



## **التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي لدى طلاب وطالبات جامعة الأزهر بتفهما الأشراف دراسة فارقة تنبؤيه**

**إعداد**

**أ/ حسن مرسال شرف الدين**

**المدرس مساعد بقسم علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي  
كلية التربية بالدقهلية- جامعة الأزهر**

**أ.د/ رضا رزق إبراهيم حبيب**

**أستاذ علم النفس التعليمي كلية التربية بالقاهرة – جامعة الأزهر**

**أ.د/ محمد مصطفى مصطفى الديب**

**أستاذ علم النفس التعليمي، كلية التربية بالقاهرة – جامعة الأزهر**

## التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي لدى طلاب وطالبات جامعة الأزهر بتفهمنا الأشراف دراسة فارقة تنبؤيه

حسن مرسل شرف الدين<sup>1</sup>، رضا رزق ابراهيم حبيب، محمد مصطفى مصطفى الديب

قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية بنين، جامعة الأزهر.

<sup>1</sup>البريد الإلكتروني للباحث الرئيس: hasansharfeldein.2026@azhar.edu.eg

### ملخص:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي، والعلاقة بين التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي، وإمكانية التنبؤ بالنهوض الأكاديمي من التفكير الإيجابي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر بتفهمنا الأشراف، وعددهم (400) طالب وطالبة للعام الجامعي (2020-2021م)، وبلغ عدد الذكور (250) طالبًا من طلاب كلية التربية بالدقهلية، وعدد الإناث (150) طالبة من طالبات كلية الدراسات الإنسانية، وتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (17.9-19.0) سنة، وبلغ متوسط أعمارهم (18.4) سنة، بانحراف معياري (4.641)، حيث طبق عليهم الباحثون مقياس التفكير الإيجابي (إعداد الباحثون)، ومقياس النهوض الأكاديمي (إعداد الباحثون)، وباستخدام (معامل الارتباط لبيرسون، واختبار النسبة التائية (ت)، ومعامل تحليل الانحدار) وتوصلت نتائج البحث إلى، عدم وجود فروق دالة إحصائية في التفكير الإيجابي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث)، كما لم توجد فروق دالة إحصائية في النهوض الأكاديمية ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث)، ووجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي لدى الطلاب وأنه يمكن التنبؤ بالنهوض الأكاديمي من التفكير الإيجابي.

الكلمات المفتاحية: التفكير الإيجابي، النهوض الأكاديمي.



---

**The Title: Positive thinking and academic buoyancy among male and female students of Al-Azhar University, with Tafna Al-Ashraf, a predictive difference study**

**Hassan Mersal Sharaf Al-Din<sup>1</sup>, Reda Rizk Ibrahim Habib, Muhammad Mustafa Mustafa Al-Deeb**

**Department of Educational Psychology, College of Education for Boys, Al-Azhar University.**

<sup>1</sup>Corresponding author E-mail: [hasansharfeldein.2026@azhar.edu.eg](mailto:hasansharfeldein.2026@azhar.edu.eg)

**Abstract:**

The current research aims to reveal the differences between males and females in positive thinking and academic buoyancy, the relationship between positive thinking and academic buoyancy, and the possibility of predicting academic buoyancy from positive thinking among a sample of (400) male and female students of Al-Azhar University in Tafna Al-Ashraf for the academic year (2020 – 2021 AD), the number of male students was (250) students from the College of Education in Dakahlia, and the number of female students was (150) female students from the College of Human Studies, and their chronological age ranged between (17.9-19.0) years, and their average age was (18.4) years, with a deviation Normative (4.641), where the researchers applied to them the positive thinking scale (prepared by researchers), and the academic buoyancy scale (prepared by researchers), using (Pearson correlation coefficient, t-test, and regression analysis coefficient). Statistically significant in positive thinking is due to the gender variable (male - female), and there are no statistically significant differences in academic buoyancy due to the gender variable (male - female), and there is a positive statistically significant relationship between positive thinking and academic buoyancy among students and that Academic advancement can be predicted from positive thinking

*Keywords:* Positive Thinking, Academic buoyancy.

## مقدمة:

يعتبر الهدف الرئيس للجامعات هو عدم الاكتفاء بتقديم المعرفة فقط بل مساعدة الطلاب على اكتساب أدواتها وصناعتها وإعادة تشكيلها، من خلال استخدام قدراتهم، وتطوير إمكانياتهم العقلية؛ لمواجهة التحديات والتعامل معها بإيجابية، وفي هذا الإطار شهدت السنوات الأخيرة اهتمامًا متزايدًا بمفهوم التفكير الإيجابي والذي يعد أحد المتغيرات المهمة لدى طلاب الجامعة؛ فهو يستثير نشاط الطلاب، وينمي لديهم الأصرار والمثابرة على أداء المهام والتعامل مع التحديات، والتكيف داخل البيئة الأكاديمية، وتحقيق مستوى عالٍ من النهوض الأكاديمي.

ويشير (العبيدي، 2013، 126) إلى أن التفكير الإيجابي يعتبر الأداة الحقيقية التي يواجه بها الانسان متغيرات العصر، ومن خلال التفكير تتكون معتقدات الفرد، وميوله، ونظراته لما حوله، وعليه فإن اهتمام المجتمعات أصبح ينصب على تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدى أفرادها لتحقيق أقصى استفادة منهم.

ويرى (عصفور، 2013، 36) أن للتفكير الإيجابي تأثيرات كبيرة في قدرة الأفراد على الأداء، فهو ينمي قدرة المتعلم على حل المشكلات، وإصدار الأحكام، والقابلية للمرونة، وتحقيق النجاح الأكاديمي، والثقة بالنفس، والقوة لمواجهة المواقف الضاغطة، واتخاذ القرارات الصائبة.

وبين (سليم، 2018، 341) أن التفكير الإيجابي يؤدي دورًا مهمًا في الصحة النفسية الإيجابية كونه يؤصل لفكرة التفاؤل، والتي تعد عنصرًا رئيسًا في كثير من البنى النفسية كجودة الحياة، والرفاهية النفسية، وبالتالي دفع المتعلم للإقبال على حياته الأكاديمية.

من خلال ما سبق يرى الباحثون أن التفكير الإيجابي لدى المتعلمين يمكن أن يساعدهم على الاستمتاع بأداء مهامهم الأكاديمية، والاحساس بالرضا الأكاديمي، والاندماج داخل البيئة الأكاديمية، وتدعيم قدراتهم على حل المشكلات التي تواجههم، وتحسين فاعليتهم الذاتية.

ويوضح (Martin & Marsh, 2008, 176) أن مفهوم النهوض الأكاديمي من المفاهيم الحديثة نسبيًا في مجال علم النفس الإيجابي، ويشير إلى قدرة الطلاب على مواجهة التحديات التي تعد من طبيعة الحياة اليومية الأكاديمية.

ويشير (Colmar, Liem, Connor & Martin, 2019, 71) إلى أنه عند تطبيق مفهوم "النهوض" في سياق البيئة الأكاديمية يشار إليه باسم النهوض الأكاديمي، وهو مرتبط بالتكيف الإيجابي للمتعلم داخل البيئة الأكاديمية، مثل الاستمرار في الدراسة، والاندماج الأكاديمي.

فيذكر (Martin, 2014, 93) أن الطلاب القادرين على التعامل بفاعلية مع التحديات الأكاديمية مثل المهام الصعبة أو الفشل في الامتحانات يعملون على النحو الأمثل، ويؤدون بشكل أفضل، فإذا لم يكن الطلاب لديهم القدرة على النهوض الأكاديمي فإنهم يخاطرون بعدم قبولهم في المراحل الدراسية الأعلى.

ومن خلال ما سبق يرى الباحثون أن التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي يعملان على تعزيز الطلاب لمواردهم الذاتية، والاعتماد على نهج المواجهة بدلاً من نهج الاستجابة، كما يساعدان المتعلمين على التخلص من القلق المرتبط بمواعيد الاختبارات، وانجاز التكاليفات.

## مشكلة البحث:

يشير كل من (غانم، 2006؛ عصفور، 2013؛ زينب، 2017) أن طلاب الجامعة يعانون من انخفاض في مستوى التفكير الإيجابي مما سبب لهم الكثير من المشكلات، وعدم قدرتهم على التوافق داخل بيئتهم الأكاديمية، كما توصل بحث (الطملاوي، 2017، 125) إلى وجود علاقة عكسية بين التفكير الإيجابي والضغط المدرسية، وأن التفكير الإيجابي يبنى بالتحصيل المرتفع والتعلم الأفضل للمتعلمين، وأن التفكير الإيجابي له علاقة واضحة بالتعلم بشكل عام من حيث أنه مسهل للتعلم الأفضل والقدرة على مواجهة التحديات الأكاديمية.

ويدعم مشكلة البحث الحالي ما توصل إليه الباحثون من وجود تناقض في نتائج البحوث المتعلقة بالتفكير الإيجابي تبعاً لمتغير الجنس حيث أسفر بحث (العبيدي، 2013) إلى وجود فروق غير دالة تعزو لمتغير الجنس، في حين توصل بحث (زينب، 2017؛ علاونة، 2019) إلى وجود فروق بين الجنسين لصالح الذكور في التفكير الإيجابي، بينما توصل بحث (صالح، 2020) إلى وجود فروق بين الجنسين في التفكير الإيجابي لصالح الإناث، كما توصل بحث (العبيدي، 2013؛ الغامدي، 2018؛ علاونة، 2019؛ ابراهيم، 2020) إلى أن طلاب الجامعة يتمتعون بمستوى مرتفع من التفكير الإيجابي، في حين توصل بحث (غانم، 2006؛ عصفور، 2013؛ زينب، 2017) إلى ميل غالبية طلاب الجامعة نحو التفكير السلبي.

كما توصل الباحثون إلى وجود تناقض في نتائج البحوث السابقة للنهوض الأكاديمي تبعاً لمتغير الجنس حيث أسفر بحث (ناصر، 2018، سليم، 2018؛ مهنساوي، 2020) إلى وجود فروق غير دالة تبعاً لمتغير الجنس في النهوض الأكاديمي، بينما توصل بحث (حسن، 2020) إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في النهوض الأكاديمي لصالح الإناث، وتوصل بحث (حليم، 2020؛ سعد، 2020؛ العظلمات، 2020) إلى وجود فروق تُعزى إلى متغير الجنس بين الذكور والإناث في النهوض الأكاديمي لصالح الذكور، وتوصل بحث (مهنساوي، 2020) إلى أن مستوى النهوض الأكاديمي لدى طلاب الجامعة كان مرتفعاً، بينما توصلت بحث (عامر، 2018؛ العظلمات، 2020) إلى أن مستوى النهوض الأكاديمي كان منخفضاً لدى عينة البحث، ولذا فقد سعى الباحثون لإجراء هذا البحث للكشف عن الفهم العميق لطبيعة العلاقة بين المتغيرين.

وتتمثل مشكلة البحث الحالي في الأسئلة التالية:-

1. هل توجد فروق دالة إحصائية في التفكير الإيجابي ترجع إلى متغير الجنس (ذكور – إناث) لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائية في النهوض الأكاديمي ترجع إلى متغير الجنس (ذكور – إناث) لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر؟
3. هل توجد علاقة دالة إحصائية بين التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر؟
4. هل يمكن التنبؤ بالنهوض الأكاديمي من التفكير الإيجابي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر؟

## أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى: الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث في التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي، والعلاقة بين التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي، وإمكانية التنبؤ بالنهوض الأكاديمي من التفكير الإيجابي لدى طلاب وطالبات جامعة الأزهر.

## أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية:

- 1- تسليط الضوء على متغيرات حديثة نسبياً في البيئة العربية وأهميتها للمتعلمين في المرحلة الجامعية.
- 2- تقديم مقياس التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي يمكن أن يكون بادرة لتطويرهما من خلال بحوث أخرى.
- 3- فتح المجال لبحوث أخرى تبحث في التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي وعلاقتها بمتغيرات أخرى.

## مصطلحات البحث:

### التفكير الإيجابي: Positive Thinking

يعرفه الباحثون بأنه هو نمط من أنماط التفكير يساعد الطالب علي زيادة توقعاته الإيجابية وتفاؤله لما يقوم به من أعمال، مع هدوءه واتزانته وتحكمه في عمليات التفكير، والاهتمام بتعلم كل ما هو جديد وملاتم، وتقبله لما يسند إليه من أعمال، وقدرته علي اتخاذ القرارات الإيجابية الفعالة مع المجازفة المحسوبة.

ويعبر عنه إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس التفكير الإيجابي المستخدم في البحث الحالي ويشتمل على خمسة أبعاد يعرفها الباحثون على النحو الآتي:

### حب التعلم: Love of Learning

ويُعرف بأنه الاهتمام الواضح بتعلم كل ما هو جديد وملاتم، والتعامل السليم مع مواقف الخوف والقلق، والاستمتاع بتعلم الأفكار الجديدة التي يخشي الآخرون تعلمها.

### تقبل المسؤولية الشخصية: Personal Responsibility Acceptance

وتعرف بأنها قدرة الفرد على تحمل المسؤولية وعدم إلقاء اللوم على الآخرين، والاعتماد علي النفس في كثير من الأمور، والعمل علي انجاز الأعمال واتمامها، ومساعدة الآخرين علي النجاح في العمل.

### الضبط الانفعالي: Emotional Control

ويُعرف بأنه قدرة الفرد علي التعبير عن مشاعره بطريقة ملائمة، مع المحافظة علي هدوءه والتوقف عن الاستمرار في الغضب، والتحكم في عمليات التفكير لديه.



### المجازفة الإيجابية: Positive Risk-taking

وتُعرف بأنها "قدرة الفرد على حب الاستطلاع وتقبل الغموض ومعرفة كل ما هو جديد وملاءم، ومن ثم يكون قادراً على اتخاذ القرارات الإيجابية الفعالة لحل أية مشكلة طارئة".

### التوقعات الإيجابية والتفاؤل: Optimism and Positive Expectations

وتعرف بأنها "توقع الطالب لتحقيق نتائج إيجابية في مختلف جوانب حياته برغم العقبات التي قد تعترض طريقه، فضلاً عن زيادة مستوى التفاؤل وما يتوقعه من نتائج إيجابية في تحقيق أهدافه".

### النهوض الأكاديمي: Academic Buoyancy

يعرفه الباحثون بأنه احساس الطالب بكفاءته الذاتية واستجابته التكيفية لأنواع التحديات والصعوبات التي تعد من طبيعة الحياة اليومية الأكاديمية محتفظاً باندماجه الأكاديمي وعلاقات إيجابية بينه وبين أساتذته بما يمكنه من تحقيق أهدافه ومواصلة تقدمه الدراسي.

ويعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس النهوض الأكاديمي المستخدم في البحث الحالي ويشتمل على أربعة أبعاد يعرفها الباحثون على النحو الآتي:

#### أبعاد النهوض الأكاديمي:

#### Self-efficacy: الفاعلية الذاتية

وتُعرف بأنها معتقدات المتعلم في قدراته واستعداداته وثقته في نفسه لإنجاز التكاليف والمهام الأكاديمية المكلف بها والتعامل مع المواقف الاختبارية المختلفة والتفاعل مع الحياة الأكاديمية وبذل الجهد لتعلم كل ما هو جديد والالتزام بتنفيذ ما يطلب منه بما يمكنه من تنفيذ مهامه الأكاديمية بكفاءة وفاعلية لتحقيق أهدافه الأكاديمية.

#### مواجهة التحديات الأكاديمية: Facing academic challenges

وتُعرف بأنها الجهود التي يؤديها المتعلم لمواجهة المواقف الأكاديمية الصعبة والعمل على تخطيها من خلال اتباع الممارسات التي تمكنه من تحقيق ذلك لمعاودة نجاحه وتفوقه الدراسي.

#### الاندماج الأكاديمي: Academic Engagement

وتُعرف بأنه حرص الطالب على الانخراط في عملية تعلمه والرغبة في المشاركة الأكاديمية وتركيزه أثناء العمل الأكاديمي ومثابرتة في أدائه للمهام المكلف بها مع الالتزام بالقواعد التي يحددها المحاضر والحفاظ على المستوى العالي من النشاط.

#### العلاقة بين المعلم والطالب: Teacher- Student Relationship

وتُعرف بأنها حرص الطالب على إقامة علاقات إيجابية ومترنة في مجال محيطة الأكاديمي بينه وبين معلميه قائمة على الود والمحبة والاحترام المتبادل بينهما واستشارة استاذة فيما يواجهه من صعوبات وتحديات وطلب المساعدة منه بما يحقق له الرضا والإشباع الأكاديمي.

## محددات البحث:

يقتصر البحث الحالي على الكشف عن العلاقة بين التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي لدى طلاب وطالبات جامعة الأزهر، البالغ عددهم (400) طالب بكلية التربية والدراسات الإنسانية، في العام الدراسي 2020-2021م من الفصل الدراسي الثاني، كما أن النتائج محددة بالأدوات المستخدمة (مقياس التفكير الإيجابي- مقياس النهوض الأكاديمي)، والمفاهيم النظرية والفروض الخاصة بها، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة بيانات البحث الحالي.

## المفاهيم الأساسية للبحث:

### أولاً التفكير الايجابي: Positive Thinking

يُعد التفكير الإيجابي مصطلحاً جديداً نسبياً تم استخدامه في المحافل التربوية والتعليمية، حيث تشير الأبحاث إلى أهمية التفكير في مساعده المتعلم على اكتساب شخصية إيجابية قادرة على التعامل مع التحديات المستقبلية، حيث أن التفكير الإيجابي يكسب الفرد الثقة بالنفس والاعتماد على الذات والعديد من الصفات اللازمة والضرورية للتعامل تلك تحديات.

ويعرف (Hong&Lin,2012,272) التفكير الايجابي بأنه اتجاه عقلي يتخلل أفكار العقل والكلمات والصور والسلوكيات التي تؤدي إلى النمو والتوسع والنجاح والتوقع الإيجابي العام للمستقبل، ويرتبط بالنتائج المرغوبة والناجحة في المواقف المتعددة.

ويعرف(عصفور، 2014، 18) التفكير الايجابي بأنه توجه عقلي يجعل الطالبة تنظر إلى الأمور والأشياء والمواقف نظره إيجابية مفيدة، وتتوقع نتائج صائبة لكل عمل تقبل عليه ولا تتوقف عند العوائق والعثرات بل تتخطاها وتستفيد منها في حياتها العملية والمهنية.

كما يشير ( Ghodsbini, Safaei, Jahanbin, Ostovan, & Keshvarzi,2015,342) إلى أن التفكير الإيجابي هو أن يكون لدى الفرد قناعات ومعتقدات تجعله يضع توقعات إيجابية لخبرته المستقبلية بحيث يظهر هذا في انتقائه وتفضيله لسلوك محدد.

وبشير(عودة،2020، 138) إلى أن التفكير الإيجابي هو المحافظة على التوازن السليم وإدراك مختلف المشكلات فهو أسلوب الحياة ويعني التركيز على الإيجابيات بدلاً من التركيز على السلبيات.

ويستخلص الباحثون مما سبق أن التفكير الايجابي هو نمط من أنماط التفكير يُمكن المتعلم من قيادة تفكيره، ومشاعره، وتوجيهها وجهة إيجابية، نحو ما يواجهه من تحديات وصعوبات وعقبات، فيستخدم المتعلم كامل قدراته وإمكاناته لتخطي العقبات وحل المشكلات التي تواجهه وهو واثق من حلها، فيبحث عن الحل بدلاً من الاستسلام للمشكلات.

### خصائص الطلاب ذوي التفكير الإيجابي:

يشير(الانصاري،2012، 8) إلى أن المفكر الايجابي يتمتع بالخصائص التالية: يتوق إلى معرفة الجديد من المعلومات سواء كان موافقاً أو مخالفاً لها، كما أن لغته ومفرداته تتمتع بالمرونة، وقابل للأخذ والعطاء، قادر على الحوارات المثمرة والمفيدة بالنسبة له وللآخرين، ومداخلاته واطروحاته تمتاز بالسمو والرفق حيث مفاهيمه ومقولاته منطقيه قابلة للتعديل والتغيير إذا اقتضت الحاجة



لذلك، ويقدم نقده وملاحظاته للأخريين على شكل نقد بناء ومفيد، ويتصف بفكر مستنير وقادر على إبداء الرأي مع احترام الرأي الآخر.

ويتفق كل من (صالح، 2020؛ إبراهيم، 2020) على أن المفكر الإيجابي هو الذي يفكر في الحل ولا تنضب أفكاره، ويساعد الآخرين، يري حلاً لكل مشكلة، ويرى أن الحل ممكن رغم صعوبته، أكثر توافقاً مع نفسه وأفكاره ومشاعره، لديه الميل والقوة الدافعة لتحقيق ذاتهم وتقبل الأمور الصعبة، لديه طاقة إيجابية على العمل والنشاط ولا يتحجج بقلة الوقت ولا يلقي بالأعداء على غيره، ولديه من الشجاعة ما يجيز له أن يتحمل مسئوليته بلا تردد.

مما سبق يستخلص الباحثون أن الشخصية الإيجابية تتميز بالتركيز على الحل عند مواجهه المشكلات، القدرة على مواجهة التحديات والضغوط والصعوبات، لا تسمح للتحديات والصعوبات أن تؤثر على حياتها، وتؤمن بأن كل مشكلة يمكن التغلب عليها، وترفض الهزيمة، وتتحدى بالرغبة في التغيير واكتشاف الجديد.

### أبعاد التفكير الإيجابي:

أجري ( إبراهيم ، 2008، 193-201) بحث لحصر أبعاد التفكير الإيجابي وما يتصف به الإيجابيون من أفكار ومعتقدات وممارسة سلوكية تم صياغتها في شكل عبارات تضمنها المقياس العربي للتفكير الإيجابي ويمكن إجمالها على النحو التالي: (التوقعات الإيجابية والتفاؤل والضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا وحب التعلم والتفتح المعرفي والشعور العام بالرضا والتقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين والسماحة والارحية والذكاء الانفعالي والتقبل غير المشروط للذات وتقبل المسئولية الشخصية والمجازفة الايجابية).

ويشير ( أحمد، زكي ، 2013، 78) إلى أن أبعاد التفكير الإيجابي تتمثل في (التفاؤل- الضبط الانفعالي- الرضا عن الحياة- تقبل المسئولية- المجازفة الإيجابية)، ويذكر (عصفور ، 2013، 41) أن أبعاد التفكير الإيجابي هي (التفاؤل والضبط الانفعالي وحب التعلم والتفتح الفكري والشعور بالرضا والتقبل الذاتي وتطوير الذات والتفاعل الإيجابي مع الآخرين)، ويشير (محمد، 2014، 70) إلى أن أبعاد التفكير الايجابي هي: التوقعات الايجابية والتفاؤل والتحكم في الانفعالات والتقبل الإيجابي للآخرين وتحمل المسئولية وحب التعلم.

يتضح مما سبق أن أبعاد التفكير الإيجابي تتعدد تبعاً لاختلاف وجهة نظر كل باحث، تم الاعتماد في البحث الحالي على خمسة أبعاد فقط تم استخلاصها من البحوث السابقة بحيث أنها أكثر تكراراً بين تلك البحوث وهي (التوقعات الإيجابية والضبط الانفعالي وحب التعلم و تقبل المسئولية الشخصية والمجازفة الإيجابية).

### ثانياً النهوض الأكاديمي: Academic Buoyancy

تتعدد مرادفات مصطلح النهوض الأكاديمي في اللغة العربية، فنجد أنه يترجم بمعنى الطفو الأكاديمي، أو النهوض الأكاديمي وقد وقع اختيار الباحث على مفهوم النهوض الأكاديمي بدلاً من مفهوم الطفو؛ وذلك لأنه أقرب المرادفات إلى مجال علم النفس، خاصة وأن مفهوم الطفو من المفاهيم المرتبطة بالعلوم الطبيعية كالكيمياء، والفيزياء، وغيرها من المجالات العلمية، ولذا فقد استقر الباحثون على استخدام مفهوم النهوض الأكاديمي في هذا البحث بدلاً من مفهوم الطفو الدراسي، ويشتهق النهوض لغوياً

من الفعل (نهض - نهوضاً): ويعني القيام بالفعل يقظاً ونشيطاً، يقال نهض فلان إلى العدو: أي أسرع إلى ملاقاته (المعجم الوجيز، 1994، 637).  
**تعريف النهوض الأكاديمي:**

يعرف (Bakhshae, Hejaze, Dorta j & Farzad, 2017,339) النهوض الأكاديمي بأنه قدرة الطالب في التغلب على التحديات التي هي جزء من الحياة اليومية الأكاديمية. كما يُعرف (Shafi, Hatley, Middleton, Millican & Templeton, 2018,1) النهوض الأكاديمي بأنه قدرة الطلاب على التعامل بنجاح على متاعب الحياة اليومية الأكاديمية، والمشاعر السلبية المرتبطة بها، فهو سلوك إيجابي وبناء تكيفي لأنواع التحديات، والانتكاسات، والمحن، التي يمر بها الطلاب بشكل مستمر خلال مراحل إعدادهم الأكاديمي.

ويعرف (Colmar, Liem, Connor & Martin, 2019,1) النهوض الأكاديمي بأنه بناء اجتماعي انفعالي وثيق الصلة بتقديم الطلاب وقدرتهم على التعامل مع التحديات اليومية الأكاديمية.

وُعرف (Jahedizadeh, Ghonsool & Ghanizadeh, 2019,162) النهوض الأكاديمي بأنه قدرة الطلاب على التعامل بنجاح مع الإخفاقات والتحديات التي تعد من طبيعة الحياة اليومية الأكاديمية.

ويعرف (السيد، الصفتي، 2020، 320) النهوض الأكاديمي بأنه قدرة المتعلم على التغلب على ما يواجهه من تحديات، ونكسات يواجهها في حياته اليومية الأكاديمية، في محاولة منه للتغلب عليها فيتأرجح صعوداً وهبوطاً حتى يتمكن من التحرر منها والتغلب عليها.

يتضح مما سبق أن هناك شبه اتفاق بين الباحثين على أن النهوض الأكاديمي يعبر عن استجابة الطالب للتعامل بنجاح مع التحديات التي تعد من طبيعة الحياة اليومية الأكاديمية، كالحصول على درجات منخفضة في المواد الدراسية، واقترب مواعيد الامتحانات، وعدم القدرة على إنجاز التكاليفات والواجبات، ليتوافق الطالب نفسياً مع تحدياته الأكاديمية التي تواجهه.

#### خصائص الطلاب ذوي النهوض الأكاديمي:

يشير (Martin, Colmar, Davey, & Marsh, 2010, 485) أن الطلاب ذوي النهوض الأكاديمي لديهم قدرة عالية على المثابرة في مواجهة التحديات والعقبات التي تواجههم في حياتهم الأكاديمية.

ويشير (Putwain, Connors, Symes, & Douglas-Osborn, E. 2012,357) إلى أن الطلاب ذوي النهوض الأكاديمي أقل عرضة للفشل الأكاديمي، قادرون على الاستجابة بشكل إيجابي للتحديات المتعلقة بتقييم الأداء، يمتلكون مكون عاطفي قوي في مواجهة التحديات اليومية بمعنى أنهم يمتلكون مستوى منخفض من القلق، كما أن الطلاب الذين يهضون أكاديمياً هم أكثر قدرة على تحقيق النجاح الأكاديمي، والشعور بجودة الحياة الأكاديمية (Datu & Yuen, 2018, 209).

يتضح مما سبق أن الأفراد ذوي النهوض الأكاديمي يتسمون بمجموعة من الخصائص والتي يتميزون بها عن غيرهم بأنهم يمتلكون القدرة على تجاوز التحديات الأكاديمية، القدرة على

الاندماج الأكاديمي، الرغبة للاستمرار في الدراسة، رفض الفشل الدراسي، مستوى منخفض من القلق الأكاديمي، الاحتفاظ بعلاقات جيدة مع معلموهم وزملائهم، المثابرة من أجل تحقيق النجاح.

### أبعاد النهوض الأكاديمي:

يشير (أبو العلا، 2015) إلى أن النهوض الأكاديمي يتكون من ثلاثة أبعاد هي: التخطيط لمعاودة النجاح ومواجهة العقبات الدراسية والتوجه الإيجابي رغم المشكلات، وتوصل (ناصر، 2018؛ سعد، 2020) أن أبعاد النهوض الأكاديمي هي (الفاعلية الذاتية والتخطيط وضبط الذات والهدوء والالتزام)، بينما يذكر (محمود، 2018) أن أبعاد النهوض الأكاديمي هي: مواجهة العقبات الأكاديمية والثقة بالنفس والعلاقة بين العلم والطالب، في حين يشير Panjwani & Aqil (2019) إلى أن النهوض الأكاديمي متغير متعدد الأبعاد فيتكون من: الالتزام والتنسيق والثقة والاندماج الأكاديمي والهدوء.

ويذكر (بهناساوي، 2020) أن أبعاد النهوض الأكاديمي هي: الفاعلية الذاتية ومواجهة العقبات الأكاديمية والمثابرة والعلاقة بين المعلم والطالب، ويشير (البلال، 2020) إلى أن أبعاد النهوض الأكاديمي هي: مواجهة العقبات الأكاديمية ومقاومة الضغوط الأكاديمية والدعم الأكاديمي، ويوضح (على، ياقوت، 2021) أن أبعاد النهوض الأكاديمي هي: الكفاءة الذاتية والسيطرة على التحديات الأكاديمية والاندماج الأكاديمي.

وتم الاعتماد في البحث الحالي على أربعة أبعاد تم استخلاصها من البحوث السابقة، بحيث أنها الأكثر تكراراً بينها والأكثر ارتباطاً بمفهوم النهوض الأكاديمي وهذه الأبعاد هي (الفاعلية الذاتية ومواجهة التحديات الأكاديمية والاندماج الأكاديمي والعلاقة بين المعلم والطالب).

### البحوث السابقة:

#### 1- بحوث تناولت التفكير الإيجابي مع متغيرات أخرى:

هدف بحث (غانم ، 2006) إلى التعرف على مستوى التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية والتربوية، وتكونت العينة من (200) طالب وطالبة ملتحقين بجامعة القدس المفتوحة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس التفكير الإيجابي والسلبي لدى طلبة الجامعة، وتوصلت نتائج البحث إلى أن (40.5%) من طلبة الجامعة أظهروا نمطاً من التفكير الإيجابي بينما (59.5%) من هؤلاء الطلاب أظهروا نمطاً من التفكير السلبي، ووجود فروق بين الذكور والإناث لصالح الإناث.

وهدف بحث ( العبيدي، 2013) إلى التعرف على التفكير الإيجابي والسلبي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد، وتكونت العينة من (200) طالب وطالبة، تمثلت الأدوات في مقياس التفكير الإيجابي ومقياس التوافق الدراسي، وتوصلت نتائج البحث إلى أن الطلاب يتمتعون بنمط تفكير إيجابي مرتفع، ولم توجد فروق دالة إحصائية في التفكير الإيجابي ترجع لمتغير الجنس.

وهدف بحث (زينب، 2017) إلى الكشف عن نمط التفكير السائد عند الطلاب بجامعة غرداية، والتعرف على السمات الأكثر شيوعاً والتي تميز الطلبة ذوي التفكير الإيجابي وذوي

التفكير السلبي، وتكونت العينة من (155) طالبا وطالبة من طلاب جامعة غرداية، وتمثلت الأدوات في مقياس التفكير الايجابي والسلبي لطلاب الجامعة، وتوصلت نتائج البحث إلى ميل غالبية طلبة الجامعة نحو التفكير السلبي، ووجود فروق دالة إحصائية ترجع لمتغير الجنس لصالح الذكور.

كما هدف بحث (علاونة، 2019) إلى التعرف على مستوى التفكير الإيجابي لدى طلبة جامعة القدس المفتوحة فرع نابلس، وتكونت العينة من (364) طالباً وطالبة من طلبة جامعة القدس، وتمثلت الأدوات في مقياس التفكير الايجابي لدى طلاب الجامعة، وتوصلت نتائج البحث إلى أن طلاب جامعة نابلس المفتوحة يتمتعون بمستوى مرتفع من التفكير الايجابي، ووجود فروق تعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور.

هدف بحث (صالح، 2020) إلى الكشف عن مستويات التفكير الإيجابي لدى طلاب الجامعة بالعراق، وتكونت العينة من (295) (166 من الذكور)، و(179 من الإناث)، وتمثلت الأدوات في مقياس التفكير الإيجابي لدى طلاب الجامعة، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود فروق بين الذكور والإناث في مستوى التفكير الإيجابي لصالح الإناث، وأن طلاب الجامعة يتمتعون بمستوى مرتفع من التفكير الإيجابي.

## 2- بحوث تناولت النهوض الأكاديمي مع متغيرات أخرى:

هدف بحث (ناصر، 2018) إلى التعرف على طبيعة النموذج البنائي للعلاقات بين النهوض والعزم الأكاديميين، والنمو الإيجابي، وأساليب التواصل الأسري لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وتكونت العينة من (454) طالباً وطالبة، منهم (241) طالباً، و(211) طالبة، وتمثلت الأدوات في مقياس النهوض، والعزم الأكاديميين، والنمو الإيجابي، وأساليب التواصل الأسري، وتوصلت نتائج البحث إلى أنه لم توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور والإناث في النهوض.

وهدف بحث (حليم، 2019) إلى الكشف عن العلاقة بين النهوض الأكاديمي وتوجهات أهداف الانجاز، والتعرف على مدى اختلاف كل منهما باختلاف النوع لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وتكونت العينة من (150) طالباً و(215) طالبة، وتمثلت الأدوات في مقياس النهوض الأكاديمي ومقياس توجهات الأهداف، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة بين النهوض الأكاديمي وتوجهات أهداف الانجاز، وإلى وجود فروق بين الذكور والإناث في النهوض الأكاديمي لصالح الذكور.

هدف بحث (بهنساوي، 2020) إلى التعرف على العلاقة بين اليقظة العقلية والنهوض الأكاديمي، وكذلك التعرف على مستوى اليقظة العقلية والنهوض الأكاديمي لدى طلاب الجامعة في ضوء متغير الجنس، وتكونت العينة من (836) طالباً وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة بني سويف، وتمثلت الأدوات في مقياس اليقظة العقلية ومقياس النهوض الأكاديمي، وتوصلت نتائج البحث إلى أن مستوى اليقظة العقلية والنهوض الأكاديمي لدى طلاب الجامعة كان مرتفعاً، ولم توجد فروق دالة إحصائية في مستوى اليقظة العقلية والنهوض الأكاديمي تعزي لمتغير الجنس.

وهدف بحث (حسن، 2020) إلى التعرف على العلاقة بين النهوض الأكاديمي والدافعية العقلية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي، وتكونت العينة من (200) طالب وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي، وتمثلت أدوات البحث في مقياس الدافعية العقلية، ومقياس النهوض

الأكاديمي، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة موجبة بين النهوض الأكاديمي والدافعية العقلية، ووجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في النهوض الأكاديمي لصالح الإناث.

وهدف بحث (العظمت، 2020) إلى التعرف على مستوى النهوض الأكاديمي والدافعية الداخلية والخارجية لدى طلاب الصف العاشر والكشف عن مستوى النهوض الأكاديمي تبعاً لمتغير الجنس، وتمثلت الأدوات في مقياس النهوض الأكاديمي، ومقياس الدافعية الداخلية والخارجية، وتوصلت نتائج البحث إلى أن مستوى النهوض الأكاديمي كان منخفضاً، ووجود فروق في النهوض الأكاديمي لصالح الذكور.

#### 4-بحوث تناولت العلاقة بين التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي:

هدف بحث (سليم، 2018) إلى الكشف عن الإسهام النسبي لكل من اليقظة العقلية والتفكير الإيجابي في التنبؤ بالطفو الأكاديمي (النهوض الأكاديمي) لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة دمنهور، وتكونت العينة من (308) طالباً وطالبة، منهم (120) طالباً، و(180) طالبة، وتمثلت الأدوات في مقياس اليقظة العقلية ومقياس التفكير الإيجابي ومقياس الطفو الأكاديمي، وتوصلت نتائج البحث إلى تنبؤ التفكير الإيجابي بالنهوض الأكاديمي ووجود علاقة موجبة بين المتغيرين.

وهدف بحث (الطملاوي، 2017) إلى الكشف عن العلاقة بين التفكير الإيجابي والضغط والتحديات المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية، وتكونت العينة من (50) طالباً وطالبة، وتمثلت أدوات البحث في مقياس التفكير الإيجابي ومقياس الضغوط الأكاديمية وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة سالبة بين التفكير الإيجابي والضغط المدرسية.

#### التعليق على البحوث السابقة: -

من خلال العرض السابق للبحوث السابقة وتحليلها يتضح ما يلي: -

- لم توجد بحوث عربية أو أجنبية في حدود- ما اطلع عليه الباحثون- الباحث تناولت العلاقة بين التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي لدى طلاب الجامعة
- وجود تناقض في نتائج البحوث التي تناولت أثر متغير النوع (الذكور- الإناث) في التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، مثل دراسة (زينب، 2017؛ علاونة، 2019؛ حسن، 2020؛ العظمت، 2020).
- ومن ثم استفاد الباحثون من البحوث السابقة في تحديد المرحلة التعليمية المناسبة، وتحديد العدد المناسب للمشاركين في البحث، اختيار متغير الجنس كمتغير تصنيفي، واختيار الأدوات المناسبة للبحث الحالي والأساليب الإحصائية، وتفسير النتائج.

#### فروض البحث:

يسعى البحث الحالي إلى اختبار الفروض التالية:

1. لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في التفكير الإيجابي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر.
2. لا توجد فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر.

3. لا توجد علاقة دالة احصائياً بين النهوض الأكاديمي والتفكير الإيجابي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر.
4. لا يمكن التنبؤ بالنهوض الأكاديمي من التفكير الإيجابي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر.

#### اجراءات البحث:

##### أولاً: المنهج:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي الذي يختص بجمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها، وتفسير النتائج التي يتم الوصول إليها.

##### ثانياً: المشاركون.

تم اختيار مجموعة من المشاركين من بين طلاب كلية التربية، وطالبات كلية الدراسات الانسانية بالدقهلية- جامعة الأزهر، وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي(2021/2020م)، وتم تقسيمها إلى:

المشاركون في البحث الاستطلاعي: بلغ عدد المشاركون في البحث الاستطلاعي(150) طالباً من طلاب كلية التربية وطالبات كلية الدراسات الإنسانية - بالدقهلية- جامعة الأزهر، تراوحت أعمارهم ما بين(19،20) بمتوسط عمري(20.37)، وانحراف معياري (0.88)، وذلك لحساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث.

المشاركون في البحث الأساسي: بلغ عدد المشاركون في البحث الأساسي (400) طالب وطالبة، حيث تكونت عينة الذكور من(250) طالباً من طلاب كلية التربية، وتكونت عينة الإناث من(150) طالبة من طالبات كلية الدراسات الإنسانية بالدقهلية(17.9-19.0) سنة، وبلغ متوسط أعمارهم(18.4) سنة، وانحراف معياري(4.641) وذلك لتطبيق أدوات البحث في صورتها النهائية.

##### ثالثاً: أدوات البحث:-

##### 1- مقياس التفكير الإيجابي:(إعداد الباحثون).

أعد الباحثون مقياساً للتفكير الإيجابي نظراً لعدم وجود اتفاق في البحوث الأخرى على أبعاد محددة للتفكير الإيجابي، فاختلقت الأبعاد باختلاف وجهة نظر كل باحث وطبيعة بحثة والعينة المستخدمة في البحث مما دفع الباحثون لضرورة إعداد لمقياس للتفكير الإيجابي.

أ: الهدف من المقياس : إيجاد أداة دقيقة لقياس التفكير الإيجابي لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة.

ب : الأساس النظري: من خلال الاطلاع علي الأدب التربوي والسيكولوجي والبحوث السابقة ذات الصلة بالتفكير الإيجابي مثل ( أحمد , زكي, 2013؛ زينب, 2017؛ علاونة,2019).

ج- تم عرض المقياس في صورته الأولية والبالغ عدد عباراته (75) عبارة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس التعليمي والصحة النفسية بكلية التربية، والبالغ عددهم (10) محكمين، وذلك لإبداء الرأي حول عبارات المقياس مع امكانية الإضافة أو الحذف أو التعديل لما يروونه مناسباً، والجدول رقم(1) يوضح النسب المئوية للموافقة على كل مفردة من مفردات

مقياس التفكير الإيجابي (ن = 10) و يتضح من نتائج التحكيم أنه تم الإبقاء على المفردات التي بلغت نسب اتفاقها 100 % كما هي دون إجراء أي تعديل، وتم تعديل صياغة باقي المفردات د- تم تطبيق المقياس على المشاركون في البحث الاستطلاعي وعددهم (150) طالبا وطالبة وذلك لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس كما يلي:

### التحليل العاملي: Factorial Validly

تم حساب التحليل العاملي لمقياس التفكير الإيجابي باستخدام أسلوب التحليل العاملي الاستكشافي على عينة الخصائص السيكومترية والبالغ عددها (150) طالبًا جامعيًا، حيث تم إجراء التحليل العاملي الاستكشافي بطريقة تحليل المكونات الرئيسية (Principal Components Analysis) كما أُجري التدوير المتعامد للأبعاد من خلال طريقة (Varimax Rotation)، واعتمد محك كايزر (Kaiser)، ويعتمد على كون قيمة الجذر الكامن واحداً صحيحاً أو أكثر، وتم حساب مصفوفة الارتباطات لعبارات المقياس، وبيّنت نتائج التحليل العاملي وجود خمسة عوامل قيم الجذور الكامنة لها أكبر من الواحد الصحيح، وقيم تشعب المفردات على العامل تزيد عن (0,30)، وهي أقل قيمة للتشعبات الدالة، وكانت قيمة مؤشر (KMO) لحساب مدى مناسبة مصفوفة الارتباط لإدخالها للتحليل العاملي هي (0,663) وهي تزيد عن الحد الأدنى لمقبولية البيانات للتحليل وهي (0,5) علماً بأن قيمة اختبار (KMO) تتراوح بين الصفر والواحد الصحيح، وهي مناسبة للتحليل، وبالتالي يمكن أن الحكم بكفاية حجم العينة لإجراء هذا التحليل، ويوضح الجدول التالي العوامل المستخرجة وتشعباتها بعد التدوير المتعامد لمصفوفة مفردات مقياس التفكير الإيجابي، والجدول رقم (1) يوضح ذلك:

### جدول (1)

### العوامل المستخرجة وتشعباتها بعد التدوير المتعامد لمصفوفة مفردات مقياس التفكير الإيجابي

العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
					0.637	39			
	0.401				0.324	40			
					531.0	41	0.472		
					0.317	42	0.632		
					327.0	43	0.313		
					0.358	44	0.348		
		0.385			45	0.526			
	0.408				46	0.331			
					0.444	47	0.427		

العامل الأساسي	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	م
		0.322		0.432	10
		0.318		0.381	11
		0.619	0.308		12
		0.445		0.347	13
		0.308		0.415	14
		0.375	0.308		15
		0.364		0.457	16
		0.387		0.351	17
				478.0	18
				0.541	19
		0.422		0.449	20
		0.372			21
		0.567		0.507	22
		0.467			23
		0.551		320.0	24
		0.403		355.0	25
		0.460		472.0	26
	0.507			565.0	27
	0.563			616.0	28
				301.0	29
	0.317				30
	0.426			0.522	31
	0.505			340.0	32
				341.0	33
	0.433			0.307	34
	0.635			0.454	35
	0.474			0.516	36
		574.0		0.466	37
				0.373	38



م	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	م	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس
	6.684	4.940	3.940	3.802	3.548						
	8.912%	6.587%	5.254%	5.070%	4.731%						

وبالنظر إلى جدول (1) للتحليل العاملي بعد التدوير يتضح ما يلي:

- العامل الأول قد تشبع بالعبارات رقم (30، 32، 33، 35، 36، 37، 40، 41، 42، 43، 44، 53، 60، 61، 62، 63، 64، 75)، وبلغ عددها (18) عبارة، تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً وتراوحت قيمتها ما بين (0,317-0,574)، وقد كان الجذر الكامن (6,684)، بنسبة تباين (8,912%)، وتكشف مضامين هذه العبارات عن الاهتمام الواضح من جانب الطالب بتعلم كل ما هو جديد وملائم، والتعامل السليم مع مواقف الخوف والقلق، والاستمتاع بتعلم الأفكار الجديدة التي يخشي الآخرون تعلمها؛ وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل بـ (حب التعلم).

- العامل الثاني قد تشبع بالعبارات رقم (2، 31، 34، 38، 47، 48، 49، 50، 51، 52، 54، 55، 58، 59)، وبلغ عددها (14) عبارة، تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً وتراوحت قيمتها ما بين (0,307-0,619)، وقد كان الجذر الكامن (4,940)، بنسبة تباين (6,587%)، وتكشف مضامين هذه العبارات عن اعتقاد الطالب في قدرته على إدراك ذاته من خلال تحمل المسؤولية وعدم إلقاء اللوم على الآخرين، وهذا يشير إلى النماذج التي تنجح وتساعد الآخرين على النجاح؛ ويسمى هذا العامل بـ (تقبل المسؤولية الشخصية).

- العامل الثالث قد تشبع بالعبارات رقم (11، 16، 17، 18، 19، 20، 22، 25، 26، 27، 28، 45)، وبلغ عددها (12) عبارة، تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً وتراوحت قيمتها ما بين (0,351-0,616)، وقد كان الجذر الكامن (3,940)، بنسبة تباين (5,254%)، وتكشف مضامين هذه العبارات عن اعتقاد الطالب في قدرته على ضبط مشاعره المختلفة، مما يمكنه من تحقيق أهدافه وزيادة القدرة على أدائها وتحقيق درجة مرتفعة من النجاح؛ ويسمى هذا العامل بـ (الضبط الانفعالي).

- العامل الرابع قد تشبع بالعبارات رقم (10، 13، 14، 24، 29، 46، 65، 66، 68، 69، 70، 72، 73، 74)، وبلغ عددها (14) عبارة، تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً وتراوحت قيمتها ما بين (0,301-0,505)، وقد كان الجذر الكامن (3,802)، بنسبة تباين (5,070%)، وتكشف مضامين هذه العبارات عن اعتقاد الطالب على حب الاستطلاع وتقبل الغموض والرغبة في اكتشاف المجهول، ومن ثم يكون أكثر قدرة على اتخاذ القرارات الإيجابية الفعالة والمجازفة المحسوبة؛ ويسمى هذا العامل بـ (المجازفة الإيجابية).

- العامل الخامس قد تشبع بالمفردات رقم (1، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9، 12، 15)، وبلغ عددها (10) مفردات، تشبعت تشبعاً دالاً إحصائياً وتراوحت قيمتها ما بين (0,308-0,637)، وقد كان الجذر الكامن (3,548)، بنسبة تباين (4,731%)، وتكشف مضامين هذه العبارات عن قدرة الفرد على تحقيق نتائج إيجابية في مختلف جوانب حياة برغم العقبات التي قد تعترض طريقه، فضلاً عن زيادة مستوى التفاؤل وما يتوقعه من نتائج إيجابية في تحقيق الأهداف، والتركيز على الجوانب الإيجابية والابتعاد عن الجوانب السلبية؛ ويسمى هذا العامل بـ (التوقعات الإيجابية والتفاؤل).

- كما يتضح أن المفردات رقم (21، 23، 39، 56، 57، 67، 71) لم يكن لها أي تشيعات دالة إحصائية لدى أي عامل من العوامل الخمسة، وبلغ عددها (7) مفردات؛ حيث كانت تشيعات كل منها أقل من (0,30)، وبالتالي تم حذفها من المقياس.

يتضح مما سبق أن الصورة النهائية للمقياس أصبحت مكونة من (68) مفردة، وهي موزعة حسب نسبة تشيعها للعامل التي تنتهي إليه.

#### الاتساق الداخلي:

لحساب الاتساق الداخلي تم استخدام معامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس لقياس مدى ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.824، 0.535)، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن الوصول إليها عند تطبيق المقياس.

#### ثبات المقياس:

#### طريقة ألفا كرونباخ:

تم استخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس كل على حده، ويوضح الجدول التالي رقم (2) معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي والدرجة الكلية.

#### جدول (2)

#### معامل ثبات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي والدرجة الكلية

م	الأبعاد	معامل
1	حب التعلم	0.709
2	تقبل المسؤولية الشخصية	0.680
3	الضبط الانفعالي	0.698
4	المجازفة الإيجابية	0.738
5	التوقعات الإيجابية والتفاؤل	0.725
	الدرجة الكلية	0.859

يتضح من جدول (2) أن معاملات ثبات ألفا كرونباخ تراوحت بين (0,680، 0,738) للأبعاد وجميعها معاملات مقبولة إحصائياً مما يشير إلى صلاحية استخدام هذا المقياس في هذا البحث، ويوضح الجدول رقم (4) الصورة النهائية لمقياس التفكير الإيجابي بعد حذف العبارات غير الدالة.

ج: طريقة تصحيح المقياس: يصحح المقياس بأن يحصل المستجيب على درجة (1) إذا أختار أبداً، ويحصل على (2) إذا أختار نادراً، و(3) إذا أختار أحياناً، و(4) إذا أختار غالباً، و(5) إذا أختار دائماً؛ و تتراوح درجات المقياس من (75: 375) درجة.



## 2- مقياس النهوض الأكاديمي: (إعداد الباحثون).

أعد الباحثون مقياساً للنهوض الأكاديمي نظراً لعدم وجود اتفاق في البحوث الأخرى على أبعاد محددة للنهوض الأكاديمي، فاختلقت الأبعاد باختلاف وجهة نظر كل باحث وطبيعة بحثه والعينة المستخدمة في البحث مما دفع الباحثون لضرورة إعداد هذا المقياس، كما أن غالبية البحوث السابقة اعتمدت على مقياس تقريبي أما المقياس الحالي فأعد في صورة مواقف.

أ: الهدف من المقياس : إيجاد أداة دقيقة لقياس النهوض الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

ب: الأساس النظري: من خلال الاطلاع على الأطر النظرية والبحوث السابقة المرتبطة بالنهوض الأكاديمي منها (Comerford et al., 2015; Salim et al., 2016; الزغبى، 2018; Datu & Yang, 2019; عطيه، 2020; العظلمات، 2020).

ج- تم عرض المقياس في صورته الأولية والبالغ عدد مواقفه (40) موقفاً على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجال علم النفس التعليمي والصحة النفسية بكلية التربية، والبالغ عددهم (10) محكمين، وذلك لإبداء الرأي حول مواقف المقياس مع إمكانية الإضافة أو الحذف أو التعديل لما يرونه مناسباً، ويتضح من نتائج التحكيم أنه تم الإبقاء على المواقف التي بلغت نسب اتفاقها 100 % كما هي دون إجراء أي تعديل، وتم تعديل صياغة باقي المواقف.

هـ- تم تطبيق المقياس على المشاركون في البحث الاستطلاعي وعددهم (150) طالباً وطالبة وذلك لحساب الخصائص السيكومترية للمقياس كما يلي:

### التحليل العاملي: Factorial Validity

حسب الباحثون التحليل العاملي لمقياس النهوض الأكاديمي في صورته الأولية من خلال مصفوفة الارتباط لدرجات المجموعة الاستطلاعية والتي تتكون من (150) مشاركاً من طلاب كلية التربية، وطالبات كلية الدراسات الإنسانية- جامعة الأزهر بالدقهلية، وتم حساب التحليل العاملي لدرجات المقياس باتباع الخطوات الآتية:

- إعداد مصفوفة الارتباطات لمفردات الاختيار 40×40 على العينة الاستطلاعية (ن=150).
- حساب مدى كفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي باستخدام اختبار Kmo Test حيث بلغت قيمة إحصائي اختبار Kmo في تحليل هذا المقياس (0.0627)، أي أكبر من الحد الأدنى الذي اشترطه Kaiser وبالتالي فإنه يمكن الحكم بكفاية حجم العينة لإجراء هذا التحليل.
- إجراء التحليل العاملي بطريقة تحليل المكونات الرئيسية لهوتلينج للحصول على العوامل المكونة للمقياس بجذر كامن لهذه العوامل أكبر من الواحد الصحيح.
- تم التوصل إلى أربعة عوامل، وكانت قيم الجذر الكامن للعوامل على التوالي هي: 4.012، 3.209، 2.812، 2.229.
- لإعطاء معنى نفسي لهذه العوامل الناتجة في كل بعد، تم عمل التدوير المتعامد للعوامل على الحاسوب بطريقة فارماكس لكاييزر (Kaiser)، واتبع الباحثون محك كاييزر Kaiser لاختيار تشيعات المواقف بالعوامل، والذي يعتبر التشيعات التي تصل إلى 0.3 أو أكثر تشيعات دالة، وتشير نتيجة التحليل العاملي بعد التدوير إلى وجود أربعة عوامل كما هو موضح بالجدول (3).

جدول (3)

العوامل المستخرجة وتشبعاتها بعد التدوير المتعامد لمصفوفة مفردات مقياس النهوض الأكاديمي

العامل الرايع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	م	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	م
			0.563	21		0.527			1
			0.406	22		0.357			2
	0.574			23				0.545	3
	0.476			24				0.334	4
		0.556		25				0.477	5
				26				0.432	6
0.602				27				0.549	7
		0.481		28		-0.305			8
	0.421			29			0.496		9
		0.400		30			0.403		10
0.468				31				-0.327	11
			0.513	32					12
			0.556	33			0.377		13
	0.590			34			0.345		14
0.445				35	0.557				15
			0.575	36		0.426			16
			0.301	37	0.607				17
0.385				38			0.689		18
		0.568		39				0.545	19
				40					20
2.229	2.812	3.209	4.012		الجذر الكامن				الجذر الكامن
%5.572	%7.031	%8.024	%10.030		التباين				التباين

لتحديد المفردات التي تشبعت على كل عامل: بالنظر إلى جدول (3) لتحليل العايلي بعد التدوير يتضح ما يلي:

- العامل الأول قد تشبع بالمواقف رقم (3، 4، 5، 6، 7، 11، 19، 21، 22، 32، 33، 36، 37) وبلغ عددها (13)، وقد كان الجذر الكامن 4.012 بنسبة تباين 10.030%، وتكشف مضامين هذه المواقف عن معتقدات المتعلم في قدراته واستعداداته وثقته في نفسه لإنجاز التكليفات والمهام الأكاديمية المكلف بها والتعامل مع المواقف الاختبارية المختلفة والتفاعل مع الحياة الأكاديمية وبذل الجهد لتعلم كل ما هو جديد والالتزام بتنفيذ ما يطلب منه بما يمكنه من تنفيذ أدائه الأكاديمي بكفاءة وفاعلية لتحقيق أهدافه الأكاديمية، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (فاعلية الذات الأكاديمية).

- العامل الثاني قد تشبع بالمواقف رقم (9، 10، 13، 14، 18، 25، 28، 30، 39) وبلغ عددها (9)، وقد كان الجذر الكامن 3.209 بنسبة تباين 8.024%، وتكشف مضامين هذه المواقف عن اعتقاد الطالب في الجهود التي يؤديها لمواجهة المواقف الأكاديمية الصعبة والعمل على تخطيها من خلال اتباع الممارسات التي تمكنه من تحقيق ذلك لمعاودة نجاحه وتفوقه الدراسي، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (مواجهة التحديات الأكاديمية).

- العامل الثالث قد تشبع بالمواقف رقم (1، 2، 8، 16، 23، 24، 29، 34) وبلغ عددها (8)، وقد كان الجذر الكامن 2.812 بنسبة تباين 7.031%، وتكشف مضامين هذه المواقف عن مدى حرص الطالب على الانخراط في عملية تعلمه والرغبة في المشاركة الأكاديمية وتركيزه أثناء العمل الأكاديمي ومثابرته في أدائه للمهام المكلف بها مع الالتزام بالقواعد التي يحددها المحاضر والحفاظ على المستوى العالي من النشاط، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (الاندماج الأكاديمي).

- العامل الرابع قد تشبع بالمواقف رقم (15، 17، 27، 31، 35، 38) وبلغ عددها (6)، وقد كان الجذر الكامن 2.229 بنسبة تباين 5.572%، وتكشف مضامين هذه المفردات عن مدى حرص الطالب على إقامة علاقات إيجابية ومتزنة في مجال محيطة الأكاديمي بينه وبين معلميه قائمة على الود والمحبة والاحترام المتبادل بينهما واستشارة استاذة فيما يواجهه من صعوبات وتحديات وطلب المساعدة منه بما يحقق له الرضا والإشباع الأكاديمي، وبالتالي يمكن تسمية هذا العامل (العلاقة بين المعلم والطالب).

يتضح أن المواقف (12، 20، 26، 40) ليس لها أية تشبعات دالة حيث كانت تشبعات كل منها أقل من (0.3)، وبالتالي تم حذفها من المقياس وبذلك لتصبح الصورة النهائية للمقياس مكونة من (36) موقفاً.

#### الاتساق الداخلي:

لحساب الاتساق الداخلي قام الباحثون بحساب معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (0.801، 0.363)، وبذلك تم التحقق من الاتساق الداخلي للمقياس.

#### الثبات.

معامل ثبات ألفا كرونباخ استخدم الباحث معامل ثبات ألفا كرونباخ لحساب الثبات على العينة الاستطلاعية، ويوضح جدول (4) معامل الثبات لكل بُعد من أبعاد المقياس والدرجة الكلية على النحو الآتي:

#### جدول (4)

##### معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس النهوض الأكاديمي

م	البعد	معامل الثبات
1	فاعلية الذات الأكاديمية	0.724
2	مواجهة التحديات الأكاديمية	0.688
3	الاندماج الأكاديمي	0.559
4	العلاقات بين المعلم والطالب	0.542
	الدرجة الكلية	.784

باستقراء جدول (4) يتضح أن قيمة معامل ألفا لكرونباخ بالنسبة لأبعاد المقياس المستخدم تراوحت بين (0.542 و0.724)، وبلغت قيمتها للمقياس ككل (0.784)، وهي قيم مقبولة مما يؤكد صلاحية استخدام هذا المقياس، وقام الباحثون بتوزيع مواقف أبعاد المقياس عشوائياً داخل المقياس والجدول رقم (8) التالي يوضح الصورة النهائية لمقياس النهوض الأكاديمي.

ج: طريقة تصحيح المقياس: يحصل الطالب على (3) للاستجابة المرتفعة، و(2) للاستجابة المتوسطة، و(1) للاستجابة المنخفضة، ومن ثم فإن أعلى درجة للمقياس =  $3 \times 4 = 120$  درجة، وأدنى درجة للمقياس =  $1 \times 40 = 40$  درجة، وبذلك تتراوح الدرجة على المقياس بين (40-120).

#### خطوات البحث التنفيذية:

لتنفيذ إجراءات البحث الحالي اتبع الباحثون الخطوات الآتية:-

1. إعداد أدوات البحث الحالي للتحقق من هدف البحث، وعرضها على مجموعة من السادة الأساتذة المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس التعليمي والإحصاء التربوي، وذلك لإبداء الرأي في مدى صلاحية المقاييس الحالية، ثم أجرى الباحثون التعديلات التي أبدأها المحكمون.
2. حساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث.
3. تطبيق مقياس التفكير الإيجابي، ومقياس النهوض الأكاديمي على عينة البحث الأساسية.
4. تصحيح الاستجابات على مقياس التفكير الإيجابي، ومقياس النهوض الأكاديمي؛ وذلك للتحقق من فروض البحث الحالي.

#### الأساليب الإحصائية.

للتحقق من صحة فروض البحث الحالي استخدمت الأساليب الإحصائية التالية:-

- 1- اختبار النسبة التائية (ت) t-test لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في مقياس التفكير الإيجابي، والنهوض الأكاديمي.
- 2- معامل ارتباط بيرسون لحساب درجة الارتباط بين درجات أفراد المجموعة في مقياس التفكير الإيجابي بأبعاده والنهوض الأكاديمي.

### 3- تحليل الانحدار.

نتائج فروض البحث ومناقشتها:

الفرض الأول: وينص على أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث في التفكير الإيجابي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر، واختبار هذا الفرض حسب الباحثون اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في التفكير الإيجابي، والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

جدول (5)

نتائج اختبار النسبة التائية بين متوسطي درجات طلاب وطالبات الجامعة في التفكير الإيجابي (ن=400).

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	نوع المشارك	التفكير الإيجابي
غير دالة	1.11	2.13	23.76	250	ذكور	حب التعلم
		2.11	22.97	150	إناث	
غير دالة	1.56	3.01	20.34	250	ذكور	تقبل المسؤولية
		2.02	19.04	150	إناث	الشخصية
غير دالة	1.78	2.40	15.66	250	ذكور	الضبط الانفعالي
		1.65	14.56	150	إناث	
غير دالة	0.97	3.61	17.564	250	ذكور	المجازفة الإيجابية
		3.42	16.213	150	إناث	
غير دالة	1.50	2.27	20.78	250	ذكور	التوقعات الإيجابية والتفاؤل
		2.05	21.76	150	إناث	
غير دالة	1.78	4.66	98.10	250	ذكور	الدرجة الكلية
		<b>3.93</b>	<b>94.54</b>	<b>150</b>	<b>إناث</b>	

يتضح من جدول (5): أن قيمة (ت) غير دالة احصائياً بالنسبة للأبعاد والدرجة الكلية في التفكير الإيجابي؛ وهذا يعني قبول الفرض الصفري، وتتناقض هذه النتيجة مع بحث (غانم، 2006) والذي توصل إلى وجود فروق في مستوى التفكير الإيجابي لصالح (الإناث)، كما تتناقض تلك النتيجة مع بحث (زينب، 2017؛ علاونة، 2019) والذي توصل إلى وجود فروق في مستوى التفكير الإيجابي لصالح الذكور، ويفسر الباحثون هذه النتيجة في أن طرق التفكير التي يتبعها الذكور والإناث قد تكون متشابهة بغض النظر عن متغير الجنس، كما يرتبط التفكير

الإيجابي بشكل وثيق بسمات شخصية الفرد ومشاعره والأعمال الإيجابية في جميع شؤون حياته؛ لذا يمكن القول أن التفكير الإيجابي يدفع بالفرد إلى ممارسة سلوكيات ناجحة ليكون إنساناً إيجابياً بغض النظر عن جنسه، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (العبيدي، 2013؛ الهاشمي، 2018) التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق في مستوى التفكير الإيجابي تعزي لمتغير الجنس، وفي ضوء ما تمتلكه هذا الفئة من خصائص تمكنهم من إقامة علاقات إيجابية مع الآخرين، وتقبلهم الإيجابي لذاتهم، ومن ثم فإنهم يتشابهون في طريقة تفكيرهم.

الفرض الثاني: وينص على أنه لا توجد فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث في النهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر، ولاختبار هذا الفرض حسب الباحثون اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في النهوض الأكاديمي، والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

#### جدول (6)

نتائج اختبار النسبة التائية بين متوسطي درجات طلاب وطالبات الجامعة في النهوض الأكاديمي.

النهوض الأكاديمي	نوع المشارك	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت" مستوى الدلالة
فاعلية الذات الأكاديمية	ذكور	250	17.61	5.78	0.89 غير دالة
	إناث	150	17.28	5.98	
مواجهة التحديات الأكاديمية	ذكور	250	11.37	3.51	0.74 غير دالة
	إناث	150	10.68	3.08	
الاندماج الأكاديمي	ذكور	250	18.79	4.90	0.35 غير دالة
	إناث	100	17.79	4.25	
العلاقة بين المعلم والطالب	ذكور	250	17.54	5.74	0.78 غير دالة
	إناث	150	17.23	5.68	
الدرجة الكلية	ذكور	250	65.31	4.56	1.41 غير دالة
	إناث	150	62.98	3.14	

يتضح من جدول (6) أن قيمة (ت) غير دالة احصائياً بالنسبة للأبعاد والدرجة الكلية لمقياس النهوض الأكاديمي؛ وهذا يعني قبول الفرض الصفري، وتتناقض تلك النتيجة مع بحث (حليم، 2019؛ العظمت، 2020) واللدان توصلوا إلى وجود فروق في النهوض الأكاديمي لصالح الذكور، كما تتناقض أيضاً مع ما توصلت إليه (حسن، 2020؛ سعد، 2020) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في النهوض الأكاديمي لصالح الإناث، ويفسر الباحثون هذه النتيجة في ضوء أن عدم وجود تباين في العوامل الثقافية وطبيعة التنشئة الاجتماعية للذكور والإناث في كل مجتمع، والتي ينجم عنها عدم الاختلاف في السلوكيات والتصرفات المرتبطة بكيفية التصدي للمشكلات أو



التحديات أو العقبات التي تواجههم أثناء الدراسة، كما أن ما يمتلكه طلاب الجامعة (بغض النظر عن نوع الجنس) من خصائص مشتركة تمكنهم من تجاوز التحديات الأكاديمية والقدرة على الاندماج الأكاديمي والرغبة للاستمرار في الدراسة والاحتفاظ بعلاقات جيدة مع معلموهم وزملائهم والمثابرة من أجل تحقيق النجاح والتخطيط الجيد لمستقبلهم والسيطرة على نتائجهم الأكاديمية الأمر الذي من خلاله يزداد اقبالهم على الدراسة، وتتفق هذه النتيجة مع بحث (ناصف، 2018) والذي توصل إلى وجود فروق غير دالة إحصائيًا بين الذكور والإناث في النهوض الأكاديمي.

**الفرض الثالث:** وينص على لا توجد علاقة دالة إحصائيًا بين التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر، وللتحقق من هذا الفرض حسب الباحثون معامل الارتباط لبيرسون بين درجات أفراد العينة في التفكير الإيجابي بأبعاده، والنهوض الأكاديمي بأبعاده، والتي يحددها الجدول رقم (7) التالي:

#### جدول (7)

معامل ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة في مقياس التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي بأبعادهما (ن = 400)

م	النهوض الأكاديمي	فاعلية الذات الأكاديمية	مواجهة التحديات الأكاديمية	الاندماج الأكاديمي	العلاقة بين الدرجة المعلم والطلاب الكلية
1	حب التعلم	**0.542	**0.302	**0.446	**0.498
2	تقبل المسؤولية الشخصية	**0.456	**0.408	**0.411	**0.354
3	الضبط الانفعالي	**0.209	**0.282	**0.208	**0.274
4	المجازفة الإيجابية	**0.345	**0.398	**0.238	**0.345
5	التوقعات الإيجابية والتفاؤل	**0.425	**0.265	*0.154	**0.372
	الدرجة الكلية	**0.323	**0.273	**0.311	**2.417

يتضح من جدول (7) أن جميع معاملات الارتباط بيرسون دالة عند مستوى (0.01)، مما يدل على وجود علاقة موجبة بين التفكير الإيجابي بأبعاده، والنهوض الأكاديمي بأبعاده، ثم نرفض الفرض الصفري، وقبول الفرض البديل وهو "توجد علاقة موجبة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر"، ويفسر الباحثون هذه النتيجة بأن الطلاب ذوي التفكير الإيجابي لديهم مستوى مرتفع من التفاؤل والنجاح في أفعالهم وفي تفاعلاتهم الاجتماعية مع الآخرين، ولديهم ثقة كبيرة في التغلب على ما يواجههم من صعوبات، وضغوط أكاديمية، وبالتالي تزداد قدرتهم على تحقيق أهدافهم، كما أن لديهم مستويات مرتفعة من الشعور بالسعادة والتفاؤل والرضا عن الحياة، وأكثر ميل إلى تغيير

حياتهم نحو الأفضل باستخدام أساليب وأنشطة إيجابية وبالتالي تكون لديهم القدرة على مواجهة تحدياتهم الأكاديمية بينما صاحب التفكير السلبي يكون أقل قدرة في تحمل المواقف الضاغطة التي يتعرض لها في حياته، ولديه مستويات مرتفعة من القلق والاكتئاب والغضب السريع والتشاؤم، وبالتالي يعجز عن مواجهة تحدياته الأكاديمية. وتتفق هذه النتيجة مع بحث (سليم، 2018) التي أثبتت وجود علاقة موجبة بين التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي، وبحث (الطملاوي، 2018) الذي توصل إلى وجود علاقة بين التفكير الإيجابي وقدرة الطالب على مواجهة الضغوط والتحديات الأكاديمية.

الفرض الرابع: وينص على أنه لا يمكن التنبؤ بالنهوض الأكاديمي وأبعاده (فاعلية الذات الأكاديمية، مواجهة التحديات الأكاديمية، الاندماج الأكاديمي، العلاقة بين المعلم والطالب) من التفكير الإيجابي وأبعاده (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، الضبط الانفعالي، حب التعلم، تقبل المسؤولية الشخصية، المجازفة الإيجابية) لدى عينة من طلاب وطالبات جامعة الأزهر.

ولمعرفة إمكانية التنبؤ بأبعاد النهوض الأكاديمي والدرجة الكلية من خلال التفكير الإيجابي تم استخدام تحليل الانحدار والجدول رقم (8) يوضح ذلك:

#### جدول (8)

تحليل الانحدار لمعرفة إمكانية التنبؤ بالنهوض الأكاديمي من خلال أبعاد التفكير الإيجابي والدرجة الكلية

أبعاد النهوض الأكاديمي	قيمة (ر)	قيمة (ر <sup>2</sup> )	قيمة (ف)	مستوى الدلالة	معامل انحدار بيتا	الخطأ المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
فاعلية الذات الأكاديمية	0.658	0.433	21.20	0.01	0.412	2.39	5.531	0.01
مواجهة التحديات الأكاديمية	0.487	0.237	8.61	0.01	0.209	5.11	2.405	0.01
الاندماج الأكاديمي	0.442	0.196	6.75	0.01	0.167	4.36	3.919	0.01
العلاقة بين المعلم والطالب	0.562	0.316	12.83	0.01	0.291	9.23	5.127	0.01
الدرجة الكلية	0.586	0.352	18.64	0.01	0.325	0.621	5.012	0.01

يتضح من جدول (8) ما يأتي:

- بعد فاعلية الذات الأكاديمية: بلغت قيمة (ف) لمعرفة إمكانية التنبؤ بفاعلية الذات الأكاديمية (21.20) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، كما كانت القيمة التنبؤية للتفكير الإيجابي في التنبؤ بفاعلية الذات الأكاديمية (5.531) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، وأن التفكير الإيجابي يسهم في تفسير قدر من التباين في بعد فاعلية الذات الأكاديمية بنسبة (43.3%)، وبالتالي يمكن التنبؤ ببعد فاعلية الذات الأكاديمية من التفكير الإيجابي.

- بعد مواجهة التحديات الأكاديمية: بلغت قيمة (ف) لمعرفة إمكانية التنبؤ بمواجهة التحديات الأكاديمية (8.61) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، كما كانت القيمة التنبؤية للتفكير الإيجابي في التنبؤ بمواجهة التحديات الأكاديمية (2.405) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، وأن التفكير الإيجابي يسهم في تفسير قدر من التباين في بعد مواجهة التحديات الأكاديمية بنسبة (23.7%)، وبالتالي يمكن التنبؤ ببعد مواجهة التحديات الأكاديمية من التفكير الإيجابي.

- بعد الاندماج الأكاديمي: بلغت قيمة (ف) لمعرفة إمكانية التنبؤ بالاندماج الأكاديمي (6.75) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، كما كانت القيمة التنبؤية للتفكير الإيجابي في التنبؤ بالاندماج الأكاديمي (3.919) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، وأن التفكير الإيجابي يسهم في تفسير قدر من التباين في بعد الاندماج الأكاديمي بنسبة (19.6%)، وبالتالي يمكن التنبؤ ببعد الاندماج الأكاديمي من التفكير الإيجابي.

- بعد العلاقة بين المعلم والطالب: بلغت قيمة (ف) لمعرفة إمكانية التنبؤ بالعلاقة بين المعلم والطالب (12.83) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، كما كانت القيمة التنبؤية للتفكير الإيجابي في التنبؤ بالعلاقة بين المعلم والطالب (5.127) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، وأن التفكير الإيجابي يسهم في تفسير قدر من التباين في بعد العلاقة بين المعلم والطالب بنسبة (31.6%)، وبالتالي يمكن التنبؤ ببعد الاندماج الأكاديمي من التفكير الإيجابي.

- الدرجة الكلية: بلغت قيمة (ف) لمعرفة إمكانية التنبؤ بالدرجة الكلية (18.64) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، كما كانت القيمة التنبؤية للتفكير الإيجابي في التنبؤ بالدرجة الكلية (5.012) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (0.01)، وأن التفكير الإيجابي يسهم في تفسير قدر من التباين في الدرجة الكلية بنسبة (35.2%)، وبالتالي يمكن التنبؤ بالدرجة الكلية للهنوز الأكاديمي من التفكير الإيجابي.

وفيما يلي معادلة الانحدار المتعدد:

الدرجة الكلية للتفكير الإيجابي = 73.57 + (0.412 \* فاعلية الذات الأكاديمية) + (0.209 \* مواجهة التحديات الأكاديمية) + (0.167 \* الاندماج الأكاديمي) + (0.291 \* العلاقة بين المعلم والطالب) + (0.325 \* الدرجة الكلية للهنوز الأكاديمي) ويلاحظ أنه كلما ارتفعت درجات كل من أبعاد الهنوز الأكاديمي (فاعلية الذات الأكاديمية - مواجهة التحديات الأكاديمية - الاندماج الأكاديمي - العلاقة بين المعلم والطالب) والدرجة الكلية ارتفعت درجات التفكير الإيجابي لدى طلاب جامعة الأزهر.

ويفسر الباحثون هذه النتيجة بوجود تأثير لأبعاد التفكير الإيجابي في التنبؤ بالنهوض الأكاديمي، ويرجع ذلك إلى أن امتلاك المتعلمين لقدرات التفكير الإيجابي (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، الضبط الانفعالي، حب التعلم، تقبل المسؤولية الشخصية، المجازفة الإيجابية) يسهم في تنمية الفاعلية الذاتية للمتعلمين، وكذلك قدرتهم على مواجهة ما يقابلهم من تحديات داخل بيئتهم الأكاديمية وتحسين قدرتهم على المشاركة الصفية مع احتفاظهم بعلاقات إيجابية وفعالة مع معلمهم وأساتذتهم حيث أن التفكير الإيجابي يجعل العقل يتقبل الأفكار والكلمات، بحيث يتوقع من الفرد نتائج إيجابية تؤدي إلى النجاح فيما يريد أو يفكر فيه في المستقبل أو الحاضر، فهو يحول الأحداث الصعبة إلى أحداث يمكن استثمارها وتسخيرها لتحقيق أهدافه، ومساعدته على اكتشاف قواه الكامنة، وتغيير حياته نحو الأفضل وجعلها تسير في الاتجاه الإيجابي، باستخدام أنشطة وأساليب إيجابية، كما أنه يساعد الفرد على التعلم في المواقف الضاغطة، ومواجهة تحدياته الأكاديمية، وتتفق تلك النتيجة مع بحث (سليم، 2018) والتي أشارت إلى القدرة التنبؤية العالية للتفكير الإيجابي بالنهوض الأكاديمي.

#### توصيات البحث:

- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يمكن تقديم بعض التوصيات على النحو الآتي:
- عقد ندوات ومؤتمرات علمية لمناقشة دور كل من التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي وأثرهما على العملية التعليمية.
  - الاهتمام بدمج مهارات التفكير الإيجابي في الكتب والمناهج التربوية والمقررات الدراسية.
  - تفعيل واستثمار الدور الإيجابي للنهوض الأكاديمي بما يُعزز من قدرة المتعلم على مواجهة تحدياته الأكاديمية.

#### البحوث المقترحة:

- العوامل المنبئة بالنهوض الأكاديمي لدى فئات ومراحل عمرية مختلفة.
- فاعلية برنامج تدريبي قائم على مهارات التفكير الإيجابي في تحسين النهوض الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.
- فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير الإيجابي في خفض الضغوط الأكاديمية.
- الكشف عن مستوى التفكير الإيجابي والنهوض الأكاديمي لدى فئات ومراحل عمرية مختلفة.

## المراجع:

### أولاً المراجع العربية:

- إبراهيم، شرين عبد الوهاب.(2020). التفكير الإيجابي وعلاقته بالتخصص الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية*، (14)، 1-50.
- إبراهيم، عبد الستار.(2008). *عين العقل دليل المعالج المعرفي لتنمية التفكير الإيجابي*. القاهرة: دار الكتب.
- أبو العلا، سوسن ابراهيم.(2015). برفيلات النهوض الدراسي وقلق الاختبار في علاقتها بالانشغال المدرسي والتحصيل الدراسي باستخدام التحليل العنقودي لدى طلاب المرحلة الثانوية، *مجلة العلوم التربوية*، (1)، 1 – 69.
- أحمد، أسماء فتحي، زكي، ميرفت عزمي.(2013). التفكير الإيجابي والسلوك التوكيدي كمنبئات بأبعاد التدفق النفسي لدى عينة من المتفوقين دراسياً من الطلاب الجامعيين. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، 22(78)، 57-98.
- الأنصاري، سامية لطفي.(2012). التفكير الإيجابي: استراتيجياته وتطبيقاته. *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، 22(74)، 5-22.
- البلال، إلهام سرور.(2020). الطفو الدراسي وعلاقته بالصمود الأكاديمي لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية في منطقة تبوك. *مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية*، 1(35)، 392-435.
- السيد، نبيل ، الصفتي، مروة.(2020). أثر التدريب على استراتيجيات سوم في مهارات التفكير التأملي والنهوض الأكاديمي لدى طالبات الفرقة الأولى بكلية الاقتصاد المنزلي جامعة الأزهر. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 14(21)، 315-368.
- الطملاوي، محمد.(2017). التفكير الإيجابي وعلاقته بالضغط المدرسية لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة البحث العلمي في التربية*، (17)، 23-76.
- العظمت، عمر عطا الله(2020). الطفو الأكاديمي علاقته بالدافعية الداخلية والخارجية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي، *مجلة الدراسات والبحوث*. جامعة الجلفة. 1(12)، 674-691.
- الغامدى، فوزية سعيد.(2018). مستوى التفكير الإيجابي لدى الموهوبات في المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة الباحة. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 8(19)، 383-412.
- بهنساوي، أحمد فكري.(2020). اليقظة العقلية وعلاقتها بالنهوض الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. *مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج*، (78)، 11-73.
- حسن، رمضان علي.(2020). الدافعية العقلية وعلاقتها بالطفو الأكاديمي لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة كلية التربية، جامعة بنها*، 31(121)، 280-322.

- حليم، شيري مسعد.(2020).العلاقة بين الطفو الأكاديمي وتوجهات أهداف الانجاز لدى طلبة الصف الأول الثانوي بمحافظة الشرقية. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس.(112)، 295-338.
- زينب، أولاد هدار.(2017).سمات الشخصية وفق العوامل الخمسة الكبرى للشخصية دراسة مقارنة بين الطلبة ذوي التفكير الإيجابي وذوي التفكير السلبي بجامعة غرداية. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية،73،30-88.
- سعد، أماني عادل.(2020).النموذج البنائي للعلاقة بين الشفقة بالذات والنهوض الأكاديمي لدى طلاب الصف الأول الثانوي. مجلة كلية التربية، جامعة بنها،5،(121)،224-282.
- سليم، عبد العزيز إبراهيم.(2018).نموذج بنائي للعلاقات بين اليقظة العقلية والتفكير الإيجابي والطفو الأكاديمي لدى طالبات كلية التربية جامعة دمنهور. مجلة كلية التربية، جامعة دمنهور،2(18)،333-440.
- صالح، زين العابدين عدنان.(2020).التفكير الإيجابي لدى طلاب الجامعة بالعراق دراسة استكشافية. المجلة العلمية لكلية الآداب، جامعة أسيوط،76(193)،189-216.
- عامر، ابتسام محمود.(2018). فاعلية برنامج تدريبي قائم على تنمية بعض المحددات التحفيزية لتحسين النهوض الأكاديمي لدى طالبات الجامعة. مجلة العلوم التربوية،2،(26)،206-250.
- العبيدي، عفرأ إبراهيم.(2013).التفكير الإيجابي والسلبي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد. المجلة العربية لتطوير التفوق،4(7)،123-152.
- عصفور، إيمان حسنين.(2014).برنامج في التربية بالحب قائم على مبادئ المدخل الإنساني لتنمية الذكاء الأخلاقي ومهارات التواصل الصفي لدى الطالبة المعلمة شعبة الفلسفة والاجتماع. مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس،(54)،15-68.
- عصفور، إيمان حسنين.(2013).تنشيط المناعة النفسية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي وخفض قلق التدريس لدي الطالبات المعلمات شعبة الفلسفة. مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس،3(42)،31-49.
- علاونة، عامر عبد الله.(2019).مستوى التفكير الإيجابي عند طلبة جامعة القدس المفتوحة فرع نابلس.مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات،3(9)،119-150.
- على، أحمد ، ياقوت، هشام.(2021).فاعلية التعلم المتمازج في تنمية الطفو الاكاديمي ومهارات الفهم الشفهي والقرائي لدى طلاب شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة الأزهر. دراسات عربية في التربية وعلم النفس،(135)،451-496.
- عودة، كهرمان هادي.(2020).التفكير الإيجابي لدى طالبات كلية التربية للبنات. المجلة الدولية للعلوم الإنسانية،(15)،178-187.
- غانم، زياد بركات.(2006).التفكير الإيجابي والسلبي لدي طلبة الجامعة دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس 4،(7)،1-26.



محمد، شيماء جمال.(2014). فعالية برنامج تدريبي لزيادة مستوى التفكير الإيجابي لدى الشباب الجامعي. رسالة دكتوراه، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

ناصر، محمد يحيى.(2018). النموذج البنائي للعلاقات السببية بين النهوض والعزم الأكاديميين والنمو الإيجابي وأساليب التواصل الأسري لدى طلاب المرحلة الثانوية. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، القاهرة، 24 – 130.

#### المراجع العربية باللغة الأجنبية:

- Abu El-Ela , S. (2015). Profiles of academic advancement and test anxiety in relation to school preoccupation and academic achievement using cluster analysis among secondary school students, *Journal of Educational Sciences*, (1), 1-69.
- Ahmed, A, Mervat A.(2013). Positive thinking and assertive behavior as predictors of psychological flow dimensions in a sample of academically superior university students. *The Egyptian Journal of Psychological Studies*, 22 (78), 57-98.
- Al-Ansari, S,(2012). Positive Thinking: Its Strategies and Applications. *The Egyptian Journal of Psychological Studies*, 22 (74), 5-22.
- Alawneh, A.(2019). The level of positive thinking among students of Al-Quds Open University, Nablus Branch. Palestine University *Journal for Research and Studies*, 3(9), 119-150.
- Al-Azmat, O.(2020). Academic buoyancy and its relationship to internal and external motivation among tenth grade students,. *Journal of Studies and Research Djelfa University* 1(12), 674-691.
- Al-Bilal, I,(2020). Academic buoyancy and its relationship to academic resilience among male and female secondary school students in public schools in the Tabuk region. *Journal of the College of Education*, Menoufia University, 1 (35), 392-435.
- Al-Ghamdi, F,(2018). The level of positive thinking among talented women in public secondary schools in Al-Baha region. *Journal of Scientific Research in Education*, 8(19), 383-412.
- Ali, A, Yaqout, H,(2021). The effectiveness of blended learning in developing academic buoyancy and oral and reading comprehension skills among students of the French Language Division at the Faculty of Education, Al-Azhar University. *Arab Studies in Education and Psychology*, (135), 451-496.
- Al-Oa, A.,(2013). Positive and negative thinking and its relationship to academic compatibility among Baghdad University students. *The Arab Journal for the Development of Excellence*.4(7), 123-152.
- Al-Tamlawy, M.,(2017). Positive thinking and its relationship to school stress among secondary school students. *Journal of Scientific Research in Education*, (17), 23-76.

- Amer, I. (2018). The effectiveness of a training program based on the development of some motivational determinants to improve the academic advancement of university students. *Journal of Educational Sciences*, 2, (26), 206-250.
- Asfour, I.,(2013). Activating psychological immunity to develop positive thinking skills and reduce teaching anxiety among female student teachers, Philosophy Division. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, 3 (42), 31-49.
- Asfour, I.,(2014). A program in education with love based on the principles of the human approach to developing moral intelligence and classroom communication skills for the student teacher, the Department of Philosophy and Sociology. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*, (54), 15-68.
- Bahnasawy, A.,(2020). Mental alertness and its relationship to academic advancement among university students. *Journal of the College of Education, Sohag University*, (78), 11-73.
- El-Sayed, N, El-Safty, M.,(2020). The effect of training on the SUM strategy on reflective thinking skills and academic advancement among first-year students at the Faculty of Home Economics, Al-Azhar University. *Journal of Scientific Research in Education*, 14(21), 315-368.
- Ghanem, Z.,(2006). Positive and negative thinking among university students, a field study in the light of some demographic variables. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology* 4, (7), 1-26.
- Halim, Sherry Massad. (2019). The relationship between academic buoyancy and achievement goals trends among first-year secondary students in Sharkia Governorate. *Journal of Arab Studies in Education and Psychology*. (112), 295-338.
- Hassan, R.,(2020). Mental motivation and its relationship to academic buoyancy among secondary school students. *Journal of the College of Education, Benha University*, 31 (121), 322-280.
- Ibrahim, A., (2008). *The Eye of the Mind: A Cognitive Therapist's Guide to Developing Positive Thinking*. Cairo: House of Books.
- Ibrahim, S., (2020). Positive thinking and its relationship to academic specialization among female students of the Faculty of Physical Education for Girls, Alexandria University. *The Scientific Journal of Physical Education and Sports*, (14), 1-50.
- Mahmoud, J.,(2018). Profiles of academic boredom and academic buoyancy in relation to cognitive load, hope and academic achievement among secondary school students. *Journal of the College of Education, Kafrelsheikh University*, 2(18), 349-424.





- Muhammad, S.,(2014). The effectiveness of a training program to increase the level of positive thinking among university youth. PhD Thesis, *Faculty of Social Work, Helwan University*.
- Nassef, M.,(2018). The structural model of the causal relationships between academic advancement, determination, positive growth, and family communication styles among secondary school students. National Center for *Educational Research and Development*, Cairo, 24-130.
- Odeh, K.,(2020). Positive thinking among female students of the College of Education for Girls. *International Journal of the Humanities*, (15), 178-187.
- Saad, A.,(2020). The structural model of the relationship between self-compassion and academic advancement among first-year secondary students. *Journal of the College of Education*, Benha University, 5, (121), 224-282.
- Saleh, A.,(2020). Positive thinking among university students in Iraq, an exploratory study. The Scientific *Journal of the Faculty of Arts*, Assiut University, 76(193), 189-216.
- Selim, Ab, .(2018). A structural model of the relationships between mental alertness, positive thinking, and academic buoyancy among female students of the Faculty of Education, Damanshour University. *Journal of the College of Education*, Damanshour University, 2(18), 333-440.
- Zainab, Al., (2017). Personality traits according to the big five factors of personality, a comparative study between students with positive and negative thinking at the University of Ghardaia. *Journal of Social and Human Sciences*, 30.73-88.

#### ثانياً المراجع الأجنبية:

- Bakhshae, F., Hejazi, E., Dortaj, F., & Farzad, V. (2017). Self-management strategies of life, positive youth development and academic buoyancy: A causal model. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 15(2), 339-349.
- Colmar, S., Liem, G. A. D., Connor, J., & Martin, A. J. (2019). Exploring the relationships between academic buoyancy, academic self-concept, and academic performance: a study of mathematics and reading among primary school students. *Educational Psychology*, 39(8), 1-22.
- Datu, J. A. D., & Yuen, M. (2018). Predictors and consequences of academic buoyancy: A review of literature with implications for *educational psychological research and practice*. *Contemporary School Psychology*, 22(3), 207-212.
- Ghodsbin, F., Safaei, M., Jahanbin, I., Ostovan, M. A., & Keshvarzi, S. (2015). The effect of positive thinking training on the level of spiritual well-being among the patients with coronary artery

- diseases referred to Imam Reza specialty and subspecialty clinic in Shiraz, Iran: A randomized controlled clinical trial. *ARYA atherosclerosis*, 11(6), 341.
- Hong, Z. R., & Lin, H. S. (2012). Impacts of a book reading club intervention on enhancing parents' positive thinking. *Journal of health psychology*, 17(2), 273-284.
- Jahedizadeh, S., Ghonsooly, B., & Ghanizadeh, A. (2019). Academic buoyancy in higher education. *Journal of Applied Research in Higher Education*.
- Martin, A. J. (2013). Academic buoyancy and academic resilience: Exploring 'everyday' and 'classic' resilience in the face of academic adversity. *School Psychology International*, 34(5), 488-500
- Martin, A. J. (2014). Academic buoyancy and academic outcomes: Towards a further understanding of students with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD), students without ADHD, and academic buoyancy itself. *British Journal of Educational Psychology*, 84(1), 86-107..
- Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008b). Workplace and academic buoyancy: Psychometric assessment and construct validity amongst school personnel and students. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 26(2), 168-184.
- Martin, A. J., Colmar, S. H., Davey, L. A., & Marsh, H. W. (2010). Longitudinal modelling of academic buoyancy and motivation: Do the 5Cs hold up over time?. *British Journal of Educational Psychology*, 80(3), 473-496.
- Panjwani, D. R., & Aqil, Z. (2019). Academic buoyancy scale (ABS): factor analytical study. *Journal of Information and Computational Science*.
- Putwain, D. W., Connors, L., Symes, W., & Douglas-Osborn, E. (2012). Is academic buoyancy anything more than adaptive coping?. *Anxiety, Stress & Coping*, 25(3), 349-358.
- Shafi, A., Hatley, J., Middleton, T., Millican, R., & Templeton, S. (2018). The role of assessment feedback in developing academic buoyancy. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(3), 1-