المهارات اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل ومتطلبات تطويرها

إعداد

د/ إبراهيم بن حسين بن محمد مغفوري

درجة الدكتوراه، قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية

المهارات اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل ومتطلبات تطويرها

إبراهيم بن حسين بن محمد مغفوري

قسم أصول التربية، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية

البريد الالكتروني: ima2009@gmail.com

الملخص:

هدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل ومتطلبات تطويرها, وتم استخدام المنهج الوصفي، مع الاعتماد على الاستبانة والمقابلة كأداتين للدراسة، وقد تم إجراء مقابلة مع رجال الأعمال لمعرفة أهم مهارات سوق العمل اللازم توافرها لدى طلاب المرحلة الثانوية البالغ عددهم (18) رجل أعمال، وتم اختيار عينة من خبراء التربية في الجامعات السعودية لمعرفة أهم متطلبات تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية, والبالغ عددهم (30) خبيراً تربوياً, وبينت أهم نتائج الدراسة: أن مهارات سوق العمل اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية هي: (مهارة اللغة الانجليزية، مهارة الحاسب الآلي, مهارة تحمل المسؤولية، مهارة فن التعامل مع الآخرين، مهارة التطوير والابتكار, المهارة اليدوية، المهارة الإدارية، مهارة التكيف مع البيئة المتغيرة، مهارة إتقان وحب العمل، مهارة التفكير, مهارة إدارة الوقت، مهارة حل المشكلات)، وأن أهم متطلبات تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية جاءت مرتبة تنازلياً حسب درجة تحققها، كما يلي: (تنمية الشعور بالانتماء والاعتزاز بالهوية الوطنية، تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب، إكساب الطلاب عادات العمل الجيدة المؤدية إلى الإنتاجية: كالمحافظة على الوقت، الانجاز, توجيه اهتمام الطلاب نحو استخدام الحاسب الآلي، إشراك الطلاب بأعمال تطوعية، تدريب الطلاب على مهارة التعامل مع الآخرين, تزويد الطلاب بمهارات التعلم الذاتي, الاهتمام بقياس اتجاهات وميول الطلاب لتوجيههم نحو المهن المناسبة لقدراتهم, تعريف الطلاب بأبرز الوظائف المستقبلية، تدريب الطلاب على مهارة التنظيم والتخطيط, تنمية الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو سوق العمل الحر, ترتيب زيارات ميدانية لأماكن العمل والمشروعات, ربط المناهج التعليمية بالأحداث المحلية, تزويد الطلاب بالثقافة المهنية, إكساب الطلاب لغة ثانية إنجليزية أو صينية، تدريب الطلاب على مهارة كتابة السيرة الذاتية، تفعيل مقرر التربية المهنية للطلاب بشكل عملي, عقد الشراكات مع الشركات المتخصصة لقضاء فترة لتدريب الطالب كمتطلب لاجتياز مقرر التربية المهنية, العناية بالمهارات اليدوية).

الكلمات المفتاحية: المهارات، سوق العمل، الاحتياجات، التعزيز.

The Skills Necessary for Secondary School Students to Meet the Needs of The Labor Market and The Requirements for Its Development

IBRAHIM HUSSAIN MGFORI

Doctorate degree, Department of Fundamentals of Education, College of Education, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Saudi Arabia

Email: ima2009@gmail.com

ABSTRACT:

The study aimed to identify the skills necessary for secondary school students to meet the needs of the labor market and the requirements for its development. The descriptive approach was used, with reliance on the questionnaire and the interview as study tools. An interview was conducted with businessmen to find out the most important labor market skills that are necessary for secondary school students of (18) businessmen. educationally, The most important results of the study showed: that the labor market skills that need to be developed for secondary school students are: (English language skill, computer skill, the skill of taking responsibility, the skill of the art of dealing with others, the skill of development and innovation, the manual skill, the administrative skill, the skill of adapting to the changing environment The skill of mastery and love of work, thinking skill, time management skill, problem solving skill), and that the most important requirements for developing the skills of secondary school students were arranged in descending order according to the degree of their achievement, as follows: (developing a sense of belonging and pride in national identity, developing a sense of responsibility among students, Providing students with good work habits that lead to productivity: such as keeping time, achieving, directing students' attention to the use of computers, engaging students in volunteer work, training students in the skill of dealing with others, providing students with self-learning skills, paying attention to measuring students' attitudes and tendencies to direct them towards careers Introducing students to the most prominent future jobs, training students in the skill of organization and planning, developing students' positive attitudes towards the free labor market, arranging MEED visits Real-time for workplaces and projects, linking educational curricula with local events, providing students with professional culture, providing students with a second language in English or Chinese, training students in the skill of writing a CV, activating the vocational education course for students in a practical way, establishing partnerships with specialized companies to spend a period of training the student as a requirement To pass the vocational education course, taking care of manual skills).

Keywords: Skills, Labor Market, Needs, Reinforcement.

المقدمة:

تهتم المجتمعات بتطوير أنظمتها التعليمية بشكل مستمر ؛ لضمان جودة العملية التعليمة وكفاءتها، وتحسين مخرجاتها بما يتوافق مع احتياجات المستقبل ومتطلباته، وبنظرة سريعة لواقع التعليم في المملكة العربية السعودية يمكن أن نلمس الحرص المستمر من قبل الدولة على توفير كافة الاحتياجات اللازمة ؛ لضمان جودة التعليم، وقد تمثل ذلك في تخصيص ميزانيات ضخمة لتوفير كل ما تحتاجه العملية التعليمية من مبان مدرسية ومناهج حديثة ومعلمين أكفاء، وتجهيزات ومعامل حديثة وغيرها.

ويرى العباد (2013م) أن المرحلة الثانوية تُعد مرحلة عبورية إذ هي مرحلة متصلة بما قبلها وما بعدها، وبالتالي تتطلب دقة وعناية في التخطيط والمتابعة. ويؤكد الغامدي (2004م) أن مرحلة التعليم الثانوي من أكثر المراحل اقتراباً من المتغيرات المعرفية والتكنولوجية التي نعيشها، مما يرشح المتعلم المنتسب لها من ممارسة دوره الحيوي داخل مجتمعه لمواكبة المتغيرات الحديثة. ويؤكد الحميد، والشهري, والماجد, والصقور (2017م) أنه ينظر للمرحلة الثانوية على أنها مرحلة الانطلاق العقلي والذهني هذا من الناحية العقلية، كما ينظر على أنها تمثل حجر الأساس، إما للالتحاق بمؤسسات التعليم العالي المختلفة، أو الدخول إلى سوق العمل، وفي كلا الأمرين يحتاج الطالب إلى مجموعة من القدرات والمهارات التي من المفترض أن تقوم المدارس الثانوية عن طريق برامجها المختلفة بتزويدهم بها، ويمثل طلاب المرحلة الثانوية عدة الوطن، وعتاده في السلم والحرب فهم القوة الضاربة في مجال الإنتاج، والخدمات سلماً وحرباً في عصر لا يعرف إلا الجودة الشاملة في كل منتج وخدمة. ويشير الحقباني (2012م) أن التربويين المعاصرين يؤكدون على ضرورة توسيع المشاركة الفاعلة بين قطاع التعليم، وقطاع الأعمال، ودعم العمل المشترك بين ميداني التعليم، والعمل، والذي يتيح الفرصة للطلاب على التدريب وتطبيق القدرات، والمهارات التي اكتسبوها بطريقة علمية في واقع عملي. ومما تجدر الإشارة إليه أن التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية قد مر بجملة من التطورات والتحديات على مراحل مختلفة، ووفقاً لرؤى وأهداف بعينها سعى متخذو القرار ؛ لتحقيقها من وراء عملية التطوير, وقد أدرك المسئولون عن التعليم الثانوي بأن الصيغة التقليدية للمدرسة الثانوية الأكاديمية تعجز عن إعداد الطلبة للحياة، والمجتمع وأنها تقتصر على إعداد الطلاب للجامعة، فقررت تطبيق نظام التعليم الثانوي الجديد، وهو نظام المقررات الذي تم تطبيقه في عام 1425-1426هـ، والذي يسعى إلى تطوير مخرجات المرحلة الثانوية بما يتناسب مع تطورات العصر من ناحية الإعداد الأكاديمي، وتنمية المهارات الأساسية التي تؤهلهم للالتحاق بالجامعة، وإعدادهم وفق حاجات سوق العمل حسب ميول ورغبة الطالب. (دليل التعليم الثانوي لنظام المقررات، 1433هـ). وقد أكدت دراسة الحقباني (2012م) والتي هدفت إلى الكشف عن رغبات طلاب المرحلة الثانوية، وآرائهم حول أولويات إدخال مواد وبرامج تدريبية تسعى إلى تأهيل الخريجين لسوق العمل، كما تضمنت آراء أولياء الأمور، ومعلميهم في معرفة أولويات تلك المواد والبرامج. وأظهرت نتائج الدراسة رغبة الطلاب في الالتحاق بالبرامج التدريبية؛ لتنمية مهاراتهم، وقدراتهم ؛ لتلبية متطلبات سوق العمل بعد التخرج، كما يرى أولياء الأمور ضرورة تفعيل المشاركة مع المدرسة للعب دور أكبر في إكساب الطلاب المهارات المطلوبة التي تعينهم في الحياة، ويرى المعلمون أن البرامج التدريبية الإضافية ضرورية للطلاب على أن يتضمنها المنهاج المدرسي، والجدول المدرسي. وأكدت دراسة الغامدي (2013م) أهم متطلبات تلبية طلاب التعليم الثانوي لاحتياجات سوق العمل منها: معرفة الطلاب لكثير من متطلبات سوق العمل، والفرص التي تنتظرهم بعد التخرج، إدراكهم لحجم المسؤولية

الملقاة على عاتقهم تجاه مستقبلهم العملي، قدرتهم على اختيار الوظائف، والأعمال المحققة لرغباتهم وطموحاتهم. يتضح مما تقدم أهمية دراسة تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل، والتأكد من مدى توفر هذه المهارات لدى مخرجاته.

مشكلة الدراسة:

يشير البدر (2001م) إلى أن التعليم الثانوي لا يعد الطالب لأي نوع من أنواع العمل، ويتخرج منه وهو لا يجيد أي مهارة، أو مهنة معينة بل ينظر إلى الجامعة على أنها المرحلة اللاحقة التي لا مناص منها من الالتحاق بها لتعلم مهنة معينة، أو إكمال دراسته الجامعية. وتؤكد دراسة مكتب التربية العربي لدول الخليج (2000م) أن إكساب الطلاب المعارف والمهارات التي تقود إلى مهنة معينة تؤمن له لقمة العيش، وتحفظ له كرامته وتفتح له مجالات المستقبل يعتبر الأساس في التعلم في العصر الحديث (القرني، 2000م)، ولذلك فمن الضروري لزيادة المهارات اللازمة للطلاب تغيير الروتين الدراسي، وربط الطلاب بواقعهم, وذلك من خلال تصميم برامج تعليمية في شكل ورش عمل خارج المدرسة، وتهيئة بيئات تعليمية للتطبيق العملي, والاستفادة ما أمكن من تجارب الدول التي تطبق هذا النوع من التعليم (الشريف، 2001م)، وذكرت دراسة الجديبي (1431هـ) أن المرحلة الثانوية تفتقر إلى أنشطة علمية وعملية إثرائية تعنى بتعليم المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وأشارت دراسة الشهري (2008م) إلى أن التعليم الثانوي لم ينجح في المملكة العربية السعودية في هدفه الرئيس وهو الإعداد والتهيئة للتعليم الجامعي, ولا يوجد ضمن أهداف التعليم الثانوي في المملكة الإعداد للمهنة والعمل بشكل خاص، والإعداد للحياة بشكل عام، وتختلف التقنيات والمهارات التي تقدمها المناهج والمدرسة عن تلك السائدة في الدول المتقدمة. وأشارت دراسة الصائغ (2003م) أن هناك ضعفاً في المواءمة بين مخرجات التعليم الثانوي، واحتياجات سوق العمل من حيث نوعية المخرجات، وأكدت على ذلك نتائج دراسة السكران (2017م) أن المهارات المرتبطة بالتفكير متوفرة في مخرجات التعليم الثانوي، ولكنها بدرجة ضعيفة، وأكدت نتائج دراسة أغاريد الشهري، الهنوف القحطاني، أماني الزبيدي، شيخة الحربي نوف العنزي (2018م) أن معظم متطلبات سوق العمل تتوفر بدرجة متوسطة لدى خريج المرحلة الثانوية، وأن سوق العمل يتطلب مجموعة من المهارات اللازمة للنجاح فيه، وأن خريج المرحلة الثانوية بحاجة إلى اكتساب الأخلاقيات المهنية التي تساعده في النجاح في عمله، وبحاجة إلى التركيز بشكل كبير على المهارات اللغوية. ولعل من أهم الفجوات بين التعليم الثانوي وسوق العمل ما أكدته نتائج دراسة الحميد وآخرين (2017م) في انخفاض المستوى الأكاديمي لخرجي المرحلة الثانوية، وكذلك عدم تركيز العملية التعليمية في هذه المرحلة على الجانب التطبيقي، وكذلك حاجة خريجي هذه المرحلة إلى نوع من التدريب قبل الالتحاق بسوق العمل، وعدم وجود شراكة بين المدارس الثانوية، ومؤسسات سوق العمل, وأشارت دراسة ليلى البهنساوي (2018م) أن كل المعطيات تشير إلى ضعف المواءمة بين نواتج التعليم وحاجة العمل المحلي والعالمي، ومتطلبات التنمية البشرية والاقتصادية في الوطن العربي والدول النامية. لذا فإنه من خلال المعطيات السابقة وانطلاقاً من توجهات الدولة المتمثلة في رؤية المملكة العربية السعودية 2030م، فإن الحاجة قائمة لدراسة هذا الموضوع، و بناء تصور مقترح لتطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل تحقيقاً لرؤية المملكة 2030م في ضوء التجارب العالمية.

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة الدراسة في الحاجة لتحديد المهارات اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل وتقديم المتطلبات التي يمكن أن تسهم في تعزيزها.

أسئلة الدراسة:

1. ما مهارات سوق العمل اللازم تطويرها لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر عينة الدراسة؟
2. ما متطلبات تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر عينة الدراسة؟

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

1. التعرف على مهارات سوق العمل اللازم تطويرها لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر عينة الدراسة.
2. التعرف على متطلبات تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر عينة الدراسة.

أهمية الدراسة:

- تستمد الدراسة أهميتها كونها تتعلق بتطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية التي تلبي احتياجات سوق العمل الذي مازال القطاع العام والخاص يأمل في توظيف القوى العاملة المحلية بشرط أن تتوفر لديه على الأقل، كما ذكر البار (2011م) المهارات المطلوبة لسوق العمل الخليجي، وهي: إتقان اللغة الإنجليزية، القدرة على متابعة مستجدات تكنولوجيا المعلومات، القدرة على تحليل وبناء البرامج والنظم (لتخصصات تكنولوجيا المعلومات والبرمجة). ولذلك فإن توفير خطة تعليمية تخدم هذه الاحتياجات، وتعمل على تطوير المهارات التي يحتاج إليها سوق العمل لابد وأن تعطى لها الأولوية.
- إن تلبية احتياجات سوق العمل مرتبطة بما يملكه خريج المرحلة الثانوية من معارف ومهارات وقدرات تسهم في بناء المجتمع، وتحاول إيجاد فرص عمل ملائمة للخريج، ولذلك تعد هذه الدراسة محاولة للإسهام الفكري في هذا المجال.
- قلة الدراسات –حسب علم الباحث – التي تناولت تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية في ضوء التجارب العالمية، فهو يمثل إضافة علمية في أدبيات التعليم الثانوي وعلاقته بسوق العمل
- تظهر أهمية هذه الدراسة في ظل عزوف بعض طلاب المرحلة الثانوية عن مزاولة العمل، وضعف الثقافة المهنية لديهم، وضعف بعض المهارات الحياتية كما أشارت دراسة الحميد وآخرون (2017م)
- قد تسهم هذه الدارسة في رسم صورة واقعية للمسئولين -بمشيئة الله- حول كيفية تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل، وذلك من خلال ما وصل له التصور المقترح في هذه الدراسة.

- من المؤمل أن تسهم الدراسة في تقديم توصيات، ومقترحات إجرائية تساعد مؤسسات التعليم، والجهات المسئولة عن سوق العمل في تنمية الموارد البشرية والقوى العاملة؛ لمواءمة مخرجات التعليم الثانوي لاحتياجات سوق العمل.

حدود الدراسة: اقتصرت حدود هذه الدراسة على:

- **الحدود الموضوعية**: ركزت على أهم متغيرات الدراسة: تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية، وهذه المهارات هي: (المهارات الحياتية، المهارات الإدارية، المهارات المهنية,...) وهذه المهارات تم إقرارها من قبل وزارة التعليم لطلاب المرحلة الثانوية بالإضافة إلى ما سيدلي به عينة رجال الأعمال. من مهارات من وجهة نظرهم.
- **الحدود الزمانية**: وقت تطبيق أداة الدراسة: الفصل الأول من العام الدراسي 1440-1441هـ.
- **الحدود المكانية**: اقتصرت هذه الدراسة على مناطق تشمل التوزيع الجغرافي للثانويات في المملكة العربية السعودية (خمس جهات), وهي: (حائل، الرياض، جدة، الأحساء, جازان).

مصطلحات الدراسة:

1. **التطوير:**

عرفه اللوزي (2000م): بأنه" نقلة نوعية وكمية من وضع إلى وضع آخر أفضل منه في جميع المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية والبيئية والإدارية والصحية والتكنولوجية.

التعريف الإجرائي للتطوير: هو عملية تحسين شاملة لكل مدخلات العملية التربوية والتعليمية في مدارس المرحلة الثانوية من موارد بشرية: كالطلاب، وموارد مادية: كالمباني، والمناهج، وتقنيات التعليم... بهدف الارتقاء بمهاراتهم وقدراتهم التي تساعدهم على تلبية احتياجات سوق العمل.

2. **المهارة:** وعرفها حسن (2005م) بأنها: "القدرة على انجاز المهام, والأنشطة بسرعة ودقة وإتقان"

التعريف الإجرائي المهارة: القدرة على القيام بمهمة، أو عمل معين سواء (بدني أو ذهني) بسرعة وإتقان وفق معايير معينة.

3. **سوق العمل: عرفه حجازي (2017م):** "المجالات الوظيفية المتاحة في القطاعين العام والخاص، والتي تتناسب مع كفايات الخريجين من كليات التربية "

التعريف الإجرائي لسوق العمل: المكان المهيأ لممارسة الوظيفة المتاحة لخريج التعليم الثانوي سواء كان في القطاع الخاص أو الحكومي، والتي تتناسب مع كفاءة ومهارات ذلك الخريج.

الإطار النظري:

أولا: مفهوم المهارة:

ذكرت كوثر كوجك (2001م) أن المهارة قدرة الفرد على تنفيذ سلوك معين بطريقة تناسب الموقف الحاضر (ص30). كما عرفها السلمي (1992م) بأنها " القدرة على أداء عمل أو تنفيذ إجراء، أو تحقيق نتيجة باستخدام أساليب وطرق تتسم بالكفاءة والتميز بما يحقق نتائج أعلى وأفضل مما استخدم في الأداء من موارد وإمكانات (ص52)

ويعرف الباحث المهارة إجرائياً بأنها: القدرة على القيام بمهمة، أو عمل معين سواء (بدني أو ذهني) بسرعة وإتقان، وفق معايير معينة.

ثانياً: خصائص المهارة:

ذكر زيتون (1999م) أن من أهم خصائص المهارة أنها تعبّر عن أداء عمل، أو عملية معينة، وهذا العمل أو العملية يتكون في الغالب من مجموعة العمليات الأصغر، وهي العمليات البسيطة، أو السلوكيات التي تتم بشكل متسلسل ومتناسق، فتبدو مؤتلفة بعضها مع بعض الأمر الآخر تتكون المهارة عادة من خليط من الاستجابات، أو السلوكيات العقلية، والاجتماعية، والحركية ويمكن تفصيل هذه الأصناف الثلاثة من المهارات على النحو التالي:

- **المهارات المعرفية**: وهي التي يغلب عليها الأداء العقلي، فعندما يواجه الفرد مشكلة ما، فإنه يفكر في إيجاد الحلول لها، ويجرب هذه الحلول، حتى يصل إلى الحل المناسب للمشكلة، فهو هنا يمارس عدداً من المهارات المعرفية الأخرى: مهارة الاستقصاء، ومهارات اتخاذ القرار، ومهارات التحدث، والاستماع والقراءة، ومهارات التخطيط.
- ويرى الباحث أن هذه المهارات متضمنة في مقرري المهارات الإدارية، والمهارات الحياتية وجميع المقررات التي تعتمد أساساً على مهارات التفكير العليا (التركيب، التحليل، التقويم).
- **المهارات الحركية**: ويغلب عليها الأداء الحركي، ومن أمثلة هذه المهارات: مهارة الكتابة بخط اليد، مهارة التعبير بلغة الجسد، ومهارة التمثيل والمحاكاة، ومهارة الطباعة والنسخ.

ويرى الباحث أن المهارات الحركية تعتبر جزء هام في مقرر مهارات إدارية، ومهارات حياتية، وأحد الأهداف التي يرمي إليها كلا المقررين من خلال إكساب المتعلم عدد من المهارات الحركية المتعلقة بأعمال السكرتارية، ككتابة الخطابات الرسمية، وتصنيف الملفات، ومهارات الاتصال الشفهي التي تحتاج إلى صور حركية مختلفة تساعد على إتقانها.

- **المهارات الاجتماعية**: وهي التي يغلب عليها الأداء الجماعي، والتي يندرج تحتها العديد من المهارات الفرعية مثل:
  - **المهارات الاجتماعية الشخصية**: مثل مهارة التعبير عن وجهة النظر بصورة ملائمة، والتحدث بصوت يلاءم الموقف، والتعبير بصورة غير عدوانية.
  - **مهارات المبادرة التفاعلية**: ومنها مهارات إلقاء التحية على الآخرين، والتعريف بالنفس للآخرين، والمبادرة بالحديث مع الآخرين.
  - **مهارات الاستجابة التفاعلية**: ومنها مهارات التعبير، كالابتسامة، الإصغاء للآخرين، واحترام أفكار الآخرين مع وجود الاختلاف.

ثالثا: أسس تعليم المهارة:

ذكر الغزي (1432ه) لكي تُعلّم المهارة، وتنمى تدريجياً لابد من المرور بالمراحل التالية:

1-التعريف بالمهارة: ويتم ذلك عن طريق الشرح الشفهي للمهارة، أو الملاحظة المباشرة لها، أو عن طريق الشرح والملاحظة معاً، ولابد من التأكد بعد ذلك من فهم المتعلم الجيد عن طريق التنويع في طرق التدريس المناسبة.

2- التدريب على المهارة: ويتم تدريب المتعلم على المهارة، مع مراعاة التدرج تحت رعاية وإشراف المعلم لكي يتقن المتعلم المهارة ويتلافى الأخطاء الناجمة أثناء التدريب.

3- الممارسة الكافية: ويعتمد ذلك على مجهود المتعلم نفسه ومدى دافعيته لاكتساب المهارات المستهدفة، ويجب توضيح أهمية القدوة الحسنة من خلال المحاكاة من قبل المعلم، والمتعلمين أثناء عملية التدريب والممارسة، والتي لها أثر كبير في اكتساب المهارة وإتقانها، كما يجب مراعاة جانب التحفيز من قبل المعلم، لأن التشجيع يؤدي إلى تعزيز ما سبق تعلمه، وبالتالي يؤدي ذلك إلى اكتساب المهارة بشكل متقن، وأشار عبد الحميد (1983م) إلى وجود ثلاث مراحل لتعلم المهارة هي:

- **مرحلة التقديم:** وفيها يقدم المعلم بياناً بالمهارة، وتقديم المعارف حول هذه المهارة.
- **مرحلة الإنماء:** وفيها يقدم الفرد المهارة مع المتابعة والتوجيه.
- **مرحلة التقويم:** وفيها يقدم أداء الفرد للمهارة مع تعديل الأخطاء في الأداء إن وجدت.

ويؤكد لبيب (1984م) إلى أن تعلم المهارة يمر بخمس مراحل هي:

- **تحليل المهارة:** أي تحليل العمل إلى أقل قدر من المراحل.
- **تقدير السلوك الأولي للمتعلم:** أي تحديد مدى كفاية السلوك الأولي للمتعلم لتعليم المهارة.
- **التدريب على وحدات عناصر المهارات، أو القدرات الأولية**، وهذا بهدف إتاحة الفرصة للمتعلم لتعلم عناصر المهارات، ولتعلم عناصر المهارة الأولية.
- **وصف وعرض المهارة للمتعلم:** عرض المهارة يوضح للمتعلم كيف يقوم بها، ويعد هذا العرض معياراً يمكن للمتعلم استخدامه للحكم على أدائه الخاص.
- **ممارسة المتعلم للمهارة:** أي تكرار وحدوث التغذية الراجعة التصحيحية، وتثبيت التعزيز، وهي من الأجزاء الهامة في تعلم المهارات.

ويشير بسيوني (1986م) إلى أن تعلم المهارة يمر بمراحل، وهي:

- ملاحظة أداء شخص ماهر.
- تقليد العناصر الأساسية للمهارة.
- التمرين، ويتضمن تكرار تتابع عناصر المهارة مع تقليل الجهد الواعي للأداء تدريجياً.
- وتتضمن المهارة عند تعلمها ثلاثة جوانب: جانباً معرفياً، وجانباً مهارياً، وجانباً وجدانياً

ويرى الباحث أهمية هذه الأسس في تعليم الطلاب، وإكسابهم المهارات اللازمة ؛ لتهيئتهم لسوق العمل، فعلى المعلم أن يستخدم طرق تدريس مناسبة لشرح هذه المهارات المستهدفة، وبعد ذلك يتم تدريب المتعلمين على المهارات، وترك مجال ووقت مناسبين لممارسة تلك المهارات من قبل المتعلمين حتى يتأكد المعلم من إكسابهم وإتقانهم لها.

مفهوم سوق العمل:

يشير نجيب(2002م) بأن سوق العمل "هو النطاق والآليات التي تؤدي إلى تلاقي بين قُوى العرض (الباحثين عن فرص العمل) وقُوى الطلب (رجال الأعمال)، ويتم بواسطة هذه الآليات تحديد الأجور، وعدد ساعات العمل، وغيرها من ظروف تشغيل العمالة. أي أن سوق العمل هي البوتقة التي تتفاعل فيها كثير من العوامل المؤثرة في حالة التوظيف".

ويعرف سوق العمل بأنه " المؤسسة التنظيمية الاقتصادية التي يتفاعل فيها عرض العمل والطلب عليه، أي المجال الذي يتم فيه بيع الخدمات وشراؤها، وبالتالي تسعير خدمات العمل وتتحكم في سوق العمل شرائح مختلفة تؤثر في قراراته وموقفه، ومن تلك الشرائح الأيدي العاملة مختلفة المهارات والاختصاصات الساعية للحصول على فرص عمل مناسبة، وعملية تخصص الأفراد للوظائف لا تمثل حاجة فردية فقط، بل حاجة ومتطلب اجتماعي يؤثر في المجتمع سلباً وإيجاباً (متولي، 2014م)، ويعرف عمارة (2012م) بأنه عملية التفاعل الديناميكي المستمر بين العرض (نواتج التعليم العالي) وبين الطلب في القطاعات المستفيدة من هذه النواتج في مجالات العمل المختلفة، وصولاً إلى حالة التوازن بين العرض والطلب.

ويعرف سوق العمل بأنه " ذلك التنظيم الذي يهيئ لكل من البائعين، والمشترين فرص تبادل السلع والخدمات وعناصر الإنتاج، وفيه تحدد الأسعار".(مرطان، 1986م)

ويشير العبادي (2017م) بأن سوق العمل" هو المكان الذي تتوفر فيه فرص العمل للشخص الذي يبحث عن العمل، ولصاحب العمل الذي يطلب العمالة "

ويرى الباحث أن التعريفات السابقة تؤكد على أن سوق العمل هو مؤسسة اقتصادية يلتقي فيها قطبي التأثير في التنمية الاقتصادية هما العرض (خريج المرحلة الثانوية ذو المهارات المتوافقة مع سوق العمل)، والطلب (رجال الأعمال) أي يتم تحديد خدمات العمل وشراؤها، وتتحدد نتيجة لنشاطها عناصر (التشغيل، والأجور، والبطالة).

العلاقة بين التعليم وسوق العمل:

انطلقت أنظمة التعليم الحديثة؛ لتلبي الحاجة المتزايدة للكوادر البشرية المؤهلة، وقد نتج عن هذه الحاجة قيام الحكومات بالتوسع في أنظمة التعليم نظراً ؛لأن التعليم هو المصدر الذي يوفر المعرفة والمهارة للأفراد إضافة إلى أنه يسمح بإجراء الأبحاث، والدراسات التي تخدم التطور في جميع المجالات، أما العمل فإنه يوفر الفرص الوظيفية لمخرجات المؤسسات التعليمية بجميع تخصصاتها. من هنا نشأت علاقة قوية بين التعليم والعمل حيث يؤثر ويتأثر كل منهما بالآخر.

ومن هنا تتنوع التخصصات في المؤسسات التعليمية بحسب التطور وحاجة سوق العمل. ولذلك تستحدث الكثير من التخصصات التي يكون سوق العمل هو السبب الأساس في استحداثها، ويتم التوسع فيها عادة بشكل يلبي حاجة سوق العمل. ولو أردنا أن نضرب مثالاً على ذلك لوجدنا أن تخصصات مثل الحاسب الآلي، والمحاسبة والإدارة والإعلان والإعلام والتمريض وغيرها من التخصصات ترتبط ارتباطا وثيقاً بواقع سوق العمل ونموه. وذلك أن سوق العمل والفرص الوظيفية التي يوفرها تؤثر في شكل كبير على المؤسسات التعليمية، وعلى الأفراد الذين يمارسون ضغوطاً كبيرة على المؤسسات التعليمية لاستحداث التخصصات التي تسمح لهم

بالالتحاق بسوق العمل، وغالباً ما يكون سوق العمل هو الذي يفرض على المؤسسات التعليمية، وعلى الأفراد التخصص في مجالات يطلبها السوق، وقد تضطر بعض المؤسسات التعليمية الكبيرة إلى استحداث برامج تعليمية تدريبية وتأهيلية للكوادر البشرية التي تحتاج إليها، وخاصة إذا وجدت هذه المؤسسات أن التعليم لا يفي باحتياجاتها من الكوادر البشرية المؤهلة بالمعرفة، والمهارات اللازمة حينها تتجه إلى استحداث البرامج التعليمية الخاصة بها للوفاء باحتياجاتها البشرية. (الشهري, 2007م، ص 19)

المهارات اللازمة لانخراط طلاب المرحلة الثانوية في سوق العمل:

يؤكد تقرير اليونسكو عن التعليم للقرن الحادي والعشرين، أهمية العناية بالتعليم الثانوي من أجل إعداد الأفراد ليعيشوا في مجتمعات سريعة التغير (ما كلين، 2001م) وعليه فقد تناولت الأدبيات التربوية مدى توافر تلك المهارات لدى مخرجات التعليم الثانوي، ففي محاولة لتحديد اتجاهات رجال الأعمال، والمعلمين نحو أهمية واستخدام المهارات التي يحتاجها طلاب المرحلة الثانوية في أماكن العمل بولاية واين Wayne الأمريكية، أشارت نتائج دراسة كاسل (cassell,1998) أن من أبرز المهارات الأساسية المطلوبة في سوق العمل ما يلي: مهارات التفكير، القدرات الشخصية، مهارة الإبداع والابتكار، ومهارة نظم وتقنية المعلومات، ومهارة التعامل مع الآخرين، وللكشف عن واقع إعداد طلاب المدرسة الثانوية في بعض الولايات الأمريكية لمجتمع المعلوماتية لإعدادهم للدراسة الجامعية والانخراط في سوق العمل، أشارت نتائج انقلاند (England,2001) إلى أن الإعداد العلمي والتكنولوجي للطلاب ليس بالمستوى الذي يؤهلهم للالتحاق بالجامعة أو سوق العمل، وأرجعت الدراسة إلى نقص قدرة بعض المعلمين على استخدام تكنولوجيا المعلومات، وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب. ويحدد العمري (2004م) المهارات اللازمة للطلبة؛ لتمكينهم من توظيفها في الحياة العملية، ومواكبة مستجداته، وتقنياته الحديثة، وتحدياته بما يلي:

- **مهارات أساسية**، وتشمل: القراءة والكتابة، العلميات الحسابية، العمليات الأساسية لتشغيل الحاسوب
- **مهارات الاتصال**، وتشمل: التعبير الشفوي، الكتابة، مهارات التقديم لغايات: الحوار، والتفاوض، الإقناع، التأثير والاستشارة.
- **مهارات التفكير**، وتشمل: مهارات معرفية مثل: التحليل، حل المشكلات، تقييم المواقف والاقتراحات وتوظيفها، اتخاذ القرارات، مهارات فوق معرفية، مثل: الضبط، والتوجيه، والموازنة.
- **مهارات العمل الجماعي**: وتشمل: التعاون مع الآخرين، العمل مع فريق
- **مهارات جمع المعلومات**، وتشمل: تحديد المعلومات، وجمعها، وتحليلها، والموازنة، وتنظيمها، وعرضها.
- **المهارات السلوكية**، وتشمل: التكيف مع المواقف المتغيرة، وتحمل المخاطر، لأجل تكوين رؤية معينة والدفاع عنها، والاستقلالية، تحمل المسؤولية, والابتكار والتجديد، ويضيف عمار (2000م) إلى ما سبق بعض المهارات الواجب توافرها لدى الأفراد في ضوء التحديات المعاصرة المستقبلية بما يلي: مهارة الحاسب الآلي، استخدام أساليب التفكير العلمي، مهارات التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، مهارات التعلم الذاتي، التعليم المستمر،

الديمقراطية، وحرية التعبير عن الرأي، إتقان اللغة الإنجليزية، التربية من أجل السلام، استخدام أساليب التفكير المنطقي، الحفاظ على الهوية الثقافية، تنظيم الوقت وإدارته، كما أضاف رويسي (Rouse,1998) مهارات يحتاجها سوق العمل تتمثل في: الوعي بأبعاد التحديات التكنولوجية والمعرفية، والقدرة على المناقشة والحوار ونقد آراء الآخرين، والقدرة على التعلم الذاتي بأبعاده المختلفة، وتطبيق خطوات التفكير العلمي في التعامل مع القضايا التعليمية والمجتمعية.

الدراسات السابقة:

1. دراسة الغامدي (2000م) بعنوان " التخطيط لزيادة إسهام التعليم الثانوي في إعداد وتهيئة العمالة الوطنية للقطاع الأهلي السعودي"، وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى تجاوب وملاءمة التخصصات الحالية في التعليم الثانوي العام من حيث تنوعها وموادها الدراسية لاحتياجات ومتطلبات سوق العمل؛ ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام أداة لجمع المعلومات من أفراد مجتمع الدراسة البالغ عددهم (112 معلماً، 300طالب) بالتعليم الثانوي العام بمنطقة الباحة. وللحصول على النتائج الميدانية تمت معالجة البيانات بالأساليب الإحصائية، وقد كانت نتائج الدراسة: أن التخصصات الحالية في التعليم الثانوي العام لا تسهم في إعداد الطالب للعمل بميادين الحياة المختلفة، بمعنى أنها لا تزود الطالب بالمهارات والاتجاهات الضرورية لممارسة العمل في المجتمع السعودي، أن التخصصات الحالية في التعليم الثانوي العام تكسب الطالب معارف ومعلومات تعده للالتحاق بالتعليم الجامعي فقط، إمكان تطوير البرامج التعليمية في التعليم الثانوي وتنويعها وتفريعها لتتلاءم مع متطلبات الحياة المعاصرة وتتوافق مع احتياجات ومتطلبات أصحاب العمل في القطاع الخاص.
2. دراسة (الشهري، 2008م) بعنوان " تصور مقترح لبنية التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التحديات المستقبلية وتقدير حاجاته من شاغلي الوظائف التعليمية حتى عام 1450هـ وهدفت الدراسة للتعرف على واقع بنية التعليم الثانوي الحالي في المملكة العربية السعودية، وأهم التحديات العالمية والمحلية المستقبلية التي يواجهها المجتمع السعودي وانعكاسها على نظام التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية، وضع تصور مقترح لبنية التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية للفترة الزمنية القادمة وحتى عام 1450هـ والتي يمكن أن تلبي حاجة المجتمع، وتساير التحديات العالمية والمحلية المتوقع حدوثها في المستقبل. وكانت أهم نتائج الدراسة: لم ينجح التعليم الثانوي في المملكة في هدفه الرئيس وهو الإعداد للتعليم الجامعي، أو التهيئة للمرحلة التالية من التعليم، لا يوجد ضمن أهداف التعليم الثانوي في المملكة الإعداد للمهنة والعمل بشكل خاص أو الإعداد للحياة بشكل عام، انخفاض نوعية التعليم الثانوي في المملكة، وضعف كفاءته الداخلية.، ضعف في مواءمة برامج التعليم الثانوي في المملكة مع تحديات العصر الحديث، تخلف التقنيات والمهارات التي تقدمها المناهج والمدرسة عن تلك السائدة في الدول المتقدمة، حجم المادة التعليمية في التعليم الثانوي في المملكة كبيراً جداً.
3. دراسة (العتيبي, 2009م) بعنوان "تجسير الفجوة بين مخرجات التعليم الثانوي ومتطلبات الالتحاق بالتعليم العالي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات

السعودية "، وهدفت الدراسة إلى التعرف على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية في المهارات الأساسية المطلوبة في الطلاب الملتحقين بها من خريجي التعليم الثانوي. والتعرف على المعارف الضرورية الواجب توافرها في الطلاب الملتحقين بالجامعات من خريجي التعليم الثانوي. وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية: كشف البحث عن مشكلة تزايد الفجوة بين عملية الإعداد التي يقوم بها التعليم الثانوي للطلاب، وما يطلبه التعليم العالي في هذا الخريج من مهارات ومعارف واتجاهات.

4. دراسة بنديكت (Benedict,2010) هدفت الدراسة إلى مقارنة أثر كل من التدريب المحلي والتدريب الدولي على متطلبات وحاجات سوق العمل من الخريجين من طلاب جامعة بنسلفانيا بالولايات المتحدة الأمريكية، وقد فرقت هذه الدراسة بين نوعين من التدريب هما التدريب المحلي، وهو ما تقدمه الجامعات والمؤسسات التعليمية داخل لحاجات، ومتطلبات سوق العمل الحلي، والتدريب الدولي وهو ما يتفق مع حاجات ومتطلبات سوق العمل في الشركات والمؤسسات العالمية واسعة الانتشار، فقد سعت العديد من الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية إلى تنمية قدرات الطلاب الجامعيين وفقاً لمعايير التدريب العالمية كشكل من أشكال التعليم القائم على التجارب، ودراسات الحالات العالمية، وذلك بهدف التنمية المهنية للطلاب، وتحقيق أهدافهم في مجال العمل المستقبلي، خصوصاً في مجال الهندسة وإدارة الأعمال، ويفيد التدريب الدولي في وضع خطط لتدويل المناهج التي يدرسها الطلاب في الجامعة بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل، وقد استخدمت الدراسة المنهج التحليلي، وقد أشارت النتائج إلى أهمية تنمية قدرات الخريجين، وطلاب الجامعات بأسلوب يتفق مع متطلبات سوق العمل.

5. دراسة الصلال (2014م) بعنوان مدى توافر المهارات الحياتية اللازمة لسوق العمل لدى المعلمة خريجة الجامعة من وجهة نظر المشرفات التربويات هدفت الدراسة إلى تحديد المهارات الحياتية لسوق العمل في التعليم العام في المملكة العربية السعودية، ومعرفة مدى توافرها لدى المعلمة خريجة الجامعة، وتحديد أهم التحديات التي تواجه خريجة الجامعة في ضوء متغيرات العصر، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وأداة البحث هي استبانة وزع على عينة البحث (المشرفات التربويات) وعددهن 150مشرفة تربوية، وتوصلت الدراسة على عينة من النتائج أهمها: أن المهارات الحياتية متوافرة لدى خريجة الجامعة (بدرجة متوسطة) وبعض المهارات لم تتوفر لدى المعلمة الخريجة، وهذا لا يتناسب مع متطلبات سوق العمل في مجال التعليم حيث المنافسة العالمية تحتم على المعلمة أن تتوفر لديها مهارات حياتية بدرجة تمكنها من ممارستها بجدارة مما يمكنها من إكسابها للطالبات، وكذلك تواجه خريجة الجامعة العديد من التحديات في ضوء متغيرات العصر، والتي تلزم الجهات المعنية بتعليم، وتدريب المعلمة خريجة الجامعة بتسليحها بالمهارات الحياتية ؛ لتتمكن من مواجهة تلك التحديات. ومن أهم التوصيات: ضرورة تضمين المهارات الحياتية ضمن مقررات التعليم العام.

6. دراسة السكران (2017) بعنوان مدى توافر مهارات الاقتصاد القائم على المعرفة في مخرجات التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية كما يراها خبراء التربية ورجال الأعمال هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى توافر مهارات الاقتصاد القائم على المعرفة في مخرجات التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية، وسبل تحقيقها،

واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت الدراسة على أداتين لجمع البيانات تمثلت في استمارتي مقابلة إحداهما مفتوحة، والأخرى مقننة طبقت على خبراء التربية ورجال الأعمال بالمملكة العربية السعودية، وكانت أهم النتائج: أن المهارات اللازمة للاقتصاد القائم على المعرفة تتمثل في مهارات مرتبطة بالمعرفة، والتفاعل معها، مهارات مرتبطة بالعمل الجماعي والاتصال، مهارات مرتبطة بالتفكير، أن المهارات اللازمة للاقتصاد على المعرفة المرتبطة بالمعرفة والتفاعل مها متوافرة بدرجة متوسطة في مخرجات التعليم الثانوي، وكذلك المهارات المرتبطة بالعمل الجماعي والاتصال، أما المهارات المرتبطة بالتفكير فإنها متوافرة في مخرجات التعليم الثانوي بدرجة ضعيفة، وان من الإجراءات التي تساعد المدرسة الثانوية بالمملكة العربية السعودية على إكساب الطلاب المهارات اللازمة للاقتصاد القائم على المعرفة ما يلي: نشر ثقافة الاقتصاد القائم على المعرفة في المجتمع المدرسي، وتضمين الأهداف العامة والخاصة لمناهج التعليم الثانوي، ورفع كفاية المعلمين في استخدام مبادئ اقتصاد المعرفة وتطبيقها في التدريس، وإعادة هيكلة المناهج الدراسية لتتضمن توظيفاً مثمراً لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وتبني استراتيجيات للتأكيد على التعلم المستمر.

7. دراسة ايفانز وآخرون (Evans,Sonya,2017) هدف البحث إلى الكشف عن استعداد طلاب المرحلة الثانوية للعمل، واستخدم الباحثون الاستبانة، والمقابلة كأدوات للبحث، حيث شملت عينة الدراسة 105 مدير من مديري المدارس الثانوية في مدينة كانساس سيتي، وتوصلت النتائج إلى أن الخرجين بحاجة إلى المزيد من المهارات، وخاصة المهارات التطبيقية لينجحوا في العمل، وهي: التفكير الناقد، والقدرة على التعاون، ومهارات التواصل، حيث كانت مهارات التواصل أهمها، كما أن أصحاب العمل بحاجة إلى مزيد من الموظفين المهرة في الاقتصاد المحلي والعالمي.

التعليق على الدراسات السابقة:

ركزت مضامين الدراسات السابقة في العموم على التربية الحياتية لمخرجات التعليم الثانوي، وكيفية ربط التربية في المدارس الثانوية بسوق العمل في بعض الدول العربية والأجنبية، وذلك لإكساب الطلاب المعارف، والمهارات العلمية اللازمة التي تمكنهم من القيام بالأعمال المناسبة لقدراتهم بعد التخرج، وفي نفس الوقت تطور متطلبات سوق العمل المتغيرة لتلبية حاجات المجتمع الذي يعيشون, وتختلف الدراسة الحالية في أن الدراسات السابقة تهتم بوصف واقع إعداد طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، والدراسة الحالية تهتم بتحديد أبرز مهارات سوق العمل اللازمة لطلاب المرحلة الثانوية وبيان أهم المتطلبات التي يمكن أن تسهم في تعزيزها.

واستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة، وفي صياغة أسئلتها وأهدافها، والأدوات للدراسة الحالية، وكذلك معرفة الأساليب الإحصائية المناسبة لها.

منهجية الدراسة وإجراءاتها:

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي, لمعرفة مهارات سوق العمل اللازم تطويرها لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر رجال الأعمال, ومتطلبات تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر عينة الخبراء.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من:

1. رجال الأعمال والمعنيين بسوق العمل في المملكة العربية السعودية.
2. خبراء التربية من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية
3. معلمي، وقائدي المدارس الثانوية في مناطق المملكة العربية السعودية، وتشمل الدراسة على المناطق حسب التوزيع الجغرافي للثانويات في المملكة العربية السعودية (خمس جهات), وهي: (حائل, الرياض, جدة, الأحساء, جازان).

جدول (1)

أعداد عينة الدراسة حسب التوزيع الجغرافي

المنطقة	عدد قائدي المدارس الثانوية	عدد معلمي المرحلة الثانوية
الرياض	104	2731
الأحساء	57	1168
حائل	76	1108
جدة	81	2329
جازان	63	983

عينة الدراسة (الميدانية):

تحقيقاً لأهداف الدراسة، والإجابة عن أسئلتها سوف يختار الباحث عينة ممثلة للمجتمع الأصلي على النحو التالي:

1. عينة رجال الأعمال بالمملكة العربية السعودية تم اختيارهم بالطريقة (العمدية)، وقد اختار الباحث (18) رجل أعمال من المناطق التالية (الرياض، جدة، الأحساء، جازان، حائل)، لإجراء المقابلة معهم، وقد حدد الباحث بعض الضوابط التي تساعده على اختيار عينة الدراسة، وهي: أن يكون رجل الأعمال من أصحاب المنشآت الأعلى توطيناً للوظائف – أي من النطاقين الأخضر، أو الممتاز حسب تصنيف وزارة العمل بالمملكة العربية السعودية – وبالتالي يكون لديه إلمام حول تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل، أن يكون لديه الاستعداد للتعاون مع الباحث.
2. عينة الخبراء: استخدم الباحث استبانة مفتوحة موجهة لعينة من خبراء التربية من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية، وقد وصل عددهم (30) خبيراً تربوياً، مراعياً في اختياره لخبراء التربية بعض المعايير: الحصول على درجة الدكتوراه في أحد التخصصات التربوية، أو غيرها، أن يعمل في إحدى المؤسسات التربوية بالمملكة العربية السعودية، أن يكون لديه الاستعداد للتعاون مع الباحث.

3. عينة قائدي ومعلمي المدارس الثانوية:

جدول (2)

عينة قائدي ومعلمي المرحلة الثانوية

المنطقة	عدد قائدي المدارس الثانوية	العينة بالنسبة المئوية	عدد معلمي المرحلة الثانوية	العينة بالنسبة المئوية
الرياض	104	20	2731	273
الأحساء	57	11	1168	117
حائل	76	15	1108	111
جدة	81	16	2329	233
جازان	63	19	983	197
المجموع	381	81	8319	1031

تكونت عينة الدراسة في صورتها النهائية من قائدي ومعلمي المرحلة الثانوية للعام الدراسي 1440-1441هـ والبالغ عددهم (1112) منهم (81) قائداً، وعدد (1031) معلماً وقد تم توزيع الاستبيانات إلكترونياً بالطريقة العشوائية البسيطة ؛لكونها الأكثر ملائمة لظروف الباحث وطبيعة الدراسة الحالية.

جدول (3)

البيان	مجتمع الدراسة	الاستبيانات الموزعة إلكترونياً	الاستبيانات المستبعدة	الاستبيانات المستخدمة (عينة الدراسة)	النسبة
المجموع	8700	1122	10	1112	%12.78

يتضح من الجدول أعلاه أنه تم استبعاد عدد (10) استبانة، منهم عدد (2) استبانة من المديرين، وعدد (8) استبانة من المعلمين، ليصبح عدد عينة الدراسة من قائدي ومعلمي المرحلة الثانوية (1112) قائداً ومعلماً، ورأى الباحث أن هذا العدد من الاستبانات (1112) يعد جيدًا، ويمكن أن يعطي نتائج مهمة حول موضوع الدراسة، ويسمح بتحليل أداة الدراسة، وإكمال متطلباتها بالدرجة المطلوبة بعون الله تعالى.

أدوات الدراسة:

أداة الاستبانة: كما أكد عبيدات. (1997). بقوله: "إن الاستبانة تعد أداة ملائمة للحصول على آراء أفراد العينة " للإجابة عن التساؤل التالي: ما مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل تحقيقاً لرؤية المملكة 2030م ومتطلبات تطويرها من وجهة نظر عينة الخبراء؟.

إجراءات تطبيق أداة الاستبانة: بعد إعداد الصيغة النهائية للاستبانة وضع الباحث تعليمات لازمة للتعامل مع أداة الدراسة، وكيفية الإجابة عن فقرات الاستبانة، وتم عرضها في صورتها النهائية على سعادة المشرف الذي وجه بالبدء في تطبيقها على أفراد عينة الدراسة، وقد تم توزيع الاستبانة في صورتها النهائية بتاريخ 1440/11/22هـ، واستمر الباحث في متابعتها وجمعها.

أولًا- صدق أداة الدراسة (الاستبانة):

أ- **صدق المحكمين:** عُرضت الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص؛ لدراسة مدى دقة صياغة عباراتها، ودرجة ملاءمتها لأهداف الدراسة. وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون من حيث الإضافة أو الحذف والتصويب؛ قام الباحث بإجراء التعديلات التي اتفق عليها المحكمون ورأوا أهميتها، بعد عرض ذلك على سعادة المشرف على الرسالة، ومن ثم صُممت الاستبانة بصورتها النهائية.

ب- صدق الاتساق الداخلي: بعد التأكد من الصدق الظاهري لعبارات الاستبانة، قام الباحث بتطبيقها على عينة استطلاعية، قوامها (60) استبانة من استجابات أفراد عينة الدراسة من مديري ومعلمي المرحلة الثانوية؛ وذلك بقصد التعرف على مدى التجانس الداخلي لأداة الدراسة (الاستبانة) بحساب معاملات ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لعبارات الاستبانة، وكذلك لمعرفة وضوح العبارات، ودقتها لقياس ما صُممت لأجله. وجاءت نتائج ذلك وفق الآتي:

جدول (4)

معاملات ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لعبارات الاستبانة ن=(60)

واقع متطلبات تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية

لتلبية احتياجات سوق العمل تحقيقاً لرؤية المملكة 2030م

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
1	0.540**	14	0.819**
2	0.526**	15	0.769**
3	0.538**	16	0.677**
4	0.697**	17	0.714**
5	0.764**	18	0.791**
6	0.727**	19	0.672**
7	0.742**	20	0.775**

8	0.746**	21	0.755**
9	0.603**	22	0.808**
10	0.802**	23	0.552**
11	0.746**	24	0.817**
12	0.769**	25	0.840**
13	0.840**		

(**) دالة إحصائياً عند (0,01)

يتبين من الجدول أعلاه رقم (4) أن جميع معاملات الارتباط داله إحصائياً عند مستوى (0.01) وقد تراوحت ما بين (0.526، 0.840) ؛ مما يشير إلى وجود علاقة ارتباط قوية بين كل عبارة من عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للاستبانة، وهذا يعطي دلالة على ارتفاع الاتساق الداخلي لعبارات هذه الاستبانة، مما يعني ذلك وجود مصداقية لبناء الاستبانة، وأن كل عبارة من عبارات هذه الاستبانة تعتبر صادقة لما وضعت لقياسه, وتحقق الهدف من الدراسة، مما يؤكد إمكانية الاعتماد علي استبانة (واقع متطلبات تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل تحقيقاً لرؤية المملكة 2030م) في الدراسة الحالية.

ثانياً- ثبات أداة الدراسة:

استخدم الباحث معامل (ألفا كرونباخ Alpha Cronbach)؛ للتأكد من ثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، ولقياس مدى دقة نتائج الدراسة.

جدول (5)

يبين معامل الثبات للاستبانة

م	المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات
	واقع متطلبات تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل تحقيقاً لرؤية المملكة 2030م	25	0.962

يتبين من الجدول رقم (5) ارتفاع قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لدرجة الكلية لعبارات الاستبانة، حيث بلغ (0.962)، وهي نسبة مرتفعة عن النسبة المقبولة إحصائيًا (0.60)؛ مما يشير إلى إمكانية ثبات النتائج في دراستنا الحالية، وأن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات؛ لذلك يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها.

أداة المقابلة كما تعد المقابلة من أدوات البحث، يتم بموجبها جمع المعلومات التي تمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث، أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث للمبحوث وجهاً لوجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث، والإجابة عليها من قبل المبحوث" للإجابة عن السؤال الثاني: ما متطلبات تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر عينة الدراسة؟

إجراءات تطبيق أداة المقابلة:

عندما اتضح للباحث أن المقابلة هي أنسب أدوات البحث، وأكثرها ملاءمة لجمع المعلومات التي تمكنه من الإجابة عن أسئلة الدراسة اتبع الخطوات التالية:

تم تصميم أداة المقابلة بناءً على مراجعة الأدب التربوي، والدراسات السابقة، وتم تحديد محاور المقابلة بحيث تتضمن المحاور التالية:

- البيانات العامة تتمثل في (الاسم اختيارياً، نوع المنشأة (تعليمي – صحي – صناعي – تجاري – غير ذلك)، نوع النطاق (أخضر – ممتاز)، الخبرة في العمل (أقل من 5 سنوات – أقل من 10سنوات – أكثر من 10سنوات)، المنطقة، فرص العمل المتوفرة لخريج التعليم الثانوي (أقل من 20% -أقل من 50% - أكثر من ذلك – لا توجد فرص عمل)
- وجاءت هذه المقابلة على شكل سؤال مفتوح موجهه لرجال الأعمال في بعض مناطق المملكة العربية السعودية، وهي: (الرياض، جدة، الدمام، جازان، حائل, الأحساء).
- بعد بناء أداة المقابلة بدأ الباحث بإجراء المقابلة مع كل واحد من الذين تم تحديدهم في مجتمع الدراسة، والضوابط التي حددها في اختيار العينة. سعى الباحث لخلق جو ودي بينه وبين أفراد العينة من رجال الأعمال، وإشعار المقابَل (بالفتح) بأهمية موضوع الدراسة، ودوره في تحقيق أهدافه، وطمأنة المقابَل بأن جميع ما يدلي به من معلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي، ثم طلب الباحث من كل واحد من أفراد العينة بالإجابة عن التساؤل، والباحث يختار الكتابة لتسجيل أهم ما يدلي به المقابَل من أفكار حول مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لدى طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظره.

نتائج الدراسة:

نتائج الإجابة عن السؤال الأول: ما مهارات سوق العمل اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر عينة الدراسة؟

وللإجابة عن هذا السؤال: تم حساب التكرارات والنسب المئوية ؛ لبيان آراء أفراد عينة الدراسة حول مهارات سوق العمل اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية.

وفيما يلي عرض وتحليل لاستجابات عينة الدراسة حول مهارات سوق العمل اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية، وذلك على النحو التالي:

تبين نتائج الجدول (6)

آراء أفراد عينة الدراسة حول مهارات سوق العمل اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية

المهارة	التكرار	النسبة
مهارة اللغة الإنجليزية	15	%83.3
مهارة الحاسب الآلي	14	%77.8
مهارة تحمل المسؤولية	12	%66.7
مهارة فن التعامل مع الآخرين	11	%61.1

المهارة	التكرار	النسبة
مهارة التطوير والابتكار	9	%50
المهارة اليدوية	8	%44.4
المهارة الإدارية	8	%44.4
مهارة التكيف مع البيئة المتغيرة	7	%38.9
مهارة إتقان وحب العمل	6	%33.3
مهارة التفكير	5	%27.8
مهارة إدارة الوقت	4	%22.2
مهارة حل المشكلات	3	%16.7

يتضح من الجدول أعلاه (6) أن نسبة 83.3% من أفراد عينة الدراسة يرون أن مهارة اللغة الإنجليزية من أهم مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية، في حين بلغت نسبة الذين يرون أن مهارة الحاسب الآلي من أهم مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية 77.8%، وبلغت نسبة الذين يرون أن مهارة تحمل المسؤولية من أهم مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية 66.7%، بينما بلغت نسبة الذين يرون أن مهارة فن التعامل مع الآخرين من أهم مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية 61.1%، وبلغت نسبة الذين يرون أن مهارة التطوير والابتكار من أهم مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية 50%، وبلغت نسبة الذين يرون أن المهارات اليدوية والإدارية من أهم مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية 44.4% لكل مهارة، وبلغت نسبة الذين يرون أن مهارة التكيف مع البيئة المتغيرة من أهم مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية 38.9%، وبلغت نسبة الذين يرون أن مهارة إتقان وحب العمل من أهم مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية 33.3%، في المقابل بلغت نسبة الذين يرون أن مهارة التفكير من أهم مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية 27.8%، وبلغت نسبة الذين يرون أن مهارة إدارة الوقت من أهم مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية 22.2%، وبلغت نسبة الذين يرون أن مهارة حل المشكلات من أهم مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية 16.7%، أما الذين يرون أن مهارة حل المشكلات من أهم مهارات سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية قد بلغت 16.7%.

ونستنج من ذلك أن سوق العمل في ضوء رؤية المملكة 2030م يتطلب مجموعة من المهارات اللازم تطويرها لطلاب المرحلة الثانوية من أهمها:

1. مهارة اللغة الانجليزية
2. مهارة الحاسب الآلي

3. مهارة تحمل المسؤولية
4. مهارة فن التعامل مع الآخرين
5. مهارة التطوير والابتكار
6. المهارة اليدوية
7. المهارة الإدارية
8. مهارة التكيف مع البيئة المتغيرة
9. مهارة إتقان وحب العمل
10. مهارة التفكير
11. مهارة إدارة الوقت
12. مهارة حل المشكلات

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني: ما متطلبات تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل من وجهة نظر عينة الدراسة؟

تم سؤال أفراد عينة الدراسة من خبراء التربية عن متطلبات تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل تحقيقاً لرؤية المملكة 2030م، فكانت إجاباتهم على النحو التالي:

1. توجيه اهتمام الطلاب نحو استخدام الحاسب الآلي
2. ربط المناهج التعليمية بالمتغيرات العالمية
3. ربط المناهج التعليمية بالأحداث المحلية
4. العناية بالمهارات اليدوية
5. تزويد الطلاب بالثقافة المهنية
6. تدريب الطلاب على مهارات البحث عن عمل.
7. تدريب الطلاب على مهارة كتابة السيرة الذاتية.
8. تعريف الطلاب بأبرز الوظائف المستقبلية.
9. إكساب الطلاب لغة ثانية إنجليزية أو صينية.
10. تنمية الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو سوق العمل الحر.
11. تنمية سلوكيات الطلاب على الانضباط واتباع الإرشادات والقوانين.
12. تزويد الطلاب بمهارات التعلم الذاتي.
13. تدريب الطلاب على مهارة التعامل مع الآخرين.
14. تدريب الطلاب على مهارة التنظيم والتخطيط.
15. تدريب الطلاب على مهارة التأقلم مع الوظائف الجديدة.
16. إشراك الطلاب بأعمال تطوعية.
17. عقد الشراكات مع الشركات المتخصصة لقضاء فترة لتدريب الطالب كمتطلب لاجتياز مقرر التربية المهنية.
18. تصميم نماذج عمل متكاملة لأفكار ريادية تتسم بالأصالة والابتكار.
19. ترتيب زيارات ميدانية لأماكن العمل والمشروعات.
20. تفعيل مقرر التربية المهنية للطلاب بشكل عملي.
21. تعريف الطلاب بالمفاهيم الإدارية المتعلقة بوظائف الإدارة.
22. تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلاب

23. تنمية الشعور بالانتماء والاعتزاز بالهوية الوطنية
24. إكساب الطلاب عادات العمل الجيدة المؤدية إلى الإنتاجية: كالمحافظة على الوقت، الإنجاز
25. الاهتمام بقياس اتجاهات وميول الطلاب لتوجيههم نحو المهن المناسبة لقدراتهم.

توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج الدراسة، فقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات كان من أهمها:

- العمل على إعادة النظر في الخطة الدراسية للمدرسة الثانوية من حيث المقررات الدراسية، وعدد ساعات كل مقرر لمواكبة التحديات الجديدة التي تواجه طالب القرن الحادي والعشرين.
- ضرورة تضمين الخطة الدراسية بمقررات تكسب الطالب مهارات تؤهله للتعرف على سوق العمل، وتساعده على الانخراط فيه.
- التأكيد على ضرورة تطبيق استراتيجيات جديدة في التعليم الثانوي مثل (التعلم التعاوني...) وجعله مدخلاً لخلق ثقافة إيجابية لدى الطالب.
- التأكيد على تناول بعض المقررات الدراسية في صورة برنامج تدريبي بعيداً عن التعليم القائم على الأداء المعرفي النظري.
- إعادة النظر في علاقة المعلم بالطالب داخل المدرسة الثانوية، وبناؤها على التفاعل الإيجابي بين الطرفين في نقل المهارات والمفاهيم بين المعلم والطالب.
- إعطاء مدارس المرحلة الثانوية مرونة في طريقة أداء واجبها التدريسي في بعض المواد بأسلوب التدريب.
- إعطاء حوافز للمدارس الثانوية التي تقدم برامج تدريبية متميزة ذات صلة بسوق العمل.
- فتح أبواب التواصل بين مدارس المرحلة الثانوية، وقطاعات الأعمال والإنتاج لتبادل الخبرات وربط طلابها بسوق العمل.
- توفير برامج ومواد داعمة لقيم العمل مع ربطها بالمستقبل المهني للطالب وسلوكه واحتياجاته الوظيفية التي يتطلبها سوق العمل.
- العمل على صناعة النموذج الذي يُحتذى به في تهيئة الطالب لسوق العمل، وتحمّل المسؤولية الاجتماعية والوطنية في ذلك.
- تزويد الطلاب بالمهارات والسلوكيات التي تعينهم للانخراط في سوق العمل بعد تخرجهم من المرحلة الثانوية.
- المساهمة والمشاركة في تحديد المناهج الفنية والإدارية في المرحلة الثانوية التي تلبي الاحتياجات الأولية والمستقبلية للتوظيف.

- وضع مشروع واضح المعالم لتقدير الاحتياجات الحالية والمستقبلية من العمالة المؤهلة والمدربة من خريجي الثانوية العامة لإلحاقهم بسوق العمل.
- تعزيز برامج سوق العمل التي تعقدها المدارس والتشجيع على تنفيذها والمشاركة في تقويمها.
- الاهتمام بالتعليم الثانوي بهدف تأهيل الراغبين, وتدريبهم في الالتحاق بسوق العمل، وفق أفضل المستويات العالمية المتاحة.
- ضرورة الاهتمام بالتدريب على وسائل التكنولوجيا الحديثة، كذلك الاهتمام بالتدريبات العملية أثناء العام الدراسي.

مقترحات الدراسة:

- القيام بدراسة مماثلة على عينة من المعلمات في تخصصات ومناطق مختلفة ومقارنة نتائجها مع نتائج الدراسة الحالية.
- رؤية مقترحة لربط التعليم الثانوي بالتعليم التقني والمهني.
- الاتجاهات العالمية في التدريب المهني والتقني، وكيفيه الاستفادة منها في تطوير التعليم الثانوي.
- جهود منظمة اليونسكو في تعزيز التعليم الثانوي من أجل العمل.
- إجراء دراسات عن أساليب تمكين المواطنة الرقمية لدى طلبة المدارس الثانوية.
- إجراء دراسة عن دور المؤسسة التربوية في تنمية المسئولية الوطنية لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- إجراء دراسة عن مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة الثانوية، وسبل تعزيزها لدى طلاب المرحلة الثانوية دراسة ميدانية تربوية.
- إجراء دراسة عن المعوقات التي تواجه تطوير مهارات طلاب المرحلة الثانوية لتلبية احتياجات سوق العمل.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

البار, عدنان مصطفى (2011م) تأهيل العمالة اليمنية في مجال قطاع تقنية المعلومات والبرمجيات / مؤتمر العمالة اليمينية ومتطلبات سوق العمل الخليجي – الفرص والتحديات، صنعاء 2011م، مركز سبأ للدراسات الاستراتيجية.

البدر، محمد بن سعود (2001م) الفجوة في التعليم، جريدة الرياض، صفحة اقتصادية، التنمية البشرية، العدد 11898, السنة السابعة والثلاثون، الرياض، المملكة العربية السعودية ,20يناير.

بسيوني، إبراهيم. (1986م). المنهج وعناصره. القاهرة: دار المعارف.

البهنساوي، ليلى كامل عبد الله (2018م) المواءمة ما بين مخرجات التعليم الجامعي وسوق العمل دراسة على عينة من الخريجين بالحضر، مجلة كلية الآداب، جامعة القاهرة – كلية الآداب، ص ص 97-35.

الجاويش، حسن عبد الباسط. (2011-سبتمبر). التعليم المنتج في المدرسة الثانوية ألمانيا والمجر أنموذجاً. مجلة التربية. اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم.

الجديبي، رأفت محمد علي. (1431هـ). تنمية المهارات الحياتية لدى طالبات المرحلة الثانوية في ضوء التحديات والمهارات المعاصرة. رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

حسن، منير سليمان (2005م) برنامج تقني لتنمية مهارة العروض العملية في تدريس التكنولوجيا لدى الطالبة المعلمة. رسالة ماجستير، غزة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية ,1-262, فلسطين (المكتبة الرقمية)

الحقباني، عبد الرحمن (2012م) دور المدارس الثانوية في تلبية احتياجات سوق العمل ورقة مقدمة إلى مؤتمر تكامل. جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن. 25-28.

حكيم، عبد الحميد. (1419هـ). مدى تنفيذ مبادئ السياسة التعليمية من وجهة نظر معلمي الثانوية العامة. رسالة دكتوراه، جامعة أم القرى.

الحميد، نورة؛ الشهري، زينة ؛ الماجد, هند ؛ الصقور، أماني (2017م) أسباب عدم مواءمة مخرجات المرحلة الثانوية للالتحاق بالجامعة وسوق العمل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود 33(1), يوليو 2017.

دليل التعليم الثانوي (2011م) نظام المقررات، إدارة التعليم الثانوي، وكالة التخطيط والتطوير، وزارة التعليم، الرياض، ص: 13,12,9,11

زيتون، حسن حسين. (1999م). تصميم التدريس، رؤية منظومية، القاهرة: عالم الكتب.

السكران، عبد الله بن فالح (2017م) مدى توافر مهارات الاقتصاد القائم على المعرفة في مخرجات التعليم الثانوي بالمملكة العربية السعودية كما يراها خبراء التربية ورجال الأعمال، جامعة البحرين، كلية التربية, 18(3)، ص ص 365-333.

السلمي، علي. (1992م). الإدارة المصرية في مواجهة الواقع الجديد، القاهرة: مكتبة غريب.

الشهري، أغادير؛ القحطاني، الهنوف؛ الزبيدي، أماني؛ الحربي، شيخة؛ العنزي, نوف (2018م) واقع ملائمة مخرجات التعليم في المرحلة الثانوية لمتطلبات سوق العمل من وجهة نظر أصحاب العمل. كلية التربية. 24(6), يونيه 2018م.

الشهري، عبدالله ظافر. (2008م). تصور مقترح لبنية التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية في ضوء التحديات المستقبلية وتقدير حاجاته من شاغلي الوظائف التعليمية حتى عام 1450هـ. رسالة دكتوراه، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض.

الشهري، علي سليمان. (2007م-أبريل). العلاقة بين التعليم والعمل في واقع متغير. المنتدى العربي للتربية والتعليم، عمان, أبريل ,2007م.

الصلال، منيرة (2014م) مدى توافر المهارات الحياتية اللازمة لسوق العمل لدى المعلمة خريجة الجامعة من وجهة نظر المشرفات التربويات. مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود (32) ص ص63-118.

العباد، عبدالله محمد إبراهيم (2013م) التعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية رؤية نقدية.

عبيدات، ذوقان (1997م) البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

العتيبي، بدر بن جويعد (2009م). تجسير الفجوة بين مخرجات المرحلة الثانوية ومتطلبات الالتحاق بالتعليم العالي ,مجلة رابطة التربية الحديثة ,2(6)، نوفمبر 2009م.

عمار، حامد (2000م) نحو تعليم المستقبل. مجلة العربي الكويت، يناير، 494، 54-55

عمارة، سامي (2012م) تصور مقترح لتفعيل التعليم الفني وسوق العمل في مصر في ضوء تجارب بعض الدول المتقدمة. مجلة متقبل التربية العربية، 80(16)، مصر

العمري، صالح محمد أمين (2004م) تدريس الجغرافيا وفق رؤية الاقتصاد المعرفي. عمان: المكتبة الوطنية.

الغامدي، عبدالله مغرم (2004م) مخرجات التعليم الثانوي ومدى تلبيتها لمتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية دراسة ميدانية. المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل – العلوم الإنسانية والإدارية، 5(2)، ص ص 131-190.

الغزي، رشيد محمد. (1432هـ). تقويم مقرر " مهارات إدارية " في التعليم الثانوي القائم على نظام المقررات. رسالة ماجستير. الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

كوجك، كوثر حسين. (2001م). الإدارة المنزلية. القاهرة: عالم الكتب.

لبيب، رشدى. (1984م). المنهج المنظومة لمحتوى التعليم. القاهرة: دار الثقافة للطباعة.

اللوزي، موسى (2000م) التنمية الإدارية: المفاهيم والأسس والتطبيقات، القاهرة، دار وائل للطباعة والنشر.

ماكلين، روبرت (2001م) التعليم الثانوي عند مفترق الطرق، ترجمة مجدي مهدي على. مجلة مستقبليات 31(1) 50-51

متولي، إسماعيل (2014م) توطين الفرص الوظيفية بين ملائمة المخرجات التعليمية وهيكلة التخصصات العلمية، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

مرطان، سعيد. (1986م). مدخل للفكر الإسلامي في الإسلام. لبنان: مؤسسة الرسالة.

نجيب، نعمة الله. (2002م). نظرية اقتصاد العمل. جامعة الإسكندرية. كلية التجارة.

المراجع العربية مترجمة:

Al-Bar, A. M., (2011) Rehabilitation of Yemeni workers in the field of information technology and software / *Yemeni labor conference and the requirements of the Gulf labor market - opportunities and challenges, Sana'a 2011, Sheba Center for Strategic Studies.*

Al-Badr, M. S., (2001 AD) The Education Gap, *Al-Riyadh Newspaper, Economic Page*, Human Development, Issue 11898, 37th year, Riyadh, Saudi Arabia, January 20.

Bassiouni, I., (1986 AD). *The curriculum and its components*. Cairo: House of Knowledge.

El-Bahnasawy, L. K., (2018 AD) Alignment between the outputs of university education and the labor market, a study on a sample of urban graduates, *Journal of the Faculty of Arts*, Cairo University - Faculty of Arts, pp. 97-35.

Al-Gawish, H. A., (2011-September). Productive education in secondary school Germany and Hungary as a model. *Education Journal. Qatar National Committee for Education*, Culture and Science.

Al-Judeibi, R. A., (1431 AH). *Developing life skills for secondary school students in light of contemporary challenges and skills*. PhD Thesis, Umm Al-Qura University, Makkah Al-Mukarramah.

Hassan, M. S., (2005 AD) *A technical program to develop the skill of practical presentations in teaching technology for the student teacher*. Master's Thesis, Gaza, Islamic University, College of Education, 1-262, Palestine (Digital Library)

Al-Haqbani, A., (2012 AD) The role of secondary schools in meeting the needs of the labor market, *a paper presented to the Takamul conference. Al-Balqa Applied University, Jordan.* 25-28.

Hakim, A., (1419 AH). *The extent to which the principles of educational policy are implemented from the point of view of high school teachers*. PhD thesis, Umm Al-Qura University.

Hamid, N; Shehri, Z; Al-Majed, I& Al-Suqur, A., (2017 AD) The reasons for the incompatibility of secondary school outcomes for university admission and the labor market from the viewpoint of faculty members at King Saud University 33 (1), July 2017.

Secondary Education Guide (2011 AD) Courses System, Secondary Education Department, Planning and Development Agency, *Ministry of Education, Riyadh, p.: 13,12,9,11*

Zeitoun, H. H., (1999 AD). *Teaching design*, a systemic vision, Cairo: World of Books.

Al-Sukran, A. F., (2017) *The extent to which knowledge-based economy skills are available in the outcomes of secondary education in the Kingdom of Saudi Arabia as seen by education experts and businessmen*, University of Bahrain, College of Education, 18 (3), pp. 365-333.

Salami, A., (1992 AD). *The Egyptian administration in the face of the new reality*, Cairo: Gharib Library.

Shehri, A; Al-Qahtani, A; Zubaidi, A; Al-Harbi, Sh& Al-Anazi, N., (2018 AD) The reality of the appropriateness of secondary school education outputs to the requirements of the labor market from the point of view of employers. Faculty of Education. 24(6), June 2018.

Al-Shehri, A. D. (2008 AD). *A proposed conception of the structure of secondary education in the Kingdom of Saudi Arabia in the light of future challenges and an assessment of its needs from educational occupants until the year 1450 AH*. PhD thesis, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, Riyadh.

Shehri, A. S. (2007-April). *The relationship between education and work in a changing reality*. The Arab Forum for Education, Amman, April, 2007 AD.

Al-Salal, M., (2014 AD) The availability of life skills necessary for the labor market for the female university graduate teacher from the point of view of the educational supervisors. *Journal of Imam Muhammad bin Saud University* (32) pp. 63-118.

Al-Abbad, A. M., (2013 AD) *Secondary education in the Kingdom of Saudi Arabia*, a critical view.

Obeidat, Th., (1997 AD) *Scientific Research: Its Concept, Tools, and Methods*. Amman, Dar Majdalawi for Publishing and Distribution.

Al-Otaibi, B. J., (2009). Bridging the Gap between High School Outcomes and Higher Education Entry Requirements, *Journal of the Modern Education Association*, 2(6), November 2009.

Ammar, H. (2000 AD) Towards an education for the future. *Al-Arabi Magazine Kuwait*, January, 494, 54-55

Emara, S., (2012) A proposed conception for activating technical education and the labor market in Egypt in light of the experiences of some developed countries. *Moqbel Arab Education Magazine*, 80 (16), Egypt

Al-Omari, S. M., (2004 AD) *Teaching geography according to the vision of the knowledge economy*. Amman: National Library.

Al-Ghamdi, A. M., (2004 AD) The outcomes of secondary education and the extent to which they meet the requirements of the labor market in the Kingdom of Saudi Arabia, a field study. *The Scientific Journal of King Faisal University - Humanities and Administrative Sciences*, 5(2), pp. 131-190.

Al-Ghazi, R. M., (1432 AH). *Evaluation of the course "Administrative Skills" in secondary education based on the course system*. Master Thesis. The Islamic University of Madinah.

Kojk, K. H., (2001 AD). *Home Management*. Cairo: The world of books.

Labib, R. (1984 AD). *Systematic curriculum for educational content*. Cairo: House of Culture for Printing.

Al-Lawzi, M. (2000 AD) *Administrative Development: Concepts, Foundations and Applications*, Cairo, Wael House for Printing and Publishing.

MacLean, R. (2001) *Secondary education at the crossroads*, translated by Majdi Mahdi Ali. Futurism 31(1) 50-51

Metwally, I. (2014 AD) *Localizing career opportunities between the appropriateness of educational outcomes and the structuring of scientific disciplines*, Taibah University, Madinah.

Martan, S. (1986 AD). *Introduction to Islamic thought in Islam*. Lebanon: Al-Resala Foundation.

المراجع الأجنبية:

Benedict, A(2010) The Impact of International Internships on Undergraduate College Students career Development ،ph.D Dissertation, University of Pennsylvania,proQuest llc ,[ERIC N:ED523898]

Rouse ،k,j.(1998**).** Secondary school students get the information skills& support they need to prepare successfully for post-secondary education Annals plane ،objective performance plans and data quality, retrieved from.

England, j. (2001). Bringing secondary education into the information age: universal college preparation, national commission on the high school senior year. January ،retievedfrom, www. Ecs. org / clearinghouse /26/54/2654.html.

Cassel, j.(1998) Attitude of employers and high school teachers to ward skills needed for work place Wayne State University Eddoegree Wayne State University Dissertations. Available on http://digitalcommons. Wayne. edu/ oa-dissetations/1209