة والهدوء والسيطرة وجاء بعدي الاكتئابية والاجتماعية بدرجة منخفضة، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الشخصية لدى لاعبي الكيك بوكسينغ في محافظة الكرك تعزى لمتغيرات الدراسة، وأوصت الدراسة بضرورة مراعاة أبعاد الشخصية عند التخطيط وفعاليات ألعاب الدفاع عن النفس.

أجرى النوايسة (2013) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أبعاد شخصية لاعبي أندية دوري المناصير لمحتري كرة القدم في الأردن تبعاً لمتغيرات الدراسة (العمر، مركز اللعب، صفة اللاعب، سنوات اللعب)، وقد تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وتكونت عينة الدراسة من (214) لاعباً، استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، وقائمة فرايبورج لأبعاد الشخصية كأداة لجمع البيانات، تم استخدام الأساليب الإحصائية (المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، تحليل التباين الأحادي، اختبار (ت)، اختبار (L.S.D))، أظهرت نتائج الدراسة أن بعدي الهدوء والاكتئابية جاءا بدرجة متوسطة لدى لاعبي أندية دوري المناصير لمحتري كرة القدم في الأردن، بينما جاءت بقيّة الأبعاد بدرجة متدنية، وكذلك أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد القابلية للاستثارة تعزى لمتغير النادي، ولصالح كل من نادي شباب الأردن والجزيرة والبقعة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الهدوء تعزى لمتغير النادي، ولصالح كل من نادي ذات راس، شباب الحسين، شباب الأردن، الفيصلي، المنشية، والبقعة.

أجرت عبود (2010) دراسة هدفت إلى التعرف على بعض السمات الشخصية لدى طالبات الجامعة الممارسات والغير ممارسات للأنشطة الرياضية وتكونت عينة الدراسة من (70) طالبة من الطالبات الممارسات والغير ممارسات للأنشطة الرياضية في جامعة ديالى موزعة على (35) منهم طالبات كلية التربية الرياضية و(35) طالبة من غير الممارسات من مختلف الأقسام، واستخدمت الباحثة نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية لجودبيرج، تم استخدام المنهج الوصفي، أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الطالبات الممارسات للأنشطة الرياضية والغير ممارسات في بعض السمات الشخصية.

قام عباس (2008) بإجراء دراسة مقارنة السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الألعاب الفردية في محافظة بابل وتضمن البحث (33) لاعب يمثلون اللاعبين الناشئين للالعاب الفردية ( الريشة الطائرة ، الجمناستيك ، الملاكمة ، والتنس الارضي والسكواش ) وقد

هدفت الدراسة الى التعرف الى السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الالعاب الفردية في محافظة بابل، وكانت اهم النتائج تمييز ناشئي الملاكمة بالعصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة وتميز ناشئي الجمناستك بالهدوء والاجتماعية واستنتجت الدراسة ان الالعاب الرياضية تقلل من الاكتئابية .

أجرت خميس، (2007) دراسة هدفت إلى التعرف على السمات الشخصية والضغط المهنية لمدربي الألعاب في جامعتي بابل والنجف، ومعرفة العلاقة بين السمات الشخصية والضغط المهنية لمدربي الألعاب في بعض الجامعات العراقية. وتكونت عينة الدراسة من (20) مدرباً من مدربي الألعاب في جامعتي (بابل، النجف)، تم استخدام مقياس فرايبروج بصورته العربية المعدة من قبل محمد حسن علاوي ويتكون من (56) فقرة، وتم الاعتماد على قائمة الضغوط المهنية المعدة من قبل محمد حسن علاوي، تم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية، أظهرت نتائج الدراسة أن سمات (العصبية، الكف، الاجتماعية) جاءت بدرجة عالية بينما سمات (الاستثارة، العدوانية، الهدوء) جاءت بدرجة متوسطة، أما سمات (السيطرة، الاكتئابية) فظهرت بدرجة ضعيفة. وأظهرت كذلك وجود علاقة قوية بين سمات (العصبية، العدوانية، الاكتئابية، الاستثارة، الاجتماعية، الهدوء) وقائمة الضغوط المهنية، ووجود علاقة ضعيفة بين سمات (السيطرة، الكف) وقائمة الضغوط المهنية مما يدل على فعالية التأثير بين المتغيرين موضوع الدراسة.

أجرى نتيل، رامي، و وفائي، محمد، (2007) دراسة هدفت للكشف عن أهم السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعياً وبصرياً وحركياً في ضوء بعض المتغيرات اجريت على عينة من المعاقين العاملين أو المتدربين في 18 مؤسسة أهلية من مختلف محافظات غزة وعددهم 577 معاقاً من كلا الجنسين، وللمعالجات الإحصائية استخدم الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية لحساب التكرارات، أظهرت نتائج الدراسة بأن أهم السمات لدى الإعاقات الثلاثة هي تميز المعاقين سمعياً وبصرياً وحركياً بالطابع الاجتماعي والديني وطابع الاستقلالية، ومن ثم تلها السمات النفسية والجسمية والعقلية على الترتيب ، وأن البعد الاجتماعي احتل المرتبة الأولى على قائمة أبعاد الإستبانة، بينما احتل البعد العقلي المرتبة الأخيرة وأنه لا توجد فروق بين الإعاقات الثلاث ككل في سمات البعد النفسي، حيث احتلت سمة العدوانية المرتبة الأولى، والأخيرة كانت سمة الأمن والطمأنينة

### الدراسات الاجنبية :

قام (Barlett and Anderson, 2012) بدراسة هدفت للتعرف على العلاقة بين السمات الخمس الرئيسة للشخصية وبين السلوك العدواني وبصورة متكرر، وتم استخدام المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (1220 فرداً) وأظهرت النتائج أن المسارات المأخوذة من هذه السمات الخمسة الرئيسة إلى السلوك العدواني تعتمد على كل من النوع المحدد للسلوك العدواني والسمات الخمسة الرئيسة التي تم قياسها. ولقد ارتبطت كل من سمة الانفتاحية والقبول وبشكل مباشر وغير مباشر مع العدوان. وارتبطت فقط وبشكل غير مباشر -خلال المواقف العدائية- مع السلوك العنيف، وبالمثل فقد ارتبطت سمة العصبية بشكل مباشر وغير مباشر (خلال العواطف العدائية) مع العدوان الجسدي، ولكن ليس مع السلوك العنيف.

قام (Nia, Besharat, 2010) بدراسة بعنوان مقارنة السمات الشخصية للرياضيين في الرياضات الفردية والجماعية، حيث قارنت هذه الدراسة السمات الشخصية للرياضيين في



الرياضات الفردية والجماعية، وتكونت عينة الدراسة من (134) رياضياً (92) من الفرق الرياضية، و42 من الرياضات الفردية). واستخدم الباحثان مقياس الشخصية (NEO) والذاتي (SAS) كأداة للدراسة، وقد كشفت النتائج أن الرياضيين الذين يمارسون رياضات فردية قد سجلوا نتائج عالية فيما يتعلق بالوعي والاستقلال الذاتي من أولئك الذين يمارسون الرياضات الجماعية بينما سجلوا رياضيو الرياضات الجماعية نتائج أعلى فيما يتعلق بالاتفاق والقبول الاجتماعي ولم يكن هناك فارق كبير بين كلتا المجموعتين فيما يتعلق بالعصبية والاجتماعية ويمكن أن نستنتج أن الخصائص الشخصية للرياضيين تختلف وفق نوع الرياضة التي يمارسونها سواء كانت فردية أو جماعية.

قامت (Lizzette, 2004) بدراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين سمات الشخصية والدافعية لدى المدرب الناجح، وقد تألفت عينة الدراسة من (91) طالباً جامعياً في مستوى السنة الأولى وتم إشراكهم في ثنائيات مع (91) مدرباً من المشاركين والاجتماع لمدة نصف ساعة أسبوعياً وعلى امتداد فترة أربعة أسابيع متتالية، وقد تم جمع مقاييس التقارير الذاتية من المدربين والطلاب قبل بدء جلسات التدريب وبعد إكمالها، وباستخدام تحليلات الارتباط وتحليلات الانحدار، تم استخدام المنهج الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأفراد الذين كانوا يحملون دافعية داخلية أعلى وأكثر اهتماماً بأهداف التعلم أشاروا بأنهم أكثر دافعية نحو تدريب الآخرين لأسباب تتصل بالرضا الداخلي، كما أن المدربين الذين كانوا أكثر انبساطاً وجاذبية من زملائهم هم أكثر دافعية نحو القيام بالتدريب لغايات مساعدة الآخرين، وتقدم النتائج أيضاً دعماً للرأي القائل بأن سمات الشخصية والدافعية الخاصة بالمدرّب تؤثر على نوع التدريب المقدم.

قام (Cruellas.p, 2003) بدراسة العلاقة بين شخصية المدرب ونجاحه في أداء مهامه، حيث تناول بداية المدرب الرياضي من خلال تحديد مفهومه ومسؤولياته ومهامه الفنية في الفريق، حيث يعد المسؤول الأول عن تحضير الفريق الرياضي وتدريبه، كما يتحمل مسؤولية نتائج الفريق وانعكاساتها، وتطرق بعدها إلى شخصية المدرب الرياضي من خلال تحديد أبعادها المميزة التي من أهمها: الثقة بالنفس، وتقدير الذات، والاجتماعية، والحيوية، وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار بالإضافة إلى روح الإبداع.

## إجراءات الدراسة

### منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه (المسحي) ملائمة لطبيعة هذه الدراسة .

### مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن حيث بلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة الكلي (705) مدرباً.

### عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية حيث تكونت من (203) مدرباً وبنسبة (28.7%) من مجتمع الدراسة، ويبين الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة .

جدول (1)  
توزيع أفراد عينة الدراسة

المتغير	فئة المتغير	العدد	النسبة المئوية (%)
سنوات التدريب	أقل من 5 سنوات	56	27.5
	من 5 سنوات الى 10 سنوات	66	32.5
	أكثر من 10 سنوات	81	40
المجموع			
نوع اللعبة	الملاكمة	63	31
	تايكونندو	108	53
	جودو	32	16
المجموع			
100			

#### أداة جمع البيانات :

قام الباحث باستخدام قائمة فرايبورج للشخصية كأداة لجمع البيانات والتي تم تطبيقها على مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن، يتكون مقياس فرايبورج للشخصية من (56) فقرة لقياس ثمانية سمات شخصية وتتمثل كل سمة بسبعة فقرات في المقياس وجدول (2) يبين المحاور الرئيسية للسمات للشخصية حسب مقياس فرايبورج وأرقام الفقرات لكل سمة وعددها مصنفة حسب العبارات الإيجابية والعبارات السلبية. ويقوم الفرد بالاجابة على كل عبارة من عبارات الاستبيان (بنعم) أو (لا) وفقاً لدرجة انطباقها على حالته.

#### جدول (2)

محاور مقياس فرايبورج للشخصية وعدد فقراتها حسب الفقرات الإيجابية والفقرات السلبية

محاور المقياس	الفقرات الإيجابية	الفقرات السلبية	عدد الفقرات
العصبية	54-37-23-18-15-4-3	0	7
العدوانية	49-44-41-27-26-10-7	0	7
الاكتئابية	55-52-40-37-34-25-21	0	7
الإستثارة	53-46-39-36-33-31-5	0	7
الاجتماعية	48-28-12	51-47-14-2	7
الهدوء	56-45-43-42-29-20-1	0	7
السيطرة	50-30-24-22-16-11-9	0	7
الكف	35-32-19-17-13-8-6	0	7
المجموع	52	4	56

## مفتاح التصحيح :

- العبارات الايجابية (التي في اتجاه البعد) يتم تصحيحها كما يلي:  
عند الإجابة بنعم: 1 الدرجة.  
عند الاجابة بلا: صفر درجة.

- العبارات السلبية (التي في عكس اتجاه البعد) يتم تصحيحها كما يلي:  
عند الاجابة بنعم: صفر درجة.  
عند الاجابة بلا: 1 درجة.

ودرجات أبعاد القائمة هي مجموع درجات كل بعد على حدة.

قام الباحث بوضع درجات للحكم على السمات الشخصية كما في دراسة (بني هاني، 2004) والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

درجات الحكم على السمات الشخصية

درجة الحكم	المتوسط الحسابي
متدنية	أقل من 0.50
متوسطة	من 0.50 - أقل من 0.70
مرتفعة	0.70 فأكثر

ويمكن الحكم على الأبعاد التالية على النحو التالي :

- الأبعاد (العصبية، والعدوانية، والاكتئابية، والقابلية للاستثارة، والسيطرة، والكف)،  
الدرجة المتدنية (ايجابية)، والدرجة المرتفعة (سلبية).
- أبعاد (الاجتماعية والهدوء) الدرجة المرتفعة (ايجابية)، والدرجة المتدنية (سلبية)

## المعاملات العلمية للأداة

### صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق الظاهري (Face Validity) من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة التي استخدمت هذا المقياس وأجمعت على صدقة كدراسة (، النوايسة وبني هاني، 2016، حبش، 2010، عباس وكريم، 2013، خميس، 2007، كريم، 2007، أحمد، 2007، بني هاني، 2004)

### ثبات أداة الدراسة:

قام الباحث بالتحقق من ثبات الأداة من خلال حساب ثبات الدرجة الكلية لمعامل الثبات لمجالات الدراسة حسب معادلة الثبات كرونباخ الفا وكانت الدرجة الكلية للأبعاد الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن (0.81) وهذه النتيجة تشير إلى تمتع الأداة بثبات يفي بأغراض الدراسة.

### خطوات إجراء الدراسة :

قام الباحث باتخاذ الإجراءات التنظيمية الخاصة بإعداد الدراسة وشملت على الخطوات التالية :

- تم حصر مجتمع الدراسة من خلال سجلات اتحادات ألعاب الدفاع عن النفس في الأردن .
- قام الباحث بالإشراف على توزيع الاستمارة على مدربي الألعاب القتالية وبلغ عدد الاستمارات الموزعة (220) استمارة استبعد منها (17) استمارة لعدم اكتمال المعلومات المطلوبة وبذلك فإن العدد الفعلي لعينة الدراسة (203) استمارة.
- تم جمع الاستمارات الموزعة ومن ثم القيام بالمعالجة الإحصائية لها وتحليلها لاستخلاص النتائج منها.

### متغيرات الدراسة:

1- نوع اللعبة 2- سنوات التدريب .

### المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات تم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج (spss) المتخصص بالتحليل الإحصائي ، حيث تم استخدام العمليات الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت) لمقارنة متوسطات

تحليل التباين الأحادي ، اختبار شيفيه للمقارنات البعدية ، التكرارات والنسب المئوية.

### عرض ومناقشة النتائج:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى الفروق في السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن حسب متغير (نوع اللعبة)، (سنوات التدريب).

التساؤل الأول : ينص التساؤل الأول على ما مدى الفروق في السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن؟ للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الفروق في السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية والجدول (4) يبين ذلك:

## جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المدربين على السمات الشخصية ن= (203)

الدرجة	الترتيب	المتوسط	الانحراف المعياري	البعد
متدنية	3	0.398	0.678	عصبية
متدنية	5	0.494	0.453	العدوانية
متدنية	7	0.382	0.342	اكتئابية
متوسطة	4	0.471	0.626	القابلية للاستشارة
متوسطة	2	0.431	0.695	اجتماعية
مرتفع	1	0.434	0.701	الهدوء
متوسطة	6	0.426	0.431	سيطرة
متدنية	8	0.436	0.297	الكف

يوضح الجدول (4) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للسمات الشخصية لدى مدربي بعض الالعاب القتالية في الأردن، ومن خلال قيم المتوسطات الحسابية نجد أن بعد الهدوء جاء بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (0.701) وانحراف معياري (0.434)، بينما جاء بعد الاجتماعية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (0.695) وانحراف معياري (0.431)، وجاءت العصبية بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (0.678) وانحراف معياري (0.398)، وجاء الكف بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (0.297) وانحراف معياري (0.436).

ويعزو الباحث ذلك الى ان المدربين وبصفة عامة يتميزون بالهدوء والذي يعتبر من السمات الواجب توفرها في المدرب وذلك ليتمكن من القدرة على اعطاء التوجيهات الصحيحة والسليمة وحسن التصرف وخاصة اثناء المنافسات بالاضافة الى وصولهم لمستوى عالي من الثقة بالنفس واعتدال المزاج نتيجة مرورهم بخبرات طويلة اثناء وجودهم كلاعبين سابقين او كمدربين حاليين وتعرضهم لكثير من المواقف والخبرات خلال فترات التدريب والمنافسات لذا اصبحوا قادرين على ضبط اعصابهم والتعامل مع اغلب المواقف بهدوء.

كما جاءت سمة الاجتماعية في المرتبة الثانية وذلك راجع الى طول فترة الاحتكاك بين لاعبي هذه الالعاب والتي يشرف عليها المدربون لذا يصبح بينهم نوع من اللفة والعلاقات الاجتماعية بالاضافة الى وجودهم مع بعضهم البعض كل حسب اتحاد لعبته في دورات الصقل والانعاش ودورات التحكيم ودورات المدربين وفحوصات الترقية والتي تعقدتها الاتحادات بشكل دوري بالاضافة الى التقاء المدربين في المعسكرات الداخلية بين اللاعبين والتي تعقدتها المراكز لصقل اللاعبين والتي لها دور في اثناء العلاقات الاجتماعية بين المدربين . وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خميس (2007) ونثيل ووفائي (2007) من ناحية بعد الاجتماعية. واختلفت مع دراسة بني هاني (2014).

أما سمة الكف فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة ويعزو الباحث ذلك الى ان هذه السمة تتعارض مع بعض السمات التي يتميز بها المدربون كالثقة بالنفس والقدرة على اتخاذ القرار والعلاقات الاجتماعية الجيدة بين المدربين لذا جاءت بالمرتبة الأخيرة .

**التساؤل الثاني : ينص التساؤل الثاني على ما مدى الفروق في السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغير (نوع اللعبة)، (سنوات التدريب)؟**

أولاً: للإجابة عن تساؤل هل توجد فروق دالة إحصائية في السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغير (نوع اللعبة) استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وتحليل التباين الأحادي و جدول (5)، (6) يوضحان ذلك.

جدول (5)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للسمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغير نوع اللعبة (ن=203)

سنوات التدريب	العصبية العدوانية الاكثناوية الاستنارة الاجتماعية الهدوء السيطرة الكف							
المتوسط الحسابي	2.19	3.00	4.25	4.31	4.58	5.20	2.28	3.68
الانحراف المعياري	0.877	1.24	1.13	0.99	1.41	1.36	1.34	1.26
المتوسط الحسابي	2.49	3.07	5.00	4.71	4.26	4.53	2.24	2.76
الانحراف المعياري	1.39	1.24	1.06	1.20	1.33	1.37	1.48	1.62
المتوسط الحسابي	2.46	2.87	4.84	4.50	4.37	5.46	1.75	3.56
الانحراف المعياري	1.19	1.04	0.72	1.54	1.64	1.19	0.84	1.49

جدول (6)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغير نوع اللعبة (ن=203)

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.00	9.419	19.439	2	38.87	بين المجموعات	العصبية
		2.064	200	412.73	داخل المجموعات	
			202	451.62	الكلية	
0.006	1.848	3.426	2	6.85	بين المجموعات	العدوانية
		1.854	200	370.72	داخل المجموعات	
			202	377.57	الكلية	
0.667	0.406	0.616	2	1.232	بين المجموعات	الاكتئابية
		1.516	200	303.24	داخل المجموعات	
			202	304.47	الكلية	
0.004	1.017	2.023	2	4.047	بين المجموعات	الاستثارة
		1.99	200	397.98	داخل المجموعات	
			202	402.03	الكلية	
0.001	6.737	9.828	2	19.66	بين المجموعات	الاجتماعية
		1.459	200	291.75	داخل المجموعات	
			202	311.41	الكلية	
0.00	10.611	11.521	2	23.04	بين المجموعات	الهدوء
		1.086	200	217.15	داخل المجموعات	
			202	240.187	الكلية	
0.710	0.344	0.507	2	1.014	بين المجموعات	السيطرة
		1.475	200	294.90	داخل المجموعات	
			202	295.92	الكلية	
0.667	0.406	0.616	2	1.232	بين المجموعات	الكف
		1.516	200	303.24	داخل المجموعات	
			202	304.47	الكلية	

\*تعني دالة عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

تشير النتائج في الجدول (6) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات بين السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغير نوع اللعبة للابعاد (الاكتئابية، السيطرة، الكف) لأن مستوى الدلالة المحسوبة

كانت أكبر من (0.05). وذلك إستناداً لقيمة (ف) المحسوبة إذ بلغت (0.406) وبستوى دلالة (0.667) لبعدها الاكتئابية، كما بلغت (0.344) بمستوى دلالة (0.710) لبعدها السيطرة، أما لبعدها الكف بلغت (0.406) بمستوى دلالة (0.667). ويبين الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) للابعاد (العصبية، العدوانية، الإستثارة، الإجتماعية، الهدوء) حيث بلغت قيمة ف المحسوبة (9.41) وبمستوى دلالة (0.00) لبعدها العصبية، كما بلغت للعدوانية (1.848) وبمستوى دلالة (0.006)، وللإستثارة (1.017) وبمستوى دلالة (0.004)، الإجتماعية (6.737) وبمستوى دلالة (0.001)، وللهدوء (10.611) وبمستوى دلالة (0.00) وذلك لأن قيم مستوى الدلالة المحسوبة أقل من (0.05)، ولتحديد لصالح من تعزى الفروق تم استخدام اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج جدول (6) تبين ذلك.

جدول (7)

نتائج اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية بين متوسطات السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغير نوع اللعبة

البعد	المتوسط الحسابي	المتغير	الملاكمة	تايكونندو	جودو
العصبية	3.68	الملاكمة	*	*	
	2.76	تايكونندو			
	3.56	جودو			
العدوانية	2.28	الملاكمة	*	*	
	2.24	تايكونندو			
	1.75	جودو			
الإستثارة	4.58	الملاكمة	*	*	
	4.26	تايكونندو			
	4.37	جودو			
الإجتماعية	4.31	الملاكمة	*	*	
	4.71	تايكونندو			
	4.50	جودو			
الهدوء	4.25	الملاكمة	*	*	
	5.00	تايكونندو			
	4.84	جودو			



جدول (7) يبين نتائج الفروق حيث كانت دالة إحصائياً لصالح الملائمة لكلاً من العصبية، العدوانية والإستثارة بمتوسط حسابي (3.68)، (2.28)، (4.58) على التوالي، ولبعد الاجتماعية كانت الفروق دالة لصالح الجودو (4.50)، ولبعد الهدوء كانت الفروق دالة لصالح التايكوندو بمتوسط حسابي (5.00).

ويعزو الباحث ذلك الفرق الى طبيعة وخصوصية كل لعبة من هذه الالعاب والتي لها دور كبير في التأثير على سمات اللاعبين والمدربين على حد سواء فلعبة الملائمة والتي تحتاج الى الاندفاع والسلوك الانفعالي وابرز العنف والقوة البدنية والضرب بقوة لاحتراز النقاط او الفوز بالضربة القاضية وهو يشبه ماتتطلبه اللعبة من قوة جسدية عالية لذا يكتسب المدربون هذه السمات من طبيعة اللعبة وصلابها. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة خميس (2007)، ودراسة عباس (2008)، وبني هاني (2014) من ناحية بعد العصبية والعدوانية، اما لعبتي التايكوندو والجودو فانهما تحتاجان الى الهدوء والتركيز العالي لتنفيذ المهارات الفنية العالية والتي تتنافى مع الاستثارة والعصبية وعدم الافراط في استخدام القوة وهذه السمة تتوافق ايضا مع سمة الاجتماعية التي يتميز بها مدربو الجودو والتي تتناقض مع العصبية والعدوانية وشدة التوتر فكل هذه السمات تنعكس على المدرب والذي كان لاعبا سابقا لهذه الالعاب. وهذا ما اشار اليه (فوزي، 2006) بان سمات لاعبي الألعاب الجماعية تختلف عن لاعبي الألعاب الفردية كما أن لاعبي النشاط الرياضي الواحد يتميزون بسمات تختلف تبعاً لمراكزهم وواجباتهم وذلك يرجع لخصوصية كل لعبة واختلاف ظروفها عن الاخرى.

ثانياً: للاجابة عن تساؤل هل توجد فروق دالة إحصائياً في السمات الشخصية لدى مدربي بعض الالعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغير سنوات التدريب، جدول (8)، (9) يوضح ذلك.

جدول (8)

المتوسطات والانحرافات المعيارية للسمات الشخصية لدى مدربي بعض الالعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغير سنوات التدريب (ن=203)

سنوات التدريب	العصبية	العدوانية	الاكتئابية	الاستثارة	الاجتماعية	الهدوء	السيطرة	الكف
أقل من 5 سنوات	المتوسط الحسابي	2.48	2.14	4.89	4.67	4.76	2.69	4.78
	الانحراف المعياري	1.15	1.50	1.26	1.47	1.20	1.06	1.38
من 5 سنوات الى 10 سنوات	المتوسط الحسابي	2.41	2.08	4.92	4.38	4.80	2.95	4.69
	الانحراف المعياري	1.26	1.31	1.51	1.48	1.28	1.26	1.05
اكثر من 10 سنوات	المتوسط الحسابي	2.28	2.11	4.84	4.14	5.03	3.37	4.78
	الانحراف المعياري	1.24	1.34	1.36	1.22	1.24	1.18	1.17

جدول (9)

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغير سنوات التدريب (ن=203)

مستوى الدلالة	ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	البعد
0.00	9.419	19.439	2	38.87	بين المجموعات	العصبية
		2.064	200	412.73	داخل المجموعات	
			202	451.62	الكلية	
0.021	1.608	3.037	2	6.074	بين المجموعات	العدوانية
		1.888	200	377.5	داخل المجموعات	
			202	377.5	الكلية	
0.946	0.056	0.109	2	0.218	بين المجموعات	الاكتئابية
		1.957	200	391.4	داخل المجموعات	
			202	391.6	الكلية	
0.006	2.266	4.453	2	8.907	بين المجموعات	الاستثارة
		1.966	200	393.1	داخل المجموعات	
			202	402.0	الكلية	
0.026	0.858	1.324	2	2.648	بين المجموعات	الاجتماعية
		1.544	200	308.7	داخل المجموعات	
			202	311.4	الكلية	
0.006	5.246	7.375	2	14.74	بين المجموعات	الهدوء
		1.406	200	281.2	داخل المجموعات	
			202	295.9	الكلية	
0.831	0.185	0.222	2	0.444	بين المجموعات	السيطرة
		1.199	200	239.7	داخل المجموعات	
			202	240.1	الكلية	
0.697	0.362	0.814	2	1.629	بين المجموعات	الكف
		2.250	200	449.987	داخل المجموعات	
			202	451.6	الكلية	

\*تعني دالة عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )

تشير النتائج في الجدول (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) بين متوسطات السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغير سنوات التدريب للابعد (الإكتئابية، السيطرة، الكف) لأن مستوى الدلالة المحسوبة كانت أكبر من (0.05). إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (0.056) وبمستوى دلالة (0.946) لبعدها الاكتئابية، كما بلغت (0.185) بمستوى دلالة (0.831) لبعدها السيطرة، أما لبعدها الكف بلغت (0.362) بمستوى دلالة (0.697) وبين الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ) للابعد (العصبية، العدوانية، الاستثارة، الاجتماعية، والهدوء) حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (9.419) وبمستوى دلالة (0.00) لبعدها العصبية، كما بلغت للعدوانية (1.608) وبمستوى دلالة (0.021)، وللهدوء (5.246) وبمستوى دلالة (0.006) وذلك لأن قيم مستوى الدلالة المحسوبة أقل من (0.05)، ولتحديد لصالح من تعزى الفروق تم استخدام اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية ونتائج جدول (6) تبين ذلك.

جدول (10)

نتائج اختبار (Scheffe) للمقارنات البعدية بين المتوسطات الحسابية بين متوسطات السمات الشخصية لدى مدربي بعض الألعاب القتالية في الأردن تبعاً لمتغير سنوات التدريب

البعد	المتوسط الحسابي	المتغير	أقل من 5 سنوات	من 5 سنوات إلى 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
العصبية	2.48	أقل من 5 سنوات	*	*	
	2.41	من 5 سنوات إلى 10 سنوات			
	2.28	أكثر من 10 سنوات			
العدوانية	2.14	أقل من 5 سنوات	*	*	
	2.08	من 5 سنوات إلى 10 سنوات			
	2.11	أكثر من 10 سنوات			
الاستثارة	4.67	أقل من 5 سنوات	*	*	
	4.38	من 5 سنوات إلى 10 سنوات			
	4.14	أكثر من 10 سنوات			
الاجتماعية	4.76	أقل من 5 سنوات	*	*	
	4.80	من 5 سنوات إلى 10 سنوات			

المتغير	أقل من 5 سنوات	من 5 سنوات الى 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	المتوسط الحسابي	البعد
أكثر من 10 سنوات				5.03	
أقل من 5 سنوات	*	*		2.69	الهدوء
من 5 سنوات الى 10 سنوات				2.95	
أكثر من 10 سنوات				3.37	

جدول (10) يبين نتائج الفروق حيث كانت دالة لصالح فئة أقل من 5 سنوات في بعد العصبية، العدوانية والإستثارة بمتوسط حسابي (2.48)، (2.14)، (4.67) على التوالي، ولبعد الاجتماعية والهدوء كانت الفروق دالة لصالح فئة أكثر من 10 سنوات بمتوسط حسابي (5.03)، (3.37) على التوالي.

ويعزو الباحث انه كلما كانت سنوات التدريب اقل كانت السمات تتميز بالعصبية وكلما زادت سنوات التدريب تميزت ابعاد الشخصية بالاجتماعية والهدوء وذلك لان سنوات التدريب ترتبط وبشكل كبير بمستوى خبرة المدرب في التعرض لمواقف الفوز والخسارة والقدرة على التعامل مع المواقف المختلفة في المنافسات والبطولات والتدريب والتي لها دور كبير في القدرة على ضبط النفس والتحكم بالاعصاب والتعامل مع الامور ببساطة وحكمة في التعامل مع المواقف المختلفة فكلما خاض المدرب تجارب ومواقف أكثر كان قادر على ضبط النفس والقدرة على مواجهة المواقف والتعامل مع الاخرين بطريقة افضل .

#### الاستنتاجات :

- يتميز مدربي الجودو والتايكواندو بالهدوء والاجتماعية ، ومدربي الملاكمة بالعدوانية والعصبية والقابلية للاستثارة.
- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في ابعاد الاكتئابية والسيطرة والكف تبعاً لمتغير نوع اللعبة و سنوات التدريب .
- وجود فروق دالة احصائية في ابعاد العصبية والعدوانية والاستثارة والاجتماعية والهدوء تبعاً لمتغير نوع اللعبة و سنوات التدريب .

#### التوصيات :

- الاهتمام بالجوانب النفسية لما لها اثر على الابعاد الشخصية .
- توفير الاخصائيين النفسيين في الاتحادات لما اهم دور في تحسين بعض الجوانب والابعاد الشخصية
- عقد دورات خاصة للمدربين والتركيز على الجوانب والابعاد النفسية .
- عمل دراسات مشابهه على العاب و متغيرات اخرى

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

- أحمد، ادم، ويعقوب محمود (2008) السمات الشخصية لمدربي كرة القدم كما يراها لاعبي أندية الممتاز بالسودان، المؤتمر العلمي الدولي الثالث (تطوير المناهج التعليمية في ضوء الاتجاهات الحديثة وحاجة سوق العمل) مصر
- احمد، زهرة شهاب (2002). "دراسة مقارنة السمات الشخصية لدى لاعبات الجمناستيك الفني والايقاعي". مجلة التربية الرياضية. بغداد.
- أحمد، عطالله (2007) تحديد السمات الشخصية للاعب الدفاع الحر في الكرة الطائرة ومقارنته باللعبين المهاجم الرئيسي والمعد، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد 49، جامعة حلوان، مصر.
- اسماعيل ، ياسين علوان (2008) دراسة بعض السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم 10-12 سنة . مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد 9، المجلد الأول ، جامعة بابل ، العراق .
- بني هاني، زين العابدين (2016) السلوك العدواني لدى لاعبي الألعاب الجماعية في الأردن وعلاقته بسماتهم الشخصية، مجلة المنارة، المجلد ، العدد 3/أ.
- بني هاني ، زين العابدين ، والجعافرة ، عمر ، والمعايطة ، منى (2014) دراسة تحليلية ابعاد شخصية لاعبي الكيك بوكسينغ في محافظة الكرك ، مؤتة للبحوث والدراسات ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد التاسع والعشرين ، العدد الرابع .
- بني هاني، زين العابدين محمد (2004) دراسة لأبعاد شخصية طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، مجلة مؤتة للبحوث الإنسانية، مج 19، ع 1، ص 197، جامعة مؤتة، الأردن.
- حبش، حيدر (2010) التحمل النفسي وعلاقته ببعض السمات الشخصية لطالبات قسم التربية الرياضية، مجلة علوم الرياضة، مجلد3، العدد2، العراق.
- خميس، شيماء علي (2007)، السمات الشخصية وعلاقتها بالضغط المهنية لمدربي الألعاب في جامعتي بابل والنجف، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد السادس، المجلد الثاني.
- راتب، أسامة (2000) علم نفس الرياضة، المفاهيم والتطبيقات، ط3، دار الفكر العربي، مصر.
- سميح ، اسعد علي (2014) المهارات العقلية المميزة وعلاقتها ببعض السمات الشخصية السائدة لدى مدربي الألعاب الرياضية مجلة علوم التربية الرياضية العراق. جامعة القادسية المجلد 7 العدد 1
- الشيخو، خالد فيصل (1979) السمات الشخصية لمدربي المنتخبات الوطنية وعلاقتها بنمط القيادة في اتخاذ القرار ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل.

- ضاحي ، نهى محسن(2019) دراسة مقارنة في سمات الشخصية والثقة بالنفس لدى مدرسات التربية البدنية ومدرسات التخصصات الأخرى ،مجلة التربية الرياضية ، جامعة بغداد - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، مج31، ع2 ، ص 82-88 .
- الطالب، نزار، ولويس كامل (2000) علم النفس الرياضي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- الطالب، نزار، والويس، كامل (1993). علم النفس الرياضي . بغداد، دار الحكمة.
- طعمة، دانة منذر (2018) السمات الشخصية لمعلمي التربية الرياضية في العاصمة عمان مجلة دراسات ، الجامعة الأردنية مجلد 45 ، العدد 2 ص 187 – 203
- عباس ، رائد عبد الامير (2008) مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئي منتخبات بعض الالعاب الفردية في محافظة بابل ، العدد8 ، المجلد الاول ، جامعة بابل ، العراق .
- عباس ،رائد ، كريم ، ميثم (2013) السمات الشخصية لدى الرياضيين وغير الرياضيين مجلة كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، العدد 10
- العنزلي، فريح عويد (2001) المكونات الفرعية للثقة بالنفس والخجل، (دراسة ارتباطية عملية)، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد 29، العدد3، جامعة الكويت، الكويت.
- فوزي، أحمد (2006) مبادئ علم النفس الرياضي، المفاهيم و التطبيقات، دار الفكر العربي، القاهرة.
- كريم، ميثم (2007) دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الألعاب الفردية، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد، العدد2، العراق.
- المغربي، عربي وسليمان، محمد (2005) دراسة بعض سمات الشخصية لدى لاعبي كرة اليد في الأردن، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 32، العدد2.
- نتيل، رامي، و وفائي، محمد، (2007) السمات المميزة لشخصيات المعاقين سمعياً وبصرياً وحركياً في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) المجلد الخامس عشر، العدد الثاني.
- النوايسة، أحمد (2013)، دراسة تحليلية لأبعاد شخصية لاعبي أندية دوري المناصير لمحترفي كرة القدم في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة.
- ثانياً: المراجع العربية مترجمة بالإنجليزي:

Abbas, Raed, and Karim, Maytham (2013). Personality Traits of Athletes and Non-Athletes. Journal of the College of Physical Education, University of Babylon, No. 10.

Abbas, Raed Abdul-Amir (2008). Comparison of Personality Traits among Junior Teams of Some Individual Games in Babylon Province. No. 8, Vol. 1, University of Babylon, Iraq.



- Ahmed, Adam and Yaaqoub, Mahmoud.(2008). Personality Traits of Soccer Coaches as Seen by the Sudan Premier League Players, the 3rd Scientific Conference (Developing Educational Curricula in the Light of Modern Trends and the Need of the Labor Market) Egypt.
- Ahmed, Atallah .(2007). Determining the Personality Traits of the Free-Defense Player in Volleyball and Comparing It with the Main and Prepared Attacking Players. Scientific Journal of Physical Education and Sports, No. 49, Helwan University, Egypt.
- Al-Anazi, Farah Ouaid.(2001). Subcomponents of self-confidence and shame (working association study), Journal of Social Sciences, vol. 29, Issue 3, University of Kuwait, Kuwait.
- Al-Mograbi, Arabi, and Suleiman, Mohammad .(2005). A Study of Some Personality Traits of Handball Players in Jordan. Dirasat: Educational Sciences, Vol. 32, No. 2.
- Al-Nawaisah, Ahmed.(2013). An Analytical Study for Manaseer League Professional Player's Personal Dimensions in Jordan. Unpublished Master's Thesis, Mu'tah University.
- Al-Talib, Nizar, and Lewis, Kamel. (2000). Sports Psychology. Dar Al-Hikma for printing and publishing, Baghdad.
- Bani Hani, Zain Al-Abidin, Al-Nawaisah, Ahmed. (2016). Aggressive behavior of team game players in Jordan and its relationship to their personal traits, Al-Manara Magazine, Vol. 1, No. 3/A.
- Bani Hani, Zain Alabedin, Al-Jaafrah, Omar, and Al-Maaytah, Mona. (2014). An Analytical Study of the Personality Dimensions of Kickboxing Players in Karak Governorate. Mu'tah Journal for Research & Studies, Humanities and Social Sciences Series, Vol. 29, No. 4.
- Bani Hani, Zain Alabedin Mohamed. (2004). Personality Characteristics of Sports Sciences Students at Mu'tah University. Vol.19, No. 1, p. 197, Mu'tah University, Jordan.

- Fawzy, Ahmed. (2006). Principles of Sports Psychology – Concepts and Applications. Dar El Fikr El-Arabi, Cairo.
- Habash, Hayder (2010). Psychological Tolerance and Its Relationship to Some Personality Traits of Female Students of the Department of Physical Education. Journal of Sports Sciences, Vol. 3, No. 2, Iraq.
- Ismail, Yassin Alwan.(2008). A Study of Some Personality Traits of Soccer Players 10-12 Years Old. Journal of Physical Education, No. 9, Vol. 1, University of Babylon, Iraq.
- Karim, Maytham .(2007). A Comparative Study of Some Personality Traits of High-Level Sports Players in Individual Games.” Journal of Sports Education, Vol. 6, No. 2, Iraq.
- Khamis, Shaima Ali.(2007).Personal Characteristics and Their Relationship to the Professional Pressures of the Trainers of the Games at the Universities of Babylon and Najaf. Journal of Physical Education, No. 6, Vol. 2.
- Netil, Rami, and Wafai, Mohammad, (2007). Traits Which Distinguish the Characters of Deaf, Blind, and Physically Handicapped People in the Light of Some Variables. IUG Journal of the Humanities Research (Series of Human Studies) Vol. XV, No. 2.
- Samih Asaad Ali. (2014). The Characteristic Mental Skills and Their Relationship with Some Prevalent Personality Traits Among Sports Coaches. Journal of Physical Education, Iraq. University of Al-Qadisiyah, Vol. 7, No. 1.
- Tohme, Dana Munther. (2018). Personal Features of Sports Education Teachers in Amman, Journal of Studies, University of Jordan, vol. 45, No. 2, p. 187 – 203.





ثالثا: المراجع الإنجليزية:

- Barlett, C. P., & Anderson, C. A. (2012). Direct and indirect relations between the Big 5 personality traits and aggressive and violent behavior. *Personality and Individual Differences*, 52(8), 870-875.
- Cruellas p, coaching ;un nouveau style de management, editions ESF, paris, 2003.
- Hagland, Y. Edman, G, Orelan, (1990), Doesswedish amateur boxing lead to chorncbrain dbrain damage, I, A. retro spective medical, Neurological and ersona lity trait Study, Acta Neurologica Scaudinavica Copenhagen, Denmark.
- Lizzette, P. (2004). The relationship between personality traits and motivation among successful coach, Graduate School Theses and Dissertations. scholarcommons.usf.edu/etd/ 1131.
- Nia Ali besharat, Mahin Etemadi Mohammad, (2010). Comparison Of athletes, personality characteristics inindividual and team sports, *Procedia social and behavioral Sciences*, 5, 808-812.