

برنامج عملي في التربية الوطنية لفئة المراهقين- نموذج في التدريب

إعداد

د/ أسماء عبد العزيز الحسين (باحث رئيس)
أستاذ مشارك، علم النفس، كلية التربية، جامعة الأميرة نورة بنت
عبد الرحمن، المملكة العربية السعودية

د/ أحمد محمد حمزة (باحث مشارك)

أستاذ مشارك، معهد الملك سلمان والخدمات الاستشارية، قسم
البحوث، جامعة المجمعة، المملكة العربية السعودية

يتقدم الباحثان بجزيل الشكر لكرسي الشيخ/ فهد العويضة للوعي الفكري والانتماء
الوطني بجامعة القصيم، على دعمه المادي لهذا البحث تحت رقم: (٦) خلال السنة
الجامعية 1443 هـ / 2021 م".

برنامج عملي في التربية الوطنية لفئة المراهقين- نموذج في التدريب*

أسماء عبد العزيز الحسين¹، أحمد محمد حمزة²

¹ قسم علم النفس، كلية التربية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المملكة العربية السعودية

² قسم البحوث، معهد الملك سلمان والخدمات الاستشارية، جامعة المجمعة، المملكة العربية السعودية.

¹ البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: d.aalhosain@gmail.com

الملخص:

هدف البرنامج العملي (التدريبي) إلى إكساب المراهقين مفاهيم، وقيم، ومهارات التربية الوطنية باستخدام الأنشطة التعبيرية لهم الممثلة في أنشطة الحوار والمناقشة، أنشطة الأغاني والأنشيد، أنشطة لعب الأدوار، أنشطة القصة، أنشطة التعبير الفني، أنشطة التعبير الحركي، أنشطة العرائس المتحركة، أنشطة الخرائط الذهنية، من خلال مجموعة من الجلسات التدريبية التي يتم تدريب المراهقين عليها، بالإضافة إلى التعرف إلى فعالية البرنامج التدريبي لتنمية مفاهيم وسلوكيات التربية الوطنية لدى فئة المراهقين في تحقيق أهدافه، ويتكون هذا البرنامج التدريبي من ثلاثة أجزاء حسب الصف المدرسي، بدءاً من الصف الأول الثانوي ثم الثاني الثانوي ثم الثالث الثانوي، يضم كل جزء المواضيع المناسبة لهذه الفئة العمرية بالتحديد، مع التركيز على ترابط المواضيع من جزء لآخر، ويشمل الجزء الأول: المفاهيم المرتبطة بالتربية الوطنية، أهميتها، أهدافها، مكوناتها، الأسس التي تقوم عليها، أبعادها. والمضامين التربوية المتضمنة فيها. بينما يشمل الجزء الثاني: القيم المتضمن في التربية الوطنية المتمثلة في التسامح والتعايش السلمي مع أبناء الوطن- الانتماء الوطني- العدالة الاجتماعية- المشاركة المجتمعية - المسؤولية الاجتماعية. ويشمل الجزء الثالث: المهارة المرتبطة بالتربية الوطنية المتمثلة في المشاركة في صنع القرار، العمل التطوعي، الدور الاجتماعي، مفهوم الفكر الضال، الفكر الضال والفكر المعتدل، مفهوم الاتصال، القدرة على حل المشكلات، ثم ينتهي الدليل إنهاء الجلسات وإجراء القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية: برنامج عملي، التربية الوطنية، الأنشطة التعبيرية، المراهقين.

* كرسي الشيخ فهد العويضة للوعي الفكري والانتماء الوطني، أمانة الكراسي البحثية، وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية.



A practical program in civic education for adolescents - a model in training

Ahmed Mohamed Hamza¹, Asmaa Abdulaziz Al-Hussein²

¹Associate Professor of Psychology, King Salman Institute for Studies and Consulting Services, Majmaah University

²Associate psychology, Princess Nourah Bint Abdulrahman University

¹**Corresponding author E-mail: d.aalhosain@gmail.com**

Abstract:

The training program aimed to provide adolescents with concepts, values, standards and skills of civic education by using expressive activities for adolescents represented in dialogue and discussion activities, songs and chants activities, role-playing activities, story activities, artistic expression activities, and kinetic expression activities., puppetry activities, mental map activities, through a series of training sessions that adolescents are trained on, in addition to identifying the effectiveness of the training program for developing the concepts and behaviors of national education among the stressed category in achieving its goals. This training program consists of three Parts according to the school grade, starting with the first secondary grade, then the second secondary, and then the third secondary. Each part includes topics appropriate for this age group specifically, with a focus on the interrelationship of topics from one part to another, and the first part includes: concepts related to national education, its importance, its objectives, its components, the foundations on which it is based, its dimensions. and the educational contents contained therein. While the second part includes: the values embodied in national education represented in tolerance and peaceful coexistence with the sons of the country - national belonging - social justice - community participation - social responsibility. The third part includes: the skill related to civic education represented in participation in decision-making, voluntary work, social role, the concept of misguided thought, misguided thought and moderate thought, the concept of communication, the ability to solve problems, then the guide ends by ending the sessions and conducting a telemetry.

Keywords: A practical program , civic education , expressive activities ,adolescents.

مقدمة:

تُعد التربية الوطنية من المفاهيم التي لقيت ولا تزال تلقى اهتماماً متزايداً بمرور الوقت في المجتمعات الإنسانية باختلاف أيديولوجياتها الفكرية، وذلك نتيجة للثمار التي تعطيها وتعود بها على هذه المجتمعات.

وتهدف التربية الوطنية إلى إعداد الطلاب وتأهيلهم للقيام بأدوارهم في المجتمع؛ فيتعلموا احترام القانون، والأنظمة، واحترام حقوق الآخرين وأرائهم، بالإضافة إلى تعميق الفهم والاحترام للعمل المؤسسي، والتسامح، وقبول النقد، كما تعمق لديهم المشاركة في الحياة السياسية في إطار القانون والقواعد العامة (عارف محمد مفلح، 2021، 146).

وتهتم الدول بالتربية الوطنية بإعداد المواطن الصالح المتمسك بقيمه وهويته الثقافية في إطار: عملية تثقيفية تهدف إلى توعية وإكساب الأفراد ثقافة تتمحور حول طبيعة المواطنة المرتكزة على منظومة حقوق المواطنة (مسفر بن جبران بن معيض آل رافعة، 2019، 146-147)، كما تعمل التربية الوطنية على ترسخ مجموعة من القيم في نفوس الطلاب تتمثل في: حب الوطن، المساواة، العدل، النظام، الالتزام، التوازن، الحرية، المشاركة، الولاء، المسؤولية، وتلك القيم هي المكونة الأساسية للهوية المميزة لأفراد المجتمع، ولذلك فإن غياب قيم المواطنة يترتب عليه فقدان الهوية أو تفريغها من مضمونها، ومن ثم حدوث انفلات قبلي وأخلاقي يؤدي إلى هدر الموارد والإمكانات، وانعدام الدافع نحو البناء والتطوير، كما يترتب عليه غياب العدالة الاجتماعية، والحرية، والمساواة، وانتشار الوساطة والمحسوبية، والفساد، وانعدام تكافؤ الفرص وانتشار العنف والشعور بالغرابة داخل المجتمع وغيرها من الأمراض الاجتماعية (أشرف عبد الوهاب أبو فراج، 2019، 12).

وتمثل التربية الوطنية ضرورة اجتماعية؛ لتنمية المعارف والقدرات والقيم الاجتماعية والمشاركة المجتمعية ومعرفة الحقوق والواجبات، كما تمثل ضرورة دولية لأنها تعمل على إعداد المواطن وفقاً للظروف والمتغيرات الدولية، ومن ثم ترتبط المواطنة بالهوية بدرجة كبيرة، فهما يمثلان وجهان لعملة واحدة، فإذا تم ترسيخ الهوية بصورة قوية، فإنه يترتب عليها ارتفاع مستويات المواطنة (خالد محمد سعيد الشهري، 2016، 14).

وتعمل المؤسسات التي تسهم في أساليب التنشئة الاجتماعية على تعزيز أبعاد المواطنة؛ فالمدرسة هي الحلقة الأهم في التربية على المواطنة، بناءً، وترسيخاً، وتفعيلاً، وتعزيزاً لأبعادها، وبهذا المعنى يبرز دور المدرسة في التفاعل مع التربية الوطنية باعتبارها أخذت مفهوماً آخر يتجاوز الانتماء العالمي في ظل الكونية أو العالمية، وفي ظل بروز وتشكل مفهوم العولمة الثقافية التي تعمل على توحيد المجتمعات الإنسانية ودمجها من أجل الوصول إلى التعايش العالمي باسم الإنسانية، والتواصل الثقافي وفي ظل القرية الكونية وبالتالي عولمة المواطنة من منظور ثقافي (حصبائية رحمة مجدة، بورقبة قويدرة، 2016، 8).

ومن هنا كان اهتمام الدول الساعية للتقدم والمهتمة بحقوق الإنسان بتناول وتنمية المواطنة- فكرياً وممارسة- في مراحل التعليم المختلفة بدءاً من مرحلة رياض الأطفال للمراحل الدراسية اللاحقة، لما لها من أثر على تربية النشء تربية صالحة تزويد الطلاب بالقيم والمعايير التي تحقق التفاعل الاجتماعي بنجاح في مختلف المواقف الحياتية، ويعمق فهمهم للأدوار الاجتماعية،

وتكسيهم السلوكيات التي يرتضيها المجتمع والتي تنمي لديهم قيم المواطنة وأبعادها (خالد عبد الرحمن ياسين أحمد، 2022، 297).

ولقد اهتمت العديد من الدراسات بتنمية وإكساب النشء بعض أوجه التربية الوطنية، حيث تناولت دراسة Eryong & Li (2021) استكشاف "تعزيز التربية الأخلاقية لتربية الناس" في الصين من منظور المفاهيم والسياسات، وقدمت الدراسة اقتراحات بشأن تعزيز التعليم الأخلاقي وتنمية الناس، وبناء نظام تعليمي متكامل عضوياً للعملية بأكملها، وبناء نظام تعليمي شامل ومسترشد بالقيم، وبناء نظام تقويبي لتربية الناس بالفضيلة.

كما أكدت العديد من الدراسات على أهمية الأنشطة التعبيرية في توفير البيئة التعليمية الداعمة والمناسبة في إكساب الفرد العديد من المفاهيم والمهارات، ومنها دراسة سحر توفيق نسيم، سمير أحمد أبو الفتوح (2013) والتي أشارت إلى إمكانية استخدام الأنشطة التعبيرية في تنمية بعض السلوكيات المتعلقة بالأمانة، ودراسة صفاء أحمد محمد (2016) التي أكدت على ملائمة الأنشطة التعبيرية لتنمية المفاهيم المختلفة.

ونظراً لأهمية التربية الوطنية بدءاً من مرحلة ما قبل المدرسة وصولاً للمراحل التالية من العمر، فقد أكد (المؤتمر الافتراضي جائحة كورونا وحقوق الطفل من أزمة إلى فرصة ، 2020) في توصياته ببذل الجهود لعودة الطفل إلى التعليم بشكل منظم، والعمل على إيجاد رؤى جديدة لتربية النشء ليوافق التغيرات المجتمعية خاصة التغيرات التكنولوجية، وبما يكفل للنشء حياة إنسانية ذات جودة تربوية عالية من خلال غرس قيم الانتماء والتسامح والتعاون والمشاركة والمساواة والنظام، هذا من جانب بالإضافة إلى ما يجعله مواطناً صالحاً لخدمة وطنه.

وتأتي تنمية سلوكيات المواطنة والسلوكيات القائمة على التربية الوطنية بصورة مثلى في السياقات الاجتماعية، وفي تفاعل الفرد مع المحيطين به، مما يستدل منه على أن الأنشطة التعبيرية تُعد من أنسب الأساليب لذلك، حيثُ تعمل على تدعيم المشاركة بين المراهق وأقرانه، وتساعد على التفاعل والتوافق مع الآخرين بصورة سوية، كما يتعلم من خلالها قيمة الانضباط والالتزام، والثقة بالنفس، وكذلك روح التعاون والمشاركة وتبادل الأفكار والمهارات من خلال العمل التعاوني (رائدة فاروق السيد عسكر، 2021، 910).

إن الأنشطة التعبيرية التي يمارسها الفرد تُعد الوسيط الرئيس للتعلم، فمن خلالها يحدث التعلم تلقائياً وبصورة مباشرة، ومن هنا يجب إعطاؤها الاهتمام الكافي الذي يتناسب مع الدور المناط بها (صفاء أحمد محمد، 2016، 312).

ومن خلال ما سبق يرى الباحثان أنه يمكننا استخدام الأنشطة التعبيرية المتكاملة المحببة لنفوس المراهقين والملائمة لخصائصهم النمائية، والتي توفر لهم محاكاة لمواقف الحياة الواقعية وتطبيق ما يتعلموه من خلالها في تنمية مفاهيم وسلوكيات التربية الوطنية لديهم، لما لها من تأثير على حياتهم والقيام بأدوارهم المستقبلية.

المشكلة والتساؤلات:

على الرغم من الأهمية التي تحظى بها العملية التربوية في المجتمعات عامة وفي المملكة العربية السعودية خاصة، وما تقوم به من دور فعال في ترسيخ قيم ومفاهيم المواطنة والتربية الوطنية وتعزيز الانتماء للوطن من خلال مناهجها أو برامجها المختلفة في جميع المؤسسات

التربوية، إلا أنه يقع على عاتقها مسؤولية تعزيز المواطنة في سن مبكرة من العمر والتركيز على مرحلة المراهقة لزرع القيم المتعلقة بالمواطنة والمناسبة للخصائص النمائية لهذه المرحلة.

وقد كشفت دراسات كل من (سيف المعمرى، على النقبى، 2011) التي سعت إلى التعرف على مدى توافر قيم التربية الوطنية الصالحة في محتوى كتب المواد الاجتماعية في الحلقة الأولى، عن عدم تضمين مجموعة من قيم المواطنة الصالحة المهمة، مثل: الحرية، والأمانة، والتسامح، والصدق، والوفاء، والإخلاص، والثقة بالنفس، في حين نالت قيم حب الوطن، الرحمة، والعدالة، والاعتماد على النفس، وحسن الجوار، والاحترام، والشجاعة، تكرارات ضعيفة.

ويؤكد كلاً من (سيف المعمرى، زينب الغربي، 2012، 156) ذلك القصور، حيث إن مقررات تربية المواطنة تتضمن موضوعات مهمة جداً إلا أنها تركز على الجوانب النظرية، مما يشجع المتعلم على الحفظ والاستظهار بدلاً من إيجاد فرص عملية للممارسة المواطنة ومبادئها.

فالمنهج وحدها لا يمكن أن تفعل الحس الوطني في نفوس الأفراد، فهو بحاجة إلى أنشطة وبرامج وطنية مستمرة وهذا يشير إلى غياب الجانب التطبيقي في تنفيذ وتنمية قيم المواطنة (وزارة التربية، 2009، 67).

وعليه؛ فالمؤسسات التربوية مطالبة بالحفاظ على قيم الإنتماء والمواطنة، وأن تعمل على التأكيد على تنميتها لدى الأطفال والمراهقين؛ لأن التعلم يشكل حجر الزاوية في تشكيل الانتماء والمواطنة وفي تعزيزها والحفاظ عليها لكل شعب من الشعوب، لذلك فإن الدول تتخذ التعليم كأداة أساسية لتربية أبنائها منذ الصغر على المبادئ والأفكار التي تشكل قيم الانتماء والمواطنة (شقيبر حفيظة، يسرا فراوس، 2014، 63)

وانسجاماً مع الاتجاه الجديد في النظام التربوي في المملكة العربية السعودية في تطوير برامج التعليم في هذه المرحلة المتوسطة وتشكيل فريق وطني لإعداد الإطار العام لبرامج المرحلة المتوسطة، لذا برزت المشكلة لتقترح برنامج تدريبي في التربية الوطنية لتنمية مفاهيم المواطنة لدى عينة من المراهقين والكشف عن فاعليته، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما مفاهيم التربية الوطنية التي ينبغي تنميتها في مرحلة المراهقة؟
- ما مستوى معرفة المراهقين لمفاهيم التربية الوطنية؟
- ما مكونات البرنامج التدريبي في التربية الوطنية للمراهقين من خلال الأنشطة التعبيرية؟
- ما فعالية البرنامج التدريبي لتنمية مفاهيم ومهارات التربية الوطنية لدى فئة المراهقين في تحقيق أهدافه؟

أهداف الدراسة الخاصة بالبرنامج التدريبي

تهدف الدراسة بصورة رئيسة إلى إعداد برنامج عملي في التربية الوطنية باستخدام الأنشطة التعبيرية لفئة المراهقين، وذلك من خلال:

- تحديد مفاهيم وسلوكيات التربية الوطنية إلى يمكن تنميتها لدى فئة المراهقين.

- تحديد الأنشطة التعبيرية التي يمكن استخدامها في تنمية مفاهيم وسلوكيات التربية الوطنية.
- إعداد برنامج عملي مقترح لتنمية مفاهيم وسلوكيات التربية الوطنية لدى فئة المراهقين قائم على الأنشطة التعبيرية.
- التعرف على فعالية البرنامج التدريبي لتنمية مفاهيم وسلوكيات التربية الوطنية لدى فئة المراهقين في تحقيق أهدافه.

أهمية الدراسة الخاصة بالبرنامج التدريبي:

يسعى هذا البرنامج التدريبي لتنمية مفاهيم التربية الوطنية في المملكة العربية السعودية قائم على الأنشطة التعبيرية، بهدف تنمية بعض مفاهيم وسلوكيات التربية الوطنية كحق من حقوق الإنسان، يمكن الاسترشاد به عند تخطيط وتطوير مناهج المراهقين. كما تنبع أهمية الدراسة من أهمية الفئة المستهدفة وهم المراهقين على اعتبار أن هذه الفئة هم عماد الغد، وعليهم يقوم الوطن وتشتد سواعده، وهم يبني مستقبل الوطن، بالإضافة إلى تأكيد البرنامج على الدور التربوي والتعليمي لمرحلة المراهقة والعمل على إكسابهم حقائق ومهارات وقيماً سلوكية مرغوبة إسهاماً منها في تنشئة المراهقين تنشئة سليمة ومساعدتهم على تنمية علاقات إيجابية والتفاعل مع المحيط الخارجي وتقرير اتجاهاتهم وتوفير مناخ مناسب يهيئ للمراهق تربية متوازن تعكس فلسفة المجتمع وثقافته وتميئه للقيام بأدواره في المستقبل لكي يتجاوب مع متغيرات العصر ويحافظ على ركائزها الوطنية، ويعلم ما له من حقوق وما عليه من واجبات. ويفيد البرنامج التدريبي القائمين في إعداد المناهج الدراسية في إعداد مناهج خاصة في التربية الوطنية – وبالأخص للمراحل الأساسية. كما يفيد الأسرة وأولياء الأمور في معرفة مفاهيم المواطنة التي يمكن تنميتها عند أبناءهم وكيفية غرسها لديهم .

الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري:

الأنشطة التعبيرية: هي مجموعة من الممارسات متعددة الأشكال يمكن من خلالها إشباع حاجات المراهق من التعلم بعدة وسائل: القصة، التمثيل، لعب الأدوار، الأنشطة الفنية، الأنشطة الحركية، وأنشطة الموسيقى، وأنشطة التعبير اللفظي، وذلك عن طريق توظيف الخبرات والمعارف المراد إكسابها للمراهق في هذه الأنشطة في جميع مجالات التعلم (رندة فاروق السيد عسكر، 2021، 91).

إن أكثر الأنشطة التعبيرية اللفظية انتشاراً هي التمثيل المسرحي والدراما، والأعمال الأدبية (كالقصص والروايات والشعر)، بينما من أكثر الأنشطة التعبيرية غير اللفظية معرفة وانتشاراً الموسيقى، والرقص، والحركات الإيقاعية، والتعبير التشكيلي (كالرسم والتلوين أو النحت)، وعلى العموم يمكن القول أن الأنشطة التعبيرية اللفظية وغير اللفظية تكمل بعضها بعضاً فمثلاً العمل الدرامي أو المسرحي يحتاج إلى تعبيرات لفظية وحركات موجهة وموسيقى تصويرية مرافقة للعمل الدرامي أو التمثيلي وتأثيرات بصرية، وعليه تستخدم الأنشطة التعبيرية اللفظية وغير اللفظية إما معاً بشكل متكامل أو بشكل مستقل عن الآخر.

وتُعرف الأنشطة التعبيرية بأنها: مجموعة من الأساليب والطرق اللفظية وغير اللفظية، تساعد الأفراد بالتخلص من انفعالاتهم وتوتراتهم بالتعبير عن المشاعر والمكبوتات من خلال مجموعة من الخيارات التعبيرية تمكن المراهق من التعلم بعدة وسائل: الحوار والمناقشة، القصة، لعب الدوار، الأنشطة الفنية، الأنشطة الحركية، الموسيقى، وذلك عن طريق تضمينها خبرات وسلوكيات ومفاهيم التربية الوطنية بغرض تفعيل مشاركة المراهق الإيجابية مع مجتمعه وتعميق هويته القومية.

التربية الوطنية:

هي طرق مدروسة من العمليات الهادفة والتي تحمل في جوهرها تنمية المشاعر الإيجابية تجاه الوطن، وتعزيز اعتزاز الشباب بوطنه وأرضه، وتشجيعه على الحفاظ عليه وعلى كل المكتسبات الموجودة فيه والسعى لتنميتها بهدف تحقيق النهضة والصعود بها لما أفضل دوماً.

وتُعرف التربية الوطنية أيضاً في الموسوعة العالمية بأنها جزء من المنهج للطلاب يجعله يتفاعل مع أعضاء مجتمعه على كافة المستويات الوطنية والمحلية، والتي من شأنها إعلاء شأن الأمة لديه ونظام المؤسسات الموجودة في بلده وكيفية تفاعله معها بصورة إيجابية من خلال الحفاظ على القيم الإنسانية والأعراف الاجتماعية. (عارف محمد مفلح، 2021، 172).

والتربية الوطنية هي عملية تهدف إلى إيجاد وإعداد المواطن الصالح ليكون عضواً مشاركاً وفاعلاً في مجتمعه، مساهماً في حل مشكلاته، قادراً على خدمة مجتمعه وتطويره والدفاع عنه (عبد الناصر الزيود، 2018).

كما يمكن تعريفها أنها: عملية تهدف إلى إكساب النشء الخبرات والمهارات والمعارف اللازمة للعيش في مجتمع ديمقراطي، وتنطلق من ثلاث معارف رئيسة هي البعد المعرفي، البعد المهاري، البعد الوجداني (شبل الغريب، 2017، 98).

أهمية التربية الوطنية:

تكمن أهمية التربية من خلال: تعليم الثقافة السياسية، ومبادئ وأسس نظام الحكم والسلطة في الدولة وفهمها، وألية صنع القرار في النظام السياسي، كما وتركز على المنظومة القيمية والاجتماعية للفرد وتدعيمها، وهي ترسم حداً فاصلاً ما بين السلوك المرغوب فيه والسلوك غير المرغوب فيه، وتسعى إلى تعزيز الإلتساب والارتباط الحقيقي المخلص الصادق للوطن فكراً وقولاً ووجداناً وعملاً وواقعاً، والاعتزاز بمكوناته الثقافية والبشرية والمادية، وجعل مصالحه فوق كل مصلحة، والتفاني في خدمته، والتضحية في سبيله والدفاع عنه، والتمسك والثقة به، والمحافظة على العادات والتقاليد الحميدة، والوقوف والإنحياز إلى جانب الوطن في اليسر والعسر، واحترام الدستور، والقوانين، والأنظمة والتعليمات، واللوائح والتسلح بالعلم والمعرفة، والمحافظة على مكتسبات الوطن الثقافية والتاريخية، وطاعة ولى الأمر، وتأييد القيادة ودعمها، وتعزيز المشاركة السياسية (عبد الناصر الزيود، 2018).

كما تأتي أهمية التربية الوطنية من أهمية الدور الذي تلعبه في إكساب المراهقين مهارات حل المشكلات من خلال موضوعاتها المتنوعة التي تتضمن مشكلات ومواقف تثير تفكير المراهقين وتحفزهم للبحث فيها ضمن خطوات علمية منهجية تتمثل موضوعاتها بالحقوق والواجبات التي

تتضمنها قوانين البلاد والديمقراطية والمشاركة السياسية (أحمد عبد الحفيظ وصفي خطاب، حامد عبد الله على طلافحة 2020، 264).

مكونات التربية الوطنية:

- للتربية الوطنية مجموعة من المكونات هي (انتصار صالح أحمد الحلبي ، 2020 ، 37):
1. الولاء والانتماء للوطن: ويتضح هذا المكون من خلال التضحية من أجل الوطن، وتكون نابعة من شعور هذا الفرد من حب هذا الوطن.
 2. الحقوق: تتضمن المواطنة مجموعة من الحقوق للمواطنين وفي نفس الوقت تعتبر واجبات على الدولة والمجتمع والأفراد.
 3. الواجبات: إن أفراد المجتمع كما لهم حقوق على الدولة فعليهم مجموعة من الواجبات تجاه الدولة وتختلف هذه الواجبات في المجتمعات عن بعضها البعض باختلاف العقيدة والفلسفة التي يقوم عليها المجتمع ويجب على الأفراد الالتزام بها للمحافظة على المجتمع.
 4. المشاركة المجتمعية: وتعني أن يكون المواطنين مشاركين في الأعمال الخيرية، وتعد هذه المشاركة من أبرز مكونات المواطنة وسماتها.

الأبعاد التي تقوم عليها التربية الوطنية

تقوم التربية الوطنية على مجموعة من الأبعاد، تختلف تبعاً للزاوية التي يتم تناولها منها، ومن هذه الأبعاد ما يلي (محمد محمود العطار، 2020، 37-47):

البعد المعرفي: تمثل المعرفة عنصراً جوهرياً في نوعية المواطن الذي يسعى إليه التعليم، ولا يعني ذلك أن الفرد الأمي ليس مواطناً يتحمل مسؤولياته ويدين بالولاء للوطن، وإنما المعرفة وسيلة تتوفر للمواطن لبناء مهاراته وكفاءاته التي يحتاجها، كما أن التربية الوطنية تنطلق من ثقافة الناس مع الأخذ في الاعتبار الخصوصيات الثقافية للمجتمع.

البعد الاجتماعي: ويقصد بها الكفاءة الاجتماعية في التعايش مع الآخرين والعمل معهم.

البعد الديني: يتمثل البعد الديني في الاعتماد على تعميق القيم الدينية الأصيلة في نفوس الأطفال منذ الصغر، وتعويد الطالب على احترام دينه واكتسابه الإيمان بالله والقيم والمبادئ، ومن بين القيم التي يجب أن تغرس في نفوس الطلاب والتي من الممكن أن يكون لها أثر إيجابي بالغ في خلق دوافع طيبة تساعد على تنمية المجتمع الانتماء، التعاون، التسامح، المساواة، الطاعة، الحرية، الشورى.

البعد المكاني: وهو الإطار المادي والإنساني الذي يعيش فيه المواطن، أي البيئة المحلية التي يتعلم فيها، ويتعامل مع أفرادها، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال المعارف والمواظب في غرفة الصف، بل لا بد من المشاركة التي تحصل في البيئة المحلية والتطوع في العمل البيئي .

البعد الانتمائي: و يقصد به تنمية وغرس انتماء الطلاب لثقافتهم ولمجتمعهم ولوطنهم، ويشتمل البعد الانتمائي على قيم مهمة تتمثل في قيمة محبة الفرد مجتمعه وحرصه عليه، وتفاعله مع جميع أفرادها، كما تعد طاعة ولاة الأمر والالتفاف حولهم جزءاً مهماً لتحقيق الانتماء الوطني، وتحقيقاً لتماسك المجتمع، ونجاحه في تحقيق أمنه ونجاح خطط التنمية وتحقيق رفاهيتها.

و يمكن مقارنة أبعاد التربية الوطنية من خلال ثلاثة أبعاد أساسية (محمود ناظم فرحان،
قيس حاتم هاني الجنابي، حيدر حاتم فالح العجرش ، 2018، 573)

البعد الفلسفي والقيمي: مادامت المواطنة هي إنتاج ثقافي إنساني؛ أي ليس إنتاجاً طبيعياً، فهي تتطلق من مرجعية فلسفية وقيمية تمنح دلالاتها من مفاهيم الحرية، والعدل، والحق، والخير، والمصير والوجود المشترك وغيرها.

البعد السياسي والقانوني: حيث تحدد المواطنة كمجموعة من القواعد والمعايير التنظيمية والسلوكية والعلائقية داخل المجتمع؛ التمتع بحقوق المواطنة الكاملة، كالحق في المشاركة والتدبير واتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات، القيام بواجبات المواطنة، الحق في حرية التعبير، الحق في المساواة وتكافؤ الفرص.

البعد الاجتماعي والثقافي: وهو كون المواطنة تصبح كمحدد لمنظومة التمثيلات والسلوكيات والعلاقات والقيم الاجتماعية، بحيث تصبح المواطنة كمرجعية وقيمة اجتماعية، وكتقافة وناظم مجتمعي.

إن ما سبق يجعل التربية الوطنية تستند على مدخلين رئيسيين هما:

المدخل الأول: مدخل معرفي: يقوم على تعزيز المبادئ والقيم الإنسانية والحضارية الموجودة في المناهج وتضمينها إياها إن لم توجد..

المدخل الثاني: مدخل الاتجاهات الوجدانية والسلوكيات والمهارات: ويقوم على تعزيز الأنشطة والممارسات التربوية المفضية لإكساب الطلاب القيم والمهارات والاتجاهات الإيجابية تجاه المواطنة (أماض، 2018، 248).

أبرز القيم اللازمة للتربية الوطنية للمراهقين

ترتبط تربية المواطنة بمنظومة متكاملة من القيم التي يصعب تجزئتها، ومن أبرز القيم اللازمة التي تسهم في تربية المراهقين على النحو التالي:

التسامح والتعايش السلمي مع الآخر: إن البحث عن ثقافة التسامح وتأصيلها في نفوس المراهقين أولوية إنسانية وحضارية، يهدف الرد على تزايد العنف والتمييز، والاستبعاد، وعدم احترام حقوق الإنسان الأساسية، لذلك فإن القيم الموجهة نحو احترام الآخر والتسامح معه هي القيم التي من شأنها أن تساعدنا على الانتقال من ثقافة الحروب إلى ثقافة السلام المرتكز على التعددية وآلية الحوار بين الثقافات كخطوة أولى نحو عقد اجتماعي وثقافي وأخلاقي جديد في القرن الحادي والعشرين (UNESCO, 2014, 5)، وهناك مجموعة من الدوافع التي تدفع الإنسان للتسامح والتعايش مع الآخر (محمد محمد سليم أحمد، 2020، 691): احترام الآخر والاعتراف به والتعامل معه، ثبات واستقرار المجتمع، ترسيخ قيم التعايش والحوار العقلاني، التوازن بين الحقوق والواجبات بدون تمييز، تعزيز وسائل التعاون والتكافل السياسي بين أبناء الوطن الواحد، الإرادة الحرة المشتركة بحيث تكون الرغبة في التعايش نابعة من الذات، التعاون في الأعمال المشتركة من أجل تحقيق الأهداف، التفاهم بين المواطنين حول الأهداف والغايات، تكون علاقات مع أصدقاء من مجتمعه ودوليون فيما يحبه من مجالات علمية، الاندماج مع الآخرين يستمع إليهم ويتعلم منهم ومعهم.

الانتماء الوطني: إن المواطنة الحققة هي تلك المواطنة التي تلبى الانتماء إلى الوطن أو الانتساب إلى وطن ولد فيه المرء ونشأ فيه وعاش فيه رداً من الزمن (الهديان، 2011، 54)، ولا شك أن المعيشة المشتركة للناس في الوطن لمدد طويلة، تطبعهم بطابع مشترك وسمات مشتركة وتقوي بينهم روابط التقارب والتوحد وتخلق لديهم غيرة الوطن والوطنية، وهذا لا يتأسس إلا في ظل نظام يلتزم بحقوق الإنسان، ويفيد منه في تمتين عرى اللحمة الوطنية، وأهمية المؤسسات التربوية هنا هو توضيح أهمية الانتماء الوطني والأسس التي يقوم عليها، ودور الدولة في التمسك بحق المواطنين في انتماءهم، وتوضيح الآثار السلبية التي تلحق بالتنمية والاستقرار والوحدة الوطنية عند تغليب الانتماءات الفرعية على الانتماء الوطني (سيف المعمرى، 2012، 14).

إن الانتماء الوطني يتطلب تهيئة المراهق ثقافياً، واجتماعياً، وعلمياً، في ظل شبكة من العلاقات تنظم فيها العدالة والمساواة للجميع بالتكافؤ بين الحقوق والواجبات، ويبدأ ذلك من مرحلة الطولة حتى ينتهي المواطن إلى الإحساس بالانتماء للدولة وحبها بمقدار ما تحقق له من حقوق سياسية ومدنية وغيرها (أماض، 2018، 288) وعليه يمكن تحديد بعض الإجراءات التي يمكن اتباعها لإكساب قيمة الانتماء الوطني للمراهقين وذلك كما يلي: إتاحة فرصة للمراهقين لكي يطلع على المعالم التاريخية لبلده، وتنمية الاعتزاز بالروح الدينية والوطنية، وغرس حب الوطن والولاء له، وروح الواجب وتحمل المسؤولية في نفوس المراهقين، ومساعدة المراهقين على تحقيق التوازن السليم بين تقاليد مجتمعهم وبين المعاصرة، ومناقشة المشكلات التي تمس حياة المراهق وحياة المجتمع بأكمله، تعويد المراهق على تحية العلم كل يوم.

العدالة الاجتماعية: تعرف العدالة الاجتماعية بأنها: عدالة إنسانية شاملة تحقيق الإنصاف لجميع أفراد المجتمع بحصولهم على فرص عادلة اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً كما يمكن تعريفها بأنها التوزيع العادل والرحيم لثمار النمو الاقتصادي (دحمان بريني، ناريمان بن عياد، 2022، 510).

وتقوم العدالة الاجتماعية على مجموعة من المبادئ هي (دليل إدماج مبادئ العدالة الاجتماعية في السياسات الإنمائية، 2020، 17-18): الانصاف: وهو مبدأ يأخذ بعين الاعتبار الحاجات المتباينة وكيفية تحقيقها للوصول لنتائج متساوية أو للحصول على ذات الفرص، الوصول إلى الموارد المجتمعية بالتساوي كالتعليم والثروة، والمشاركة بصنع القرار للفئات المهمشة أو المحرومة، واحترام حقوق الإنسان، واحترام التنوع الذي يؤدي إلى التسامح الاجتماعي.

ومن أهم مقومات العدالة الاجتماعية وعناصرها (عامر العبود، 2021) قضايا الظلم الاجتماعي، وحب الذات واحترام الآخر، ومناهضة العنصرية والتمييز العنصري بكافة أشكاله من خلال التشريعات والقوانين ومن خلال التوعية بالاختلاف والتنوع وفتح الباب أمام التفاعل الإنساني الذي يضمن المعرفة ثم القضاء العادل، و تحقيق تكافؤ الفرص، والتنمية العادلة، والعدالة القضائية، وحفظ كرامة الإنسان، والتعاون والتكافل، والتوعية بأهمية العدالة الاجتماعية.

المسؤولية الاجتماعية: تُعد قيم المسؤولية الاجتماعية انعكاساً حقيقياً للعلاقة بين الفرد والمجتمع: فهي سلوك تطوعي يقوم به الفرد لصالح مجتمعه، أو البيئة المحيطة به، ومن ثم فإنها تعد التزام ديني وأخلاقي، أكثر من كونها سلوكاً يرتبط بنظام المؤسسات، أو اللوائح والقوانين، فقيم المسؤولية الاجتماعية تبنى على مبادئ الفرد تجاه مجتمعه، بحيث تصبح ممارسة يومية في حياته،

بل وتشكل جزءاً من شخصيته وتكوينه، وليست عملية إجبارية أو قيود تحد من حريته، فهي بالنسبة للفرد يجب أن تكون عفوية، بحيث تعمل على إعلاء النزعة الاجتماعية لديه في تقديره للغايات المجتمعية المنشود تحقيقها (بطويسي، 2017، 160).

وتستند المسؤولية الاجتماعية في الأساس إلى المواطنة، فهي التي تدفع المواطنين إلى تبني مفاهيم إيجابية، وإلى ممارسات سلوكية ترتبط بالمجتمع، وتفرض المحافظة على مرافقه ومقدراته، ومراعاة حقوقه، وتنصف بالاندماج في الحياة الاجتماعية والسياسية، وتحدد مسؤوليات الأفراد والجماعات وفقاً للأدوار التي يقومون بها، والتي تحددها التوقعات المتبادلة المرتبطة بقيم المجتمع ومعاييرها (زايد، 2010، 31). ومما سبق يتبين أن المواطنة ترتبط بالمسؤولية الاجتماعية، وعليه يمكن تحديد بعض الإجراءات التي يمكن اتباعها لإكساب قيم المسؤولية الاجتماعية للمراهقين وذلك كما يلي: العمل على ربط المراهق بمجتمع. إشراك المراهق في بعض الأعمال التطوعية بالمجتمع. تدعيم المراهق لفهم نظم وعادات وتقليد وتاريخ المجتمع. مشاركة المراهق في حل مشكلات المجتمع. تدريب المراهق على الاشتراك في المشروعات القومية التي تهدف إلى تنمية المجتمع.

المشاركة المجتمعية: تعد المشاركة قيمة أساسية من قيم المواطنة، وهي تعبير عن حرص الفرد على أن يكون له دور إيجابي وفعال في الحياة الاجتماعية والسياسية من خلال مزاوله حقوقه المدنية والسياسية، والمشاركة ليست مجرد حق من حقوق المواطنة، بل إنها واجب ومسؤولية لتحقيق المواطنة الكاملة، والمراهق جزء من المجتمع يتأثر به ويؤثر فيه (المأظ، 2018، 289). وتتوقف نوعية المشاركة على أشكال القيم التي تغرسها التنشئة الاجتماعية فقيم الحوار، والحرية، والديمقراطية التي تغرسها مؤسسات التنشئة الاجتماعية لا بد وأن تؤدي إلى مشاركة سياسية ديمقراطية، تدفعه إلى اتخاذ قرارات سليمة (العباوي، 2017).

ولتعليم المراهق أساليب المشاركة المدنية والسياسية لا بد أن يبدأ من خلال مشاركته داخل الأسرة، والمدرسة وباقي مؤسسات التنشئة الاجتماعية، وهذه المشاركة تجعلهم يشعرون بالانتماء إلى الجماعة وإلى المجتمع، وتسهم لتأهيلهم لدور المواطنة في المستقبل، وعليه يمكن تحديد بعض الإجراءات التي يمكن اتباعها لإكساب قيمة المشاركة الاجتماعية للمراهقين وذلك كما يلي: تكليف المراهق بالمشاركة مع زملائه للقيام ببعض التكاليفات، إشراك المراهق في بعض الأعمال التطوعية بالمجتمع. تدريب المراهق على المشاركة في الاحتفالات الوطنية.

التوجهات العالمية للتربية الوطنية:

أشارت العديد من الدراسات إلى التوجهات العالمية للتربية الوطنية على المستوى العالمي منها تجربة كوريا الجنوبية؛ فقد توصلت دراسة (Jarkiewicz & Leek, 2015) إلى أن التوجهات العالمية للتربية الوطنية تؤكد على مجموعة من الموضوعات منها: العدالة الاجتماعية، والتنوع، والديمقراطية، والمساواة والتعايش السلمي، والبطالة، والتنمية المستدامة، وحقوق الإنسان، وبعض القضايا البيئية كالاختباس الحراري (Go, 2016) إلى أن تعليم المواطنة يركز على عدد من الموضوعات والقضايا والتي تدور حول مجالين الأول مجال القيم التربوية؛ ويتضمن العدالة الاجتماعية، والمسؤولية الاجتماعية، والانتماء الوطني، والتعاطف، واحترام الكرامة الإنسانية، والتربية من أجل التعايش السلمي مع الآخرين، والتربية من أجل حقوق الإنسان، وتتضمن اتفاقيات حقوق الإنسان، والتربية المدنية التي تتناول المنظمات المحلية والإقليمية، والدولية، والحكم الرشيد، والديمقراطية، والتماسك الاجتماعي، بينما يتضمن المجال الثاني

المهارات الحياتية مثل مهارات الاتصال، والتعاون التي يتضمنها العمل التطوعي، ومهارة حل المشكلات، وصنع القرارات.

بينما أشارت دراسة (Swanson & ashby, 2016) إلى التجربة الكندية والاسكتلندية؛ فالتجربة الكندية تؤكد على مجموعة من التوجهات العالمية للتربية الوطنية، التي تركز على مجموعة من الموضوعات هي: النزعة القومية، العدالة الاقتصادية والاجتماعية، والحرية، والديمقراطية، وحقوق الفرد على المستويين الفردي والجماعة، والعدالة، وصنع القرار، والتواصل، وقضايا التغيير والتطوير والتنمية الشاملة، بينما اسكتلندا فتركز على إكساب الطلبة مجموعة من المهارات الحياتية كالعامل التطوعي، والتنمية المستدامة، وبعض القيم كالعدالة والديمقراطية وحقوق الإنسان، وقضايا توزيع المياه، وقضايا الصراع، والتحديات والتحويلات العالمية، وتغيير المناخ.

كما أضافت دراسة (Mansouri, Johns & Marotta, 2017) مجموعة من التوجهات العالمية للتربية الوطنية في كافة المجالات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والبيئية والقضايا التي تتمثل في ومشكلات الحرية، والديمقراطية، والعدالة الاجتماعية والمساواة، والتنوع واحترام الآخر، والتعايش السلمي، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والمسئولية الاجتماعية والأخلاقية، والتغيرات المجتمعية، والمساهمة في تنمية المجتمع عبر المشاركة المجتمعية.

مما سبق يتضح أن التوجهات العالمية للتربية الوطنية أكدت على مجالين؛ المجال الأول القيم التربوية المتضمنة بالتربية الوطنية كالعدالة الاجتماعية، والمشاركة المجتمعية، والمسئولية المجتمعية، والانتماء الوطني، والتعايش السلمي بين المواطنين، بينما المجال الثاني تناول المهارات الحياتية كمهارة صنع القرار، مهارة التعاون عبر الأعمال التطوعية.

ثانياً: الدراسات السابقة

دراسة الهادي صالح المزبود (2015) التي هدفت التعرف إلى تعزيز الانتماء للوطن، ودور الأبعاد الشخصية للمعلم في تنمية الانتماء للوطن والتعرف على أهمية التربية بالمواطنة في صياغة المعلم لأهدافه في المقررات الدراسية وأثرها في تعزيز الانتماء للوطن، وقد اتبع المنهج الوصفي التحليلي، وقد توصل إلى أنه يجب على المعلم أن يهتم بتطوير أربعة جوانب تعزز الانتماء الوطني لدى الطالب، وهي: المعرفة، والقيم والميول والاتجاهات الوجدانية، والمهارات والمشاركة الاجتماعية.

وهدف دراسة (Mandel kansten, 2015) إلى التعرف على أثر أنشطة وبرامج الجامعة الدولية بالمكسيك على تنشيط قيم المواطنة لدى الطلاب، وطبقت الدراسة على طلاب الجامعة الدولية بالمكسيك، وتوصلت إلى أن طريق طريقة التعليم والبحث القائمة على المشاركة المجتمعية والتدريب المستمر على التعامل مع قضايا المجتمع والتفاعل معها تسهم في تدعيم قيم المواطنة لدى الطلاب.

وهدف دراسة علاء عبد الحفيظ المجالي (2017) إلى التعرف على دور مؤسسات المجتمع المدني في تنمية مفاهيم المواطنة الصالحة لمواجهة الإرهاب لدى الشباب الأردني من وجهة نظر العاملين في تلك المؤسسات في محافظة الكرك، ومن أجل تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها تم تطوير أداة الدراسة (الاستبانة)، وتم التأكد من صدقها وثباتها، وتكونت عينة

الدراسة من (98) عاملا وعاملة من العاملين في مؤسسات المجتمع المدني في محافظة الكرك، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي. وأظهرت نتائج الدراسة أن مستوى دور مؤسسات المجتمع المدني في تنمية مفاهيم المواطنة الصالحة لمواجهة الإرهاب لدى الشباب الأردني من وجهة نظر العاملين في تلك المؤسسات جاء بدرجة متوسطة.

وهدف دراسة (Evan S , 2019) التعرف على وجهة نظر الطلاب حول دراسة المقررات العالمية في ولاية نيوجرسي، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، كما استخدم دراسة الحالة لعدد (6) طلاب بالصف الثاني، إضافة إلى المقابلات الشخصية من مدرسي المقررات العالمية، وتوصلت الدراسة إلى الحاجة لمزيد من الاهتمام بتصميم ومحتوى المقررات التي تنمي المواطنة العالمية، بالإضافة إلى ادخال المقررات العالمية للمعلمين أثناء عملية الإعداد وقبل وأثناء الخدمة.

وهدف دراسة محمد بن ناصر الشهيل السويد (2020) إلى التعرف على واقع المدرسة في إكساب قيم المواطنة لطلابها، من خلال استطلاع رأي القيادات المدرسية والمرشدين الطلابيين بمدارس التعليم العام "بنين" بمدينة الرياض، والكشف عن درجة الاختلاف بين استجابات عينة الدراسة تبعا للمركز الإداري، والخبرة، والتدريب. واستخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي المسحي والوصفي الوثائقي، وبنى أداة الدراسة (الاستبانة)، التي اشتملت على (20) عبارة، تمثل محاور الدراسة الأربعة، وتم اختيار عينة الدراسة بأسلوب العينة العشوائية العنقودية، وتوصلت الدراسة إلى أن أفراد عينة الدراسة يوافقون بشكل عام على محاور الاستبانة بدرجة (موافق)، وعلى مستوى المحاور فقد جاء ترتيبها ترتيبا تنازليا حسب المتوسط الحسابي قيمة الانتماء للوطن، قيمة المشاركة والديمقراطية، قيمة الحرية، قيمة الحوار مع الآخر.

كما هدفت دراسة عادل رسعي حماد على النجدي، رشا فتحي عبد النظير عبد الحلیم، أحمد زارع أحمد (2020) إلى التعرف فاعلية برنامج قائم على أبعاد التعلم المتميز في تدريس التربية الوطنية على تنمية مهارات المشاركة السياسية، وأظهرت الدراسة عدة نتائج أهمها، وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسطي درجات مجموعة الدراسة في التطبيق القبلي والبعدي على مهارة المشاركة في الأعمال التطوعية الجماعية وذلك لصالح التطبيق البعدي.

أما دراسة (Janmaimool p, 2020) فاستهدفت تنمية قيم المواطنة العالمية لدى طلاب الجامعة في تايلاند من خلال تعزيز الجانب الأخلاقي والسلوكي لدى الطلاب تجاه البيئة، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى فاعلية قيم المواطنة العالمية في تنمية الجوانب الأخلاقية وتنمية المسؤولية لدى طلاب الجامعة تجاه السلوكيات المؤدية للبيئة.

هدفت دراسة دعاء خليل أبو سعدة ، رهام أحمد القرعان(2021) معرفة أثر الرسوم المتحركة Motion Graphics في تحسين تحصيل طلبة الصف الخامس في مادة التربية الاجتماعية والوطنية في ظل التعلم الإلكتروني بالأردن، ولتحقيق هدف الدراسة استخدم المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (54) طالباً وطالبة، قسمت إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددها (29) طالباً وطالبة، والثانية ضابطة وعددها (25) طالباً وطالبة، كما تم إعداد اختبار تحصيلي في مادة التربية الاجتماعية والوطنية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية على الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة. ولصالح أداء المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة إياد جميل السعيدة، خليل عبد الرحمن محمد الفيومي (2022). التعرف إلى فاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبة المدارس الأساسية في الأردن خلال تدريس مادة التربية الوطنية والمدنية من وجهة نظر المعلمين، واعتمدت الدراسة منهج البحث الوصفي المسحي وأداة الاستبانة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة إلى وجود درجة مرتفعة لفاعلية استخدام استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلاب في الأردن خلال تدريس مادة التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين، كذلك أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو فاعلية استراتيجية الرؤوس المرقمة في تنمية قيم المواطنة خلال تدريس مادة التربية الوطنية والمدنية لطلبة المدارس في الأردن من وجهة نظرهم.

تعقيب على الدراسات السابقة

في المجمل يتضح أن جميع الدراسات السابقة تمت في بيئة مغايرة للمملكة العربية السعودية عدا دراسة محمد بن ناصر الشهيل السويدي (2020)، أيضا معظم الدراسات طبقت على عينة مختلفة عن عينة الدراسة الحالية، واتفقت جميع الدراسات على أهمية التربية الوطنية، وسبل تنميتها، إلا إن جميعها لم تتناول برنامج عملي في التربية الوطنية باستخدام الأنشطة التعبيرية لفئة المراهقين وهذا يستدعي دراستها، واستفاد الباحثان من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري للدراسة، وإعداد المشكلة، وتصميم الجلسات التدريبية.

منهج الدراسة الخاصة بالبرنامج التدريبي: تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبه إجراءات الدراسة.

البرنامج التدريبي:

البرنامج: هو مجموعة من الأنشطة والألعاب والممارسات العملية التي يقوم بها الفرد تحت إشراف وتوجيه من جانب الآخرين الذين يعملون على تزويده بالخبرات والمعلومات والمفاهيم والاتجاهات، التي من شأنها تدريبه على أساليب التفكير السليمة وحل المشكلات التي ترغبه في البحث والاكتشاف (سعدية بهادر، 1994، 38).

ويُعرف الباحثان البرنامج في الدراسة الحالية بأنه: مجموعة من الخبرات التربوية الممنهجة ذات الدلالة الاجتماعية والسياسية التي تقدم في صورة أنشطة يمارسها أفراد عينة الدراسة من سن (16-19 سنة) وتعمل على تزويده بسلوكيات ومفاهيم عن الانتماء والولاء، وحب الوطن، وقبول الآخر، والمشاركة في الخدمات المجتمعية، والمشاركة في صناعة القرار، وقيمة العمل التطوعي، والتي تسهم في تنمية وتعميق هويته وانتمائه وولائه للوطن.

أسس بناء البرنامج التدريبي:

- مراعاة خصائص نمو المراهق في هذه المرحلة، ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- استخدام مدخل الأنشطة التعبيرية في عملية التعليم، حيث أنها تتيح لمراهق أن يقوم بدور فعال في أثناء مشاركته الأنشطة مع أقرانه.
- أن تتضمن الأنشطة التعبيرية المقترحة جوانب وسلوكيات ومعايير التربية الوطنية التي من شأنها أن يزيد من وعي المراهق المجتمعي والسياسي.

- الاعتماد على مبدأ التعلم عن طريق اللعب والممارسات العملية
- إتاحة الفرص الكافية لجميع أعضاء البرنامج التدريبي لممارسة العمل، وكذلك الاهتمام بفعالية المراهق ورغبته ونشاطه ومشاركته في جميع الأنشطة المقدمة، على أن تكون تلك الأنشطة مستمدة من الواقع الحياتي المحيط به.
- مراعاة اشتراك أعضاء البرنامج التدريبي في الأنشطة الجماعية التي تتيح الفرصة لاكتساب العديد من معايير التربية الوطنية، وعلى سبيل المثال المشاركة المجتمعية، قبول الآخر، الانتماء.
- مراعاة تكامل وشمول المكونات الفرعية لمعايير التربية الوطنية في البرنامج لمقترح بقدر الإمكان.
- مراعاة استمرارية وتكرار معايير التربية الوطنية المقدمة في أنشطة البرنامج التدريبي، بهدف إتاحة الفرص لأعضاء البرنامج التدريبي لتوظيف ما تعلموه من سلوكيات في مواقف مستقبلية مشابهة.
- استخدام وسائل وأساليب التقويم المناسبة لقياس نواتج التعلم.

تحديد الإطار العام للبرنامج التدريبي، ويشمل:

وصف عام للدليل:

يتكون هذا الدليل التدريبي من ثلاثة أجزاء حسب الصف المدرسي بدءاً من الصف الأول الثانوي ثم الثاني الثانوي ثم الثالث الثانوي، ولقد تم تبني هذا التقسيم بناء على عملية التقييم التي أجريت للمشروع في مرحلته التجريبية الأولى، وروعي أن يضم كل جزء المواضيع المناسبة لهذه الفئة العمرية بالتحديد، مع التركيز على ترابط المواضيع من جزء لآخر.

ينقسم كل جزء إلى مجموعة من الوحدات موزعة على النحو الذي تم تبنيه بناء على التقييم المذكور، تتناول كل وحدة موضوعاً محدداً وتتضمن عدد من اللقاءات التي تبحث في جوانب مختلفة من هذه المواضيع، جاء صياغة اللقاءات في الدليل بحيث يتضمن كل منها توضيح أهداف اللقاء، وما يلزم لتنفيذه من، والشكل المقترح لمجريات اللقاء، والملاحق وأوراق العمل الخاصة به، مع تقديم مادة مساعدة للمدرسين الذين ينفذون هذا اللقاء، أحياناً تكون المادة المساعدة مشتركة بين مجموعة من اللقاءات فتأتي في نهاية اللقاء الأخير، في هذه المجموعة، وفي نهاية الدليل، هناك ملحق لأنشطة إضافية يستخدمها المدرب.

الهدف العام للدليل

توفير أداة مساعدة للأخصائيين الاجتماعيين والمرشدين التربويين في المدارس لتنفيذ لقاءات توعية منتظمة مع جيل المراهقة ضمن برنامج مدرسي واضح مرافق للمناهج التعليمية، بحيث تبني هذه اللقاءات أسلوب الأنشطة التعبيرية وتحترم وتنهي معايير وجوانب التربية الوطنية لدى المتدربين - المراهقين -، والتي تشمل المفاهيم المرتبطة بالتربية الوطنية، أهميتها، أهدافها، مكوناتها، الأسس التي تقوم عليها، أبعادها. والمضامين التربوية المتضمنة فيها. والقيم المتضمن في التربية الوطنية المتمثلة في التسامح والتعايش السلمي مع أبناء الوطن- الانتماء الوطني- العدالة الاجتماعية- المشاركة المجتمعية - المسؤولية الاجتماعية. والمهارة المرتبطة بالتربية الوطنية المتمثلة في المشاركة في صنع القرار، العمل التطوعي، الدور الاجتماعي، مفهوم الفكر



الضال، الفكر الضال والفكر المعتدل، مفهوم الاتصال، القدرة على حل المشكلات، ثم ينتهي الدليل بإنهاء الجلسات وإجراء القياس البعدي.

الأهداف الخاصة للدليل

- تعرف الطلبة على مفهوم التربية الوطنية، وأهميتها، وأبعادها. وذلك من منظور علمي إيجابي.
- اكتساب الطلبة المهارات الحياتية الأساسية، مثل مهارات العمل التطوعي، والمشاركة المجتمعية، ومهارات المشاركة في اتخاذ القرار.
- تفهم الطلبة لطبيعة العلاقات بين أفراد الوطن الواحد وانعكاسها عليهم.
- تعريف الطلبة أسس ومكونات التربية الوطنية
- تعزيز مجموعة من الممارسات التي تنمي الانتماء والولاء للوطن، مثل أداء النشيد الوطني، ورسم علم المملكة العربية السعودية.
- تعريف الطلبة بقيم التسامح، والسلام، المساواة، العدالة، المسؤولية المجتمعية.
- التعرف على بعض المفاهيم الأساسية كمفهوم الدور الاجتماعي.
- تعريف الطلبة ببعض المضامين التربوية للتربية الوطنية.
- مناقشة المشاكل الشائعة التي يتعرض لها جيل المراهقة لتبني مواقف سليمة تجاهها مثل الفكر الضال.
- يستكشف أبعاد التربية الوطنية (قبول الآخر، المشاركة المجتمعية، الأعمال الطوعية، صناعة القرار، الدور الاجتماعي)
- يكتسب قيم التسامح، السلام، الانتماء الوطني، المساواة، العدالة، المشاركة، المسؤولية الاجتماعية.
- يقوم بالتطبيقات المطلوبة بحسب دليل المتدرب.
- يقدر دور مؤسسات التعليم في بناء شخصية المواطن.
- يستخلص محتوى المادة التدريبية ليطبقها في التدريب.

الفئة المستهدفة من الدليل

الدليل موجه إلى المثقفين والمرشدين التربويين والأخصائيين الاجتماعيين، لاستخدامه في تعزيز التربية على المواطنة في جيل المراهقة (16-19) عاماً أو الصف الأول الثانوي حتى الثالث الثانوي، كما يمكن أن يقوم باستخدامه أو استخدام جزء معين منه المعلمون والمعلمات ومختلف العاملين في الحقل التربوي والإرشادي والتعليمي، وتم اختيار فئة المراهقين كونها الأكثر حاجة لاكتساب مفاهيم وقيم المواطنة، لزيادة انتمائهم وحبهم للمملكة، فهم عماد المستقبل وعليهم

تقوم دعائم الوطن، وتتحقق بهم التنمية، بالإضافة إلى العمل على تحصينهم ضد الغزو الثقافي الوافد عبر التطبيقات التكنولوجية الحديثة، نظراً لأن المناهج الدراسية تبدأ في تناول مثل هذه المواضيع في مرحلة متأخرة، مع أن التوعية في هذه المواضيع يجدر أن تبدأ من دخول الطالب/ة من بداية المراهقة، ويمكن ان يشكل هذا الدليل مورداً إضافياً مفيداً لمختلف العاملين مع هذه الفئة، وعلى الطالب المدرب لتحقيق أكبر فائدة من البرنامج التدريبي أن:

- يحرص دوماً على الاستفادة من التدريب. فالتدريب يكسبه مفاهيم وسلوكيات وقيم المواطنة، ويزيد لديه الانتماء والولاء للوطن.
- يحسن استغلال الأنشطة التعبيرية بشكل هادف يمكنه من تحقيق أهداف التدريب.
- يتواصل مع كل الأطراف التي لها علاقة بالتدريب أو بموضوع برنامج التدريب لاكتساب سلوكيات المواطنة الحقة.
- يهتم بالتطبيق العملي لكل جزء من أجزاء التدريب.
- يهتم بالتعاون مع المدرب لتحقيق استفادة عظمى من برنامج التدريب.
- كما يتوقع أن يكتسب الطالب من البرنامج مجموعة من المهارات، أهمها:
 - القدرة على تحديد المفاهيم المواطنة وأبعادها.
 - القدرة على تحديد القيم والعناصر المتضمنة في المواطنة.
 - تكوين فرق عمل للمساهمة في العمل التطوعي.
 - القدرة على المشاركة في النشاطات الاجتماعية بالمملكة.

العملية التقييمية للمشروع وتطبيق الدليل:

تم تطبيق المشروع بشكل تجريبي في 13 مدرسة تمثل مناطق مختلفة، ومنها مدارس ذكور وإناث ومدارس مختلطة، وضمت أيضاً مدارس حكومية وخاصة، وذلك على مدار عام دراسي (2021/2020) بمعدل لقاء أسبوعي وتعاون كل من المرشد التربوي، والأخصائي الاجتماعي في عملية الإرشاد الجمعي.

بعد الانتهاء من هذه المرحلة تم تقييم التجربة في جانبين: تمثل الجانب الأول في دراسة وقع الأثر على الطلبة المنخرطين في البرنامج، إذ تم توزيع استبانة تستهدف المعارف والمواقف والسلوك والمهارات لديهم، وتم جمع الاستبانة قبل تعرضهم للبرنامج وبعده لدراسة مدى التغير الحاصل في المناحي التي تم ذكرها، وأثبتت نتيجة الدراسة حدوث تغير ملحوظ في هذا الجانب.

أما الجانب الثاني فقد تضمن فحص آراء وتقييم كل من المرشدين التربويين والأخصائيين الاجتماعيين ومدراء المدارس في المدارس التجريبية، في الدليل وعمله ومنهجه وفي عملية تطبيقه، وتم سؤالهم حول مدى الاستفادة والفاعلية من التدريب الذي تعرضوا له.

لقد كانت عملية التقييم ذات فائدة عالية أدت إلى خضوع الدليل التدريبي في مجال التربية الوطنية إلى عملية تطوير نوعية وكانت أهمها في المجالات التالية:

- تقسيم الدليل إلى ثلاث مستويات بحيث يراعي التدرج في عملية الإرشاد التي تبدأ من

الصف الأول الثانوي وحتى الصف الثالث الثانوي.

- تقليل الأهداف الخاصة بكل لقاء أو تقديمها على فترات زمنية أطول لتفادي مشكلة ضيق الوقت.
- بدأ الدليل بالوحدات التي تضمن مفهوم المواطنة، والأسس التي تقوم عليها، وأهميتها، وأبعادها، الأمر الذي يبنى مفهوم المواطنة عند الطالب ويعزز في ذهن الطالب، ثم سبل اكتساب قيم المواطنة الأمر الذي يعزز لدى الطالب مهارات اكتساب تلك القيم، ثم انتهى الدليل بمجموعة من المهارات الحياتية التي تعزز ثقة الطالب بنفسه، وتهيئه لخدمة المجتمع ومن هذه المهارات مهارة العمل التطوعي، والمشاركة المجتمعية، كما يعمل الدليل على تنمية العقلية الذهنية الابتكارية القادرة على التفكير الابتكاري يتقبل الأفكار الأمانة، ويبعد عن الفكر الضال.
- التنوع في وسائل التدريب والفاعليات بقدر الإمكان.
- إضافة مواضيع حيوية في عملية الإرشاد مثل تهيئة الطلاب للعمل التطوعي، وتنمية الانتماء الوطني لديهم، وإكسابهم مهارات المشاركة في اتخاذ القرار، وتنمية العقلية الناقدة القادرة على كشف الأفكار الضالة.
- التركيز في طرح المواضيع التي تعمل على تباين المواقف، وبالتالي تؤثر على السلوك مثل موقف الطالب وسلوكه تجاه الفكر الضال.

بناء على هذه الاقتراحات، تمت عملية تطوير الدليل لتشمل معظم اللقاءات الواردة في الدليل بلا استثناء وإعادة النظر في تناسبها مع الوقت المحدد لها.

لقد أثبتت تجربة الإرشاد عبر منهج الدليل المدعم بالأنشطة التعبيرية نجاحها، مما يجع من الضروري تعزيز دور المرشد التربوي والاحصائي الاجتماعي لتصبح عملية إرشاد جيل المراهقة (16-19) عاماً جزءاً من مهامه وبرامجه في داخل المدرسة لذلك سيتم العمل على تطوير قدرات المرشدين التربويين والاحصائيين الاجتماعيين في جوانب حياة المراهقة المختلفة ليقوموا بالدور الرئيس في عملية الإرشاد والاستعانة بذوي الخبرات والتخصص في مجتمعهم المحلي لمساعدتهم في اللقاءات التي تحتاج إلى مزيد من التعمق والتخصص وذلك وفق تقديرهم الشخصي.

كيفية استخدام الدليل:

على الجانب التنفيذي، تم تصميم هذا الدليل لكي يُقدم في لقاءات إرشادية بمعدل مرة أسبوعياً بدءاً من الصف الأول الثانوي وحتى الصف الثالث الثانوي.

ومن الممكن أن يقوم مدرب /ة بتقديم البرنامج التدريبي بكامله لفئة الطلبة المستفيدة إلا أنه من المناسب اشتراك أكثر من مدرب/ة في هذه العملية بحيث تتوزع اللقاءات وفق مواضيعها على كل من المرشد/ة أو الاحصائي/ة الاجتماعية وبالإمكان الاستعانة ببعض المعلمين والمعلمات أو استضافة خبراء خارجيين في بعض المواضيع المحددة، وقد بينت التجربة أنه من الأنسب أن يتولى شخص واحد القيام بدور المنسق/ة الرئيس/ة للتدريب ويقوم بعملية التنسيق مع الكوادر الأخرى. ولكي يكون المدرب فاعلاً فيجب عليه:

- تحديد الفئة المستهدفة – المراهقين – بدقة.
- اهتمام المدرب بتدريب نفسه ذاتياً من خلال الاطلاع على قراءات إضافية حول موضوعات أوراق الحقيبة التدريبية.
- قراءة أوراق الجلسات والاطلاع على أهدافها وخطة تنفيذها.
- تجهيز أدوات/ وسائل التدريب مسبقاً.
- التأكد من جاهزية وملائمة مكان التدريب مسبقاً.
- توزيع المتدربين على مجموعات من 4-6 أفراد.
- توفير أوراق الجلسات والأنشطة بشكل كافي لتوزيعها على المجموعات.
- تنظيم العمل داخل المجموعات، وتوضيح دور كل فرد في المجموعة.
- مناقشة أوراق الجلسات ومحاورها مع المتدربين في بداية اللقاء.
- مشاركة المجموعات في العمل أثناء التنفيذ.
- تقويم عمل المجموعات أثناء وبعد انجاز عملها.

لقد صيغت مجريات اللقاء على اعتبار أن الجلسة التدريبية تشغل (45) دقيقة، وتم توضيح الوقت المقترح لكل نشاط إلى جانب عنوانه، ويترك لمنفذي البرنامج التدريبي في المواقع المختلفة التقرير فيما إذا توزيع الوقت على هذا الشكل مناسباً أو إذا كان من الأفضل إجراء الأنشطة في ترتيب زمني مغاير يتناسب وخصوصيات المجموعة التي يدرّبونها من ناحية العدد والاهتمامات والموارد المتوفرة والوقت المتاح.

كما يرجى الأخذ في الاعتبار، عند إجراء أنشطة خارجية على مستوى المدرسة أو المجتمع، أن يتم تنسيق اللقاءات التي تجرى مع الصفوف المختلفة لتتناسب من ناحية زمنية، وخاصة في المواضيع التي تتكرر في أكثر من صف فمثلاً يمكن ترتيب اللقاءات المتعلقة بمفهوم المواطن وأسسها وأركانها وأبعاده ما بين الصفين الأول والثاني، وكذلك قيم المواطنة ومهارات المشاركة المجتمعية للصف الثالث الثانوي، بحيث تتزامن فيما بينها، بحيث يتم تبني نهج تكاملي في الأنشطة المقترحة في هذه اللقاءات يعزز التفاعل بين الطلبة ويدعم أثر الأنشطة التي يقومون بأدائها.

الوسائل التعليمية:

تعتمد بنية هذا الدليل على مدخل الأنشطة التعبيرية، التي تعتمد على مشاركة الطلبة النشطة في عملية التعلم، وتتضمن هذه الوسائل استخدام:

- أنشطة الحوار والمناقشة: وتعمل هذه الأنشطة على مساعدة الأفراد على التفاعل مع الآخرين والتعبير عن نفسه ونقل أفكاره إلى من حوله، كما تمدّه بالخبرات المباشرة، تلك الخبرات التي تساعد على فهم الحياة من حوله، فأنشطة الحوار والمناقشة لا تستخدم بصورة مستقلة، لتنمية معايير التربية الوطنية لدى أفراد عينة الدراسة، ولكنها تُستخدم قبل أو أثناء أو بعد مختلف أنواع الأنشطة التعبيرية، وعلى سبيل المثال، يُستخدم المعلم الحوار والمناقشة قبل الرحلات لأخذ آراء أفراد عينة الدراسة ومقترحاتهم حول مكان الزيارة ويستمع لمبرراتهم في الاختيار ويناقشهم فيها وهو ما يساعد على تنمية المعايير والسلوكيات المرتبطة باتخاذ وصنع القرار. كما تستخدم بعد الرحلة لمعرفة آرائهم وانطباعاتهم حول ما

شاهدوه وتعليقاتهم على أنماط الأدوار التي يقوم بها الناس في الحياة، وهذا يعمل على تكوين اتجاهات إيجابية نحو تقدير الدور الاجتماعي لأصحاب المهن المختلفة، كما يساعد على تنمية الولاء والانتماء للوطن. وقد تستخدم أنشطة الحوار والمناقشة بعد القصة، لعب الأدوار، الأناشيد.

● أنشطة الأغاني والأناشيد: تعد الأغاني والأناشيد من أنسب الأنشطة التي تخدم مجال تنمية الانتماء والولاء للوطن. وتمثل الأهداف التربوية للأغاني والأناشيد في مجال التربية من أجل المواطنة في:

- تعزيز معرفة أفراد عينة الدراسة ببلدهم وتاريخها.
- تنمية الشعور الإيجابي تجاه الوطن.
- الافتخار بالانتماء للوطن والاعتزاز به.
- بيان بعض أدوار التربية الوطنية وأهميتها للإنسان.
- تدريب أفراد عينة الدراسة على التمييز بين النشيد الوطني وغيره من الأناشيد.
- تعريف أفراد عينة الدراسة بانتمائه للأسرة والمجتمع.
- تعريف أفراد عينة الدراسة بالعادات والمناسبات والاحتفالات السائدة في المجتمع.

● أنشطة لعب الأدوار: تمل أنشطة لعب الأدوار على إكساب أفراد عينة الدراسة العديد من خبرات التربية الوطنية في جو تفاعلي تعاوني؛ حيث يعكس الأفراد العلاقات الإنسانية السائدة في المجتمع من خلال محاكاة أفعال الكبار وأدائهم الحركي واللفظي وتقليدها، كأن يؤدي أدواراً مختلفة ضمن علاقات اجتماعية متباينة، وقد تكون هذه العلاقات مصحوبة بخبرات انفعالية وعاطفية وفقاً للخبرة المراد تعلمها، ويمكن استخدام أنشطة لعب الأدوار في البرنامج الحالي لتحقيق الغايات التالية:

- التعبير عن المشاعر والسلوكيات المرتبطة بالانتماء وقبول الآخر والعمل التطوعي.
- تطوير مهارات أفراد عينة الدراسة في حل المشكلات الحياتية المرتبطة بالمشاركة في صنع واتخاذ القرار.
- توفير القدوة المرتبط بالمشاركة المجتمعية والعمل التطوعي.
- تعرف مهام ومسئوليات الأدوار الاجتماعية المختلفة في المجتمع.

● أنشطة القصة: تلعب القصة دوراً هاماً في تربية المراهقين من أجل التربية الوطنية والمواطنة، حيث تساعد المراهقين على الاقتداء بأبطال القصة التي استحوذت على انتباههم وإعجابهم، والتعرف على العديد من أنماط الأدوار الاجتماعية، كما تساعد على تربية المشاعر العاطفية وغرس روح الخير من خلال إظهار مشاعر الحب والتعاطف مع الآخرين.

● أنشطة التعبير الفني: تشمل أنشطة التعبير الفني المستخدمة في البرنامج التدريبي كافة أنواع الفنون التشكيلية التي تتيح الفرصة للمراهقين كي يعبروا عن أنفسهم وما يجذب انتباههم في بيئتهم المجتمعية، مثل الرسم والتلوين الحر عما يعبر عنه المراهق لخبرات ومعايير التربية الوطنية التي يتفاعل معها، والتشكيل بالعجائن، وممارسة فك ودمج

الألغاز (البازل)، طباعة نماذج من الأدوات المختلفة، جمع صور ولصقها لتكوين ألبوم عن خبرات التربية الوطنية التي يطلها منهم المعلم، حيث تساعد هذه الأنشطة على إكساب المراهق المهارات اليدوية المرتبطة بالدور الاجتماعي الخاص به، وكذلك تنمية الانتماء وقبول الآخر في أثناء المشاركة لأقرانه في العمل، بالإضافة إلى أنها تنمي لديه المشاركة في صنع القرار من خلال مشاركته في المناقشات والمقترحات الخاصة بالإعداد لبعض مهام العمل الفني.

● أنشطة التعبير الحركي: تشمل الألعاب الحركية، والجولات الخارجية، حيث تعمل هذه الأنشطة على تنمية الروح الرياضية وروح الفريق كسلوكيات مرتبطة بجوانب الانتماء وقبول الآخر عن طريق استخدام الطفل للحركات الجسدية والتعبيرات الوجهية في أثناء الأداء، حيث يستجيب المراهق بشكل تعاوني مع أقرانه، عن طريق تنفيذ التعليمات والتوجيهات التي تتطلب من الأطفال أداءها بصورة جماعية في أثناء اللعب الحركي.

إن توفير أنشطة وخبرات حقيقية من خلال الرحلات والجولات الخارجية يعمل على إثارة اهتمام المراهقين بالمجتمع الذي يعيشون فيه؛ وهو ما ييسر فهم المراهقين لبيئة مجتمعتهم ويقلل من مخاوفهم ويزيد من إدراكهم للناس والأشياء والأحداث العامة المحيطة بهم.

ومن الطبيعي أن هذه الوسائل تتطلب وقتاً طويلاً، وخاصة في ظل وجود عدد كبير من الطلبة في غرفة الصف، فمن المهم منح الفرصة لكل طالب وطالبة للتعبير والمشاركة فيما يهمهم من قضايا مما قد يعني أحياناً أن يتاح لهذه الأنشطة وقت أطول مما هو مقترح في الدليل.

كما تتطلب بعض الأنشطة التدريبية تطبيقات عملية خارج غرفة الصف، سواء في المدرسة أو المنزل، ويحث الدليل الطلبة على مناقشة اهتماماتهم واحتياجاتهم المختلفة مع أفراد أسرهم ومدرسيهم وزملائهم إلى جانب ذلك، يتوقع من المديرين أن يفتحوا المجال للطلبة لكي يناقشوا معهم اهتماماتهم واحتياجاتهم الشخصية في لقاءات إرشادية فردية.

ومن المهم في هذا المجال الاستفادة من أية أطر وطنية مدرسية قائمة، كتحية العلم، والنشيد الوطني، والإذاعة المدرسية، ورسم علم المملكة العربية السعودية، وغيرها من الأنشطة الطلابية المختلفة كمجلات الحائط والنشرات المدرسية، وفي حالة عدم توفر مثل هذه الوسائل، فيمكن استخدام هذا الدليل للبحث على تشكيل مثل هذه الأطر أو الوسائل التعليمية، فمثلاً يمكن حث الطلبة المشاركة في هذا المشروع على تشكيل لجان للعمل التطوعي، وللمشاركة المجتمعية لخدمة الجمعيات الخيرية وتجميع التبرعات، وبالإمكان الاستفادة من الأنشطة الواردة في الدليل لتجميع مواد لإعداد مجلات حائط أو مواد للإذاعة المدرسية.

كيفية تقييم الأداء .

من المقترح أن يتم تقييم الأداء أثناء تطبيق هذا الدليل على عدة مستويات:

- أفراد حوالي 5 دقائق في نهاية كل لقاء لإجراء تلخيص وتقييم شفهي وسريع.
- مشاركة المديرين والمدرسات في التقييم سواء من خلال المتابعة المباشرة مع طواقم التدريب والإشراف من قبل المؤسسات في تنفيذ المشروع.
- أية وسائل تقييم ومتابعة أخرى تتبعها المؤسسات المشاركة في التنفيذ.

أولاً: دليل تدريبي في مفهوم التربية الوطنية

الجزء الأول

الصف الأول الثانوي

الجلسة الأولى: التربية الوطنية (المفهوم - الأهمية).

الجلسة الثانية: أهداف وأسس التربية الوطنية.

الجلسة الثالثة: مكونات وأبعاد التربية الوطنية.

الجلسة الرابعة: المضامين التربوية التي تتضمنها التربية الوطنية.

الجلسة الأولى

التربية الوطنية

(المفهوم، الأهمية)

يهدف هذا اللقاء إلى الوقوف على مفهوم وأهداف، وأهمية التربية الوطنية.

ملخص

الأهداف

بعد نهاية اللقاء، سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:

- تحديد مفهوم التربية الوطنية.
- توضيح أهمية التربية الوطنية.

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

■ ملحق رقم (1) موزع على المجموعات

مجريات اللقاء:

1. مقدمة 5 دقائق

باعتبار هذا اللقاء هو الأول في سلسلة من اللقاءات، على المدرب/ة البدء بالتعريف بالذات، والتعرف على المتدربين، ثم التعريف ببرنامج اللقاءات، مع توضيح أهداف هذه اللقاءات كما هي واردة في مقدمة الدليل.

وضح أن الوحدة الأولى من هذا البرنامج التدريبي تتناول موضوع التربية الوطنية، أي تربية الإنسان على الانتماء والولاء لوطنه والعمل على خدمته، والمشاركة في رفعة بين الأوطان الأخرى. سيركز هذا اللقاء على مفهوم التربية الوطنية والذي هو حاجة وممارسة حياتية يومية.

2. ما التربية الوطنية 15 دقيقة

أجر نقاشاً مع الطلبة حول مفهوم التربية الوطنية من خلال طرح الأسئلة التالية:

- ما هي التربية الوطنية، كيف يمكن تعريفها؟
- ما أهمية التربية الوطنية؟

راع أن يعطي الطلبة مفهوم التربية، المواطنة، التربية الوطنية وفق فهمهم له، وأن يجرى نقاشاً فيما بينهم حول تلك المفاهيم للوصول إلى تعريف سليم.

3. تمرين مفهوم التربية الوطنية وأهميتها 20 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (1) لعب أدوار حول مفهوم المواطنة وأهميتها

الهدف أن يتعرف الطلبة من خلال لعب الأدوار على مفهوم المواطنة، وأهميتها

الخطوات:

- يتم اختيار مجموعة من طلبة الصف لأداء المشهد الوارد في ورقة العمل (1)، ويشرح لهما تفصيل النشاط لوحدهما دون بقية الطلبة، يحصل كل طالب على نسخة من ورقة العمل للمساعدة في التحضير للمشهد وأدائه.
- يؤدي الطلبة المشهد من ورقة العمل أولاً.
- بعد انتهاء المشهد أطلب من الطلبة وصف ما حدث وتقديم مفهوم للتربية الوطنية وفق ما تم في المشهد.
- أعرض ورقة العمل من جديد، واطلب من الطلبة ذكر مفهوم التربية الوطنية، وأهميتها، التي نوقشت في القسم الأول من اللقاء أضف/ أضيفي أية نقاط يغفل ذكرها، وذلك بالاستعانة بالمادة المساعدة للمدرب.

4. تلخيص وتقييم: 5 دقائق

- وزع الطلبة نسخاً من الملحق (1)، واطلب / اطلبي منهم قراءته كمراجعة وتلخيص لما جاء في النقاش.
- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.
- اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن أهداف التربية الوطنية، والأسس التي تقوم عليها.

ملحق (1) مفهوم التربية الوطنية وأهميتها.

التربية على المواطنة عملية مدروسة منظمة لإعداد الطالب السعودي متمسك بقيمه وهويته، وحبه لشعار بلده، ويحترمه، ويقوم بعمل ما عليه من واجبات وحقوق نحوها، وتقوم بذلك المدرسة، عبر مجموعة من الآليات أهمها: تحية العلم وترديد النشيد الوطني للمملكة.



النشيد الوطني للمملكة العربية السعودية

سَارِعِي لِلْمَجْدِ وَالْعُلْيَاءِ مَجْدِي لِخَالِقِ السَّمَاءِ
وَأَرْفَعِ الْخَفَاقَ أَخْضَرَ يَحْمِلُ النُّورَ الْمُسْتَطَرَّ
رَدِّدِي اللَّهَ أَكْبَرَ يَا مُوَطِنِي
مَوْطِنِي عِشْتَ فَخَرَ الْمُسْلِمِينَ عَاشَ الْمَلِكُ: لِلْعَلَمِ وَالْوَطَنِ

لعب أدوار حول مفهوم التربية الوطنية وأهميتها.

الأدوار:

الطالب الأول: مدير المدرسة يقف أمام المعلمين أثناء تحية العلم شامخ ثابت مرفوع الرأس ينظر إلى علم المملكة بكل عزة وفخر واحترام.

الطالب الثاني: وكيل المدرسة يقف يمين المدير يضع يده بجواره وينظر إلى علم المملكة باحترام.

الطالب الثالث: شرطي مدرسي يرتدي الزي الشرطي ويرفع يده لتحية علم المملكة، بشموخ، وحب، واحترام ويتلو النشيد الوطني للمملكة.

الطالب الرابع والخامس: اثنين من المعلمين يقفون بجوار بعضهما في احترام ومتابعة لطابور الصباح وانتظام عملية تحية العلم

الطالب السادس والسابع والثامن والتاسع والعاشر: مجموعة من الطلاب يرتدون الزي المدرسي ويقومون بتحية العلم وترديد النشيد الوطني للمملكة.
معلومات مساعدة المدرب.

المواطنة: كلمة مشتقة من وطن وهو المكان الذي يعيش فيه الإنسان، ويولد به، ويعيش فيه، ويحب جمع معلمه، وأماكنه، ويتحدث بلغة أهلها، وينتمي لهم وجدانياً.

تربية المواطنة: طريق مدروسة لإعداد المواطن الصالح المتمسك بقيمه وهويته الثقافية وتعرفه حقوقه وواجباته تجاه المجتمع الذي يعيش فيه، ومن أهم المؤسسات التي تقدم التربية الوطنية المدرسة.

أهمية التربية الوطنية: للتربية الوطنية أهمية كبيرة كونها تكسب المراهقين مهارات حل المشكلات من خلال موضوعاتها المتنوعة التي تتضمن مشكلات ومواقف تثير تفكير المراهقين وتحفزهم للبحث فيها ضمن خطوات علمية منهجية تتمثل موضوعاتها بالحقوق والواجبات التي تتضمنها قوانين البلاد والديمقراطية والمشاركة السياسية.

كما تسعى التربية الوطنية إلى تعزيز الانتساب والارتباط الحقيقي المخلص الصادق للوطن فكراً وقولاً ووجداناً وعملاً وواقعاً، والاعتزاز بمكوناته القافية والبشرية والمادية، وجعل مصالحه فوق كل مصلحة، والتفاني في خدمته، والتضحية في سبيله والدفاع عنه، والتمسك والثقة به، والمحافظة على العادات والتقاليد الحميدة، والوقوف والانحياز إلى جانب الوطن في اليسر والعسر، واحترام الدستور، والقوانين، والأنظمة والتعليمات، واللوائح والتسلح بالعلم والمعرفة، والمحافظة على مكتسبات الوطن الثقافية والتاريخية، وطاعة ولى الأمر والتمسك بالوحدة الوطنية، وتأييد القيادة ودعمها.....

الجلسة الثانية

أهداف وأسس التربية الوطنية

يهدف هذا اللقاء إلى الوقوف على أهداف وأسس التربية الوطنية:

ملخص

الأهداف

بعد نهاية اللقاء، سيتمكن الطلبة من القيام، بما يلي:

- تحديد أهداف التربية الوطنية. - التعرف على أسس التربية الوطنية.

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

▪ نسخ من ملحق (2) موزعة على المجموعات.

مجريات اللقاء:

5 دقائق

1- مقدمة

راجع مع الطلبة مفهوم وأهمية التربية الوطنية كما جرى نقاشه في الجلسة الأولى، ثم وضح للطلبة أن هذا اللقاء هو اللقاء الثاني من الوحدة الأولى التربية الوطنية، وسيركز هذا اللقاء على أهداف وأسس التربية الوطنية.

أهداف وأسس التربية الوطنية

أجر نقاشاً حول الأهداف والأسس التي تقوم عليها التربية الوطنية

2- ماهي الأهداف والأسس التي تقوم عليها التربية الوطنية 15 دقيقة

أجر نقاشاً مع الطلبة حول أهداف وأسس التربية والوطنية من خلال طرح الأسئلة التالية

• ما أهداف التربية الوطنية؟

• ما الأسس التي تقوم عليها التربية الوطنية؟

راع أن يعطي الطلبة أهداف التربية الوطنية، المواطنة، والأسس التي تقوم عليها التربية الوطنية وفق فهمهم لها، وأن يجري نقاشاً فيما بينهم حول تلك الأهداف والأسس للتعريف عليها بشكل سليم.

3- تمرين أهداف وأسس التربية الوطنية 20 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (2) التعرف على أهداف وأسس التربية الوطنية

الهدف: أن يستنتج الطلبة وأسس التربية الوطنية.

الخطوات

- وزع على كل طالب نسخة من ورقة العمل (2) أهداف وأسس التربية الوطنية، أطلب تعبئة الورقة بشكل فردي، بحيث يكتبون تحت كل صورة هدف أو أساس للتربية الوطنية أسفل كل صورة بالورقة.
- بعد 5 دقائق أطلب طرح بعض الأهداف والأسس التي كتبوها أسفل كل صورة. وجه بعض الأسئلة التالية للحث على النقاش.

- لماذا نقرأ القرآن الكريم عقيدتنا؟ لماذا نقوم بتحية العلم بالصباح بالمدرسة؟
- لماذا نتحدث اللغة العربية؟ لماذا نذهب إلى الكعبة والمسجد النبوي الشريف؟
- لماذا نذهب إلى المستشفى؟ لماذا ننظف مدرستك؟

أبرز الجوانب التالية خلال النقاش:

- العقيدة الإسلامية هي عقيدة جميع أبناء المملكة.
- تحية العلم كل صباح واجب وطني يشعر الفرد بالانتماء والولاء.
- لغة الحوار والنقاش بين الطلاب هي السبيل الوحيد للخروج بنتائج صحيحة.
- يمتاز المجتمع السعودي بالترابط والتآخي.
- المملكة السعودية هي وجهة كل المسلمين في بقاع الأرض ومشرقها ومغربها.
- للدولة مؤسسات كثيرة تعمل على خدمة الوطن منها الجيش، المؤسسات الصحية، المؤسسات التعليمية.
- للمواطن السعودي حقوق كالرعاية الصحية والتعليم، والأمن، الغذاء، وعليه واجبات كالمحافظة على الممتلكات العامة.

4- تلخيص وتقييم: 5 دقائق

- وزع الطلبة نسخاً من الملحق (2)، واطلب منهم قراءته كمراجعة وتلخيص لما جاء في النقاش.
- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.
- اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن مكونات وأبعاد التربية الوطنية.

ملحق (2) أهداف وأسس التربية الوطنية

أمامك مجموعة من الصور أكتب أسفل كل صورة هدف من أهداف التربية، وأساس لها



الهدف هو ()
الأساس هو ()



الهدف هو ()
الأساس هو ()



الهدف هو () .
الأساس هو ()



الهدف هو ()
الأساس هو ()



الهدف هو ()
الأساس هو ()



الهدف هو ()
الأساس هو ()

معلومات مساعدة المدرب:

أهداف التربية الوطنية الأهداف العامة:

للتربية الوطنية مجموعة من الأهداف هي:

1. تمكين العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب، وجعلها ضابطة لسلوكهم وتصرفاتهم وتنمية روح الجهاد لديهم.
2. التأكيد على وجود طاعة ولاة الأمر وفق الشريعة الإسلامية.
3. تعزيز الانتماء للوطن والحرص على أمنه واستقراره والدفاع عنه.
4. تعريف الطلاب بما لهم وما عليهم من الحقوق والواجبات باعتبارهم مواطنين.
5. تدريب الطلاب على مهارات الحوار وإبداء الرأي والمشاركة في النقاش.
6. تعريف الطلاب الخصائص والسمات المميزة للمجتمع السعودي.
7. تعريف الطلاب بتاريخ وطنهم، ومنجزاته، وكفاح آباءهم الأوائل.
8. تعريف الطلاب بالمعالم التاريخية والسياحية في بلادهم.
9. تعريف الطلاب بمكانة المملكة العربية السعودية باعتبارها مركز إشعاع للعالم الإسلامي وتوضيح دورها (خليجيًا، وعربيًا وإسلاميًا، ودوليًا).
10. تنمية الإعتزاز بالانتماء للأمة الإسلامية والعربية والتبصير بأهمية التواصل بالعالم الخارجي.
11. تعريف الطلاب بمؤسسات وطنهم ونظمه الحضارية.
12. تعويد الطلاب على حب النظام واحترام الأنظمة والتقيد بها.

الأسس التي تقوم عليها التربية الوطنية:

تقوم التربية الوطنية على مجموعة منها:

1. الانتماء للإسلام، ويمثله الأذان، ورفع العلم.
2. اللغة العربية هي والشعر معناه أن لغة الدولة هي اللغة العربية الفصحى.
3. الواجبات: تتمثل الواجبات فيما على الفرد من التزامات تجاه الوطن كالأشتراك في الاحتفالات الوطنية، والمحافظة على المنشأة العامة ومنها مدرستي.
4. الحقوق: وتعني ما تلتزم به الدولة تجاهي كحقي في التعلم، وحق في عيش حياة كريمة، وحق في الرعاية الصحية.

الجلسة الثالثة

مكونات وأبعاد التربية الوطنية

يهدف هذا اللقاء إلى الوقوف على مكونات وأبعاد التربية الوطنية:

ملخص

الأهداف

بعد نهاية اللقاء، سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:
- تحديد مكونات التربية الوطنية.

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

- خريطة المملكة العربية السعودية.
- ورقة العمل (3) بعدد الطلاب.

مجريات اللقاء:

5 دقائق

1- مقدمة

راجع مع الطلبة مفهوم وأهمية التربية الوطنية، وأهدافها، والأسس التي تقوم عليها، كما جرى نقاشة في الجلسة الأولى والثانية، ثم وضع للطلبة أن هذا اللقاء هو الثالث من الوحدة الأولى التربية الوطنية، وسيركز هذا اللقاء على مكونات وأبعاد التربية الوطنية.

مكونات وأبعاد التربية الوطنية

أجر نقاشاً حول المكونات والأبعاد التي تقوم عليها التربية الوطنية

2- ما المكونات والأبعاد التي تقوم عليها التربية الوطنية 15 دقيقة

أجر نقاشاً مع الطلبة حول مكونات وأبعاد التربية الوطنية من خلال طرح الأسئلة، التالية:

- ما مكونات التربية الوطنية؟
- ما الأبعاد التي تقوم عليها التربية الوطنية؟

راع أن يعطي الطلاب مكونات التربية الوطنية، والأبعاد التي تقوم عليها التربية الوطنية وفق فهمهم لها، وأن يجري نقاشاً فيما بينهم حول تلك المكونات والأبعاد للتعريف عليها بشكل سليم.

3- تمرين أهداف وأسس التربية الوطنية 20 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (2) التعرف على مكونات وأبعاد التربية الوطنية

الهدف: أن يستنتج الطلبة مكونات وأبعاد التربية الوطنية.

الخطوات

1. وزع على كل طالب نسخة من ورقة العمل (3) مكونات وأبعاد التربية الوطنية، أطلب تعبئة الورقة بشكل فردي، بحيث يكتب كل طالب المنطقة التي ولد فيها، وشعوره نحوها، وملتزم به تجاهها، وما أهم المعالم التاريخية بها، وماذا يستطيع ان يفعل لتطويرها، وما المكونات والأبعاد التي يمثلها كل مكون داخل الخريطة.
2. بعد 5 دقائق أطلب طرح بعض مكونات وأبعاد التربية الوطنية التي كتبوها أسفل كل صورة. وجه بعض الأسئلة التالية للنقاش:
 - لماذا تحب بلدتك؟ في أي مكان على الخريطة تقع بلدتك؟
 - ما الذي يمكن أن تقدمه لبلدتك؟ ما العمل الذي يمكن أن تشارك فيه لحمة بلدتك؟
 - هل تحب أفراد بلدتك، وكيف تتعايش معهم؟
 - ما اللغة التي تحب أن تتحدث بها مع أصدقائك في المدرسة؟

أبرز الجوانب التالية خلال النقاش

- الولاء والانتماء ينبع من حب الفرد لوطنه.
- التعليم حق من حقوق المواطنين على الدولة.
- اللغة العربية هي لغة القرآن.
- على الطالب أن يحافظ على المنشأة العامة.
- يمكن أن تشارك مع أبناء بلدتك في بناء مسجد أو مجمع خيري كنوع من المشاركة المجتمعية.
- يتضح أن خريطة المملكة تتضمن كل المعلومات الجغرافية عن المملكة.
- العدل، والخير والتعايش السلم قيم حاکمة للمجتمع السعودي.
- الدين الإسلامي هو دين الدولة الرسمي.

4- تلخيص وتقييم: 5 دقائق

- وزع الطلبة نسخاً من الملحق (3)، واطلب منهم قراءته كمراجعة وتلخيص لما جاء في النقاش.
- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.

• اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن المضامين التربوية للتربية الوطنية.

ملحق (3) مكونات وأبعاد التربية الوطنية (خريطة المملكة العربية السعودية)

أمامك ورقة مرسوم بها خريطة المملكة العربية السعودية، على كل طالب دراستها جيداً، والاطلاع عليها ثم أجب عما أسفل منها.



- حدد المنطقة التي ولدت فيها؟ ()
ما شعورك تجاه بلدتك التي ولدت فيها؟ ()
ما أهم الالتزامات التي تلتزم بها تجاه بلدتك؟ ()
ما أهم المعالم التاريخية ببلدتك؟ ()
ما أهم الأعمال يمكن أن تشارك بها لخدمة بلدتك؟ ()
ما أهم العادات التي تميز بلدتك عن غيرها؟ ()

معلومات مساعدة المدرب

مكونات التربية الوطنية:

للتربية الوطنية مجموعة من المكونات هي:

1. الولاء والانتماء للوطن: ويتضح هذا المكون من خلال التضحية من أجل الوطن، وتكون نابعة من شعور هذا الفرد من حب هذا الوطن.
2. الحقوق: تتضمن المواطنة مجموعة من الحقوق للمواطنين وفي نفس الوقت تعتبر

واجبات على الدولة والمجتمع والأفراد.

3. الواجبات: إن أفراد المجتمع كما لهم حقوق على الدولة فعلمهم مجموعة من الواجبات تجاه الدولة وتختلف هذه الواجبات في المجتمعات عن بعضها البعض باختلاف العقيدة والفلسفة التي يقوم عليها المجتمع ويجب على الأفراد الالتزام بها للمحافظة على المجتمع.
4. المشاركة المجتمعية: وتعني أن يكون المواطنون مشاركين في الأعمال الخيرية، وتعد هذه المشاركة من أبرز مكونات المواطنة وسماتها.

الأبعاد التي تقوم عليها التربية الوطنية

تقوم التربية الوطنية على مجموعة من الأبعاد، تختلف تبعاً للزاوية التي يتم تناولها منها، ومن هذه الأبعاد ما يلي:

1. البعد المعرفي: تمثل المعرفة عنصراً جوهرياً في نوعية المواطن الذي يسعى إليه التعليم، ولا يعنى ذلك أن الفرد الأمي ليس مواطناً يتحمل مسئولياته ويدين بالولاء للوطن، وإنما المعرفة وسيلة تتوفر للمواطن لبناء مهاراته وكفاءته التي يحتاجها، كما أن التربية الوطنية تنطلق من ثقافة الناس مع الأخذ في الاعتبار الخصوصيات الثقافية للمجتمع.
2. البعد الاجتماعي: ويقصد بها الكفاءة الاجتماعية في التعايش مع الآخرين والعمل معهم.
3. البعد الديني: يتمثل البعد الديني في الاعتماد على تعمييق القيم الدينية الأصيلة في نفوس الأطفال منذ الصغر، وتعويد الطالب على احترام دينه واكتسابه الإيمان بالله والقيم والمبادئ، ومن بين القيم التي يجب أن تغرس في نفوس الطلاب والتي من الممكن أن يكون لها أثر إيجابي بالغ في خلق دوافع طيبة تساعد على تنمية المجتمع الانتماء، التعاون، التسامح، المساواة، الطاعة، الحرية، الشورى.
4. البعد المكاني: وهو الإطار المادي والإنساني الذي يعيش فيه المواطن، أي البيئة المحلية التي يتعلم فيها، ويتعامل مع أفرادها، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال المعارف والمواظ في غرفة الصف، بل لا بد من المشاركة التي تحصل في البيئة المحلية والتطوع في العمل البيئي.
5. البعد الانتمائي: ويقصد به تنمية وغرس انتماء الطلاب لثقافتهم ولمجتمعهم ولوطنهم، ويشتمل البعد الانتمائي على قيم مهمة تتمثل في قيمة محبة الفرد مجتمعه وحرصه عليه، وتفاعله مع جميع أفرادها، كما تعد طاعة ولاة الأمر والالتفاف حولهم جزءاً مهماً لتحقيق الانتماء الوطني، وتحقيقاً لتمامك المجتمع، ونجاحه في تحقيق أمنه ونجاح خطط التنمية وتحقيق رفاهيتها.
6. البعد الفلسفي والقيمي: مادامت المواطنة هي إنتاج ثقافي إنساني؛ أي ليس إنتاجاً طبيعياً، فهي تنطلق من مرجعية فلسفية وقيمية تمنح دلالاتها من مفاهيم الحرية، والعدل، والحق، والخير، والمصير، والوجود المشترك، وغيرها.
7. البعد السياسي والقانوني: حيث تحدد المواطنة كمجموعة من القواعد والمعايير التنظيمية والسلوكية والعلائقية داخل المجتمع؛ التمتع بحقوق المواطنة الكاملة، كالحق في المشاركة والتدبير واتخاذ القرارات وتحمل المسؤوليات، القيام بواجبات المواطنة، الحق في حرية التعبير، الحق في المساواة وتكافؤ الفرص.
8. البعد الاجتماعي والثقافي: وهو كون المواطنة تصبح كمحدد لمنظومة التمثيلات والسلوكيات والعلاقات والقيم الاجتماعية، بحيث تصبح المواطنة كمرجعية وقيمة اجتماعية.

الجلسة الرابعة

المضامين التربوية للتربية الوطنية

يهدف هذا اللقاء إلى الوقوف على المضامين التربوية للتربية الوطنية

ملخص

الأهداف

بعد نهاية اللقاء، سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:
- تحديد أهم المضامين التربوية النفسية للتربية الوطنية.

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

▪ إحدى دروس التربية الوطنية.

مجريات اللقاء:

5 دقائق

1- مقدمة

راجع مع الطلبة مفهوم وأهمية التربية الوطنية، وأهدافها، والأسس التي تقوم عليها، ومكوناتها، وأبعادها كما جرى نقاشاً في الجلسة الأولى والثانية والثالثة، ثم وضع للطلبة أن هذا اللقاء هو اللقاء الرابع من الوحدة الأولى التربية الوطنية، وسيركز هذا اللقاء على المضامين التربوية للتربية الوطنية

المضامين التربوية النفسية للتربية الوطنية

أجر نقاشاً حول المضامين التربوية التي تتضمنها التربية الوطنية

2- ما المضامين التربوية التي تتضمنها التربية الوطنية 15 دقيقة

أجر نقاشاً مع الطلبة حول المضامين التربوية النفسية للتربية الوطنية من خلال طرح السؤال التالي:

• ما المضامين التربوية النفسية التي تتضمنها التربية الوطنية؟

3- تمرين المضامين التربوية النفسية للتربية الوطنية 20 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (4) التعرف على المضامين التربوية للتربية الوطنية

الهدف: أن يستنتج الطلبة المضامين التربوية النفسية.

الخطوات

1- قسم الطلبة إلى مجموعات من 4-6 أشخاص، وزع على كل مجموعة ورقة العمل (4) المضامين التربوية للتربية الوطنية التربية الوطنية.

2- أطلب استخراج المضامين التربوية من الورقة (4) في النواحي التالية:

- المضامين الاجتماعية
- المضامين الدينية
- المضامين الثقافية
- المضامين الاقتصادية
- المضامين السياسية

3- اسمع بعمل المجموعات لمدة 10 دقائق. ثم أطلب من المجموعات تعليق أوراق الإجابة على الحائط في مكان مرئي من الجميع، وعرض الإجابات باختصار. تجنب التعليق على المحتوى العلمي للإجابة، واهتم / اهتمي أن يعبر الطلبة عن فهمهم الخاص للمضمون التربوي.

أجر نقاشاً حول الإجابات مع التركيز على الجانب التالية:

- التأكيد على أن المضمون التربوي لا يتعلق فقط بالتربية، ولكنه قد يتضمن جانب اجتماعي وثقافي، واقتصادي، وسياسي.
- التأكيد على تداخل بعض المضامين التربوية مع بعضها.
- التأكيد على أن يعبر الطلبة عن مشاعرهم تجاه هذا المضمون.
- أن الولاء والانتماء شعور داخلي يبرز مدى حب الإنسان لوطنه.
- أن شعائر الإسلام تتضمن بعض تربوي ديني.
- أن الأماكن المقدسة (مكة المكرمة)، (المدينة المنورة) تتضمن بعد ثقافي تربوي.
- اتباع الدولة سياسة الاعتدال وحسن التصرف يكسبها احترام المجتمع الدولي، الأمر الذي يؤصل للمضمون الاجتماعي.
- قوة الاقتصاد السعودي بعد اقتصادي تربوي.

4- تلخيص وتقييم: 5 دقائق

- وزع الطلبة نسخاً من الملحق (4)، واطلب منهم قراءته كمراجعة وتلخيص لما جاء في النقاش.
- أطلب من الطلبة قراءة الملحق في المنزل ومناقشته مع من يرونه مناسباً (مثل أحد الوالدين، أخ / ت ، معلم /ة ، صديق /ة)

- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.
 - اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن التسامح والتعايش السلمي مع أبناء الوطن
- ملحق (4) المضامين التربوية للتربية الوطنية (درس من دورس مادة التربية الوطنية)
أمامك إحدى دروس مادة التربية الوطنية.

عنوان الدرس

الدور الريادي للملكة

تحظى المملكة العربية السعودية بمكانة بارزة بين دول العالم الإسلامي والشعوب الإسلامية، لما حباها الله من نعم كثيرة، مادية وبشرية سخرت جزءاً منها لمساعدة إخوانها المسلمين المنكوبين في أنحاء متفرقة من المعمورة.

وقد اكتسبت المملكة هذه المكانة البارزة من عدة عوامل منها:

- الموقع الجغرافي المتوسط بين دول العالم الإسلامي الذي سهل الاتصال بين المملكة والدول الأخرى، كما يسهل الوصول إليها لأداء المناسك.
- أن نور الإسلام شاع في أرض المملكة العربية السعودية، ففيها مهبط الوحي وقبلة المسلمين (مكة المكرمة)، ومهاجر رسو الله صلى الله عليه وسلم (المدينة المنورة).
- اتباع المملكة سياسة الاعتدال وحسن التصرف، الأمر الذي أكسبها احترام المجتمع الدولي، فهي بعيدة عن اتخاذ المواقف الارتجالية، وعن المهادنات عبر وسائل الإعلام المختلفة.
- قوة الاقتصاد السعودي ونموه المستمر قياساً بالفترة الزمنية التي شهدت المملكة بعد تأسيسها.
- أنها حققت نجاحاً جيداً في مجال تقنية الأجواء وتحقيق المصالحات على المستويين العربي والإسلامي، فقد أسهمت في تحقيق المصالحة بين عدد من البلدان العربية والإسلامية.
- جهودها البارزة على المستويين الرسمي والشعبي في خدمة القضايا الإسلامية.
- النهضة الشاملة التي تعيشها المملكة في كافة المجالات.

يتضمن هذا الدرس مجموعة من المضامين التربوية استخرجها:

المضامين الاجتماعية المضامين الدينية:

المضامين الثقافية.....المضامين الاقتصاديةالمضامين السياسية

معلومات مساعدة المدرب

المضامين التربوية المعاصرة للتربية الوطنية:

للتربية المواطنة المعاصرة مجموعة من المضامين هي:

- المضمون التربوية الثقافية: يتمثل في الانتماء والولاء وهو شعور داخل الأفراد يبعث على ولائهم لوطنهم ورموزه، و تحمل أفراد المجتمع الواجبات نحو مجتمعهم، والقيم الحضارية العامة ومنها: المساواة وحقوق الإنسان، والتضامن، والتسامح وقبول الاختلافات، والتحول الثقافي، ونبذ التعصب.
- المضمون التربوية الاجتماعية: يتمثل في قيم المساواة، والعدل، والمصالحة الوطنية، والتعايش السلمي، بين أفراد المجتمع المنتمين لمجتمع واحد.
- المضامين التربوية السياسية: يتمثل في دور المملكة البارز في المصالحة بين دول العالم الإسلامي.
- المضامين التربوية الاقتصادية: تتمثل توفير الحقوق الاقتصادية التي تكفلها الدولة لمواطنيها، والنهضة الشاملة التي تعيشها المملكة
- المضامين التربوية الدينية: تتمثل في المحافظة على إقامة شعائر الإسلام والمحافظة على مقدساته.

الوحدة الثانية

القيم التربوية التي تتضمنها التربية الوطنية

الجلسة الخامسة: التسامح والتعايش السلمي بين أبناء الوطن

الجلسة السادسة: الانتماء الوطني

الجلسة السابعة: العدالة الاجتماعية

الجلسة الثامنة: المسؤولية الاجتماعية

الجلسة التاسعة: المشاركة المجتمعية

الجلسة الخامسة

التسامح والتعايش السلمي بين أبناء الوطن

ملخص

يهدف هذا اللقاء إلى تعريف الطلبة بقيم التسامح والتعايش السلمي بين أبناء الوطن.

الأهداف

بعد نهاية اللقاء ، سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:

- تحديد مفهوم التسامح .
- تحديد قواعد التعايش السلمي بين أبناء الوطن.

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

- نسخ بعدد طلبة من القصة الواردة بالملحق (5).

مجريات اللقاء:

5 دقائق

1- مقدمة

باعتبار هذا اللقاء هو الأول في الوحدة الثانية فعلي المدرب/ة أن يوضح أن الوحدة الأولى من هذا البرنامج التدريبي تناولت موضوع التربية الوطنية، أي تربية الإنسان على الانتماء والولاء لوطنه والعمل على خدمته، والمشاركة في رفعته بين الأوطان الأخرى.

وسيعد هذا اللقاء هو اللقاء الأول في الوحدة الثانية التي تتناول القيم التربوية التي تتناولها التربية الوطنية.

وسيركز هذا اللقاء على قيمة التسامح والتعايش السلمي بين أبناء الوطن.

أجر نقاشاً حول مفهوم التسامح

2- ما مفهوم التسامح 15 دقيقة

أجر نقاشاً مع الطلبة حول مفهوم التسامح من خلال طرح السؤال التالي

- ما مفهوم التسامح؟
 - ما الدوافع التي تدفعك للتسامح مع الآخرين.
- راع أن يعطي الطلبة تعريفاً للتسامح وفق فهمهم لها، وأن يجري نقاشاً فيما بينهم حول هذا المفهوم للتعرف عليه بشكل سليم.

3- تمرين الدوافع التي تدفعك للتسامح مع الآخرين والتعايش السلمي معهم 20 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

- التمرين (5) التعرف على الدوافع التي تدفعك للتسامح والتعايش السلمي مع الآخرين.
- الهدف: أن يستنتج الطلبة الدوافع التي تدفع الإنسان للتسامح والتعايش السلمي مع الآخرين.
- الخطوات :

1. قسم الطلبة إلى مجموعات من 4-6 أشخاص، وزع على كل مجموعة ورقة العمل (5) الدوافع التي تدفعك للتسامح مع الآخرين
 2. أطلب استخراج الدوافع التي تدفعك للتسامح مع الآخر من الورقة (4) في النواحي التالية:
 3. اسمح بعمل المجموعات لمدة 10 دقائق. ثم أطلب من المجموعات تعليق أوراق الإجابة على الحائط في مكان مرئي من الجميع، وعرض الإجابات باختصار. تجنب التعليق على المحتوى العلمي للإجابة، واهتم أن يعبر الطلبة عن فهمهم الخاص للمضمون التربوي.
- أجر نقاشاً حول الإجابات مع التركيز على الجانب التالية:

- احترام الآخر والاعتراف به والتعامل معه.
- التوازن بين الحقوق والواجبات بدون تميز.
- تعزيز وسائل التعاون والتكافل السياسي بين أبناء الوطن الواحد.
- الإرادة الحرة المشتركة بحيث تكون الرغبة في التعايش نابعة من الذات.
- التعاون في الأعمال المشتركة من أجل تحقيق الأهداف.
- التفاهم بين المواطنين حول الأهداف والغايات،

4- تلخيص وتقييم: 5 دقائق

- وزع الطلبة نسخاً من الملحق (5) ، واطلب / اطلبي منهم قراءته كمراجعة وتلخيص لما جاء في النقاش.
- أطلب من الطلبة قراءة الملحق في المنزل ومناقشته مع من يرونه مناسباً (مثل أحد

الوالدين، أخ / ت ، معلم /ة ، صديق /ة"

- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.
- اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن قيمة الانتماء الوطني

ملحق (5) دوافع التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين من وطنك (قصة قصيرة)

قدم زيد من جدة ليعيش بالرياض بشقة بجوار عامر، نظراً لتغيير مكان عمله، فسكن بجوار شخص يدعى عامر، وعند أول يوم له بالسكن وهو قادم بسيارته، اصطدم بعمود الإنارة أمام منزل عامر، فخرج عامر مسرعاً، ونهره، وبعد ساعة أيقن عامر أن أسلوب تعامله مع الجار الجديد زيد خطأ، وأنه سيعيشان معاً في نفس المكان، فذهب إلى زيد، وأثناء تنظيف زيد للشقة طرق بابها زيد، وعندما فتح زيد الباب وجد عامر يقول له السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، فرد زيد وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته، فاعتذر عامر لزيد وبدأ بتعريف نفسه، فقال عامر لزيد أنا جرك عامر أسكن بالشقة التي أمامك وأردت أن أعتذر لك أولاً وأتعرف عليك، وأشاركك تنظيف الشقة، فرد زيد أن زيد انتقلت إلى هنا اليوم، للعمل بالرياض وأسكن هنا، وقد قبلت اعتذارك، وأشكرك على تفهمك موقفي، وعلى دعوتك لتشاركني تنظيف الشقة. فقال له لا أنا أريد أنا أشاركك التنظيف فهذا واحب، ثم جلس معاً وقام بتنظيف الشقة معاً، ثم تنظيف أمام المنزل، ثم سأل زيد عمر من ينظف أمام المنزل، فقال عابد رجل خلوق يدعى فارس يأتي أسبوعياً مقابل أجر زهيد 40 ريال، فقال له أشكرك على تعاونك معي، وتناول الغذاء سوياً، وشكر كلا منهما الآخر.

من القصة التي أمامك بملحق (5) استخراج دوافع الإنسان للتسامح والعيش المشترك مع الآخرين.

معلومات مساعدة المدرب:

تعريف التسامح:

يعرف التسامح بأنه العفو عن من أساء إليه بقلب راضي، ولا تحمل له أي بغضاء، والسلام معناه التعايش مع الآخر في أمن واطمئنان.

الدوافع التي تدفع الإنسان للتسامح والتعايش مع الآخر:

إن أهم الدوافع التي تدفعك إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخر.

- احترام الآخر والاعتراف به والتعامل معه.
- التوازن بين الحقوق والواجبات بدون تميز.
- تعزيز وسائل التعاون والتكافل السياسي بين أبناء الوطن الواحد.
- الإرادة الحرة المشتركة بحيث تكون الرغبة في التعايش نابعة من الذات.
- التعاون في الأعمال المشتركة من أجل تحقيق الأهداف.
- التفاهم بين المواطنين حول الأهداف والغايات.
- تكون علاقات مع أصدقاء من مجتمعه ودوليون فيما يحبه من مجالات علمية.
- الاندماج مع الآخرين يستمع إليهم ويتعلم منهم ومعهم.

الجلسة السادسة

الانتماء للوطن

يهدف هذا اللقاء إلى تعريف الطلبة بقيمة الانتماء للوطن :

ملخص

الأهداف

بعد نهاية اللقاء , سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:

تحديد مفهوم الانتماء للوطن .

تحديد دوافع الانتماء للوطن

يستنتج إجراءات التي تنمى الانتماء للوطن.

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

- نسخ مطبوعة من النشيد الوطني
- صور عن معالم المملكة العربية السعودية

مجريات اللقاء:

1- مقدمة 5 دقائق

باعتبار هذا اللقاء هو الثاني في الوحدة الثانية فعلي المدرب/ة أن يوضح أن اللقاء الأول تضمن الحديث عن قيمة التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين من أبناء الوطن. وسيعد هذا اللقاء هو اللقاء الثاني في الوحدة الثانية التي تتناول القيم التربوية التي تتناولها التربية الوطنية.

وسيركز هذا اللقاء على قيمة الانتماء للوطن

أجر نقاشاً حول مفهوم الانتماء للوطن

2- ما مفهوم الانتماء للوطن 15 دقيقة

أجر نقاشاً مع الطلبة حول مفهوم الانتماء للوطن من خلال طرح السؤال التالي:

• ما مفهوم الانتماء للوطن؟

• ما الدوافع التي تدفعك للانتماء للوطن.

راع أن يعطي الطلبة يعرف الطلبة مفهوم الانتماء وفق فهمهم له، وأن يجري نقاشاً فيما بينهم حول هذا المفهوم للتعرف عليه بشكل سليم.

3- تمرين الاجراءات التي تنمي الانتماء للوطن 20 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (6) الاجراءات التي تنمي الانتماء للوطن.

الهدف: أن يستنتج الطلبة الاجراءات التي تنمي الانتماء للوطن.

الخطوات

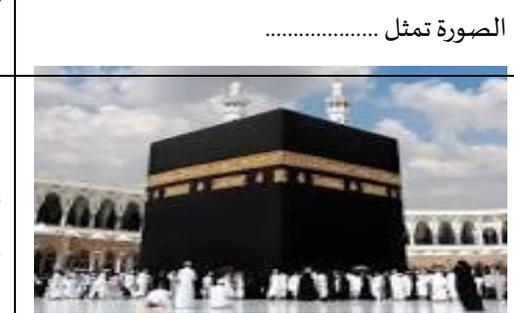
1. قسم الطلبة إلى مجموعات من 4-6 أشخاص، وزع على كل مجموعة ورقة العمل (6) اجراءات الانتماء للوطن.
 2. أطلب استخراج الاجراءات التي تنمي الانتماء للوطن من الورقة (6).
 3. اسمح بعمل المجموعات لمدة 10 دقائق. ثم أطلب من المجموعات تعليق أوراق الإجابة على الحائط في مكان مرئي من الجميع، وعرض الإجابات باختصار. تجنب التعليق على المحتوى العلمي للإجابة، واهتم أن يعبر الطلبة عن فهمهم الخاص للمضمون التربوي.
- أجر نقاشاً حول الإجابات مع التركيز على الجانب التالية:

- احترام النشيد الوطني.
- الاطلاع على التراث الإسلامي والوطني للمملكة.
- تشجيع المملكة أثناء تمثيلها في المحافل الدولية.
- تحية العلم باستمرار.
- تقاليد وعادات المملكة.
- المعالم التاريخية للمملكة.

4- تلخيص وتقييم: 5 دقائق

- وزع الطلبة نسخاً من الملحق (6)، واطلب منهم مراجعة وتلخيص لما جاء في النقاش.
- أطلب من الطلبة إعادة الملحق في المنزل ومناقشته مع من يروونه مناسباً (مثل أحد الوالدين، أخ / ت، معلم /ة، صديق /ة.....)
- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.
- اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن العدالة الاجتماعية.

ملحق (6) أمامك مجموعة من الصور أكتب أسفل كل صورة ما الذي تمثله لك.

	
الصورة تمثل	الصورة تمثل.....
	
الصورة تمثل	الصورة تمثل
النشيد الوطني للمملكة العربية السعودية سَارِعِي لِلْمَجْدِ وَالْعُلْيَاءِ مَجْدِي لِخَالِقِ السَّمَاءِ وَأَرْفَعِ الْخَفَاقَ أَخْضَرَ يَحْمِلُ الثُّورَ الْمُسَطَّرَ رَدِّدِي اللَّهُ أَكْبَرَ يَا مَوْطِنِي مَوْطِنِي عِشْتَ فَخْرَ الْمُسْلِمِينَ عَاشَ الْمَلِكُ: لِلْعَلَمِ وَالْوَطَنِ	
الصورة تمثل /	الصورة تمثل

معلومات مساعدة المدرب

تعريف الانتماء للوطن

يعرف الانتماء للوطن بأنه: حاجة من الحاجات المهمة تشعر الفرد بالروابط المشتركة بينه وبين أفراد مجتمعه، وتقوية شعوره بالانتماء للوطن، وتوجيهه توجيهاً يجعله يفتخر بالانتماء، ويتفانى في حب وطنه ويفتخر من أجله،

كما يمكن تعريفه أنه ارتباط الفرد بجماعة يتقمص شخصيتها، ويوحد نفسه بها.

الدوافع التي تدفع الإنسان للانتماء للوطن:

إن أهم الدوافع التي تدفعك إلى للانتماء للوطن:

- الولاء والوفاء للوطن
- البقاء بجانب الأسرة
- العادات والتقاليد
- حب الوطن والاعتزاز به.
- الاطمئنان والأمان بالوطن.

إجراءات تنمية الانتماء للوطن

من أهم الإجراءات التي تنمي الانتماء للوطن

- تنظيم شبكة من العلاقات الاجتماعية تنظم فيها العدالة والمساواة للجميع بالتكافؤ بين الحقوق والواجبات، إتاحة فرصة للمراهقين لكي يطلع على المعالم التاريخية لبلده.
- تهيئة المراهق للاطلاع الاطلاع على التراث الإسلامي والوطني في سير رجالاته والإنتاجات العلمية لعظمائه وربط كل ذلك التاريخ المجيد في صوره الإيجابية بمدى التفاعل الحاصل مع القيم الإسلامية الداعية إلى التعاون، والتسامح، والمساواة، والتوحد، وعمارة الأرض، والمواطنة، والحرية.
- تحقيق التوازن السليم بين تقاليد مجتمعهم وبين المعاصرة.
- مناقشة المشكلات التي تمس حياة المراهق وحياة المجتمع بأكمله.
- تعويد المراهق على تحية العلم كل يوم.
- يجب أن نعلم المراهق كيف يحترم النشيد الوطني.
- توجيه المراهق نحو تشجيع بلده في المحافل الدولية.

الجلسة السابعة

العدالة الاجتماعية

يهدف هذا اللقاء إلى تعريف الطلبة بقيمة العدالة الاجتماعية :

ملخص

الأهداف

بعد نهاية اللقاء، سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:

- تحديد مفهوم العدالة الاجتماعية.
- تحديد مبادئ العدالة الاجتماعية
- يستنتج مقومات العدالة الاجتماعية.

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

▪ نسخ مطبوعة من الملحق (7)

مجريات اللقاء:

1- مقدمة 5 دقائق

باعتبار هذا اللقاء هو الثالث في الوحدة الثانية فعلي المدرب/ة أن يوضح أن اللقاء الأول تضمن الحديث عن قيمة التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين من أبناء الوطن، وأن اللقاء الثاني تضمن الحديث عن قيمة الانتماء الوطني.

وسيعد هذا اللقاء هو اللقاء الثالث في الوحدة الثانية التي تتناول القيم التربوية التي تتناولها التربية الوطنية.

وسيركز هذا اللقاء على قيمة العدالة الاجتماعية.

أجر نقاشاً حول مفهوم العدالة الاجتماعية.

1 ما مفهوم العدالة الاجتماعية 15 دقيقة

أجر نقاشاً مع الطلبة حول مفهوم العدالة الاجتماعية من خلال طرح السؤال التالي

- ما مفهوم العدالة الاجتماعية؟
- ما مبادئ العدالة الاجتماعية؟

راع أن يعطي الطلبة تعريفاً للعدالة الاجتماعية ومبادئها وفق فهمهم لها، وأن يجري نقاشاً فيما بينهم حول المفهوم والمبادئ للتعرف عليها بشكل سليم .

2 تمرين مقومات العدالة الاجتماعية 20 دقيقة



أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (7) مقومات العدالة الاجتماعية

الهدف: أن يستنتج الطلبة مقومات العدالة الاجتماعية

الخطوات

- قسم الطلبة إلى مجموعات من 4-6 أشخاص، وزع على كل مجموعة ورقة العمل (7) مقومات العدالة الاجتماعية
- أطلب استخراج مقومات العدالة الاجتماعية من الورقة (7).
- اسمح بعمل المجموعات لمدة 10 دقائق. ثم أطلب من المجموعات تعليق أوراق الإجابة على الحائط في مكان مرئي من الجميع، وعرض الإجابات باختصار. تجنب التعليق على المحتوى العلمي للإجابة، واهتم أن يعبر الطلبة عن فهمهم الخاص للمضمون التربوي.

أجر نقاشاً حول الإجابات مع التركيز على الجانب التالية:

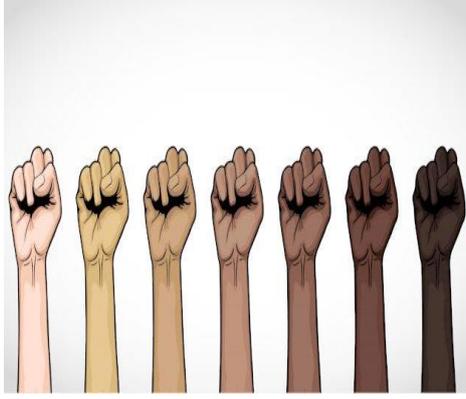
- العدالة القضائية
- التنمية العادلة
- حفظ كرامة الإنسان
- تحقيق المساواة
- احترام الآخر
- التعاون ولتكافل

3 تلخيص وتقييم: 5 دقائق

- وزع الطلبة نسخاً من الملحق (7)، واطلب منهم قراءته كمراجعة وتلخيص لما جاء في النقاش.
- أطلب من الطلبة قراءة الملحق في المنزل ومناقشته مع من يرونه مناسباً (مثل أحد الوالدين، أخ/ت، معلم/ة، صديق/ة.....)
- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.
- اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن المسؤولية الاجتماعية.

ملحق (6) أمامك مجموعة من الصور أكتب أسفل كل صورة ما الذي تمثله لك:

 <p>المساواة</p>  <p>العدالة والإنصاف</p> <p>الصورة تمثل</p>	 <p>الصورة تمثل عدالة</p>
 <p>الصورة تمثل</p>	 <p>التكافل الاجتماعي</p> <p>الصورة تمثل</p>



الصورة تعبر عن.....



الصورة تمثل

معلومات مساعدة المدرب

تعريف العدالة الاجتماعية

تعرف العدالة الاجتماعية بأنها: تحقيق الإنصاف لجميع أفراد المجتمع بحصولهم على فرص عادلة اجتماعياً واقتصادياً وسياسياً كما يمكن تعريفها بأنها التوزيع العادل والرحيم لثمار النمو الاقتصادي.

مبادئ العدالة الاجتماعية

إن أهم مبادئ العدالة الاجتماعية تتمثل في:

- الإنصاف: وهو مبدأ يأخذ بعين الاعتبار الحاجات المتباينة وكيفية تحقيقها للوصول لنتائج متساوية أو للحصول على ذات الفرص.
- الوصول إلى الموارد المجتمعية بالتساوي كالتعليم والثروة.
- المشاركة بصنع القرار للفئات المهمشة أو المحرومة.
- احترام حقوق الإنسان.
- احترام التنوع الذي يؤدي إلى التسامح الاجتماعي.

مقومات العدالة الاجتماعية وعناصرها.

من أهم مقومات العدالة الاجتماعية وعناصرها:

- قضايا الظلم الاجتماعي: وتعنى الاهتمام بالفئات المحرومة والمهمشة.
- حب الذات واحترام الآخر.
- مناهضة العنصرية والتمييز العنصري بكافة أشكاله من خلال التشريعات والقوانين ومن خلال التوعية بالاختلاف والتنوع وفتح الباب أمام التفاعل الإنساني الذي يضمن

المعرفة ثم القضاء العادل.

- تحقيق تكافؤ الفرص: ويعني أن يمتلك الجميع الحق في الحصول على الفرصة دون تمييز على أساس الفئة أو الطبقة، وعادةً ما تكون الحكومات المسؤول الأول عن تحقيق تكافؤ الفرص، لكن الجهات غير الحكومية والخاصة لها دور أيضاً في عدالة الفرص.
- التنمية العادلة: وتعتبر عدالة التنمية من مقومات العدالة الاجتماعية لأنها تحقق مبادئ المساواة والوصول، حيث يجب أن تحظى الفئات المهمشة والمحرومة في الأقاليم المهملة أو النائية على حقتها من التنمية لتكون موازية للمناطق الأكثر حظاً. تحقيق التوازن السليم بين تقاليد مجتمعهم وبين المعاصرة.
- العدالة القضائية: عدالة التقاضي تكفل حق التقاضي العادل في المحاكم المختلفة باختصاصاتها ولجميع أفراد المجتمع دون أي اعتبارات خاصة، وفساد القضاء يقود إلى اتساع قضايا الظلم الاجتماعي، كما يغيب التقاضي العادل في الكثير من الدول حتى المتقدمة منها، فتتعرض بعض الفئات لظروف تقاضي مشددة، أو يتم التعامل مع فئات معينة بتساهل أكبر أمام القضاء.
- حفظ كرامة الإنسان: الحفاظ على الكرامة الإنسانية من مقومات العدالة الاجتماعية التي تسعى لتحقيق مبدأ حقوق الإنسان للجميع، ويشمل حفظ الكرامة الإنسانية احترام الخصوصية الفردية والاجتماعية للجميع، والحفاظ على كرامة الإنسان في المؤسسات المختلفة مثل السجون والمستشفيات، ودور الرعاية، والتعليم وغيرها.
- التعاون والتكافل: يجب أن تعمل المؤسسات الحكومية جنباً إلى جنب مع مؤسسات المجتمع المدني في سبيل تحقيق العدالة الاجتماعية، كما تعتبر التوعية الاجتماعية التي تهدف إلى تعزيز التكافل والتعاون الاجتماعي من أهم مقومات العدالة الاجتماعية.
- التوعية بأهمية العدالة الاجتماعية: والتي يجب أن تبدأ في المدارس والجامعات والمؤسسات الاجتماعية ذات التأثير، كما تعتبر التوعية بأهمية العدالة الاجتماعية من مهام كل إدارة في مكان العمل، ومن مهام الحكومات والإدارات المسؤولة.

الجلسة الثامنة

المسئولية الاجتماعية

يهدف هذا اللقاء إلى تعريف الطلبة بقيمة المسئولية الاجتماعية:

ملخص

الأهداف

بعد نهاية اللقاء، سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:

- تحديد مفهوم المسئولية الاجتماعية.
- تحديد أهمية المسئولية الاجتماعية.
- تحديد مظاهر تدني المسئولية الاجتماعية لدى الجماعة.

باعتبار هذا اللقاء هو الرابع في الوحدة الثانية فعلي المدرب/ة أن يوضح أن اللقاء الأول تضمن الحديث عن قيمة التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين من أبناء الوطن، وأن اللقاء الثاني تضمن الحديث عن قيمة الانتماء الوطني، وأن اللقاء الثالث تناول العدالة الاجتماعية وتتناولها التربية الوطنية.

وسيركز هذا اللقاء على قيمة المسئولية الاجتماعية وأشكالها.

أجر نقاشاً حول مفهوم المسئولية الاجتماعية.

2- ما مفهوم المسئولية الاجتماعية 15 دقيقة

أجر نقاشاً مع الطلبة حول مفهوم المسئولية الاجتماعية من خلال طرح السؤال التالي

- ما مفهوم المسئولية الاجتماعية؟
- ما أهمية المسئولية الاجتماعية؟

راع أن يعطي الطلبة تعريفاً للمسئولية الاجتماعية وفق فهمهم لها، وأن يجرى نقاشاً فيما بينهم حول هذا المفهوم للتعرف عليه بشكل سليم.

3- تمرين مظاهر تدني المسئولية الاجتماعية عند الجماعة 20 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (8) أشكال المسئولية الاجتماعية

الهدف: أن يستنتج مظاهر تدني المسئولية الاجتماعية عند الجماعة

الخطوات:

- يتم اختيار مجموعة من طلبة الصف لأداء المشهد الوارد في ورقة العمل (8)، ويشرح لهما تفصيل النشاط لوحدهما دون بقية الطلبة، يحصل كل طالب على نسخة من ورقة العمل للمساعدة في التحضير للمشهد وأدائه.
- يؤدي الطلبة المشهد من ورقة العمل أولاً.
- بعد انتهاء المشهد أطلب من الطلبة وصف ما حدث وتقديم تفسير لمظاهر تدني المسؤولية الاجتماعية للجماعات وفق ما تم في المشهد.
- أعرض ورقة العمل من جديد، واطلب من الطلبة ذكر مفهوم، وأهمية المسؤولية الاجتماعية، التي نوقشت في القسم الأول من اللقاء أضف أية نقاط يغفل ذكرها، وذلك بالاستعانة بالمادة المساعدة للمدرب حول مظاهر أخرى لتدني المسؤولية الاجتماعية للجماعات

4- تلخيص وتقييم: 5 دقائق

- وزع الطلبة نسخاً من الملحق (8)، واطلب منهم قراءته كمراجعة وتلخيص لما جاء في النقاش.
- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.
- اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن المشاركة المجتمعية.

المادة المساعدة للمدرب

تعريف المسؤولية الاجتماعية:

تعرف المسؤولية الاجتماعية بأنها: الشعور الواعي والمدرک لالتزامات الفرد تجاه جماعته ومجتمعه، خصوصاً عندما تكون الجماعة والمجتمع بحاجة ماسة إلى جهود الفرد وتضحياته، وعطاءاته التي ينبغي أن تستمر وتتصاعد بمرور الزمن.

أهمية المسؤولية الاجتماعية

للمسؤولية الاجتماعية أهمية كبيرة منها:

- ضرورة إنسانية، ومطلب أساسي لإعداد المواطن الصالح.
- اللبنة الأولى لبناء مجتمع قادر على مسيرة التقدم، والتغير في كل جوانبه.
- حاجة اجتماعية لأن المجتمع بمؤسساته، وأجهزته في حاجة إلى الفرد المسؤول اجتماعياً.
- حاجة فردية؛ فكثير من الأفراد لا تتفتح شخصيتهم ولا تتسامى إلا بارتباطهم بالمجتمع ارتباطاً عاطفياً، وحرص ووعي وفهم ومشاركة.
- تعزيز روح الانتماء والولاء لدى الأفراد والجماعات، والمشاركة في مجتمعهم بتنمية

قدراتهم، ومهاراتهم الشخصية والعلمية، والعملية.

- تتيح الفرصة للأفراد للتعبير عن آرائهم وأفكارهم في القضايا العامة في المجتمع، بتوفير فرصة مشاركة الأفراد في تأدية الخدمات وحل المشكلات.
- مشاركة الأفراد في العمل الفعلي لإخراج فكرة تتفق عليها الجماعة في عالم الواقع.
- تسهم في تقبل الفرد للأدوار الاجتماعية التي يقوم بها، وما يرتبط بها من تبعات.
- تأمين عيش أفراد المجتمع بإشباع حاجاتهم.
- تزيد الترابط بين الأفكار والسلوك، والتعاون بين أفراد المجتمع.
- تسهم في إصلاح الشؤون الاجتماعية لأفراد المجتمع بضمن كيانه.
- تضمن بقاء المجتمع واستمراره والحفاظ على حضارته من الضياع.

مظاهر تدني المسؤولية الاجتماعية لدى الجماعة

لتدني المسؤولية الاجتماعية مجموعة من المظاهر منها:

- التشكك: وتعني توجساً وتردداً في تفسير الأحداث والظواهر.
- التفكك: يتمثل فيما يقع بين الأفراد من تفرق وتنازع، وهذا التفكك مظهر بالغ الوضوح لضعف المشاركة القائمة على الفهم والاهتمام.
- الفرار من المسؤولية: وهو التخلي عن المسؤولية سواء كانت فردية أو جماعية.
- السلب الغائب: ويعني التخلي عن المسؤولية.
- اضطراب المعايير الاجتماعية والذي يؤدي إلى تشوش الاختيار عن الأفراد.
- ارتباك الاقتصاد والذي يؤدي إلى إل انعدام الاستقرار النفسي عند الأفراد مما يمنعهم من تحمل المسؤولية الاجتماعية.

ملحق (8) مشهد تمثيلي عن المسؤولية الاجتماعية، يتكون من أربعة من الأصدقاء يسعون للمشاركة في مساعدة ا بلدتهم كلاً منهم بعمل خاص به، الأول أحمد يسعى لتعليم مجموعة من كبار السن القراءة والكتابة، والثاني محمد: يسهم بماله في بناء مسجد ببلدته، والثالث محمد يسعى لتشجير حديقة بلدته وتزويدها بالأشجار، والرابع خالد، يقوم بخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة. إلا أن أحمد بعد فترة من عمله شك في ناتج ما يفعله، وأن ما يفعله لا يمثل قيمة، الأمر الذي جعله يعرض عن الاستمرار في العمل، والثاني محمد خسر جزء كبير من ماله الخاص في مشاريعه، الأمر الذي جعله لا يستطيع تكملت بناء المسجد، والثالث محمد، لم يجد أحد يعاونه الأمر الذي ثبط من همته في القيام بالعمل، والرابع خالد نتيجة اشغاله تخلي عن المسؤولية الاجتماعية في خدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.

في ضوء المشهد الدرامي بورقة العمل (8) استخرج مظاهر تدني المسؤولية الاجتماعية لدى الجماعة

الجلسة التاسعة

المشاركة المجتمعية

يهدف هذا اللقاء إلى تعريف الطلبة بقيمة المشاركة المجتمعية

ملخص

الأهداف

- بعد نهاية اللقاء، سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:
- تحديد مفهوم المشاركة المجتمعية.
- تحديد أهمية المشاركة المجتمعية
- تحديد المعوقات التي تحول دون المشاركة الاجتماعية للفرد.

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

- نسخ مطبوعة من الملحق (9)

مجريات اللقاء:

1. مقدمة 5 دقائق

باعتبار هذا اللقاء هو الخامس في الوحدة الثانية فعلي المدرب/ة أن يوضح أن اللقاء الأول تضمن الحديث عن قيمة التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين من أبناء الوطن، وأن اللقاء الثاني تضمن الحديث عن قيمة الانتماء الوطني، وأن اللقاء الثالث تناول العدالة الاجتماعية، وأن اللقاء الرابع تناول المسؤولية الاجتماعية وسيعد هذا اللقاء هو اللقاء الخامس في الوحدة الثانية التي تتناول القيم التربوية التي تتناولها التربية الوطنية.

وسيركز هذا اللقاء على قيمة المشاركة المجتمعية والمعوقات التي تحول دونها.

أجر نقاشاً حول مفهوم المشاركة المجتمعية

2. ما مفهوم المشاركة المجتمعية 15 دقيقة

أجر نقاشاً مع الطلبة حول مفهوم المسؤولية الاجتماعية من خلال طرح السؤال التالي

- ما مفهوم المشاركة المجتمعية؟
- ما أهمية المشاركة المجتمعية؟
- ما أساليب المشاركة المجتمعية؟

راع أن يعطي الطلبة تعريف المشاركة المجتمعية، وأهميتها، وأساليبها، وفق فهمهم لها، وأن يجري نقاشاً فيما بينهم حول تلك العناصر للتعرف عليها بشكل سليم .

تمرين معوقات التي تحول دون المشاركة المجتمعية 20 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (9) معوقات التي تحول دون المشاركة المجتمعية

الهدف: أن يستنتج الطالب المعوقات التي تحول دون المشاركة المجتمعية

الخطوات

1. قسم الطلبة إلى مجموعات من 4-6 أشخاص، وزع على كل مجموعة ورقة العمل (9) المعوقات التي تحول دون المشاركة المجتمعية

2. أطلب وضع مجموعة من المعوقات التي تحول دون تطبيق النشاط بورقة العمل (9) ،

3. اسمح بعمل المجموعات لمدة 10 دقائق. ثم أطلب من المجموعات تعليق أوراق الإجابة على الحائط في مكان مرئي من الجميع، وعرض الإجابات باختصار. تجنب التعليق على المحتوى العلمي للإجابة، واهتم أن يعبر الطلبة عن فهمهم الخاص للمضمون التربوي.

أجر نقاشاً حول الإجابات مع التركيز على الجانب التالية:

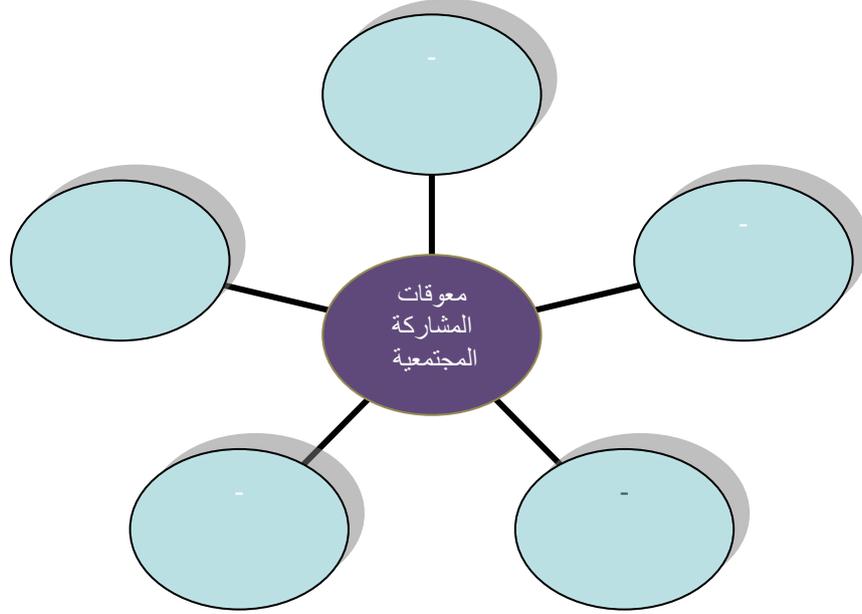
- ضعف المسؤولية الاجتماعية للفرد
- عدم إعطائي فرصة للتعبير بحرية عن رأي
- عدم تحديد الأدوار بدقة
- عدم وجود تحفيز وتشجيع
- شعف التخطيط لإتمام العمل

4 تلخيص وتقييم: 5 دقائق

- وزع الطلبة نسخاً من الملحق (9)، واطلب منهم قراءة كمراجعة وتلخيص لما جاء في النقاش.
- أطلب من الطلبة قراءة الملحق في المنزل ومناقشته مع من يرونه مناسباً (مثل أحد الوالدين ، أخ / ت ، معلم /ة ، صديق /ة)
- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.
- اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن المشاركة في صنع القرار.

ملحق ورقة العمل(9):

كلفتم أنت وأصدقائك للمشاركة في تنظيم يوم بتكريم الطلاب الأيتام في مدينتك، وطلب منك أنت وأصدقائك المشاركة في هذا العمل، وبعد اتمام الحفل، طلب منك أنت وأصدقائك الوقوف على المعوقات التي تعوق مشاركتك في القيام بهذه الحفلة بعد ذلك من خلال تكملت الشكل التالي



المادة المساعدة للمدرب

مفهوم المشاركة المجتمعية:

تعرف المشاركة المجتمعية بأنها: الإسهام المنظم لأكبر قدر ممكن من أبناء المجتمع في صنع القرارات والمشاركة في العمليات المرتبطة بالتأثير على مناحي الحياة المختلفة بوسائل المشاركة المتاحة.

أهمية المشاركة المجتمعية

للمشاركة المجتمعية أهمية كبيرة هي:

- إحدى الوسائل المهمة للتعاون بين أبناء المجتمع وتخلص المجتمع من التبعية بكل إشكالاتها.
- تعظم من فرص نجاح التنمية لتحقيق أهدافها، من خلال تحويل أفراد المجتمع إلى مساهمين حقيقيين في عملية التنمية بدلا أن يكونوا فقط مجرد منتفعين منها .
- إحدى الأدوات التي يمكن من خلالها النهوض بالمجتمع والارتقاء به، والعمل على تحسين مستوى حياة المواطنين اجتماعية واقتصادية وبيئية وحضارية وذلك من خلال إسهام أبناء المجتمع تطوعا في جهود التنمية سواء بالرأي أو بالعمل أو بالتمويل، وحث الآخرين

على المشاركة، وعدم وضع العراقيل أمام الجهود المبذولة من جانب قيادات المجتمع وغير ذلك من الأمور التي تؤدي إلى تنمية المجتمع وتحقيق أهدافه.

- تسهم في التحديد الأفضل للاحتياجات والمطالب وزيادة الكفاءة في التنفيذ.
- تسهم في تعزيز الاستدامة والانسجام الاجتماعي، فالمشاركة المجتمعية تسمح بالعملية الديناميكية المتواصلة في العمل، كما يعزز التوافق المثمر والحلول الابتكارية ويسد الفجوات في المعارف والسلطة القائمة بين الخبرات التكنوقراطية والمشاركة المحلية.

أساليب المشاركة المجتمعية

أولاً: المشاركة المباشرة: يمكن تعريفها بأنها مشاركة مختلف فئات الشعب أو هيئات وجماعات منتظمة مستهدفة للسلطات الحكومية في كل ما يتعلق بالعملية التنموية أو في مراحل منها، مثل استشارة الأهالي والمجموعات المستهدفة من خلال الاجتماعات والمقابلات، والمؤتمرات العامة

ثانياً: المشاركة غير المباشرة: تحدث بواسطة أشخاص معينون، وبتكليف من جهات معينة أو دوافع ذاتية مثل لجان الأحياء في بلدية غزة والمجلس البلدي، وتعتمد المشاركة غير المباشرة بشكل كبير جداً على الفعاليات المجتمعية والجمعيات الأهلية التي تعرف باسم وسطاء التغيير ويعود السبب في هذه التسمية إلى اعتبار هذه الفعاليات والجمعيات هي الممثلة إلى حد كبير للمجتمع الذي تعيش فيه.

معوقات المشاركة المجتمعية

للمشاركة المجتمعية مجموعة من المعوقات هي :

- الضعف في حيز السلطات المسئولة من حيث إيمانها بضرورة المشاركة في عملية التخطيط، وتعتبر مؤشر إيمان الجهات العليا الرسمية في المجتمع هو العامل الأهم لخلق وتطور المشاركة .
- عدم القدرة على التعبير وحرية الرأي لجميع أفراد المجتمع بشكل كاف بغض النظر عن مستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية.
- عدم إتاحة الفرصة الكافية للمساهمة في إحدى مراحل العمل المجتمعي، وذلك بسبب محدودية الدخل الاقتصادي.
- الفجوة الواسعة الموجودة بين أصحاب القرار في مؤسسات ال مجتمع التنموي والعاملين فيها من جانب، وقلة اهتمام السياسات التنموية بكافة أشكالها بمضاء الغالبية العظمى من السكان.
- غياب سياسات التحفيز والتشجيع في الدولة، وهذا بدوره لا يشجع السكان على المشاركة في قرارات وسياسات التنمية لذلك ينبغي العمل على توفير الحوافز لاستمالة السكان في المساهمة في عملية إعداد ومتابعة الخطط التنموية.
- عدم معرفة العاملين لحدود مشاركتهم وفهمهم للمشكلة ومتطلباتها وظروفها، حيث أن المشاركة الواسعة قد تقف حائلاً دون ذلك وتعيق اتخاذ القرار.

الوحدة الثالثة

المهارات الحياتية التي تتضمنها التربية الوطنية

- الجلسة العاشرة: المشاركة في صنع القرار
- الجلسة الحادية عشر: مفهوم العمل التطوعي.
- الجلسة الثانية عشر: الدور الاجتماعي.
- الجلسة الثالثة عشر: مفهوم الفكر الضال.
- الجلسة الرابعة عشر: لفكر الضال والفكر المعتدل.
- الجلسة الخامسة عشر: مفهوم الاتصال.
- الجلسة السادسة عشر: القدرة على حل المشكلات
- الجلسة السابعة عشر: الاستفادة من البرنامج التدريبي وتقييم المدرب والمتدرب.

الجلسة العاشرة

المشاركة في صنع القرار

ملخص

يهدف هذا اللقاء إلى تعريف الطلبة بوسائل اتخاذ القرار كأحد المهارات الحياتية التي تتضمنها التربية الوطنية:

الأهداف

- بعد نهاية اللقاء، سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:
- تحديد مفهوم المشاركة في اتخاذ القرار.
- تحديد أهمية المشاركة في صنع القرار.
- التعرف على مستويات صنع القرار.

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

■ نسخ بعدد طلبة الصف من الملحق (10) خطوات اتخاذ القرار.

■ نسختين من ورقة العمل (10).

مجريات اللقاء:

5 دقائق

1- مقدمة

وضح أن هذا اللقاء هو اللقاء الأول في الوحدة الثالثة وبعد تناول الوحدة الأولى لمفهوم التربية الوطنية، ومكوناتها، والأسس التي تقوم عليها، وأبعاده، والوحدة الثانية التي تناولت القيم التربوية التي تتضمنها التربية الوطنية كقيمة الانتماء الوطني، التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، والمسئولية الاجتماعية، والعدالة الاجتماعية، والمشاركة المجتمعية.

ثم وضح أن هذه الوحدة ستتناول المهارة التي تتناولها التربية الوطنية، وأن هذه الجلسة ستركز على المشاركة في اتخاذ القرار كإحدى المهارات الحياتية التي تساعد الإنسان بدور فاعل في علاقاته الاجتماعية داخل المجتمع، ومن ثم تدعي الوطنية.

وضح أننا نشارك في اتخاذ القرارات في كل لحظة من حياتنا، بعض هذه القرارات قد لا تكون مؤثرة في مجرى حياتنا والبعض الآخر يكون مؤثر تأثير مباشر على حياة الشخص.

أطلب من الطلبة ذكر مثال على قرار مؤثر في حياته شارك في اتخاذه، وقرار غير مؤثر في حياته شارك في اتخاذه.

2- المشاركة في اتخاذ القرار: 15 دقيقة

ناقش مع الطلبة مفهوم المشاركة في اتخاذ القرار والمواقف التي يحتاجون لاتخاذ قرار فيها بحيث يعطون أمثلة على مواقف شاركوا فيها في اتخاذ القرار وكانوا مؤثرين في اتخاذه، ومواقف أخرى شاركوا فيها في اتخاذ القرار وكانوا غير مؤثرين في اتخاذه، عند اتخاذ القرار فيها، أكد على أن مهارة المشاركة في اتخاذ القرار تساعد الانسان على اختيار القرار السليم.

وزع الملحق رقم (10) على الطلبة والذي يتضمن موقف اشترك فيه أحد الأشخاص في اتخاذ القرار، ابدأ في مناقشتهم في موقف آخر يقترحه كل منهم شارك في اتخاذ القرار فيه ثم بين أهمية المشاركة في اتخاذ القرار.

3- مستويات المشاركة في اتخاذ القرار 20 دقيقة

اطرح السؤال التالي ما هي مستويات القرار التي يمكن أن يشترك فيها الطالب/ة عند اتخاذ قرار معين.

اطلب من البعض ذكر أمثلة على بعض المستويات التي شاركوا فيها في اتخاذ القرار فيها.

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (10) لعب أدوار حول مستويات المشاركة في صنع القرار

الهدف: أن يتعرف الطلبة من خلال لعب الأدوار على مستويات المشاركة في صنع القرار

الخطوات

1. يتم اختيار مجموعة من طلبة الصف لديهما قدرة على تمثيل المشهد الوارد في ورقة العمل (10)، ويشرح لهما تفاصيل النشاط لهما دون بقية الطلبة، يحصل كل طالب على نسخة

من ورقة العمل للمساعدة في تحضير المشهد

2. بعد انتهاء المشهد، اطلب ما حدث وتقييم الموقف الذي تم في المشهد.

تلخيص وتقييم 5 دقائق

- من خلال النقاش مع الطلبة أجر تلخيصاً سريعاً لأهم النقاط التي طرحت في هذا اللقاء.
- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه، دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.
- أعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن مهارة العمل التطوعي.

الملحق (10).

أحمد طالب مجتهد على علاقة جيدة بأمجد، عرض على أحمد المشاركة في حفلة وطنية أثناء الاختبارات الشهرية تنظمها المدرسة المجاورة، وطلب منه أن يكون هو الطالب الذي يحي العلم، ويقول النشيد الوطني، فطلب أحمد من أمجد أن يشاركه الرأي في هل يوافق على المشاركة في الحفلة.

ما رأيك في هذا الموقف، أذكر موقف آخر لك شاركت فيه أقرانك في اتخاذ، وأهمية المشاركة في اتخاذ القرار.

ورقة العمل (10).

أحمد ومحمد وأمجد ومصطفى يشتركون في تنظيم العمل بالمقصف المدرسي، حيث أحمد هو رئيس المقصف بينما محمد وأمجد ومصطفى أعضاء عمل داخل المقصف. في الفترة الأخيرة بدأ أحمد يلاحظ أن المقصف يحتاج إلى إعادة ترتيب لزيادة الإقبال عليه، فبدأ يفكر هل أتخذ قرار التجديد بمفردي وأشرح مبرراته لمحمد ومصطفى وأمجد، أم أخذ القرار واستدعي محمد ومصطفى وأمجد لإجراء حوار حوله، أم أقترح القرار وأترك القرار لمحمد ومصطفى وأمجد ليدرّسوه ثم أتخ القرار، أم أعرض المشكلة على محمد ومصطفى وأمجد وأتركهم ليأخذوا القرار.

ملاحظة المشهد ذاته يمكن أن تديه طالبات بحيث يتم تغيير الأسماء وتأييد اللغة.

معلومات مساعدة المدرب

تعريف المشاركة في اتخاذ القرار:

تعرف المشاركة في اتخاذ القرار بأنها: إعطاء كافة أفراد التنظيم فرصة المساهمة في اتخاذ القرار، من خلال تبادل الآراء والاستفادة من الخبرات وفق أسس وقواعد موضوعية تؤدي إلى تحقيق أهداف الأفراد.

أهمية المشاركة في اتخاذ القرار:

للمشاركة في صنع القرار أهمية كبيرة منها:

- انتشار روح التفاهم، والتعاون بين كافة أفراد المنظمة.

- زيادة فرصة الإبداع والابتكار والمبادرة.
- حافزاً معنوياً إيجابياً يعمل على تنمية مشاعر الانتماء.
- تحسين نوعية القرارات بحيث تكون أكثر واقعية.

مستويات صنع القرار:

لصنع القرار مجموعة من المستويات هي:

- صنع الرئيس لقرار ثم تبليغه لمؤوسيه.
- صنع الرئيس للقرار ثم شرح مبرراته.
- صنع الرئيس للقرار ثم دعوته لإجراء حوار حوله.
- اقتراح الرئيس للقرار مع ترك المجال مفتوحاً لإمكانية تغييره.
- عرض الرئيس للمشكلة ودعوته للمؤوسين لتقديم مقترحات وحلول .
- تحديد الرئيس للمشكلة وللقيود على حلها والطلب من المؤوسين صنع القرار.
- تفويض الأمر للمؤوسين لتشخيص المشكلة والوصول إلى القرار.

الجلسة الحادية عشر

مفهوم العمل التطوعي

يهدف هذا اللقاء إلى تعريف الطلبة بمفهوم العمل التطوعي



الأهداف : بعد نهاية اللقاء , سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:

- تحديد مفهوم العمل التطوعي .
- تحديد أهمية العمل التطوعي
- التعرف على مهارات العمل التطوعي
- تحديد مجالات العمل التطوعي

الأدوات اللازمة

- نسخة من الملحق (11) بعدد طلاب الجلسة
- نسخة من ورقة العمل (11) بعدد المجموعات.

مجريات اللقاء:

1- مقدمة 5 دقائق

وضح أن هذا اللقاء هو اللقاء الثاني في الوحدة الثالثة التي تتناول المهارة التي تتناولها التربية الوطنية، وأن اللقاء الأول تناول مهارة المشاركة في اتخاذ القرار، وأن هذه الجلسة ستركز

على مفهوم العمل التطوعي كإحدى المهارات الحياتية التي تساعد الإنسان بدور فاعل في علاقاته الاجتماعية داخل المجتمع، ومن ثم تدعيم الوطنية.

وضح أننا نشارك في العمل التطوعي بدافع شخصي ليستفيد منه المجتمع

أطلب من الطلبة ذكر مثال على قرار مؤثر في حياته شارك في اتخاذه، وقرار غير مؤثر في حياته شارك في اتخاذه.

2- مفهوم العمل التطوعي: 15 دقيقة

وزع الملحق رقم (11) على الطلبة والذي يتضمن عمل تطوعي أشرت فيه ودوره في هذا العمل التطوعي، وأهمية هذا العمل التطوعي.

ناقش مع الطلبة مفهوم العمل التطوعي، وبعض الأعمال التطوعية التي شاركوا فيها على مستوى المنزل، والمدرسة، والمدينة التي يسكنون فيها، بعد أن توزع عليهم.

اعتماداً على الأسئلة التالية:

— أذكر أمثلة على نشاطات تطوعية قمت بها سواء تنظيف ساحة المدرسة، أو تقليم أشجار المدرسة؟

— أذكر أمثلة أخرى لأعمال تطوعية قمت بها على مستوى مدينتك؟

— لماذا يعتبر العمل التطوعي مهم لك؟

— ما الدور الذي كنت تقوم به في العمل التطوعي.

أترك الطلبة 5 دقائق ليدون كل منهم ما تم التوصل إليه.

3- مهارات العمل التطوعي 10 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (11) مهارات العمل التطوعي

الهدف: أن يستنتج مهارات العمل التطوعي

الخطوات

— قسم الطلبة إلى مجموعات من 4-6 أشخاص، وزع على كل مجموعة ورقة كبيرة ومجموعة أقلام مختلفة بحيث يصبح كلاً منهما معه لون مختلف من الأقلام (6 ألوان مختلفة) رقم المجموعات بالتسلسل.

— أطلب أن يأخذ كل طالب قلم من لون مختلف بحيث تصبغ كل ألوان المجموعة مختلفة.

— أكتب على السبورة جملة من ثلاث لست كلمات إما من جو النقاش الذي تم قبل التمرين أو قلاً معروفاً (مجتمع بدون تطوع مجتمع بلا حضارة).

— اطلب من كل مجموعة أن تكتب هذه الجملة على الورقة الكبيرة، بخط كبير، بحيث

يكتب كل فرد حرف بقلمه الكبير بالتناوب، كأن يبدأ الشخص الذي يحمل القلم الأحمر، ثم الأزرق، وهكذا).

— أطلب: ي من كل مجموعة أن تكتب رقم تسلسلها، وأن تعلق الورقة في مكان ظاهر.

4. أجر نقاشاً مع الطلبة حول العبارة من خلال الإجابة على الأسئلة التالية.

— ماذا استفدت من العبارة؟

— هل يتقدم المجتمع بالعمل التطوعي أم لا؟

— أذكر مهارات العمل التطوعي الذي تضمنها النشاط، والعبارة؟

— في أي مجال ينتمي عملك التطوعي؟

أثناء إجراء النقاش حول الإجابات معك التركيز على الجوانب التالية:

■ القيادة.

■ تنظيم العمل

■ المسؤولية الاجتماعية.

■ العمل في فريق.

■ حب الخير.

كما يجب أثناء النقاش الإشارة إلى أن مجالات العمل الدعوي كثيرة منها الخيري، والاجتماعي وعلى الطالب سرد أمثلة عن المجالات الأخرى.

تلخيص وتقييم 5 دقائق

• من خلال النقاش مع الطلبة أجر تلخيصاً سريعاً لأهم النقاط التي طرحت في هذا اللقاء.

• أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه، دون الملاحظات والاقتراحات في سجك الخاص.

• اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن الدور الاجتماعي

ملحق (11).

اسم عمل تطوعي شاركت فيه

دورك في هذا العمل

أهمية هذا العمل لك:

أهمية هذا العمل للمجتمع:

ورقة العمل (11)

رقم مسلسل المجموعة (). عدد طلاب المجموعة ()

العبارات: تنقل من على السبورة بترتيب الطلاب:.....

ماذا استفدت من العبارة:.....

هل يتقدم المجتمع بالعمل التطوعي:

أذكر مهارات العمل التطوعي التي تضمها النشاط والعبارة.....

معلومات مساعدة المدرب

تعريف العمل التطوعي: يعرف العمل التطوعي بأنه هو المجهود الذي يقوم به الفرد سواء أكان ذهنياً أو بدنياً

أهمية العمل التطوعي:

- تحقيق الترابط والتآلف بين أبناء المجتمع.
- يقوي شعور الفرد بالراحة النفسية.
- يقوي الخبرات الشخصية للفرد.
- يجعل الفرد يحتك بالعديد من الثقافات والجنسيات ومختلف طوائف المجتمع.
- ينقل الخبرات بين الأفراد.
- الحصول على الأجر والثواب من الله عز وجل، حيث أنه من فعل الخيرات.
- يقوم بمليء أوقات الفراغ لدى الأفراد، حيث يستغلون وقت الفراغ في أعمال نافعة لهم وللمجتمع ككل.
- يضفي السعادة والبهجة على قلوب المحتاجين والفقراء والمستحقين للمساعدات.
- يجعل الفرد يتعلم كيفية العمل بروح الفريق، وكيفية العمل الجماعي والاستفادة من الطاقات المختلفة. يبعد الطاقة السلبية والأفكار الهدامة بين أفراد المجتمع
- مهارات المتطوع: من أهم المهارات التي يجب أن يمتلكها المتطوع القيادة، تنظيم العمل ، المسؤولية الاجتماعية ، العمل في فريق عمل، حب الخير، الأمانة.
- مجالات العمل التطوعي: مجالات العمل التطوعي هي المجال الاجتماعي، الثقافي، الخيري، الدعوي، الصحي، المجال القومي، المجال البيئي، المجال الإعلامي.

الجلسة الثانية عشر

الدور الاجتماعي

يهدف هذا اللقاء إلى الوقوف على مفهوم الدور الاجتماعي:



الأهداف

بعد نهاية اللقاء , سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:
تحديد مفهوم الدور الاجتماعي
تحديد مسئوليات الدور الاجتماعي
تحديد أهمية الدور الاجتماعي
تحديد أهم المهارات التي يجب تو أفرها في الأفراد للقيام بأدوارهم الاجتماعية

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

▪ نسخة من الملحق (12)

مجري اللقاء:

5. مقدمة 5 دقائق

باعتبار هذا اللقاء هو الثالث من الوحدة الثالثة التي تتناول المهارات التي تتضمنها التربية الوطني، بعد اللقاء الأول الذي تضمن مهارة المشاركة في اتخاذ القرار، واللقاء الثاني الذي تضمن مهارة العمل التطوعي، سيركز هذا اللقاء على مهارة الدور الاجتماعي للفرد داخل المجتمع كأحد أهم مهارات الأفراد التي تنعى لديهم بالتربية الوطنية.

6. ما مفهوم الدور الاجتماعي 15 دقيقة

أجر نقاشاً مع الطلبة حول مفهوم التربية الوطنية من خلال طرح الأسئلة التالية

- ما هو الدور الاجتماعي، كيف يمكن تعريفه؟
- ما مسئوليات الدور الاجتماعي؟
- ما أهمية الدور الاجتماعي؟

راع أن يعطي الطلبة مفهوم التربية، المفهوم والمسئوليات والأهمية وفق فهمهم له، وأن يجري نقاشاً فيما بينهم حول تلك المفاهيم للوصول إلى تعريف سليم .

7. تمرين المهارات التي يجب توافرها في الأفراد للقيام بالدور الاجتماعي 20 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (12) المهارات التي يجب أن يمتلكها الأفراد للقيام بالدور الاجتماعي

الخطوات:

- قسم الطلبة إلى مجموعات من 4-6 أشخاص، وزع على كل مجموعة ورقة العمل (12) مهارات الفرد للقيام بالدور الاجتماعي.
 - أطلب القيام بمشروع لمساعدة الطفل في الملحق (12)
 - اسمح بعمل المجموعات لمدة 10 دقائق. ثم أطلب من المجموعات تعليق أوراق الإجابة على الحائط في مكان مرئي من الجميع ، وعرض الإجابات باختصار. تجنب التعليق على المحتوى العلمي للإجابة، واهتم أن يعبر الطلبة عن فهمهم الخاص للمضمون التربوي.
 - أجر نقاشاً حول الإجابات مع التركيز على الجانب التالية
 - تحمل المسؤولية.
 - توكيد الذات.
 - ضبط النفس.
 - التعاون.
 - التعاطف.
 - التواصل مع الأقران.
8. تلخيص وتقييم: 5 دقائق

- وزع الطلبة نسخاً من الملحق (12)، واطلب منهم قراءته كمراجعة وتلخيص لما جاء في النقاش.
- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.
- اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن الفكر الضال.

معلومات مساعدة المدرب

تعريف الدور الاجتماعي:

يعرف الدور الاجتماعي بأنه: مجموعة العلاقات التي تربط بين الفرد وباقي أفراد المجتمع. كما أنه يسهل الحياة الاجتماعية للمجتمع من خلال السلوك الإيجابي للأفراد في أداء أدوارهم الاجتماعية. حيث تضم المجتمعات البشرية العديد من الأنظمة التي تتكامل فيما بينها بهدف تحقيق أهداف المجتمع المشتركة..

المسئوليات الاجتماعية للدور الاجتماعي:

يقع علي عاتق المواطن مجموعة من المسئوليات الاجتماعي هي: مسئولية الفرد تجاه أسرته، مسئولية الفرد تجاه مؤسسة العمل التي يعمل بها، مسئولية المواطن تجاه بلده، مسئولية المواطن تجاه وطنه.

أهمية الدور الاجتماعي:

يسهم دور الفرد اجتماعياً في بعض الأنشطة التطوعية بالمجتمع ككفالة اليتيم، والاشتراك في الأعمال الخيرية، والمشاركة في تنظيم المناسبات القومية.

المهارات التي يجب أن يمتلكها الفرد للقيام بدوره داخل المجتمع.

من المهارات التي يجب أن يمتلكها الفرد للقيام بدوره داخل المجتمع. تحمل المسئولية، توكيد الذات، ضبط النفس، التعاون، التعاطف، التواصل مع الأقران.

ملحق (12). ورقة عمل (12).

رقم المجموعة ()



أمامك صورة لطفل يتيم:

اقترح مشروع لمساعدته:

ما الدور الذي يمكن أن تقوم به في هذا المشروع:

ما أهم المهارات التي يجب أن تمتلكها للقيام بهذا الدور:

الجلسة الثالثة عشر

مفهوم الفكر الضال

يهدف هذا اللقاء إلى الوقوف على مفهوم الفكر الضال:

ملخص

الأهداف

بعد نهاية اللقاء , سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:

- تحديد مفهوم الفكر الضال
- تحديد أسباب تكون الفكر الضال
- تحديد أهم سلوكيات الفكر الضال
- أهمية البناء المعرفي في مواجهة الفكر الضال.

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

▪ نسخة من الملحق (13) لكل الطلاب.

مجري اللقاء:

5 دقائق

1- مقدمة

باعتبار هذا اللقاء هو الرابع من الوحدة الثالثة التي تتناول المهارات التي تتضمنها التربية الوطنية، بعد اللقاء الأول الذي تضمن مهارة المشاركة في اتخاذ القرار، واللقاء الثاني الذي تضمن مهارة العمل التطوعي، واللقاء الثالث الذي تضمن الدور الاجتماعي سيركز هذا اللقاء على الفكر الضال

2- ما مفهوم الفكر الضال 15 دقيقة

التمرين (13) يبين مفهوم الفكر الضال

خطوات

- أكتب على السبورة عبارة (حتى تتعامل مع الشيء لابد من أن تتعرف عليه).
- اطلب من الطلبة من يوافق على تلك العبارة عليه برفع يده، ثم ابدأ بكتابة موقف عن نشاط إرهابي ذكر في التلفاز وتم تداوله في الفترة الأخيرة.
- أجر نقاشاً مع الطلبة حول مفهوم التربية الوطنية من خلال طرح الأسئلة التالية
 - كيف ينشأ الفكر الضال لدى الإنسان؟ وما الذي يعنيه؟

• ما أسباب الفكر الضار؟

مع التركيز على الأفكار التالية

الفراغ عند الشباب.

رفقاء السوء.

تخلي الأيوين عن تربية وتوجيه الأبناء.

التفكك الأسري، والبطالة

راع أن يعطي الطلبة مفهوم الفكر الضال، وأسبابه وفق فهمهم له، وأن يجرى نقاشاً فيما بينهم حول تلك المفاهيم للوصول إلى تعريف سليم .

3- تحديد أهم سلوكيات الفكر الضار 20 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (14) سلوكيات الفكر الضار

الخطوات:

— قسم الطلبة إلى مجموعات من 4-6 أشخاص، وزع على كل مجموعة ورقة العمل (13) سلوكيات الفكر الضار

— أطلب من كل مجموعة أن تذكر إحدى الشخصيات ذات الفكر الضار في إحدى المسلسلات وأكتب أهم السلوكيات الضارة التي يقوم بها.

— اسمح بعمل المجموعات لمدة 10 دقائق. ثم أطلب من المجموعات تعليق أوراق الإجابة على الحائط في مكان مرئي من الجميع، وعرض الإجابات باختصار. تجنب التعليق على المحتوى العلمي للإجابة، واهتم أن يعبر الطلبة عن فهمهم الخاص للمضمون التربوي.

— أجر نقاشاً حول الإجابات مع التركيز على الجانب التالية

— الاعتدال على الأبرياء

— قتل الجند

— الاعتداء على المنشأة العامة..

— العنف ضد الآخرين.

4- تلخيص وتقييم: 5 دقائق

• وزع الطلبة نسخاً من الملحق (13)، واطلب منهم قراءته كمراجعة وتلخيص لما جاء في النقاش.

• أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون

الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.

- اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن الفرق بين الفكر الضال، والفكر المعتدل.

معلومات مساعدة المدرب

تعريف الفكر الضال: يعرف الفكر الضال بأنه هو ذلك الفكر الذي يعتنق أفكار لا يوجد لها سند قرآني أو من السنة النبوية المطهرة.

أسباب تكون الفكر الضال:

- الفراغ عند الشباب.
- رفقاء السوء.
- تخلي الأيوين عن تربية وتوجيه الأبناء.
- التفكك الأسري، والبطالة
- عدم إعمال العقل في كثير من الأفكار.
- الانجراف وراء أفكار شاذة، الجهل.
- ضعف تعلق الشباب بأوطانهم، الفهم الخاطئ للدين.

أهم سلوكيات الفكر الضال:

- الاعتداء على الأبرياء.
- قتل الجنود.
- الاعتداء على المنشأة العامة.
- الإرهاب والعنف والتطرف الفكري.
- واعتناق الأفكار المتشددة.

ملحق (14). ورقة بيضاء كبيرة وقلم ملون يكتب بها عبارة

(حتى تتعامل مع الشيء لا بد من أن تتعرف عليه).

أكتب نشاط عن موقف إرهابي تم تداوله في الفترة الأخ

ورقة العمل (14).

أكتب عن إحدى الشخصيات الدرامية التي شاهدتها عبر إحدى المسلسلات، و السلوكيات التي يقوم بها وتعتمد على الفكر الضار .

الشخصية:.....

السلوكيات الضارة التي يقوم بها.....

الجلسة الرابعة عشر

الفكر الضال والفكر المعتدل

ملخص

: يهدف هذا اللقاء إلى الوقوف على الفرق بين الفكر الضال والفكر المعتدل

الأهداف

بعد نهاية اللقاء , سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:
يقارن بين الفكر الضال والفكر المعتدل.
أهمية البناء المعرفي في مواجهة الفكر الضال

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

▪ نسخة من الملحق (15) لكل الطلاب.

مجري اللقاء:

5 دقائق

5- مقدمة

باعتبار هذا اللقاء هو الخامس من الوحدة الثالثة التي تتناول المهارات التي تتضمنها التربية الوطني، وسيركز هذا اللقاء على المقارنة بين الفكر الضال والفكر الضال، وأهمية البناء المعرفي في مواجهة الفكر الضال

6- ما الفرق بين الفكر الضال والفكر المعتدل 15 دقيقة

التمرين (15) يبين الفرق بين الفكر الضال والفكر المعتدل.

الخطوات:

قسم الطلبة إلى مجموعات من 4-6 أشخاص، وزع على كل مجموعة ورقة العمل (15) الفرق بين الفكر الضال والفكر المعتدل.

أطلب من كل مجموعة أن تقرأ السؤال الرئيس في الورقة والذي يسأل عن الفرق بين الفكر الضال والمعتدل

اسمح بعمل المجموعات لمدة 10 دقائق . ثم أطلب من المجموعات تعليق أوراق الإجابة على الحائط في مكان مرئي من الجميع ، وعرض الإجابات باختصار . تجنب التعليق على المحتوى العلمي للإجابة، واهتم أن يعبر الطلبة عن فهمهم الخاص للمضمون التربوي.

أجر نقاشاً حول الإجابات مع التركيز على الجانب التالي:

• التعامل مع الناس

• التدين

• النظر للأمور الخلافية

• الحكم و السطحية .

أجر نقاشاً مع الطلبة حول أهمية البناء المعرفي في مواجهة الفكر الضال من خلال طرح الأسئلة التالية

• ما أهمية البناء المعرفي في مواجهة الفكر الضال ؟ 20 دقائق

أجر نقاشاً حول الإجابات مع التركيز على الجانب التالي:

• إعمال العقل.

• العقلية الناقدة.

• امتلاك الحجة والبرهان في الرد على الشبهات.

• امتلاك قدرات تحليلية لتحليل الفكر.

7- تلخيص وتقييم: 5 دقائق

• وزع الطلبة نسخاً من الملحق (16) ، واطلب منهم قراءته كمراجعة وتلخيص لما جاء في النقاش.

• أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص .

• اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن مهارة الاتصال

معلومات مساعدة المدرب

الفرق بين الفكر المعتدل والفكر الضال.

هناك فرق بين الفكر الضال والفكر المعتدل يتناوله الجدول التالي:

وجه المقارنة	الفكر المعتدل	الفكر الضال
التعامل مع الناس	اللين	الغلظة
التدين	التدين المعتدل	التدين الظاهر
النظر للأمور الخلافية	الوسطية	المحافظة الزائدة
الحكم والسلطة	النزعة الإنسانية	التسلطية.
أخرى		



أهمية البناء المعرفي لمواجهة الفكر الضال:

- ينمي إعمال العقل.
- يكسب الطالب العقلية الناقدة.
- يجعل الطالب يمتلك الحجّة والبرهان في الرد على الشبهات.
- يجعل الطالب يمتلك قدرات تحليلية لتحليل الفكر.
- يجعل الطالب متمكن من الدليل الشرعي الذي يستخدمه لمواجهة الفكر المتطرف.

ورقة العمل (17)

من خلال الجدول الذي أمامك قارن بين الفكر المعتدل والفكر الضال

وجه المقارنة	الفكر المعتدل	الفكر الضال
التعامل مع الناس		
التدين		
النظر للأمور الخلافية		
الحكم والسلطة		
أخرى		

الجلسة الخامسة عشر

مفهوم الاتصال

: يهدف هذا اللقاء إلى تعريف الطلبة بمهارات الاتصال

ملخص

الأهداف - بعد نهاية اللقاء، سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:

- تحديد مفهوم الاتصال وعناصره .
- تحديد العوامل التي تؤثر على الاتصال.
- تحديد العوامل التي تؤثر في الاتصال.

الأدوات اللازمة

- مسرحية باستخدام العرائس المتحركة
- نسخة بعدد طلبة الصف من ورقة العمل (17) الاتصال.

مجريات اللقاء:

1. مقدمة 5 دقائق

يعد هذا اللقاء هو اللقاء السادس في الوحدة الثالثة التي تتناول مهارات التربية الوطنية، مع التنبيه على ان هذا اللقاء سيركز على مهارات الاتصال ، والذي يعد ممارسة يومية.

أجر نقاشاً مع الطلبة حول مفهوم الاتصال وعناصره

ما مفهوم الاتصال؟ وما عناصره؟ 15 دقيقة

ماهي الأمثلة من واقع حياة الطلبة على الاتصال؟

أجر نقاشاً مع الطلبة حول مفهوم المسؤولية الاجتماعية من خلال طرح السؤال التالي

- ما مفهوم الاتصال؟ وما عناصره؟
- ما الأمثلة من واقع الحياة على الاتصال؟
- ما العوامل التي تتوقف عليها عملية الاتصال؟

راع أن يعطي الطلبة تعريفاً للاتصال، وعناصره وفق فهمهم لها، وأن يجري نقاشاً فيما بينهم حول هذا المفهوم للتعرف عليه بشكل سليم .

2- تمرين عناصر الاتصال 20 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (17) عناصر الاتصال

الهدف: أن يتعرف الطلبة من خلال لعب الأدوار على عناصر الاتصال؟

الخطوات:

- يتم اختيار مجموعة من طلبة الصف لأداء المشهد الوارد في ورقة العمل (18)، ويشرح لهما تفصيل النشاط لوجهما دون بقية الطلبة، يحصل كل طالب على نسخة من ورقة العمل للمساعدة في التحضير للمشهد وأدائه.
- يؤدي الطلبة المشهد من ورقة العمل أولاً.
- بعد انتهاء المشهد أطلب من الطلبة وصف ما حدث وتقديم تفسير لعناصر الاتصال وفق ما تم في المشهد.
- أعرض ورقة العمل من جديد، واطلب من الطلبة ذكر مفهوم الاتصال التي نوقشت في القسم الأول من اللقاء أضف أية نقاط يغفل ذكرها، وذلك بالاستعانة بالمادة المساعدة للمدرب حول مفهوم الاتصال وعناصره

4. تلخيص وتقييم: 5 دقائق

- وزع الطلبة نسخاً من الملحق (18)، واطلب منهم أن يقوم كل منهم بالتحضير لمشهد تمثيلي باستخدام الرسوم المتحركة عن الاتصال وعناصره وتلخيص لما جاء في النقاش.
- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص.
- اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن مهارة حل المشكلات.

المادة المساعدة للمدرب

تعريف الاتصال:

تعرف الاتصال بأنه: عملية متبادلة لنقل معلومات وأفكار بين طرفين هما مرسل ومستقبل والرسالة هي المضمون الذي يريد أحد الطرفين توصيله للطرف الآخر.
بمعنى آخر الاتصال هو عبارة عن تبادل الأفكار والعواطف والمعلومات بالكتابة أو بالكلام أو بالإشارة، بين مرسل ومستقبل، فعندما نتكلم نريد من يسمعنا وعندما نبتسم نريد من يستقبل ابتسامتنا ويفهمها.

العوامل التي تتوقف عليها عملية الاتصال:

تتوقف عملية الاتصال على عدد من العوامل هي:

- طبيعة العلاقة بين المرسل والمستقبل، وهل يوجد تقبل أم لا .
- الثقة بين المرسل والمستقبل.
- مدى الانسجام بين المرسل والمستقبل.

- الأسلوب، هل هو فوقي أم مريح.
- المكان والزمان المناسبان.

عناصر الاتصال:

للاتصال عدة عناصر :

- مرسل: الشخص الذي تخرج منه الرسالة.
- مستقبل: الشخص الذي تذهب إليه الرسالة.
- الرسالة: المحتوى الذي يرسل من المرسل إلى المستقبل.
- حامل الرسالة: الأداة التي تحمل الرسالة من المرسل للمستقبل.
- اضطراب المعايير الاجتماعية والذي يؤدي الى تشوش الاختيار عن الأفراد.

ملحق (18) مشهد تمثيلي عن عناصر الاتصال باستخدام الرسوم المتحركة ، المشهد (1) طالب يحمل العروسة فلفل و هي نموذج لإحدى العرائس المتحركة يريد أن يبعث رسالة عبر التليفون لصديقه نمم نمم نموذج لإحدى العرائس المتحركة يخبره فيها أنه نجح في الصف الأول الثانوي، ويرد نمم عليه بالتهنئة عبر الجوال.

في ضوء المشهد الدرامي بورقة العمل (18) استخراج عناصر الاتصال.

الجلسة السادسة عشر

القدرة على حل المشكلات

: يهدف هذا اللقاء إلى تعريف الطلبة بمهارات حل المشكلات

ملخص

الأهداف

بعد نهاية اللقاء، سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:

- العمل على حل المشكلات .

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

- خريطة ذهنية تتضمن خطوات حل المشكلة بطريق علمية.
- نسخة بعدد طلبة الصف من ورقة العمل (19) خريطة حل المشكلات.

مجريات اللقاء:

1- مقدمة 5 دقائق

يُعد هذا اللقاء هو اللقاء السابع في الوحدة الثالثة التي تتناول مهارات التربية الوطنية، مع التنبيه على ان هذا اللقاء سيركز على مهارات حل المشكلات باستخدام الخرائط الذهنية ، والذي يعد ممارسة يومية.

أجر نقاشاً مع الطلبة حول مفهوم الاتصال وعناصره.

2- ما مفهوم المشكلة؟ وكيف يمكن حلها؟ 15 دقيقة

ماهي الأمثلة من واقع حياة الطلبة لإحدى المشكلات التي اعترضتك؟ وما الخطوات التي اتبعتها للحل؟

أجر نقاشاً مع الطلبة حول المشكلة من خلال طرح السؤال التالي:

• ما مفهوم المشكلة؟

• ما الأمثلة من واقع الحياة على إحدى المشكلات التي اعترضتك؟

راع أن يعطي الطلبة تعريفاً للاتصال، وعناصره وفق فهمهم لها، وأن يجري نقاشاً فيما بينهم حول هذا المفهوم للتعرف عليه بشكل سليم .

3- تمرين خطوات حل المشكلة 20 دقيقة

أجر التمرين التالي، مع توضيح هدفه للطلبة أولاً:

التمرين (18) خطوات حل المشكلات

الهدف: أن يتعرف الطلبة من خلال الخرائط الذهنية على خطوات حل المشكلة؟

الخطوات:

— قسم الطلبة إلى مجموعات من 4-6 أشخاص، وزع على كل مجموعة ورقة العمل (19) مهارات الفرد للقيام بالدور الاجتماعي ،

— أطلب القيام بمشروع لمساعدة الطفل في الملحق (19)

— اسمح بعمل المجموعات لمدة 10 دقائق . ثم أطلب من المجموعات تعليق أوراق الإجابة على الحائط في مكان مرئي من الجميع، وعرض الإجابات باختصار. تجنب التعليق على المحتوى العلمي للإجابة، واهتم أن يعبر الطلبة عن فهمهم الخاص للمضمون التربوي.

— أجر نقاشاً حول الإجابات مع التركيز على الجانب التالية

5. تلخيص وتقييم: 5 دقائق

• وزع الطلبة نسخاً من الملحق (19) ، واطلب منهم أن يقوم كل منهم باستخدام الخريطة الذهنية أن يتذكر مشكلة ويرتب حلها باستخدام الخطوات العلمية للحل

- تلخيص ما جاء في الجلسة
- أفسح المجال أمامهم للتعليق على اللقاء ومحتواه والشكل الذي جرى فيه دون الملاحظات والاقتراحات في سجلك الخاص .
- اعلم بأن اللقاء التالي سيتحدث عن الاستفادة من البرنامج التدريبي وتقييم المدرب والمتدرب

المادة المساعدة للمدرب

تعريف المشكلة: تعرف المشكلة بأنها: عقبة تعترض طريق الشخص نحو تحقيق هدف محدد.
تعريف حل المشكلة: الطريقة التي يقوم الفرد في تحديد الوسائل واكتساب المعرفة والمهارات المختلفة وفهمها في محاولة لتلبية متطلبات مواقف غير مألوفة مثل اتخاذ قرار معين وحل المشكلات.

خطوات حل المشكلة

يوجد عدة خطوات يمكن اتباعها من أجل حل المشكلات وهي:

- تحديد المشكلة ، يجب تحديد المشكلة أولاً وإن كان ذلك قد لا يكون بالسهولة المطلوبة في بعض الأحيان، فقد لا يصل الشخص لجذور المشكلة.
- تعريف المشكلة ، يجب أن يتم تعريف المشكلة وتحديدتها بشكل كامل كي يتسنى حلها.
- تشكيل استراتيجية ، يجب تطوير طريقة معينة لحل المشكلة وقد تختلف الطريقة وتفصيلاتها باختلاف الأشخاص.
- تنظيم المعلومات، يجب تنظيم المعلومات المتاحة حول المشكلة وكل ما يتعلق بها.
- تخصيص الموارد، يجب أن يتم فحص الموارد ومدى توافرها من وقت ومال وأية أمور أخرى، وتخصيص الموارد المحتاجة لحل المشكلة.
- مراقبة التقدم، يجب مراقبة سير العمل وملاحظة مدى تحقق الوصول للأهداف وذلك للعمل على إعادة تقييم النتائج للبحث عن استراتيجيات جديدة أثناء سير العمل.
- تقييم النتائج، بعد التوصل لأفضل الحلول وتطبيقها يجب أن يتم عمل التقييم للتحقق من صحة الحل.
- ملحق (20) باستخدام الخريطة الذهنية التي أمامك تتبع إحدى المشكلات التي واجهتك وقم بإيجاد حلول لها باستخدام تلك الخريطة.

خطوات حل المشكلات



الجلسة السابعة عشر

الاستفادة من البرنامج التدريبي وتقييم المدرب والمتدرب

يهدف هذا اللقاء إلى الوقوف على تقييم المتدرب والمدرب :

ملخص

الأهداف

بعد نهاية اللقاء، سيتمكن الطلبة من القيام بما يلي:

- تحديد مدى الاستفادة من البرنامج التدريبي للمتدرب
- تحديد مدى إفادة المدرب للطلاب.

المدة الزمنية: 45 دقيقة

الأدوات اللازمة

- نسخة من نموذج التقييم (1) لكل الطلاب.
- نسخة من نموذج التقييم (2) للمدرب.

مجري اللقاء:

5 دقائق

مقدمة

باعتبار هذا اللقاء هو اللقاء الأخير في برنامج، فإنه سيركز على بيان أوجه الاستفادة من التدريب مع تطبيق استبانات التقييم على الطلاب.

10 دقيقة

ما أوجه الاستفادة من البرنامج

أعط ورقة لكل طالب، ثم اطلب منه أن يكتب أوجه الاستفادة من التدريب.
ناقش الطلبة فيما كتبه كل منهم.

10 دقيقة

تقييم البرنامج

أعط كل طالب نسخة من نموذج التقييم (1).
أطلب من كل واحد منهم أن يقوم بالإجابة على النموذج المقدم.
يقوم المدرب بالاطلاع على نموذج التقييم (2)، ويقوم بالإجابة عليه في نفس الزمن.

15 دقائق

تلخيص وتقييم:

10-

يقوم المدرب في خمس دقائق بتلخيص البرنامج بوحدهاته الثلاثة، ثم يقدم الشكر للمتدربين وينهي اللقاء.

الملاحق:

نموذج (1)

استمارة تقييم برنامج تدريبي

المكان:

مقدمو الجلسة:

الفئة المستهدفة:

العدد () الغياب () الحضور ()

نتيجة التقييم

أولاً: ابني المتدرب/ بنتي المتدربة: ضع التقدير الذي يعبر عن رأيك في كل بند من البنود الآتية وذلك بوضع الدرجة المناسبة على النحو الآتي:

(5) ممتاز (4) جيد جداً (3) جيد (2) مقبول (1) ضعيف



الملاحظات	التقدير					البند	المحور
	1	2	3	4	5		
						ملاءمة توقيت البرنامج	التنظيم الإداري
						ملاءمة المكان وتوقيت الراحة ملاءمة القاعات التدريبية	
						توافر التجهيزات والأدوات	
						المجموع/	
						كفاية مدة عرض المادة التدريبية	المادة التدريبية
						كفاية الأنشطة العملية في المادة التدريبية	
						جودة إخراج المادة التدريبية	
						المجموع/	
						وسائل الإيضاح	أساليب ووسائل
						تنوع أساليب التدريب	
						استخدام وسائل التدريب المتاحة	
						كفاية الأنشطة	
						المجموع/	
						التمكن من المادة العلمية	المدرّب
						الجمع بين الجانبين النظري والعملي	
						التفاعل مع المشاركين	
						توظيف وسائل الإيضاح	
						القدرة على توصيل المعلومات	
						تنظيم وإدارة الجلسات التدريبية	
						المجموع	

ثانياً: الأسئلة المفتوحة

- أهم إيجابيات البرنامج.....
- ما استفادته من البرنامج.....
- ما أهم سلبيات البرنامج.....
- ملاحظات عامة.....

نموذج (2)

استمارة التقييم الذاتي لأداء المدرب في المواقف التدريبية

أخي المدرب: أختي المتدربة: حدد مستوى تنفيذك لكل بند من البنود الآتية، واضعاً أمامها الدرجة المناسبة، وذلك على النحو الآتي:

(3) بدرجة عالية (2) بدرجة متوسطة

(1) بدرجة منخفضة (0) لم تنفذ

م	البند	التقدير			
		0	1	2	3
1	حددت الأفكار الرئيسة للموضوع				
2	حددت الأفكار الفرعية للموضوع				
3	استطعت وضع مقدمة مناسبة للموضوع				
4	حدد الوسائل والأدوات المستخدمة في الموضوع				
5	وظفت محتوى الموضوع في إكساب المتدربين المهارات الأساسية والفرعية				
6	حددت استراتيجيات التدريس المناسبة				
7	التزمت بالوقت المحدد لتنفيذ الأنشطة				
8	شاركت في مناقشة المتدربين خلال تنفيذ الأنشطة التدريبية				
9	عززت المحاولات الجيدة للمتدربين				
	المجموع/				

تقدير التقييم:

إذا حصلت على (28) فأكثر فأنت ممتاز، وقد تمكنت من تطبيق البرنامج التدريبي بكفاءة.

إذا حصلت على (25-27) فمستواك جيد جداً، ويمكنك من أن تطور من أدائك سريعاً

إذا حصلت على (22-24) فمستواك جيد، وعليك أن تسعى لتحسين مستواك أكثر.

إذا حصلت على أقل من (21) فعليك إعادة قراءة المادة، وتطبيق أنشطتها مرة أخرى.

المراجع

المراجع العربية

- خطاب، أحمد عبد الحفيظ وصفي ، و طلافحة، حامد عبد الله على (2020). فاعلية استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية الإلكترونية في تنمية المقدرة على حل المشكلات في مادة التربية الوطنية والمدنية لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن، المجلة التربوية الأردنية، الجمعية الأردنية للعلوم التربوية، 7(1)، 261-287.
- أبو فراج، أشرف عبد الوهاب (2019). تعزيز قيم المواطنة في ضوء التحديات والمتغيرات العالمية، المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، معهد الملك سلمان للدراسات والخدمات الاستشارية، 14(14)، 5-90.
- أماظ، محمد السيد فرج (2018). تربية المواطنة رؤية مستقبلية للطفولة العربية، مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، 3(26)، 254-325.
- الحلي، انتصار صالح أحمد (2020). أساليب المعاملة الوالدية ودورها في تعزيز قيم المواطنة للأبناء، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 2(12)، 27-55.
- السعيدة، إياد جميل، و الفيومي، خليل عبد الرحمن محمد (2022). فاعلية استخدام استراتيجيات الرؤوس المرقمة في تنمية قيم المواطنة خلال تدريس مادة التربية الوطنية من وجهة نظر المعلمين واتجاهاتهم نحوها، مجلة جامعة عمان العربية للبحوث، سلسلة البحوث التربوية والنفسية، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، جامعة عمان العربية، 7(1)، 248-271.
- يسي، بسطو ، وسعد، نشوي (2017). تفعيل دور الجامعات المصرية في تنمية قيم المسؤولية الاجتماعية لدى طلابها لمواجهة بعض التحديات المجتمعية المعاصرة دراسة حالة لجامعة قناة السويس، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، 2(88)، 141-218.
- العتيبي، تركي بن سعد. (2011). الأساليب التربوية لتفعيل الانتماء الوطني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مكتبة منهل الثقافية التربوية، قسم الثقافة العلمية.
<http://www.manhal.net/articles.php?action=show&11844>
- مجدة، حصباية رحمة، وقويدرة، بورقبة (2016). أهمية التربية في المدرسة لترسيخ قيم المواطنة، مجلة سوسيوولوجيا الجزائر، جامعة زيان عاشور بالجلفة، 4(7)، 1-46.
- خالد عبد الرحمن ياسين أحمد (2022). دور الجامعة في تعزيز قيم المواطنة الإيجابية لطلابها، دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق، 114(114)، 253-259.
- الشهري، خالد محمد سعد (2016). تصور استراتيجي لتعزيز قيم المواطنة في عصر العولمة في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، قسم الدراسات الاستراتيجية، كلية العلوم الاستراتيجية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية.

بريني، دحمان، و بن عياد، ناريمان (2022). النظام الضريبي كأداة للسياسة المالية ودوره في تعزيز العدالة الاجتماعية، مجلة آفاق للعلوم، جامعة زيان عاشور الجلفة، (1)7، 504-524.

أبو سعدة، دعاء خليل، و قرعان، رهام أحمد (2021). أثر استخدام الرسوم المتحركة (Motion Graphics) في تحسين تحصيل طلبة الصف الخامس في مادة التربية الاجتماعية والوطنية في ظل التعلم الإلكتروني بالأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، شئون البحث العلمي والدراسات العليا، الجامعة الإسلامية بغزة، (1)30، 62-79.

دليل إدماج مبادئ العدالة الاجتماعية في السياسات الإنمائية (2020). اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغبي آسيا (الإسكو)، الأمم المتحدة.

عسكر، رندة فاروق السيد (2021). الأنشطة التعبيرية الحركية ودورها في خفض السلوك التنمري عند أطفال الروضة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، (58)4، 909-935.

زايد، أحمد (2010). المواطنة والمسئولية الاجتماعية مدخل نظري، المؤتمر السنوي الحادي عشر، المسئولية الاجتماعية والمواطنة المركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، القاهرة، (1)، 16-19 مايو 2009.

بهادر، و سعدية. (1994). المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة، القاهرة، الصدر للطباعة والنشر.

المعمري، و سيف ، والنقيب، على (2011). تربية المواطنة من وجهة نظر معلمي الدراسات الاجتماعية والعلوم في سلطنة عُمان ودولة الإمارات العربية المتحدة. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، دولة الإمارات العربية المتحدة، (30)، 111-147

المعمري، سيف ، والغريبي، زينب (2012) التربية من أجل المواطنة المسؤولة: النظرية والتطبيق، مسقط، مطبعة مزون.

الغريب، شبل (2017). التربية على المواطنة للطفل العربي، مجلة الطفولة والتنمية، القاهرة، (9)30، 93-107.

حفيظة، شقير ، و فراوس، يسرا (2014). الشباب والمواطنة الفعالة: دليل مرجعي. صندوق الأمم المتحدة والسكان وائتلاف حافلة المواطنة، تونس.

محمد، صفاء أحمد (2016). برنامج قائم على استخدام الأنشطة التعبيرية في تنمية الثقافة الغذائية لطفل الروضة، مجلة الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

النجدي، عادل رسعي حماد على ، وعبد الحلیم، رشا فتحي عبد النظير ، وأحمد، زارع أحمد (2020). برنامج قائم على أبعاد التعلم المتميز في التربية الوطنية لتنمية مهارات المشاركة السياسية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، المجلة التربوية لتعليم الكبار، مركز تعليم الكبار، كلية التربية، جامعة أسيوط، (3)2، 141-168.

- الجبور، عارف محمد مفلح. (2021). التربية الوطنية مفهومها، وأهميتها، وأهدافها، وطرق تدريسها، المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مجلة علمية إلكترونية محكمة، (5)، 143-197، شباط.
- العبود، عامر (2021). مفهوم العدالة الاجتماعية ومبادئها، مجلة تطوير الذات، <https://www.hellooha.com,60602022>.
- العبثاوي، وسام حسن (2017). دور التنشئة الاجتماعية السياسية في المشاركة السياسية، مجلة الحوار المتمدن، 25 سبتمبر، متاح على www.m.ahewar.org
- الزيود، عبد الناصر طلب. (2018). التربية الوطنية، جامعة البلقاء التطبيقية، وحدة التقييم والإمتحانات العامة. عمان-الأردن.
- المجالى، علاء عبد الحفيظ مسلم. (2017). دور مؤسسات المجتمع المدني في تنمية مفاهيم المواطنة الصالحة لمواجهة الإرهاب لدى الشباب الأردني من وجهة نظر العاملين في تلك المؤسسات: دراسة حالة محافظة الكرك، حوليات آداب عين شمس، 45 (عدد ابريل-يونيه)، 168-186.
- السويد، محمد بن ناصر الشهيل (2020). واقع دور المدرسة في إكساب وتعزيز قيم المواطنة لطلابها من وجهة نظر القيادات المدرسية والمرشدين الطلابيين في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض، مجلة العلوم التربوية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، (24)، 265-328.
- السعيدة، محمد جلال ، و طلافحة، حامد عبدالله. (2018). أثر تدريس مادة التربية الوطنية وفق برنامج تعليمي مقترح قائم على المهارات الاجتماعية في تنمية مفاهيم الانتماء الوطني لدى طلاب الصف العاشر الأساسي في الأردن، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الأردنية، كلية العلوم التربوية، قسم المناهج والتدريس.
- أحمد، محمد محمد سليم (2020). دور جماعات النشاط في تنمية قيم التسامح لدى أعضائها، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، 3(50)، 681-716.
- العتار ، محمد محمود (2020). دور المؤسسات التربوية والثقافية في تنمية قيم المواطنة لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في المملكة العربية السعودية، المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، (12)، 65-100.
- فرحان، محمود ناظم ، و الجنابي، قيس حاتم هاني ، و العجرش، حيدر حاتم فالج (2018). تحليل محتوى كتب الاجتماعيات للمرحلة الابتدائية على وفق أبعاد المواطنة، مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل، (38)، 569-589.
- أل رافعة، مسفر بن جبران بن معيض (2019). دور الأنشطة الطلابية الجامعية في تعزيز قيم المواطنة لدى الطلبة، جامعة جازن نموذجاً، مجلة جامعة جازان للعلوم الإنسانية، جامعة جازان، (2)8، 146-165.

المعمري، سيف بن ناصر(2012). المواطنة في سلطنة عمان، ورقة بحثية مقدمة إلى الحلقة النقاشية تعزيز قيم المواطنة في نفوس النشء، مجلس الدولة، سلطنة عمان، 16-17 إبريل.

المؤتمر الافتراضي جائحة كورونا وحقوق الطفل من أزمة إلى فرصة (2020). توصيات المؤتمر الافتراضي جائحة كورونا وحقوق الطفل من أزمة إلى فرصة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، 16 نوفمبر 2020.

المزيود، الهادي صالح. (2015). دور المعلم في توظيف المقررات الدراسية لتنمية الانتماء الوطني، مجلة جامعة الزيتونة، ليبيا، ع (15)، 410-529.

الهديان، إبراهيم ناجي (2011). المواطنة بين الشريعة الإسلامية والقوانين الوضعية، العدد (1)، مجلة البحوث المالية والتجارية، كلية التجارة، جامعة بور سعيد، مصر، (1)، 1-66.

وزارة التربية. (2009). دراسة حول تقويم مناهج مرحلتى (الإبتدائية والمتوسطة) من حيث احتوائها لمفاهيم المواطنة والتوازن بين الحقوق والواجبات ومفهوم تحقيق أهداف الصالح العام، وحدة الاختبارات والمقاييس، إدارة التقويم وضبط جودة التعليم، قطاع البحوث التربوية والمناهج، وزارة التربية بدولة الكويت.

المراجع العربية مترجمة:

- Khattab, Ahmed Abdel Hafeez Wasfi, and Talafha, Hamed Abdullah Ali (2020). The effectiveness of using the electronic mental maps strategy in developing the ability to solve problems in the subject of national and civic education among the tenth graders in Jordan, **the Jordanian Educational Journal**, the Jordanian Association for Educational Sciences, 7(1), 261-287.
- Abu Farraj, Ashraf Abdel Wahab (2019). Strengthening the values of citizenship in light of global challenges and changes, **The Arab Journal of Educational and Social Studies**, King Salman Institute for Studies and Consulting Services, (14), 5-90.
- Almaz, Mohamed El-Sayed Farag (2018). Citizenship Education: A Future Vision for Arab Childhood, **Journal of Educational Sciences**, Faculty of Graduate Studies of Education, Cairo University, 3 (26), 254-325.
- Al-Halabi, Intisar Saleh Ahmed (2020). Wadli treatment methods and their role in enhancing the values of citizenship for children, **International Journal of Humanities and Social Sciences**, 2 (12), 27-55.
- Al-Sa'eda, Iyad Jamil, and Al-Fayoumi, Khalil Abdul-Rahman Muhammad (2022). The Effectiveness of Using the Numbered Heads Strategy in Developing Citizenship Values during Teaching National Education from Teachers' Point of View and Their Attitudes towards it, **Amman Arab University Journal of Research**, Educational and Psychological Research Series, Deanship of Scientific Research and Graduate Studies, Amman Arab University, 7 (1), 248-271 .

- Yassi, Basto, and Saad, Nashwi (2017). Activating the role of Egyptian universities in developing the values of social responsibility among their students to face some contemporary societal challenges, a case study of Suez Canal University, **Journal of Arab Studies in Education and Psychology, Arab Educators Association**, 2 (88), 141-218.
- Al-Otaibi, Turki bin Saad. (2011). Educational methods to activate national belonging among primary school students, Manhal Cultural Educational Library, Department of Scientific Culture. <http://www.manhal.net/articles.php?action=show&11844>.
- Majdeh, Hasbaya Rahma, and Koueidra, Bourguiba (2016). The importance of education in the school to consolidate the values of citizenship, **Journal of Sociology of Algeria**, Zayan Ashour University in Djelfa, 4 (7), 1-46.
- Khaled Abdel Rahman Yassin Ahmed (2022). The role of the university in promoting positive citizenship values for its students, **educational and psychological studies**, Faculty of Education, Zagazig University, (114), 253-259.
- Al-Shehri, Khaled Mohamed Saad (2016). **A strategic vision to enhance the values of citizenship in the era of globalization in the Kingdom of Saudi Arabia**, Master's thesis, Department of Strategic Studies, College of Strategic Sciences, Naif Arab University for Security Sciences, Saudi Arabia.
- Braini, Dahman, and Ben Ayyad, Nariman (2022). The tax system as a tool for fiscal policy and its role in promoting social justice, **Afaq Journal for Science**, Zayan Ashour University, Djelfa, 7(1), 504-524.
- Abu Saada, Doaa Khalil, and Quraan, Reham Ahmed (2021). The effect of using animation (Motion Graphics) on improving the achievement of fifth grade students in social and national education in light of e-learning in Jordan, **The Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies**, Scientific Research and Graduate Studies Affairs, The Islamic University of Gaza, 30 (1), 62-79 .
- Guide to Integrating Social Justice Principles into Development Policies (2020). **Economic and Social Commission for Asians (ESCO)**, United Nations.
- Askar, Randa Farouk El-Sayed (2021). Expressive kinetic activities and their role in reducing bullying behavior among kindergarten children, **Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, Faculty of Physical Education**, Assiut University, 4 (58), 909-935.
- Zayed, Ahmed (2010). Citizenship and Social Responsibility Theoretical Introduction, Eleventh Annual Conference, **Social Responsibility and Citizenship**, National Center for Social and Criminological Research, Cairo, (1), 16-19 May 2009.
- Bahader, and Saadia. (1994). **The reference in the programs of raising pre-school children**, Cairo, Al-Sadr for printing and publishing.

- Al-Maamari, Seif, and Al-Naqbi, Ali (2011). Citizenship education from the point of view of teachers of social studies and sciences in the Sultanate of Oman and the United Arab Emirates, **International Journal of Educational Research**, United Arab Emirates, (30), 111-147
- Al-Maamari, Seif, and Al-Gharibi, Zainab (2012) **Education for Responsible Citizenship: Theory and Practice**, Muscat, Mazoon Press.
- Stranger, Cub (2017). Citizenship Education for the Arab Child, **Journal of Childhood and Development**, Cairo, 30(9), 93-107.
- Hafeza, Shukair, and Feras, Yousra (2014). Youth and Active Citizenship: A Reference Guide. UNFPA and the Citizenship Bus Coalition, Tunisia.
- Mohammed, Safaa Ahmed (2016). A program based on the use of expressive activities in the development of nutritional culture for kindergarten children, **Journal of Childhood, Faculty of Education for Early Childhood**, Cairo University.
- Al-Najdi, Adel Rasmi, Hammad Ali, Abdel Halim, Rasha Fathi Abdel Nazeer, and Ahmed, Zarea Ahmed (2020). A program based on the dimensions of differentiated learning in national education to develop the skills of political participation among students of the second grade of secondary school, **Educational Journal for Adult Education**, Adult Education Center, Faculty of Education, Assiut University, 2(3), 141-168.
- Jabour, Aref Mohammed Mufleh. (2021). National Education: Concept, Importance, Objectives, and Teaching Methods, **The Arab Journal of Humanities and Social Sciences, an electronic refereed scientific journal**, (5), 143-197, February.
- Al-Aboud, Amer (2021). **The concept and principles of social justice, self-development magazine**. <https://www.hellooha.com>, 60602022.
- Al-Abtawy, Wissam Hassan (2017). **The Role of Political Socialization in Political Participation**, Al-Hiwar magazine, September 25, available at www.m.ahewar.org
- Al-Zayoud, Abdel Nasser Talab. (2018). **National Education, Al-Balqa Applied University**, Evaluation and General Examinations Unit. Ammaan Jordan.
- Majali, Alaa Abdel Hafeez Muslim. (2017). The role of civil society institutions in developing the concepts of good citizenship to confront terrorism among Jordanian youth from the point of view of those working in those institutions: a case study of Karak Governorate, **Annals of the Etiquette of Ain Shams**, 45 (April-June issue), 168-186.
- Sweden, Mohammed bin Nasser Al-Shuhail (2020). The reality of the school's role in imparting and enhancing the values of citizenship for its students from the point of view of school leaders and student counselors in public education schools in Riyadh, **Journal of Educational Sciences**, Imam Muhammad bin Saud Islamic University, (24), 265-328.

- Al-Saaydah, Muhammad Jalal, and Talafha, Hamed Abdullah. (2018). The effect of teaching national education according to a proposed educational program based on social skills in developing the concepts of national belonging among tenth grade students in Jordan, **the Islamic University Journal for Educational and Psychological Studies**, University of Jordan, College of Educational Sciences, Department of Curricula and Teaching.
- Ahmed, Mohamed Mohamed Selim (2020). The role of activity groups in developing the values of tolerance among their members, **Journal of Studies in Social Work and Human Sciences**, 3 (50), 681-716.
- Al-Attar, Mohamed Mahmoud (2020). The role of educational and cultural institutions in developing the values of citizenship among pre-school children in the Kingdom of Saudi Arabia, **The Arab Journal of Media and Child Culture**, The Arab Foundation for Education, Science and Arts, (12), 65-100.
- Farhan, Mahmoud Nazim, Al-Janabi, Qais Hatem Hani, and Al-Ajrash, Haider Hatem Faleh (2018). Analysis of the content of social books for the primary stage according to the dimensions of citizenship, **Journal of the College of Basic Education for Educational and Human Sciences**, University of Babylon, (38), 569-589.
- Al Rafaa, Misfir bin Jubran bin Maaidh (2019). The role of university student activities in promoting the values of citizenship among students, Jazan University as a model, **Jazan University Journal of Humanities**, Jazan University, 8(2), 146-165.
- Al-Maamari, Saif bin Nasser (2012). Citizenship in the Sultanate of Oman, a research paper presented to the panel discussion Strengthening the values of citizenship in the hearts of young people, **State Council**, Sultanate of Oman, April 16-17.
- The virtual conference, the Corona pandemic, and children's rights from crisis to opportunity (2020). Recommendations of the virtual conference, the Corona pandemic, and children's rights from crisis to opportunity, **Arab Council for Childhood and Development**, November 16, 2020.
- Al-Mazyoud, Al-Hadi Saleh. (2015). The role of the teacher in employing academic curricula to develop national belonging, **Al-Zaytoonah University Journal**, Libya, p. (15), 410-529.
- Al-Hedyan, Ibrahim Nagy (2011). Citizenship between Islamic Sharia and Man-made Laws, Issue (1), **Journal of Financial and Commercial Research**, Faculty of Commerce, Port Said University, Egypt, (1).1-66.
- Ministry of Education**. (2009). A study on evaluating the curricula of the two stages (elementary and intermediate) in terms of containing the concepts of citizenship, the balance between rights and duties and the concept of achieving the goals of the public interest.

المراجع الأجنبية:

- Carriveau. P. C. K. (2003). What citizen is of most worth? The role of public education in preparing children for citizenship (**Doctoral dissertation, Purdue University**).
- Eryong, X., & Li. J. (2021). What is the ultimate education task in China? Exploring “strengthen moral education for cultivating people” (“Li De Shu Ren”). **Educational Philosophy and Theory**, 53(2), 128-139.
- Evan, s (2019). Perceptions and Experiences of Global Citizenship Education . **PHD**. College of Professional Studies. Northeastern University Boston Massachusetts .
- Gho , Hye Seung.(2017). The Gaps between Values and Practices of Global Citizenship Education: A Critical Analysis of Global Citizenship Education in South Korea. **Un Published Doctoral Dissertations**, University of Massachusetts Amherst, USA.
- Janmimool.n (2020). Enhancing university students global citizenship Public mindedness and moral quotient for promoting sense of environmental responsibility and pro- environmental behaviors Environment Development and Sustainability **King mongkuts University of Technology Thonburi** ,22(2), pp957-970 .
- Jarkiewicz. Anna :Leek. Joanna.(2015). **Youth Participation and Global Citizenship: Challenges and Recommendations for Future Youth School Forums**, Poland: University of Łódź.
- Mandel .K (2010). **Impact of the activities and programs of the International University of Mexico to activate citizenship in students the values of Mexico** ,the University of Mexico.
- Mansouri. Fethi: Johns. Amelia : Marotta. Vince .(2017). Critical global citizenship: contextualizing citizenship and globalization . **Journal of Citizenship and globalization Studies**, 1(1), 1-9.
- Swanson. Dalene M.: Pashby. Karen .(2016). Towards a Critical Global Citizenship?: A Comparative Analysis of GC Education Discourses in Scotland and Alberta. **Journal of Research in Curriculum & Instruction**, 20(3), 184-195-
- UNESCO(2014). **Global Citizenship Education preparing learners for Challenges of the twenty – first Century** par

ملحق:

الجلسات المقترحة:

محتوى و أنشطة البرنامج:

جدول (1): ملخص لجلسات برنامج عملي في التربية الوطنية باستخدام الأنشطة التعبيرية لفئة المراهقين

م	موضوع الجلسة	الهدف من الجلسة	الفنيات المستخدمة	الأدوات المستخدمة
الأولى	التربية الوطنية المفهوم الأهمية	تحقيق الألفة بين الباحثة وأفراد المجموعة الإرشادية. أن يتعرف أفراد المجموعة التجريبية على البرنامج، ومكوناته، وفنياته، ومهاراته. تحديد مفهوم التربية الوطنية توضيح أهمية التربية الوطنية	ترحيب تعارف المناقشة والحوار	مادة تعليمية
الثانية	أهداف وأسس التربية الوطنية	أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على أهداف التربية الوطنية أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على أسس التربية الوطنية.	المناقشة والحوار التعزيز الموجب توليد الأفكار	مادة تعليمية وأنشطة تعليمية الصور عن معالم المملكة (الكعبة- المسجد النبوي- مطار الرياض الدولي- استاد الرياض). أدوات رسم ورق رسم - علم المملكة العربية السعودية.
الثالثة	مكونات وأبعاد التربية الوطنية	أن يستنتج أفراد عينة الدراسة مكونات التربية الوطنية. أن يستنتج أفراد عينة الدراسة أبعاد التربية الوطنية.	المناقشة والحوار لعب الأدوار التعبير الفني الواجب المنزلي	مادة تعليمية وأنشطة تعليمية قصيدة شعرية، علم المملكة العربية السعودية، خريطة المملكة.
الرابعة	المضامين التربوية للتربية الوطنية	أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على أهم المضامين التربوية للتربية الوطنية أن يستنتج أفراد عينة الدراسة بعض المضامين التربوية للتربية الوطنية. أن يعزز أفراد عينة الدراسة معرفتهم بالمضامين التربوية للتربية الوطنية	المناقشة والحوار لعب الأدوار التعبير الفني الواجب المنزلي	مادة تعليمية وأنشطة تعليمية قصة مطبوعة - قصيدة شعرية - علم المملكة.

م	موضوع الجلسة	الهدف من الجلسة	الفنيات المستخدمة	الأدوات المستخدمة
الخامسة	التسامح والتعايش السلمي بين أبناء الوطن	أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على مفهوم التسامح الوطني أن يحدد أفراد عينة الدراسة قواعد التعايش السلمي مع أبناء الوطن	المناقشة والحوار القصة الواجب المنزلي	مادة تعليمية وأنشطة تعليمية و قصة مطبوعة
السادسة	الانتماء الوطني	أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على مفهوم الانتماء، ومفهوم الانتماء إلى الوطن. أن يعمق أفراد عينة الدراسة الشعور بحب الوطن أن يحدد أفراد عينة الدراسة دوافع الانتماء أن يستنتج أفراد عينة الدراسة الإجراءات التي تنمي الانتماء للوطن	المناقشة والحوار التعزيز الموجب توليد الأفكار شبكة المعلومات الدولية الواجب المنزلي	مادة تعليمية عن مفهوم الانتماء وقيم المواطنة صور عن معالم المملكة العربية السعودية، علم المملكة العربية السعودية، تسجيل للنشيد الوطني للمملكة. نشاط: شعر عن حب الوطن.
السابعة	العدالة الاجتماعية	أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على مفهوم العدالة الاجتماعية أن يحدد أفراد عينة الدراسة الشعور بمبادئ العدالة الاجتماعية. أن يستنتج أفراد عينة الدراسة مقومات العدالة الاجتماعية أن يعزز أفراد عينة الدراسة قيمة المساواة في أنفسهم	المناقشة والحوار لعبة الأدوار	وسائل وأنشطة تعليمية مسرحية فنية مطبوعة يمثلها الطلاب.
الثامنة	المسئولية الاجتماعية	أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على مفهوم المسئولية الاجتماعية أن يستنتج أفراد عينة الدراسة مظاهر تدني المسئولية الاجتماعية لدى الجماعة	المناقشة والحوار لعبة الأدوار	وسائل وأنشطة تعليمية قصة مطبوعة



م	موضوع الجلسة	الهدف من الجلسة	الفنيات المستخدمة	الأدوات المستخدمة
التاسعة	المشاركة المجتمعية	أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على مفهوم المشاركة المجتمعية أن يستنتج أفراد عينة الدراسة أهمية المشاركة في المشاركة المجتمعية أن يستنتج أفراد عينة الدراسة المعوقات التي تحول دون المشاركة الاجتماعية للأفراد.	المناقشة والحوار لعاب الأدوار الواجب المنزلي	وسائل وأنشطة تعليمية (مادة علمية + أنشطة). صور وقصة مطبوعة يعرض المدرب الخلفية السابقة لديه عن أهمية المشاركة المجتمعية وهل قام بمشاركة اجتماعية من قبل أم لا، ثم يبدأ المدرب في عرض أهمية المشاركة المجتمعية ومردودها على الفرد والمجتمع وفتح باب المناقشة
العاشرة	المشاركة في صنع القرار	أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على أهمية المشاركة في صنع القرار أن يستنتج أفراد عينة الدراسة أهمية المشاركة في صنع القرار أن يستنتج أفراد عينة الدراسة أهم المهارات التي يجب توفرها في الأفراد المناسبين للمشاركة في صنع القرار	المحاضرة المناقشة والحوار القصة الأمثلة التوضيحية إعادة البناء المعرفي الواجبات المنزلية	وسائل وأنشطة تعليمية (مادة علمية + أنشطة). قصة مطبوعة
الحادية عشر	العمل التطوعي	أن يعرف أفراد عينة الدراسة مفهوم العمل التطوعي أن يستنتج أفراد عينة الدراسة أهمية العمل التطوعي أن يستنتج أفراد عينة الدراسة أهم المهارات التي يجب توفرها في المتطوع. أن يحدد أفراد عينة الدراسة مجالات العمل التطوعي أن يقدر أفراد عينة الدراسة أهمية إبراز الصور الإنسانية بالمجتمع (تكافل، تراحم، تطوع)	المحاضرة المناقشة والحوار الأمثلة التوضيحية الواجب المنزلي الواجبات المنزلية	وسائل وأنشطة تعليمية (مادة علمية + أنشطة) ورق مطبوع باسم كل عنوان رئيس لموضوع العمل التطوعي.

م	موضوع الجلسة	الهدف من الجلسة	الفنيات المستخدمة	الأدوات المستخدمة
الثانية عشر	الدور الاجتماعي	أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على مفهوم الدور الاجتماعي أن يدرك أفراد عينة الدراسة مسئوليات الدور الاجتماعي أن يستنتج أفراد عينة الدراسة أهمية القيام بالدور الاجتماعي. أن يستنتج أفراد عينة الدراسة أهم المهارات التي يجب توفرها في الأفراد للقيام بأدوارهم الاجتماعية على أكمل وجه	<ul style="list-style-type: none"> - المناقشة والحوار - لعب الأدوار - التعليمات الذاتية - الواجب المنزلي 	وسائل وأنشطة تعليمية (مادة علمية + أنشطة) صور.
الثالثة عشر	مفهوم الفكر الضال	أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على ماهية الفكر الضال أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على أسباب تكوين الفكر الضال (الاجتماعية والفكرية والاقتصادية والتربوية والإعلامية) أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على مراحل تطور الفكر الضال في الفرد والسمات الناتجة منه. أن يتعرف أفراد عينة الدراسة على مدرج الأفعال السلوكية لأصحاب الفكر الضال. أن يعي أفراد عينة الدراسة أهمية إعادة البناء المعرفي في تصحيح المفاهيم الخاطئة.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة والحوار القصة إعادة البناء المعرفي الواجبات المنزلية 	ورقة مطبوعة ببعض الأفكار الضالة.
الرابعة عشر	الفكر الضال والفكر المعتدل	يقارن بين الفكر الضال والفكر المعتدل. أهمية البناء المعرفي في مواجهة الفكر الضال.	<ul style="list-style-type: none"> المحاضرة المناقشة والحوار القصة 	ورقة مطبوعة ببعض الأفكار الضالة.
الخامسة عشر	مفهوم الاتصال	تحديد مفهوم الاتصال وعناصره . تحديد العوامل التي تؤثر على الاتصال. تحديد العوامل التي تؤثر في الاتصال.	<ul style="list-style-type: none"> المناقشة والحوار لعب الأدوار العرائس المتحركة 	ورقة عمل عن لعب الأدوار باستخدام العرائس المتحركة



م	موضوع الجلسة	الهدف من الجلسة	الفنيات المستخدمة	الأدوات المستخدمة
عشر السادسة	حل المشكلات على القدرة على	العمل على حل المشكلات	المناقشة والحوار الخرائط الذهنية	ورقة عمل تستخدم الخرائط الذهنية في حل المشكلات.
السابعة عشر	إنهاء الجلسات وإجراء القياس اليعدى.	أن يعبر أفراد عينة الدراسة عن آرائهم حول مدى الاستفادة من الجلسات السابقة. تقييم البرنامج وتشجيع أفراد عينة الدراسة على الاستمرار في ممارسة ما اكتسبوه على مدار جلساته. إنهاء العلاقة المهنية. إجراء القياس اليعدى للبرنامج .	المناقشة والحوار إعطاء التعليمات التعزيز الموجب	نموذج (1) تقييم المدرب نموذج (2) تقييم المدرب