



# متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية

إعداد

أ/ دانيه عبد الرحمن عبد العزيز السليمانى

معلمة تربية فكرية

ماجستير التربية الخاصة، قسم التربية الخاصة،

كلية التربية، جامعة الملك سعود

## متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية

دانيه عبد الرحمن عبد العزيز السليمانى

قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.

البريد الإلكتروني: dno8066@outlook.sa

ملخص:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية من وجهة نظر فريق العمل المدرسي، والتعرف على الفروقات بين استجابات فريق العمل المدرسي حول تلك المتطلبات وفقاً للمتغيرات الآتية: طبيعة العمل، سنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية. ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. واعتمدت الاستبانة أداة لها. وتم تطبيق الدراسة على عينة اختيرت بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة المتمثل في العاملات الإناث في برامج التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية في مدينة الرياض، قوامها (230) عاملة، وخلصت النتائج إلى أن اتفاق عينة الدراسة على متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية الواردة في هذه الدراسة جاء بدرجة كبيرة جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي (4,56)، وجاء ترتيب تلك المتطلبات من الأعلى إلى الأقل على النحو التالي: توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة، وتوفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة، وتعديل منهج التربية البدنية العامة، والمشاركة في حصص التربية البدنية العامة، وكفايات معلمات التربية البدنية المعدلة، وتحديد البديل التربوي الملائم في التربية البدنية المعدلة، وأخيراً تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي. كما أسفرت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية تُعزى إلى متغير طبيعة العمل، في حين أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول متطلبات التربية البدنية المعدلة لتوفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية. تعود لعدد سنوات الخبرة لصالح أفراد العينة ذوات الخبرة (16 سنة فأكثر). وكشفت النتائج أيضاً عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول متطلب "تعديل منهج التربية البدنية العامة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية" تعود إلى اختلاف المرحلة التعليمية، لصالح أفراد العينة العاملات في المرحلة (الابتدائية).

الكلمات المفتاحية: متطلبات التربية البدنية المعدلة، التربية البدنية، الإعاقة الفكرية، فريق العمل المدرسي، المدارس العادية.



## Requirements of Adapted Physical Education with Female Pupils with Intellectual Disabilities in Regular Schools

Dania Abdel Rahman Abdel Aziz Al-Sulaimani

Department of Special Education, College of Education, King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia.

Email: [dno8066@outlook.sa](mailto:dno8066@outlook.sa)

### Abstract:

The current study aimed to identify: the requirements of the adapted physical education with female pupils with intellectual disabilities in regular schools from the point of view of the school work team; and the extent differences between the responses of the sample on those requirements attributed to variables of the nature of work, years of experience, and school stage. For achieving the objectives of the study, a descriptive approach was used by the researcher in that a questionnaire was used as a research tool. A sample of (230) females working in intellectual education programmes of the regular schools in Riyadh was selected randomly. The findings of the study revealed that: the degree of agreement between the respondents on the requirements of the adapted physical education with female pupils with intellectual disabilities in regular schools was *very high*,  $M = 4.56$ . That is, the requirements were ranked from *most to least* respectively as follows: providing safety and security in the adapted physical education periods, providing supporting services in the adapted physical education, modifying the general physical education curriculum, participating in the general physical education periods, competencies of the adapted physical education teachers, determining an appropriate educational alternative in the adapted physical education, and incorporating the objectives of the adapted physical education in the individual educational program; there were *no* statistically significant differences between the responses of the sample on the requirements of the adapted physical education with female pupils with intellectual disabilities in regular schools attributed to the nature of work; there were statistically significant differences between the responses of the sample on the requirements of providing supporting services in the adapted physical education with female pupils with intellectual disabilities in regular schools attributed to the years of experience in favor of those who had experience of 16 years or more; *and* there were statistically significant differences between the responses of the sample on the requirements of modifying the general physical education curriculum with female pupils with intellectual disabilities in regular schools attributed to differences in the education stage in favor of those who were in the primary education stage.

**Keywords:** Adapted Requirements of Physical Education, Physical Education, Intellectual Disability, School Work Team, Regular School.

## مقدمة:

تشهد المملكة العربية السعودية اليوم تطوراً سريعاً ونموً متزايداً في مختلف المجالات، ولم ينعكس أثر هذا التطور على النواحي الاقتصادية والثقافية فحسب، بل انعكس أيضاً على أهداف التعليم في المملكة. ويتجلى ذلك في صدور قرار وزير التعليم ببدء تطبيق برنامج التربية البدنية في مدارس البنات؛ تحقيقاً لأحد أهداف رؤية المملكة (2030) في السعي إلى رفع نسبة ممارسي الرياضة في المجتمع وفق ما ورد في محور "مجتمع حيوي يبنته عامرة" (الجابر، 2017). وتشمل التربية البدنية للبنات مجال الرياضة والصحة، وجميع التمرينات البدنية، والأنشطة الحركية الفردية والجماعية التي تقوم بها التلميذات والتي تتم في إطار الألعاب والمسابقات الترويحية، ويهدف مجال الرياضة والصحة إلى غرس المفاهيم الصحيحة للأنشطة البدنية بين التلميذات ومنها العمل بروح الفريق الواحد وإدراك البعد التربوي للنشاط البدني، والتعرف على العلاقة بين ممارسة الأنشطة البدنية ونسبة الإصابة بأمراض العصر عند الإناث، وتعزيز الاتجاهات الاجتماعية والسلوك التعاوني بين التلميذات من خلال مواقف اللعب الجماعي والفردية وإكسابهن الثقة بالنفس، والمساهمة في تخلص التلميذات من التوتر، وإشباع الحاجات النفسية وتحقيق الذات، كما تسهم تلك الأنشطة في استثمار وقت الفراغ لديهن، وتحسين مستوى الكفاءة البدنية، وتنمية قدراتهن الحركية (وزارة التعليم، 1438).

وبالرغم من تشابه أهداف التربية البدنية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية مع أهداف فئة التلميذات غير ذوات الإعاقة بشكل عام، إلا أن هذه الفئة لا تستطيع اكتساب المهارات الحركية بنفس درجة قريناتهن غير ذوات الإعاقة (الخولي والشافعي، 2000)، إضافة إلى أنه قد يبدو لدى بعض التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية ضعفٌ في التواصل الاجتماعي والتوافق الحركي، وكذلك ضعفٌ في ميكانيكية الجسم والقوام وانخفاض الحيوية، كما ينقصهن القدرة على التركيز واتباع التعليمات، وغالباً ما يفشلن في مسابقة قريناتهن غير ذوات الإعاقة (الخولي وراتب، 1998)، لذلك بات من الضروري تقديم برامج حركية متعددة الأغراض تتضمن أنشطة تطويرية ورياضية، وألعاب معدلة تتلاءم مع اهتمامات وإمكانيات وحدود وقدرات التلميذات ذوات الإعاقة غير القادرات على المشاركة بنجاح أو بأمان في الأنشطة التي تتضمنها برامج التربية البدنية العامة للتلميذات غير ذوات الإعاقة، وتعرف هذه البرامج بالتربية البدنية المعدلة (American Alliance for Health, physical Educators, 1995(AAHPERD)).

وتهدف التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية بشكل خاص إلى تحقيق أهداف أخصائية العلاج الطبيعي في دعم المشي والتوازن والتنقل داخل الصف وخارجه من خلال التمارين الحركية، والمائية. كما تهدف التربية البدنية المعدلة إلى تعزيز التعاون بين معلمة التربية البدنية العامة وأخصائية التربية البدنية المعدلة؛ لتسهيل انتقال التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية إلى صف التربية البدنية العادي. وتهدف كذلك إلى توعية تلك التلميذات بإمكاناتهن الجسدية وحدود قدرتهن التي يمكنهن من خلالها المشاركة في الأنشطة البدنية الجماعية، وتعليمهن عادات السلامة التي يجب عليهن اتباعها خلال الأنشطة المقدمة في التربية البدنية المعدلة (Vest et al., 2006).

وتُعد التربية البدنية المعدلة من البرامج التي أثبتت فعاليتها مع التلاميذ الذكور من ذوي الإعاقة الفكرية، في الحد من لجوئهم إلى الإعفاء من ممارسة النشاط الرياضي، وتمكينهم من تجاوز العقبات الصحية والنفسية والاجتماعية التي تمنعهم من المشاركة في التربية البدنية

العامة. ويتفق ذلك مع ما أكده جافندي وأيلهان (Guvendi & Ilhan, 2017) من حيث الأثر الإيجابي للتربية البدنية المعدلة على مستوى التكيف العاطفي والإدارة الذاتية والتنشئة الاجتماعية لديهم وذلك من وجهة نظر المعلمين وأولياء الأمور. وقد أولى أولياء أمور التلاميذ الذكور والإناث من ذوي الإعاقة الفكرية أهمية خاصة للتربية البدنية المعدلة؛ كونها تُتيح أمامهم الفرصة لمشاركة أبنائهم في الأنشطة البدنية المعدلة بالمنزل (Chaaple et al., 2012). ومن جانب آخر أسهمت التربية البدنية المعدلة في خفض الانحراف السلوكي عند التلاميذ الذكور من ذوي الإعاقة الفكرية (بوعبدالله، 2010)، والتقليل من نسبة السلوك العدواني لدى هذه الفئة أيضاً (رابح، 2013).

وقد دعمت التشريعات الأمريكية ذات العلاقة بتربية وتعليم التلاميذ ذوي الإعاقات - كقانون تربية الأفراد ذوي الإعاقات المطور Individuals with Disabilities Education Improvement (Act, 2004)IDEIA- تعليم التلميذات ذوات الإعاقة إلى أقصى حدٍ ممكن في البيئة التعليمية العامة مع قريناتهن العاديات، بما في ذلك التربية البدنية. وفي السياق نفسه، أكد الدليل التنظيمي للتربية الخاصة الصادر من وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية عام (1437هـ) على مشاركة التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية مع قريناتهن غير ذوات الإعاقة في التعليم العام إلى أقصى حدٍ تتيحه لهن قدراتهن ويشمل ذلك المشاركة في التربية البدنية.

ويمكن تقديم التربية البدنية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في البيئة الأقل تقييداً ضمن عدة خيارات، مثل: مشاركة قريناتهن غير ذوات الإعاقة في التربية البدنية العامة دون أي تعديلات، أو تعديل الأنشطة والمهارات في التربية البدنية العامة بما يتناسب مع قدراتهن وإمكاناتهن فيما يعرف بالتربية البدنية المعدلة، أو أن تُقدّم لهن التربية البدنية المعدلة في مجموعة منفصلة، وأحياناً يتم تصميم التربية البدنية بشكل خاص للتلميذات ذوات الإعاقات الشديدة، وتُقدّم لهن في بيئة معزولة (Vest et al., 2006).

والمتابع لواقع تقديم التربية البدنية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية على المستوى المحلي، يجد أن تقديمه لم يصل إلى ما تطمح له معلماتهن وغيرهن من ذوات العلاقة؛ نظراً لارتفاع نسبة المشكلات المتعلقة بالأدوات والتجهيزات، والموارد البشرية القائمة على التربية البدنية، ومنهج التربية البدنية (الصالح، 1436هـ)، وهذا يعطي مؤشراً إلى أن تقديم التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في البيئة الأقل تقييداً، مثل صفوف التربية البدنية العامة، قد يواجه أيضاً مثل تلك المشكلات، مما يتطلب الاستعداد لتوفير العوامل المادية والبشرية الخاصة بتلبية احتياجاتهن في التربية البدنية المعدلة.

### مشكلة الدراسة:

دعمت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح والإيقاع الحركي (AAHPERD, 1995) تقديم التربية البدنية المعدلة وفق عددٍ من المتطلبات كما جاء في البيان الذي يوضح موقفها المهني تجاه التربية البدنية المعدلة، مثل وجوب مشاركة جميع التلاميذ بما فيهم ذوي الإعاقة في برامج التربية البدنية العامة، والعمل على تلبية الحاجات الخاصة للتعلم والحركة من خلال الأنشطة المتاحة في تلك البرامج، وضرورة ذكر الخدمات المساندة التي يحتاجها التلاميذ ذوو الإعاقة لتحقيق النجاح المطلوب في برامجهم التربوية الفردية. كما أكدت حاجة

معظم القائمين على التربية البدنية إلى المساعدة في إعداد وتنفيذ برامج تشمل التلاميذ ذوي الإعاقة، لذا دعت إلى بذل الجهود من أجل توفير المساعدة من خلال فريق التعلم الذي يتضمن أخصائي أنشطة بدنية معدلة، أو من خلال الدورات التدريبية أو الاستشارات المنظمة. ودعت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج والإيقاع الحركي ( AAHPERD, 1995) أيضاً إلى مراجعة وتعديل كمية وكيفية المساعدة الموجهة للتلميذ ومقدم التربية البدنية عندما لا تكون الأنشطة البدنية العامة مناسبة، أو ثبت عدم فائدتها للتلاميذ ذوي الإعاقة، أو تعارضها مع سلامة التلاميذ الآخرين غير ذوي الإعاقة أو تسببها في مشاكل تعليمية لهم، حينها ينبغي دراسة إمكانية وضع التلميذ ذي الإعاقة في مكان ملائم آخر بشكل جزئي. وأخيراً نهدت إلى عدم اقتصر أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي على الجوانب الاجتماعية فقط، بل ينبغي تقييم فوائده التربوية وفقاً لمسار تقدم التلاميذ بدنياً وصحياً.

وتطمح التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية وأسرهن، والمختصون وغيرهم من ذوي العلاقة، إلى أن يتم تقديم التربية البدنية المعدلة لتلك التلميذات بصورة تلبي احتياجاتهن الفريدة (Chaaple et al., 2012) وفق المتطلبات الواردة في بيان الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج والإيقاع الحركي (AAHPERD, 1995). وقد أكدت على ذلك دراسة (Power, 2010) حيث ذكرت ضرورة توفير عدد من متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة كتهيئة وتجهيز المرافق الرياضية بما يتناسب مع احتياجاتهن، وإعداد القائمين على تقديم تلك الأنشطة ومساعدتهم من خلال امتلاكهن المهارات اللازمة لتقديم التربية البدنية المعدلة، والحرص على تعديل اتجاهات الأقران السلبية، وأخيراً ضرورة تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في الخطط التربوية الفردية.

ولما كانت التربية البدنية من البرامج الحديثة في مدارس الإناث بالمملكة العربية السعودية، استلزم تقديم التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية بجانب قريناتهن غير ذوات الإعاقة في البيئة الأقل تقييداً، مثل صفوف التربية البدنية العامة في برامج التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية، لذا كان من المهم معرفة متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في تلك البرامج حتى يتم تقديمها لهن وفق ما ورد في بيان الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج والإيقاع الحركي (AAHPERD, 1995) وكذلك وفق ما أسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة في هذا الجانب، مما يُمكن القائمين على تلك البرامج من توفير تلك المتطلبات، والسعي في الوصول إلى ما تطمح له المختصات وذوات العلاقة، وتجاوز مشكلات تطبيق منهج التربية البدنية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية، والمتعلقة بالتجهيزات والأدوات، والكوادر البشرية، وأهداف المنهج (الصالح، 1436هـ).

ومن هنا ظهرت الحاجة الماسة لإجراء مثل هذه الدراسة؛ للتعرف على متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية من وجهة نظر فريق العمل المدرسي.

واستناداً إلى ما سبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة في السؤال الآتي:

ما متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية بمدينة الرياض من وجهة نظر فريق العمل المدرسي؟

أسئلة الدراسة:

1- ما متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية بمدينة الرياض من وجهة نظر فريق العمل المدرسي؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات فريق العمل المدرسي حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية بمدينة الرياض تعزى للمتغيرات الآتية: (طبيعة العمل – سنوات الخبرة – المرحلة التعليمية)؟

أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية إلى:

1- التعرف على متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية بمدينة الرياض من وجهة نظر فريق العمل المدرسي.

2- التعرف على مدى الاختلافات بين استجابات فريق العمل المدرسي حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية بمدينة الرياض تعزى للمتغيرات الآتية: (طبيعة العمل، وسنوات الخبرة، والمرحلة التعليمية).

أهمية الدراسة:

أ- الأهمية النظرية

تكمن أهمية هذه الدراسة فيما لمسته الباحثة من ندرة في الأدبيات التي ناقشت متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية على المستوى المحلي. ولذلك تُعد هذه الدراسة من أوائل الدراسات في البيئة السعودية - حد علم الباحثة- التي تُناقش هذه القضية، ممّا يعد إثراءً علمياً في مجال البحث العلمي فيما يتعلق بمتطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية.

ب- الأهمية التطبيقية

سوف تُسهم هذه الدراسة في تقديم معلومات حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية من وجهة نظر فريق العمل المدرسي، مما يُمكن صناع القرار والقائمين على خدمة هؤلاء التلميذات، وإعداد المعلمات، من العمل على توفير تلك المتطلبات بما يلبي احتياجاتهن الفريدة، وينعكس إيجاباً على تحسين قدراتهن البدنية ومهاراتهن الحركية والاجتماعية والنفسية والوظيفية والعيش باستقلالية قدر الإمكان.

### حدود الدراسة:

- الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على برامج التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، أما يعرف بالمرحلة التأهيلية لما بعد المرحلة المتوسطة التابعة لوزارة التعليم في مدينة الرياض.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني 1441/1440 هـ.
- الحدود البشرية: شملت هذه الدراسة العاملات الإناث (القائدات والوكيلات والمرشدات ومعلمات التربية الفكرية ومعلمات التربية البدنية) في برامج التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية للمرحلة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية بمدينة الرياض.

### مصطلحات الدراسة:

#### التربية البدنية المعدلة

التعريف الاصطلاحي: تُعرفها لجنة التربية الرياضية المعدلة التابعة للاتحاد الأمريكي للصحة والتربية البدنية والترويج والإيقاع الحركي (AAHPERD, 1995) بأنها: برامج حركية متعددة الأغراض تتضمن أنشطة تطويرية، ورياضية وألعاب معدلة، تتلاءم مع اهتمامات وإمكانيات وحدود وقدرات الأشخاص ذوي الإعاقة وغير القادرين على المشاركة بنجاح أو بأمان في الأنشطة التي تتضمنها برامج التربية البدنية.

التعريف الإجرائي: هي مجموعة التدريبات الحركية والأنشطة الرياضية والألعاب التي تتم ممارستها في صف التربية البدنية في المرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، والتي تم تعديلها بما يتناسب مع اهتمامات وإمكانيات وحدود وقدرات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في برامج التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية؛ لضمان مشاركتهن في تلك الأنشطة بأمان، وتعزيز قدرتهن على النجاح.

#### متطلبات التربية البدنية المعدلة

التعريف الاصطلاحي: هي تلك المتطلبات الواردة في بيان الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج والإيقاع الحركي (AAHPERD, 1995) تجاه التربية البدنية المعدلة، وتتمثل في تلبية الحاجات الخاصة للتعلم والحركة للتلاميذ ذوي الإعاقة، ويشمل ذلك توفير الأدوات والتجهيزات، وتهيئة ومساعدة القائمين على تقديم التربية البدنية في إعداد وتنفيذ برامج التربية البدنية المعدلة، وتوفير عوامل الأمن والسلامة والخدمات المساندة التي يحتاجها أولئك التلاميذ في التربية البدنية وتضمن ذلك في الخطة التربوية الفردية.

التعريف الإجرائي: هي العوامل التي تُسهم في نجاح تقديم التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية للمرحلة الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وتشمل تعديل أهداف منهج التربية البدنية العامة وتضمينها في الخطة التربوية الفردية، وإعداد القائمات عليها، كما تشمل توفير الخدمات المساندة وعوامل الأمن والسلامة والأدوات المعدلة، لتعزيز مشاركة التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في التربية البدنية العامة أو البيئة الأقل تقييداً.



## الإعاقة الفكرية

يمكن وصف الإعاقة الفكرية بأنها: انخفاض ملحوظ في الأداء العقلي الوظيفي، والسلوك التكيفي الذي يغطي مجموعة واسعة من المهارات الاجتماعية اليومية والوظيفية والمفاهيمية، ويظهر ذلك قبل سن 18 عاماً ( American Association on Intellectual and Development Disabilities, 2010).

### التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية:

التعريف الاصطلاحي: هن التلميذات اللاتي يظهر لديهن قصور ذو دلالة في الأداء العقلي والسلوك التكيفي على حد سواء، وتغطي العديد من مهارات الحياة اليومية والاجتماعية والتكيفية، وهذا القصور يظهر قبل بلوغ الفرد 18 عاماً (IDEA, 2010).

التعريف الإجرائي: هن جميع التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية الملتحقات ببرامج التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية في المرحلة الابتدائية، والمتوسطة، والثانوية، التابعة لوزارة التعليم بمدينة الرياض، اللاتي تم تشخيصهن بوجود قصور واضح في الأداء الوظيفي العقلي، وكذلك في السلوك التكيفي، وتتراوح أعمارهن بين (6-18) سنة.

## الإطار النظري:

### المحور الأول: الإعاقة الفكرية

حظيت الإعاقة الفكرية باهتمام المجتمعات البشرية منذ القدم؛ كونها إحدى الإعاقات الأكثر انتشاراً، حيث تبلغ نسبة انتشار الإعاقة الفكرية (3%) حسب التوزيع الطبيعي لأفراد المجتمع (الخطيب، 2010). وقد تأثرت الإحصاءات حول نسبة انتشارها بعدد من العوامل كدرجة الإعاقة الفكرية، والجنس، والعمر، ونظم الرعاية الطبية والتقنية المتوفرة في تلك المجتمعات، إضافة إلى المعايير المستخدمة في تعريف الإعاقة الفكرية (مصطفى والريدي، 2011). وفيما يأتي تستعرض الباحثة أحدث تلك التعريفات:

### مفهوم الإعاقة الفكرية

شهد مفهوم الإعاقة الفكرية تنوعاً واسعاً نتيجةً لاختلاف الميادين التي اهتمت بتفسير هذه الإعاقة. كالطب وعلم النفس والتربية وعلم الاجتماع، وهذا بدوره أدى إلى ظهور العديد من المسميات والتعريفات للإعاقة الفكرية.

ويُعدّ تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقات الفكرية والنمائية ( American Association on Intellectual Developmental Disabilities, 2010) أحدث تلك التعريفات، حيث فسّرت الإعاقة الفكرية بأنها: انخفاض ملحوظ في كل من الأداء العقلي والسلوك التكيفي اللذين تمثلهما المهارات المفاهيمية والاجتماعية والتكيفية العملية، وتظهر هذه الإعاقة قبل بلوغ الفرد الثامنة عشرة من عمره (AAIDD, 2010). ويختلف هذا التعريف عما سبقه بكونه استبدال مصطلح التخلف العقلي بمصطلح الإعاقة الفكرية. ويرى سكالوك وآخرون ( Schalock et al., 2007) أن المصطلح الحديث يوفر الدعم للأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية ويمكّنهم من العيش بفعالية في بيئاتهم، إضافة إلى احترام كرامتهم ومراعاة حقوقهم.

## الخصائص العامة لذوي الإعاقة الفكرية

يمثل القصور في الأداء العقلي والسلوك التكيفي أبرز خصائص الإعاقة الفكرية والتي بدورها تؤثر على جوانب النمو المختلفة، كالنمو اللغوي والمعرفي، والنفسي والاجتماعي، إضافة إلى تأثيرها على الجانب البدني والحركي (الخطيب، 2010). وكون التربية البدنية المعدلة تختص ببدن الفرد وأجهزته الحيوية وما يرتبط بها من خصائص عقلية و نفسية واجتماعية وحركية، أصبح من الأهمية بمكان ذكر خصائص النمو عند التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية الذكور والإناث منهم على حد سواء، حتى يتمكن العاملون ضمن فريق العمل المدرسي من تلبية متطلبات هذه الفئة في التربية البدنية المعدلة وفقاً لخصائصهم الفريدة (المطر وحسن، 2005).

ويعد ضعف القدرة على الانتباه وقصور الذاكرة، من الخصائص العقلية التي تؤثر في قدرة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية على التعلم والتحصيل الأكاديمي، إضافة إلى أنهم يواجهون صعوبة في نقل أثر التعلم والتعلم العرضي والتجريدي، ويُقصد بانتقال أثر التعلم: الأثر الذي يتركه تعلم الفرد لمهارة ما على تعلمه مهارة أخرى، أو قدرته على توظيف ما تعلمه في موقف سابق في المواقف الجديدة ذات العناصر المشابهة. كما أن لديهم مشكلات لغوية مختلفة كالتأخر اللغوي ومحدودية الحصيلة اللغوية، ومشكلات في النطق مثل: الحذف والتشويه وكذلك الإملاء، وتتأثر كل من القدرة العقلية واللغوية بدرجة الإعاقة، فكلما زادت شدة الإعاقة ضعفت على أثرها القدرة العقلية واللغوية عند التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية (مصطفى والريدي، 2011).

ويرى ماتسون وآخرون (Matson et al., 2009) أن القصور في الجانب العقلي يعرض الأشخاص ذوي الإعاقة الفكرية لمشكلات اجتماعية مختلفة، كعدم القدرة على اكتساب المهارات الاجتماعية المناسبة، وفرط الاستجابات الاجتماعية غير اللائقة. ومن الخصائص الاجتماعية أيضاً تأخر النضج الاجتماعي والتكيف، واكتساب العادات الضرورية، وعدم القدرة على تكوين الصداقات. وقد تعود المشكلات الاجتماعية عند ذوي الإعاقة الفكرية إلى تدني القدرة العقلية، وفي أحيان أخرى تنشأ بسبب اتجاهات الآخرين السلبية نحوهم وطرق معاملتهم، وتؤدي هذه الاتجاهات السلبية إلى العديد من المشكلات النفسية، مثل: تدني مفهوم الذات وانخفاض الدافعية الذي يرتبط أيضاً بخبرات الفشل والإخفاق التي يواجهونها، وهذا بدوره يشعرهم بالاكتئاب والإحباط، أو الخوف والعدوانية، ومن جانب آخر يظهر بعض التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية الضعف والحاجة إلى التعاطف للحصول على رعاية الآخرين واهتمامهم (الخطيب، 2010؛ الضمد، 2009).

## الخصائص البدنية والحركية لذوي الإعاقة الفكرية

يُعد النمو البدني والحركي عند التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية أكثر جوانب النمو تطوراً، مقارنة بالجوانب الأخرى كما أنه يتحسن بتقدم العمر، وعلى الرغم من ذلك فهناك فروق واضحة بين التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأقرانهم غير ذوي الإعاقة من حيث سرعة النمو وليس تسلسله (الجبور، 2012).

ولا يختلف التلاميذ ذوو الإعاقة الفكرية البسيطة عن أقرانهم غير ذوي الإعاقة في هئتهم الجسدية، بخلاف ذوي الإعاقة المتوسطة والشديدة، وبشكل عام يلاحظ أن وزن وحجم الطفل

ذي الإعاقة الفكرية أصغر من وزن الطفل العادي، وأحياناً لا يتناسب وزن الطفل مع طوله، وقد يتأخر في المشي والحركة، كما تتعدد الصعوبات الناتجة عن قصور الوظائف الحركية لديهم مثل: اختلال التوافق العضلي العصبي والذي يظهر في المشي المضطرب، إضافة إلى وجود ضعف في التأزر البصري الحركي لديهم، والتحكم والتوجيه الحركي كذلك، كما يغلب على خطواتهم البطء والتثاقل وعدم الانتظام، مع عدم القدرة على السير في خط مستقيم (مصطفى والريدي، 2011؛ المطر وحسن، 2005).

ويعمل القصور في أداء المهارات الحركية الكبيرة كالزحف، والجلوس والوقوف، والمشي، والركض، والقفز، والوثب، وصعود الدرج ونزوله على الحدّ من تفاعل التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية مع البيئة ونقل أجسامهم في الفراغ بسهولة، كما تتأثر المهارات الحركية الدقيقة كالبراعة اليدوية والوصول إلى الأشياء والتقاطها وحملها وإفلاتها بالإعاقة الفكرية، والتي تعدّ من المهارات الضرورية لتأدية مهارات الحياة اليومية ومهارات العناية بالذات والمهارات الأكاديمية والمهنية (الخطيب، 2010). وقد ذكر الخطيب (2010) أيضاً أن من المهارات الحركية التي تتأثر بوجود الإعاقة الفكرية مهارات التأزر الحركي اليدوي أو ما يُعرف بالتكامل البصري الحركي، والتي تظهر من خلال استخدام الأدوات الدقيقة والرسم والتلوين وكتابة الأرقام والأحرف، والكتابة على السطر، كما تؤثر في قدرتهم على القراءة أحياناً، ويمكن تطوير تلك المهارات من خلال ممارسة تمارين تتبع الأشياء بصرياً، واقتفاء الرسومات وتلوينها، وتتبع الأحرف الأبجدية واقتفاءها، واستخدام لعبة المكعبات والدومينو ونظم الخرز.

وتعد الانحرافات القوامية من السمات الغالبة لديهم أيضاً؛ وذلك نتيجة لضعف اللياقة العضلية، وتختلف النواحي العضوية والبدنية للإناث عن التلاميذ الذكور في نواحي السرعة والقوة، فهنّ لا يملكن السرعة والقوة ذاتها عند أداء نفس المهارة، كما تظهر لديهن قلة كثافة العظام (هشاشة العظام) أكثر من الذكور، وتؤثر الدورة الشهرية على تلك الجوانب أيضاً لعلاقتها بأعراض ما قبل الدورة وانحباس الطمث غير الطبيعي، كما أنهنّ أكثر عرضة للإصابة بالصرع من قريباتهن غير ذوات الإعاقة، وتزداد احتمالية حدوثه أثناء الدورة الشهرية. وقد أشارت نتائج عدة دراسات إلى ارتفاع معدلات السمنة عند التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية بشكل عام بنسبة 45% لدى الإناث الراشدين، ونسبة 26% لدى الذكور الراشدين، وأن السمنة تنتشر بشكل أكبر بين التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة مقارنةً بذوي الإعاقة الفكرية الشديدة (منصور، 2009). وقد يعود ارتفاع معدلات السمنة عند التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية إلى نقص ممارسة النشاط البدني كما أفادت دراسة أسونيتو وآخرين (Asonitou et al., 2018).

## المحور الثاني: التربية البدنية المعدلة

### مفهوم التربية البدنية المعدلة:

عرّفها جمعية الصحة والتربية البدنية (SHAP, 2013) بأنها: تربية بدنية تم تكييفها أو تعديلها، بحيث تكون مناسبة للتلاميذ ذوي الإعاقة كما هو الحال بالنسبة للتلاميذ غير ذوي الإعاقة، وتشمل التربية البدنية للتلاميذ ذوي الإعاقة تطوير الجوانب الآتية:

1. المهارات البدنية والحركية.

2. المهارات الحركية الأساسية وأنماطها (الرمي، اللقف، المشي، الجري،... إلخ).

3. مهارات الألعاب المائية والرقص والألعاب الفردية والجماعية والرياضية.

ويرى ماككويبين (McCubbin, 2014) أن التربية البدنية المعدلة تعد المسار المستقبلي الذي يجب الاهتمام به والتركيز عليه لضمان نتائج صحية أفضل للتلاميذ ذوي الإعاقة، وقد دعا إلى مزيد من التركيز على النشاط البدني المعدل من قبل المدرسة والموجه إلى هؤلاء التلاميذ. أما داونز وآخرون (Downs et al., 2016) فقد عرّفوها بأنها تعليم متخصص لتلبية احتياجات التلاميذ ذوي الإعاقة يتم تقديمه في أقل البيئات تقييداً، مما يعني أنه يمكن تقديمه في فصل عام للتربية البدنية أو فصل منفصل أو مزيج من الاثنين معا.

### أهداف التربية البدنية المعدلة:

تنبع أهداف التربية البدنية المعدلة من أهداف التربية البدنية العامة في الجانب البدني والنفسي والاجتماعي، لكنها تركز على وضع برنامج تربوي خاص يتكون من ألعاب، وأنشطة رياضية، وحركات إيقاعية تتناسب مع ميول وقدرات وحدود التلاميذ ذوي الإعاقة، الذين لا يستطيعون المشاركة بأمان في برنامج التربية البدنية العامة، بحيث تعمل على وصول التلاميذ ذوي الإعاقة إلى أقصى قدرة بدنية، وتساعدهم على تقبل ذواتهم واعتمادهم على أنفسهم، وتمكينهم من الاندماج في المجتمع (الجبور، 2012).

ويراعى عند تطبيق التربية البدنية المعدلة أيضاً تحقيق أهداف التربية البدنية العامة، مما يتيح الفرصة أمام التلاميذ ذوي الإعاقة للتمتع بنشاط بدني، وتنمية مهاراتهم الحركية، وقدراتهم البدنية. ومن جانب آخر يهدف برنامج التربية البدنية المعدلة إلى التأهيل والعلاج والتقدم الحركي لتنمية أقصى القدرات والإمكانات لدى أولئك التلاميذ، كما يمكن تنفيذ البرامج التربوية المعدلة في المدارس أو المستشفيات أو المؤسسات العلاجية. ويحق للتلاميذ ذوي الإعاقة الاستفادة من برامج التربية البدنية العامة كجزء من البرنامج التربوي بالمدارس بجانب توفير الأنشطة البدنية المعدلة مما يمكنهم من التعرف على قدراتهم وإمكاناتهم ومن ثم العمل على تطويرها، كما أن مشاركتهم في برامج التربية البدنية العامة بجانب توفير الأنشطة البدنية المعدلة سوف يساعدهم على تنمية ثقتهم بأنفسهم واحترامهم لذواتهم وإحساسهم بالقبول من المجتمع الذي يعيشون فيه (الجبور، 2012).

### أهمية التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية:

تعمل التربية البدنية المعدلة على تحسين نوعية حياة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية من كلا الجنسين، من خلال تعزيز تواصلهم الاجتماعي مع التلاميذ الآخرين غير ذوي الإعاقة، وبالتالي مساعدتهم في التغلب على إعاقاتهم (Yilmaz et al., 2015).

وذكرت نتائج الأبحاث أن للتربية البدنية المعدلة دوراً مهماً في النمو الصحي للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية من كلا الجنسين الذين لا يستطيعون الحصول على النشاط البدني الكافي في الفصول العادية مع معلمي التربية البدنية العامة، الذين لا يتم تأهيلهم عادة لتدريس هؤلاء التلاميذ، ولا يملكون الاستعداد الكافي لتوفير الدعم والتعليم والتدريب اللازم في فصول التربية البدنية الخاصة أو عند مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في التربية البدنية العامة، لذلك

توفر التربية البدنية المعدلة الفرصة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية للحصول على النشاط البدني الذي يتوافق مع إعاقتهم في كلا البيئتين (Erickson et al., 2012).

كما تعمل التربية البدنية المعدلة على تقوية أجهزة الجسم الحيوية والتوازن بين أجهزة الجسم المختلفة، كالجهاز العصبي والعضلي والدوري والتنفسي وغيرها من الأجهزة، وتصحيح الانحرافات القوامية والحد منها، وعلاج بعض الانحرافات التي توجد نتيجة الإعاقة حتى تتاح لأجهزة الجسم الحيوية فرصة أداء وظائفها كاملة، وتنمية الإحساس بأجهزة الجسم المختلفة والإحساس بالمكان، ومعرفة الحجم والمساحة التي يتحرك فيها الجسم، وإمكانية حركته في البيئة المحيطة به (Vest et al., 2006).

#### الدراسات السابقة:

هدفت دراسة ووترز وآخرين (Wouters et al., 2019) إلى التعرف على أثر المشاركة المنتظمة في النشاط البدني على صحة الأطفال والمراهقين من ذوي الإعاقة الفكرية واكتسابهم للمهارات الحركية (الأطفال والمراهقين ذوي الإعاقة الفكرية غير القادرين على الذهاب إلى مدرسة عامة أو خاصة، بسبب تأخر في النمو أو اعتلال طبي أو سلوكي). تكونت عينة الدراسة من (86) فرداً من ذوي الإعاقة الفكرية المتوسطة والشديدة تراوحت أعمارهم من (2-18) سنة. استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة واحدة عن طريق تطبيق مقياس التسارع كأداة للدراسة في ثمانية أيام متتالية. وبعد تحليل البيانات توصلت نتائج الدراسة إلى أن (47%) من أفراد العينة استطاعوا تلبية توصيات النشاط البدني، كما ارتبط النمو الحركي المنخفض بالنشاط البدني المنخفض. ونظراً لأن أكثر من نصف أفراد العينة لم يلبّوا توصيات النشاط البدني أوصت الدراسة بضرورة دعم هؤلاء الأشخاص وتحفيزهم على استكشاف وتوسيع أنشطتهم البدنية من قبل أسرهم أو مقدمي الرعاية.

سعت دراسة ماجوكو (Majoko, 2019) إلى التعرف على واقع مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة (الإعاقة الفكرية، وصعوبات التعلم، والإعاقة البصرية، والتوحد، والإعاقات العاطفية / السلوكية، والشلل الدماغي، والإعاقات الجسدية، ومتلازمة داون) في التربية البدنية في المرحلة الابتدائية في زمبابواي. اتبعت الدراسة المنهج النوعي من خلال إجراء المقابلات الفردية، وتحليل الوثائق وملاحظات المشاركين في الدراسة. وتكونت عينة الدراسة من (24) معلماً للتربية البدنية في المرحلة الابتدائية، تم استخدام منهج مقارن لتنظيم المقابلات الفردية وتحليل الوثائق وبيانات الملاحظة. وكشفت نتائج الدراسة عن أنه بالرغم من وجود مخاوف فردية ومؤسسية لدى المعلمين تتعلق بالإعداد والموارد، فإن لديهم ميول إيجابية نحو مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في التربية البدنية، وقد ذكرت الدراسة عدداً من متطلبات تطبيق التربية البدنية المعدلة مثل فهم شخصية التلميذ، وإقامة علاقات اجتماعية إيجابية بين المعلمين والتلاميذ، وتعزيز العلاقات الاجتماعية الإيجابية بين التلاميذ أنفسهم، ودعم ثقافة التعاون بين التلاميذ، واستخدام التعليم المعدل. كما أن إدماج التلاميذ ذوي الإعاقة في الفصول العادية يمكن أن يعزز بناء القدرات الفردية والمؤسسية، بما في ذلك التدريب الشامل للمعلمين قبل وأثناء الخدمة وإقرار وتنفيذ سياسات وتشريعات محددة قبل الدمج.

وأجرى أسونيتو وآخرون (Asonitou et al., 2018) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر برنامج النشاط البدني المعدل على مستوى اللياقة البدنية عند مجموعة من البالغين ذوي الإعاقة الفكرية. اعتمدت الدراسة المنهج التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة. عن طريق القياس القبلي والبعدي. وتكونت عينة الدراسة من (38) من البالغين ذوي الإعاقة الفكرية الذين تتراوح أعمارهم من (28 – 45) عاماً بمعدل ذكاء (55)، بلغ قوام كل مجموعة (19) فرداً، حيث شاركت المجموعة التجريبية في التدريب على التمارين والأنشطة والألعاب المعدلة لتحسين قوة العضلات والسرعة والتوازن والمرونة، ولم يشارك أفراد المجموعة الضابطة في أيّ من تلك التدريبات، التي أجريت مرتين في الأسبوع لمدة (4) أشهر متتالية، تم تقييم جميع المشاركين على سبعة اختبارات للياقة البدنية، قبل تنفيذ البرنامج التدريبي وبعده. وأظهرت النتائج أن جميع تدخلات اللياقة البدنية للمجموعة التجريبية قد انعكست إيجابياً في الاختبارات البعدية، كما أظهرت أن برنامج التدريب البدني الهيكلي يمكن أن يحسّن اللياقة البدنية عند البالغين من ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة، وخاصة قوة العضلات وتحملها، والتوازن، والمرونة، والسرعة، والقوة التحملية للقلب والرئة، من أجل تعزيز أسلوب حياة أكثر نشاطاً وأكثر صحة.

أما دراسة كلّ من عيسى وفتحي (2018) فقد هدفت إلى التعرف على مكانة وأهمية النشاط الرياضي المكثّف في الاندماج الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي المعفيين من ممارسة النشاط الرياضي بمدينة قصر البخاري بالجزائر. استخدم الباحثان المنهج الوصفي وأداة الاستبانة، وبرنامجاً رياضياً مقترحاً مبنياً على أسس علمية تراعي خصائص عينة الدراسة المكونة من (30) تلميذاً وتلميذة من التلاميذ المعفيين من ممارسة النشاط الرياضي بسبب انخفاض مستوى لياقتهم البدنية نتيجة وجود إعاقة أو إصابة بأحد أمراض العصر. وأظهرت نتائج الدراسة دوراً للبرنامج الرياضي المقترح في تفادي ظاهرة الإعفاءات ودفع التلاميذ للإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما تجلّى من خلال القضاء على الهواجس الاقتصادية، الطبية، الاجتماعية والثقافية والنفسية. وأوصى الباحثان بتناول هذا الموضوع بشيء من الدقة والتفصيل من قبل الباحثين المهتمين بهذا الجانب.

سعت دراسة القحطاني والعتيبي (2018) إلى تقييم الخدمات المساندة المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الفكرية من وجهة نظر العاملين بها. استخدم الباحث المنهج الوصفي. وتكونت عينه الدراسة من (113) عاملاً في معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض. وقد تم جمع البيانات باستخدام الاستبانة. وتوصلت الدراسة إلى تقييم الخدمات على النحو التالي: الخدمة النفسية المدرسية في المرتبة الأولى، في حين جاءت خدمة النقل والتنقل بالمرتبة الثانية، أما خدمة علاج اللغة والكلام فجاءت في المرتبة الثالثة، وفي المرتبة الرابعة جاءت خدمة الإرشاد المدرسي، وجاءت في المرتبة الخامسة الخدمة الصحية المدرسية، وجاءت في المرتبة السادسة خدمة العلاج الطبيعي، وجاءت في المرتبة الأخيرة خدمة العلاج الوظيفي. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقييم الخدمات المساندة المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الفكرية في (الخدمة النفسية المدرسية، خدمة علاج اللغة والكلام، خدمة النقل والتنقل) تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لدرجة تقييم الخدمات المساندة المقدمة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في معاهد وبرامج التربية الفكرية في (خدمة النقل والتنقل) تعزى لمتغير الخبرة الوظيفية.

أجرى هوس وآخرون (Hughes et al., 2017) دراسة هدفت إلى معرفة مدى تضمين كتب التربية البدنية المعدلة المقدمة للمعلمين في مقررات التربية البدنية المعدلة، لقضايا المخاطر والسلامة للتلاميذ ذوي الإعاقة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، من خلال أداة لتحليل المحتوى قام بها ثلاثة من المراجعين عن طريق تحليل محتوى ثمانية كتب دراسية، وشملت المواضيع التي تم فحصها: الربو، عدم استقرار المفصل المحوري، السكري، الصرع، فيروس نقص المناعة، السمنة، الصلب المفتوح وسوء المعاملة. وخلصت نتائج الدراسة إلى عدم تناول أي من الموضوعات السابقة في الكتب الثمانية.

وفي السياق ذاته هدفت دراسة بلبواب (2017) إلى التعرف على دور النشاط البدني المعدل في التخفيف من حدة السلوك اللاعقلاني عند التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في المركز النفسي التربوي بمدينة المسيلة بالجزائر، تم اختيار العينة بالطريقة القصدية، حيث تكوّنت من (27) تلميذاً من ذوي الإعاقة الفكرية، تراوحت أعمارهم بين (10-15) سنة، ونسبة ذكائهم (30-48) درجة. استخدم الباحث المنهج التجريبي ذا المجموعة الواحدة، واختياراً مصوراً للدلالة على السلوك اللاعقلاني كأداة للدراسة. وتوصلت النتائج إلى أن للنشاط البدني المعدل دوراً كبيراً في انخفاض معظم درجات السلوك اللاعقلاني عند أفراد العينة بالإضافة إلى التطور في جانب تعديل السلوك عند التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية.

وفي دراسة أخرى قام بها كل من جافندي وأيلهان (Guvendi & Ilhan, 2017) هدفت إلى التعرف على تأثير النشاط البدني المعدل على التكيف العاطفي والإدارة الذاتية والتنشئة الاجتماعية عند التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية. استخدم الباحثان المنهج التجريبي من خلال تطبيق الاختبار القبلي والبعدي على مجموعة واحدة تكونت من (12) تلميذاً من الصفين الخامس والسادس من ذوي الإعاقة الفكرية بمدينة إسطنبول في تركيا. تم تطبيق برنامج النشاط البدني المعدل لمدة ساعة في الأسبوع على مدى 12 أسبوعاً، وتم استخدام مقياس للتكيف العاطفي وإدارة الذات والتنشئة الاجتماعية، إضافة إلى ملاحظات الوالدين والمعلمين. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح الاختبار البعدي في مستوى التكيف العاطفي والإدارة الذاتية والتنشئة الاجتماعية عند التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية؛ نتيجة ممارسة النشاط البدني المعدل.

### منهج الدراسة وإجراءاتها:

#### منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، الذي يرتبط بدراسة الظاهرة ووصفها كما هي في الواقع، وتفسيرها والتعبير عنها كماً وكيفاً (العساف، 2012).

#### عينة الدراسة:

تم اختيار العينة في هذه الدراسة من مجتمع الدراسة الأصلي، وفق الطريقة العشوائية البسيطة، حيث بلغ عدد أفرادها (230) فرداً والذي يمثل (31,21%) من مجتمع الدراسة، وتضمنت (21) قائدة في برامج التربية الفكرية الملحقة بالمدارس العادية، و(15) وكيلة، و(13) مرشدة، و(8) معلمات تربية بدنية، و(60) معلمة من معلمات التربية الفكرية في المرحلة

الابتدائية، و(51) معلمة من معلمات التربية الفكرية في المرحلة المتوسطة، و(62) معلمة تربية فكرية في المرحلة الثانوية.

#### خصائص أفراد عينة الدراسة:

يمكن توضيح خصائص أفراد عينة الدراسة في ضوء متغيرات الدراسة كما يأتي:

#### جدول رقم (1)

#### توزيع عينة الدراسة وفق لمتغيرات الدراسة

النسبة	العدد	طبيعة العمل
75.2	173	معلمة تربية خاصة
3.5	8	معلمة تربية بدنية
9.1	21	قائدة
6.5	15	وكيلة
5.7	13	مرشدة طلابية
100.0	230	المجموع
النسبة	العدد	عدد سنوات الخبرة
14.8	34	خمس سنوات وأقل
30.9	71	من (6-10) سنوات
18.3	42	من (11-15) سنة
36.1	83	من (16) سنة فأكثر
100.0	230	المجموع
النسبة	العدد	المرحلة التعليمية
50.9	117	المرحلة الابتدائية
22.2	51	المرحلة المتوسطة
27.0	62	المرحلة الثانوية
100.0	230	المجموع

#### أداة الدراسة:

تتمثل أداة الدراسة في استبانة أُعدت لاستقصاء آراء العينة، وعملت الباحثة على تصميم الأداة بناءً على الإطار النظري والأدبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، وتتألف أداة الدراسة من قسمين:



القسم الأول: يتناول بيانات عامة عن عينة الدراسة، ويتضمن:

1. طبيعة العمل: (قائدة، وكيلة، مرشدة، معلمة تربية خاصة، معلمة تربية بدنية).
  2. عدد سنوات الخبرة: (خمس سنوات وأقل، 6-10 سنوات، 11-15 سنة، 16 سنة فأكثر).
  3. المرحلة التعليمية: (المرحلة الابتدائية، المرحلة المتوسطة، المرحلة الثانوية).
- القسم الثاني: تضمن محور متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية من وجهة نظر فريق العمل المدرسي، في (43) عبارة، ضمن سبعة متطلبات للتربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية.
- وقد أُجيب عن جميع الأسئلة التي تضمنتها الـ(43) فقرة للسبعة المتطلبات، عبر استخدام مقياس ليكرت الخماسي وفقاً للتدرج التالي: أوافق بشدة (4-5). أوافق (3-4). لا أوافق (2-3). لا أوافق إطلاقاً (1-2). لا أوافق (1-2,60). لا أوافق مطلقاً (1-1,80).

صدق أداة الدراسة:

#### 1. الصدق الظاهري لأداة الدراسة:

قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بقسم التربية الخاصة، وكلية علوم الرياضة والنشاط البدني، وعدد من معلمي التربية البدنية في معاهد وبرامج التربية الفكرية لتحديد الصدق الظاهري، ولتحديد مدى وضوح العبارات وارتباطها بالبُعد الذي تنتمي إليه، وكذلك استطلاع آرائهم حول إضافة عبارات أخرى يرون مناسبتها للمحاور، وفي ضوء آراء المحكمين ومقترحاتهم تم إجراء التعديلات اللازمة على أداة الدراسة.

#### 2. الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) لأداة الدراسة:

قامت الباحثة بالتحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) فرداً من أفراد عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات كل فقرة من فقرات أبعاد الاستبانة والدرجة الكلية لهذا البُعد الذي تنتمي إليه، والتي جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل، وهذا يؤكد أن جميع عبارات الاستبانة تتمتع بدرجة صدق يمكن الاعتماد عليها في القياس ما أُعدت من أجله.

وقد قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين أبعاد الاستبانة، بالدرجة الكلية للاستبانة والتي جاءت جميعها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) فأقل، وهذا يؤكد أن جميع أبعاد الاستبانة تتمتع بدرجة صدق يمكن الاعتماد عليها في القياس ما أُعدت من أجله.

ثبات أداة الدراسة:

قامت الباحثة بحساب ثبات الاستبانة، باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ (Alpha Cronbachs)، على عينة الدراسة الاستطلاعية (Pilot study) والتي أظهرت ارتفاع معامل ثبات عبارات استبانة متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس

العادية، حيث بلغ معامل ثبات كرونباخ ألفا (0,97)، وهو معامل ثبات مرتفع، مما يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بمعدل ثبات عال جداً.

### نتائج الدراسة ومناقشتها:

#### عرض نتائج السؤال الأول ومناقشتها:

السؤال الأول: "ما متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية من وجهة نظر فريق العمل المدرسي؟"

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بتطبيق استبانة الدراسة على عينة الدراسة الأساسية، وتم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة عن عبارات المحاور السبعة التي تحدد متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية من وجهة نظر فريق العمل المدرسي، وقد جاءت نتائجها كالآتي:

المتطلب الأول: مشاركة التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في حصص التربية البدنية العامة:

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة حول مدى موافقتهم على عناصر متطلب مشاركة التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في حصص التربية البدنية العامة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
3	تخصيص ميزانية مالية لتوفير الأدوات التي تساعد على مشاركة التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	4.79	0.53	1
1	تعديل الأنشطة البدنية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية بما يتلاءم مع قدراتهم وإمكانياتهم.	4.78	0.47	2
2	إشراك التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية قدر الإمكان في اختيار الأنشطة التي تتلاءم مع قدراتهم وإمكانياتهم.	4.51	0.70	3
4	تمكين التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية من الوصول الشامل إلى الملاعب والصالات الرياضية.	4.45	0.79	4
	المتوسط العام للمتطلب	4.63	0.46	

يتضح من الجدول رقم (9) أن المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة اتفاق فريق العمل المدرسي (عينة الدراسة) حول المتطلب الأول "مشاركة التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في حصص التربية البدنية العامة"، قد تراوحت بين (4.45 - 4.79)، وأن المتوسط الحسابي لهذا

المحور قد بلغ (4.63)، مما يشير إلى اتفاق فريق العمل المدرسي حول هذا المتطلب بدرجة "موافق بشدة".

وتعزو الباحثة اتفاق فريق العمل المدرسي على متطلب مشاركة التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في التربية البدنية العامة بدرجة كبيرة جداً، إلى الأثر الإيجابي لمشاركتهن في التربية البدنية العامة على اكتساب العديد من المهارات، مثل المهارات الأساسية في كرة السلة (بلفاسم، 2016)، ومهارات كرة اليد (الشيباني، 2011)، ومهارات ألعاب القوى (عبد الباقي، 2005)، واكتساب مهارات السباحة الأساسية (عزب، 2002)، وتنمية بعض المتغيرات البدنية ومهارات الحياة الصحية للتلاميذ ذوي متلازمة داون (غانم، 2010)، إضافة إلى الأثر الإيجابي لمشاركتهن في برنامج السباحة الترويحية بجانب قريناتهن غير ذوات الإعاقة على تفاعلهن الاجتماعي وانخفاض قلق الانفصال (شوشة، 2009)، وأخيراً أظهرت دراسة (علي ومنصور، 2005) أثراً إيجابياً لبرنامج التعبير الحركي للتلاميذ ذوي متلازمة داون على كلٍ من الإدراك الحركي ومفهوم الذات، بمشاركة أقرانهم غير ذوي الإعاقة.

كما أظهرت النتائج مطالبة فريق العمل المدرسي بدرجة كبيرة جداً بتخصيص ميزانية كافية لبرامج التربية الفكرية الملحقه بالمدارس العادية والتي تشمل التربية البدنية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية بالقدر الذي يمكن القائمين على تلك البرامج من توفير الأدوات المعدلة وتهيئة البيئة التي تدعم مشاركة التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في حصص التربية البدنية العامة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (السناني والشوربيجي، 2014) ودراسة (متولي، 2006) اللتين أكدتا على ضرورة تخصيص ميزانية مالية للتربية البدنية بمدارس التربية الفكرية.

**المتطلب الثاني: تحديد البديل التربوي الملائم للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في التربية البدنية المعدلة:**

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة حول مدى موافقتهم على عناصر متطلب تحديد البديل التربوي الملائم للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في التربية البدنية المعدلة

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
5	تحديد البديل التربوي الملائم للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية من قبل فريق البرنامج التربوي الفردي.	4.43	0.72	1
9	تقديم دروس التربية البدنية الخاصة لهن، إذا ثبت عدم استفادتهن من دروس التربية البدنية العامة.	4.42	0.78	2
6	وصف البديل التربوي الملائم للتلميذات ذوات الإعاقة	4.36	0.78	3

الفكرية في برامجهن التربوية الفردية.			
4	0.74	4.36	7 اختيار فصل التربية البدنية العامة كبديل أول مع تقديم المساعدات الإرشادية والأدوات المعدلة.
5	0.77	4.28	8 يتطلب اختيار فصل التربية البدنية العامة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية، تقديم خدمات المعلم المستشار.
	0.57	4.37	المتوسط العام للمتطلب

يتضح من الجدول (10) أن المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة اتفاق فريق العمل المدرسي (عينة الدراسة) حول متطلب "تحديد البديل التربوي الملائم للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في التربية البدنية المعدلة"، قد تراوحت بين (4.28 - 4.43)، وأن المتوسط الحسابي لهذا المحور قد بلغ (4.37)، مما يشير إلى اتفاق فريق العمل المدرسي حول هذا المتطلب بدرجة "موافقة".

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المشاركات في البحث (قائدات وكيلات، مرشدات، معلمات التربية الخاصة، معلمات التربية البدنية) اللاتي يمثلن أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي، يدركن أهمية تحديد البديل التربوي الملائم للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في برامج التربية الخاصة، ومدى مساهمة اختيار البديل التربوي الملائم في تقدم التلميذة ضمن أهداف الخطة التربوية الفردية في الجانب التربوي والنفسي والاجتماعي والحركي. إضافة إلى دلالة ذلك على امتلاك فريق العمل المدرسي للمعرفة الكافية بمهامهن مثل: تحديد البديل التربوي كما ورد في التشريعات الخاصة بذوي الإعاقة ومنها قانون تربية الأفراد ذوي الإعاقات المطور (IDEIA, 2004)، والدليل التنظيمي للتربية الخاصة (1436هـ) والذي أكد على أهمية اختيار البديل التربوي المناسب للتلميذ ذي الإعاقة من قبل فريق البرنامج التربوي الفردي. كما بينت الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج والإيقاع الحركي (AAHAPERD, 1995) أن التربية البدنية العامة قد لا تكون مناسبة في بعض الأحيان، لذا ينبغي مراجعة وتعديل كمية وكيفية المساعدة المقدمة للتلميذ والمعلم.

وبالرغم من ذلك فإن ترتيب عبارات المتطلب الثاني أوضحت أن العاملات في فريق العمل المدرسي لم يتبعن التسلسل الصحيح لتحديد البديل التربوي المناسب للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في التربية البدنية المعدلة، ويظهر ذلك من خلال ترتيب عبارات المتطلب، حيث ترى عينة الدراسة تقديم دروس التربية البدنية الخاصة لهن، إذا ثبت عدم استفادتهن من دروس التربية البدنية العامة، قبل تقديم المساعدات الإرشادية والأدوات المعدلة. وهذا لا يتفق مع ما أورده كلٌّ من (المطر وحسن، 2005)، (Horvat et al., 2010)، (Vest et al., 2006) في التسلسل الصحيح لاختيار البديل التربوي للتلميذ ذي الإعاقة في التربية البدنية المعدلة الذي تم عرضه مسبقاً في الإطار النظري.

المتطلب الثالث: تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية:

جدول رقم (11)

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة حول مدى موافقتهم على عناصر متطلب تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
10	تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في ضوء مستوى الأداء البدني والحركي الحالي لهم.	4.56	0.60	1
14	وصف المساعدات الإرشادية، والأدوات المعدلة المستخدمة لتحقيق أهداف التربية البدنية المعدلة في برامجهن التربوية الفردية.	4.33	0.72	2
15	بناء طرق تقويم الأداء البدني والحركي للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في ضوء أهداف التربية البدنية المعدلة.	4.33	0.71	3
12	إشراك الوالدين في وضع أهداف التربية البدنية المعدلة في اجتماع فريق البرنامج التربوي الفردي.	4.24	0.94	4
13	اختيار استراتيجيات التدريس في ضوء أهداف التربية البدنية المعدلة	4.31	0.76	5
11	يشتمل البرنامج التربوي الفردي على أهداف التربية البدنية المعدلة طويلة/ قصيرة المدى.	4.23	0.90	6
	المتوسط العام للمتطلب	4.33	0.61	

يتضح من الجدول (11) أن المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة اتفاق فريق العمل المدرسي (عينة الدراسة) حول "تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية" قد تراوحت بين (4.23 - 4.56)، وأن المتوسط الحسابي لهذا المحور قد بلغ (4.33)، مما يشير إلى اتفاق فريق العمل حول هذا المتطلب بدرجة كبيرة جداً.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وعي فريق العمل المدرسي بالحاجة إلى التعاون والتنسيق بين أعضاء فريق البرنامج التربوي الفردي ومشاركة أولياء الأمور، لتضمين أهداف التربية البدنية المعدلة ضمن الخطط التربوية الفردية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية، والتي تتطلب تحديد مستوى الأداء الحالي الذي يشمل عدة جوانب كالجانب البدني والحركي والنفسي والاجتماعي،

حيث ذكر (Horvat et al., 2010) أن مستوى الأداء الحالي في التربية البدنية المعدلة يشمل جوانب القوة والضعف للتلميذ ذي الإعاقة ويتضمن المهارات الحركية التي يستطيع أن يقوم بها، ومستوى لياقته البدنية، وكذلك حاجاته النفسية والاجتماعية. والتي يتم بناءً عليها وضع الأهداف بمشاركة أولياء الأمور ومن ثم وصف المساعدات الإرشادية والأدوات المعدلة واختيار استراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق تلك الأهداف، وبعد امتلاك معلمة التربية البدنية المعدلة للمعرفة بالنمو البدني والحركي العام، وفهم تأثير الإعاقة الفكرية على هذه العمليات، وقدرتها على إجراء التعديلات على المبادئ العلمية لممارسة التمارين، والقياس والتقويم، والتواصل مع أولياء الأمور والأخصائيات الأخريات لتحديد أهداف التربية البدنية طويلة/ قصيرة المدى واختيار استراتيجيات التدريس الملائمة، من أهم المعايير الوطنية للتربية البدنية المعدلة (SHAP, 2013) والتي يجب أن يمتلكها معلمو ومعلمات التربية البدنية المعدلة من أجل تلبية احتياجات التلاميذ والتلميذات ذوات الإعاقة في التربية البدنية، إلا أن واقع تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في خطط التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية لا يزال بحاجة إلى التنسيق والتعاون بين أعضاء الفريق من جهة، وبين الفريق وأولياء الأمور من جهة أخرى، حيث يقتصر القيام بتلك المهام غالباً على جهود معلمة التربية البدنية فقط. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Power, 2010) حيث أكد على ضرورة مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في التربية البدنية العامة وتضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في خططهم التربوية الفردية.

#### المتطلب الرابع: تعديل منهج التربية البدنية العامة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية:

جدول رقم (12) المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة حول مدى موافقتهم على عناصر متطلب تعديل منهج التربية البدنية العامة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

م	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
19	تعديل أماكن ممارسة النشاط البدني بما يتناسب مع قدرات وإمكانيات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	4.68	0.51	1
18	تعديل الأنشطة البدنية والرياضية بما يتناسب مع قدرات وإمكانيات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	4.67	0.52	2
16	تعديل منهج التربية البدنية العامة بما يتناسب مع قدرات وإمكانيات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	4.66	0.61	3
17	تعديل استراتيجيات التدريس بما يتلاءم مع قدرات وخصائص التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	4.61	0.58	4
	المتوسط العام للمتطلب	4.66	0.48	

يتضح من الجدول رقم (12) أن المتوسطات الحسابية تراوحت بين (4.61 - 4.68)، وأن المتوسط الحسابي لهذا المتطلب قد بلغ (4.66)، مما يشير إلى اتفاق فريق العمل المدرسي حول هذا المتطلب بدرجة كبيرة جداً.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى وعي فريق العمل المدرسي بالحاجة إلى تطبيق المعايير والاشتراطات المعمارية في الملاعب والصالات الرياضية في المدارس العادية، لتسهيل مشاركة التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية بجانب قريناتهن غير ذوات الإعاقة، وتحقيق أهدافهن الفردية في التربية البدنية المعدلة. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Power, 2010) التي أشارت إلى دور تعديل أماكن ممارسة النشاط البدني للتلاميذ ذوي الإعاقة وتسهيل الوصول الشامل إليهما، في تسهيل مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في التربية البدنية العامة، وهذا ما يسعى إليه برنامج الوصول الشامل من خلال تهيئة البيئة العمرانية في المرافق الإدارية والصحية والتعليمية والدينية والتجارية والترفيهية والسكنية (مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة، 2010)، وقد أكد (الصالح، 2012) أيضاً على ضرورة تهيئة الملاعب والصالات الرياضية في المدارس العادية قبل مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة. وتختلف هذه النتيجة عما أسفرت عنه دراسة (الجبر، 2017) حيث جاءت استراتيجيات التدريس بالمرتبة الأولى في درجة رضا معلمي التربية الفكرية - في معاهد وبرامج التربية الفكرية - عن منهج التربية البدنية، يلما الرضا عن دليل المنهج، وبالمرتبة الثالثة التقويم المستمر، وفي المرتبة الأخيرة جاءت أهداف المنهج.

#### خامساً- المتطلب الخامس: توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية:

جدول رقم (13)

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة حول مدى موافقتهم على عناصر متطلب توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

م	العبرة	المتوسط الانحراف الحسابي المعياري	م
20	توفير الخدمة الصحية المدرسية لإيجاد بيئة صحية سليمة، والتغلب على المشكلات الصحية الطارئة في حصص التربية البدنية المعدلة.	4.76	0.48
24	توفير خدمة العلاج الطبيعي التي تدعم استخدام الأجهزة التعويضية، وتعزز الجانب الحركي لديهم.	4.69	0.63
21	تقديم الخدمة النفسية المدرسية التي تُسهم في الكشف عن المشكلات المعرفية والأكاديمية والسلوكية، والطرق المناسبة لحلها.	4.68	0.63
23	توفير خدمة علاج اللغة والكلام التي تعزز التفاعل والتواصل بينهن في حصص التربية البدنية المعدلة.	4.67	0.60

25	تقديم خدمة العلاج الوظيفي لتنمية المهارات الحركية الدقيقة اللازمة لمشاركتهم في حصص التربية البدنية المعدلة.	4.67	0.62	4
22	تقديم الخدمة الإرشادية المدرسية؛ لمساعدتهم في التغلب على المشكلات التي تعوق تكييفهم مع البيئة المدرسية.	4.65	0.65	6
	المتوسط العام للمتطلب	4.68	0.49	

يتضح من الجدول (13) أن المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة اتفاق فريق العمل المدرسي (عينة الدراسة) حول المتطلب الخامس "توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية" قد تراوحت بين (4.65 - 4.76)، وأن المتوسط الحسابي لهذا المحور قد بلغ (4.68)، مما يشير إلى اتفاق فريق العمل المدرسي حول هذا المتطلب بدرجة "كبيرة جداً".

ويمكن تفسير هذه النتيجة بإدراك فريق العمل المدرسي للدور المهم الذي تقدمه تلك الخدمات على مستوى الجانب الصحي والحركي والنفسي والاجتماعي للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في التربية البدنية المعدلة، والذي يحقق الاستفادة الكاملة لهن، ويحقق أهداف فريق العمل في جميع تلك المجالات، وقد أكدت التشريعات على توفير الخدمات المساندة للتلاميذ ذوي الإعاقة مثل قانون تربية الأفراد ذوي الإعاقات المطور (IDEIA, 2004) والدليل التنظيمي للتربية الخاصة في المملكة العربية السعودية (1436)، بالإضافة إلى أن توفير الخدمات المساندة للتلاميذ ذوي الإعاقة في التربية البدنية المعدلة يعد أحد متطلبات الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح والايقاع الحركي (AAHPERD, 1995).

وتعزوا الباحثة هذه النتيجة أيضاً إلى أن وجود عدد من الخصائص البدنية والصحية لدى التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية مثل العيوب الخلقية في القلب ونقص تطور نمو الجهاز القلبي الوعائي، وعدم ثبات المفصل الفهقي المحوري بين الفقرات العنقية الأولى والثانية، أو وجود قصور في التنفس لديهن، يجعلهن أكثر عرضة للإصابة بالتهابات الجهاز التنفسي عند أداء التمارين والأنشطة الرياضية (المطر وحسن، 2005) مما يتطلب توفير الخدمة الصحية المدرسية في برامج التربية الفكرية في المدارس العادية بدرجة كبيرة جداً.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشمسان، 2008) من حيث حصول الخدمة الصحية المدرسية على أعلى تقدير من وجهة نظر العاملين في معاهد التربية الفكرية بمدينة الرياض، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الخش، 2009) التي توصلت إلى وجود انخفاض واضح في مستوى الخدمات المساندة ونقص في تقديم بعض هذه الخدمات، ودراسة (الشمسان، 2008) حيث جاء تقدير العاملين في معاهد التربية الفكرية للخدمات المساندة بمستوى منخفض، كما جاء مستوى توفر الخدمات المساندة (إلى حد ما) في المؤسسات التعليمية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية (الفحطاني والعتيبي، 2018).



سادساً- المتطلب السادس: كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية:

جدول رقم (14)

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة حول مدى موافقتهم على عناصر متطلب كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية

م	العبارة	المتوسط الانحراف الحسابي المعياري	المتوسط الحسابي المعياري
33	امتلاك اتجاه إيجابي نحو تدريس التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	4.68	0.53
26	امتلاك المعرفة بخصائص التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	4.62	0.60
27	امتلاك مهارات قياس وتقويم مستوى أداء التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية البدنية والحركية.	4.57	0.61
28	القدرة على تصميم وتخطيط برامج التربية البدنية المعدلة التي تتلاءم مع قدرات وإمكانيات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	4.57	0.61
30	القدرة على التواصل الجيد مع التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية وأسرهن والمهنيين الآخرين.	4.50	0.63
31	التطوير المهني المستمر مثل: ورش العمل، التدريب أثناء الخدمة، حضور المؤتمرات، التعلم عن بُعد.	4.50	0.73
32	القدرة على استخدام التقنية مع التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في حصص التربية البدنية المعدلة.	4.49	0.67
29	تطبيق استراتيجيات التدريس اللازمة في حصص التربية البدنية المعدلة.	4.38	0.79
	المتوسط العام للمتطلب	4.54	0.52

يتضح من الجدول (14) أن المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة اتفاق فريق العمل المدرسي (عينة الدراسة) حولمتطلب "كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة" جاءت بدرجة "موافق بشدة" حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المتطلب (4,54).

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى الحاجة لإعداد معلمات التربية البدنية العامة والمعدلة إعداداً معرفياً جيداً، وامتلاكهن لمستوى جيد من المهارات لما لذلك من أثر على اتجاهاتهن نحو تدريس التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية أو قبول مشاركتهن في التربية البدنية العامة، وكذلك على كفاءة التدريس في حصة التربية البدنية، حيث تعد الاتجاهات التي تحملها معلمات التربية البدنية ذات أثر على تدريس التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية أو إشراكهن في التربية البدنية العامة، وقد ذكر (Majoko, 2019) أن أحد العوامل التي ساعدت في مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في التربية البدنية العامة في زمبابوي، هو امتلاك معلمي التربية البدنية العامة في المرحلة الابتدائية اتجاهات إيجابية نحو مشاركة أولئك التلاميذ في التربية البدنية العامة. كما يعد امتلاك اتجاه إيجابي نحو التلاميذ ذوي الإعاقة، أحد العوامل الاجتماعية التي تؤدي للأفراد للالتحاق ببرنامج تعليم معلمي التربية البدنية المعدلة على مستوى الدراسات العليا (Richards & Wilson, 2019).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (Hodge, 1998) في أن معلمات التربية البدنية -قبل الخدمة- يملكن اتجاهات إيجابية ورغبة في تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة أكثر من المعلمين، في حين أسفرت دراسة (Greguol et al., 2018) أن المعلمين أكثر إيجابية من المعلمات، وذوي الخبرة الأعلى أكثر إيجابية من ذوي الخبرة الأقل، وتتفق الدراسة الحالية أيضاً مع دراسة (الخويلدي، 2016) في امتلاك معلمي التربية البدنية اتجاهات إيجابية نحو مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية، ومع دراسة (الصالح، 2012) التي كشفت عن اتجاهات إيجابية للطلاب في تخصص التربية البدنية بكلية علوم الرياضة والنشاط البدني بجامعة الملك سعود، نحو تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة رغم عدم تأهيلهم بشكل كافٍ، وعدم امتلاكهم أي خبرة عن التلاميذ ذوي الإعاقة نتيجة عدم اندماجهم مع هذه الفئة في مراحل التعليم العامة.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (عماري، 2013) حيث جاءت اتجاهات معلمي التربية البدنية المعدلة في لواء الرمثاء سلبية، مع امتلاكهم مستوى متوسط من المعارف والمهارات، وجاءت اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك أيضاً سلبية تجاه مشاركة التلاميذ ذوي الإعاقة في حصة التربية البدنية العامة (عراي، 2003).

**سابعاً- المتطلب السابع: توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية:**

جدول رقم (15)

المتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة حول مدى موافقتهم على عناصر متطلب توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة

م	العبارة	المتوسط الانحراف	الحسابي المعياري	الترتيب
41	مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية عند أداء التمارين والأنشطة البدنية	4.77	0.54	1
42	مراعاة تناسب الأنشطة البدنية لطبيعة وشدة الإعاقة الفكرية.	4.74	0.55	2

3	0.61	4.71	تقديم الإسعافات الأولية للمصابات والحالات الطارئة في حصص التربية البدنية المعدلة.	37
4	0.63	4.70	توفير المرافق الصحية مثل: دورات المياه، الأماكن المخصصة لتبديل الملابس.	38
4	0.58	4.70	التدرج في تعلم المهارات الصعبة بما يتلاءم مع قدرات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	40
6	0.60	4.69	إعداد وتهيئة الأجهزة والأدوات الرياضية في حصص التربية البدنية المعدلة بما يتلاءم مع قدرات وإمكانيات التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.	36
7	0.63	4.68	توفر لوحات إرشادية توضح أماكن الخطر وألية تجنبها.	35
8	0.70	4.67	ارتداء التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية الملابس والأحذية الرياضية المناسبة	43
9	0.68	4.66	ملاءمة مساحة الملاعب والصالات الرياضية لعدد التلميذات والأنشطة الممارسة.	34
10	0.66	4.64	إجراء عمليات الإحماء الجيدة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في حصص التربية البدنية المعدلة.	39
	0.54	4.69	المتوسط العام للمتطلب	

يوضح الجدول (15) المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة اتفاق فريق العمل المدرسي (عينة الدراسة) حول متطلب "توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية"، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لهذا المتطلب (4,69).

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى ارتفاع حس المسؤولية لدى فريق العمل المدرسي في توفير عوامل الأمن والسلامة في المدارس العادية، حيث يُعد توفير عوامل الأمن والسلامة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية وزميلاتهن غير ذوات الإعاقة في حصص التربية البدنية، أحد متطلبات الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويج والإيقاع الحركي (AAHPERD, 1995). واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (النوري، 2015) ودراسة (جابر، 1999) اللتين أكدتا على أهمية توفير معايير الأمن والسلامة للبيئة الصحية بدرس التربية البدنية، وأشارت نتائج دراسة (جابر، 1999) أيضاً إلى أن عوامل الأمن والسلامة في دروس التربية البدنية أكثر توافراً في المدارس الخاصة من المدارس الحكومية.

جدول رقم (16)

المتوسطات الحسابية لمتطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في  
المدارس العادية من وجهة نظر فريق العمل المدرسي

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتطلبات	م
1	0.54	4.69	توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة.	المتطلب السابع
2	0.49	4.68	توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة.	المتطلب الخامس
3	0.48	4.66	تعديل منهج التربية البدنية العامة	المتطلب الرابع
4	0.46	4.63	المشاركة في حصص التربية البدنية العامة.	المتطلب الأول
5	0.52	4.54	كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة.	المتطلب السادس
6	0.57	4.37	تحديد البديل التربوي الملائم في التربية البدنية المعدلة.	المتطلب الثاني
7	0.61	4.33	تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي.	المتطلب الثالث
	<b>0.40</b>	<b>4.57</b>	الدرجة الكلية للمتطلبات	

يتضح من الجدول رقم (16) أن المتوسطات الحسابية الخاصة بدرجة اتفاق فريق العمل المدرسي (عينه الدراسة) حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية، قد تراوحت بين (4.33 - 4.69)، وأن المتوسط الحسابي لهذه المتطلبات مجتمعة قد بلغ (4.57)، مما يشير إلى اتفاق فريق العمل المدرسي حول هذه المتطلبات بدرجة "كبيرة جداً"، وجاءت مرتبة كالاتي: المتطلب "توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة" في المرتبة الأولى بمتوسط (4.69)، يليه المتطلب "توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة" في المرتبة الثانية بمتوسط (4.68)، ثم المتطلب "تعديل منهج التربية البدنية العامة" في المرتبة الثالثة بمتوسط (4.66)، ثم في المرتبة الرابعة المتطلب "المشاركة في حصص التربية البدنية العامة" بمتوسط (4.63)، ثم في المرتبة الخامسة "كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة" بمتوسط (4.54)، وفي المرتبة السادسة المتطلب "تحديد البديل التربوي الملائم في التربية البدنية المعدلة" بمتوسط (4.37)، وأخيراً في المرتبة السابعة المتطلب "تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي" بمتوسط (4.33).

### عرض نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات فريق العمل المدرسي حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية تعزى للمتغيرات الآتية: (طبيعة العمل - سنوات الخبرة - المرحلة التعليمية)؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) (One Way-Anova) لمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية وفقاً لمتغيرات الدراسة التالية: (طبيعة العمل - عدد سنوات الخبرة - المرحلة التعليمية)، واختبار شيفيه (Sheffe) واختبار (LSD) لمعرفة مصدر الفروق الدالة في هذا الاختبار، وفيما يأتي عرض لنتائج الإجابة عن هذا السؤال:

#### 1- الفروق باختلاف طبيعة العمل:

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) (One-Way-Anova) لمعرفة الفروق بين استجابات أفراد العينة حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية تعزى لطبيعة العمل (قائدة، وكيلة، مرشدة طلابية، معلمة تربية خاصة، معلمة تربية بدنية) فأسفر عن النتيجة الآتية:

جدول رقم (17)

اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة باختلاف طبيعة العمل

المتطلبات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
المشاركة في حصص التربية البدنية العامة	بين المجموعات	0.37	4	0.09	0.44	0.783	غير دالة
	داخل المجموعات	47.21	225	0.21			
تحديد البدل التربوي الملائم في التربية البدنية المعدلة	بين المجموعات	0.68	4	0.17	0.53	0.716	غير دالة
	داخل المجموعات	72.98	225	0.32			
تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج	بين المجموعات	1.64	4	0.41	1.11	0.353	غير دالة
	داخل	83.30	225	0.37			

المتطلبات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
التربوي الفردي	المجموعات						
تعديل منهج التربية البدنية العامة	بين المجموعات	1.73	4	0.43	1.87	0.117	غير دالة
	داخل المجموعات	52.03	225	0.23			
توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة	بين المجموعات	0.25	4	0.06	0.26	0.905	غير دالة
	داخل المجموعات	54.51	225	0.24			
كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة	بين المجموعات	0.23	4	0.06	0.21	0.931	غير دالة
	داخل المجموعات	61.27	225	0.27			
توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة	بين المجموعات	0.30	4	0.08	0.26	0.904	غير دالة
	داخل المجموعات	65.43	225	0.29			
الدرجة الكلية للمتطلبات	بين المجموعات	0.15	4	0.04	0.23	0.920	غير دالة
	داخل المجموعات	36.88	225	0.16			

يتضح من الجدول رقم (17) أن قيم (ف) غير دالة في الأبعاد: (المشاركة في حصص التربية البدنية العامة، تحديد البديل التربوي الملائم في التربية البدنية المعدلة، تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي، تعديل منهج التربية البدنية العامة، توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة، كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة، توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة)، وفي الدرجة الكلية للمتطلبات، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية في تلك الأبعاد، تعود إلى اختلاف طبيعة عمل أفراد العينة، ويستدل من ذلك على وجود إجماع لدى المشاركات في الدراسة (قائدات، وكيلات، مرشدات، معلمات التربية الخاصة، معلمات التربية البدنية) على متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية؛ وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن أعضاء فريق العمل المدرسي في المدارس العادية لديهم درجة متقاربة من

الاحتياج لتلك المتطلبات، كما أنهم يملكون مستوىً متقارباً من المعرفة بتلك المتطلبات مما أدى إلى عدم وجود فروق تعزى إلى طبيعة العمل في تحديد متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الصالح، 2015) في عدم وجود فروق بين المعينات بالتربية البدنية من معلمات ومشرفات حول مشكلات تطبيق منهج التربية البدنية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية تبعاً لاختلاف متغير طبيعة العمل، وتتفق كذلك مع دراسة (أبو عنق، 2009) في عدم وجود فروق لإدراك مهارات التدريس الفعال بين المشرفين التربويين ومعلمي التربية البدنية للتلاميذ ذوي الإعاقة، والمشرفين التربويين ومعلمي التربية البدنية للتلاميذ غير ذوي الإعاقة يعود لاختلاف متغير طبيعة العمل.

## 2- الفروق باختلاف عدد سنوات الخبرة:

للتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات فريق العمل المدرسي حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية تعود لاختلاف عدد سنوات الخبرة (من 1-5 سنوات، من 6-10 سنوات، من 11-15 سنة، 16 سنة فأكثر) استخدمت الدراسة تحليل التباين الأحادي (ف) (One-Way-Anova) لمعرفة دلالة الفروق بين أكثر من مجموعتين مستقلتين، واختبار (LSD) لمعرفة مصدر الفروق، فظهرت النتيجة كما يوضحها الجدول الآتي:

جدول رقم (18)

اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة باختلاف عدد سنوات الخبرة

المتطلبات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	التعليق
المشاركة في حصص التربية البدنية العامة	بين المجموعات	0.15	3	0.05	0.23	0.875	غير دالة
	داخل المجموعات	47.43	226	0.21			
تحديد البدل التربوي الملائم في التربية البدنية المعدلة	بين المجموعات	0.27	3	0.09	0.28	0.843	غير دالة
	داخل المجموعات	73.40	226	0.33			
تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي	بين المجموعات	1.20	3	0.40	1.08	0.359	غير دالة
	داخل المجموعات	83.75	226	0.37			

تعليمية	غير دالة	دالة	بين المجموعات	داخل المجموعات	بين المجموعات	داخل المجموعات	تعليمية
تعديل منهج التربية البدنية العامة	0.64	0.589	0.15	3	0.45	0.45	توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة
توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة	2.77	0.042	0.65	3	1.94	1.94	كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة
كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة	0.81	0.488	0.22	3	0.66	0.66	توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة
توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة	1.10	0.352	0.31	3	0.94	0.94	الدرجة الكلية للمتطلبات
الدرجة الكلية للمتطلبات	1.13	0.336	0.18	3	0.55	0.55	
			0.16	226	36.49	36.49	

يتضح من الجدول رقم (18) أن قيم (ف) غير دالة في الأبعاد: (المشاركة في حصص التربية البدنية العامة، تحديد البديل التربوي الملائم في التربية البدنية المعدلة، تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي، تعديل منهج التربية البدنية العامة، كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة، توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة)، وفي الدرجة الكلية للمتطلبات، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية في تلك الأبعاد، تعود إلى اختلاف عدد سنوات خبرة أفراد العينة.

كما يتضح من الجدول رقم (18) أن قيمة (ف) دالة عند مستوى (0,05) في متطلب (توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول متطلب توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية، تعود إلى اختلاف عدد سنوات خبرة أفراد العينة. وتم استخدام اختبار أقل فرق دال (LSD) للكشف عن مصدر الفروق لعدم تمكن اختبار شيفيه من الكشف عنها، والجدول رقم (19) يوضح ذلك:



جدول رقم (19)

اختبار أقل فرق دال (LSD) لتوضيح مصدر الفروق في استجابات عينة الدراسة حول متطلب توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية باختلاف عدد سنوات الخبرة

عدد سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	5 سنوات وأقل	10-6 سنوات	15-11 سنة	16 سنة فأكثر	الفرق لصالح
خمس سنوات وأقل	4.66					
10-6 سنوات	4.64					
15-11 سنة	4.55					
16 سنة فأكثر	4.80			*	16 سنة فأكثر	

\* تعني وجود فروق دالة عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول رقم (19) وجود فروق دالة عند مستوى (0,05) في متطلب "توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية" بين أفراد العينة ذوي الخبرة (15-11 سنة)، وأفراد العينة ذوي الخبرة (16 سنة فأكثر)، وذلك لصالح أفراد العينة ذوي الخبرة (16 سنة فأكثر).

ويستنتج من ذلك عدم وجود تأثير لعدد سنوات الخبرة في تحديد متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية الآتية : (المشاركة في حصص التربية البدنية العامة، تحديد البديل التربوي الملائم في التربية البدنية المعدلة، تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي، تعديل منهج التربية البدنية العامة، كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة، توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة) وذلك من وجهة نظر فريق العمل المدرسي، ما يؤكد على أن أعضاء الفريق المدرسي مهما كانت عدد سنوات خبرتهم بحاجة إلى توفير هذه المتطلبات من أجل تحقيق أهداف التربية البدنية المعدلة لتلك التلميذات. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (عماري، 2013) في عدم وجود فروق بين المعارف والاتجاهات والتطبيقات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة تبعاً لمتغير الخبرة لدى معلمي التربية البدنية المعدلة في لواء الرمثاء. وتختلف عن نتيجة دراسة (Hodge, 1998) في أن المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة الطويلة لديهم اتجاه أفضل في تدريس التلاميذ ذوي الإعاقة من زملائهم ذوي الخبرة الأقل، وتختلف نتيجة هذه الدراسة أيضاً عن نتيجة دراسة (الجبر، 2017) في أن معلمي التربية الفكرية ممن خبرتهم أكثر من (10 سنوات) لديهم درجة رضا أكبر عن منهج التربية البدنية، ودراسة (الصالح، 2015) في وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعنيات بالتربية البدنية من معلمات ومشرفات حول مشكلات تطبيق منهج التربية البدنية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية تُعزى لمتغير الخبرة لصالح اللاتي يملكن خبرة (16 سنة فأكثر).

### 3- الفروق باختلاف المرحلة التعليمية:

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) (One-Way-Anova) للكشف عن مدى وجود فروق دالة إحصائية بين أكثر من مجموعتين في إجابات فريق العمل المدرسي عن متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية، تُعزى للمرحلة التعليمية (الابتدائية-المتوسطة-الثانوية)، واختبار (LSD) لمعرفة مصدر الفروق، فأسفر ذلك عن النتيجة التالية:

جدول رقم (20)

اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في استجابات عينة الدراسة باختلاف المرحلة التعليمية

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتطلبات
غير دالة	0.894	0.11	0.02	2	0.05	بين المجموعات	المشاركة في حصص التربية البدنية العامة
			0.21	227	47.53	داخل المجموعات	
غير دالة	0.859	0.15	0.05	2	0.10	بين المجموعات	تحديد البديل التربوي الملائم في التربية البدنية المعدلة
			0.32	227	73.57	داخل المجموعات	
غير دالة	0.545	0.61	0.23	2	0.45	بين المجموعات	تضمن أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي
			0.37	227	84.49	داخل المجموعات	
دالة	0.039	3.29	0.76	2	1.51	بين المجموعات	تعديل منهج التربية البدنية العامة
			0.23	227	52.24	داخل المجموعات	
غير دالة	0.301	1.21	0.29	2	0.58	بين المجموعات	توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة
			0.24	227	54.19	داخل المجموعات	
غير دالة	0.525	0.65	0.17	2	0.35	بين المجموعات	كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة
			0.27	227	61.15	داخل المجموعات	

التعليق	مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المتطلبات
غير دالة	0.369	1.00	0.29	2	0.58	بين المجموعات	توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة
			0.29	227	65.16	داخل المجموعات	
غير دالة	0.512	0.67	0.11	2	0.22	بين المجموعات	الدرجة الكلية للمتطلبات
			0.16	227	36.82	داخل المجموعات	

يتضح من الجدول رقم (20) أن قيم (ف) غير دالة في الأبعاد: (المشاركة في حصص التربية البدنية العامة، تحديد البديل التربوي الملائم في التربية البدنية المعدلة، تضمين أهداف التربية البدنية المعدلة في البرنامج التربوي الفردي، توفير الخدمات المساندة في التربية البدنية المعدلة، كفايات معلمات التربية البدنية المعدلة، توفير عوامل الأمن والسلامة في حصص التربية البدنية المعدلة)، وفي الدرجة الكلية للمتطلبات، مما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية في تلك الأبعاد، تعود إلى اختلاف المرحلة التعليمية التي يعمل بها أفراد العينة، ويُستدل من ذلك على وجود إجماع لدى فريق العمل المدرسي في المراحل التعليمية الثلاث (الابتدائية- المتوسطة- الثانوية) بالمدارس العادية، حول متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية، ويمكن عزو ذلك إلى تقارب مستويات الخدمات ذات العلاقة بالتربية البدنية في جميع المراحل. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الصالح، 2015) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعينات بالتربية البدنية من معلمات ومشرفات حول مشكلات تطبيق منهج التربية البدنية للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية.

كما يتضح من الجدول رقم (20) أن قيمة (ف) دالة عند مستوى (0,05) في متطلب (تعديل منهج التربية البدنية العامة)، مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول متطلب تعديل منهج التربية البدنية العامة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية، تعود إلى اختلاف المرحلة التعليمية التي يعمل بها أفراد العينة. وتم استخدام اختبار أقل فرق دال (LSD) للكشف عن مصدر الفروق لعدم تمكن اختبار شيفيه من الكشف عنها، وهو ما يوضحه الجدول رقم (21):

جدول رقم (21)

اختبار أقل فرق دال (LSD) لتوضيح مصدر الفروق في استجابات عينة الدراسة حول متطلب تعديل منهج التربية البدنية العامة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية باختلاف المرحلة التعليمية

المرحلة التعليمية	المتوسط الحسابي	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية	الفرق لصالح
المرحلة الابتدائية	4.74	*			المرحلة الابتدائية
المرحلة المتوسطة	4.58				
المرحلة الثانوية	4.57				

\* تعني وجود فروق دالة عند مستوى 0.05

يتضح من الجدول رقم (21) وجود فروق دالة عند مستوى (0.05) في متطلب "تعديل منهج التربية البدنية العامة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية" بين أفراد العينة العاملات في المرحلة الثانوية، وأفراد العينة العاملات في المرحلة الابتدائية، لصالح أفراد العينة العاملات في المرحلة الابتدائية؛ ويمكن تفسير ذلك بأن العاملات في فريق العمل المدرسي بالمرحلة الابتدائية يتفقدن بدرجة أكبر على متطلب تعديل منهج التربية البدنية العامة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية مقارنة بالعاملات في فريق العمل المدرسي بالمرحلتين المتوسطة والثانوية، وقد يعود ذلك إلى أن أغلب المشاركات في الدراسة هن من العاملات ضمن فريق العمل المدرسي بالمرحلة الابتدائية، ويدركن دور منهج التربية البدنية في تشكيل المهارات الحركية الأساسية لدى تلك التلميذات، وتختلف هذه النتيجة عن دراسة (الجبر، 2017) في أن عينة الدراسة ممن يعملون في المرحلة الابتدائية لديهم رضا أكبر عن منهج التربية البدنية فيما يتعلق بكل من: أهداف المنهج، طرق التدريس، التقويم المستمر.

#### توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، يُوصى بالآتي:

1. تقديم التربية البدنية المعدلة في برامج التربية الفكرية الملحقمة بالمدارس العادية، بحيث تتضمن المتطلبات السبعة الواردة في الدراسة الحالية.
2. العمل على إعداد برامج ما قبل الخدمة في الجامعات والكليات، لتأهيل المتخصصات في مجال التربية البدنية المعدلة بما يساهم في ممارستها على أرض الواقع.
3. السعي لتطبيق برنامج الوصول الشامل للمرافق والملاعب في برامج التربية الفكرية الملحقمة بالمدارس العادية من خلال التعاون مع الجهات المختصة بما يحقق أهداف التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.

4. التقييم المستمر لأداء التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية، وتقييم فعالية مشاركتهن في التربية البدنية العامة، مما يساهم في التعرف على الصعوبات وإيجاد الحلول، والعمل على تطوير برنامج التربية البدنية المعدلة في المدارس العادية.
5. تعريف فريق العمل المدرسي والتلميذات غير ذوات الإعاقة في المدارس العادية بخصائص التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية، وطرق التعامل معهن، لإزالة المخاوف المتعلقة بمشاركتهن في حصص التربية البدنية، وتحقيق دور التلميذات غير ذوات الإعاقة في التعلم التعاوني بشكل فعال.
6. عقد البرامج التدريبية وبرامج التطوير المهني لفريق العمل المدرسي المشارك في البرامج التربوية الفردية؛ لضمان تحقيق أهداف التلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في التربية البدنية المعدلة.
7. توفير الموارد المالية والتجهيزات والأدوات المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية بما يساهم في الاستفادة من برامجها التربوية.
8. تعزيز مشاركة أولياء الأمور في البرنامج التربوي الفردي للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في التربية البدنية المعدلة، بما يساهم في تحقيق أهدافهن في تلك البرامج.

#### البحوث المستقبلية المقترحة

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، تقترح الباحثة الآتي:

- إجراء دراسة تتناول واقع تقديم متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية، والاستعانة بقائمة المتطلبات الواردة في الدراسة الحالية.
- إجراء دراسة للكشف عن معوقات تقديم التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية في المدارس العادية وإيجاد الحلول لها.
- إجراء دراسات مشابهة باستخدام المنهج النوعي لتحديد متطلبات التربية البدنية المعدلة للتلميذات ذوات الإعاقة الفكرية.
- إجراء دراسات مشابهة على عينة أخرى من المعلمين في مناطق مُخْتَلِفَة ومقارنتها بنتائج هذه الدراسة.

## المراجع:

### أولا المراجع العربية:

- أبو عنق، أحمد (2009). دراسة ميدانية لإدراك مشرفي ومدرسي التربية البدنية للتدريس الفعال لذوي الاحتياجات الخاصة بمدارس الهيئة الملكية بينبع (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة طيبة، السعودية.
- بليوب، حسين (2017). دور النشاط البدني المكيف في التخفيف من حدة السلوك اللاعقلاني لدى المعاقين ذهنيا-دراسة ميدانية للمركز النفسي البيداغوجي بالمسيلة (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة محمد بوضياف، الجزائر.
- بوعبدالله، سبع (2010). دور النشاط الحركي المكيف في خفض الانحراف السلوكي لدى المعاقين عقليا. مجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية-الجزائر، (3)، 66-53.
- جابر، أيمن (1999). درجة توافق عوامل الأمن والسلامة في درس التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات لمدارس محافظة إربد (رسالة ماجستير منشورة)، الجامعة الأردنية، الأردن. <http://search.mandumah.com/Record/554279>
- الجابر، مريم (2017/7/11). السعودية: إقرار برنامج التربية البدنية بمدارس البنات. شبكة العربية. <http://ara.tv/w4j6e>.
- الجبر، عبد العزيز (2017). رضا معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية عن منهج التربية البدنية (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة الملك سعود، السعودية.
- الجبور، نايف (2012). رياضات ذوي الاحتياجات الخاصة. عمان: مكتبة المجتمع العربي.
- الخطيب، جمال (2010). مقدمة في الإعاقة العقلية. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- الخفش، سهام (2009). واقع الخدمات المساندة في محافظة الطفيلة ومدى فاعليتها لفئتي الإعاقة العقلية والحركية. مجلة العلوم التربوية- جامعة القاهرة، 3(17)، 287-263.
- الخولي، أمين؛ والشافعي، جمال الدين (2000). مناهج التربية الرياضية المعاصرة. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الخولي، أمين؛ وراتب، أسامة (1998). التربية الحركية للطفل. (ط5)، القاهرة: دار الفكر العربي.
- الخويلدي، عبد الحكيم (2016)، اتجاهات معلمي التربية الرياضية وفق نظام دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في دروس التربية الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط ببلدية طرابلس. مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، (1)، 322-302.
- رابح، صغيري (2013). دور النشاط البدني المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين. مجلة الإبداع الرياضي، (10)، 135-119.

- السناني، يسرى بنت جمعة؛ والشوربجي، سحر أحمد (2014). الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية المدمجين بمدارس الدمج بالتعليم الأساسي بسلطنة عمان. *مجلة العلوم التربوية والنفسية- جامعة البحرين*، 15 (3)، 154-181.
- شوشة، نادية (2009). تأثير برنامج للسباحة الترويحية بنظامي الدمج والعزل على التفاعلات الاجتماعية وقلق الانفصال لدى الأطفال المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم. *المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة*، (58)، 421-454.
- الشيواني، عمار (2011). تأثير الدمج بين تلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة والأسوياء على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد. *المجلة العلمية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة طرابلس، ليبيا*، (16)، 12-27.
- الصالح، نورة (1436هـ). *مشكلات تطبيق منهج التربية البدنية لطالبات التربية الفكرية* (رسالة ماجستير)، جامعة الملك سعود، السعودية.
- الصالح، طارق (2012). الاستبانة العربية لقياس مواقف معلمي التربية البدنية العامة تجاه تدريس الطلاب المعاقين في حصصهم. *مجلة أسوياء لعلوم وفنون التربية الرياضية، مصر*، 1 (35)، 23-89.
- الضميد، عبد الستار (2009). *التربية البدنية للمتخلفين عقلياً والقابلين للتعلم*. عمان: دار البداية للنشر والتوزيع.
- عبد الباقي، فاطمة (2005). أثر الدمج بين المعاقين ذهنياً والأسوياء من خلال برنامج مهارات ألعاب القوى وبرنامج إعلامي تربوي على السلوك التوافقي للتلاميذ المعاقين ذهنياً واتجاهات التلاميذ الأسوياء نحوهم. *الرياضة- علوم وفنون، مصر*، 23 (3)، 179-208.
- عراي، سميرة (2003). اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك نحو دمج التلاميذ المعاقين في دروس التربية الرياضية. *مجلة بحوث التربية الشاملة*، (3)، 131-146.
- عزب، نهي (2002). *أثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنياً والأطفال الأسوياء على تعلم المهارات الأساسية في السباحة* (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة حلوان، مصر.
- العساف، صالح (2012). *دليل الباحث في العلوم السلوكية*. الرياض: دار العبيكان.
- علي، إيمان؛ ومنصور، منال (2005). تأثير برنامج مقترح للرقص الحديث والألعاب الشعبية باستخدام أسلوب الدمج في درس التربية الرياضية على الإدراك الحركي ومفهوم الذات للأطفال المصابين بمتلازمة داون. *الرياضة علوم وفنون*، 23 (3)، 1-30.
- عماري، عتاب (2013). *المعارف والاتجاهات والتطبيقات K.A.P. المتعلقة بالتربية البدنية المعدلة لدى معلمي التربية الرياضية في لواء الرمثاء* (رسالة ماجستير منشورة)، جامعة اليرموك، الأردن. <http://search.mandumah.com/Record/725631>

عيسى، زيد؛ وفتحي، بولقنه (2018). مكانة وأهمية النشاط الرياضي المكيف في الاندماج الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية بثانويات مدينة قصر البخاري (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عاشور، الجزائر.

غانم، إيناس (2010). فاعلية برنامج أنشطة حركية باستخدام الدمج على تنمية بعض المتغيرات البدنية ومهارات الحياة الصحية للأطفال متلازمة داون. مجلة بحوث التربية الشاملة، 1، 34-1.

القحطاني، محمد؛ والعتيبي، بدر (2018). تقييم الخدمات المساندة للتلاميذ ذوي الإعاقة العقلية في معاهد وبرامج التربية الفكرية من وجهة نظر العاملين بها. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، 6(23)، 108-73.

متولي، فتحية (2006). معوقات درس التربية الرياضية بمدارس التربية الفكرية بمحافظة القاهرة. الرياضية- علوم وفنون، 25(3)، 286-251.

مركز الملك سلمان لأبحاث الإعاقة (2010). الأدلة الإرشادية لمعايير ومتطلبات الوصول الشامل. <https://kscdr.org.sa/ar/media/5019/uap-be-ar.pdf>

مصطفى، ولاء؛ والريدي، هويدة (2011). الإعاقة الفكرية. الرياض: دار الزهراء.

المطر، عبد الحكيم؛ وحسن، عادل (2005). التربية البدنية لذوي الاحتياجات الخاصة. دبي: دار القلم.

منصور، السيد (2009). خصائص المتخلفين عقليا (الجسمية- الشخصية- الاجتماعية- اللغوية- المهنية). الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

النوري، أنوار (2015). معايير الأمن والسلامة كمدخل للبيئة الصحية بدرس التربية البدنية للمرحلة الابتدائية. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، 99-114.

وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (1437). الدليل التنظيمي والإجرائي للتربية الخاصة. الرياض: الأمانة العامة للتربية الخاصة.

وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (1438). الحقيبة التدريسية لبرنامج التربية البدنية المعززة لصحة الطالبات. الرياض: الشؤون التعليمية (بنات).

وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية (1438). مجالات النشاط اللاصفي. الرياض: الشؤون التعليمية (بنات).

#### ثانيا: المراجع العربية مترجمة:

Abu Onaq, A. (2009). A field study of the perception of physical education supervisors and teachers of effective teaching for students with special needs in the schools of the Royal Commission in Yanbu (unpublished master's thesis), Taibah University, Saudi Arabia.

Belboub, H. (2017). The role of adapted physical activity in alleviating the irrational behavior of the mentally disabled - a field study of the Pedagogical Psychological Center in M'sila (unpublished master's thesis), University of Mohamed Boudiaf, Algeria.





- Bou Abdullah, S. (2010). The role of conditioned motor activity in reducing behavioral deviation among the mentally handicapped. *Academic Journal of Social and Human Studies - Algeria*, (3), 53-66.
- Jaber, A. (1999). The degree of availability of security and safety factors in a physical education lesson from the perspectives of teachers in Irbid Governorate schools (published master's thesis), University of Jordan, Jordan. <http://search.mandumah.com/Record/554279>.
- Al-Jaber, M. (7/11/2017). Saudi Arabia: Approval of a physical education program in girls' schools. Arabic Network. <http://ara.tv/w4j6e>.
- Al-Jabr, A. (2017). Satisfaction of teachers of intellectual education institutes and programs about the physical education curriculum (unpublished master's thesis), King Saud University, Saudi Arabia.
- Jabour, N. (2012). Sports for people with special needs. Amman: Arab Society Library.
- Al-Khatib, G. (2010). Introduction to mental disability. Amman: Dar Wael for publishing and distribution.
- Al-Khouly, A.; Al-Shafi'i, G.(2000). Contemporary physical education curricula. Cairo: Dar Elfekr ElAraby.
- Al-Khouly, A.; Ratib, O.(1998). Movement education of the child. (5th edu), Cairo: Dar Elfekr ElAraby.
- Al-Khuwaildi, A.(2016), Attitudes of physical education teachers according to the system of integrating people with special needs in physical education lessons at the intermediate education stage in the municipality of Tripoli. *Journal of Physical Education and Other Sciences*, (1), 302-322.
- Khufsh, S. (2009). The reality of support services in Tafila governorate and their effectiveness for the categories of mental and motor disabilities. *Journal of Educational Sciences - Cairo University*, 3(17), 263-287.
- Rabeh, S.(2013). The role of adapted physical activity in reducing aggressive behavior in learnable mentally handicapped children from the perspectives of educators. *Sports Creativity Journal*, (10), 119-135.
- Al-Sinani, Y.; Al-Shorbagy, S.(2014). The difficulties that physical education teachers face in teaching people with intellectual disabilities who are integrated in the integration schools of basic education in the Sultanate of Oman. *Journal of Educational and Psychological Sciences - University of Bahrain*, 15(3), 154-181.

- Shousha, N.(2009). The effect of a recreational swimming program with the integration and isolation systems on social interactions and separation anxiety among learnable mentally handicapped children. *The Scientific Journal of Physical Education and Sports Science*, (58), 421-454.
- Al-Shaibani, A.(2011). The effect of integrating students with special needs and normal students on learning some basic skills in handball. *The Scientific Journal, Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Tripoli, Libya*, (16), 12-27.
- Al-Saleh, N. (1436 AH). Problems of applying the physical education curriculum for intellectual education students (Master's thesis), King Saud University, Saudi Arabia.
- Al-Salihi, T.(2012). The Arabic questionnaire to measure the attitudes of general physical education teachers towards teaching students with disabilities in their classes. *Assiut Journal of Physical Education Sciences and Arts, Egypt*, 1(35), 23-89.
- Al-Damd, A.(2009). Physical education for the mentally retarded and those who are able to learn. Amman: Dar Al-Bidaa for Publishing and Distribution.
- Abdel-Baqi, F.(2005). The effect of integrating the mentally handicapped and the normal through the athletics skills program and an educational media program on the harmonic behavior of mentally handicapped students and the normal students' attitudes towards them. *Sports - Science and Arts, Egypt*, 23(3), 179-208.
- Abdel Karim, A.(2008). Teaching for education in physical education and sports. (5th edu), Alexandria: Munsha'at Almaarif.
- Orabi, S.(2003). Attitudes of students of the Faculty of Physical Education at Yarmouk University towards integrating disabled students in physical education lessons. *Journal of Comprehensive Education Research*, (3), 146-131.
- Azab, N.(2002). The effect of integrating mentally handicapped and normal children on learning basic swimming skills (unpublished master's thesis), Helwan University, Egypt.
- Al-Assaf, S.(2012). *Scholar's Guide to the Behavioral Sciences*. Riyadh: Dar Al-Obaikan.
- Ali, E.; Mansour, M.(2005). The effect of a proposed program for modern dance and folk games using the inclusion method in a physical education lesson on the motor cognition and self-concept of children with Down syndrome. *Sports Science and Arts*, 23(3), 1-30.
- Amari, E.(2013). Knowledge, Trends, and Applications (K.A.P) related to adapted physical education among physical education teachers in Al-Ramtha District (published master's thesis), Yarmouk University, Jordan.  
<http://search.mandumah.com/Record/725631>.



- Issa, Z.; Fethi, B.(2018). The status and importance of adapted sports activity in social integration among secondary school students, a field study in the secondary schools of Qasr Al-Bukhari city (unpublished master's thesis). Ashour University, Algeria.
- Ghanem, E.(2010). The effectiveness of a movement activities program using integration on the development of some physical variables and healthy life skills for children with Down syndrome. *Journal of Comprehensive Education Research*, 1, 1-34.
- Al-Qahtani, M.; Al-Otaibi, B.(2018). Evaluation of support services for students with mental disabilities in intellectual education institutes and programs from the perspectives of their employees. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 6(23), 73-108.
- Metwally, F.(2006). Obstacles to studying physical education at intellectual education schools in Cairo Governorate. *Mathematical Sciences and Arts*, 25(3), 251-286.
- King Salman Center for Disability Research (2010). *Guidelines for Universal Access Standards and Requirements*. <https://kscdr.org.sa/en/media/5019/uap-be-ar.pdf>
- Mustafa, L.; Alridy, H.(2011). *Intellectual disability*. Riyadh: Dar Al-Zahra.
- Al-Matter, A.; Hassan, A.(2005). *Physical education for people with special needs*. Dubai: Dar Al Qalam.
- Mansour, E.(2009). *Characteristics of the mentally retarded (physical - personal - social - linguistic - professional)*. Alexandria: Dar Al-Wafaa for printing and publishing.
- Al-Nouri, A.(2015). Safety and security standards as an entrance to the healthy environment in the physical education lesson for the primary stage. *The Scientific Journal of Physical Education and Sports Science*, 99-114.
- Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia (1437Ah). *The organizational and procedural guide for special education*. Riyadh: The General Secretariat for Special Education.
- Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia (1438Ah). *The training package for the physical education program to enhance the health of female students*. Riyadh: Educational Affairs (Girls).
- Ministry of Education in the Kingdom of Saudi Arabia (1438Ah). *Areas of extracurricular activity*. Riyadh: Educational Affairs (Girls).

## ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance,(1995). *Adapted Physical Education*. Washington, DC: Author.
- American Association on Intellectual and developmental Disabilities. (2010). *Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports* (11 ed.): Washington, Dc.
- Asonitou, K.,Mpampoulis, T., Irakleous-Paleologou, H.,&Koutsouki, D. (2018).Effects of anAdapted Physical Activity Program onPhysical Fitness of Adults with IntellectualDisabilities. *Advances in Physical Education*,8, 321-336.
- Chaaple, H., Columna, L., Lytle, R., & Bailey, J. (2012). Parental Expectations About Adapted Physical Education Services. *The Journal of Special Education*, 47(3), 186-196.
- Downs, S. J., Fairclough, S. J., Knowles, Z. R., &Boddy, L. M. (2016).Physical activity patterns in youth with intellectual disabilities. *AdaptedPhysical Activity Quarterly*, 33, 374-390. doi:10.1123/APAQ.2015-0053
- Erickson, A. S. G., Noonan, P. M., & McCall, Z. (2012).Effectiveness of online professional development for rural special educators. *Rural Special Education Quarterly*, 31, 22-32.
- Greguol, M. Malagodi, P. Carraro,A. (2018). Inclusion of Students with Disabilities in Physical Education Classes: Teachers' Attitudes in Regular Schools. *Rev. bras. educ. Espec*, 24(2018),pp33-44.
- Guvendi, B., Ilhan, E. (2017). Effects of Adapted Physical Activity Applied on Intellectual Disability students to Ward Level of Emotional Adjustment, Self-Managing and The Socialization: Parent and Teacher Interactive Research. *Journal of Human Sciences*, 14(4), 3879-3894.
- Hodge, R. (1998). Prospective Physical Education Teachers Attitudes Toward Teaching Students With Disabilities .*Ohio State University*, 55(2).
- Horvat, M., Kalakian, L., Corce, R &Dahlstrom, .(2010).Developmental/ Adapted Physical Education: Making Ability Count. USA. Benjamin Cummings.
- Hughes,P., Rames,N. &Mwarumba,N. (2017). Risk and Safty in Physical Education for Children with Disabilities: Adapted physical Education Textbook Review and Primer for Teachers. *The Physical Educator*, 74, 104-126.
- Individuals with Disabilities Education Act, Public Law 108-446, 118 Stat. 2647 *et seq.* (2004).



- Majoko, T. (2019). Inclusion of Children With Disabilities in Physical Education in Zimbabwean Primary Schools. *SAGE Open*, 2019: 1–16
- Matson, J. L., Dempsey, T., LoVullo, S. V. (2009) Characteristics of Social Skills for dult with intellectual Disability, Autism and PDD-NOS. *Research in Autism Spectrum disorder*, 3(1), 207-213
- McCubbin, J. (2014). Adapted physical activity: Influential impacts to establish a field of study. *Kinesiology Review*, 3, 53–58.
- Power, D. (2010). *The Inclusion of Students With Disabilities in Mainstream Post-Primary Physical Education From The Perspective of The Physical Education Teacher* (master thesis). Waterford Institute of Technology, Ireland.
- Richards, K., Wilson, R. (2019). Recruitment and initial socialization into adapted physical education teacher education. *European Physical Education Review*, <https://doi-org.sdl.idm.oclc.org/10.1177/1356336X18825278>
- Schalock, R. L., Luckasson, R. A., & Shogren, K. A. (2007). The Renaming of " Mental Retardation " Understanding the Change to the Term "Intellectual Disability". *Intellectual and Development Disabilities*, 45(2), 116-124.
- Vest, D., Cornman, L., Burrows, J. & Pedrick, S. (2006). *Adapted Physical Education Resource Guide*. USA : The School Board of Brevard County.
- Wouters, M., Evenhuis, H., Hilgenkamp T. (2019) Physical activity levels of children and adolescents with moderate-to-severe intellectual disability. *Disability and Rehabilitation*, 32, 131–142.
- Yılmaz, A., Şentürk, U. & Demir, E. (2015). Content Analysis of the Applications Toward Physical Activity in Mentally Handicapped. *Academic Social Researches Magazine*, 3(13), 312-327.