



التنبؤ بالتركؤ الأكاديمي بمعلومية التخطيط المستقبلي لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر

إعداد

أ/ محمد فاروق محمد طه

مدرس مساعد بقسم علم النفس التعليمي

كلية التربية للبنين بأسيوط - جامعة الأزهر

أ.د/ أحمد مهدي مصطفى

د/ ناجي محمد حسن درويش

إبراهيم

أستاذ علم النفس التعليمي

المساعد ووكيل كلية التربية

للبنين بأسيوط- جامعة الأزهر

أستاذ علم النفس التعليمي

المتفرغ - كلية التربية للبنين

بالقاهرة- جامعة الأزهر

التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي بمعلومية التخطيط المستقبلي لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر

محمد فاروق محمد طه¹؛ أحمد مهدي مصطفى إبراهيم²؛ ناجي محمد حسن درويش³

1- قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية للبنين بأسبوط جامعة الأزهر.

2- قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية للبنين بالقاهرة جامعة الأزهر.

3- قسم علم النفس التعليمي المساعد بكلية التربية للبنين بأسبوط جامعة الأزهر.

البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: mohamedtaha@azhar.edu.eg

مستخلص البحث:

هدف البحث الحالي إلى تحديد مدى اختلاف مستوى التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) بسبب المرحلة الدراسية، وكذلك تحديد علاقة التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) بالتخطيط المستقبلي، وتحديد إمكانية التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) بمعلومية التخطيط المستقبلي، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي، وتم تطبيق مقياسي التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) والتخطيط المستقبلي على المشاركين، وتكونت عينة البحث من (335) طالبًا من طلاب الفرقين الأولى والرابعة بكلية التربية للبنين بأسبوط – جامعة الأزهر، وأظهرت نتائج البحث وجود مستوى متوسط من التلكؤ الأكاديمي السلبي، ومستوى مرتفع من التلكؤ الأكاديمي الإيجابي، ولم تظهر فروق دالة إحصائية في التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) لدى المشاركين تعود إلى المستوى التعليمي، بينما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين التخطيط المستقبلي والتلكؤ الأكاديمي الإيجابي، ووجود علاقة عكسية بين التخطيط المستقبلي والتلكؤ الأكاديمي السلبي، وذلك لكل من (العينة الكلية للبحث، وعينة الفرقة الأولى، وعينة الفرقة الرابعة)، وأشارت النتائج إلى إمكانية التنبؤ إيجابيًا بالتلكؤ الأكاديمي الإيجابي بمعلومية التخطيط المستقبلي، وإمكانية التنبؤ عكسيًا بالتلكؤ الأكاديمي السلبي بمعلومية التخطيط المستقبلي، وذلك لكل من (العينة الكلية للبحث، وعينة الفرقة الأولى، وعينة الفرقة الرابعة).

الكلمات المفتاحية: التخطيط المستقبلي، التلكؤ الأكاديمي الإيجابي، التلكؤ الأكاديمي السلبي.



Predicting Academic Procrastination through Future Planning among Faculty of Education Students at Al-Azhar University

Mohammed Farouk Mohammed Taha¹; Ahmed Mahdy Mustafa Ibrahim²; Naji Mohammad Hassan Darwish³

- 1- Department of Educational Psychology, Faculty of Education (Assiut), Al-Azhar University.
- 2- Department of Educational Psychology, Faculty of Education (Cairo), Al-Azhar University.
- 3- Department of Educational psychology, Faculty of Education (Assiut), Al-Azhar University

¹Corresponding author E-mail: mohamedtaha@azhar.edu.eg

ABSTRACT

This study aimed to determine the extent to which there was a difference in academic procrastination due to students' academic level. The study investigated the correlation between academic procrastination and future planning, as well as the predictability of academic procrastination through future planning. The study utilized the correlation method and participants responded to the questionnaires of academic procrastination and future planning. The sample of the study consisted of (335) students from the first and fourth years students, Faculty of Education, Al-Azhar University in Assiut. Findings of the study revealed a moderate level of negative academic procrastination and high level of positive academic procrastination. Findings revealed that there were no statistically significant differences between the participants in academic procrastination (positive & negative) due to academic level. Results found a positive correlation between future planning and positive academic procrastination, while there was a negative correlation between future planning and negative academic procrastination in the (total sample, first year sample, fourth year sample). Results indicated the positive predictability of positive academic procrastination and the negative predictability of negative academic procrastination through future planning in the (total sample, first year sample, fourth year sample).

Keywords: Future Planning, Positive Academic Procrastination, Negative Academic Procrastination.

مقدمة:

يعتبر التلكؤ الأكاديمي *Academic *procrastination* خبرة شائعة لدى جميع الطلاب في جميع أنحاء العالم، ولدى طلاب الجامعات بصفة خاصة، كما يمثل عائقاً كبيراً يمنع الطالب من إنجاز المهام الأكاديمية ضمن الوقت المحدد لإنجازها، والتي قد ينتج عنها آثار نفسية عديدة، مثل القلق، والإحباط، والشعور بالذنب، وتولد مشاعر سلبية تجاه الذات وتجاه الآخرين.

وينظر عادة إلى التلكؤ الأكاديمي باعتباره ظاهرة سلبية واسعة الانتشار تؤثر على سلوك الطالب الأكاديمي ومستوى إنجازه، حيث يرى (Onwuegbuzie, 2004, 5) أن التلكؤ الأكاديمي يرتبط بالنواتج الأكاديمية السلبية، والتي تشمل عدم الوفاء بالمهام الأكاديمية قبل الموعد النهائي المطلوب لتقديمها، وتأخير أخذ الاختبارات الذاتية، وانخفاض مستوى الدرجات التي يحصل عليها الطالب، وكذلك الانسحاب من المقررات، كما أن الخوف من الفشل وعدم الحماس للمهام؛ يمثلان أسباباً أساسية لتلكؤ الطلاب أكاديمياً.

ويرى البعض أن تأجيل بعض المهام الأكاديمية هو أمر مقبول؛ إذ أن البعض يجد نفسه مجبراً على تأجيل بعض الأنشطة الأكاديمية حتى اللحظة الأخيرة، بسبب رغبتهم في إدخال بعض التعديلات على خطة عملهم، أو انتظار الوقت المناسب للأداء الأفضل على تلك المهام، وبالتالي لا يمكن اعتبار كل تأجيل يقوم به الفرد تلكؤاً فالتأجيل الاستراتيجي *Strategic delay* مُجدٍ ونافع عندما يتضمن جزءاً من هذه الاستراتيجيات جمع وتصنيف واستيعاب معلومات أساسية (Knaus, 2000, 155).

بينما يرى البعض الآخر أن التلكؤ الأكاديمي يمثل استراتيجية للإعاقة الذاتية، حيث يؤدي تأجيل الفرد لبعض المهام الأكاديمية؛ إلى تأجيل التعرض لتهديد تقدير الفرد لذاته بسبب ضعف الأداء، ومن ثم فإن التلكؤ في هذه الحالة قد تكون له فوائد قصيرة المدى تتمثل في حماية تقدير الذات لدى الفرد، لكنه يعاني من سوء الأداء على المدى البعيد (Deemer, et al; 2014, 144).

وبشير (Asikhia, 2010, 208) إلى أن الطلاب الممتلكين يتسمون بأنهم ليس لديهم توجه نحو الهدف، وأنهم يريدون فقط اجتياز الاختبارات، وبالتالي يبحثون عن أسهل الطرق للنجاح، وأنهم غير مبالين بالدراسة، ولا يقضون إلا وقتاً قليلاً في الدراسة والاستذكار، ويبحثون ع المساعدة في اللحظة الأخيرة، وقد يلجئون إلى سلوك الغش، ولا يهتمون بإدارة الوقت.

وأشار (Burka & Yuen, 1983, 32) إلى أن الممتلكين يميلون بشكل عام إلى وجود خلل في شخصيتهم، فهم يتسمون بالكسل وعدم قدرتهم على تنظيم وقتهم، ومعظمهم يعانون من ضعف قدرتهم على التخطيط ووضع الأهداف، والبعض منهم لا يستطيع إنجاز ما وضعه لنفسه من أهداف، وقد يحققها بعد فترة زمنية كبيرة يمر خلالها بخبرات كثيرة مؤلمة.

ومن ذلك يمكن استخلاص أن الممتلكين السلبيين ليس لديهم خطة مستقبلية يعملون لأجلها، كما يعانون من ضعف قدرتهم على التخطيط المستقبلي ووضع الأهداف المستقبلية، ويدعم

*استخدم الباحثون تسميات مختلفة لهذا المتغير؛ فيستخدم بمعنى تلكؤ، أو تسويف، أو تأجيل، أو إرجاء، أو ماطلة، وسوف يستخدم الباحث الحالي هذا المصطلح بمعنى التلكؤ.

ذلك ما أشارت إليه دراسة عبد الله العنزي (2016)؛ من وجود علاقة عكسية بين التلکؤ الأكاديمي والقدرة على وضع الأهداف (كأحد أبعاد الطموح الأكاديمي).

كما أثبتت دراسة Moon & Han, (2000) أن التخطيط للمستقبل والنظر في العواقب المستقبلية كان له تأثيرًا في خفض التلکؤ السلبي، وزيادة التلکؤ الإيجابي، وأشار Chu & Choi (2005, 246) أن المتلکئين الإيجابيين يخططون لهمامهم المستقبلية وأنشطتهم بطريقة منظمة.

وهذا ما جعل دراسة نشوى عبد المنعم (2020) تعتبر التخطيط وتنظيم الوقت كأحد الأبعاد الفرعية لمقياس التلکؤ الأكاديمي لدى طالبات الجامعة.

ويعتبر التخطيط المستقبلي المهارة التنظيمية للتفكير المستقبلي، لأنها عملية منظمة لها مدخلات معرفية، وروابط بين الأفكار الموجودة في ذاكرة الفرد وبنيتة المعرفية، والتي تشكل تراكمات معرفية وخبرات مختزنة، تتم معالجتها للتوصل إلى تلك الخطط التي تمثل الناتج النهائي لهذه العملية (لينا علي، 2010، 40).

مشكلة البحث:

يعاني الكثير من الطلاب بشكل مستمر من العديد من المشكلات التي تؤثر سلبيًا على ادائهم الدراسي؛ الأمر الذي يتطلب البحث عن تلك المشكلات التي تعتبر معوقًا لإنجاز الطلاب وسببًا في انخفاض مستوى الأداء لديهم.

ويعتبر التلکؤ الأكاديمي من المشكلات الأكثر انتشارًا بين طلاب الجامعات في الفترة الأخيرة نظرًا لانتشار الكثير من المشتتات، حيث يميل الطلاب إلى تأجيل إنجاز المهام الأكاديمية دون وجود أعذار مقبولة، ويؤدون تلك المهام في اللحظة الأخيرة قبل الموعد النهائي لإنجازها (Cao, 2012, 39).

ويرى (Deemer, et al; 2014, 144) أن معظم الطلاب يتلکؤون أو يؤجلون إنجاز المهام المكلفون بها؛ حيث تشير التقديرات إلى أن نسبة 80% إلى 95% من طلاب الجامعات يمارسون سلوك التلکؤ الأكاديمي، كما يشير Kagan (2009, 114) إلى أن ما يقرب من نصف طلاب الجامعات يعانون من التلکؤ الأكاديمي، كما أنهم يفشلون غالبًا في حياتهم الأكاديمية، مما يؤدي إلى تأخر تخرجهم من الجامعة.

وبرغم من ذلك؛ فإن هناك نظرة حديثة أكثر عمقًا لظاهرة التلکؤ الأكاديمي؛ ترى أن هناك شكلاً من أشكال التلکؤ يمكن أن يقود الطلاب إلى مخرجات مرغوبة، وأن الطلاب أو الأفراد الذين ينشغلون بمثل هذا النوع من التلکؤ؛ يؤدون أداءً نشطًا بعكس التلکؤ السلبي، ويحرزون مخرجات أكاديمية إيجابية، وجودة في المشاعر، وربما أدى ذلك إلى جودة الحياة لديهم (لطي عبد الباسط، 2014، 80).

وهناك العديد من المتغيرات والعوامل ذات العلاقة بالتلکؤ الأكاديمي، وقد حاولت العديد من الدراسات استكشاف العوامل والمتغيرات التي ترتبط بالتلکؤ الأكاديمي، حيث يمثل تحديد تلك المتغيرات خطوة مهمة على طريق علاج هذه الظاهرة الواسعة الانتشار بين طلاب

الجامعات بصفة خاصة، والتي لها تأثيرًا كبيرًا على تحصيل الطالب وتعلمه، وانعكاساتها على الجوانب النفسية والانفعالية والأكاديمية لدى الطلاب.

ومن ثم يمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤلات الآتية:

- 1- ما مستوى التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر؟
- 2- هل يختلف مستوى التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) باختلاف المستوى التعليمي (الفرقة الأولى- الفرقة الرابعة) لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر؟
- 3- ما العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والتخطيط المستقبلي لدى طلاب المستوى التعليمي (الفرقة الأولى) بكلية التربية جامعة الأزهر؟
- 4- هل يمكن التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) بمعلومية التخطيط المستقبلي لدى عينة المستوى التعليمي (الفرقة الأولى)؟
- 5- ما العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والتخطيط المستقبلي لدى طلاب المستوى التعليمي (الفرقة الرابعة) بكلية التربية جامعة الأزهر؟
- 6- هل يمكن التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي بمعلومية التخطيط المستقبلي لدى عينة المستوى التعليمي (الفرقة الرابعة)؟
- 7- ما العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والتخطيط المستقبلي لدى العينة الكلية للبحث؟
- 8- هل يمكن التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي بمعلومية التخطيط المستقبلي لدى العينة الكلية للبحث؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي للتعرف على:

- مستوى التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر.
- مداخاتلاف مستوى التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) باختلاف المستوى التعليمي (الفرقة الأولى- الفرقة الرابعة) لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر.
- العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والتخطيط المستقبلي لدى طلاب المستوى التعليمي (الفرقة الأولى) بكلية التربية جامعة الأزهر.
- إمكانية التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) بمعلومية التخطيط المستقبلي لدى عينة المستوى التعليمي (الفرقة الأولى).
- العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والتخطيط المستقبلي لدى طلاب المستوى التعليمي (الفرقة الرابعة) بكلية التربية جامعة الأزهر.
- إمكانية التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي بمعلومية التخطيط المستقبلي لدى عينة المستوى التعليمي (الفرقة الرابعة).
- العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والتخطيط المستقبلي لدى العينة الكلية للبحث.

-إمكانية التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي بمعلومية التخطيط المستقبلي لدى العينة الكلية للبحث.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

-تظهر أهمية هذا البحث من أهمية المتغيرات التي يدرسها، ويفحص العلاقة بينها (التلكؤ الأكاديمي، التخطيط المستقبلي)، حيث يؤكد التراث السيكلوجي على دورهما في الجوانب الأكاديمية والنفسية لطلاب الجامعات بصفة خاصة.

-كما يتناول هذا البحث التلكؤ الأكاديمي تمشيًا مع النظرة الحديثة للتلكؤ باعتبارها ثنائياً (إيجابياً، سلبياً) في حين لم توجد دراسة عربية تناولت التلكؤ الأكاديمي وفقاً لتلك النظرة، سوى دراسة (لظفي عبد الباسط، 2014)، واقتصرت باقي الدراسات على تناول التلكؤ الأكاديمي بوصفه متغيراً سلبياً.

الأهمية التطبيقية:

-يقدم هذا البحث أداة جديدة لقياس التلكؤ الأكاديمي بشقيه (الإيجابي والسلبى)، يعتبر الأول من نوعه في البيئة العربية، وكذلك أداة لقياس التخطيط المستقبلي يصلح للتطبيق على طلاب الجامعة.

التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث:

التخطيط المستقبلي Future planning.

ويعني القدرة على وضع أهداف، وتحديد خطوات تنفيذ تلك الأهداف ضمن فترة زمنية معينة في المستقبل، مع المراقبة الكافية لضمان تنفيذ الأهداف ضمن الخطوات المرسومة، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد لذلك.

التلكؤ الأكاديمي الإيجابي Positive academic procrastination

ويعني تأجيل الطلاب لبعض المهام والأنشطة الأكاديمية، بسبب رغبتهم في إدخال بعض التعديلات على خطة عملهم، أو انتظار الوقت المناسب للأداء الأفضل على تلك المهام، أو الالتزام باستراتيجية معينة، تتطلب جمع وتصنيف واستيعاب معلومات أساسية قبل البدء في إنجاز تلك المهام، مما يضمن الكفاءة والسرعة في إنجازها، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد لذلك.

التلكؤ الأكاديمي السلبي Negative academic procrastination

تأجيل غير مبرر للقيام بالأعمال والمهام الأكاديمية حتى نهاية الوقت المحدد لإنجازها، وانخفاض الرغبة في البدء بالقيام بها، والانشغال عنها بمهام أخرى أقل قيمة، وبترتب عليه تراكم الأعباء، ويصاحبه مشاعر الخوف والقلق ونقص الدافعية، والشعور بالإحباط العام، وانخفاض تقدير الذات، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في المقياس المعد لذلك.

حدود البحث:

- حدود موضوعية: وتتمثل في المنهج الوصفي الارتباطي, وأدوات الدراسة, والأساليب الإحصائية المستخدمة.
- حدود بشرية: طلاب كلية التربية للبنين بأسسيوط -جامعة الأزهر.
- حدود زمانية: نهاية العام الدراسي 2020 / 2021م
- حدود مكانية: كلية التربية للبنين بأسسيوط-جامعة الأزهر.

الإطار النظري:

أولاً: التلكوك الأكاديمي Academic procrastination

عرف أيمن منير (2013, 72) التلكوك الأكاديمي على أنه تأخير الطلاب للمهام أو الأنشطة التعليمية المختلفة إما بعدم البدء فيها, أو البدء فيها وعدم استكمالها, وتتمثل هذه المهام أو الأنشطة في كتابة الأبحاث, والاستذكار للامتحانات, والواجبات الدراسية, والقراءة الأسبوعية, ويكون هذا التأخير بدون مبرر لإتمام المهام أو الأنشطة المطلوبة, والذي يصطحب بالمشاعر السالبة.

بينما عرفه عبد العاطي عبد الكريم, شيماء محمد (2020, 122) بأنه تأجيل الأعمال والمهام الأكاديمية, وعدم الرغبة في استكمالها والاستغراق في أحلام اليقظة مع الشعور بالاتجاه السلي نحو الدراسة والاستذكار, والتأخر في إنجاز المهام المطلوبة في الوقت المحدد.

ويعرف (Muliani, et al., (2020, 63) التلكوك الأكاديمي بأنها الميل إلى تسويق الأنشطة المرتبطة بالدراسة في المجال الأكاديمي, وأشار Morales, (2021, 472) إلى أن ذلك يكون بسبب الكسل الخالص أو كره المهام مما يؤدي إلى عواقب سلبية.

ويعرف هليل زايد, عبد المنعم علي (2020, 369) التلكوك الأكاديمي بأنه إرجاء متعمد من الطالب لإنجاز المهام الأكاديمية, المهمة معرفياً ووجدانياً دون مبرر, يعقبه شعور بالضيق وعدم الارتياح.

من خلال ما سبق يعرف الباحث الحالي التلكوك الأكاديمي بوصفه متغيراً سلبياً بأنه: تأجيل غير مبرر للقيام بالأعمال والمهام الأكاديمية حتى نهاية الوقت المحدد لإنجازها, وانخفاض الرغبة في البدء بالقيام بها, والانشغال عنها بمهام أخرى أقل قيمة, ويترتب عليه تراكم الأعباء, ويصاحبه مشاعر الخوف والقلق ونقص الدافعية, والشعور بالإحباط العام, وانخفاض تقدير الذات.

ويشير (Steel (2007, 66) إلى أن المتكئين الإيجابيين أكثر مهارة في تنظيم ذاتهم في الأداء والعمل مقارنة بأقرانهم السلبيين, وبالتالي يؤدي التلكوك الإيجابي إلى نتائج أفضل عند أداء المهام, كمهام الإبداع, أو المواقف التي تقتضي البحث عن معلومات.

ويعرف Morales, (2021, 472) التلكوك الأكاديمي الإيجابي بأنه: تأجيل الطلاب للمهام الأكاديمية بغرض الوصول للالذروة المعرفية والكفاءة, مما يؤدي بالنتائج الإيجابية.

ويعرف الباحث الحالي التلكؤ الأكاديمي الإيجابي بأنه "تأجيل الطلاب لبعض المهام والأنشطة الأكاديمية، بسبب رغبتهم في إدخال بعض التعديلات على خطة عملهم، أو انتظار الوقت المناسب للأداء الأفضل على تلك المهام، أو الالتزام باستراتيجية معينة، تتطلب جمع وتصنيف واستيعاب معلومات أساسية قبل البدء في إنجاز تلك المهام، مما يضمن الكفاءة والسرعة في إنجازها"

ويشير لطفي عبد الباسط (2014، 86) إلى أنه على الرغم من قلة الدراسات التي تناولت العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والتخطيط (كأحد استراتيجيات ما وراء المعرفة): إلا أن المتوقع وجود علاقة عكسية بينهما، حيث إن المتلكئين لا يوظفون استراتيجية التخطيط والتنظيم والمراقبة، وبالتحديد يظهر المتلكئون ضعفاً في القدرة على التخطيط وتحديد الأهداف.

ثانياً: التخطيط المستقبلي Future planning*

يشير التخطيط المستقبلي إلى قدرة الفرد على تطوير خطط منظمة للمستقبل بشكل عام، سواء كانت خطماً خاصة بمستقبله وبالأهداف التي يرغب بتحقيقها، أو خطماً عامة تخص عمل مؤسسة أو قضية مجتمعية أو عالمية معينة، ويعتبر المهارة التنظيمية للتفكير المستقبلي، لأنها عملية منظمة لها مدخلات معرفية، وروابط بين الأفكار الموجودة في ذاكرة الفرد وبنيته المعرفية، والتي تشكل تراكمات معرفية وخبرات مخزنة، تتم معالجتها للتوصل إلى تلك الخطط التي تمثل الناتج النهائي لهذه العملية (لينا علي، 2010، 40).

كما يشير التفكير المستقبلي إلى كل الأفكار والوسائل التي تساعد الفرد في تحديد هدفه، ومن ثم الوصول إلى غاياته عبر أحسن استغلال للفرص والموارد المتاحة (إبراهيم أحمد، هبة درويش، 2015، 74).

وتعرف حنان سامي (2016، 7) التخطيط المستقبلي بأنه قدرة الطالب الجامعي على رسم خطة منظمة، يوضح فيها أهدافه المستقبلية، والبحث عن أفضل الوسائل لتحقيقها، والتنبؤ بالمعوقات وكيفية التغلب عليها في ضوء الظروف المحيطة والإمكانات المتاحة.

كما يعرف التخطيط المستقبلي بأنه القيام بعمليات وإجراءات منطقية لمواجهة موضوع مستقبلي، أو تحقيق أهداف مستقبلية، وفق أولويات مسوغة، وحسب الإمكانيات المتاحة (كامل كاظم، 2017، 47).

وبالتالي يمكن تعريف التخطيط المستقبلي بأنها القدرة على وضع أهداف، وتحديد خطوات تنفيذ تلك الأهداف ضمن فترة زمنية معينة في المستقبل، مع المراقبة الكافية لضمان تنفيذ الأهداف ضمن الخطوات المرسومة.

* بعض الدراسات تستخدم مصطلح التخطيط الاستراتيجي، ويكتفي الباحث بتسميته بالتخطيط المستقبلي.

مراحل التخطيط المستقبلي:

التخطيط المستقبلي بوصفه أحد الأساليب العلمية: يخضع لمقتضيات و متطلبات المنهج العلمي، وذلك باتباع نفس المراحل والعمليات التي يخضع لها الأسلوب العلمي، ويدعم ذلك رؤية كامل كاظم (2017، 226) أن التخطيط المستقبلي يمر بالمراحل والخطوات المتسلسلة الآتية:

1-مرحلة الإعداد والتصميم: وفيها يتم البدء بوضع وصياغة الخطة المناسبة، وطريقة تطبيقها، وتقويمها باعتبارها أسلوب ومنهج عمل مستقبلي.

2-مرحلة التنفيذ (التطبيق): ويتم فيها وضع الخطة حيز التنفيذ الفعلي، مع تطويع الإمكانيات لخدمة تنفيذ اهداف الخطة الموضوعة.

3-مرحلة الرقابة والتقييم: وفيها توضع معايير الأداء المرغوبة، وتقييم مستوى الأداء، وتحديد طرق وإجراءات التصحيح المناسبة.

والتخطيط المستقبلي عملية يجب فيها الفرد على التساؤلات التالية:

-ماذا أريد أن أفعل؟- أين أنا الآن؟ تحليل الوضع الراهن.

-كيف سأصل إلى تحقيق الهدف؟- ما هي البدائل المتاحة؟ وما هو البديل الأفضل؟

-ما هي آليات تنفيذ تلك الإجراءات؟

وهذه التساؤلات وإجاباتها هي التي تبلور المضامين الأساسية لعملية التخطيط ككل متكامل تجاه الأهداف المنشودة (بلال خلف، 2010، 28).

وهناك العديد من الدراسات السابقة التي تناولت التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي أو السلبي)، مع التخطيط المستقبلي، ووضع الأهداف ومستوى الطموح وغيرها من المتغيرات التي يعتبر التخطيط أحد أبعادها أو مكوناتها الأساسية، ومنها ما يلي:

-أثبتت دراسة Moon & Han, (2000) تأثير التخطيط المستقبلي والنظر في العواقب المستقبلية في زيادة التلكؤ الإيجابي، وخفض التلكؤ السلبي.

-وأكدت نتائج دراسة Chu & Choi (2005) أن المتكئين الإيجابيين لديهم قدرة أكبر على التخطيط لإدارة الوقت أفضل من أقرانهم السلبيين.

-كما أشارت دراسة Howell & Watson (2007) التي أجريت على (170) طالبًا جامعياً: أن التلكؤ يرتبط ارتباطاً عكسياً بالتخطيط والمراقبة والتنظيم، كما أن انخفاض القدرة على التخطيط (كأحد استراتيجيات التعلم ذاتي التنظيم) كانت أكثر العوامل المنبئة بالتلكؤ الأكاديمي.

-وأوصت دراسة لطفي عبد الباسط (2014، 98) بالتدريب على استراتيجيات التخطيط، وتطوير خطة لإدارة الوقت، وذلك في سبيل معالجة التلكؤ الأكاديمي، لأن التخطيط هو الطريق المؤدي إلى اتخاذ القرار، ووضع الهدف في إطار المحتوى والمدى الزمني، مما قد يعمل على معالجة التلكؤ الأكاديمي.

-وأشارت دراسة العنزي، (2016) إلى وجود علاقة عكسية بين التلكؤ الأكاديمي والقدرة على وضع الأهداف (كأحد أبعاد الطموح الأكاديمي)،

-وأظهرت نتائج دراسة أسماء محمد (2019) وجود علاقة عكسية بين وجود أهداف واضحة (كأحد أبعاد التدفق النفسي) والتلكؤ الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية.

-كما بينت دراسة (Klaussen, Steel & Svartdal, 2019) التي أجريت على (675) مشاركاً من البالغين فوق (18) عام؛ وجود علاقة عكسية بلغت (-0.51) بين التخطيط والتلكؤ بوصفه متغيراً سلبياً، وأشارت إلى أن التلكؤ يحدث عندما يتخلى الفرد عن التخطيط ووضع أهدافه، أو حتى الالتزام بالخطوة التي وضعها، كما بينت باستخدام تحليل الانحدار؛ أن التخطيط لا يسهم بشكل مستقل في سلوك التلكؤ، حيث يحتاج إلى نية وقدرة على تنفيذ تلك الخطط.

-وأظهرت نتائج دراسة عبد العاطي عبد الكريم وشيما محمد (2020)، وجود علاقة عكسية وإسهام عكسي لمستوى الطموح في التلكؤ الأكاديمي، لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر.

-وأظهرت نتائج أحمد المسعودي (2020) فاعلية التدريب على التخطيط (كأحد مهارات ما وراء المعرفة) في خفض التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا.

-وبينت نتائج دراسة خالد الغامدي (2021) تأثير برنامج يتضمن التدريب على التخطيط وإدارة الوقت، وتحديد الأهداف والطموحات؛ في خفض التلكؤ الأكاديمي، وتنمية مستوى الطموح لدى طلاب الجامعة.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدم في هذا البحث المنهج الوصفي الارتباطي، لبحث العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) والتخطيط المستقبلي، وبحث إمكانية التنبؤ بالتركؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) بمعلومية التخطيط المستقبلي.

ثانياً: المشاركون:

بلغ عدد المشاركين في الدراسة (335) طالباً من طلاب الفرقين (الأولى ن=165) و(الرابعة ن=170) بكلية التربية للبنين بأسسوط-جامعة الأزهر.

ثالثاً: أدوات البحث:

مقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد الباحث).

قام الباحث بالخطوات التالية لبناء المقياس:

(1) الاطلاع على بعض المقاييس السابقة للتركؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) مثل (Chu and Choi, 2005; Choi & Moran, 2009; Strunk, Chi, Steele & Bridges, 2013; Yoshida, 2017)

العاطي عبد الكريم وشيما محمد, 2020; Morales, 2021).

(2) تحديد مفهوم التلكؤ الأكاديمي، وخصائص الطلاب المتلكئين أكاديمياً وفق النظرة الثنائية للتركؤ الأكاديمي (إيجابياً وسلبيًا).

(3) في ضوء ما سبق صاغ الباحث (30) عبارة من نوع التقرير الذاتي، (15) عبارة لكل من التلكؤ الأكاديمي الإيجابي والسلبي، وأمام كل عبارة ثلاثة اختيارات (دائمًا، أحيانًا، نادرًا)، وتدل استجابة الفرد باختياره (دائمًا) على مستوى مرتفع من التلكؤ الأكاديمي، كما وردت في المقياس.

(4) صياغة تعليمات تتناسب وطبيعة المقياس.

(5) إعداد مفتاح التصحيح، حيث يحصل الطالب على (3) درجات للاستجابة (دائمًا)، ودرجتين للاستجابة (أحيانًا)، ودرجة واحدة للاستجابة (نادرًا).

(6) حساب الخصائص السيكومترية للمقياس:

(أ) صدق المقياس:

قام الباحث بحساب الصدق المرتبط بالمحك من خلال استخدام مقياس ثبت صدقه وثباته، وتم استخدامه للتطبيق على طلاب كلية التربية - جامعة الأزهر، وهو مقياس التلكؤ الأكاديمي (عبد العاطي عبد الكريم، شيماء محمد، 2020)، وقام الباحث الحالي بتطبيقه على عدد (60) طالبًا من طلاب كلية التربية للبنين بأسبوط - جامعة الأزهر، ثم قام الباحث بتطبيق مقياس التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) على نفس العينة، ثم قام بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلاب على المقياس والمحك المستخدم، وقد بلغ قيمة معامل الارتباط بين المحك واللكؤ الأكاديمي السلبي (0.72)، وبلغ قيمة معامل الارتباط بين المحك واللكؤ الأكاديمي الإيجابي (-0.78)، وهو معاملات ارتباط مقبول إحصائيًا ودالة عند مستوى (0.01)، مما يعطي دلالة على صدق مقياس التلكؤ الأكاديمي المستخدم في البحث الحالي.

(ب) ثبات المقياس:

قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس، وذلك لأنه يعد مؤشرًا للتكافؤ، ويعطي الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات الاختبارات، أي أن حساب معامل الثبات بأي طريقة لا يقل عن حسابه بطريقة ألفا كرونباخ، فإذا كانت قيمة ألفا كرونباخ مرتفعة؛ دل ذلك على ثبات درجات الاختبار (صلاح الدين علام، 2000، 166)، وذلك من خلال تطبيق المقياس على (100) مشاركًا من بين طلاب الفرقة الأولى والرابعة بكلية التربية للبنين بأسبوط، وكانت قيمة ألفا كرونباخ (0.71) بالنسبة لللكؤ الأكاديمي الإيجابي، و(0.69) بالنسبة لللكؤ الأكاديمي السلبي، وهي معاملات ثبات مرتفعة، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال المقياس.

مقياس التخطيط المستقبلي (إعداد الباحث).

قام الباحث بالخطوات التالية لبناء المقياس:

(1) الاطلاع على دراسات ومقاييس سابقة، استخدمت لقياس مهارة التخطيط المستقبلي، مثل: (عماد حسين وآخرون، 2012؛ جيهان أحمد، 2014؛ ماهر محمد، 2015؛ ارتقاء حافظ، علي الجبوري، 2019؛ Santilli et al, 2015؛ Zimbaro & Boyd, 1999؛ EsPinoza et al, 2015؛

(2) تحديد سمات وخصائص الأشخاص ذوي القدرة على التخطيط المستقبلي، كما وردت في الدراسات السابقة، مثل: (لينا علي، 2010؛ سماح محمد، 2014؛ رعد مهدي ونبيل رفيق؛ 2018؛ نبيل عبد الهادي، 2020).

(3) في ضوء ما سبق صاغ الباحث (30) عبارة من نوع التقرير الذاتي، وأمام كل عبارة ثلاثة اختيارات (دائماً، أحياناً، نادراً)، وتدل استجابة الفرد باختياره (دائماً) على مستوى مرتفع من التخطيط للمستقبل، كما وردت في المقياس، باستثناء العبارات العكسية وعددها (5) عبارات، وهي تلك العبارات التي تحمل الأرقام التالية (6، 12، 14، 19، 20).

(4) صياغة تعليمات تتناسب وطبيعة المقياس.

(5) إعداد مفتاح التصحيح، حيث يحصل الطالب على (3) درجات للاستجابة (دائماً)، ودرجتين للاستجابة (أحياناً)، ودرجة واحدة للاستجابة (نادراً)، هذا باستثناء العبارات العكسية التي تصحح عكس هذا المفتاح.

(6) حساب الخصائص السيكومترية للمقياس:

(أ) صدق المقياس:

اعتمد الباحث في التحقق من صدق المقياس على ما يأتي:-

• صدق المُحكِّمين:

عرض الباحث المقياس في صورته الأولية على (15) مُحكِّمًا، من الأساتذة والمتخصصين في مجال علم النفس التربوي، واعتمد الباحث في تحليل آراء المحكِّمين على تلك المعادلة التي طورها (Lawshe, 1975) وهي تعتبر في الأساس طريقة لقياس الاتفاق بين المحكِّمين على عبارات المقياس، والتي اقترح فيها المعادلة التالية:

$$n_e - (N \div 2)$$

$$CVR = \frac{---}{---}$$

$$(N \div 2)$$

حيث CVR = معامل صلاحية محتوى العبارة.

n_e = عدد المحكِّمين الذين اتفقوا على صلاحية محتوى العبارة.

N = العدد الكلي للمحكِّمين.

ويتراوح معامل Lawshe بين (-1 و +1)، وقد وضع Lawshe جدولاً للحد الأدنى من النسب المقبولة للحكم على صلاحية محتوى الفقرة وفقاً للعدد الكلي للمحكِّمين، وكانت النسبة (0.49) الحد الأدنى المقبول من معامل لوشفي في حالة وجود (15) مُحكِّمًا

وجداول (1) التالي يوضح معامل Lawshe العبارات مقياس التخطيط المستقبلي

جدول (1)

معامل Lawshe لعبارات مقياس التخطيط المستقبلي (ن=15)

رقم العبارة	CVR	رقم العبارة	CVR	رقم العبارة	CVR
1	0.99	11	0.84	21	0.54
2	0.99	12	0.69	22	0.84
3	0.99	13	0.99	23	0.99
4	0.99	14	0.54	24	0.99
5	0.99	15	0.99	25	0.99
6	0.54	16	0.99	26	0.23
7	0.84	17	0.99	27	0.38
8	0.84	18	0.99	28	0.99
9	0.84	19	0.69	29	0.54
10	0.99	20	0.54	30	0.99

يتضح من جدول(1) السابق أن معاملات قبول عبارات مقياس التخطيط المستقبلي تزيد عن الحد الأدنى الذي حدده (Lawshe, 1975) وهو (0.49)، باستثناء العبارتين رقم (26, 27)، وبالتالي تم حذف هاتين العبارتين في الصورة النهائية للمقياس، وهناك بعض العبارات التي قام الباحث بتعديل صياغتها نزولاً على آراء المحكمين.

• الصدق العاملي Factorial Validity:

يعتمد هذا النوع من الصدق على إجراء التحليل العاملي؛ حيث حسب الباحث الصدق العاملي لمقياس التخطيط المستقبلي في صورته الأولى، من خلال المصفوفة الارتباطية لدرجات عينة تتكون من (100) مشاركاً، من بين طلاب الفرقين الأولى والرابعة بكلية التربية للبنين بأسبوط- جامعة الأزهر، وذلك بطريقة تحليل المكونات الرئيسية لهوتلينج، للحصول على العوامل المكونة للمقياس، بجذر كامن لهذه العوامل أكبر من الواحد الصحيح.

- وقام الباحث بحساب مدى كفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي باستخدام اختبار KMO (Kaiser – Meyer- Olkin Measure of Sampling Adequacy) حيث تتراوح قيمة هذا الاختبار بين الصفر والواحد الصحيح، وكلما اقتربت قيمته من الواحد الصحيح؛ دل ذلك على زيادة الثقة في العوامل المستخرجة، والعكس صحيح، ويشير صاحب هذا الاختبار (Kaiser, 1974) إلى أن الحد الأدنى المقبول لهذا الإحصائي هو (0,50) حتى يمكن الحكم بكفاية حجم العينة في (أسامة ربيع, 2007, 188).

- وبلغت قيمة اختبار KMO في تحليل هذا المقياس (0,69) أي أكبر من قيمة الحد الأدنى الذي اشترطه Kaiser (0,50) وبالتالي فإنه يمكن الحكم بكفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي.

- وتم التوصل إلى أربعة عوامل، وكانت قيم الجذر الكامن للعوامل المستخرجة على التوالي هي (4,76 - 3,75 - 3,11 - 2,34). ويرجع اختيار الباحث لأربعة عوامل فقط؛ باعتبار العوامل التي تشبعت عليها أربع عبارات فأكثر.

- وأخذ الباحث بمحك جيلفورد لمعرفة حد الدلالة الإحصائية للتشبعات وهو اعتبار التشبعات التي تصل إلى (0,30) أو أكثر تشبعات دالة، ولإعطاء معنى سيكولوجي للمكونات المستخرجة تم تدويرها تدويراً متعامداً باستخدام طريقة الفاريماكس لـ كايزر Kaiser Varimax. وفي ضوء نتائج التحليل الإحصائي أمكن استخلاص أربعة عوامل رئيسية، الجذر الكامن لكل منها أكبر من الواحد الصحيح، كما أن هناك عبارات تشبعت على أكثر من عامل، وتم الأخذ بالتشبع الأكبر قيمة كما في العبارات أرقام (6، 7، 16، 21، 25، 28).

تفسير العوامل الناتجة:

1- اشتمل العامل الأول على (7) عبارات تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً تراوحت قيمته ما بين (0,45)، و(0,83) حيث تشبعت جميع عباراته تشبعاً موجباً، وهي العبارات التي تحمل الأرقام التالية (6، 9، 10، 12، 18، 23، 28)، وبفحص محتوى هذه العبارات ومضامينها يتضح أنها تكشف عن قدرة الفرد على تحديد الأهداف التي يرغب بتحقيقها في المستقبل، مع تحديد الوقت والجهد المطلوبين لتنفيذ تلك الأهداف في المستقبل، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (تحديد الأهداف).

2- اشتمل العامل الثاني على (7) عبارات تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً تراوحت قيمته ما بين (0,45)، و(0,87) حيث تشبعت جميع عباراته تشبعاً موجباً، وهي العبارات التي تحمل الأرقام التالية (1، 3، 4، 5، 11، 13، 14)، وبفحص محتوى هذه العبارات ومضامينها يتضح أنها تكشف عن الطرق والوسائل والإجراءات التي يمكن للفرد اتخاذها لتحقيق أهدافه المستقبلية، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (اختيار الوسائل).

3- اشتمل العامل الثالث على (6) عبارات تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً تراوحت قيمته ما بين (0,39)، و(0,84) حيث تشبعت جميع عباراته تشبعاً موجباً، وهي العبارات التي تحمل الأرقام التالية (8، 15، 24، 25، 26، 27)، وبفحص محتوى هذه العبارات ومضامينها يتضح أنها تكشف عن المشاركة والجهد المبذول والإجراءات التنفيذية التي يقوم بها الفرد في سبيل تحقيق أهدافه وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (الجد والمثابرة).

4- اشتمل العامل الرابع على (7) عبارات تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً تراوحت قيمته ما بين (0,42)، و(0,56) حيث تشبعت جميع عباراته تشبعاً موجباً، وهي العبارات التي تحمل الأرقام التالية (7، 16، 17، 19، 20، 21، 22)، وبفحص محتوى هذه العبارات ومضامينها يتضح أنها تكشف عن المراقبة المستمرة من الفرد للخطط التي تم وضعها ومدى نجاح تلك الوسائل في تحقيق أهدافه، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (تقويم الوسائل).

ويوضح الجدول التالي رقم (2) الصورة النهائية لتوزيع عبارات مقياس التخطيط المستقبلي على كل عامل.

جدول (2)

الصورة النهائية لتوزيع عبارات مقياس التخطيط المستقبلي على العوامل المكوّنة له

رقم العامل	أرقام العبارات في المقياس لكل عامل	أرقام العبارات في الصورة النهائية للمقياس	المجموع
1	28,23,18,12,10,9,6	من 1 إلى 7	7
2	14,13,11,5,4,3,1	من 8 إلى 14	7
3	27,26,25,24,15,8	من 15 إلى 20	6
4	22,21,20,19,17,16,7	من 21 إلى 27	7
27	إجمالي العبارات بعد التحليل العملي		27

يتضح من جدول (2) السابق أن إجمالي عبارات المقياس بعد التحليل العملي بلغت (27) عبارة، وبالتالي تم حذف عبارة واحدة لم تنتسج على أيّاً من العوامل الأربعة المستخرجة، وهي العبارة رقم (2)، ثم قام الباحث بإعادة ترتيب أرقام عبارات المقياس في صورته النهائية، فاشتمل العامل الأول على العبارات (من 1 إلى 7) والعامل الثاني اشتمل على العبارات (من 8 إلى 14)، واشتمل العامل الثالث على العبارات (من 15 إلى 20)، بينما اشتمل العامل الرابع على العبارات (من 21 إلى 27).

(ب) ثبات المقياس:

قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس، وذلك من خلال تطبيق المقياس على (100) مشاركاً من بين طلاب الفرقة الأولى والرابعة بكلية التربية للبنين بأسبوط – جامعة الأزهر، ويوضح جدول (3) التالي معامل ثبات المقياس:

جدول (3)

معامل ثبات مقياس التخطيط المستقبلي بطريقة ألفا كرونباخ

رقم العامل	اسم العامل	قيمة ألفا كرونباخ
1	تحديد الأهداف	0.83
2	اختيار الوسائل	0.77
3	الجد والمثابرة	0.74
4	تقويم الوسائل	0.71
	المقياس ككل	0.87

يتضح من جدول (3) السابق أن معامل ثبات مقياس التخطيط المستقبلي ككل بلغ (0,87)، وتراوح معاملات ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس بين (0,71, 0,83)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال المقياس.

الأساليب الإحصائية:

استخدم في تحليل بيانات الدراسة النسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحراف المعياري، واختبار "ت"، وتحليل التباين، وتحليل الانحدار الخطي البسيط.

نتائج الدراسة وتفسيرها:

أولاً: عرض النتائج:

السؤال الأول: ما مستوى التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر.

للإجابة على هذا السؤال: قام الباحث بحساب المتوسط الحسابي لدرجات استجابات الطلاب لمقياس التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي)، وباعتبار أن لكل من التلكؤ الإيجابي والسلبي (15) عبارة لكل منها ثلاث استجابات، تعطى الدرجة (3) للاستجابة (دائمًا)، والدرجة (2) للاستجابة (أحيانًا)، والدرجة (1) للاستجابة (نادراً)، وبالتالي تكون الدرجة العظمى للتلکؤ الإيجابي $(15 \times 3 = 45)$ ، والدرجة الدنيا $(15 \times 1 = 15)$ ، ونفس الشيء بالنسبة للتلکؤ السلبي، وجدول (4) التالي يوضح متوسط استجابات الطلاب على مقياس التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي)، وقيمة "ت" ومستوى الدلالة لحساب الفرق بين المتوسط الحقيقي والمتوسط الفرضي.

جدول (4)

قيمة "ت" ومستوى الدلالة للفرق بين المتوسط الحقيقي والمتوسط الفرضي لمقياس التلكؤ الأكاديمي (ن = 335)

نوع التلكؤ	المتوسط الحقيقي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الانحراف عن المتوسط الفرضي	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
التلکؤ الأكاديمي الإيجابي	38.38	3.9	30	8.38	38.98	0.01
التلکؤ الأكاديمي السلبي	29.49	5.62	30	-0.51	-1.67	0.09

يتضح من جدول (4) السابق وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى (0.01) بين المتوسط الحسابي لاستجابات الطلاب لمقياس التلكؤ الأكاديمي الإيجابي والمتوسط الفرضي، وذلك لصالح المتوسط الحسابي، وهذا يدل على وجود مستوى مرتفع من التلكؤ الأكاديمي الإيجابي لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر.

كما يتضح عدم وجود فرق دال إحصائيًا بين المتوسط الحسابي لاستجابات الطلاب لمقياس التلكؤ الأكاديمي السلبي والمتوسط الفرضي، وهذا يدل على وجود مستوى متوسط من التلكؤ الأكاديمي السلبي لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر.

السؤال الثاني: هل يختلف مستوى التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) باختلاف المستوى التعليمي (الفرقة الأولى – الفرقة الرابعة) لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر.

للإجابة على هذا السؤال: قام الباحث باستخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين وذلك لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة في مقياس التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي)، وجدول (5) التالي يوضح نتائج اختبار "ت" ومستوى الدلالة.

جدول (5)

نتائج اختبار "ت" لحساب الفروق بين طلاب الفرقة الأولى والرابعة في التلكؤ الأكاديمي

نوع التلكؤ	الفرقة	ن	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
اللكؤ الأكاديمي الإيجابي	الأولى	165	38.64	3.56	1.21	0.23
	الرابعة	170	38.12	4.26		
اللكؤ الأكاديمي السلبي	الأولى	165	28.98	5.40	- 1.12	0.27
	الرابعة	170	29.68	6.05		

يتضح من جدول (5) السابق أن قيمة "ت" للفرق بين الفرقة الأولى والرابعة في التلكؤ الأكاديمي الإيجابي بلغت (1.21)، وفي التلكؤ الأكاديمي السلبي بلغت (-1.12)، وهي قيم غير دالة إحصائيًا، مما يشير إلى عدم وجود فروق في التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) تعود إلى المستوى التعليمي (الفرقة الأولى والرابعة)، وبالتالي لا يوجد اختلاف بين طلاب الفرقة الأولى وطلاب الفرقة الرابعة في درجة التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي).

السؤال الثالث: ما العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والتخطيط المستقبلي لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة الأزهر.

للإجابة على هذا السؤال: قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وذلك لإيجاد مصفوفة الارتباط بين التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي)، والتخطيط المستقبلي وأبعاده الفرعية، لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة الأزهر، وجدول (6) التالي يوضح ذلك:



جدول (6)

نتائج معامل ارتباط بيرسون لحساب درجة ونوع العلاقة بين التخطيط المستقبلي والتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الفرقة الأولى

التخطيط المستقبلي	ن	التركؤ الأكاديمي الإيجابي	مستوى الدلالة	التركؤ الأكاديمي السلبي	مستوى الدلالة
تحديد الهدف	165	0.60	0.01	0.46 -	0.01
اختيار الوسائل	165	0.16	0.05	0.48 -	0.01
الجد والمثابرة	165	0.03	0.74	0.45 -	0.01
تقويم الوسائل	165	0.83	0.01	0.43 -	0.01
الدرجة الكلية	165	0.69	0.01	0.72 -	0.01

يتضح من جدول (6) السابق وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى (0.01) بين التلكؤ الأكاديمي الإيجابي من ناحية، والدرجة الكلية للتخطيط المستقبلي وأبعاده (تحديد الهدف - تقويم الوسائل) من ناحية أخرى، وعند مستوى (0.05) بالنسبة لُبعد (اختيار الوسائل)، بينما يتضح عدم وجود علاقة دالة بين التلكؤ الأكاديمي الإيجابي وُبعد (الجد والمثابرة) لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة الأزهر.

كما يتضح وجود علاقة عكسية دالة عند مستوى (0.01) بين التلكؤ الأكاديمي السلبي من ناحية، والدرجة الكلية للتخطيط المستقبلي وأبعاده (تحديد الهدف - اختيار الوسائل - الجد والمثابرة - تقويم الوسائل) من ناحية أخرى، لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة الأزهر.

السؤال الرابع: هل يمكن التنبؤ بالتركؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي) بمعلومية التخطيط المستقبلي لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة الأزهر.

للإجابة على هذا السؤال؛ قام الباحث باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط، كما يتضح من الجدول (7) التالي:

جدول (7)

دلالة العلاقة الإجمالية لنموذج الانحدار من خلال تحليل التباين

المتغير التابع	نموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
التركؤ الأكاديمي الإيجابي	الانحدار	989.617	1	989.617		
	البواقي	1092.286	163	6.701	147.679	0.01
	المجموع	2081.903	164			

المتغير التابع	نموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
التلكؤ الأكاديمي السلبي	الانحدار البواقي	2463.630	1	2463.630	172.773	0.01
	المجموع	4787.903	164			

يشير الجدول (7) السابق إلى العلاقة الإجمالية من خلال جدول تحليل التباين ANOVA بين المتغير التابع (التلكؤ الأكاديمي "السلبي والإيجابي") والمتغير التفسيري أو المستقل (التخطيط المستقبلي)، حيث يكشف عن علاقة دالة إحصائياً بين مكونات النموذج والمتغير التابع، حيث بلغت قيمة (F) (147.679) بالنسبة للتركؤ الأكاديمي الإيجابي، و (172.773) بالنسبة للتركؤ الأكاديمي السلبي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وبالتالي يتم رفض الفرض الصفري القائل بأن كل الميول الانحدارية الجزئية تساوي (صفر)، ويقبل الفرض البديل بوجود ميل انحداري واحد على الأقل لا يساوي (صفر).

جدول (8)

تقييم العلاقة الجزئية لنموذج الانحدار من خلال اختبار "ت"

المتغير التابع	نموذج	القيم المستقلة	القيم اللامعيارية	القيم المعيارية	قيمة (T)	مستوى الدلالة
		B	الخطأ المعياري	بيتا (Beta)		
التلكؤ الإيجابي	1	4.917	2.783	0.689	1.767	0.08
التلكؤ السلبي	1	-0.785	0.060	-0.717	-13.144	0.01

يتضح من جدول (8) السابق دلالة علاقة المتغير التفسيري (التخطيط المستقبلي) بالمتغير التابع (التلكؤ الأكاديمي "الإيجابي والسلبي")، لدى طلاب الفرقة الأولى، وتشير النتائج إلى ما يلي:

أولاً: التخطيط المستقبلي له قدرة تنبؤية إيجابية بالتركؤ الأكاديمي الإيجابي، لدى طلاب الفرقة الأولى؛ حيث كانت القيمة المعيارية (Beta) موجبة، وبلغت (0.689)، وكانت قيمة "T" (12.152)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

ثانياً: التخطيط المستقبلي له قدرة تنبؤية عكسية بالتركز الأكاديمي السلبي، لدى طلاب الفرقة الأولى؛ حيث كانت القيمة المعيارية (Beta) سالبة، وبلغت (-0.717)، وكانت قيمة "T" (13.144)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

السؤال الخامس: ما العلاقة بين التركيز الأكاديمي والتخطيط المستقبلي لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الأزهر.

للإجابة على هذا السؤال؛ قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وذلك لإيجاد مصفوفة الارتباط بين التركيز الأكاديمي (الإيجابي والسلبي)، والتخطيط المستقبلي وأبعاده الفرعية، لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الأزهر، وجدول (9) التالي يوضح ذلك:

جدول (9)

نتائج معامل ارتباط بيرسون لحساب درجة ونوع العلاقة بين التخطيط المستقبلي والتركز الأكاديمي لدى طلاب الفرقة الرابعة

التخطيط المستقبلي	ن	التركز الأكاديمي الإيجابي	مستوى الدلالة	التركز الأكاديمي السلبي	مستوى الدلالة
تحديد الهدف	170	0.60	0.01	0.52 -	0.01
اختيار الوسائل	170	0.41	0.01	0.54 -	0.01
الجد والمثابرة	170	0.15	0.05	0.46 -	0.01
تقويم الوسائل	170	0.76	0.01	0.43 -	0.01
الدرجة الكلية	170	0.75	0.01	0.76 -	0.01

يتضح من جدول (9) السابق وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى (0.01) بين التركيز الأكاديمي الإيجابي من ناحية، والدرجة الكلية للتخطيط المستقبلي وأبعاده (تحديد الهدف - اختيار الوسائل - تقويم الوسائل) من ناحية أخرى، وعند مستوى (0.05) بالنسبة لُبعد (الجد والمثابرة) لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الأزهر.

كما يتضح وجود علاقة عكسية دالة عند مستوى (0.01) بين التركيز الأكاديمي السلبي من ناحية، والدرجة الكلية للتخطيط المستقبلي وأبعاده (تحديد الهدف - اختيار الوسائل - الجد والمثابرة - تقويم الوسائل) من ناحية أخرى، لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الأزهر.

السؤال السادس: هل يمكن التنبؤ بالتركز الأكاديمي بمعلومية التخطيط المستقبلي لدى طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية جامعة الأزهر.

للإجابة على هذا السؤال؛ قام الباحث باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط، كما يتضح من الجدول (10) التالي:

جدول (10)

دلالة العلاقة الإجمالية لنموذج الانحدار من خلال تحليل التباين

مستوى الدلالة	قيمة (F)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	نموذج	المتغير التابع
0.01	217.596	1729.27 9	1	1729.279	الانحدار	التركؤ الأكاديمي الإيجابي
		7.947	168	1335.127	البواقى	
			169	3064.406	المجموع	
0.01	221.246	3521.33 1	1	3521.331	الانحدار	التركؤ الأكاديمي السلي
		15.916	168	2673.875	البواقى	
			169	6195.206	المجموع	

يشير الجدول (10) السابق إلى العلاقة الإجمالية من خلال جدول تحليل التباين ANOVA بين المتغير التابع (التركؤ الأكاديمي "السلي والإيجابي") والمتغير التفسيري أو المستقل (التخطيط المستقبلي)، حيث يكشف عن علاقة دالة إحصائية بين مكونات النموذج والمتغير التابع، حيث بلغت قيمة (F) (217.596) بالنسبة للتركؤ الأكاديمي الإيجابي، و (221.246) بالنسبة للتركؤ الأكاديمي السلي، وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى (0.01)، وبالتالي يتم رفض الفرض الصفري القائل بأن كل الميول الانحدارية الجزئية تساوي (صفر)، ويُقبل الفرض البديل بوجود ميل انحداري واحد على الأقل لا يساوي (صفر).

جدول (11)

تقييم العلاقة الجزئية لنموذج الانحدار من خلال اختبار "ت"

مستوى الدلالة	قيمة (T)	القيم المعيارية بيتا (Beta)	القيم اللامعيارية الخطأ المعياري B	المتغير المستقل	نموذج	المتغير التابع
0.35	0.922		2.241	القيمة الثابتة	1	التركؤ الإيجابي
0.01	14.751	0.751	0.036	التخطيط المستقبلي		
0.01	23.405		3.455	القيمة الثابتة	1	التركؤ السلي
0.01	14.874 -	0.754 -	0.051	التخطيط المستقبلي		

يتضح من جدول (11) السابق دلالة علاقة المتغير التفسيري (التخطيط المستقبلي) بالمتغير التابع (التلكؤ الأكاديمي "الإيجابي والسلبي")، لدى طلاب الفرقة الرابعة، وتشير النتائج إلى ما يلي:

أولاً: التخطيط المستقبلي له قدرة تنبؤية إيجابية بالتركؤ الأكاديمي الإيجابي، لدى طلاب الفرقة الرابعة؛ حيث كانت القيمة المعيارية (Beta) موجبة، وبلغت (0.751)، وكانت قيمة "T" (14.751)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

ثانياً: التخطيط المستقبلي له قدرة تنبؤية عكسية بالتركؤ الأكاديمي السلبي، لدى طلاب الفرقة الرابعة؛ حيث كانت القيمة المعيارية (Beta) سالبة، وبلغت (-0.754)، وكانت قيمة "T" (-14.874)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

السؤال السابع: ما العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والتخطيط المستقبلي لدى العينة الكلية للبحث.

للإجابة على هذا السؤال؛ قام الباحث باستخدام معامل ارتباط بيرسون، وذلك لإيجاد مصفوفة الارتباط بين التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسلبي)، والتخطيط المستقبلي وأبعاده الفرعية، لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر، (العينة الكلية للبحث) و جدول (12) التالي يوضح ذلك:

جدول (12)

نتائج معامل ارتباط بيرسون لحساب درجة ونوع العلاقة بين التخطيط المستقبلي والتلكؤ الأكاديمي لدى العينة الكلية للدراسة

التخطيط المستقبلي	ن	التركؤ الأكاديمي الإيجابي	مستوى الدلالة	التركؤ الأكاديمي السلبي	مستوى الدلالة
تحديد الهدف	335	0.60	0.01	- 0.48	0.01
اختيار الوسائل	335	0.29	0.01	- 0.49	0.01
الجد والمثابرة	335	0.1	0.07	- 0.43	0.01
تقويم الوسائل	335	0.79	0.01	- 0.43	0.01
الدرجة الكلية	335	0.73	0.01	- 0.75	0.01

يتضح من جدول (12) السابق وجود علاقة إيجابية دالة عند مستوى (0.01) بين التلكؤ الأكاديمي الإيجابي من ناحية، والدرجة الكلية للتخطيط المستقبلي وأبعاده (تحديد الهدف - اختيار الوسائل - تقويم الوسائل) من ناحية أخرى، بينما يتضح عدم وجود علاقة دالة بين التلكؤ الأكاديمي الإيجابي و بُعد (الجد والمثابرة) لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر (العينة الكلية للبحث).

كما يتضح وجود علاقة عكسية دالة عند مستوى (0.01) بين التلكؤ الأكاديمي السلبي من ناحية، والدرجة الكلية للتخطيط المستقبلي وأبعاده (تحديد الهدف - اختيار الوسائل - الجد والمثابرة - تقويم الوسائل) من ناحية أخرى، لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر (العينة الكلية للبحث).

السؤال الثامن: هل يمكن التنبؤ بالتلكؤ الأكاديمي بمعلومية التخطيط المستقبلي لدى العينة الكلية للبحث.

للإجابة على هذا السؤال؛ قام الباحث باستخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط، كما يتضح من الجدول (13) التالي:

جدول (13)

دلالة العلاقة الإجمالية لنموذج الانحدار من خلال تحليل التباين

المتغير التابع	نموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	مستوى الدلالة
التلكؤ الأكاديمي الإيجابي	الانحدار	2713.506	1	2713.50	368.012	0.01
	البواقي	2455.348	333	7.373		
	المجموع	5168.854	334			
التلكؤ الأكاديمي السلبي	الانحدار	5976.600	1	5976.60	394.286	0.01
	البواقي	5047.621	333	15.158		
	المجموع	11024.221	334			

يشير الجدول (13) السابق إلى العلاقة الإجمالية من خلال جدول تحليل التباين ANOVA بين المتغير التابع (التلكؤ الأكاديمي "السلبي والإيجابي") والمتغير التفسيري أو المستقل (التخطيط المستقبلي)، حيث يكشف عن علاقة دالة إحصائياً بين مكونات النموذج والمتغير التابع، حيث بلغت قيمة (F) (368.012) بالنسبة للتلكؤ الأكاديمي الإيجابي، و (394.286) بالنسبة للتلكؤ الأكاديمي السلبي، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، وبالتالي يتم رفض الفرض الصفري القائل بأن كل الميول الانحدارية الجزئية تساوي (صفر)، ويُقبل الفرض البديل بوجود ميل انحداري واحد على الأقل لا يساوي (صفر).

جدول (14)

تقييم العلاقة الجزئية لنموذج الانحدار من خلال اختبار "ت"

المتغير التابع	نموذج	القيم المستقلة	القيم اللامعيارية B	القيم المعيارية الخطأ المعياري	القيم المعيارية بيتا (Beta)	قيمة (T)	مستوى الدلالة
التلكؤ الإيجابي	القيمة الثابتة	3.373	1.831	1.843	0.07		
	التخطيط	0.516	0.027	19.184	0.01		

المتغير التابع	نموذج	المتغير المستقل	القيم اللامعيارية B	القيم المعيارية الخطأ المعياري بيتا (Beta)	قيمة (T)	مستوى الدلالة
التلكؤ السليبي	1	المستقبلي	81.283	2.625	30.965	0.01
		التخطيط المستقبلي	-0.766	-0.039	-19.857	0.01

يتضح من جدول (14) السابق دلالة علاقة المتغير التفسيري (التخطيط المستقبلي) بالمتغير التابع (التلكؤ الأكاديمي "الإيجابي والسليبي")، لدى العينة الكلية للبحث، وتشير النتائج إلى ما يلي:

أولاً: التخطيط المستقبلي له قدرة تنبؤية إيجابية بالتركؤ الأكاديمي الإيجابي، لدى العينة الكلية للبحث؛ حيث كانت القيمة المعيارية (Beta) موجبة، وبلغت (0.725)، وكانت قيمة "T" (19.184)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

ثانياً: التخطيط المستقبلي له قدرة تنبؤية عكسية بالتركؤ الأكاديمي السليبي، لدى العينة الكلية للبحث؛ حيث كانت القيمة المعيارية (Beta) سالبة، وبلغت (-0.736)، وكانت قيمة "T" (-19.857)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (0.01).

ثانياً: مناقشة وتفسير النتائج:

توصلت النتائج إلى وجود مستوى متوسط من التلكؤ الأكاديمي السليبي، ومستوى مرتفع من التلكؤ الأكاديمي الإيجابي لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسات (أسماء محمد 2019؛ عبد العاطي عبد الكريم، شيماء محمد، Muliani, et al., 2020:2020)، وتختلف مع نتائج دراسة (حسن التميمي، 2012؛ علي عبد الرحيم، زينة علي، 2013؛ إيمان محمد، أمينة قاسم، نورة عادل، 2021)، ويفسر الباحث تلك النتيجة بأن طلاب الجامعة لديهم دافع كبير للدراسة والنجاح، وتحقيق تقديرات عالية، بالإضافة إلى وجود المنافسة بين طلاب الجامعة للحصول على تقديرات عالية، حيث تمثل المرحلة الجامعية نقطة مهمة و فاصلة يترتب عليها مستقبل الطالب المهني والاجتماعي.

كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً في التلكؤ الأكاديمي (الإيجابي والسليبي) لدى المشاركين تعود إلى المستوى التعليمي.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسات (عبد العاطي عبد الكريم، شيماء محمد، 2020) وتختلف مع نتائج دراسة (سيد البهاص، 2010؛ إيمان محمد، أمينة قاسم، نورة عادل، 2021) ويفس الباحث هذه النتيجة في ضوء طبيعة المرحلة الجامعية، التي تعتبر كل متكامل مع اختلاف سنوات الدراسة فيها، فجميع الطلاب يتعرضون لنفس الظروف أو لظروف متشابهة إلى حد كبير، فيتعرضون لنفس

الأعباء والتكليفات الدراسية، كما يرى الباحث أن تطبيق أدوات البحث في نهاية العام الدراسي كان له تأثير على خصائص طلاب الفرقة الأولى، حيث من المنطقي أن تختلف خصائص طلاب الفرقة الأولى عن باقي الشعب، فهم أكثر خوفاً من الفشل وأكثر قلقاً من ناحية المهام المطلوبة منهم، لكنهم بنهاية العام الدراسي الأول تتعدل تلك الخصائص وتأخذ مسارها الطبيعي، وهذا يفسر عدم وجود اختلاف بينهم وبين طلاب الفرقة الرابعة.

-كما أظهرت النتائج وجود علاقة إيجابية بين التخطيط المستقبلي والتلكؤ الأكاديمي الإيجابي، وإمكانية التنبؤ إيجابياً بالتلكؤ الأكاديمي الإيجابي بمعلومية التخطيط المستقبلي، وأظهرت وجود علاقة عكسية بين التخطيط المستقبلي والتلكؤ الأكاديمي السلبي، وإمكانية التنبؤ عكسياً بالتلكؤ الأكاديمي السلبي بمعلومية التخطيط المستقبلي.

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسات Moon & Han 2000; Chu & Choi 2005; Howell & Watson 2007; العنزي 2016؛ أسماء محمد 2019؛ Klaussen, Steel & Svartdal 2019؛ عبد الكريم، شيماء محمد، (2020)، ويفسر الباحث هذه النتيجة في ضوء خصائص الطلاب الذين لديهم قدرة على التخطيط المستقبلي: فهم دائمي السعي إلى تحقيق أهدافهم التي وضعوها بأنفسهم، مما يجعلهم يبادرون بالقيام بالمهام في وقتها دون تأجيل، كما يتضمن التخطيط للمستقبل تحديد دقيق لآليات تنفيذ تلك الخطط، مما يوفر الوقت والجهد في البحث عن تلك الأدوات وقت تنفيذ المهام الأمر الذي يربك الطالب ويشعره بالإحباط وبالتالي يلجأ إلى تأجيل أداء تلك المهام، كما أن عمليات المراقبة والتقييم التي يقوم بها الطالب في تنفيذ خطته المستقبلية؛ تجعل الطالب دائم الاطلاع على مستوى تقدمه ودرجة إنجاز أهدافه، وهذا يشعر الطالب بالطمأنينة والتخلص من مشاعر القلق والخوف والعجز التي ربما تسببت في تأجيل تلك المهام لدى الطلاب الذين لا يمتلكون القدرة على التخطيط. كل هذا يفسر العلاقة الإيجابية والإسهام الإيجابي للتخطيط المستقبلي في التلكؤ الأكاديمي الإيجابي، والعلاقة السلبية والإسهام السلبي للتخطيط المستقبلي في التلكؤ الأكاديمي السلبي لدى طلاب جامعة الأزهر.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- الاهتمام بتدريب طلاب الجامعات على التخطيط المستقبلي، وتحديد الأهداف المستقبلية، وكيفية متابعة تنفيذ تلك الأهداف وتقويمها.
- إدراج مهارات التفكير المستقبلي ضمن المناهج الدراسية لطلاب الجامعات.
- توعية طلاب الجامعات بخطورة التلكؤ الأكاديمي السلبي، وأثاره السيئة على التحصيل والإنجاز الدراسي.
- تصميم وتنفيذ برامج تدريبية تهدف إلى تخفيض مستوى التلكؤ الأكاديمي السلبي، من خلال التدريب على التخطيط المستقبلي.
- مساعدة الطلاب على التخلص من التلكؤ، عن طريق تحفيز الطلاب ومكافأة ممن يؤدي مهامه الأكاديمية أولاً دون تأخير.



بحوث مستقبلية مقترحة:

في ضوء نتائج البحث يُقترح إجراء البحوث التالية:

- دراسة عاملية للتلكؤ الأكاديبي لدى عينات مختلفة.
- دراسة الفروق في التلكؤ الأكاديبي لدى طلاب الجامعات الخاصة والحكومية.
- دراسة الفروق في التلكؤ الأكاديبي لدى الموهوبين والعاديين.
- التلكؤ الأكاديبي وعلاقته بالمساندة الوالدية ومستوى تعليم الوالدين.
- أثر التدريب على مهارات التفكير المستقبلي في التلكؤ الأكاديبي.

قائمة المراجع:

- إبراهيم أحمد، هبة درويش (2015). الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالتخطيط الاستراتيجي الشخصي والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات الجامعة، *مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة*، (37)، 68-101
- أحمد المسعودي (2020). فعالية برنامج تدريبي قائم على مهارات ما وراء المعرفة في تحسين الدافعية للإنجاز وخفض التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الدراسات العليا بجامعة تبوك، *مجلة جامعة الجوف للعلوم التربوية*، 6(1)، 21-44
- ارتقاء حافظ، علي الجبوري (2019). التفكير المستقبلي لدى طلبة الجامعة، *مجلة القادسية للعلوم الإنسانية*، 22(3)، 711-726
- أسامة ربيع (2007). التحليل الإحصائي باستخدام برنامج SPSS، (ج2)، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- أسماء محمد (2019). التدفق النفسي وعلاقته بالتلكؤ الأكاديمي واليقظة العقلية لدى الطالبات بكلية التربية بالوادي الجديد، *مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية*، 11(40)، 333-391
- إيمان محمد، أمينة قاسم، نورة عادل (2021). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بيقظة الضمير لدى عينة من طلاب كلية التربية بسوهاج، *مجلة شباب الباحثين في العلوم التربوية، كلية التربية جامعة سوهاج*، (7)، 518-564
- أيمن منير (2013). أثر برنامج تدريبي قائم على التعلم ذاتي التنظيم في التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية جامعة الأزهر.
- بلال خلف (2010). *التخطيط الاستراتيجي*، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
- جهان أحمد (2014): فاعلية مقرر مقترح في العلوم البيئية قائم على التعلم المتمركز حول المشكلات في تنمية مهارات التفكير المستقبلي والوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية جامعة حلوان، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس ASEP*، (46)، 180-213
- حسن التميمي (2012). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالضغط النفسية لدى طلبة الجامعة، (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة ديالى، العراق.
- حنان سامي (2016). مشاركة الشباب الجامعي ببرامج إدارة رعاية الشباب وعلاقتها بمهارات إدارة الذات والقدرة على التخطيط للمستقبل، *مجلة الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان*، 26(1)، 1-26
- خالد الغامدي (2021). كفاءة برنامج إرشادي قائم على نظرية "فرانكل" للحد من التلكؤ الأكاديمي ورفع مستوى الطموح لدى طلاب قسم علم النفس بجامعة شقراء، *مجلة كلية التربية جامعة كفر الشيخ*، 3(100)، 233-278
- رعد مهدي، نبيل رفيق (2018). *سلسلة التفكير وأنماطه*، (ج5)، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان

- سماح محمد (2014). برنامج قائم على أبعاد حوار الحضارات لتنمية التفكير المستقبلي والوعي ببعض القضايا المعاصرة لدى الطلاب المعلمين بشعبة الفلسفة في كلية التربية، *الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*, (65), 131-59
- سيد الهام (2010). التسويق الأكاديمي وعلاقته بكل من الكفاءة الذاتية والأفكار اللاعقلانية لدى طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة كلية التربية جامعة طنطا*, (42), 153-113
- صلاح الدين علام (2000). *القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة*, (ط1)، القاهرة، دار الفكر العربي
- عبد العاطي عبد الكريم، شيماء محمد (2020). دراسة تنبؤية للعوامل المسهمة في التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، *مجلة كلية التربية جامعة الأزهر*, 135 (ج3)، 172-111
- عبد الله العنزلي (2016). أساليب التفكير ومستوى الطموح الأكاديمي ودورهما في التنبؤ بالتسويق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، *المجلة الدولية التربوية المتخصصة*, 5(8), 134-96
- علي عبد الرحيم، زينة علي (2013). التسويق الأكاديمي وعلاقته بإدارة الوقت لدى طلبة كلية التربية، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*, (38)، (ج2)، 271-242
- عماد حسين، إمام مختار، صلاح الدين عرفة (2012). أثر التفاعل بين أساليب عرض المحتوى ونمط الذكاء في تنمية مهارات التفكير المستقبلي في مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*, (24) 2، 512-473
- كامل كاظم (2017). *التخطيط الاستراتيجي مفاهيم وآليات عمل*، دار الدكتور للعلوم الإدارية والاقتصادية، بغداد، العراق.
- لطفي عبد الباسط (2014). *الإجراء الإيجابي والتنظيم الذاتي للتعلم*، ورقة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الرابع لكلية التربية، جامعة المنوفية، التربية وبناء الإنسان في ظل التحولات الديمقراطية، الفترة من 29-30 أبريل.
- ليننا علي (2010). *فاعلية برنامج تدريبي مستند إلى حل المشكلات المستقبلية في تنمية التفكير المستقبلي لدى عينة من طالبات الصف العاشر في الزرقاء*، (رسالة دكتوراه غير منشورة)، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.
- ماهر محمد (2015). أثر الاختلاف بين نمطي التحكم "تحكم المتعلم- تحكم البرنامج" ببرمجة الوسائط الفائقة على أنماط التعلم المفضلة ومهارات معالجة المعلومات ومستويات تجهيزها والتفكير المستقبلي في الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة، *مجلة تربويات الرياضيات*, 18 (5) 154-6

- نبيل عبد الهادي (2020), أثر التفاعل بين ما وراء الانفعال والمستوى التعليمي في مهارات التفكير
المستقبلي لدى طلاب كلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة, *المجلة المصرية للدراسات
النفسية*, (109), (ج2), 460-407
- نشوى عبد المنعم (2020). التلكو الأكاديمي وعلاقته بأنماط التعلم والتفكير والتخصص الدراسي
لدى طالبات الجامعة, *مجلة دراسات عربية*, رابطة الإخصائين النفسيين المصرية,
19 (1), 187-129
- هليل زايد, عبد المنعم علي (2020). التلكو الأكاديمي والأفكار اللاعقلانية لدى أعضاء الهيئة
المعونة بكليات التربية جامعة الأزهر, *المجلة المصرية للدراسات النفسية*, 106 (30),
420-361
- Asikhia, O. (2010). Academic procrastination in mathematics: Causes, dangers and implications of counseling for effective learning. *International Education Studies*, 3(3), 205-210.
- Burka, J.I & Yuen, L.M.(1983). *Procrastination : Why You Do It, What to Do About It*. Reading, PA: Addison- Wesley.
- Cao, L. (2012). Differences in Procrastination and Motivation between Undergraduate and Graduate Students, *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 12(2), 39-64.
- Choi, J. N., & Moran, S. V. (2009). Why not procrastinate? Development and validation of a new active procrastination scale. *The Journal of social psychology*, 149, 195-212
- Chu, A. H. C., & Choi, J. N. (2005). Rethinking procrastination: Positive effects of "active" procrastination behavior on attitudes and performance, *The Journal of Social Psychology*, 145, 245-264.
- Deemer, E., Smith, J., Carroll, A., & Carpenter, J. (2014). Academic procrastination in STEM: Interactive effects of stereotype threat and achievement goals. *The Career Development Quarterly*, 62(2), 143-155
- EsPinoza, M., DaVis, A., EtcheMendy, E., MolinaRi, G., HeRRReRo, R., Baños, R., & Botella, C. (2015). Positive Future Thinking and Its Association with Depression in a Clinical Sample, *Agora De Salut*, 2(24), 245-256
- Feng, Y., Huang, X., & Liu, S. (2018). Research on Academic Procrastination among OEC Students, *Advances in Intelligent Systems Research*, 163, 846-851
- Howell, A., & Watson, D. (2007). Procrastination: Associations with achievement goal orientation and learning strategies, *Personality and Individual Differences* 43(1), 167-178



- Kagan, M. (2009). Determining the variables which explain the behavior of academic procrastination in university students. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences, (EgitimBilimleriFakultesi Dergisi)*, 42(2), 113
- Klaussen, T., Steel, P., & Svartdal, F. (2019). Procrastination and Personal Finances: Exploring the Roles of Planning and Financial Self-Efficacy, *Frontiers in Psychology*, 10(757), 1-10, doi: 10.3389/fpsyg.2019.00775
- Knaus, W. (2000). Procrastination blame and change. *Journal of social behavior & personality*, 15(5), 153-166
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel Psychology*, 28, 563-575
- Moon, J., & Han, S. (2000). The Effects of High School Students' Consideration of Future Consequences, Self Control on Active Procrastination and Passive Procrastination, *Journal of Life Sciences Research, Korea*, 24(1), 15-30
- Morales, R. (2021). Effect of Achievement Goals in Procrastination Tendencies of College Students, *International Journal of Research and Review*, 8(1), 472-484
- Muliani, R., Imam, H., & Dendiawan, E. (2020). Relationship between stress level and academic procrastination among new nursing students. *The Malaysian Journal of Nursing*, 11(3), 63-67
- Onwuegbuzie, A. (2004). Academic procrastination and statistics anxiety. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 29(1), 3-19
- Santilli, S., Ginevra, M., Sgaramella, T., Nota, L., Ferrari, L., & Soresi, S. (2015). Design My Future: An Instrument to Assess Future Orientation and Resilience, *Journal of Career Assessment*, (25), 1-15
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological bulletin*, 133, 65-94
- Strunk, K., Chi, Y., Steele, R., & Bridges, L. (2013). Development and validation of a 2x2 model of time-related academic behavior procrastination and timely engagement, *learning and individual differences*, 25, 35-44
- Yoshida, E. (2017). Development and validation of the active procrastination scale, *Journal of Human Environmental Studies*, 15(1), 53-58

Zimbardo, P. G.. & Boyd. J. N. (1999). Putting time in perspective: A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology*, 77(6), 1271–1288