



## **دور أروقة الأزهر الشريف في تعليم القرآن الكريم بمحافظة جمهورية مصر العربية**

### **إعداد**

**أ/ مسعد حامد معوض درويش يونس**

**مدرس مساعد بقسم التربية الإسلامية - كلية التربية -  
جامعة الأزهر بالقاهرة**

**أ.د/ عبد القوى عبد الغنى محمد حسين**

**أ.د/ عبد رب الرسول سليمان محمد**

**قسم التربية الإسلامية - كلية التربية - جامعة الأزهر بالقاهرة**

## دور أروقة الأزهر الشريف في تعليم القرآن الكريم

### بمحافظة جمهورية مصر العربية

مسعد حامد معوض درويش يونس<sup>1</sup>، عبد القوى عبد الغنى محمد حسين، عبد رب

الرسول سليمان محمد

قسم التربية الإسلامية، كلية التربية بنين بالقاهرة، جامعة الأزهر.

<sup>1</sup> البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: mosaadhamed.208@azhar.edu.eg

المستخلص:

استهدفت الدراسة الكشف عن دور أروقة الأزهر الشريف في تعليم القرآن الكريم بمحافظات جمهورية مصر العربية، والتعرف على أهم الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية بالأروقة وكيفية التغلب عليهما، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج الأصولي، وتوصلت الدراسة إلى اهتمام الأروقة بتحفيظ القرآن الكريم للكبار والصغار في محافظات مصر، وأن الأروقة استعانت بالتحفيظ عن بعد من أجل التغلب على أزمة كورونا، كما توصلت الدراسة إلى حاجة فروع الأروقة بالمحافظات إلى توفير الوسائل التكنولوجية لتعليم القرآن عن بعد لكل المستويات، كما ركزت الأروقة على حفظ القرآن دون فهم آياته. وأوصت الدراسة بإضافة مادة متشابهات القرآن للمساعدة في إتقان الحفظ، وإضافة مادة التفسير المختصر في تعليم القرآن الكريم خاصة للدارسين الكبار. واقترحت الدراسة دراسة دور مدرسة الإمام الطيب في تعليم القرآن الكريم للطلبة الوافدين.

**الكلمات المفتاحية:** أروقة الأزهر الشريف، تعليم القرآن الكريم، جمهورية مصر العربية.



---

## The Role of Al-Azhar Lounges in Teaching the Holy Qur'an in the Governorates of A.R.E.

Mosaad Hamed Moawad Darwish Younes<sup>1</sup>, Abdul Qawi Abdul Ghani Mohammad Hussain, Abd Rabb AL Rasool Suleiman Muhammed

Department of Islamic Education - Faculty of Education for boys in Cairo - Al-Azhar University.

<sup>1</sup>Corresponding author E-mail: [mosaadhamed.208@azhar.edu.eg](mailto:mosaadhamed.208@azhar.edu.eg)

### ABSTRACT

The study aimed to reveal the role of Al-Azhar lounges in teaching the Holy Quran in the governorates of A.R.E., and to identify the most important difficulties facing the educational process in the lounges and how to overcome them. The study used the descriptive and the rooting approaches. It was revealed that Al-Azhar lounges are interested in memorizing the Holy Qur'an for adults and children in the governorates of Egypt, and that lounges used distance memorization in order to overcome the Corona Virus Crisis. The study also revealed the need for the lounges branches in the governorates to provide technological means for distance-learning the Qur'an at all levels, and these lounges focused on memorizing the Qur'an without understanding its verses. Thus, the study recommended adding a material of the Qur'an similar verses to help master memorization, and adding a brief tafsir (interpretation) in teaching the Holy Qur'an, especially for adult learners. The study suggested studying the role of Imam Al-Tayyeb School in teaching the Holy Quran to international students.

*Keywords:* The Lounges of Al-Azhar Al-Sharif, Teaching the Holy Qur'an, the Arab Republic of Egypt (A.R.E.)

## مقدمة:

حرص الرسول الله صلى الله عليه وسلم على تعليم القرآن الكريم لصحابته؛ فكان لا يتوانى عن تبليغهم الآيات القرآنية التي تنزل عليه، وتعليمهم إياها؛ امتثالاً لقوله تعالى ﴿يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ﴾. [المائدة: 67] فبمجرد أن تنزل عليه الآيات كان يقوم بتلاوتها على أصحابه وتلقينها لهم وتوضيح وتفسير الغامض منها، وكان يدعو كتبة الوحي لكتابة الآيات حتى يتم توثيقها في السطور كما حفظت في الصدور.

ولقد سعت الأمة الإسلامية منذ نزول القرآن على نبيها محمد ﷺ لحفظ القرآن وتعلمه وتعليمه، وحفظ القرآن جملة من أصحاب رسول الله ﷺ؛ وسلك التابعون لهم ومن بعدهم هذه السبيل، وهم في ذلك يستلهمون أسرارهم ويستهدون أنوارهم، ويلتمسون أسباب الترقى في مدارج الخيرية انطلاقاً من قوله عليه الصلاة والسلام تنوّهًا بأهل القرآن، وتنبهًا على فضيلتهم: [خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ] (أبو داود، سنن أبو داود، د، ت، 70).

وكانت الكتابات تعلم القرآن بمفهومه الصحيح للتعليم وليس مجرد الحفظ، فيتقن الطالب فيها علوم الرسم والضبط والوقف، وكلما كان المدرس أغزر علمًا كان أثره على تلميذه أوسع في علوم ما يتعلق بكتاب الله (الدريبي، 2012، 279).

ولقد قام الأزهر عبر العصور بمهمة الحفاظ على الإسلام وشريعته وتعليم علومه؛ وكان من بين ما قام به تعليم القرآن الكريم؛ وفي عام 2014م فتح الجامع الأزهر أبوابه وأروقته في معظم محافظات مصر لتعليم القرآن الكريم لكل راغب في تعلمه تحت مسعى الرواق الأزهرى.

## مشكلة الدراسة:

إن من أجل نعم الله تعالى على الأمة الإسلامية نعمة القرآن الكريم الذى أنزله على عبده ورسوله محمد ﷺ، والذى جعله دستوراً لها، وضمّنه منهج صلاحها وفلاحها في الدارين، ولذلك حرص النبي ﷺ على تعليم أصحابه كل ما نزل منه، فأمرهم بكتابتها وتعلّمه وتعلّمه؛ فقال عليه الصلاة والسلام: [خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ] (أبو داود، سنن أبو داود، د، ت، 70)، فأقبل عليه المسلمون-كباراً وصغاراً، رجالاً ونساء- يتلون آياته، ويتدبرون معانيه، ويعملون بما جاء فيه من أحكام، ويأخذون بأوامره، ويتناهون عن نواهيه.

ونظراً لقلّة وجود معلمين متوفّرين في بعض الأماكن بالمحافظات المصرية لتصحيح تلاوة من يريد تعلم القرآن الكريم وحفظه، أو عدم وجود معلمين متخصصين في التلاوة وأحكام التجويد، أو بُعد أماكن تعليم القرآن، أو لأن بعض المعلمين يطلب أجرًا عاليًا على تعليم القرآن الكريم، أو أن بعض دور التحفيظ الخاصة تنشر فكرًا معينًا يخالف منهج الإسلام الوسطي، لكل هذه الأسباب ومن أجل حماية الدارسين من الأفكار الخاطئة؛ وقّرت أروقة الأزهر الشريف تعليم القرآن الكريم وأحكام تلاوته بعدد من محافظات جمهورية مصر العربية.

وأوصت دراسة (مازن سعيد باوزير، 2019م) بإنشاء مقارئ إلكترونية في كل دول العالم الإسلامي لتلبية حاجة المسلمين لتعليم كتاب الله تعالى، وتأهيل مجموعة من الكوادر العلمية تُتقن كتاب الله حفظًا وتلاوة، وتُحسن استخدام تقنية الحاسب الآلي، وإقامة دورات تأهيلية للعلماء والمجيزين في اللغات؛ لتسهيل تعاملهم مع الطلاب أثناء التعليم (باوزير، 2019، 33).

وتحفيظ القرآن الكريم دون تعليمه إن كان جائزاً ومقبولاً في مرحلة الطفولة والصبا، إلا أنه مخالفة لهدي السلف الصالح في بداية مرحلة الشباب واكتمال النضج، ولهذا سار السلف الصالح على ذلك، فكانوا يتعلمون القرآن، ويصدقون به وبأخباره وجميع ما جاء فيه، ويطبقون أحكامه تطبيقاً عن عقيدة راسخة (القحطاني، 61)

ومن الملفت للنظر أن كل ما جاء في البحث على تعلم القرآن الكريم وتعليمه جاء بصيغة التعلم والتعليم وليس بصيغة التحفيظ؛ ومن ذلك ما ذكره ابن مسعود رضي الله عنه، قال: "كَانَ الرَّجُلُ مِتًّا إِذَا تَعَلَّمَ عَشْرَ آيَاتٍ لَمْ يَجَاوِزْهُنَّ حَتَّى يَعْرِفَ مَعَانِيَهُنَّ، وَالْعَمَلُ بِهِنَّ" (الطبري، 2000، 80).

#### أسئلة الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما دور أروقة الأزهر في تعليم القرآن الكريم بمحافظات جمهورية مصر العربية؟

ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- ما المقصود بأروقة الأزهر الشريف وأقسامها وفروعها بمحافظات مصر؟
- ما أهمية تعليم القرآن وتعلمه في الواقع المعاصر؟
- ما الدور التربوي لأروقة الأزهر في تعليم القرآن الكريم؟
- ما أهم الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية بالأروقة وكيفية التغلب عليها؟
- أهداف الدراسة
- التعرف بأروقة الأزهر الشريف وأقسامها وفروعها بمحافظات جمهورية مصر العربية.
- التعرف بأهمية تعليم القرآن وتعلمه في الواقع المعاصر.
- التعرف على الدور التربوي لأروقة الأزهر في تعليم القرآن الكريم.
- التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية بالأروقة وكيفية التغلب عليها.

#### أهمية الدراسة:

#### الأهمية النظرية

- تتناول الدراسة موضوعاً مهماً وهو القرآن وأهمية تعلمه وتعليمه في الواقع المعاصر.
  - ضرورة توفير تعليم كتاب الله تعالى لكل راغب باستخدام التقنيات الحديثة.
  - حاجة المسلمين إلى علماء متقنين ومتخصصين في تعليم كتاب الله تعالى.
  - ربط الدارسين بكتاب الله تعالى تلاوة، وحفظاً، وتجويداً للذكور والإناث الصغار والكبار.
- الأهمية التطبيقية: تكمن الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فيما يلي:

- إيجاد حفاظ متقنين متخلفين بأخلاق القرآن الكريم.
- يمكن لنتائج هذا البحث أن تستفيد منها مشيخة الأزهر والقائمين على شئون الأروقة.
- تقديم حلول مقترحة للتغلب على أهم الصعوبات التي تواجه تعليم القرآن بالأروقة.

## منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي: الذي يُعرّف بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلاً كافيًا ودقيقًا، لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث" (الرشيدى، 2000، 59) ويستخدمه الباحث بغرض التعريف بأروقة الأزهر الشريف، وأقسامها، وفروعها، والكشف عن دورها في تعليم القرآن بمحافظات جمهورية مصر العربية، ورصد بعض الصعوبات التي تواجهها، وكيفية التغلب عليها، كما استخدمت الدراسة المنهج الأصولي وذلك بهدف الاستفادة من الآيات القرآنية والأحاديث النبوية في دراسة وتحليل أهمية تعليم القرآن وتعلمه في الواقع المعاصر.

## مصطلحات الدراسة

(الدَّور): مصدر دَارَ يَدُورُ دَوْرًا ودَوْرًا (الأزدي، 1987، 641)، و(الدور) مهمّة ووظيفة "لعب دورًا": شارك بنصيب كبير، شارك في عمل ما أو أثر في شيء ما (عمر، 2008، 1261)

وعرّف بعضهم (الدَّور التربوي) بأنه: ما يساهم به المسجد النبوي الشريف في تنشئة الفرد المسلم من خلال مؤسساته التربوية المختلفة مثل الكتاتيب، ومدارس تحفيظ القرآن الكريم، وحلقات العلم، والوعظ، والخطب، ومكتبة الحرم النبوي الشريف (الصيدلاني، 1419 هـ، 8) وتشير أغلب الدراسات التي تناولت الدور إلى أنه ليس هناك تعريفًا واحدًا متفق عليه لمفهوم الدور.

(الرَّوَّاقُ): يطلق على: ستارة، أو سرادق، أو مظلة، أو فسطاط، أو قاعة، أو ديوان، أو حجرة واسعة، أو ردهة في وسط الدار، أو زاوية (حيث يسكن آلاف الفقراء) وهو مرادف رباط، وهو بهذا المعنى قاعة عريضة في وسطها ساحة (دُوزي، 1979، 254) و(رَوَّاق - رَوَّاق) ج (أرْوَقَة ورَوَّاق): وتعنى: سقيفة للدراسة أو العبادة في مسجد أو معبد أو غيرها. أو ركن في ندوة أو حلقة دراسية للتلاقي والتشاور (عمر، 2008، 962). وعرّف بعض الباحثين (الأروقة) بأنها: "الأماكن المخصصة لإلقاء الدروس في أوابين الأزهر" (الجندي، 2013، 878-901)

ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها: الأماكن المخصصة للتعليم في الجامع الأزهر، أو يوفرها قطاع المعاهد الأزهرية بالمعاهد والمناطق الأزهرية بجمهورية مصر العربية. أو الدراسة في الأروقة عبر شبكة الإنترنت.

(القرآن) لغة: مصدر قرأ. والقرء هو الجمع، وسعي القرآن قرأنا لأنه جمع السور والآيات وضمها، وجمع العلوم والحكم (الجرمي، 2001، 214). والقرآن اصطلاحًا: الكلام المعجز المنزل على النبي ﷺ المكتوب في المصاحف المنقول بالتواتر المتعبد بتلاوته (الزُّرقاني، د. ت، 19).

## الدراسات السابقة:

قسم الباحث الدراسات السابقة إلى محورين مرتبة من الأحدث إلى الأقدم في كل محور على حدة فيما يلي:

## ❖ المحور الأول: الدراسات المرتبطة بالأروقة:

### 1. دراسة محمد محمود خلف العناقرة (العناقرة، 2019)

استهدفت الدراسة الكشف عن أهمية رواق الشوام في العصر المملوكي، وذلك من خلال بيان الهندسة المعمارية للرواق، ونشأة الرواق وتطوره التاريخي باعتباره مكاناً يأوي الطلبة المغتربين الوافدين إلى مصر لتلقي العلوم بالجامع الأزهر. واستخدمت الدراسة المنهج التاريخي، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها: أن رواق الشوام في العصر المملوكي كان أشبه ما يكون بالسكن الجامعي لطلبة العلم المغتربين يوفر لهم المأوى والمأكل والمشرب مجاناً، وأن الأوقاف تكفلت بالنفقة على شؤون الجامع الأزهر بصفة عامة والأروقة العلمية بصفة خاصة مما ضمن بقاءها واستمراريتها في تخريج العلماء والمشايخ.

### 2. دراسة عبد الرحمن اسحق السيد حسن (حسن، 2017)

استهدفت الدراسة التعريف برواق المغاربة قبل عام (1214هـ/1800م) من حيث الوجود العلمي المغربي في الأزهر قبل العمل بنظام الأروقة، ثم تحدثت عن النظم الإدارية والحياة العلمية والتعليمية ومظاهر الحياة الاجتماعية في رواق المغاربة، واعتمدت الدراسة بصورة رئيسية على الوثائق غير المنشورة، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن الأزهر قام من خلال أروقه بربط الشعوب الإسلامية في مشارق الأرض ومغاربها، وأن المغاربة كان لهم وجود بالأزهر قبل العمل بنظام الأروقة حيث حضر عدد كبير من طلاب العلم منهم للدراسة والتدريس في الأزهر وغيره من المساجد الكبرى في مصر.

### 3. دراسة الحسيني حسن حماد (حماد، 2013)

استهدفت الدراسة الحديث عن رواق الأتراك من حيث نشأة الرواق ووصفه وعمارته ومرافقه وأثاثه، وبيان النظم الإدارية والأوقاف عليه، وبيان الحياة العلمية والتعليمية والمظاهر الاجتماعية في رواق الأتراك، واعتمد الباحث بصورة رئيسية على الوثائق غير المنشورة. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن رواق الأتراك تم إنشاؤه على يد السلطان الأشرف قايتباي المحمودي عام (873هـ-1468م)، وليس على يد الأمير عثمان كتحدا القازدغلي، وكشفت الدراسة عن لوائح أروقة الوافدين في الجامع الأزهر، وأثبتت الدراسة اهتمام شيوخ الرواق خلقاً عن سلف بوضع قواعد وآداب للدراسة.

### 4. دراسة عمر عبد الله حميده أحمد (أحمد، 2013)

استهدفت الدراسة التعريف برواق السنارية ودارفور من حيث نشأتها، وسبل الإقامة بهما، والدور الذي لعبه هذان الرواقان في توفير الحياة الكريمة والمثلى للدارسين من السودانيين بالأزهر الشريف وقتذاك. واعتمد الباحث على وثيقة غير منشورة كتبها محمد علي وداعة السناري عن رواق السنارية، ومجموعة من الوثائق المنشورة عن السودان. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج أهمها: أن الأوقاف على الأروقة وفرت السكن والطعام والكتاب للطلبة السودانيين القادمين للأزهر، وحمتهم مؤونة العنت والمشقة، وفرغتهم للدرس والتحصيل، وزادت من رباطهم وتعارفهم، كما خلقت بينهم وبين غيرهم من الطلبة علاقات أفادتهم في أيام دراستهم وما بعدها.

## ❖ المحور الثاني: الدراسات المرتبطة بتعليم القرآن وتعلمه:

1. دراسة (عبد الله بن محمد علي الزهراني) (الزهراني، 2020)  
استهدفت الدراسة التعرف على أنماط الشراكة المجتمعية بين جمعيات تحفيظ القرآن الكريم ومؤسسات المجتمع الحكومية والأهلية في مجال تعليم كتاب الله وتلاوته وحفظه وتجويده، واستخدم الباحث المنهج الوثائقي، واقتصرت الدراسة على جمعية تحفيظ القرآن بمنطقة الباحة، وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها: أن الشراكة المجتمعية وتكامل الأدوار بين عدد من الجهات يعتبر توفيراً للجهد والمال وهو طريق مضمون لتحقيق أفضل النتائج، ومن خلال الشراكة المجتمعية يتم التعريف بالجمعية الخيرية لتحفيظ القرآن مما يؤدي إلى دعمها مالياً ومعنوياً من جميع فئات المجتمع.
2. دراسة (نائف عبدالله يوسف التويم) (التويم، 2019)  
استهدفت الدراسة التعرف على ماهية التعلم الإلكتروني ومميزاته وأهم متطلباته من أجل توظيف تعليم القرآن إلكترونياً، والكشف عن أكثر التحديات التي تواجه توظيف تعليم القرآن الكريم إلكترونياً لذوي الإعاقة الفكرية، واعتمد البحث على المنهج الوصفي المكتبي (الوثائقي) كمنهج للدراسة، واستعان بالأبحاث والدراسات ذات الصلة من أجل تحقيق أهداف الدراسة. وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها: أن التعلم الإلكتروني ضرورة حتمية لتعليم القرآن الكريم، وأن من أهم متطلبات توظيف تعليم القرآن إلكترونياً: توفير الدعم الفني، وتوفير الميزانية اللازمة، والعمل على تصميم المقرر الإلكتروني، والتدريب الكافي للمعلمين. وأن أكثر التحديات التي تواجه توظيف تعليم القرآن الكريم إلكترونياً لذوي الإعاقة الفكرية: قلة تدريب المعلمين على تفعيل استراتيجيات التعلم الإلكتروني، وضعف توافر الإمكانيات المادية والبنية التحتية اللازمة لتفعيل التعلم الإلكتروني.
3. دراسة (عاطف محمد محمد هاشم) (هاشم، 2017)  
استهدفت الدراسة الكشف عن مدى وجود مشكلات في تعليم القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية ووضع تصور لمواجهتها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأداة الاستبانة لجمع المعلومات، واقتصرت الدراسة الميدانية على عينة قدرها (680) من معلمي القرآن بالمرحلة الابتدائية الأزهرية بمحافظات القاهرة، وكفر الشيخ، وسوهاج. وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها: أن استجابة أفراد العينة حول وجود مشكلات تعليم القرآن المتعلقة بالمعلم، والتلاميذ جاءت في مجملها بدرجة متوسطة، وبالنسبة للمشكلات المتعلقة بالإدارة، ووسائل تعليم القرآن، والأسرة جاءت بدرجة كبيرة.
4. دراسة (كفاح محمد ربيعي المصري) (المصري، 2013)  
استهدفت الدراسة الوقوف على أهم الصعوبات التي تواجه تعليم القرآن الكريم من وجهة نظر المعلمين في ألبانيا، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة، واستخدمت الدراسة المنهج المسحي الميداني؛ بتطبيق استبانة إلكترونية ميدانية كأداة لجمع المعلومات. وتوصلت الدراسة للعديد من النتائج أهمها: أن أبرز الصعوبات التي تواجه مُتعلّيمات القرآن الناطقات بغير العربية من وجهة نظر معلماتهن في ألبانيا: ضعف اللغة العربية؛ والانشغال بالتواصل الاجتماعي، والتركيز على الحفظ دون تعلم أحكام القرآن وفهم آياته.





### خطوات السير في الدراسة:

المبحث الأول: التعريف بأروقة الأزهر وأقسامها وفروعها بمحافظات جمهورية مصر العربية.  
المبحث الثاني: التعريف بأهمية تعليم القرآن وتعلمه في الواقع المعاصر.  
المبحث الثالث: التعرف على الدور التربوي لأروقة الأزهر الشريف في تعليم القرآن الكريم.  
المبحث الرابع: التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه العملية التعليمية بالأروقة وكيفية التغلب عليها.  
المبحث الخامس: أهم النتائج والتوصيات.

### المبحث الأول: التعريف بأروقة الأزهر وأقسامها وفروعها بمحافظات جمهورية مصر العربية

#### التعريف بأروقة الأزهر الشريف

قام الأزهر الشريف بتوفير أماكن متعددة في الجامع الأزهر وفي العديد من معاهده الموجودة في عواصم المحافظات لتعليم القرآن الكريم بداية من عام 2014م بعد إعادة إحياء الأروقة؛ وأحياناً أكثر من مكان داخل المحافظة الواحدة تبعاً للكثافة السكانية؛ وإقبال الدارسين عليها، مثل رواق مصر الجديدة، ورواق التجمع الخامس، ورواق مدينة نصر بمحافظة القاهرة. ولما أصابت جائحة كورونا العالم بأسره، أثرت على العملية التعليمية وأدت إلى توقفها في العديد من البلدان ومنها مصر، وأدت كذلك إلى توقف أنشطة الأروقة الأزهرية في العملية التعليمية إلى ما يقرب من نصف عام؛ ففكر القائمون عليها في التعليم عبر شبكة الإنترنت باستخدام التعليم عن بعد.

#### أقسام الأروقة الأزهرية

تَمَّ تقسيم الأروقة الأزهرية بشكلها الجديد إلى (ثلاثة عشر) رواقاً، يمكن إجمالها فيما يلي: "رواق القرآن والقراءات ومواهب الأصوات، ورواق العلوم الشرعية، ورواق المتون العلمية، ورواق الدعوة، ورواق اللغة العربية للناطقين بغيرها، ورواق البحوث والنشر والتحقيق، ورواق اللغات الأجنبية، ورواق الحضارة والفنون الإسلامية، ورواق المكتبة، ورواق الفكر والثقافة، ورواق التدريب، ورواق التواصل الاجتماعي، ورواق الإعلام والاتصال (مطبوعات تعريفية بالرواق الأزهرية، 2017، 1-2)

وفي عام 2019م، وبعد إعادة هيكلة الرواق الأزهرية (الأزهر الشريف: مكتب شيخ الأزهر، منشور رقم (3)، 2019). اقتصر نشاطه على: رواق القرآن الكريم، ورواق التجويد والقراءات، ورواق العلوم العربية والشرعية، ورواق اللغة العربية للناطقين بغيرها، وبرامج كتب التراث (موسى، 1441هـ، 163).

#### فروع الأروقة الأزهرية بمحافظات جمهورية مصر العربية

يعد افتتاح فروع للرواق خارج الجامع الأزهر نقلةً إيجابيةً لنشر المنهج الأزهرية؛ الذي يهدف إلى ترسيخ الفكر الإسلامي الصحيح في عقول الناس ونقل صورة الإسلام إليهم دون تحريف

أو مغالاة، وتعميق التواصل مع أبناء المجتمع المصري والحفاظ على النسيج الوطني (البحيري، 2021).

أما عن أهم الخطوات لاختيار فروع للأروقة في المحافظات فيتم عن طريق تشكيل لجنة بقرار فضيلة وكيل الأزهر يكون رئيسها مدير عام الجامع الأزهر وأعضائها من الشئون الهندسية، والعلاقات العامة، والشئون المالية، والشئون القانونية (الفاقي، 2021) ثم مخاطبة رئيس الإدارة المركزية للمحافظة التي يراد فتح فرع للرواق بها بترشيح الأماكن المتاحة، ثم تقوم إدارة الجامع الأزهر بعمل معاينات للأماكن المرشحة من أجل تحديد المكان المناسب واختياره من الأماكن المرشحة لتكون فروعاً للرواق، والوقوف على متطلباتها واحتياجاتها قبل استئناف الدراسة بها (بوابة الأزهر: الجامع الأزهر، الأروقة، رواق القرآن الكريم، 2020، 18) وبعد اختيار المكان الأفضل يصدر قرار وكيل الأزهر باعتماد المكان المختار فرعاً للرواق (مقابلة مع الشيخ حسن عزام، 2020).

ويتبع ذلك الإعلان عن طلب محفظين من العاملين بالأزهر، وعقد اختبارات لهم بالتنسيق مع لجنة مراجعة المصحف، ثم الإعلان عن فتح القبول لدفعة جديدة من الدارسين، وعقد اختبارات تحديد المستوى لهم، ثم تسكينهم بالبرامج حسب مستوياتهم (الجامع الأزهر: الصفحة الرسمية للجامع الأزهر على موقع التواصل الاجتماعي الفيس، 2020).

وأولى فضيلة الإمام الأكبر الأستاذ الدكتور أحمد الطيب، اهتماماً بعودة الحياة للأروقة الأزهرية بجنابات الجامع الأزهر، فتم وضع برامج دراسية يحاضر بها كبار علماء الأزهر، ويحضرها جميع الفئات من طلاب العلم من داخل مصر وخارجها رجالاً ونساءً كباراً وصغاراً، ولم يقتصر اهتمام شيخ الأزهر بعودة النشاط لها داخل الجامع الأزهر فقط، بل عمّم التجربة، وفتح أروقة للجامع الأزهر بعدد كبير من المحافظات بهدف تعميمها بكافة أنحاء الجمهورية. ويعرض الباحث لهذه الفروع فيما يلي:

أصدر وكيل الأزهر القرار رقم (2045) لسنة 2019م، بافتتاح 7 فروع لأروقة الأزهر بالمحافظات فتم فتح (رواق التجمع الخامس، ورواق مصر الجديدة، ورواق مدينة نصر) بمحافظة القاهرة، وفتح (رواق القدس، ورواق كرداسة، ورواق فيصل) بمحافظة الجيزة، وفتح (رواق باسوس) بمحافظة القليوبية (الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (2045)، 2019).

ثم أصدر وكيل الأزهر القرار رقم (2807) لسنة 2019م، بافتتاح 7 فروع أخرى لأروقة الأزهر بالمحافظات فتم فتح (رواق دمياط القديمة، ورواق دمياط الجديدة) بمحافظة دمياط، (ورواق معهد الأقصر الديني الإعدادي الثانوي بنين، ورواق مكتبة الأزهر الشريف بالقرنة) بمحافظة الأقصر، (ورواق معهد فتيات الشيخ حسين رشدي، ورواق معهد فؤاد الأول الثانوي بنين) بمحافظة أسيوط، (ورواق مدينة البعوث الإسلامية بالعصافرة) بمحافظة الإسكندرية (الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (2807)، 2019).

تبعه قرار وكيل الأزهر رقم (164) لسنة 2020م، بافتتاح 5 فروع أخرى لأروقة الأزهر بالمحافظات فتم فتح (رواق المعهد الأحمدي الثانوي بنين بطنطا) بمحافظة الغربية، (ورواق معهد المنصورة الإعدادي الثانوي بنين) بمحافظة الدقهلية، (ورواق معهد الزقازيق الإعدادي الثانوي بنين) بمحافظة الشرقية، (ورواق معهد كفر الشيخ الإعدادي الثانوي بنين) بمحافظة كفر الشيخ،

(ورواق معهد بنها النموذجى بنين) بمحافظة القليوبية (الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (164)، 2020).

ثم أصدر وكيل الأزهر القرار رقم (306) لسنة 2020م، بافتتاح 3 فروع أخرى لأروقة الأزهر بالمحافظات فتم فتح (ورواق معهد فتيات بنى سويف الإعدادي الثانوي) بمحافظة بنى سويف، (ورواق معهد المنيا الثانوي للبنين) بمحافظة المنيا، (ورواق معهد سوهاج الثانوي للبنين) بمحافظة سوهاج (الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (306)، 2020).

ثم صدر قرار وكيل الأزهر رقم (2590) لسنة 2020م، بافتتاح 7 فروع أخرى لأروقة الأزهر بالمحافظات: فتم فتح (ورواق معهد شبين الكوم الثانوي) بمحافظة المنوفية، (ورواق معهد فتيات سموحة) بمحافظة الإسكندرية، (ورواق معهد فتيات دمنهور النموذجي، وورواق معهد بنين دمنهور الثانوي) بمحافظة البحيرة، (ورواق معهد بنين قنا الثانوي، وورواق معهد فتيات قنا) بمحافظة قنا، (ورواق معهد الشيخ محمد متولي الشعراوي الثانوي النموذجي بنين) بمحافظة أسوان (الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (2590)، 2020).

ويرى الباحث أن الأروقة المفعلة لتعليم القرآن الكريم في المحافظات بلغ عددها حتى نهاية عام 2021م ثلاثين فرعاً في ثماني عشرة محافظة، وهناك العديد من الفروع تم إصدار قرار افتتاحها ولكنها قيد التشغيل في الأيام المقبلة وبيانها كما يلي:

صدر قرار وكيل الأزهر رقم (2327) لسنة 2021م، بافتتاح 5 فروع أخرى لأروقة الأزهر بمحافظة أسيوط: (ورواق معهد الشيخ العدوي الابتدائي)، (ورواق معهد بنى عدي الوسطى الابتدائي)، (ورواق معهد بنى عبد الرحيم الابتدائي)، (ورواق معهد بنى عدي القبيلية)، (ورواق معهد الفتيات الإعدادي الثانوي) (الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (2327)، 2021).

وصدر قرار وكيل الأزهر رقم (2824) لسنة 2021م، بافتتاح 9 فروع أخرى لأروقة الأزهر بالمحافظات: فرعين بمحافظة الإسماعيلية؛ وفرعان بمحافظة بورسعيد، وثلاثة أفرع بمحافظة السويس، وفرعان بمحافظة البحر الأحمر بيانها كما يلي: (ورواق مجمع معاهد آل نوح الابتدائي والإعدادي والثانوي للبنين وللفتيات)، (ورواق معهد السلام الابتدائي والإعدادي؛ وقاعات مبنى السلام الإداري) بمحافظة الإسماعيلية، (ورواق معاهد أبو علاء الأزهرى- حى الزهور)، (ورواق معهد بورسعيد الابتدائي والإعدادي والثانوي بنين- حى المناخ) بمحافظة بورسعيد، (ورواق معهد الملاحة الابتدائي، والسويس الإعدادي الثانوي القديم)، (ورواق معهد الملك فيصل الابتدائي والإعدادي والثانوي للفتيات)، (ورواق مجمع معاهد المستقبل النموذجي الابتدائي والإعدادي والثانوي للبنين وللفتيات) بمحافظة السويس، (ورواق مجمع معاهد الغردقة النموذجي الابتدائي والإعدادي والثانوي للبنين والفتيات)، (ورواق رأس غارب الابتدائي والإعدادي والثانوي للفتيات) بالبحر الأحمر (الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (2848)، 2021).

وهذه أربعة عشر فرعاً أخرى صدر قرار افتتاحها ولكنها قيد التشغيل، وهذا يبلغ مجموع الأروقة 44 رواقاً بمحافظات جمهورية مصر العربية، ويرى الباحث أن الأروقة تسعى لفتح فروع لها في كافة محافظات الجمهورية خلال الأيام المقبلة.

وقد كانت هناك أروقة للأزهر تم إيقافها بعد إعادة هيكلتها في مايو 2019م: منها رواق حدائق الأهرام بمحافظة القاهرة؛ ومقره مسجد التقى (المدينة) بمنطقة خدمات ع - البوابة الرابعة بحدائق الأهرام (الصفحة الرسمية للرواق الأزهرى بحدائق الأهرام على الفيس بوك، 2021)، ومنها رواق التجمع الثالث بمحافظة القاهرة الذى افتتح يوم 4 مايو 2017م؛ وكان مقره مسجد الكريم بالتجمع الثالث (عبد الهادي، 2021)، ورواق القاهرة الجديدة بمحافظة القاهرة؛ ومقره مؤسسة المهند- بالقاهرة (الأزهر الشريف: تقرير الرواق الأزهرى، 2015-2016، 197).

ويفسر الباحث إيقاف هذه الفروع للأروقة أنها كانت تابعة لبعض الجمعيات والمؤسسات الخيرية والتي من الممكن أن تتلقى دعماً مالياً باسم الأزهر، أو أن هذه الفروع توجد في المساجد التي لا إشراف للأزهر عليها ولا رقابة، وبالتالي لا تكون له السيطرة الكاملة عليها، ولهذا رأى الأزهر أن تكون فروع الأروقة في الأزهر ومعاهده في عواصم المحافظات كي تكون تحت رعايته وإشرافه العلمي والأمني حتى لا تحدث أمور غير محمودة وتنسب إلى الأزهر مما يزيد الهجوم عليه في وقتٍ هو في أشد الحاجة إلى الدعم والمساندة.

### المبحث الثاني: أهمية تعليم القرآن وتعلمه في الواقع المعاصر

إذا كان القرآن الكريم أفضل الكتب وأشرفها كان حرياً بأمة القرآن ألا تدخر جهداً في تعلمه، وتعليمه، ومن صاحب القرآن؛ سواء أكان معلماً، أو متعلماً، أو تالماً، أو حافظاً، فإن نفسه تصفو، وأخلاقه تسمو، والأفضل من ذلك كله أنه يصبح من أهل القرآن، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ("إِنَّ لِلَّهِ أَهْلِينَ مِنَ النَّاسِ" قَالُوا: مَنْ هُمْ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: "أَهْلُ الْقُرْآنِ هُمْ أَهْلُ اللَّهِ وَخَاصَّتُهُ") (الحاكم: المستدرک على الصحيحين، 1990، 743) ومن لم يكن له نصيب من القرآن، فحاله كحال البيت التالف؛ لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: (إِنَّ الَّذِي لَيْسَ فِي جَوْفِهِ شَيْءٌ مِنَ الْقُرْآنِ كَالْبَيْتِ الْخَرِبِ) (الترمذي: سنن الترمذي، 1998، 27)

ولا شك أن من أوجب واجبات الأمة أفراداً وجماعات رعاية هذا الكتاب والاهتمام به وإعطائه مساحة من أوقاتهم والعناية به حفظاً وفهماً، تدبيراً وعملاً، تطبيقاً ونشرًا.

وتكمن أهمية القرآن الكبرى فيما اشتمل عليه من هداية إلى العقائد الصحيحة، والعبادات الحقة، والأخلاق الكريمة، والتشريعات العادلة، وما اشتمل عليه من تعاليم بناء المجتمع الفاضل، وتنظيم الدولة القوية. وإن المسلمين لو جدّدوا إيمانهم بأهمية هذا الكتاب الكريم، وكانوا جادّين في الالتزام والطاعة لما فيه من أوامر وتوجيهات إلهية حكيمة، فإنهم يجدون ما يحتاجون إليه من حياة روحية طاهرة، وقوة سياسية وحرية، وثروة وحضارة، ونعيم لا تعدّ ولا تحصى؛ قال تعالى: ﴿وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْقُرَىٰ آمَنُوا وَاتَّقَوْا لَفَتَحْنَا عَلَيْهِم بَرَكَاتٍ مِّنَ السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ وَلَكِن كَذَّبُوا فَأَخَذْنَاهُم بِمَا كَانُوا يَكْسِبُونَ﴾ [الأعراف: 96]. وإذا أراد المسلمون الخير والصلاح والعزة لأنفسهم وأمتهم، فعليهم أتباع هدي نبيهم صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام رضي الله عنهم في حفظ القرآن وفهمه والعمل بما فيه؛ لأنه لن يصلح آخر هذه الأمة إلا بما صلح به أولها (البغا، مستو، 1998م، 28).

ومما يبرز أهمية القرآن من الناحية التعليمية: أن القرآن بمثابة ندوة علمية للعلماء، ومعجم لغة للغويين، ومعلم نحو لمن أراد تقويم لسانه، وكتاب عروض لمحج الشعر وتهذيب العواطف، ودائرة معارف للشرائع والقوانين، وكل كتاب سماوي جاء قبله لا يساوى أدنى سورة من

سوره في حسن المعاني وانسجام الألفاظ، ومن أجل ذلك نرى رجال الطبقة الراقية في الأمة الإسلامية يزدادون تمسكًا بهذا الكتاب، واقتباسًا لأياته يزينون بها كلامهم، ويبنون عليها آراءهم كلما ازدادوا رفعة في القدر، ونباهة في الفكر (على، 2013، 47)

ومما يبرز أهمية القرآن من الناحية الفكرية والعقلية: أن القرآن يدعو الإنسان بإلحاح واضح إلى التفكير والتدبير والتأمل والتعقل والتذكر والاستنباط؛ وبذلك يُفَعِّل مختلف القوى الكامنة التي تطلق سراح العقل؛ وقدرات الإنسان للتجديد والتحرير والاستقلال؛ وتعزيز الإرادة الحرة والبصيرة النافذة، كما دعا في عدد من آياته الكريمة إلى التخلص من عاداتٍ تقوم على مجرد الإلفال والتقليد لمن سبق من آباء وأسلاف من غير تدبر وتعقل فهو بهذا يحزر الإنسان من قيد الأباطيل والأفكار الساذجة، والعادات البالية (فايد، 1978، 6-7).

ومما يبرز أهمية القرآن من الناحية العلمية: أن المعارف العلمية الحديثة تيسر لنا فهم بعض الآيات القرآنية التي عجز الإنسان عن فهمها. فالقرآن يبرز للذي يمارس اختباره وتحليله بموضوعية كاملة في ضوء العلم ذاتيته الخاصة به، وهي الاتفاق التام مع النظريات العلمية الحديثة، ويكشف حقائق من النوع العلمي تجعل من المستحيل على رجل في عصر محمد ﷺ أن يكتبه، إذ كيف يتيسر لرجل حُرِّم العلم في نشأته أن يُخبر عن حقائق في النظام العلمي تتجاوز وسع أي كائن إنساني في هذا الزمن، ودون أن يكون منه أي خطأ (بوكاي، 1990، 154-293).

يقول موريس بوكاي: لقد أدهشتني هذه الصورة العلمية الخاصة بالقرآن إلى حدٍ بعيد، لأنني لم أكن أظن أبدًا أنه يمكن حتى هذا الزمن أن نكتشف في نص مكتوب منذ أكثر من ثلاثة عشر قرنًا عددًا من اليقينيّات المتصلة بموضوعات شديدة التنوع ومتفحة تمامًا مع المعارف العلمية الحديثة (بوكاي، 1990، 147-148).

المبحث الثالث: الدور التربوي لأروقة الأزهر الشريف في تعليم القرآن الكريم  
يقوم بهذه المهمة رواق القرآن الكريم الذي يهدف إلى نشر تحفيظ القرآن الكريم بين الفئات المختلفة، وضبط التلاوة، ومساعدة الدارسين في تعلم النطق الصحيح لآيات القرآن الكريم، وتعليم التجويد وأحكام التلاوة، من خلال تقسيم الرواق إلى مستويات بحسب الحفظ، مما يتيح لكل شخص اختيار المستوى الذي يناسبه (بوابة الأزهر الشريف، الجامع الأزهر، 2020).

ويعرض الباحث فيما يلي لنبذة تاريخية عن رواق القرآن الكريم؛ ودوره في تعليم القرآن الكريم وتحفيظه بالجامع الأزهر قبل هيكله الأروقة في عام 2019م؛ وبعدها، ودوره في تعليم القرآن الكريم وتحفيظه في محافظات مصر، ودوره في تحفيظ القرآن الكريم عن بعد:

#### 1. نبذة تاريخية عن رواق القرآن الكريم

لقد قام الأزهر بعد استلامه الجامع الأزهر من وزارة الأوقاف عام 2014م؛ باستئناف حلقات تحفيظ وتجويد القرآن الكريم بالقراءات العشر علي يد أئمة الجامع الأزهر الشريف (بوابة الأزهر: أخبار الجامع الأزهر، الأروقة، رواق العلوم الشرعية والعربية، 2021، 42).

وفي عام 2015م؛ قام الأزهر بإعادة نظام "الكتاتيب" لتحفيظ القرآن الكريم؛ فاتبع نظام المقرأة لحفظ القرآن وإجادة أحكام التجويد حتي يمكن قراءته بإتقان وبالتلقي على أيدي مشايخ الجامع الأزهر بطريقة المصحف المعلم (الأزهر الشريف: الإدارة العامة للجامع الأزهر، 2015).

وفي عام 2016م؛ قام (رواق القرآن الكريم والقراءات) بالتعاون مع مدن البعوث الإسلامية ومجمع البحوث الإسلامية؛ بتعليم الطلبة الوافدين في "مدرسة الإمام الطيب لتحفيظ القرآن الكريم وتجويده للوافدين" (بوابة الأزهر: رواق القرآن، 2021، 92).

وفي عام 2017م؛ شمل نشاط رواق القرآن الكريم، دورات لتحفيظ القرآن كاملاً وتلاوته تلاوة صحيحة، ودورة القراءات العشر الصغرى، ودورة التجويد، ومقرأة المصحف المعلم (عبد الهادي، 2021).

كما قام الرواق بعمل منحة لإعداد محفظي القرآن الكريم مدتها ثلاث سنوات لإعداد محفظين متقنين للقرآن؛ يستطيعون القيام بمهام تبليغه وتحفيظه وشرح معانيه بشكل مبسط (بوابة الأزهر: أخبار الجامع الأزهر، الأروقة، 2020).

وفي عام 2018م؛ نظّم رواق القرآن الكريم منحة لإعداد محفظات القرآن الكريم، بهدف تأهيل المحفظات، وتصحيح المفاهيم المغلوطة، بناءً على منهج منضبط لمواجهة الاستغلال السيئ لبعض دور التحفيظ، وإيجاد بيئة علمية على منهج الأزهر الشريف بعيدة عن التشدد (بوابة الأزهر الشريف، الجامع الأزهر، 2020).

وفي عام 2019م؛ تم تطوير نشاط رواق القرآن الكريم بالجامع الأزهر وإعادة هيكلته بصورة جديدة؛ وتفعيله في عدة محافظات بهدف نشر حفظ القرآن الكريم بين الفئات المختلفة، وضبط التلاوة، ومساعدة الدارسين في تعلّم النطق الصحيح لآيات القرآن الكريم (بوابة الأزهر: تعرف على حصاد هيئة كبار العلماء والجامع الأزهر، 2019).

وفي عام 2020م؛ تم توقف الدراسة من شهر مارس 2020م إلى نهاية شهر أكتوبر 2020م؛ وذلك بسبب تفشى وباء كورونا، ثُمَّ عادت الدراسة مرة أخرى في نوفمبر 2020م؛ وفي نهاية عام 2020م تمّ فتح حلقات التحفيظ إلكترونياً.

## 2. دور الرواق الأزهرى في تحفيظ القرآن بالجامع الأزهر قبل إعادة الهيكلة في 2019م

هدف رواق القرآن الكريم إلى استعادة دور الكتاتيب، ومساعدة الطلاب المصريين والوافدين في تعلم القرآن الكريم وحفظه وتجويده، وإحياء تعليم القراءات العشر المتواترة بين المسلمين، واكتشاف ذوي الأصوات الحسنة، وتنمية مواهبهم، ورفع كفاءة المدرسين والوعاظ في تلاوة القرآن الكريم وحفظه، وتنمية التواصل الفعال مع شباب الجامعات من خلال مسابقات حفظ القرآن الكريم وتعلم القراءات وتنمية مواهب الأصوات (الجامع الأزهر: الرواق الأزهرى، 2017، 2). ويمكن تفصيل ذلك فيما يلي (الأزهر الشريف: الجامع الأزهر، تقرير الرواق الأزهرى، 2017، 19-28).

أ. استعادة دور الكتاتيب: باعتبارها أفضل وأسهل الطرق لحفظ القرآن الكريم، وذلك من خلال: إقامة المقرأة الجماعية العامة لعموم المسلمين بطريقة المصحف المعلم وذلك لكبار السن ومن ليس لهم القدرة على حفظ القرآن الكريم، ومن لا يجيدون القراءة، ولا

يشترط فيها الانتظام، ويقام هذا النشاط بصفة يومية عدا الجمعة بصحن الجامع الأزهر (مروة البشير: الأزهر حصن التلاوة، 2016).

ولقد توقفت هذه المرأة بعد تقسيم رواق القرآن الكريم إلى أربعة مستويات متعددة لكل من المصريين والوافدين، وكان من الممكن أن يجلس مستمعًا في هذه المستويات أي أحد من الناس، إلا أن ظهور وباء كورونا المستجد حال دون ذلك؛ فقد اضطرت إدارة الجامع إلى أن تتقيد بالطلاب المسجلين في رواق القرآن الكريم، حرصًا منها على صحة المواطنين، والتزامها بالإجراءات الاحترازية. ثم قامت إدارة المسجد بعمل مقراءة لتعليم القرآن للجمهور عبر البث المباشر برواية حفص عن عاصم في عام 2021م.

ب. مساعدة الطلاب المصريين والوافدين في تعلم التجويد علميًا وعمليًا: من خلال التدريب على قراءة القرآن بطريقة علمية صحيحة خالية من اللحن (الأزهر الشريف: قطاع مكتب شيخ الأزهر، 2018) وحفظ متن تحفة الأطفال (متن تحفة الأطفال) و متن الجزرية (متن الجزرية) وشرحها شرحًا وافيًا حتى يتمكن الطلاب من تطبيق هذه الأحكام تطبيقًا عمليًا صحيحًا عند قراءة الآيات القرآنية (الأزهر الشريف: الجامع الأزهر، 2018) وتغيير هذا النظام عند هيكلة الأروقة ليصير رواقًا خاصًا بالتجويد والقراءات.

ت. إحياء تعليم القراءات العشر المتواترة: من خلال الارتقاء بالمستوي العلمي للمتلقين حتى يكونوا على دراية بمبادئ علم القراءات وتوجيهها وبيان معاني القراءات وتتضمن شرح الشاطبية والدرة المضبية وبيان معانيها وأوجه القراءات الواردة فيها (الأزهر الشريف: الجامع الأزهر، الرواق الأزهرى، 2018). وتغيير هذا النظام عند هيكلة الأروقة ليصير رواقًا خاصًا بالتجويد والقراءات.

ث. نشر حفظ القرآن الكريم بين ربوع الأمة وتشجيع المواهب والأصوات الحسنة في القرآن والمديح من خلال ما يلي

■ منحة إعداد محفظي القرآن الكريم بالجامع الأزهر الشريف؛ وتشتمل على نظامين: أولهما: نظام السنة الواحدة: يلتحق به حفظة القرآن الكريم بهدف المراجعة والتثبيت والتزود بالثقافة الإسلامية ومعالم المنهج الأزهرى (الأزهر الشريف: الجامع الأزهر، تقرير الرواق الأزهرى، 2017، 21-22) ثانيهما: نظام الثلاث سنوات: للراغبين في حفظ القرآن الكريم، على أيدي مشايخ متقنين حاذقين لهم سند متصل بالنبي ﷺ. وكان لهذا النظام مقررًا دراسيًا يشتمل على: حفظ القرآن الكريم كاملاً بأحكام التجويد علميًا وعمليًا بواقع عشرة أجزاء سنويًا، بالإضافة إلى التفسير وعلوم القرآن ورسم المصحف وأحكام الوقف والابتداء والثقافة الإسلامية. ويمنح المتميزون جوائز تشجيعية وحوافز دورية (بوابة الأزهر الشريف، الجامع الأزهر، 2017).

■ منحة إعداد محفظي القرآن الكريم بفروع الرواق الأزهرى خارج الجامع الأزهر والتي بلغ عدد المتقدمين فيها من القاهرة الكبرى 600 دارس، ومن مدينة البعوث الإسلامية 140 دارسًا، ومن الجيزة 115 دارسًا، ومن القليوبية 209 دارس، ومن المنصورة 80 دارسًا، ومن الإسكندرية 500 دارس، ومن أسبوط 800 دارس (الأزهر الشريف: الجامع الأزهر، تقرير الرواق الأزهرى، 2017، 21-22)

■ مسابقات القرآن الكريم: ومنها: المسابقات الرمضانية في حفظ وتجويد القرآن (بوابة الأزهر: الجامع الأزهر، الأروقة، 2021، 33) مسابقة الزهراوين (الأزهر الشريف: الجامع الأزهر، 1439هـ، 1) مسابقة القرآن الكريم بفرع حدائق الأهرام (الجلاد، 2017)، مسابقة "أندي الأصوات" (الأزهر الشريف: الجامع الأزهر، 2017، 2)، مسابقة ألحان من السماء (بوابة الأزهر الشريف، الجامع الأزهر، 2016). وتم اختبار المتقدمين على يد لجنة متخصصة في أحكام التجويد والتلاوة والأداء (الأزهر الشريف: الإدارة العامة للجامع الأزهر، 1439هـ، 1)

ولقد توقفت هذه المسابقات، ومن المفيد إعادة النظر في إعادتها. وربط الطلاب بأعلام القراء الحاليين، وتشجيع المواهب الصوتية من القراء والمبتدئين.

ج. التأهيل العلمي وترسيخ الفكر الوسطي لدى المتلقين برواق القرآن الكريم على كافة مستوياتهم من خلال دراسة معالم المنهج الأزهرى وأصوله وسمات الشخصية الوسطية (الأزهر الشريف: الجامع الأزهر، 2017).

ولقد توقف التأهيل العلمي لدى المتلقين برواق القرآن على كافة مستوياتهم، ولقد اتضح للباحث من خلال المقابلات الشخصية والزيارات الميدانية والمعاشية للأروقة وأنشطتها التعليمية اقتصر الدور التربوي لرواق القرآن الكريم بالجامع الأزهر وفروعه بالمحافظات على حفظ القرآن الكريم فقط بمستويات متعددة تتناسب مع حال الدارسين؛ دون دراسة أي منهج مع الحفظ؛ ويرى الباحث أن الحفظ بدون فهم بعض المعاني الغامضة خاصة مع الكبار يعد قصوراً في تعليم القرآن الكريم، ويوصي الباحث بأن يدرس الكبار مع الحفظ بعض التفاسير المختصرة ككتاب كلمات القرآن للشيخ حسنين مخلوف، ومحتوى عن آداب حملة القرآن، والسيرة النبوية حتى وإن لم يكن فيها امتحان.

### 3. دور الرواق الأزهرى في تحفيظ القرآن الكريم بالجامع الأزهر بعد إعادة الهيكلة

لقد تم تطوير نشاط رواق القرآن الكريم بالجامع الأزهر وإعادة هيكلته بصورة جديدة؛ وتفعيله في عدة محافظات بهدف نشر حفظ القرآن الكريم بين الفئات المختلفة (شومان، 2020، 54). واشتمل على عدد من البرامج الدراسية، أولها: إتقان القرآن الكريم حفظاً وتلاوة في عام واحد؛ والبرنامج الثاني: إتقان القرآن الكريم حفظاً وتلاوة في عامين؛ والبرنامج الثالث: إتقان القرآن الكريم حفظاً وتلاوة في ثلاثة أعوام، والبرنامج الرابع: إتقان القرآن الكريم حفظاً وتلاوة في أربعة أعوام (الجامع الأزهر، 2019).

ويعرض الباحث فيما يلي لأعداد المتحقيين برواق القرآن الكريم بالجامع الأزهر من المصريين والوافدين في العام الدراسي 2020/2021م.

أ- أعداد (المصريين) المتحقيين برواق القرآن الكريم بالجامع الأزهر في أكتوبر 2020م (الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، 2020)

م	المستوى	عدد الدارسين	عدد المحفظين	الفترة	
				عدد الحلقات	الصباحية المسائية
1	الأول	232	12 (11 رجال + 1 نساء)	12 (4 رجال + 8 نساء)	1 رجال + 4 نساء 3 رجال + 4 نساء





2	الثاني (قديم)	206	9 رجال	9 (9 حلقات نساء)	3 نساء	6 نساء
2	الثاني (جديد)	210	10 (8 رجال + 2 نساء)	10 (3 رجال + 7 نساء)	2 رجال + 3 نساء	1 رجال + 4 نساء
3	الثالث	369	13 رجال	13 (3 رجال + 10 نساء)	1 رجال + 4 نساء	2 رجال + 6 نساء
4	الرابع	404	12 رجال	12 (2 رجال + 10 نساء)	1 رجال + 3 نساء	1 رجال + 7 نساء
	الإجمالي	1421	56 (53 رجال + 3 نساء)	56 (12 رجال + 44 نساء)	22 (5 رجال + 17 نساء)	34 (7 رجال + 27 نساء)

يتبين للباحث من خلال الجدول السابق ما يلي:

- أن أعداد الملتحقين بالمستوى الرابع هم أكثر فئة من الملتحقين، ولعل ذلك يرجع إلى أن فترة الدراسة بهذا المستوى طويلة وهي أنسب لمن لم يحفظ من قبل، كما أنها تناسب الدارسين الكبار نظرًا لصعوبة الحفظ وانشغالهم بأعمالهم.
  - أن أعداد الملتحقين بالمستوى الأول هي أقل فئة من الملتحقين، ولعل ذلك يرجع إلى أن معظم هؤلاء حافظون للقرآن، والغرض من التحاقهم بالمراجعة وإتقان التلاوة.
  - أن أكثر المحفظين أغلبهم من الرجال، وذلك لأن العمل بالأروقة يتطلب الحاذقين بالحفظ ولعل الرجال أكثر إتقانًا للحفظ من النساء، بالإضافة إلى سعى الرجال لتحسين دخلهم وبالتالي يحرصون على عمل إضافي.
  - أن أغلب الحلقات وأكثرها الحلقات المسائية، ولعل ذلك راجع إلى أن أكثر الدارسين من الموظفين أو العاملين بالدولة فلا يتاح لهم الحضور صباحًا؛ وقد يرجع ذلك لسبب آخر ألا وهو أن المحفظين يعملون بالنهار بالمعاهد الأزهرية وفي المساء يحفظون بالأروقة.
  - تم تقسيم الدارسين بالمستوى الثاني إلى نظامين (قديم) وهم الدارسين بالأروقة قبل إعادة الهيكلة، (جديد) وهم الدارسون الجدد الملتحقين بالأروقة بعد تحديد مستواهم.
  - أن أكثر الملتحقين ببرامج الحفظ من الدارسين أغلبهم من النساء، ولعل ذلك يرجع إلى تفرغهن أكثر من الرجال، وقد تكون لديهن الرغبة في الحفظ أقوى من الرجال.
- ب- أعداد (الوافدين) الملتحقين برواق القرآن الكريم بالجامع الأزهر أكتوبر 2020م  
(الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، 2020)

م	المستوى	عدد الدارسين	عدد المحفظين	عدد الحلقات	الفترة
1	الأول	33	2 (1 رجال + 1 نساء)	2 (1 رجال + 1 نساء)	مسائية
2	الثاني	53	2 (رجال)	2 (1 رجال + 1 نساء)	مسائية
3	الثالث	314	8 (5 رجال + 3 نساء)	8 (4 رجال + 4 نساء)	مسائية
4	الرابع	267	7 (5 رجال + 2 نساء)	7 (5 رجال + 2 نساء)	مسائية
	الإجمالي	667	19 (رجال + نساء)	19 (رجال + نساء)	كلها مسائية

يتبين للباحث من خلال الجدول السابق ما يلي:

- أن أعداد المقيدين بالمستوى الثالث والرابع هم أكثر فئتين من الملتحقين بالرواق، ولعل ذلك يرجع إلى أن الدارسين الوافدين يحتاجون إلى وقتٍ أطول في الحفظ نظراً لصعوبة الحفظ على الناطقين بغير العربية؛ أو لأنهم لم يحفظوا إلا قليلاً من القرآن في بلادهم.
- أن أعداد الملتحقين بالمستوى الأول والثاني هما أقل فئتين من الملتحقين، ولعل ذلك يرجع إلى أن معظم هؤلاء حافظون للقرآن، والغرض من التحاقهم المراجعة والتثبيت.
- أن أكثر المحفظين وأغلبهم من الرجال، وقد يرجع ذلك لأن الرجال أتقن حفظاً، أو لأن النساء تنتابهن الأعدار الشرعية فلا يرغبن بالعمل في مجال تحفيظ القرآن الكريم.
- أن الحلقات كلها مسائية؛ ولعل ذلك يرجع لدراسة معظم الوافدين في الصباح بجامعة الأزهر وبعض الجامعات المصرية.

#### 4. دور الرواق الأزهرى في تحفيظ القرآن الكريم بمحافظات جمهورية مصر العربية:

لقد قام الجامع الأزهر بافتتاح العديد من الفروع لرواق القرآن بالمحافظات؛ من أجل تحفيظ القرآن، وفيما يلي يعرض الباحث لأعداد الملتحقين برواق القرآن بالمحافظات في العام الدراسي 2021/2020م:

أولاً: محافظة القاهرة وبها ثلاثة فروع:

#### 1. (فرع مدينة نصر) (الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، 2020)

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	30	104	180	180	494	مسائية
عدد المحفظين					10	مسائية
عدد الحلقات					18	كلها مسائية

#### 2. (فرع التجمع الخامس) (الجامع الأزهر: إدارة الأروقة)

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	15	38	27	15	95	مسائية
عدد المحفظين					2	مسائية

#### 3. (فرع مصر الجديدة) (الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، 2020)

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	17	120	60	111	308	مسائية
عدد المحفظين					6	مسائية

وينظرة عامّة إلى فروع الرواق بمحافظة القاهرة تبين للباحث أن أكثر عدد الدارسين بالرواق كان في فرع مدينة نصر وأقل عدد كان فرع التجمع الخامس؛ ولعل ذلك يرجع لقلة عدد سكان التجمع مقارنة بمدينة نصر ومصر الجديدة، وجاء أكثر عدد للطلاب في المستويين الثالث والرابع.

ثانيًا: محافظة الجيزة وبها ثلاثة أروقة (الجامع الأزهر: الإدارة العامة للجامع الأزهر، 2020):

1. (فرع كرداسة):

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	40	27	26	30	123	مسنائية
عدد المحفظين	1	1	1	1	4	مسنائية
عدد الحلقات	2	2	2	2	8	مسنائية

2. (فرع القدس):

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	85	26	30	35	176	مسنائية
عدد المحفظين					5	مسنائية
عدد الحلقات	6	2	2	2	12	مسنائية

3. (فرع فيصل):

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	30	15	15	-	60	مسنائية
عدد المحفظين					3	مسنائية
عدد الحلقات	2	1	1	-	4	مسنائية

وبنظرة عامة إلى فروع الرواق بمحافظة الجيزة تبين للباحث أن أكثر عدد الدارسين بالرواق كان في فرع القدس تلاه كرداسة وآخرها فيصل ولعل ذلك يعود لأقدمية افتتاح فرع القدس، وجاء فرع فيصل في المستوى الرابع لا يوجد به أحد من الدارسين، وجاء أكثر عدد للطلاب في المستوى الأول في كل فروع محافظة الجيزة.

ثالثًا: محافظة القليوبية وبها رواقين (الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، 2020)

4. (فرع بنها) (الأزهر الشريف: الإدارة المركزية بالقليوبية، 2020)

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	97	167	265	611	1140	مسنائية
عدد المحفظين					55	مسنائية
عدد الحلقات	7	11				مسنائية

5. ( فرع بأسوس ) (الأزهر الشريف: كشف تقييم الطلاب الدارسين بنظام السنة الواحدة لرواق

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	58	45	60	-	147	مسانية
عدد المحفظين					4	مسانية
عدد الحلقات	4	3	4	-	11	مسانية

وينظرة عامّة إلى فرعي الرواق بمحافظة القليوبية تبين للباحث أن عدد الدارسين بفرع بها أكثر من عدد الدارسين بفرع بأسوس، وأن فرع بأسوس لا يوجد به دارسين في المستوى الرابع على عكس فرع بها الذي معظم دارسيه في المستوى الثالث والرابع.

رابعاً: محافظة الإسكندرية وبها رواق واحد

6. فرع الرواق بالإسكندرية ومقره معهد البحوث بالعصافرة (الجامع الأزهر: إدارة

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	165	156	225	502	1048	مسانية
عدد المحفظين					21	مسانية

خامساً: محافظة دمياط وبها رواقين (الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، 2020)

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	15	15	45	30	105	مسانية
عدد المحفظين					4	مسانية

8. (فرع دمياط الجديدة) ومقره معهد نور الإسلام النموذجي للغات

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	8	11	18	7	44	مسانية
عدد المحفظين					2	مسانية

سادساً: محافظة أسيوط؛ وبها رواقين (الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، 2020)

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	126	120	114	198	558	مسانية
عدد المحفظين					17	مسانية



10. فرع معهد فؤاد الأول الثانوى بنين) بأسيوط

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	15	42	29	29	115	مسانية
عدد المحفظين					3	مسانية

سابعاً: محافظة الأقصر وبها رواقين (الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، 2020)

11. فرع معهد الأقصر الدينى الإعدادى الثانوى بنين (الرواق الأزهرى بالأقصر: كشوف بأسماء الطلاب وأماكنهم ووقت ونظام حفظهم، 2020)

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	26	-	71	180	277	مسانية
عدد المحفظين					5	مسانية
عدد الحلقات	2	-	3	5		مسانية

12. فرع مكتبة الأزهر الشريف بالقرنة)

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	30	47	30	415	522	مسانية
عدد المحفظين					8	مسانية

ثامناً: محافظة الدقهلية: وبها فرع واحد (الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، 2020)

13. فرع المنصورة، ومقره معهد المنصورة بنين ع/ث (بجوار المنطقة الأزهرية)

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	189	214	142	170	715	مسانية
عدد المحفظين					27	مسانية

تاسعاً: محافظة الغربية وبها فرع واحد (الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، 2020)

14. فرع طنطا) ومقره معهد الأحمدي بنين بطنطا

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	89	113	115	263	580	مسانية
عدد المحفظين					34	مسانية

عاشراً: محافظة كفر الشيخ وبها فرع واحد (الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، 2020)

15. فرع كفر الشيخ: ومقره معهد كفر الشيخ الثانوى بنين (بجوار المنطقة الأزهرية)

المستوى	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	المجموع	الفترة
عدد الدارسين	102	98	-	374	574	مسانية
عدد المحفظين					40	مسانية

ويرى الباحث أن أكثر الدارسين في معظم فروع الرواق بالمحافظات في المستوى الثالث والرابع؛ وهناك بعض الفروع لا يوجد بها بعض المستويات، وأن الدراسة بجميع الفروع تتم في الفترة المسائية.

وفي العام الدراسي 2022/21م ازداد الإقبال على تعلم القرآن بأروقة الأزهر وفروعها بالمحافظات للدارسين من الصغار والكبار، وأصبحت الدراسة كلها مسائية في الفروع الخارجية للأروقة إلا الجامع الأزهر الذي جمع بين الفترة الصباحية والمسائية، وفيما يلي بيان بأعداد الدارسين الكبار الذين تقدموا للدراسة والحفظ بأروقة الأزهر وفروعه الخارجية بالمحافظات (الجامع الأزهر: الإدارة العامة للجامع الأزهر، 2021، 2022م).

م	المحافظة	اسم الرواق	عدد الدارسين	إجمالي
1	القاهرة	الجامع الأزهر الشريف	6542	6542
2		معهد فضيلة أ.د. محمد سيد طنطاوي بالتجمع الخامس	1165	
3		معهد الدراسات الخاصة بمدينة نصر	1485	4283
4		معهد فتيات مصر الجديدة ع/ث	1633	
5		معهد المدينة المنورة ع/ث	1104	
6	الجيزة	معهد القدس ع/ث	1043	2740
7		معهد كرداسة ع/ث	593	
8		معهد باسوس ع//ث	303	1108
9	القليوبية	معهد بنها النموذجي بنين	805	
م	المحافظة	اسم الرواق	عدد الدارسين	إجمالي
10	سوهاج	معهد سوهاج الثانوي بنين	781	781
11	المنوفية	معهد شبين الكوم الثانوي النموذجي بنين	1145	1145
12	البحيرة	معهد فتيات دمنهور النموذجي	1131	1562
13		معهد بنين دمنهور الثانوي	431	
14	الدقهلية	معهد المنصورة ب/ع	1685	1685
15	الشرقية	معهد الزقازيق بنين ع/ث	1288	1288
16	الغربية	معهد الأحمدى الثانوي بنين	1303	1303
17	المنيا	معهد المنيا الثانوي بنين	688	688
18	بني سويف	معهد فتيات بني سويف ع/ث	779	779
19	قنا	معهد بنين قنا الثانوي	1131	3062
20		معهد فتيات قنا	1931	
21	كفر الشيخ	معهد كفر الشيخ الثانوي بنين	827	827



2618	1199	معهد فتيات سموحة	الإسكندرية	22
	1419	مدينة البعوث الإسلامية بالعصافرة		23
1885	1286	معهد فتيات الشيخ حسين رشدي	أسيوط	24
	599	معهد فؤاد الأول أسيوط الثانوي بنين		25
521	368	القرنة (مكتبة الأزهر الشريف)	الأقصر	26
	153	معهد الأقصر الديني بنين		27
787	439	دمياط القديمة (معهد دمياط الثانوي بنين)	دمياط	28
	348	دمياط الجديدة (معهد نور الإسلام النموذجي لغات)		29
626	626	معهد الشيخ محمد متولي الشعراوي الثانوي النموذجي بنين	أسوان	30
34246		الإجمالي		

وبنظرة فاحصة إلى هذا الجدول يتبين الإقبال الشديد لتعلم القرآن الكريم في أروقة الأزهر الشريف لمن فاتهم حفظه أو تعلم قراءته وإتقانه تلاوته للراغبين في ذلك في ثلاثين فرعاً في معظم محافظات مصر وبلغ عدد الدارسين (34246) وهو عدد لا يستهان به في الدراسات الحرة.

ولم يقتصر تعليم القرآن في أروقة الأزهر على الكبار فقد تمّ افتتاح تعليم القرآن للأطفال الذين تبدأ أعمارهم من سن 5 سنوات وحتى 15 سنة في أروقة الجامع الأزهر وفي فروع المحافظات، وفيما يلي بيان إحصائي بأعداد المتقدمين من الأطفال للدراسة بأروقة الجامع الأزهر وفروعه بالمحافظات مع الأخذ بالعلم أن عدد المتقدمين يختلف عن عدد الدارسين الفعلي نظراً لطبيعة الدراسة الحرة (الجامع الأزهر: الإدارة العامة للجامع الأزهر، 2021، 2022).

م	المحافظة	الفرع	العدد المتقدم	الإجمالي
1	القاهرة	الجامع الأزهر	478	478
2		معهد فتيات مصر الجديدة ع/ث	200	
3		معهد فضيلة أ.د. محمد سيد طنطاوي بالتجمع الخامس	219	1050
4		معهد الدراسات الخاصة بمدينة نصر	153	
5	أسوان	معهد الشيخ محمد متولي الشعراوي الثانوي النموذجي بنين	125	125
6	سوهاج	معهد سوهاج الثانوي بنين	84	84
7	المنوفية	معهد شبين الكوم الثانوي النموذجي بنين	76	76
8	البحيرة	معهد فتيات دمنهور النموذجي	86	197
9		معهد بنين دمنهور الثانوي	111	

م	المحافظة	الفرع	العدد المتقدم	الإجمالي
10	الدقهلية	معهد المنصورة ب/ع	144	144
11	الشرقية	معهد الزقازيق بنين ع/ث	75	75
12	الغربية	معهد الأحمدي الثانوي بنين	88	88
13	المنيا	معهد المنيا الثانوي بنين	29	29
14	بنى سويف	معهد فتيات بني سويف ع/ث	54	54
15	قنا	معهد بنين قنا الثانوي	145	310
16		معهد فتيات قنا	165	
17	كفر الشيخ	معهد كفر الشيخ الثانوي بنين	63	63
18	الإسكندرية	معهد فتيات سموحة	147	356
19		مدينة البعوث بالعصافرة	209	
20	أسيوط	معهد فؤاد الأول أسيوط الثانوي بنين	176	433
21		معهد فتيات الشيخ حسين رشدي	257	
22	الأقصر	معهد الأقصر الديني بنين	44	57
23		القرنة (مكتبة الأزهر الشريف)	13	
24	دمياط القديمة	معهد دمياط الثانوي بنين	42	73
25	دمياط الجديدة	معهد نور الإسلام النموذجي لغات	31	
26	الجيزة	معهد القدس ع/ث	94	237
27		معهد المدينة المنورة ع/ث	100	
28		معهد كرداسة ع/ث	43	
29	القليوبية	معهد بنها النموذجي بنين	90	124
30		معهد باسوس ع//ث	34	
3576	الإجمالي			

ويرى الباحث أن هذا دور كبير لأروقة الأزهر في نشر حفظ القرآن بين الدارسين الصغار والكبار من الرجال والنساء في جمهورية مصر العربية، إلا أن هذا التوسع الكبير يحتاج إلى مزيد من المعلمين والإداريين والعمال، ويحتاج إلى مزيد من الدعم المالي لتوفير المكافآت المالية لهؤلاء؛ كما يحتاج إلى توفير الأثاث المناسب والأدوات الكتابية لفروع الأروقة في المحافظات؛ ولقد أدى هذا التوسع السريع إلى عدم القدرة على البدء بالمستويات كلها في وقت واحد، بالإضافة إلى شعور بعض المتقدمين بالإحباط نتيجة لتأخر بدء المستوى التعليمي لشهور؛ نتيجة عدم وجود محفظين وتأخر اعتماد نتيجة من امتحن منهم، كما أن هناك خطأ إداري في تنظيم العملية التعليمية وهو البدء بقبول الطلاب قبل توفير المعلمين والمحفظين، وأدت هذه السياسية التعليمية إلى تحميل



بعض المعلمين لنصاب كبير من عدد الساعات التدريسية التي توكل إليهم، بل وأسندت إلى المشرف العلمي مهمة التحفيز ومهمة الإشراف على الحلقات المباشرة وحلقات التعليم عن بعد؛ بالإضافة إلى عدم تفرغه وعمله بالمعاهد الأزهرية في الفترة الصباحية؛ ويأمل الباحث من أروقة الأزهر الشريف إلى نشر تعليم القرآن وحفظه بين بلدان العالم الإسلامي عبر وسائل التكنولوجيا الحديثة إذ أنه يوفر عدد المعلمين والإداريين ويسهل حفظ القرآن للمسلمين حول العالم.

##### 5. دور الرواق الأزهر في تحفيظ القرآن الكريم عن بعد في محافظات الجمهورية

إن من نعم الله على عباده وجود حلقات لتحفيظ القرآن الكريم وتدبره بالمساجد، ومع وجود أزمة كورونا وإغلاق المساجد، فإن اللجوء إلى المقارئ الإلكترونية ضرورة عصرية، لاستثمار الوسائل الحديثة في الدعوة إلى الله عز وجل، وتيسير حفظ القرآن الكريم بتسخير التكنولوجيا لمن لا تتاح له الفرصة للالتحاق بالمقارئ في المساجد أو مراكز تحفيظ القرآن الكريم، وإذا كان الإقراء الإلكتروني على الإنترنت والهواتف الذكية يتيح تيسيرات عديدة فلا بد من مراعاة محاذير هامة منها: ضرورة اختيار المعلم الكفاء، والتأكد من كفاءة التكنولوجيا، فاللحن الواحد في القرآن يغير المعنى تمامًا عندما لا يكون الصوت واضحًا أو سرعة الاتصال بالإنترنت بطيئة (عباس، زين العابدين، 2020، 13).

وانطلاقًا من مسئولية الأزهر الشريف تجاه الأفراد والمجتمعات، فقد تم البدء في تنفيذ مشروع التعليم عن بعد بأسلوب علمي وعملي تشاركي مع إدارات الجامع الأزهر بهدف خدمة الدارسين برواق القرآن الكريم كمرحلة أولى ضمن مراحل مشروع التعليم عن بعد بالجامع الأزهر، وذلك لتيسير سبل تعليم ومدارسه وحفظ القرآن تقنيًا عن بعد، وقراءته قراءة صحيحة بطريقة علمية خالية من اللحن كما نطق بها أهل الأداء (الجامع الأزهر: إدارة المكتبة وتكنولوجيا المعلومات، 2020، 4).

وتقام حلقات التحفيظ عن طريق الاتصال المتعدد، يتمثل في غرفة إلكترونية يعدها الجامع تضم الشيخ والطلاب والمشرف، والجامع هو من يسمح لهم بدخول تلك الغرفة الإلكترونية، وحلقات التحفيظ بالأروقة الخارجية على نفس الشكل الذي أعده الجامع الأزهر إداريًا وعلميًا؛ على أن يراعى تطبيق جميع المراحل التي تيسر عليها الحلقة من ناحية تسميع الماضي، وتصحيح الجديد، ومتابعة الغياب والحضور ومستوى الطلاب (على، 2021).

ولقد أصدر الأزهر الشريف برنامج "الكتاب الإلكتروني" لمساعدة الطلاب على حفظ وتلاوة القرآن الكريم، مما يوفر الوقت والجهد، ومواكبة التطورات التقنية والمعلوماتية (مصطفى، 2019، 4).

ويرى الباحث تأخر بعض الفروع في تطبيق تحفيظ القرآن عن بعد، وأثبتت الزيارة الميدانية في ديسمبر 2021م أن بعض الفروع لا يوجد بها تعليم عن بعد برغم مطالبة الدارسين بتوفير هذا النوع من التعليم نظرًا لظروفهم. وقد يرجع ذلك إلى إرادة الإدارة التأكد من نجاح تجربة التعليم عن بعد؛ أو يرجع لعدم توفر الإنترنت في الفروع، كما أن بعض الدارسين من كبار السن لا يستطيعون التعامل الجيد مع التعليم عن بعد، لأنه يحتاج إلى تنزيل برامج ويحتاج إلى تدريب وقد حضر الباحث البرنامج التدريبي الذي عقده الجامع الأزهر لتدريب الدارسين ورأى أن كثيرًا من هؤلاء الدارسين يحتاجون إلى الدعم والمساعدة على استخدام التكنولوجيا في التعلم،

ومن الممكن أن تستفيد أروقة الأزهر من برنامج "الكُتَّاب الإلكتروني" الذي أطلقه قطاع المعاهد الأزهرية.

وتقوم إدارة الأروقة في العام الحالي 2021/2022م بدور كبير في تعليم القرآن الكريم عن طريق التعليم عن بعد في الجامع الأزهر والفروع الخارجية بالمحافظات للتغلب على أزمة فيروس كورونا وإتاحة التعليم عن بعد للراغبين فيه والذين لا تسمح ظروفهم بالتعلم المباشر (الجامع الأزهر: الإدارة العامة للجامع الأزهر، 2021، 2022). ويوضح الجدول التالي البيانات الإحصائية للتعليم عن بعد في أروقة الأزهر.

م	المحافظة	اسم الرواق	عدد المحفظين	عدد الدارسين	الإجمالي
		الجامع الأزهر	71	936	936
1	القاهرة	معهد أ.د/ محمد سيد طنطاوي بالتجمع الخامس	20	82	694
		معهد فتيات مصر الجديدة ع/ث		253	
		معهد الدراسات الخاصة بمدينة نصر		314	
2	الجيزة	معهد القدس ع/ث	12	184	308
		معهد كرداسة ع/ث		124	
3	الغربية	معهد الأحمدي الثانوي بنين	34	132	132
4	الدقهلية	معهد المنصورة بنين ع/ث	28	265	265
5	الشرقية	معهد الزقازيق بنين ع/ث	23	68	68
6	كفر الشيخ	معهد كفر الشيخ الثانوي بنين	40	24	24
7	القليوبية	معهد بنها النموذجي بنين	59	96	138
		معهد باسوس ع/ث		42	
8	المنيا	معهد المنيا الثانوي بنين	16	قيد التشغيل	قيد التشغيل
9	بني سويف	معهد فتيات بني سويف ع/ث	16	قيد التشغيل	قيد التشغيل
10	سوهاج	معهد سوهاج الثانوي بنين	28	قيد التشغيل	قيد التشغيل
11	أسوان	معهد الشيخ محمد متولي الشعراوي الثانوي النموذجي بنين	13	قيد التشغيل	قيد التشغيل
12	قنا	معهد بنين قنا الثانوي	13	قيد التشغيل	قيد التشغيل



م	المحافظة	اسم الرواق	عدد المحفظين	عدد الدارسين	الإجمالي
		معهد فتيات قنا		قيد التشغيل	قيد التشغيل
13	البحيرة	معهد بنين دمنهور الثانوي	26	قيد التشغيل	قيد التشغيل
		معهد فتيات دمنهور النموذجي		قيد التشغيل	قيد التشغيل
14	المنوفية	معهد شبين الكوم الثانوي النموذجي بنين	10	قيد التشغيل	قيد التشغيل
15	الإسكندرية	مدينة البعوث الإسلامية بالعصافرة	21	258	258
		معهد فتيات سموحة	24		
16	دمياط	معهد دمياط الثانوي بنين	6	87	143
		معهد نور الإسلام النموذجي (لغات)		56	
17	الأقصر	معهد الأقصر الديني بنين	14	104	332
		القرنة (مكتبة الأزهر الشريف)		128	
18	أسيوط	معهد فتيات الشيخ حسين رشدي	21	815	890
		معهد فؤاد الأول أسيوط الثانوي بنين		75	
	الإجمالي	29	495	4043	

يتضح من الجدول السابق قيام أروقة الأزهر بالاهتمام بتعليم القرآن عن بعد، ولم يقتصر ذلك على الجامع الأزهر بل شمل عدة محافظات، كما اتضح من الجدول أن هناك بعض المحافظات لم يتم تشغيلها بالفعل، وهذا إن دل فإنما يدل على الحاجة إلى توفير شبكة إنترنت وتدريب محفظين ودارسين على طريقة التعليم عن بعد، واتضح للباحث من خلال المقابلات الميدانية أنه لا تتوافر للأروقة بالمحافظات التجهيزات اللازمة للتعليم عن بعد وأن المحفظين يقومون بهذا النوع من التعليم على حسابهم الخاص ومن خلال منازلهم، وهذا يتطلب توفير هذه التجهيزات في فروع الأروقة بالمحافظات، أو تقديم دعم مناسب للمعلمين للقيام بهذا النوع من التعليم؛ وأهمية التغلب على مشاكل التعليم عن بعد من ضعف الإنترنت وانخفاض الصوت وتقطع البث أو بعد الصوت... وهذا يتطلب وجود العنصر التقني المدرب تدريباً عالياً لاحتواء أزمات التعليم الإلكتروني ومواجهة صعوباته المفاجئة.

## المبحث الرابع: أهم المعوقات التي تواجه العملية التعليمية بالأروقة وكيفية التغلب عليها

يواجه الرواق الأزهرى بعض الصعوبات أو المعوقات حاول الباحث التعرف عليها من خلال المقابلات الشخصية المتعددة للعاملين (مقابلة شخصية، 2021)، والدارسين (مقابلة شخصية، 2020)، والمعلمين (مقابلة شخصية، 2020)، كى يصل إلى أهم المعوقات والصعوبات التي تواجه العملية التعليمية بالأروقة، ومن خلال المقابلات المفتوحة قَسَم الباحث هذه الصعوبات إلى معوقات وصعوبات إدارية، ومعوقات وصعوبات مالية، ومعوقات وصعوبات بشرية، يبرزها الباحث فيما يلي:

### المعوقات الإدارية

- لا تتاح فرصة تعليم في الأروقة لمن خارج مصر.
- الوقت غير كاف بالنسبة للتسميع والتصحيح وخاصة للدارسين في المستوى الأول
- الاقتصار بالاستعانة بالمعلمين من خريجي الأزهر فقط من العاملين في الجهاز الإداري للدولة.
- توقيت التعليم متأخر جدًا خاصة للسيدات اللاتي يسكن بعيدًا عن الأروقة
- التعليم عن بعد يقتصر على الصوت فقط؛ وقد يفتح بعض الدارسين المصحف أثناء التسميع؛ ويعد هذا من وجهة نظر الباحث معوق إداري؛ إذ المعلمين بذلك ينفذون تعليمات الإدارة
- أماكن بعض فروع الأروقة بعيدة جدًا عن سكن الدارسين.
- لا تسمح إدارة الأروقة للمعلم بأن يشرك معه الدارسين المهرة في تعليم الدارسين الضعاف.

### المعوقات المالية

- تدني رواتب المعلمين ومكافأهم وتأخيرها لفترة طويلة.
- التجهيزات المادية الموجودة غير مناسبة بالقدر الكافي وتحتاج إلى زيادة ودعم.
- معاناة بعض الدارسين من التكلفة العالية لاستخدام الإنترنت.
- عدم إمكانية توفير الأجهزة الحديثة والبرامج التعليمية في جميع فروع الأروقة.
- نقص البنية التحتية التكنولوجية للأروقة وفروعها بالمحافظات.
- من صعوبات التعلم عن بعد ضعف شبكة الإنترنت، وانقطاع الكهرباء، والتكلفة العالية.
- نقص التمويل حيث يعتمد فقط على إدارة التدريب في مشيخة الأزهر.

### المعوقات البشرية

- قلة عدد المنسقين والإداريين والمحفظين والتقنيين العاملين بأروقة الأزهر بالنسبة للمهام الموكلة إليهم.
- عدم القدرة على التعامل مع الوسائل التكنولوجية الحديثة من قبل بعض المتعلمين.
- خشية بعض المعلمين من إخفاقهم جراء استخدامهم للبرامج التعليمية الحديثة أمام طلابهم.

- قلة الدورات التدريبية وورش العمل التي تعنى بالمعلمين في مجال تأهيلهم لاستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.
- عدم توفر التفرغ الكافي للتعليم، حيث يتسم الكبار بكثرة مشاغلهم وتنوعها.
- اختلاف الطاقة الاستيعابية للدارسين وتذبذبها نظرًا لتنوعهم واختلاف ثقافتهم.
- نقص الخبرة في كيفية التعامل مع منصة التعليم عن بعد.
- كثرة غياب بعض الدارسين وتخلفهم عن أوقات التعليم.

وللتغلب على المعوقات التي تواجه العملية التعليمية بأروقة الأزهر فإنه ينبغي العمل على ما يلي

1. فتح مقارئ إلكترونية بالأروقة لتعليم المسلمين حول العالم.
2. زيادة وقت الحلقة أو تقليل عدد الدارسين للمساهمة في اتقان الحفظ والمراجعة.
3. فتح باب العمل بالتحفيظ في أروقة الأزهر لخريجي الأزهر من غير المعيينين في الجهاز الإداري للدولة؛ وكذلك من المتقنين من غير الأزهرين من أصحاب النوايا المخلصة لخدمة القرآن الكريم.
4. فتح فروع لرواق القرآن الكريم بالمراكز وعدم اقتصرها على المحافظات؛ أو الاستعانة بمكاتب التحفيظ الكبرى في القرى والمدن لتكون فروعًا للأروقة.
5. السماح للمعلم باستخدام التعليم التعاوني في تعليم القرآن بأن يشرك معه الدارسين المهرة في تعليم الدارسين الضعاف.
6. توفير الميزانية اللازمة؛ وتوفير مصادر متنوعة لتمويل التعليم بالأروقة؛ وإنشاء إدارة تقبل الوقف على التعليم بأروقة الأزهر.
7. توفير أعداد كافية من الأجهزة التعليمية اللازمة للأروقة وفروعها بالمحافظات.
8. تزويد الأروقة بعدد مناسب من المنسقين والإداريين والمحفظين والمعلمين والتقنيين؛ مع توفير المكافآت المناسبة لتشجيعهم على استمرار العمل بها والنهوض بدورها التربوي.
9. وضع الحوافز المشجعة على ابتكار البرامج التعليمية واستخدامها في التعليم.
10. إقامة دورات تأهيلية للمعلمين للتعرف على ما يستجد من وسائل تعليمية حديثة، وطرق التعامل معها.
11. تشجيع المعلمين على التخلي عن أساليب التعليم التقليدية بقدر الإمكان، والتوجه نحو الأساليب الحديثة باستخدام وسائلها.
12. تحفيز الدارسين مادياً ومعنوياً للاستمرار في التعليم.
13. توفير الدروس المصورة عبر موقع الأروقة لشرح أحكام التلاوة والتجويد.
14. إنشاء موقع تعليمي مستقل للأروقة على الشبكة المعلوماتية.
15. توفير الدروس المرئية للأروقة عبر إحدى القنوات الفضائية، لمواكبة المستجدات الراهنة.

## المبحث الخامس: أهم النتائج والتوصيات والمقترحات

### نتائج البحث

1. اهتمام أروقة الأزهر بتعليم القرآن للصغار والكبار في محافظات مصر.
2. اهتمام أروقة الأزهر بتعليم القرآن عن بعد لإتاحته للراغبين فيه.
3. توجد محافظات لا يوجد بها أي فروع للأروقة مثل شمال سيناء وجنوبها... وغيرها.
4. يقتصر تعليم القرآن على تحفيظه وتجويده فقط بدون دراسة أي تفسير أو شرح للآيات.
5. لا يوجد أي منهج لدراسة متشابهات القرآن.
6. ضعف استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم القرآن وأحكام التجويد.
7. يقتصر تمويل تعليم القرآن الكريم في الأروقة على المشيخة فقط.
8. أثر الفيروس التاجي (كورونا) على التعليم بأروقة الأزهر.
9. تحتاج فروع الأروقة في المحافظات إلى توفير الوسائل التكنولوجية لتعليم القرآن عن بعد لكل المستويات.
10. عدم الاستعانة بالتسجيلات الصوتية الحديثة لكبار القراء في تعليم القرآن الكريم وتجويده.
11. عدم توفر معامل صوتية للتعليم في أروقة الأزهر.
12. عدم وجود اختبارات نهائية إلكترونية.
13. عدم وجود اختبارات لتحديد المستوى إلكترونياً.
14. اقتصار التعليم في الأروقة على المقيمين داخل القطر المصري.

### توصيات البحث: يوصى الباحث بالآتي

1. فتح فروع للأروقة في كافة محافظات الجمهورية.
2. زيادة الاهتمام بالجانب الإعلامي لأنشطة الأروقة عبر وسائل الإعلام المختلفة، وعمل إدارة إعلامية لأروقة الأزهر الشريف.
3. عمل برنامج تعليمي لإقراء القرآن الكريم بأروقة الأزهر يمنح الإجازة بالسند المتصل إلى رسول الله ﷺ.
4. توفير شبكات إلكترونية في كافة الأروقة لتحسين جودة تعليم القرآن إلكترونياً.
5. إضافة مادة تربوية عن أخلاقيات تعليم وتعلم القرآن الكريم.
6. ضرورة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم أحكام التجويد.
7. إضافة مادة (التفسير المختصر) في تعليم القرآن الكريم خاصة للكبار.
8. تزويد الأروقة الأزهرية بتقنيات التعليم الحديثة.
9. إقامة المسابقات في حفظ القرآن وتلاوته وتجويده وتفسيره داخل الأروقة وفروعها.
10. إضافة مادة متشابهات القرآن الكريم، ومنهج مبسط في التجويد، وشرح لتحفة الأطفال والمقدمة الجزرية.
11. جعل اختبارات تحديد المستوى والاختبارات النهائية إلكترونية تسهيلاً على الدارسين.
12. تسجيل جميع الروايات العشرين المتواترة بأروقة الأزهر لذوي الأصوات الحسنة من القراء المتقنين.
13. توفير الدعم الفني والتقني للعملية التعليمية القائمة على التعليم عن بعد.

14. التدريب الكافي للمعلمين والمتعلمين على استخدام التعليم عن بعد.
15. زيادة أجور المعلمين العاملين بأروقة الأزهر الشريف وعدم تأخيرها.
16. العمل على تعيين الكوادر العلمية في أروقة الأزهر الشريف، وعدم الاقتصار على العمل المؤقت.
17. الاستعانة بمطوري المناهج وطرائق التدريس من كلية التربية جامعة الأزهر وغيرها في تطوير طرائق تدريس القرآن الكريم.

#### دراسات وبحوث مقترحة

- دراسة دور أروقة الأزهر في تعليم أحكام التجويد.
- دراسة دور أروقة الأزهر في تعليم القراءات القرآنية.
- دراسة دور مدرسة الإمام الطيب في تعليم القرآن الكريم للطلبة الوافدين.
- دراسة تاريخية عن أشهر معلمي القرآن والقراءات بالجامع الأزهر عبر العصور.
- دراسة تقييمية للكتاتيب التابعة للأزهر الشريف.
- دراسة مقارنة بين كتاتيب الأزهر والأوقاف.

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

- أبو داود، سليمان بن الأشعث: سنن أبي داود، (2)، باب في ثواب قراءة القرآن، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، بيروت، المكتبة العصرية، حديث رقم (1452).
- الأزدي، أبو بكر محمد بن الحسن بن دريد (1987). جمهرة اللغة، (2)، تحقيق: رمزي منير بعلبكي، بيروت، دار العلم للملايين.
- الجرمي، إبراهيم محمد (2001). معجم علوم القرآن، دمشق، دار القلم.
- الطهري، محمد بن جرير (2000) جامع البيان في تأويل القرآن (تفسير الطهري)، (1) باب ذكر الأخبار التي رويت في الحضّ على العلم بتفسير القرآن، أثار رقم (81)، تحقيق: أحمد محمد شاكر، بيروت: مؤسسة الرسالة.
- البيحيري، أحمد: افتتاح فرع الرواق الأزهرى في التجمع الخامس، جريدة المصري اليوم الإلكترونية، الصادرة يوم الإثنين 21 نوفمبر 2016م، رابط الموقع: <https://www.almasryalyoum.com> زيارة للموقع يوم الأربعاء 17 فبراير 2021م.
- عمر، أحمد مختار عبد الحميد، وآخرون (2008). معجم اللغة العربية المعاصرة، (2)، القاهرة، مكتبة عالم الكتب.
- الأزهر الشريف (1439هـ) الإدارة العامة للجامع الأزهر، تقرير رواق القرآن الكريم في شهر رمضان المعظم .
- الأزهر الشريف (2015). الإدارة العامة للجامع الأزهر، تقرير للعرض علي فضيلة وكيل الأزهر الشريف.
- الأزهر الشريف (2020). الإدارة المركزية بالقليوبية، رواق الجامع الأزهر بالقليوبية (فرع بنها)، منشور على صفحة المنطقة بتاريخ 15 أكتوبر 2020م.
- الأزهر الشريف (1439هـ) الجامع الأزهر، الإدارة العامة للجامع الأزهر، تقرير رواق القرآن الكريم في شهر رمضان المعظم.
- الأزهر الشريف (2018). الجامع الأزهر، الرواق الأزهرى، رواق القرآن الكريم، دورة تنمية مهارات تجويد القرآن الكريم، المقامه بداية من يوم 15 يوليو: 15 سبتمبر.
- الأزهر الشريف (2018). الجامع الأزهر، الرواق الأزهرى، رواق القرآن الكريم، دورة القراءات وعلومها، المقامه بداية من يوم 15 يوليو حتى نهاية شهر ديسمبر.
- الأزهر الشريف (2017). الجامع الأزهر، تقرير الرواق الأزهرى.
- الأزهر الشريف (2017). الجامع الأزهر، تقرير عن أنشطة رواق القرآن الكريم والقراءات وأندى الأصوات.
- الأزهر الشريف: الجامع الأزهر، رواق مكتبة الجامع الأزهر، نموذج تدريب رواق مكتبة الجامع الأزهر.
- الأزهر الشريف: تقرير الرواق الأزهرى لعام (1437-1438هـ - 2015-2016م).
- الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (164) لسنة 2020م، الصادر في 24 جمادى الأولى 1441هـ/ 19 يناير 2020م.
- الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (2045) لسنة 2019م، الصادر في 28 ذي الحجة 1440هـ/ 29 أغسطس 2019م.





- الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (2327) لسنة 2021م، الصادر في 16 صفر 1443هـ/ 23 سبتمبر 2021م.
- الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (2590) لسنة 2020م، الصادر في 2 جماد أول 1442هـ/ 17 ديسمبر 2020م.
- الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (2807) لسنة 2019م، الصادر في 8 ربيع الأول 1441هـ/ 5 نوفمبر 2019م.
- الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (306) لسنة 2020م، الصادر في 2 ربيع آخر 1442هـ/ 17 من نوفمبر 2020م.
- الأزهر الشريف (2018). قطاع مكتب شيخ الأزهر، الإدارة العامة للجامع الأزهر، الرواق الأزهرى فرع مدينة البعوث، دورة التجويد، المقامه في الفترة بين 12 أكتوبر: 26 ديسمبر.
- الأزهر الشريف: كشف تقييم الطلاب الدارسين بنظام السنة الواحدة لرواق باسوس، شهر أكتوبر 2020م.
- الأزهر الشريف: مكتب شيخ الأزهر، منشور رقم (3) لسنة 2019م، الصادر في 1 رمضان 1440هـ- 6 مايو 2019م.
- الأزهر الشريف: قرار وكيل الأزهر رقم (2848) لسنة 2021م، الصادر في 28 ربيع الأول 1443هـ/ 4 نوفمبر 2021م.
- الرشيدى، بشير صالح (2000) مناهج البحث التربوي، رؤية تطبيقية مبسطة، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- بوابة الأزهر الشريف، الجامع الأزهر: الأزهر ي دشّن رواقًا جديدًا للقرآن الكريم، يوم 20 يولييه 2019م، رابط الموقع: <https://www.azhar.eg>، زيارة للموقع يوم 25 نوفمبر 2020م.
- بوابة الأزهر الشريف، الجامع الأزهر، الرواق الأزهرى يعلن نتيجة المسابقة السنوية ألحان من السماء المقامة بالجامع الأزهر، يوم 1 يولييه 2016م، زيارة للموقع يوم 25 نوفمبر 2020م.
- بوابة الأزهر الشريف، الجامع الأزهر، تخريج الدفعة الأولى من منحة إعداد محفظات القرآن الكريم، يوم 6 يناير 2019م، زيارة للموقع يوم الأربعاء 10 ربيع الآخر 1442هـ - 25 نوفمبر 2020م.
- بوابة الأزهر الشريف، الجامع الأزهر، منحة إعداد محفظي القرآن الكريم، يوم 27 أغسطس 2017م، زيارة للموقع يوم 25 نوفمبر 2020م.
- بوابة الأزهر: أخبار الجامع الأزهر، الأروقة، تحت عنوان: اليوم... المحاضرة الافتتاحية لمنحة إعداد محفظي القرآن الكريم، يوم السبت، 30 سبتمبر، 2017م، زيارة للموقع يوم 3 ديسمبر 2020م.
- بوابة الأزهر: أخبار الجامع الأزهر، الأروقة، رواق العلوم الشرعية والعربية، تحت عنوان: استئناف حلقات تحفيظ القرآن الكريم (مجانا) بالجامع الأزهر الشريف، 16 سبتمبر، 2014م، زيارة للموقع يوم السبت 6 فبراير 2021م.
- بوابة الأزهر: أخبار الجامع الأزهر، تحت عنوان: عضو المكتب الفنى لشيخ الأزهر يعلن عودة "الكتاتيب" بالجامع الأزهر، يوم الخميس، 18 يونيو، 2015م، زيارة للموقع يوم 28 يناير 2021م.

- بوابة الأزهر: الجامع الأزهر، الأروقة، تحت عنوان: الجامع الأزهر يعلن عن المسابقة الرمضانية الكبرى، 13 يونيو، 2016م، زيارة للموقع يوم الخميس 4 فبراير 2021م.
- بوابة الأزهر: الجامع الأزهر، الأروقة، رواق القرآن الكريم، تحت عنوان: تمهيداً لاستئناف عملها... إدارة الجامع الأزهر تجري معاينات لفروع الأروقة بالمحافظات، يوم السبت، 14 سبتمبر، 2019م، زيارة للموقع يوم السبت 28 نوفمبر 2020م.
- بوابة الأزهر: تعرف على حصاد هيئة كبار العلماء والجامع الأزهر في عام 2019م، زيارة للبوابة يوم 28 يناير 2021م.
- بوابة الأزهر: رابط الموقع: رواق القرآن... "مدرسة الطيب لتحفيظ القرآن الكريم وتجويده للوافدين" تواصل فعالياتهما، يوم 19 يوليو، 2016م، زيارة للموقع يوم 28 يناير 2021م.
- الترمذي (1998) سنن الترمذي، (5)، تحقيق: بشار عواد معروف، حديث رقم (2913)، بيروت، دار الغرب الإسلامي.
- الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، الجدول الإيسوعي لحلقات تحفيظ القرآن الكريم في الجامع الأزهر، شهر أكتوبر 2020م.
- الجامع الأزهر: إدارة الأروقة، مقابلة مع مدير إدارة الأروقة، وإعطائه بيانات إحصائية عن فرع الرواق بمدينة نصر، يوم الأحد 25 أكتوبر 2020م.
- الجامع الأزهر (2020) إدارة المكتبة وتكنولوجيا المعلومات، التعريف بمشروع التعليم عن بعد بالجامع الأزهر.
- الجامع الأزهر: الإدارة العامة للجامع الأزهر، إدارة شئون الأروقة، رواق القرآن الكريم، أيام العمل برواق القرآن الكريم فرع مدينة نصر.
- الجامع الأزهر: الإدارة العامة للجامع الأزهر، إدارة شئون الأروقة، تصور عمل أروقة القرآن الكريم في الجيزة، شهر أكتوبر 2020م.
- الجامع الأزهر: الإدارة العامة للجامع الأزهر، إدارة شئون الأروقة، حصر لأعداد المتقدمين للدراسة برواق القرآن الكريم على مستوى أروقة الجامع الأزهر وفروعه الخارجية بالمحافظات للعام الدراسي 2021/2022م.
- الجامع الأزهر: الإدارة العامة للجامع الأزهر، إدارة شئون الأروقة، حصر بأسماء المتقدمين للدراسة برواق القرآن الكريم للأطفال من 5 – 15 عامًا بالجامع الأزهر والفروع الخارجية بالمحافظات للعام الدراسي 2021/2022م.
- الجامع الأزهر: الإدارة العامة للجامع الأزهر، إدارة شئون الأروقة، إحصاء عام للمحفظين والدارسين بالجامع الأزهر والفروع الخارجية بنظام التعليم عن بُعد (الأون لاين) للعام الدراسي 2021/2022م.
- الجامع الأزهر (2017). الرواق الأزهرى، بطاقة تعريفية بالرواق الأزهرى من حيث الرؤية والرسالة والأهداف وأقسام الأروقة.
- الجامع الأزهر: الصفحة الرسمية للجامع الأزهر على موقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك، تحت عنوان: الجامع الأزهر يعقد اجتماعاً تحضيرياً لمحفظي أروقة القرآن الكريم بخمس محافظات، يوم الأربعاء 4 مارس 2020م، زيارة للموقع يوم الخميس 26 نوفمبر 2020م.

- الجامع الأزهر: الصفحة الرسمية للجامع الأزهر على موقع التواصل الاجتماعي الفيس بوك، تحت عنوان: يعلن رواق القرآن الكريم بالجامع الأزهر عن برامج إتقان القرآن حفظاً وتلاوة، يوم 2 مايو 2019م، زيارة للموقع يوم الخميس 26 نوفمبر 2020م.
- الحاكم: المستدرك على الصحيحين (1990). (1)، باب أخبار في فضائل القرآن جملة، تحقيق: مصطفى عبد القادر عطا، حديث رقم (2046)، بيروت، دار الكتب العلمية.
- مصطفى، حسن: أولياء أمور ومعلمون "الكتاب الإلكتروني" خطوة لوضع مناهج الأزهر على طريق الرقمنة، جريدة صوت الأزهر، العدد (1043)، السنة (19)، الصادرة يوم 20 نوفمبر 2019م.
- حماد، الحسيني حسن (2013). رواق الأتراك في الأزهر الشريف في الفترة (1280-1352هـ / 1863-1933م) دراسة تاريخية وثائقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية اللغة العربية بأسسوط، جامعة الأزهر.
- الفاقي، حنفي: مقرات جديدة لـ "الرواق" الأزهرى بمحافظات بني سويف والمنيا وسوهاج، جريدة الرواق الإلكترونية، الصادرة يوم 5 نوفمبر 2020م، رابط الموقع: <https://alruwaq.com> زيارة للموقع يوم الأربعاء 17 فبراير 2021م.
- الرواق الأزهرى بالأقصر (2020). كشف بأسماء الطلاب وأماكنهم ووقت ونظام حفظهم.
- دُوزي، ريهارت بيتر أن (1979). تكملة المعاجم العربية، ج5، نقله إلى العربية: محمّد سليم النعيمي، الجمهورية العراقية، وزارة الثقافة والإعلام.
- الصيدلاني، سعود بن بنية بن عواد (1419هـ) الدور التربوي للمسجد النبوي الشريف، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- على، سعيد إسماعيل (2013). نظرات تربوية في القرآن الكريم، القاهرة، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية، سلسلة دراسات إسلامية، (215).
- القحطاني، سعيد بن علي بن وهف: عظمة القرآن وتعظيمه وأثره في النفوس في ضوء الكتاب والسنة، الرياض، مؤسسة الجريسي للتوزيع والإعلان، الرياض.
- عباس، سنية & زين العابدين، نادية: المقارن الإلكترونية ضرورة عصرية وبديل حلقات تحفيظ القرآن، جريدة الأخبار، 68 (21250)، الصادرة يوم الأربعاء 13 مايو 2020م.
- عبد الهادي، شيماء: "أروقة الأزهر" تقطع الطريق على منابع التشدد، بوابة الأهرام الإلكترونية، الصادرة يوم 31 نوفمبر 2017م، رابط البوابة: <http://gate.ahram.org.eg>، زيارة للموقع يوم الخميس 18 فبراير 2021م.
- عبد الهادي، شيماء: تفاصيل افتتاح الرواق الأزهرى بالتجمع الثالث، بوابة الأهرام الإلكترونية، الصادرة يوم 6 مايو 2017م، رابط البوابة: <http://gate.ahram.org.eg>، زيارة للموقع يوم الثلاثاء 16 فبراير 2021م.
- الصفحة الرسمية للرواق الأزهرى بجذائق الأهرام على الفيس بوك: رابط الصفحة: <https://www.facebook.com/REWAQAZHARI>، زيارة للموقع يوم الجمعة 19 فبراير 2021م.

، هاشم، عاطف محمد (2017). مشكلات تعليم القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية وتصور مقترح لمواجهتها "دراسة ميدانية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

شومان، عباس (2020). من جهود الأزهر في التجديد، هدية مجلة الأزهر، عدد رجب 1441هـ، القاهرة.

حسن، عبد الرحمن اسحق السيد (2017). رواق المغاربة في الأزهر الشريف في الفترة من (1214-1349هـ/1800-1930م)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية اللغة العربية بأسسوط، جامعة الأزهر.

الزهراني، عبد الله بن محمد علي (2020). تجربة جمعيات تحفيظ القرآن الكريم في الشراكة المجتمعية في مجال تعليم القرآن الكريم جمعيات تحفيظ القرآن الكريم في منطقة الباحة نموذجًا، بحث منشور ضمن أبحاث المؤتمر الدولي السادس (الشراكة المجتمعية وتطوير التعليم - دراسات وتجارب)، (3)، كلية التربية للبنين بالقاهرة، جامعة الأزهر.

أحمد، عمر عبدالله حميده (2013). أروقة السودانين بالأزهر الشريف في العهد التركي المصري 1821-1885م، بحث منشور بمجلة كلية الآداب، جامعة الخرطوم بالسودان، (31)، 397-412.

الدريبي، عيسى بن ناصر بن علي (2012). تعليم القرآن في المؤسسات القرآنية وأثره العلمي والتربوي "الكتاتيب القرآنية في المغرب أنموذجًا"، بحث منشور بمجلة معهد الإمام الشاطبي للدراسات القرآنية، 7 (13)، السعودية.

المصري، كفاح محمد ربيحي (2020). الصعوبات التي تواجه تعليم القرآن الكريم للناطقين بغير اللغة العربية والحلول المقترحة لها "دراسة ميدانية على معلمات القرآن بألبانيا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات الإسلامية، الجامعة الإسلامية بمينيسوتا، الولايات المتحدة الأمريكية.

على، لؤى: 21 رواقًا أزهريا بـ 18 محافظة تستعد لاستكمال حلقات التحفيظ إلكترونيًا، تقرير جريدة اليوم السابع يوم الخميس، 21 يناير 2021م، رابط الجريدة: <https://www.youm7.com>، زيارة للموقع يوم الخميس 18 فبراير 2021م.

باوزير، مازن سعيد (2019). مفهوم المقرأة الإلكترونية ودورها في تعليم القرآن الكريم، بحث منشور بمجلة الدراسات العليا، جامعة النيلين، السودان، 14 (53).

الجندي، مجاهد توفيق (2013). أضواء جديدة على رواق الأتراك بالجامع الأزهر الشريف الرحلة العلمية للطالب التركي إلى رواقه بالأزهر الشريف في القاهرة الشيخ محمد إحسان عبد العزيز أوغلي، بحث منشور بالمؤتمر الدولي الخامس "العرب والتürk عبر العصور"، كلية الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة قناة السويس، 878-901.

الرُّزْقاني، محمد عبد العظيم: مناهل العرفان في علوم القرآن، (1)، القاهرة، مطبعة عيسى البابي الحلبي وشركاه، ط3، د.ت.

العناقرة، محمد محمود خلف (2019). رواق الشوام بالجامع الأزهر في عصر دولة المماليك الجراكسة "784-923هـ = 1517-1382م"، بحث منشور بمجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة، 79 (7).

الجلاد، محمود: أمين الدعوة بالأزهر يكرم حفظة القرآن الكريم برواق حدائق الأهرام، مقالة منشورة ببوابة الفجر الإلكترونية، يوم الإثنين 19 يونيو 2017م، رابط البوابة: <https://www.elfagronline.com>، زيارة للموقع يوم الخميس 18 فبراير 2021م.

فايد، محمود عبد الوهاب (1978). التربية في كتاب الله، القاهرة، دار الاعتصام، (5).



- المركز الإعلامي للأزهر الشريف (2017). الجامع الأزهر وأروقته، مجلة حصاد الأزهر 2017م، مجلة سنوية يصدرها المركز الإعلامي بالأزهر الشريف، مشيخة الأزهر، الدراسة، مطابع الأزهر.
- البشير، مروة (2016). الأزهر حصن التلاوة، حوار مع على شمس الدين منسق رواق القرآن الكريم، جريدة الأهرام اليومية، الصادرة يوم الجمعة 3 يونيو 2016، 140 (47296).
- البغا، مصطفى ديب & مستو، محيي الدين ديب (1998). الواضح في علوم القرآن، دمشق، دار الكلم الطيب، (2).
- مقابلة للشيخ السيد عبد المحي أحد المعلمين برواق القرآن الكريم بالجامع الأزهر (مصريين- المستوى الأول).
- مقابلة للشيخ سعيد أبو عرب أحد المعلمين برواق القرآن الكريم بالجامع الأزهر (وافدين- المستوى الرابع).
- مقابلة للشيخ محمد حجازي أحد المعلمين برواق القرآن الكريم برواق منها بمنطقة القليوبية الأزهرية.
- مقابلة مع الأستاذ أشرف مصطفى المشرف الإداري لرواق القرآن الكريم بالجامع الأزهر يوم الأحد 15 يوليو 2018م، الساعة الثالثة ظهراً.
- مقابلة مع الأستاذ أيمن محمد الدسوقي مدير مكتبة الجامع الأزهر بالجامع الأزهر يوم الأحد 15 يوليو 2018م، الساعة الثانية ظهراً.
- مقابلة مع الأستاذ حسين عبد الفتاح المشرف الإداري لرواق أسيوط يوم الخميس 2 ديسمبر 2021م، الساعة الثالثة ظهراً.
- مقابلة مع الأستاذ مسعد مأمون المشرف العلمي لرواق منها ديسمبر 2021م، الساعة الثالثة ظهراً.
- مقابلة مع الدارس محمد إسحاق عيسى (طالب وافد) يوم الأحد 13 ديسمبر 2020م، بعد المغرب بالجامع الأزهر.
- مقابلة مع الدراسة فاطمة محمد الطالبة برواق القرآن الكريم (المستوى الأول)، بعد العصر بالجامع الأزهر في ديسمبر 2020م.
- مقابلة مع الشيخ حسن عزام، منسق العلوم الشرعية والعربية بالجامع الأزهر، يوم 15 نوفمبر 2020م، بعد العصر بالجامع الأزهر.
- مقابلة مع الشيخ محمود الجمل المشرف العلمي لرواق المنصورة نهاية نوفمبر 2021م، الساعة الثالثة والنصف ظهراً.
- مقابلة مع الشيخ محمود عبد الجواد منسق رواق تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بالجامع الأزهر يوم 21 نوفمبر 2020م.
- بوكاي، موريس (1990). التوراة والإنجيل والقرآن والعلم، ترجمة: حسن خالد، بيروت، المكتب الإسلامي، (3).
- التويم. نائف عبدالله يوسف: تعليم القرآن لذوي الاحتياجات الخاصة إلكترونياً: بين الواقع والمأمول، بحث منشور بمجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (208)، فبراير 2019م

## ثانياً: المراجع العربية مترجمة للغة الإنجليزية

- Abu Dawood, S. , I. A. : Sunan, (2),** chapter on the reward for reciting the Qur'an, investigated by: Muhammad Muhyi al-Din Abd al-Hamid, Beirut, Modern Library, Hadith No. (1452).
- Alazdi , A. M. I.I.(1987). **The language Gamhart, (2),** investigated by: Ramzi Mounir Baalbaki, Beirut, Dar Al-Ilm for Millions.
- Al-Tabari,M. J. (2000) **Jami' Al-Bayan in Ta'wil al-Qur'an (Tafsir al-Tabari), (1)** chapter mentioning the news that was narrated in the exhortation to knowledge of the interpretation of the Qur'an, No. (81), investigated by: Ahmed Muhammad Shakir, Beirut: Message Foundation.
- Al-Jarmi, I. M. (2001). **Dictionary of Quran Sciences,** Damascus, Dar Al-Qalam.
- Al-Buhairi, A. **The opening of the circular portico Al-Azhari branch in the Fifth Settlement,** Al-Masry Al-Youm electronic newspaper, issued on Monday, November 21st 2016, website link: <https://www.almasryalyoum.com>, the site visited on: Wednesday, February 17th 2021 AD.
- Omar, A. M. A., et al. (2008). **Dictionary of the Contemporary Arabic Language, (2),** Cairo, Alam Al-Kutub Library.
- Al-Azhar Al-Sharif (1439 AH) General Administration of Al-Azhar Mosque, **Report of the Noble Qur'an Circular portico in the Holy Month of Ramadan.**
- Al-Azhar Al-Sharif (2015). The General Administration of Al-Azhar Mosque, **a report for presentation to the Honorable Deputy of Al-Azhar Al-Sharif.**
- Al-Azhar Al-Sharif (2020). The Central Administration in Qalyubia, the circular portico of Al-AzhaMosque in Qalyubia (Benha Branch), published on the district's page on October 15th 2020.
- Al-Azhar Al-Sharif (1439 AH) Al-Azhar Mosque, General Administration of Al-Azhar Mosque, **Report of the Circular portico of the Noble Qur'an in the Holy Month of Ramadan.**
- Al-Azhar Al-Sharif (2018). Al-Azhar Mosque, Al-Azhar Circular portico, the Holy Qur'an Circular portico, **a course for developing the skills of recitation of the Holy Qur'an,** which will take place from July 15th : Sept. 15th .



- 
- Al-Azhar Al-Sharif (2018). Al-Azhar Mosque, Al-Azhar Circular portico, the Holy Qur'an Circular portico, **a course of readings and its sciences**, which will be held from July 15th till the end of Dec.
- Al-Azhar Al-Sharif (2017). Al-Azhar Mosque, **Al-Azhar Circular portico Report**.
- Al-Azhar Al-Sharif (2017). Al-Azhar Mosque, **a report on the activities of the circular portico of the Noble Qur'an**, readings and the finest sounds.
- Al-Azhar Al-Sharif: Al-Azhar Mosque, Al-Azhar Mosque Library circular portico, **Training module for Al-Azhar Mosque Library circular portico**.
- Al-Azhar Al-Sharif: **Report of Al-Azhar Circular portico for the year (1437-1438 AH - 2015-2016 AD.)**
- Al-Azhar Al-Sharif: **Decision of the Undersecretary of Al-Azhar** No. (164) for the year 2020 AD, issued on 24 Jumada Al-Awla 1441 AH / Jan. 19th 2020 AD.
- Al-Azhar Al-Sharif: **Decision of the Undersecretary of Al-Azhar** No. (2045) for the year 2019 AD, issued on Zu al-Hijjah 28th 1440 AH / August 29, 2019 AD.
- Al-Azhar Al-Sharif: **Decision of the Undersecretary of Al-Azhar** No. (2327) for the year 2021 AD, issued on Safar 16, 1443 AH / Sept. 23rd 2021 AD.
- Al-Azhar Al-Sharif (2020). **Decision of the Undersecretary of Al-Azhar** No. (2590) for the year 2020. Issued on 2nd Jumada al-Awwal 1442 AH / Dec.r 17th .
- Al-Azhar Al-Sharif: **Decision of the Undersecretary of Al-Azhar** No. (2807) of 2019, issued on Rabi' Al-Awwal 8th 1441 AH / Nov.r 5th 2019.
- Al-Azhar Al-Sharif: **Decision of the Undersecretary of Al-Azhar** No. (306) for the year 2020 AD, issued on 2nd Rabi' Al-Akhir 1442 AH / 17th Nov. 2020 AD.
- Al-Azhar Al-Sharif (2018). Al-Azhar Sheikh's Office Sector, General Administration of Al-Azhar Mosque, Al-Azhari Circular portico, Al-Bouath City Branch, **Tajweed Course, held from Oct. 12th to Dec. 26th .**

- Al-Azhar Al-Sharif: **Revealed the evaluation of students studying in the one-year system of the Passos circular portico**, Oct. 2020.
- Al-Azhar Al-Sharif: The Office of the Sheikh of Al-Azhar, Publication No. (3) for the year 2019 AD, issued on 1st Ramadan 1440 AH – 6th May 2019 AD.
- Al-Azhar Al-Sharif: Al-Azhar Deputy Decision No. (2848) for the year 2021 AD, issued on Rabi' Al-Awwal 28th 1443 AH / November 4th 2021 AD.
- Al-Rashidi, B. S. (2000) **Educational Research Methods, a simplified applied vision**, Cairo, Dar Al-Kitab Al-Hadith.
- Al-Azhar Al-Sharif Gate, Al-Azhar Mosque: **Al-Azhar inaugurates a new circular portico for the Noble Qur'an**, on July 20th 2019, website link: <https://www.azhar.eg>, visit the website on Nov. 25th, 2020.
- Al-Azhar Al-Sharif Gate, Al-Azhar Mosque: **Al-Azhar Circular portico announces the result of the annual competition "Melodies from Heaven"** held at Al-Azhar Mosque, on July 1th 2016, visit the site on Nov. 25th, 2020.
- Al-Azhar Al-Sharif Gate, Al-Azhar Mosque, **the graduation of the first group of the grant for preparing the portfolios of the Noble Qur'an**, on Jan. 6th 2019, a visit to the site on Wednesday, Rabi' al-Akhir 10th 1442 AH – Nov. 25th 2020.
- Al-Azhar Al-Sharif Gate, Al-Azhar Mosque: **grant for preparing memorizers of the Noble Qur'an**, on August 27, 2017, visit the site on Nov. 25th 2020.
- Al-Azhar Gate: News of Al-AzhaMosque, the circular portico, entitled: **Today... The inaugural lecture of the grant for the preparation of memorizers of the Noble Qur'an**, on Saturday, Sept. 30th 2017, the site was visited on Dec. 3rd 2020.
- Al-Azhar Gate: News of Al-AzhaMosque, the circular portico, the circular portico of Islamic and Arabic sciences, entitled: **The resumption of the Holy Qur'an memorization sessions (for free) at Al-AzhaMosque**, Sept. 16th 2014, a visit to the site on Saturday, Feb. 6, 2021 AD.
- Al-Azhar Gate: Al-Azhar Mosque news, entitled: **A member of the Technical Office of the Sheikh of Al-Azhar announces the return of the "Katatib" at Al-Azhar Mosque**, on Thursday, June 18th 2015, the site visited on Jan. 28th 2021 AD.





- Al-Azhar Gate: Al-Azhar Mosque, the circular portico , entitled: **Al-Azhar Mosque announces the Great Ramadan Competition**, June 13, 2016, a visit to the site on Thursday, February 4, 2021 AD.
- Al-Azhar Gate: Al-Azhar Mosque, the circular portico , the circular portico of the Noble Qur'an, entitled: **In preparation for the resumption of its work... The administration of Al-Azha Mosque conducts inspections of the arcade branches in the governorates**, on Saturday, Sept. 14th 2019, the site visited on Saturday, Nov. 28th 2020.
- Al-Azhar Gate: **Learn about the harvest of the Council of Senior Scholars and Al-Azhar Mosque in 2019**, a visit to the gate on Jan. 28th 2021.
- Al-Azhar Gate: Website link: **The Qur'an Circular portico... "Al-Tayyib School for Memorizing and Refining the Noble Qur'an for Expatriates"** continues its activities, on July 19th 2016, the site visited on Jan. 28th 2021.
- Al-Tirmizi (1998). **Sunan Al-Tirmizi**,(5) , achieved by: Bashar Awad Maarouf, Hadith No. (2913), Beirut, Dar Al-Gharb Al-Islami.
- Al-Azhar Mosque: Administration of the circular portico , **the weekly schedule of the Holy Quran memorization sessions in Al-Azhar Mosque**, Oct. 2020.
- Al-Azhar Mosque: the circular portico administration, an interview with the director of the circular portico department, giving him statistical data about the circular portico branch in Nasr City, on Sunday, October 25, 2020.
- Al-Azhar University (2020). Library and Information Technology Department, **Introducing the distance Learning project at Al-Azhar University**.
- Al-Azhar Mosque: The General Administration of Al-Azhar Mosque, the Department of Circular portico Affairs, the Holy Qur'an Circular portico, **working days in the Holy Qur'an Circular portico, Nasr City branch**.
- Al-Azhar Mosque: The General Administration of Al-Azhar Mosque, the Circular portico Affairs Department, **depicting the work of the circular portico of the Holy Qur'an in Giza**, Oct. 2020.
- Al-Azhar Mosque: The General Administration of Al-Azhar Mosque, the Department of Circular portico Affairs, **an inventory of the number of senior applicants for the Holy Qur'an circular portico**

---

at the level of the circular portico of Al-Azhar Mosque and its external branches in the governorates for the academic year 2021/2022 AD.

Al-Azhar Mosque: The General Administration of Al-Azhar Mosque, the Department of Circular portico Affairs, an inventory of the names of applicants to study in the Noble Qur'an Circular portico for children from 5 to 15 years old at Al-Azhar Mosque and external branches in the governorates for the academic year 2021/2022 AD.

Al-Azhar Mosque: the General Administration of Al-Azhar Mosque, the Department of Circular portico Affairs, a general census of the preservers and students of Al-Azhar Mosque and the external branches of the distance education system (online) for the academic year 2021/2022 AD.

Al-Azhar Mosque (2017). Al-Azhar Circular portico, an identification card for the Al-Azhari Circular portico in terms of vision, mission, goals and sections of the circular portico.

Al-Azhar Mosque: The official page of Al-Azhar Mosque on the social networking site Facebook, entitled: **Al-Azhar Mosque holds a preparatory meeting for the memorizers of the circular portico of the Noble Qur'an in five governorates**, on Wednesday, March 4, 2020, the site visited on Thursday, Nov. 26th, 2020.

Al-Azhar Mosque: The official page of Al-Azha Mosque on the social networking site Facebook, entitled: **The Noble Qur'an Circular portico at Al-Azhar University announces programs for mastering the Qur'an memorization and recitation**, on May 2nd 2019, the site visited on Thursday, Nov. 26th 2020.

Al-Hakim: **Al-Mustadrak on the Two Sahihs** (1990). (1), Chapter of News in the Virtues of the Qur'an in general, investigation: Mustafa Abdel-Qader Atta, Hadith No. (2046), Beirut, Dar Al-Kutub Al-ilmiiyya.

Mustafa, H. **Parents and teachers of "electronic writers" is a step to put Al-Azhar's curricula on the path of digitization**, Voice of Al-Azhar Newspaper, (1043), year (19), issued on Nov. 20th 2019.

Hammad, H. H. (2013). The Circular portico of the Turks in Al-Azhar Al-Sharif from (1280-1352 AH / 1863-1933 AD) historical and documentary study, unpublished MA thesis, Faculty of Arabic Language in Assiut, Al-Azhar University.

El-Feki, H.: **New headquarters of Al-Rawaq Al-Azhari in the governorates of Beni Suef, Minya and Sohag**, Al-Rawaq electronic newspaper,



---

issued on November 5th 2020, website link: <https://alruwaq.com>,  
visit to the site on Wednesday, February 17th 2021 AD.

- Al-Azhar Circular portico in Luxor (2020). Lists of students' names, places, time and system of memorization.
- Dozzi, R. P. A. (1979). **Supplementation of Arabic Dictionaries**, 5, Translated into Arabic by Muhammad Salim Al-Naimi, Republic of Iraq, Ministry of Culture and Information.
- Al Saydallany, S. B. A. (1419 AH). The educational role of the Prophet's Mosque, unpublished master's thesis, Faculty of Education, Umm Al-Qura University.
- Ali, S. I. I (2013). **Educational Perspectives on the Noble Qur'an**, Cairo, The Supreme Council for Islamic Affairs, Islamic Studies Series, (215).
- Al-Qahtani, S. A. W. **The greatness and glorification of the Qur'an and its impact on souls based on the Qur'an and Sunnah**, Riyadh, Al-Jeraisy Foundation for Distribution and Advertising, Riyadh
- Abbas, S.& Zain El Abidine, N. **Electronic readers are a modern necessity and an alternative to Quran memorization episodes**, Al-Akhbar newspaper, 68 (21250), issued on Wednesday, May 13, 2020.
- Abdel-Hadi, S. "Al-Azhar circular portico " block the way to the sources of extremism, Al-Ahram Electronic Gate, issued on November 31st 2017, portal link: <http://gate.ahram.org.eg>, visit the site on Thursday, February 18th 2021 AD.
- Abdel Hadi, S. **Details of the opening of Al-Azhari Circular portico in the third assembly**, Al-Ahram Electronic Gate, issued on May 6th 2017, portal link: <http://gate.ahram.org.eg>, visit the site on Tuesday, February 16, 2021 AD.
- The official page of Al-Azhari Circular portico in Al-Ahram Gardens on Facebook: Page link: <https://www.facebook.com/REWAQAZHARI>, visit the site on Friday, February 19th 2021 AD.
- Hashem, A. M. (2017). Problems of teaching the Noble Qur'an among Al-Azhar primary school students and a proposal to confront them, "A field study", an unpublished master's thesis, Faculty of Education, Al-Azhar University.
- Shoman, A.(2020). **From Al-Azhar's efforts in renewal**, a gift from Al-Azhar Journal, Rajab 1441AH issue, Cairo.

- Hassan, A. I. A. (2017). **The Moroccan Circular portico in Al-Azhar Al-Sharif from (1214-1349 AH/1800-1930 AD)**, unpublished MA thesis, Faculty of Arabic Language in Assiut, Al-Azhar University.
- Al-Zahrani, A.M.A.(2020). The experience of the Holy Qur'an memorization associations in the community partnership in the field of teaching the Holy Qur'an ,The Holy Qur'an Memorization Society in Al-Baha as a model, **published research within the research of the Sixth International Conference (Community Partnership and Education Development - Studies and Experiences)**, (3), Faculty of Education for Boys in Cairo, Al-Azhar University.
- Ahmed, Omar Abdullah Hamida (2013). The circular portico of the Sudanese in Al-Azhar in the Turkish-Egyptian era 1821-1885 AD, **research published in the Journal of the Faculty of Arts**, University of Khartoum, Sudan, (31), 397-412.
- Al-Daribi, I. N.A. (2012). Teaching the Qur'an in Qur'anic institutions and its scientific and educational impact, "Qur'anic books in Morocco as a model", **research published in the Journal of the Imam Shatby Institute for Qur'anic Studies**, 7 (13), Saudi Arabia.
- Al-Masry, K.M.R .(2020). **Difficulties facing teaching the Noble Qur'an to non-Arabic speakers and the proposed solutions to them, "A field study on the parameters of the Qur'an in Albania"**, an unpublished Ph.D. thesis, Faculty of Islamic Studies, Islamic University of Minnesota, United States of America
- Ali, L.: **21 Azharite circular portico in 18 governorates preparing to complete the memorization episodes electronically**, report of the seventh day newspaper on Thursday, January 21st 2021 AD, newspaper link: <https://www.youm7.com>, visit the site on Thursday, February 18, 2021 AD.
- Bawazir, M. S. (2019). The concept of electronic reading and its role in teaching the Noble Qur'an, **research published in the Journal of Postgraduate Studies**, Al-Nelain University, Sudan, 14 (53).
- Al-Jendi, M. T. (2013). New Lights on the Circular portico of the Turks in Al-AzhaMosque The Scientific Journey of the Turkish Student to the Circular portico of Al-Azhar Al-Sharif in Cairo Sheikh Muhammad Ihsan Abdelaziz Oglu, **Research published in the Fifth International Conference "Arabs and the Turks through the Ages"**, Faculty of Arts and Humanities, Suez Canal University, 878-901.
- Al-Zarqani, M. A. **The Sources of Gratitude in the Sciences of the Qur'an**, (1), Cairo, Eisa Al-Babi Al-Halabi and Co. Press, 3rd Edition, n.d.



- 
- Al-Anaqrh, M. M. K. (2019). Al-Shawam Circular portico in Al-Azhar Mosque in the era of the Circassian Mamluk state "784-923 AH = 1382-1517 AD", **research published in the Journal of the Faculty of Arts**, Cairo University, 79 (7).
- Al-Jallad, M. **The Secretary of the Call in Al-Azhar honors the memorizers of the Noble Qur'an in the Al-Ahram Gardens** Circular portico , an article published in the Al-Fajr electronic portal, on Monday, June 19th 2017, the portal link: <https://www.elfagronline.com>, the site visited on Thursday, February 18th 2021 AD.
- Fayed, M. A. (1978). **Education in the Holly Qur'an, Cairo**, Dar al-I'tisam, (5).
- Al-Azhar Al-Sharif Media Center (2017). Al-Azhar Mosque and its circular portico , **Al-Azhar's Hasad magazine 2017**, an annual magazine, issued by the Media Center in Al-Azhar Al-Sharif, Al-Azhar Sheikdom, Al-Darassa, Al-Azhar Press.
- Al-Bashir, M. (2016). **Al-Azhar is the fortress of recitation**, an interview with Ali Shams Al-Din, Coordinator of the Noble Qur'an Circular portico , Al-Ahram daily newspaper, issued on Friday, June 3rd 2016, 140 (47296)
- Al bagha, M. D. & Misto, M. D. (1998). **The obvious in the sciences of the Qur'an**, Damascus, Dar Al-Kalam Al-Tayyib, (2).
- An interview with Sheikh El-Sayed Abdel-Mohi, one of the teachers in the Noble Qur'an circular portico at Al-Azhar Mosque (Egyptians - first level).
- An interview with Sheikh Saeed Abu Arab, one of the teachers in the Noble Qur'an circular portico at Al-Azhar Mosque (expatriates - fourth level).
- An interview with Sheikh Muhammad Hegazy, one of the teachers in the Holy Qur'an circular portico in Banha circular portico in the Al-Qalyubia Al-Azhar area.
- An interview with Mr. Ashraf Mustafa, the administrative supervisor of the Noble Qur'an Circular portico at Al-Azhar Mosque, on Sunday, July 15th 2018, at three o'clock in the afternoon.
- An interview with Mr. Ayman Mohamed El-Desouky, Director of the Library of Al-Azhar Mosque at Al-Azhar University, on Sunday, July 15th 2018, at two o'clock in the afternoon.

- 
- An interview with Mr. Hussein Abdel-Fattah, the administrative supervisor of Assiut Circular portico , on Thursday, December 2nd 2021 AD, at three o'clock in the afternoon.
- An interview with Professor Massad Mamoun, the scientific supervisor of Banha Circular portico , December 2021 AD, at three o'clock in the afternoon.
- An interview with the student Muhammad Ishaq Issa (an immigrant student) on Sunday, December 13, 2020, after Maghrib at Al-Azhar Mosque.
- An interview with the student Fatima Muhammad, the student in the Noble Qur'an Circular portico (first level), after the afternoon prayer at Al-Azhar Mosque in December 2020.
- An interview with Hassan Azzam, coordinator of Sharia and Arabic sciences at Al-Azhar Mosque, on November 15th 2020, after afternoon at Al-Azhar Mosque.
- An interview with Sheikh Mahmoud Al-Jamal, the scientific supervisor of the Mansoura circular portico , at the end of November 2021 AD, at 3:30 in the afternoon.
- An interview with Sheikh Mahmoud Abdel-Gawad, the coordinator of the circular portico way for teaching Arabic to non-native speakers, at Al-Azhar Mosque, on November 21st 2020.
- Bukay ,M.(1990). **The Torah, the Bible, the Qur'an and Science**, translated by: Hassan Khaled, Beirut, The Islamic Office, (3)
- Al-Tuwaim, N.A. Y. Teaching the Qur'an to people with special needs electronically; Between Reality and Hope, Research published in **Reading and Knowledge Journal**, Egyptian Association for Reading and Knowledge, Faculty of Education, Ain Shams University, Issue (208), February 2019.