



**درجة توفر معايير جائزة وزارة التعليم في معلمي
ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة
من وجهة نظر المشرفين والمشرفات**

إعداد

د/ سويلم سلامة سليم الحجوري الجهني
دكتورة أصول التربية الإسلامية، قسم التربية، كلية الدعوة وأصول الدين،
الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة معلم في إدارة تعليم المدينة المنورة

درجة توفر معايير جائزة وزارة التعليم في معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة من وجهة نظر المشرفين والمشرفات

سويلم سلامة سليم الحجوري الجهني

أصول التربية الإسلامية، قسم التربية، كلية الدعوة وأصول الدين، الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة.

البريد الإلكتروني:

مستخلص الدراسة:

تسعى الدراسة إلى التعرف على درجة توفر معايير جائزة التعليم للتميز لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين بالمدينة المنورة في مجال إدارة بيئة التعلم. كما تهدف إلى التعرف على درجة توفر معايير جائزة التعليم للتميز لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين بالمدينة المنورة في مجال إدارة التقويم، والتعرف على أهم المقترحات لتطوير جائزة التربية والتعليم للتميز في ضوء نتائج الدراسة. واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي. وأظهرت نتائج الدراسة الميدانية إمكانية تطبيق جائزة التربية للتميز في الوسط التعليمي، وصلاحياتها لأن تكون ضمن معايير التنافس والتميز، حيث جاء المتوسط الحسابي لاستجابة المشرفين والمشرفات على مدى توفر معايير التميز كانت بنسبة متوسطة على مجالات الجائزة إجمالاً، حيث بلغ متوسط درجات إستجاباتهم (٣.٢٤). بالإضافة إلى أهمية تفعيل المكتبات الإلكترونية وبيان أهميتها للمتعلمين وتدريبهم على كيفية استخدامها والإستفادة منها، وضرورة تدريب المعلمين والمعلمات على مهارات تحليل نتائج التقويم وتفسير هذه النتائج وتقديم الدورات التدريبية في هذا المعيار. وأوصت الدراسة بتعميم جائزة التربية للتميز بحيث يتم التعرف بها في المدارس، وتقوم الجهات الأكاديمية بإبراز مجالاتها ومعاييرها، والتدريب على كيفية وضع المبادرات لتطبيقها، وأن تكون التنمية المهنية للمعلمين واضحة المعالم والأهداف.

الكلمات المفتاحية: معايير، جائزة التعليم، التميز، المشرفين والمشرفات.



**The Degree of Availability of the Ministry of Education
Award Criteria among Male and Female Primary School
Teachers in Madinah from the Viewpoint of Supervisors**

Swailem Salama Salim Al-Hajouri Al-Juhani

Fundamentals of Islamic Education, Department of Education, College of Da`wah and Fundamentals of Religion, Islamic University of Madinah.

1email:

ABSTRACT:

This study sought to identify the degree of availability of the Education Award for Excellence standards among primary school teachers in Madinah from the viewpoints of the educational supervisors in Madinah in the field of learning environment management. The study also aimed to identify the degree of availability of the Education Excellence Award criteria among the primary school teachers in Madinah from the viewpoint of the educational supervisors in Madinah in the field of assessment management, and to identify the most important proposals for the development of the Education Excellence Award in the light of the results of the study. The researcher used the descriptive method for attaining the study purpose. The results of the field study revealed the possibility of applying the Education Award for Excellence in the educational environment. In addition to the importance of activating electronic libraries and showing their importance for learners and training them on how to use and benefit from them, and the need to train teachers in the skills of analyzing evaluation results, interpreting these results, as well as providing training courses. The study recommended circulating the Education Excellence Award so that it is introduced to schools, and academic bodies highlight their fields and standards, training on how to develop initiatives for their implementation, and that teachers' professional development should be clear in outline and goals.

Keywords: Standards, Education Award, Excellence, the Viewpoint of Supervisors.

مقدمة:

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، وعد من أطاعه بأسى المكاسب وأعلى الجوائز والصلاة والسلام على نبينا محمد الذي أدى الأمانة وتميز بحمل آخرة رسالة وعلى آله وصحبه أجمعين، ثمّ أما بعد:

تُعَدُّ التربية والتعليم مفتاحاً لتطور الأمم والمجتمعات في جميع مجالات الحياة ويكاد يُجمع كافة المهتمين والعاملين بشؤون التربية والتعليم على أن الركيزة الأساسية لأي نظام تعليمي متميز يتمثل في مدى الإهتمام بالمرحلة الأولى من التعليم وقد أعطت هذه المرحلة عناية خاصة قدر ما تسمح به إمكاناتها ومالديها من طاقات وعلى ضوء هذا نجد أن العديد من المجتمعات قد أخذت تعيد النظر في نظمها التعليمية بصفة عامة، وفي تعليم المرحلة الابتدائية بصفة خاصة، ويأخذ معلم ومعلمة المرحلة الابتدائية من حيث إختيارهم وانتقائهم، وإعدادهم وتدريبهم وتقويمهم وما إلى ذلك عناية ملحوظة من قبل المسؤولين عن السياسات التعليمية في كثير من المجتمعات .

ولهذا "لا غرابة أن يحظى المعلمون والمعلمات في المرحلة الابتدائية بهذا الإهتمام، فهم ولا شك عنصر مهم في العملية التربوية والتعليمية، فكفاءتهم وفعاليتهم تؤثر تأثيراً مباشراً في كفاءة وفعالية العناصر الأخرى من مدخلات النظام التعليمي فلم يعد دورهم قاصراً على نقل المعارف والمعلومات للتلاميذ فحسب ولكنهم أصبحوا يقومون بدور الموجه والمرشد للعملية التعليمية فهم يساعدون المتعلم على مساعدة نفسه وتحقيق أهدافه من خلال توظيفه للمناهج والطرق والأساليب والتقنيات التي تؤدي إلى تحقيق تعلم أفضل في وقت أقل (عبد الله، ١٩٨٩: ١٥) . كما أن المعلمين يساهمون في " تكوين عادات واتجاهات وقيم مرغوب فيها وكذلك تنمية قدراتهم للإسهام بنجاح في الحياة، فالمعلمين والمعلمات إذا يعدون وسيلة المدرسة والمجتمع في تربية النشء، ولاشك في أن الأثر الذي يتركونه في تلاميذهم لجد خطير، إذ أنه يشكل حياتهم المستقبلية ويجعل منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع" (السويدي، ١٩٨٩: ٢).

والمملكة العربية السعودية شأنها شأن الدول الأخرى تحرص على إعداد المعلمين والمعلمات والرفع من مستواهم لتمكينهم من أداء مهنتهم بما يتناسب مع مستجدات العصر الذي نعيشه وترجمة الأهداف التي ينشدها المجتمع إلى واقع ملموس. "وكذلك سعت إلى تكريم المعلمين والمعلمات المتميزين في أدائهم فأطلقت عددا من الجوائز، ومن هذه الجوائز جائزة الأمير محمد بن فهد للتفوق العلمي وجائزة الأمير فهد بن سلطان للتفوق العلمي، وجائزة الأمير محمد بن ناصر للتفوق العلمي وجائزة مكة للتميز، وجائزة أبها للتميز، وجائزة الأمير فيصل بن سلمان للتميز الحكومي، وغيرها من الجوائز.

إلا أن هذه الجوائز كانت محصورة في منطقة تعليمية محددة لذا بادرت وزارة التربية والتعليم بإطلاق جائزة على مستوى جميع المناطق التعليمية في المملكة العربية السعودية لتكون لجميع منسوبها من (الطلاب والطالبات والمعلمين والمعلمات والمديرين والمديرات والمشرفين والمشرفات ومدارس البنين والبنات، وكذلك الإداريين والإداريات) سميت (جائزة التربية والتعليم للتميز)، وتهدف هذه الجائزة إلى تشجيع الممارسات التربوية المتميزة في كافة مؤسسات وزارة التربية والتعليم على مستوى الميدان وإبرازها، كما تهدف إلى تشجيع التميز في التعليم العام وتقدير المعلم والمدير والمشرف والطالب والمدرسة المتميزة ومن في حكمهم وإلى نشر ثقافة التميز والإبداع والجودة والإلتزام والإتقان وإلى تطوير الممارسات التربوية والإدارية

والإرتقاء بمستوى الأداء وإلى إذكاء روح التنافس مابين التربويين والتربويات لتقديم أفضل مالدتهم من ممارسات" (الموقع الرسمي للجائزة).

ومن خلال عمل الباحث في مهنة التعليم كمعلم واطلاعه على لائحة هذه الجائزة ومعاييرها لاحظ أن هناك قلة في عدد المتقدمين لنيل هذه الجائزة؛ لذا أراد أن يقوم بهذه الدراسة التي ستوضح بمشيئة الله تعالى مدى توفر معايير هذه الجائزة في معلم ومعلمة المرحلة الإبتدائية بالمدينة المنورة.

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

بناء على ماتقدم حول أهمية معلم ومعلمة المرحلة الإبتدائية في العملية التربوية والتعليمية وأهمية متابعة أدايمهم وتقويمهم وأهمية الحوافز والجوائز التربوية في تطوير الأداء التعليمي في رفع جودة التعليم ومن بينها جائزة وزارة التربية والتعليم للتميز تبرز الحاجة إلى إجراء دراسة تقويمية لمعلمي ومعلمات المرحلة الإبتدائية من خلال المعايير التي وضعت لنيل هذه الجائزة، وتأتي هذه الدراسة ضمن السؤال الرئيس التالي:

ما درجة توفر معايير جائزة التربية والتعليم للتميز لدى معلمي ومعلمات المرحلة الإبتدائية بالمدينة المنورة من وجهة نظر المشرفين والمشرفات التربويين بالمدينة المنورة؟

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

(١) ما درجة توفر معايير جائزة التعليم للتميز لدى معلمي ومعلمات المرحلة الإبتدائية بالمدينة المنورة في مجال إدارة بيئة التعلم من وجهة نظر المشرفين والمشرفات؟

(٢) ما درجة توفر معايير جائزة التعليم للتميز لدى معلمي ومعلمات المرحلة الإبتدائية بالمدينة المنورة في مجال التقويم من وجهة نظر المشرفين والمشرفات؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

(١) إبراز درجة توفر معايير جائزة التعليم للتميز لدى معلمي ومعلمات المرحلة الإبتدائية بالمدينة المنورة في مجال إدارة بيئة التعلم من وجهة نظر المشرفين والمشرفات.

(٢) إبراز درجة توفر معايير جائزة التعليم للتميز لدى معلمي ومعلمات المرحلة الإبتدائية بالمدينة المنورة في مجال إدارة بيئة التعلم من وجهة نظر المشرفين والمشرفات.

(٣) التعرف على أهم المقترحات لتطوير جائزة التعليم للتميز للمعلم والمعلمة في ضوء نتائج البحث.

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من خلال:

- 1- إلقاء الضوء على مستوى أداء معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية من خلال معايير جائزة التربية والتعليم للمعلم المتميز.
- 2- تناول موضوعا مهما يساهم في التطوير والرفق من جودة التعليم.
- 3- أن هذه الدراسة تفيد القائمين على الجائزة في تقديم التوصيات والمقترحات لتحسين وتطوير أداء المعلمين والمعلمات في ضوء نتائج الدراسة.

حدود الدراسة:

تقتصر حدود الدراسة الحالية على ما يلي:

- الحدود الموضوعية: ستقتصر الدراسة على تقييم معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة في ضوء جائزة التربية والتعليم للتميز (مجال إدارة بيئة التعلم ومجال التقييم).
- الحدود الزمانية: خلال العام الجامعي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.
- الحدود المكانية: إدارة التعليم بالمدينة المنورة.
- الحدود البشرية: المشرفين والمشرفات التربويين بإدارة التعليم ومكاتبها الداخلية بالمدينة المنورة.

مصطلحات الدراسة:

أولاً: **المعايير** هي " بيان بالمستوى المتوقع الذي وضعته هيئة مسؤولة أو معترف بها بشأن درجة أو هدف معين يراد الوصول إليه ويحقق قدراً منشوداً من الجودة والتميز" (الزيادات: ٢٠٠٧، ٥).

ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها محكات ومحددات وضوابط وضعتها وزارة التعليم لكل مجال من مجالات التميز في التعليم بهدف الوصول لها من أجل التميز.

ثانياً: **جائزة التعليم للتميز**: هي "منحة تقديرية سنوية تقدمها وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية تستهدف التكريم اللائق لكل من المعلم المتميز والقائد التربوي المتميز من الجنسين، وكذلك المدارس المتميزة وذلك ترميناً لجهودهم وتقديراً لأدائهم الإبداعي ولدفعهم نحو التميز الدائم ليصبحوا نماذج مجتمعية يحتذى بها في عصر التميز ومجتمع المعرفة" (الموقع الرسمي للجائزة).

الإطار النظري للبحث:

أولاً: إدارة بيئة التعلم ومعاييرها

تمهيد:

إنّ من العوامل والعناصر المهمة التي تؤدي إلى نجاح العملية التعليمية هي توفير بيئة تعلم مشجعة للمتعلمين على تقبل الأنشطة والمحتوى الدراسي حيث إنه كلما كان المعلم حريصاً على توفير مناخ وجو مرح ومرح لاستقبال عمليات التعلم داخل الفصل كلما ساعد ذلك على تحقيق الأهداف التعليمية، كما أن بيئة التعلم لها تأثيرها البالغ في إحداث النهضة التعليمية لما تحتويه من كافة عناصر العملية التعليمية وهي المناط الذي يجب أن يعول عليه.

مفهوم بيئة التعلم: "هي المناخ السائد داخل حجرة الدراسة نتيجة بعض الممارسات المرتبطة بالمعلم مع طلابه وبخصائص المعلومات المقدمة وبخصائص الطلاب أنفسهم وتقنيات التعليم" (حسن: ٢٠٠٥، ٩٧).

كفايات إدارة بيئة التعلم: المدرسة بيئة إجتماعية أوجدها المجتمع لتربية أبناءه تربية سليمة من خلال إحداث التغييرات المرغوب فيها في سلوك الأبناء، ولكي يحدث ذلك لابد أن يمتلك المعلم من المهارات والخبرات والكفايات الضرورية التي تأهله للقيام بهذه المهمة ومن أبرز هذه الكفايات (زيتون: ١٤٢٣، ٥١٢):

أولاً: تخطيط القواعد والإجراءات: وتتطلب هذه المهمة أن يكون لدى المعلم بصيرة، وإحساس بالمسؤولية تجاه التصرفات والسلوكيات الغير مرغوبة من الطلاب قبل أن تحدث. وهذا يتطلب من المعلم التخطيط الجيد لوضع قواعد وقوانين داخل بيئة التعلم أو معايير معينة ومناقشتها مع طلابه بحيث تتوافق مع القواعد العامة للمدرسة والمجتمع المحلي. ووضع إجراءات وأوامر يحتاج إليها لإتمام عملية التعلم مثل التوجيه لإنجاز عمل معين.

ثانياً: تنظيم البيئة الفيزيقية لحجرة الدراسة: وهذه تتطلب فهم طبيعة المتعلمين واحتياجاتهم وميولهم وأساليبهم في العمل عن طريق تهيئة الظروف المناسبة لهم والإستفادة من البيئات الخاصة بالتعلم وتنظيمها وتوزيع المواد والوسائل الخاصة بها بشكل مناسب، وتهيئة الظروف الفيزيقية من تهوية وإضاءة ونظافة لتتحقق الجودة العالية والمشاركة الفعالة من التلاميذ مع شعورهم بالراحة.

ثالثاً: تنظيم البيئة الإجتماعية لحجرة الدراسة: بيئة الفصل تمثل نظاماً إجتماعياً يضم المعلم والتلاميذ، والمنهج وما بينهم من علاقات مستمرة. لذلك يجب أن تسوده العلاقات الإيجابية والشعور فيه بالإهتمام والألفة والإحترام والتعاطف، بما ينعكس على دافعية الطلاب للتعلم ومبادراتهم للعمل والمشاركة الإيجابية في الأنشطة.

رابعاً: ضبط السلوك غير المرغوب فيه (حفظ النظام): ويقصد بذلك كيفية منع المعلم للسلوكيات غير المرغوبة وكيفية معالجتها بما يكفل سير عملية التعليم والتعلم حتى يتم التفاعل الإيجابي بينه وبين طلابه وبين الطلاب أنفسهم في جو يتسم بالهدوء والحرية.

خامساً: متابعة تقدم التلاميذ: ويتطلب ذلك إعداد واستخدام سجلات خاصة بحضور الطلاب وغياهم وسجلات لتقديراتهم ودرجاتهم ونواحي مشكلاتهم، وإبراز نواحي التقدم الخاصة بكل طالب.

معايير إدارة بيئة التعلم (وزارة التعليم، الدليل التفسيري لجائزة التعليم للتميز):

المعيار الأول: تهيئة بيئة تعلم آمنة ومتعدية تدعم تعلم المتعلمين ويشتمل المعيار على المؤشرات التالية:

- ١- يوفر بيئة تعلم آمنة تشجع تحمل المسؤولية وتدعم التعلم بإتاحة التعلم الإيجابي وحرية الرأي واحترام المتعلم وتجنب العقاب البدني والنفسي مع استخدام أساليب إنسانية في إدارة الصف.
- ٢- يفعل التعلم الفردي والتعاوني وذلك بمكافأة وتشجيع الأعمال التعاونية والإنجازات الفردية.
- ٣- تهيئة بيئة تعلم تدعم المتعلمين نفسياً وتكون لديهم شخصيات متميزة ويتحقق عن طريق عدة أمور من أهمها: الإستماع لشكاوى المتعلم وتقديم الحلول له واحترام التنوع الثقافي للمتعلم مع الإحتفاظ بأسرارهم وعدم البوح بها.
- ٤- يوجد مناخاً للموضوعية والإحترام وتوفير جو من الحرية في المواقف التدريسية وترسيخ مفهوم احترام الذات لدى المتعلمين.
- ٥- يوفر بيئة تعلم إلكترونية آمنة مثل أنظمة حجب المواقع غير المرغوب فيها وأنظمة حماية ضد الفيروسات.
- ٦- يشبع روح العدالة داخل بيئة التعلم عن طريق الإحترام والمساواة بين جميع الطلاب وتقديم التعزيز الإيجابي فوراً لمن يستحقه وعدم إستثناء أحد من العقاب أو الإثابة.
- ٧- يحدد السلوكيات غير الملائمة ويوقفها بأسلوب مناسب مع تقديم الحلول لهذه المشكلات

المعيار الثاني: توفير مصادر المعلومات والتقنية

- ١- يحدد مصادر متنوعة وتقنيات مناسبة لتدريس مقرر أو وحدة أو موضوع وإشراك المتعلمين في تحديد التقنيات المناسبة.
- ٢- يبتكر وسائط تعليمية محفزة للمتعلمين وكذلك مشاركة الطلاب في إبتكارها.
- ٣- يفعل استخدام المتعلمين للمكتبات الإلكترونية عن طريق إتاحة الدخول لهم للمكتبات الإلكترونية العالمية والمحلية والتعليمية.
- ٤- ينتج وسائل تعلم خامات البيئة المحلية ويكون ذلك عن طريق حصر المصادر المتاحة في البيئة المحلية وجلب عينات من الخامات غير المتوفرة وإنتاج وسائل تعليمية متنوعة ومشاريع لإنتاج هذه الوسائل يشترك بها الطلاب.

٥- يحفز ويوجه المتعلمين للحصول على المعرفة بأنفسهم من مصادر متنوعة من خلال استخدام المعاجم والقواميس المتخصصة واستخدام شبكة الإنترنت وتقديم المكافآت التشجيعية لهم.

المعيار الثالث: إدارة وقت التعلم بكفاءة وفاعلية. ويشتمل المعيار على المؤشرات التالية:

١- يوزع الوقت بكفاءة لتحقيق أهداف التدريس في الحصة الدراسية ووضع خطة زمنية دقيقة لذلك.

٢- يستثمر وقت التعلم بتعويد الطلاب على الإستئذان مثلا عند الإجابة ووضع قواعد للخروج والدخول من وإلى الفصل وكذلك وضع آلية لتعامل الطلاب مع معلمهم.

٣- ينظم مشاركة المتعلمين في الحوار وإدارته والسماح لهم بالمناقشة ولعب الأدوار.

٤- يدير عمليات الإتصال داخل بيئة التعلم لتحقيق إنسيابية المعلومات سواء الإتصال الفردي بين المعلم والطالب أو الإتصال الجماعي بين الطلاب ومعلمهم أو بين الطلاب أنفسهم.

٥- يدير سلوك المتعلم الصفي بفاعلية ومثال ذلك تحفيزه على الإنصات الجيد والتحدث بنظام.

٦- يشجع التفاعلات الإيجابية بين جميع المتعلمين ويدعم تعاونهم.

ثانياً: التقويم والمعايير المرتبطة به

المعلم طرف حيوي وأساسي في عملية التدريس ولا يمكن أن تكون عملية التقويم موجهة إلى أداء الطلاب فقط دون النظر إلى المعلم وتقويم أداءه فهو المعنى بممارسة مهام التدريس المختلفة، لذا فإن تقويم المعلم بشقي صور التقويم وأشكاله، ومجالاته أمراً ضرورياً ولا يمكن الإستغناء عنه.

مفهوم تقويم المعلم: عرف بأنه: الحكم على مدى نجاح المعلم في ممارسة أنماط السلوك التدريسي على نحو يحقق التفاعل الجيد بينه وبين الدارسين مما يؤدي إلى إحداث التغييرات المرغوبة في سلوكهم وذلك في ضوء أهداف العملية التعليمية (الدريني: ١٩٩٦، ١).

وهناك من يرى أن تقويم المعلم هو: تلك العملية التي لا تستهدف فقط التعرف على مدى قدرة المعلم على الشرح وتوصيل المعارف والمعلومات لأذهان الطلاب، بل الوقوف على مدى قدرته على إحداث التغيير المرغوب فيه في جوانب شخصية طلابه، وتعويدهم طريقة التفكير المنطقي العلمي السليم، وإمدادهم بنواحي الثقافة المعاصرة المتنوعة (مطاوع: ١٩٨٦، ٢٣٥).

ويعرفه الباحث إجرائياً: بأنه متابعة أداء المعلم في جميع جوانب العملية التعليمية والتربوية بهدف معرفة مدى تحقق الأهداف التي رسمت له ومن ثم تصحيح القصور ومعالجة الخلل وتطوير الأداء.

ويتبين من خلال ما سبق أنه عند تقويم المعلم لابد من مراعاة الجانب المهاري والوجداني والنظر في مدى أثر المعلم على طلابه في جميع الجوانب المختلفة ولا يكتفى النظر للجانب المعرفي القائم على نقل وتقديم المعلومات فقط.

طرق وأساليب تقويم المعلم:

تعددت طرق وأساليب المهتمين بعملية تقويم المعلم وتعددت كذلك مجالات وجوانب تقويمه ولعلي أبرز هنا أهم هذه الأساليب:

١- طريقة الاختبارات: حيث يرى العبودي (١٤٣٣، ٨٣) أن طريقة الاختبارات من أفضل الطرق لتقويم معارف المعلم ومعلوماته المتعلقة بمستواه في عدة جوانب وهي لا تختلف عن الاختبارات التي تقيس نتائج التعلم المعرفية والمهارية للمتعلمين في مختلف المراحل الدراسية

٢- التقويم الذاتي للمعلم: حيث إن المعلم الناجح هو الذي يستطيع أن يقوم نفسه للحصول على صوره دقيقة لقدراته، ويستطيع أن يقوم عمله ذاتياً وفي العادة لا يقوم بهذا الأسلوب أو الطريقة إلا المعلم الذي يسعى إلى تطوير قدراته وتحسين أدائه.

٣- تقويم المعلم من خلال نتائج طلابه: تعتمد هذه الطريقة على أساس مستوى الإنتاجية للمعلم، والذي يشير إلى قدرة المعلم على توصيل معلوماته لطلابهم تمثل أساساً للحكم على قدراته التدريسية "وعلى الرغم من أهمية هذا الأساس إلا أنه يمثل نظرة تربوية قديمة مؤداها أن التدريس يقوم على نقل المعلومات من عقل المعلم إلى عقول طلابه أو من الكتاب إلى عقول الطلاب. وبالتالي يتم إهمال جوانب أخرى مثل التفاعل بين المعلم والطلاب ومشاركة الطلاب في الدرس وإيجابيتهم وإسهامهم فيه (إبراهيم: ١٩٨٩، ١١٩).

ومن سلبيات هذه الطريقة أن نمو التلاميذ في الحالات المختلفة عملية مستمرة وترتبط بعوامل كثيرة لا يكون لمدرس واحد فيها إلا قدر محدود من التأثير، هذا بالإضافة إلى صعوبة فصل الجوانب الأخرى في قياس الطالب المتعلقة بالتدريس، والأمور التي لا يكون التدريس سبباً لها، وهنا يكون الحكم على المعلم على أساس تحصيل تلاميذه حكماً غير دقيق (الرهيط ١٤٢٥، ٢٧-٢٨).

٤- طريقة ملف المعلم: وتعتبر من أحدث الإتجاهات الحديثة في ميدان التقويم التربوي، وتعتبر أداة غير تقليدية تهتم بقياس أداء المعلم بناء على عينات حقيقية وفي جوانب متعددة للمعلم، وهو يعد وصفاً دقيقاً لماضي المعلم وحاضره، ولما يكون عليه مستقبلاً متبوعاً بالأدلة والبيانات النظرية والعملية التي تؤكد صحة الوصف وهو كذلك يصف إنجازات المعلم في مجال التعليم (هاشم: ٢٠٠١، ٢٢٩).

٥- ملاحظة المعلم: وهذا هو أهم أساليب تقويم المعلم خصوصاً فيما يتعلق بسلوكه أو أدائه التدريسي، وهي من أكثر الأساليب دقة في تقويم الجوانب الإجرائية والسلوكية ومنها بالطبع أداء المعلم التدريسي داخل غرفة الدراسة.

وغالباً ما تتم الملاحظة المنتظمة للمعلم أثناء تدريسه من خلال بطاقات أو قوائم ملاحظة

يمكن من خلالها تقدير مهارات المعلم في تخطيط وتنفيذ وتقييم عملية التدريس. وقد تتم ملاحظة المعلم بشكل غير منتظم، ودون الاعتماد على بطاقات ملاحظة مثلما يفعل المشرف التربوي عندما يجلس مع المعلم أثناء التدريس أو مثلما يراقب الطلاب معلمهم خلال التدريس.

ويتبين للباحث أن من أهم الأساليب في تقويم المعلم هي ملف المعلم (ملف إنجاز المعلم) وذلك لأنه يقدم أدلة ملموسة ومشاهدة تبين مدى تقدم المعلم في العملية التربوية والتعليمية وهو أحد الركائز التي تعتمد عليه وزارة التعليم.

معايير التقويم (وزارة التعليم، الدليل التفسيري لجائزة التعليم للتميز):

المعيار الأول: استخدام أساليب وأدوات تقويم مناسبة. ويشتمل المعيار على المؤشرات التالية:

١- ينوع الأسئلة الشفوية والتحريرية والمناقشات مع تنوع الأسئلة وفقاً للمستويات المعرفية للمتعلمين.

٢- يلاحظ أداء الطلاب في مواقف حل المشكلات اليومية بحيث يضعهم في مواقف مشكلة وتقييم أدائهم في حلها مع تحديد بنود وعناصر لملاحظة الأداء قبل ذلك.

٣- يفعل استخدامات ملف إنجاز المتعلم في تقويم الأداء.

٤- ينفذ جميع مراحل التقويم القبلي، والتشخيصي، والبنائي، والنهائي.

المعيار الثاني: تحليل نتائج التقويم وتفسيرها. ويشتمل المعيار على المؤشرات التالية:

- ١- يستخدم أساليب إحصائية مناسبة مثل الوسيط والمتوسط الحسابي والتكرارات والمنوال ومقاييس التشتت، لتحديد أداء ومستويات المتعلمين.
- ٢- يستخدم البرمجيات المناسبة في معالجة بيانات التقويم مثل برنامج الأكسل أو أي برنامج آخر.
- ٣- يحلل استجابات المتعلمين لتحديد نقاط القوة والتصورات البديلة في التعلم ويتمثل ذلك في استخدام برامج متقدمة في التحليل، والتواصل مع المرشد الطلابي في ضوء النتائج وتقديمها للمدير بشكل مستمر واستخدام الرسوم البيانية في تحليل نتائج التقويم.

المعيار الثالث: اتخاذ القرارات المناسبة لتحسين التعلم. ويشتمل المعيار على المؤشرات التالية:

- ١- يتواصل مع الأسرة لمتابعة تعلم المتعلمين سواء كان كتابيا بالخطابات أو بالهاتف أو عن طريق سجل الواجبات أو بالتواصل بالبريد الإلكتروني.
- ٢- يعالج جوانب الضعف في تعلم مادة التخصص مستخدماً برامج وأساليب علاجية، بحيث يضع المعلم هذه البرامج ويطبّقها على الحالات المختلفة للطلاب مع تقديم تغذية راجعة عن المتعلم للجهات ذات العلاقة.
- ٣- ينشر نتائج تقييمات تعلم مادة التخصص للمعنيين سواء كان للطلاب أو ولي أمره وتزويد المرشد الطلابي وإدارة المدرسة بهذه النتائج.
- ٤- يشرك المرشد الطلابي فيما يختص بالمتعلمين ذوي الإحتياجات الخاصة.

المعيار الرابع: تفعيل التقويم الذاتي. ويشتمل المعيار على المؤشرات التالية:

- ١- يصمم أدوات للتقييم الذاتي مع الإطلاع على التجارب السابقة لهذه الأدوات وتطوير الأدوات المصممة.
- ٢- يتابع آثار أفعاله وقراراته على متعلميه وزملائه باستمرار وإتاحة الفرصة أمام الجميع لمناقشة قراراته، ومن ثم يعدّل قراراته غير الصائبة.

ثالثا: الدراسات السابقة:

من خلال استقراء أدبيات البحث التي تناولت موضوع البحث فقد توصل الباحث إلى بعض الدراسات العلمية التي تناولت تقويم المعلمين وكذلك الجوائز التربوية وكانت على النحو التالي:

١- دراسة فهد ناصر العبودي (١٤٣١) بعنوان "تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم" وهدفت الدراسة إلى معرفة أداء معلمي التربية الإسلامية في ضوء ميثاق مهنة التعليم من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين والتعرف على الخصائص والصفات التي يتميز بها معلم التربية الإسلامية، ومعرفة أهمية صياغة معايير لتقويم الأداء في الميثاق وكذلك التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين آراء أفراد العينة وفقا لمتغيرات الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وأبرز النتائج:

- أن مستوى الأداء لمعلم التربية الإسلامية من حيث (إنتمائه لرسالة التعليم، وأدائه المهني، وعلاقته بطلابه والمجتمع المدرسي، وعلاقته بالأسرة) جيد.

- بينت الدراسة أبرز جوانب أهمية صياغة معايير لتقويم أداء المعلم في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم.

٢- دراسة عدنان أحمد راشد الورثان (١٤٢٧)، بعنوان "مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم"، وهدفت الدراسة إلى: التعرف على مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم بمحافظه الأحساء، والعوامل التي تشجعهم على تقبل معايير الجودة الشاملة في التعليم والمعوقات التي تحد من تقبلهم لهذه المعايير والمقترحات التي تفعل تقبلهم للمعايير كون معرفة مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم من الخطوات الضرورية في تحقيق الجودة الشاملة. وأبرز نتائجها:

- حظيت جميع معايير الجودة الشاملة في التعليم المتعلقة بالمعلم على تقبل بدرجة كبيرة من قبل المعلمين بإدارة التربية والتعليم بمحافظه الأحساء

- حصل معيار توفير المناخ التعليمي الملائم والتقيد به والمحافظة عليه على أعلى درجات التقبل بالنسبة لبقية معايير الجودة الشاملة في التعليم

٣- دراسة عبد العزيز سالم النوح (٢٠١٢) بعنوان "دراسة تقويمية لجائزة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية - فئة المدير المتميز" وهدفت الدراسة إلى التعرف على مدى مناسبة معايير جائزة التربية والتعليم لمدير المدرسة المتميز من وجهة نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين بمدينة الرياض كما هدفت إلى التعرف على مدى أهمية معايير جائزة التربية والتعليم لمدير المدرسة المتميز، والتعرف على وجهات نظر مديري المدارس والمشرفين التربويين بمدينة الرياض، في مدى مناسبة معايير جائزة التربية والتعليم لمدير المدرسة المتميز باختلاف متغيرات الدراسة (العمل الحالي، والمؤهل العلمي، والخبرة الوظيفية). واستخدمت المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت إلى:

- وكذلك يختلف هذا البحث عن دراسة عبد العزيز سالم النوح كون هذه الدراسة تقويم لمعلم ومعلمة المرحلة الابتدائية في ضوء المعايير التي وضعتها الجائزة. أما دراسة عبد العزيز النوح فهي دراسة خاصة بتقويم جائزة التربية والتعليم للتميز (فئة المدير) ومدى مناسبة وأهمية هذه المعايير لمدير المدرسة

- ويختلف هذا البحث عن دراسة هدى محمد الروسان في عينة الدراسة وكذلك في أن هذه الدراسة ركزت على مدى توفر معايير جائزة التربية والتعليم للتميز في معلم ومعلمة المرحلة الابتدائية أما دراسة هدى الروسان فقد كان تركيزها على مدى مساهمة جائزة الملكة رانيا للمعلم المتميز في تحسين الأداء التعليمي

ثانياً: مدى إستفادة البحث من الدراسات السابقة:

أعطت الدراسات السابقة فوائد قيمة للباحث لعل من بينها:

- ١- إختيار منهج البحث وكذلك إستفاد من هذه الدراسات في كيفية إعداد وتصميم الإستبانة ومجالاتها وبنودها
- ٢- إعداد الإطار النظري للبحث فيما يتعلق بمعلم ومعلمة المرحلة الابتدائية، أو فيما يتعلق بمعايير الجودة والتميز ومؤشرات هذه المعايير.
- ٣- معرفة الطرق الإحصائية، وتحليل النتائج والإستفادة من التوصيات والمقترحات التي وردت في هذه الدراسات
- ٤- إختيار عينة البحث وتحديد متغيراتها.

رابعاً: إجراءات الدراسة الميدانية

منهج الدراسة.

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي في دراسته بشقها النظري والميداني.
و المنهج الوصفي: "وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية" (دويدري: ١٤٢١، ١٨٣).
وكان استخدام المنهج على النحو التالي:

- ١- قام الباحث بدراسة خصائص مجتمع البحث، وعينة الدراسة، وهم المشرفون والمشرفات في المدينة المنورة، وجميع جوانبها المرتبطة بالدارسة، والمتمثلة في صفة المستجيب أو نوعه (مشرف أو مشرفة)، والتخصص في البكالوريوس، وسنوات الخبرة في الإشراف التربوي
وقد تمت دراسة مجتمع البحث وعيّنته من خلال ما تم من دراسات وأبحاث، وندوات علمية، وخبرات أكاديمية، وكذا ما نتج عن الدراسات والبحوث من توصيات أفاد منها الباحث في بناء هيكلية الدراسة.
- ٢- قام الباحث بتحديد أفراد مجتمع الدراسة، ثم اختار العينة التي تمثّل ذلك المجتمع.

- ٣- قام الباحث بتحديد أداة الدراسة التي استخدمها في جمع البيانات اللازمة، لهذه الدراسة، مستخدماً الطرق العلمية المناسبة للتأكد من صدقها وثباتها.
- ٤- عمد الباحث إلى وصف النتائج التي توصل إليها من التحليل الإحصائي، وتفسير تلك النتائج وفق الطرق العلمية المناسبة.

مجتمع الدراسة:

يشمل مجتمع الدراسة الميدانية المشرفين والمشرفات التربويين بحكم انتسابهم لسلك التربية والتعليم، ومهمتهم الزيارات الميدانية وتقويم أداء المعلمين والمعلمات في المرحلة الابتدائية، ومتابعتهم للأداء التدريسي للمعلمين والمعلمات، وفق الجدول التالي:

جدول (١)

يوضح عدد المشرفين والمشرفات في المدينة المنورة

الرقم المتسلسل	عدد المشرفين	عدد المشرفات
١	٣٥٠	٣٣٣

وقد اختار الباحث مجتمع البحث نظراً لكون الدراسة الميدانية تهدف لمعرفة مدى توفر معايير جائزة التربية والتعليم للتميز في معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة من وجهة نظر المشرفين والمشرفات، ومما لا شك فيه فإن معرفة مدى توفر معايير جائزة التربية والتعليم للتميز في معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة من وجهة نظر المشرفين والمشرفات

وكذا فإن المعايضة والزيارات من قبل المشرفين والمشرفات للمعلمين والمدارس فإن ذلك يجعلهم يمتلكون الإلمام بطبيعة المدارس والطلاب وبقدرتهم الحكم على عمل المعلمين وإدراكهم لطبيعة عملهم.

عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على فئتين هما: المشرفين والمشرفات. وقد حرص الباحث على توزيع الاستبانة بشكل يتناول فيه عامة مدارس المدينة المنورة وقد بلغ إجمالي العينة الذين أجابوا عن الاستبانة أداة الدراسة (٢٣٨) مستجيباً، منهم (١٢١) مشرفاء و(١١٧) مشرفة، والجدول التالي تبين توصيف عينة الدراسة

جدول رقم (٢)

توزيع العينة ونسبها المئوية تبعاً لمتغير النوع

المتغير	فئات المتغير	العدد (ن)	النسبة المئوية
النوع	ذكر	121	50.8
	أنثى	117	49.2
الإجمالي		238	100.0

أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة أداةً لجمع المعلومات المتعلقة بالجانب الميداني من الدراسة؛ لملاءمتها لطبيعة الدراسة.

والاستبانة هي: "أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين" (عبيدات وآخرون: ١٠٤، ١٤٢٦).. وقد أعدها الباحث وفق ما يلي:

١- الرجوع إلى أدبيات البحث في التربية والتعليم والأداء والتميز وفق الإطار النظري لهذه الدراسة، وكذا بعد الاطلاع على الدراسات السابقة.

٢- سؤال أهل الاختصاص في، وكذا أهل الخبرة في نفس المجال المتعلق بالتميز والجوائز ومعايير الجودة.

وبناء على ما سبق قام الباحث بتصميم الاستبانة، وقد اشتملت في صورتها النهائية على مايلي:

أ- الجزء الأول: ويشمل البيانات الأولية للمستجيب، والتي ستشكل متغيرات الدراسة، وتتمثل بالأول: صفة المستجيب (مشرف، مشرفة)، والثاني: التخصص: (أدبي، علمي).

والثالث: سنوات الخبرة في الإشراف التربوي (أقل من ٥، ومن ٦-١٠، وأكثر من ١٠).

ب- الجزء الثاني: ويشمل عبارات تمثل محاور الاستبانة، وتتكون استبانات الدراسة من مجالين من مجالات جائزة التعليم للتميز الإصدار الأول وهي كالتالي:

جدول رقم (٣)

يوضح الجدول مجالات الاستبانة وأرقام العبارات التي تمثل كل مجال، والمعايير التي يتضمنها كل مجال

المجال	محتوى المجال	عدد المعايير	أرقام العبارات الممثلة للمجال	عدد العبارات
١-	إدارة بيئة التعلم	٣ معايير	من ١-١٨	١٨
٢-	التقويم	٤ معايير	من ١٩-٣١	١٣
المجموع				٣١

وقد استخدم الباحث مقياس "ليكرت" الخماسي في الإجابة على عبارات أداة الدراسة كالتالي:

كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	غير متوفرة
٥	٤	٣	٢	١

وللتعرف على درجة استجابات عينة الدراسة نحو التعرف على مدى توافر معايير جائزة التربية والتعليم للتمييز في معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة من وجهة نظر المشرفين والمشرفات ، فقد تم التعبير عن المقياس الخماسي لدرجات الموافقة كميّاً من خلال الجدول التالي :

جدول رقم (٤)

توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في الأداة

الاستجابة	مدى المتوسطات
متوفر بدرجة كبيرة جداً	٤.٢١ - ٥.٠٠
متوفر بدرجة كبيرة	٣.٤١ - ٤.٢٠
متوفر بدرجة متوسطة	٢.٦١ - ٣.٤٠
متوفر بدرجة ضعيفة	١.٨١ - ٢.٦٠
غير متوفر	١.٠٠ - ١.٨٠

صدق (الأداة) الاستبانة.

قام الباحث قبل تطبيق الاستبانة بالتحقق من صدقها بطريقتين:

١-صدق المحكمين:

إن الاستبانة المقدمة للمشرفين والمشرفات هي عبارة عن وثيقة قياس لجودة التعليم، وأنها

معايير صادرة عن وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية قابلة للقياس أو تقويم الأداء والمعلمين حسب معاييرها، وقد أعدتها لجان مختصة في مجال التربية في الوزارة ، ومع ذلك فقد تم عرض الاستبانة (والتي هي مجالات ومعايير ومؤشرات جائزة التعليم للتمييز) على مجموعة من المحكمين من الهيئة التدريسية بالجامعات في مجال التربية ، وذلك للاطمئنان على مدى ملائمة الأدوات لأهداف الدراسة، وكذا إبداء آرائهم وقد بيّن أعضاء هيئة التدريس من المحكمين للاستبانة بأنها أداة صالحة للتطبيق ، وبأنها وثيقة ومعايير محكمة أصلاً من قبل الجهات المختصة في الوزارة ، وبينوا أن الاستبانة كأداة للدراسة هي صالحة بصورتها المعتمدة من قبل الوزارة.

٢-الصدق الداخلي

لحساب صدق الاتساق الداخلي طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٤٠) من المشرفين والمشرفات التربويين بالمدينة المنورة، ودلت النتائج على معدل عالٍ من الصدق بين كل المجالات أو المحاور وعباراتها الفرعية، وكذلك بين المجالات أو المحاور والاستبانة مجتمعة، والجدول التالي توضح ذلك.

جدول رقم (٥)

معامل ارتباط بيرسون بين إجمالي الاستبانة والمجالات الفرعية (ن=٤٠)

المحور	معامل الارتباط
المجال الأول	.٩٥٩ **
المجال الثاني	.٩٣٠ **
** دال عند مستوى ٠.٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥	

يتضح من الجدول السابق أن معامل الثبات للاستبانة هي (٠.٩٥٩، ٠.٩٣٠)، ويتضح من الجدول السابق أن مجالي الدراسة ذات معامل ثبات عالية، ويعول عليها.

جدول رقم (٦)

معامل ارتباط بيرسون بين العبارات والإجمالي للمجال الأول (ن=٤٠)

م	المعيار	المؤشر	معامل الارتباط
المعيار الأول	تهيئة بيئة تعلم آمنة تدعم المتعلمين.	١- يوفر بيئة تعلم آمنة تشجع تحمل المسؤولية وتدعم التعلم.	.٨٥٦ **
		٢- يفعل التعلم الفردي والتعاوني.	.٨٣٨ **
		٣- يبرئ بيئة تعلم تدعم المتعلمين نفسياً وتكون لديهم شخصيات متميزة	.٨٨٧ **
		٤- يوجد مناخاً للموضوعية والاحترام	.٨٣٩ **
		٥- يوفر بيئة تعلم الكترونية آمنة.	.٨٢٣ **
		٦- يشيع روح العدالة داخل بيئة التعلم.	.٨٤٠ **
		٧- يحدد السلوكيات غير الملائمة ويوقفها بأسلوب مناسب.	.٨٨١ **
المعيار الثاني	توفير مصادر المعلومات والتقنية	٨- يحدد مصادر متنوعة وتقنيات مناسبة.	.٨٧٧ **
		٩- يبتكر وسائط تعليمية محفزة للمتعلمين	.٨٥١ **
		١٠- يفعل استخدام المتعلمين للمكتبات الإلكترونية.	.٨٦٤ **
		١١- ينتج وسائل تعلم من خامات البيئة المحلية.	.٨٨٤ **

م	المعيار	المؤشر	معامل الارتباط
	المعيار الثالث إدارة وقت التعلم بكفاءة وفاعلية	١٢- يحفز ويوجه المتعلمين للحصول على المعرفة بأنفسهم من مصادر متنوعة.	** ٠.٨٩٢
		١٣- يوزع الوقت بكفاءة لتحقيق أهداف التدريس في الحصة الدراسية.	** ٠.٨٩٢
		١٤- يستثمر وقت التعلم.	** ٠.٩١٦
		١٥- ينظم مشاركة المتعلمين في الحوار	** ٠.٨٦٨
		١٦- يدير عمليات الاتصال داخل بيئة التعلم لتحقيق انسيابية المعلومات.	** ٠.٩٣٨
		١٧- يدير سلوك المتعلم الصفي بفاعلية	** ٠.٨٩٧
		١٨- يشجع التفاعلات الإيجابية بين جميع المتعلمين ويدعم تعاونهم.	** ٠.٨٨٨

** دال عند مستوى ٠.٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يظهر من الجدول السابق أن معامل بيرسون (الصدق الداخلي) بلغت نسبة ٠.٩٥٩ ، وهي نسبة ثبات عالية جدا ، ويعول عليها .

جدول رقم (٧)

معامل ارتباط بيرسون بين العبارات والإجمالي للمجال الثاني (ن=٤٠)

م	المعيار	المؤشر	معامل الارتباط
	المعيار الأول استخدام أساليب وأدوات تقييم مناسبة	١٩- ينوع الأسئلة الشفوية والتحريرية والمناقشات.	** ٠.٧٩٠
		٢٠- يلاحظ أداء المتعلمين في مواقف حل المشكلات اليومية.	** ٠.٨٧٥
		٢١- يفعل استخدامات ملف إنجاز المتعلم في تقويم الأداء.	** ٠.٨٩٠
		٢٢- ينفذ جميع مراحل التقويم: القبلي، والتشخيصي والبنائي والنهائي.	** ٠.٩١٦
		٢٣- يستخدم أساليب إحصائية مناسبة لتحديد أداءات ومستويات المتعلمين	** ٠.٩٤١

م	المعيار	المؤشر	معامل الارتباط
	المعيار الثالث اتخاذ القرارات المناسبة لتحسين التعلم	٢٤- يستخدم البرمجيات المناسبة في معالجة بيانات التقويم.	** ٠.٩٣٣
		٧٦٢٥- يحلل استجابات المتعلمين لتحديد نقاط القوة والتصورات البديلة في التعلم.	** ٠.٩١٦
		٢٦- يتواصل مع الأسرة لمتابعة تعلم المتعلمين.	** ٠.٧٩٥
		٢٧- يعالج جوانب الضعف في تعلم مادة التخصص مستخدماً برامج وأساليب علاجية.	** ٠.٨٤٨
		٢٨- ينشر نتائج تقييمات تعلم مادة التخصص للمعنيين.	** ٠.٨٤٧
	المعيار الرابع تفعيل التقويم الذاتي	٢٩- يشرك المرشد الطلابي فيما يختص بالمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	** ٠.٨٠٦
		٣٠- يصمم أدوات للتقييم الذاتي	** ٠.٩١٣
		٣١- يتابع آثار أفعاله وقراراته على متعلميه وزملائه باستمرار.	** ٠.٨٩٤

** دال عند مستوى ٠.٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يظهر من الجدول السابق أن معامل بيرسون (الصدق الداخلي) بلغت نسبة ٠.٩٣٠ ، وهي نسبة ثبات عالية جداً ، ويعول عليها

المعالجات الإحصائية.

استخدم الباحث في معالجة بيانات الدراسة بعض الأساليب الإحصائية، التي تتفق وطبيعة الدراسة، ومتغيراتها المختلفة، وقد تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) الإصدار (١٦)، وقد تم تحليل البيانات باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

خامساً: نتائج الدراسة ومناقشتها.

وقد اشتمل على عرض نتائج الدراسة، ومناقشة نتائج الدراسة

عرض نتائج الدراسة الميدانية.

تعرض الدراسة في هذا الجزء من الفصل لنتائجها الميدانية وفقاً للترتيب التالي:

أولاً: نتائج استجابات أفراد العينة على المجال الأول: إدارة بيئة التعلم

ثانياً: نتائج استجابات أفراد العينة على المجال الثاني: التقويم

وسوف يعرض الباحث للجداول متبوعاً بتوضيح لأهم بياناته ثم يعرض في نهاية الفصل

ملخصاً لأهم النتائج وتفسيرها، كما سيتم بيانه فيما يلي:

نتائج استجابات أفراد العينة على المجال الرابع: إدارة بيئة التعلم

جدول رقم (٨)

استجابات أفراد العينة ونسبها المئوية على مؤشرات الأول: "إدارة بيئة التعليم"

الترتيب	تصنيف المعيار	المتوسط	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		غير متوفر		م	المعيار م
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
5	0.90	3.46	14.7	35	28.6	68	45.4	108	10.5	25	0.8	2	1	هيئة بيئة تعلم آمنة تدعم تعلم المتعلمين.
2	0.84	3.51	10.5	25	41.2	98	37.8	90	9.7	23	0.8	2	2	
6	0.89	3.19	8.4	20	23.5	56	49.2	117	16.8	40	2.1	5	3	
3	0.85	3.50	13.0	31	34.0	81	43.3	103	9.2	22	0.4	1	4	
7	1.07	2.93	8.0	19	20.6	49	37.0	88	25.6	61	8.8	21	5	
1	0.88	3.60	15.1	36	39.9	95	35.3	84	8.8	21	0.8	2	6	
4	0.88	3.50	12.6	30	36.6	87	39.5	94	10.5	25	0.8	2	7	
1	0.91	3.24	7.1	17	31.1	74	43.7	104	14.7	35	3.4	8	8	
4	1.06	2.99	8.4	20	21.0	50	40.8	97	21.0	50	8.8	21	9	توفير مصادر المعلومات والتقنية
5	1.16	2.71	7.6	18	18.1	43	28.2	67	30.7	73	15.5	37	10	
3	1.08	3.09	9.7	23	25.6	61	36.6	87	20.2	48	8.0	19	11	تعزيز تعلم وفاعلية
2	0.96	3.18	8.8	21	26.9	64	41.6	99	19.3	46	3.4	8	12	
3	0.88	3.47	13.0	31	33.6	80	41.2	98	11.8	28	0.4	1	13	المعيار الثالث
4	0.86	3.45	10.9	26	37.0	88	39.1	93	12.6	30	0.4	1	14	



الترتيب	العبارة	المتوسط	بدرجة كبيرة		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		غير متوفر		م	المعيار م
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
5	0.91	3.41	12.2	29	32.4	77	41.6	99	12.2	29	1.7	4	15	
6	0.98	3.37	13.9	33	29.0	69	41.2	98	12.6	30	3.4	8	16	
2	0.90	3.52	15.1	36	33.6	80	39.5	94	11.3	27	0.4	1	17	
1	0.89	3.54	15.5	37	34.0	81	40.3	96	9.2	22	0.8	2	18	
	13.3	3.32	11.4	487	30.4	1301	40.1	1716	14.8	635	3.4	145		مج

بيّن الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لاستجابة العينة المجال الأول "إدارة بيئة التعليم"، بلغ (3.32). وهذا يشير إلى أن عينة الدراسة من مشرفين ومشرفات يرون توافر معايير جائزة التربية والتعليم للتميز في معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة بما يتعلق بمجال "إدارة بيئة التعليم" وسيبين الباحث مؤشرات المجال الأول والمعايير مع متوسطاتها في الجدول التالي:

جدول رقم (٩)

استجابات أفراد العينة على مؤشرات المجال الأول: "إدارة بيئة التعليم"

الترتيب	المتوسط	العبارات	م	المعيار م
5	3.46	يوفر بيئة تعلم آمنة تشجع تحمل المسؤولية وتدعم التعلم.	1	تهيئة بيئة تعلم آمنة تدعم تعلم المتعلمين.
2	3.51	يفعل التعلم الفردي والتعاوني.	2	
6	3.19	يبرهن بيئة تعلم تدعم المتعلمين نفسياً وتكون لديهم شخصيات متميزة	3	
3	3.50	يوجد مناخاً للموضوعية والاحترام	4	
7	2.93	يوفر بيئة تعلم الكترونية آمنة.	5	
1	3.60	يشيع روح العدالة داخل بيئة التعلم.	6	
4	3.50	يحدد السلوكيات غير الملائمة ويوقفها بأسلوب مناسب.	7	
1	3.24	يحدد مصادر متنوعة وتقنيات مناسبة.	8	مصادر متنوعة

الترتيب	المتوسط	العبارات	م	المعيار م	
4	2.99	يبتكر وسائل تعليمية محفزة للمتعلمين	9	إدارة وقت التعلم بكفاءة وفاعلية المعيار الثالث	
5	2.71	يفعل استخدام المتعلمين للمكتبات الإلكترونية.	10		
3	3.09	ينتج وسائل تعلم من خامات البيئة المحلية	11		
2	3.18	يحفز ويوجه المتعلمين للحصول على المعرفة بأنفسهم من مصادر متنوعة.	12		
3	3.47	يوزع الوقت بكفاءة لتحقيق أهداف التدريس في الحصة الدراسية.	13		
4	3.45	يستثمر وقت التعلم.	14		
5	3.41	ينظم مشاركة المتعلمين في الحوار	15		
6	3.37	يدير عمليات الاتصال داخل بيئة التعلم لتحقيق انسيابية المعلومات.	16		
2	3.52	يدير سلوك المتعلم الصفي بفاعلية	17		
1	3.54	يشجع التفاعلات الإيجابية بين جميع المتعلمين ويدعم تعاونهم.	18		
	3.32				مج

يتضح من الجدول السابق أن المؤشر (٦): "يشجع روح العدالة داخل بيئة التعلم.." ضمن المعيار الأول: "تهيئة بيئة تعلم آمنة تدعم تعلم المتعلمين." ، حصل على أعلى درجة في الاستجابات الخمس على المجال الرابع: "إدارة بيئة التعلم" بمتوسط 3.60 ، وهو يشير إلى أن أفراد العينة من مشرفين ومشرفات أجابوا بالموافقة على مدى توفر معايير جائزة التربية للتميز بدرجة كبيرة على العبارة: يشجع روح العدالة داخل بيئة التعلم.

بينما حصلت المؤشرات (١، ٢، ٤، ٧، ١٣، ١٤، ١٥، ١٩، ٢٠) على درجة كبيرة أيضاً، وأما باقي المؤشرات في المجال فكانت الاستجابة بموافقة متوسطة وهي تشير إلى أن أفراد العينة من مشرفين ومشرفات أجابوا بالموافقة على مدى توفر معايير جائزة التربية للتميز بدرجة متوسطة فيما يخص مجال: "مجال إدارة بيئة التعليم"

وجاء المؤشر (١٠): "يفعل استخدام المتعلمين للمكتبات الإلكترونية." بمتوسط 2.83 بدرجة متوسطة كأقل درجة موافقة على المعيار الثاني: "توفير مصادر المعلومات والتقنية".

ثانيا: نتائج استجابات أفراد العينة على المجال الخامس: التقويم

جدول رقم (١٠)

استجابات أفراد العينة ونسبها المئوية على مؤشرات المجال الخامس: "التقويم"

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط	بدرجة كبيرة جدا		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		غير متوفر		م المعيار م	م
			%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت		
1	0.82	3.64	16.4	39	37.0	88	40.8	97	5.9	14	0.0	0	19	استخدام اساليب وتقويم المعيار الأول
2	0.94	3.23	10.9	26	23.1	55	46.2	110	17.6	42	2.1	5	20	
3	1.03	3.20	13.0	31	21.8	52	40.8	97	20.6	49	3.8	9	21	
4	1.01	3.16	9.7	23	27.3	65	36.6	87	22.7	54	3.8	9	22	تقويم مناسبة المعيار الأول
2	1.13	2.76	9.7	23	13.4	32	31.9	76	32.8	78	12.2	29	23	
3	1.17	2.62	6.7	16	16.8	40	27.3	65	29.8	71	19.3	46	24	
1	1.10	2.79	7.6	18	16.4	39	37.4	89	25.2	60	13.4	32	25	وتفسيرها المعيار الثاني
3	1.05	3.11	11.8	28	20.6	49	40.3	96	21.8	52	5.5	13	26	
2	0.93	3.27	10.5	25	25.6	61	46.6	111	14.7	35	2.5	6	27	
4	1.09	3.09	10.9	26	23.5	56	37.8	90	19.3	46	8.4	20	28	اتخاذ القرارات المناسبة لتحسين التعلم المعيار الثالث
1	0.94	3.47	14.3	34	33.6	80	38.2	91	12.2	29	1.7	4	29	
2	1.09	2.84	8.8	21	15.5	37	37.4	89	27.3	65	10.9	26	30	
1	1.11	2.90	9.7	23	16.0	38	41.6	99	20.6	49	12.2	29	31	تفعيل التقويم الذاتي المعيار الرابع
10.8	3.08	10.8	333	22.4	692	38.7	1197	20.8	644	7.4	228	م		

بيّن الجدول السابق أن المتوسط الحسابي لاستجابة العينة على المجال الثاني: "التقويم"، بلغ (3.08)، وهذا يشير إلى أن عينة الدراسة من مشرفين ومشرفات يرون توافر معايير جائزة التربية والتعليم للتميز في معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بدرجة متوسطة بما يتعلق بمجال "التقويم"، وسيبين الباحث مؤشرات المجال الثاني والمعايير مع متوسطاتها في الجدول التالي:

جدول رقم (١١)

استجابات أفراد العينة على عبارات المجال الثاني التقويم

الترتيب	المتوسط	المؤشرات	م	المعيار م
1	3.64	ينوع الأسئلة الشفوية والتحريرية والمناقشات.	١٩	المعيار الأول مناسبة
2	3.23	يلاحظ أداء المتعلمين في مواقف حل المشكلات اليومية.	71	
3	3.20	يفعل استخدامات ملف إنجاز المتعلم في تقويم الأداء.	72	
4	3.16	ينفذ جميع مراحل التقويم: القبلي، والتشخيصي والبنائي والنهائي.	73	
2	2.76	يستخدم أساليب إحصائية مناسبة لتحديد أداءات ومستويات المتعلمين	74	المعيار الثاني وتفسيرها
3	2.62	يستخدم البرمجيات المناسبة في معالجة بيانات التقويم.	75	
1	2.79	يحلل استجابات المتعلمين لتحديد نقاط القوة والتصورات البديلة في التعلم.	76	
3	3.11	يتواصل مع الأسرة لمتابعة تعلم المتعلمين	77	المعيار الثالث لتحسين التعلم
2	3.27	يعالج جوانب الضعف في تعلم مادة التخصص مستخدماً برامج وأساليب علاجية.	78	
4	3.09	ينشر نتائج تقييمات تعلم مادة التخصص للمعنيين.	79	
1	3.47	يشرك المرشد الطلابي فيما يختص بالمتعلمين ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة	80	
2	2.84	يصمم أدوات للتقييم الذاتي	81	المعيار الرابع الذاتي
1	2.90	يتابع آثار أفعاله وقراراته على متعلميه وزملائه باستمرار.	82	
	3.08			م.ج

يتضح من الجدول السابق أن المؤشر (١٩): "تنوع الأسئلة الشفوية والتحريرية والمناقشات" ، ضمن المعيار الأول: "استخدام أساليب وأدوات تقويم مناسبة" ، حصل على أعلى درجة في الاستجابات الخمس على المجال الخامس: "التقويم" بمتوسط 3.64، ويشير إلى أن أفراد العينة من مشرفين ومشرفات أجابوا بالموافقة على مدى توفر معايير جائزة التربية للتميز بدرجة كبيرة فيما يخص عبارة: "تنوع الأسئلة الشفوية والتحريرية والمناقشات".

بينما حصل المؤشر (٢٩) على درجة كبيرة أيضا، وأما باقي المؤشرات في المجال فكانت الاستجابة بموافقة متوسطة وهي تشير إلى أن أفراد العينة من مشرفين ومشرفات أجابوا بالموافقة على مدى توفر معايير جائزة التربية للتميز بدرجة متوسطة فيما يخص مجال: "التقويم".

وجاء المؤشر (٢٤): "يستخدم البرمجيات المناسبة في معالجة بيانات التقويم." بمتوسط 2.62 بدرجة متوسطة كأقل درجة موافقة على المعيار الثاني: "تحليل نتائج التقويم وتفسيرها".

مناقشة نتائج الدراسة:

بعد عرض نتائج الدراسة الميدانية يجدر بالباحث مناقشة النتائج السابقة ضمن نقطتين هما: تلخيص أهم نتائج الدراسة، ومن ثم تفسيرها كما يلي:

أولاً: ملخص بأهم نتائج الدراسة.

١. توصلت الدراسة في نتائجها على الاستبانة مجملية، أن أفراد العينة من مشرفين ومشرفات، موافقين بدرجة متوسطة عن مدى توفر معايير جائزة التربية والتعليم للتميز في معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة، حيث بلغ متوسط درجات استجاباتهم (٣.٢٤) وهو يقع في فئة الاستجابة متوسطة.
٢. أن معايير جائزة التميز متوافرة بدرجة متوسطة في كل من مجال إدارة بيئة التعلم، مجال التقويم، وبعبارة أخرى: فإن المشرفين والمشرفات يرون أن معايير جائزة التميز متوفرة بدرجة متوسطة في معلمي ومعلمات المدينة المنورة في مجال إدارة بيئة التعلم ومجال التقويم.
٣. أن ترتيب مجالات معايير جائزة التربية والتعليم للتميز في معلمي ومعلمات المدينة من وجهة نظر المشرفين والمشرفات جاء أولاً "إدارة بيئة التعليم"، ثم مجال "التقويم".
٤. أن أقل مؤشرات مجال التقويم هي "يستخدم البرمجيات المناسبة في معالجة بيانات التقويم، يستخدم أساليب إحصائية مناسبة لتحديد أداءات ومستويات المتعلمين".

ثانياً: تفسير نتائج الدراسة.

١- يمكن تفسير ما توصلت إليه نتائج الدراسة الميدانية من أن: "أفراد العينة من مشرفين ومشرفات ، موافقين بدرجة متوسطة عن مدى توفر معايير جائزة التربية والتعليم للتميز في معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة ، حيث بلغ متوسط درجات استجاباتهم (٣.٢٤) وهو يقع في فئة الاستجابة متوسطة ، وبعبارة أخرى فإن معايير التميز متوفرة بدرجة متوسطة في معلمي ومعلمات المدينة المنورة ، حسب رؤية المشرفين والمشرفات في المدينة المنورة، في ضوء أن: "المعايير والمؤشرات وضعت لتقيس الجوانب المتميزة في المعلمين ، ولهذا

لم تأت النتيجة بدرجة عالية فتكون الجائزة منطبقة على كافة المعلمين ، وبهذا تفقد الجائزة أهميتها وقيمتها والأصل الذي وضعت له وهو التمييز وهو هدف يسعى لتحقيقه مجتمع المعلمين ، وكون النتيجة جاءت بدرجة متوسطة (٣.٢٤) ، وهي أعلى نسبة في الدرجة المتوسطة التي هي (٣) ، وهذا يدل على أن الجائزة ممكن تطبيقها ، ويمكن تحقيق أهدافها في المعلمين.

٢- يمكن تفسير ما توصلت إليه نتائج الدراسة الميدانية من أن : " أن معايير جائزة التميز متوافرة بدرجة متوسطة في كل مجال من المجالين، (مجال إدارة بيئة التعلم ، مجال التقويم) ، وبعبارة أخرى : فإن المشرفين والمشرفات يرون أن معايير جائزة التميز متوافرة بدرجة متوسطة في معلمي ومعلمات المدينة المنورة، في ضوء أن : " هذه النتيجة هي فرع عن النتيجة السابقة المجملية ، كما أن كل مجال من مجالات الجائزة يجمع عددا من المعايير والمؤشرات التي تجعل منه جانبا متكاملأ يشمل الكثير من الأهداف التي يهدف المعلم لتحقيقها ليحقق بها التميز وفق نظرة وأهداف التربية والتعليم ، كما أن اشتغال المجال الواحد على عدد من المعايير ، واشتغال المعيار الواحد على عدد من المؤشرات يجعل من هذا المجال كلاً متكاملأ في هذا الجانب ، وبالتالي لا يعني حصول المعلم على درجة عالية في مؤشر ضمن معيار يشمل مؤشرات كثيرة لا يعني هذا تميزه في المجال كله.

■ "يستخدم البرمجيات المناسبة في معالجة بيانات التقويم" ضمن المؤشرات الأقل استجابة بالنسبة لباقي المؤشرات في ضوء أن: المعلم يرى أن الأمور التقنية، وإدخال البرمجيات الحاسوبية المستجدة والمتطورة قد تدخل ضمن سياسة المدرسة التعليمية، أو حتى ضمن سياسة وزارة التربية والتعليم، كما يعزو إلى قلة الدورات التدريبية في مرحلة التخصص أولاً ، ثم ندرتها وقت مزاوله مهنة التدريس ثانياً.

■ "يستخدم أساليب إحصائية مناسبة لتحديد أداءات ومستويات المتعلمين" ضمن المؤشرات الأقل استجابة بالنسبة لباقي المؤشرات في ضوء أن : المعلمين يكتفون بالبرامج الإلكترونية لرصد الدرجات والمهارات التي تقدمها الوزارة مثل : " برنامج نور " ، كما يرى أن المرحلة الابتدائية لا تحتاج مثل هذه التقنية لقياس أداء ومستوى التلاميذ ، كما يعزو الباحث إلى أن المعلم يرى أن مهمته هي غرس القيم ، والمعلومات المناسبة التي يتطلها سن التلميذ ومستواه العقلي والزمي ، ولا يحتاج إلى مثل هذه البرامج ، كما يعزو الباحث إلى أن هذا يدخل ضمن الطموح أيضا ، وليس ضمن ما يجب أن يكون .

قائمة المراجع

- إبراهيم، أحمد سيد محمد (١٩٨٩) "تقويم الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية باستخدام نموذج فلاندر"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ع ٥ .
- أبولاي، أمين (١٩٩٩)، "التقييم الذاتي لمعلم التربية الإسلامية"، الدمام، دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع .
- الدريني، حسين عبد العزيز (١٩٩٦)، "تقويم المعلم"، القاهرة، المركز القومي للإمتحانات والتقويم التربوي .
- الرهيط، عبد الرحمن بن سليمان بن فهد (١٤٢٥)، العلاقة بين نتائج تقويم الأداء الوظيفي للمعلم المتميز في مراحل التعليم العام ونسب التفاعل اللفظي في أداء فلاندرز"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم الإدارة التربوية جامعة الملك سعود.
- حسن، محمود محمد (٢٠٠٥) بعض خصائص بيئة التعلم كما يدركها طلاب كلية المعلمين بالرس وعلاقتها بالإندماج والإستمتاع بالتعلم لديهم، المجلة العلمية مج ٢١، ع ١٤، كلية التربية، جامعة أسيوط، يناير ٢٠٠٥.
- الروسان، هدى محمد (٢٠١١)، درجة مساهمة جائزة الملكة رانيا للمعلم المتميز في تحسين الأداء التعليمي في مدارس الأردن، دراسة علمية منشورة، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج ٢٦، ع ٦٤، الأردن، الكرك، ديسمبر .
- الزيات، محمد عواد (٢٠٠٧ م)، "دراسة تحليلية لتجارب بعض الجامعات العربية والعالمية في تحقيق الجودة والإعتماد الأكاديمي"، ورقة عمل مقدمة للمتلقي العربي الثاني، الجامعة والمجتمع، المملكة المغربية، الرباط.
- السنافي، سامية عباس (٢٠١٢)، "فاعلية نظام تقويم كفاءة أداء المعلم المعدل من وجهة نظر معلمي ومعلمات الإجتماعيات في الرحلة المتوسطة بالكويت"، كلية التربية جامعة الكويت، ع ١٤ .
- السويدي، وضحي علي (١٩٩٨)، "الكفايات اللازمة لمعلم التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر" دراسة تحليلية، جامعة قطر، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس. الشيخ، عبدالله (١٩٨٩)، "إعداد المعلم وتدريبه"، الكويت، مطابع الكويت . صبري، ماهر إسماعيل (١٤٢٩)، "التقويم التربوي أسسه وإجراءاته"، الرياض، مكتبة الرشد، ط ٢
- العبودي، فهد ناصر (١٤٣٠)، "تقويم أداء معلمي التربية الإسلامية في ضوء أخلاقيات مهنة التعليم"، الجامعة الإسلامية، كلية الدعوة، قسم التربية .
- مطاوع، إبراهيم عصمت (١٩٨٣)، "أصول التربية"، ط ٣، القاهرة، دار المعارف .

النوح، عبد العزيز سالم (٢٠١٢). دراسة تقييمية لجائزة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية - فئة المدير المتميز، بحث علمي منشور، مجلة الثقافة والتنمية، القاهرة، ع ٥٦، مايو.

هاشم، كمال الدين (١٤٢١): "التقويم التربوي مفهومه" -أساليبه-مجالاته-توجهاته الحديثة، مكتبة الرشد، ط ٢.

الورثان، أحمد راشد (١٤٢٧)، "مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم"، بحث علمي منشور، مقدم للقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) الرياض، جامعة الملك سعود.
موقع وزارة التربية والتعليم، دليل جائزة التربية والتعليم للتميز
<http://tamayaz.org.sa/vision-ar.php>

المراجع العربية مترجمة:

- Ibrahim, Ahmed Sayed Mohamed (1989). Evaluation of the teaching performance of Arabic language teachers using Flander's model", *Journal of the Faculty of Education, Assiut University* ، (٥).
- Abu Lawy, Amin (1999). *Self-assessment of the Islamic Education teacher*. Dammam, Dar Ibn Al-Jawzi for publishing and distribution.
- Al-Derini, Hussein Abdel Aziz (1996). *Evaluation of teachers*. Cairo, The National Center for Examinations and Educational Evaluation.
- Al-Raheet, Abdul Rahman bin Suleiman bin Fahd (1425). *The relationship between the results of evaluating the distinguished teacher job performance in the state education stages and the ratios of verbal interaction in the Flanders performance*. Unpublished master's thesis, Faculty of Education, Department of Educational Administration, King Saud University.
- Hassan, Mahmoud Mohamed (2005). Some characteristics of the learning environment as perceived by faculty student teachers in Al-Rass and the relationship to integration and enjoyment of learning, *Scientific Journal, Faculty of Education, Assiut University*, , 21 (1).



-
- Al-Rousan, Huda Muhammad (2011). The contribution of the Queen Rania Prize for Distinguished Teachers to improving educational performance in Jordanian schools. (Published study). *Mutah Journal for Research and Studies, Human and Social Sciences Series*, 26.(٦)
- Al-Zayyat, Muhammad Awwad (2007 AD). *The experiences of some Arab and international universities in achieving quality and academic accreditation,"An analytical study"*. A paper presented to the second Arab recipient, University and Society, Morocco, Rabat.
- Al-Sanafi, Samia Abbas (2012). The Effectiveness of the modified efficiency evaluation system of teacher performance from the social studies teachers' viewpoints in the middle stage in Kuwait, *Journal of Faculty of Education, Kuwait University*.(١) ،
- Al-Suwaidi, Duha Ali (1998). *The needed competencies for Islamic Education teachers in the primary stage in Qatar, "Analytical Study"*. Qatar University, Faculty of Education, Department of Curriculum and Instruction.
- Sheikh, Abdullah (1989). *Teacher preparation and training*, Kuwait, Kuwait Press.
- Sabry, Maher Ismail (1429). *Educational evaluation: principles and procedures*. 2nd Ed. Riyadh, Al-Rushd bookshop .
- Al-Aboudi, Fahd Nasser (1430). *Evaluation of the performance of Islamic education teachers in the light of the ethics of the teaching profession*. Islamic University, Faculty of Da'wah, Department of Education.
- Mutawa, Ibrahim Esmat (1983). *The Fundamentals of Education*. 3rd Ed., Cairo, Dar Al Maaref.
- Noah, Abdel Aziz Salem (2012). The Award of Education in the Kingdom of Saudi Arabia, "An evaluation study". Distinguished Director Category, published scientific research, *Journal of Culture and Development*, 56.

Hashem, Kamal Al-Din (1421). *The concept, methods, fields, and modern trends of educational evaluation*. 2nd Ed. Al-Rushd bookshop .

Al-Wurthan, Ahmed Rashid (1427). *The extent to which teachers accept the standards of total quality in education*. (Published scientific research), presented to the fourteenth annual meeting of the Saudi Society for Educational and Psychological Sciences (Justin), Riyadh, King Saud University.

Ministry of Education website, *the Guide of the Education Excellence Award*. <http://tamayaz.org.sa/vision-ar.php>

الملاحق

قائمة بأعضاء اللجنة العلمية لجائزة التربية والتعليم للتصنيف ، والذين أسهبوا في وضع
بحالات ومعايير ومؤشرات الجائزة

م	الاسم	الدرجة العلمية	جهة العمل
١	عدنان أحمد الورثان	أستاذ مساعد	جامعة شقراء رئيس اللجنة العلمية
٢	محمد أنور إبراهيم	أستاذ	جامعة الملك سعود
٣	هشام بركات بشير	أستاذ مشارك	كلية المعلمين بالرياض سابقا
٤	حاني صالح يونس	أستاذ مساعد	جامعة الملك سعود
٥	عبد العزيز سالم النوح	أستاذ مساعد	جامعة الملك سعود

وقد عرض الباحث الاستاذة المعايير والمؤشرات ، على أعضاء هيئة التدريس بمعض
الجامعات لتلظر في معاييرها ومؤشراتها فبينوا أنها معايير ثابتة معدة من خلال علمية لا تحتاج
لتحكيم ، ومن هؤلاء المختصين ما يليهم الجدول التالي

م	الاسم	الوحد ، تخصصه	الدرجة علمية	جهة العمل
١	أ.د سعيد بن فاح المعامسي	دكتوراه-تربية	أستاذ	الجامعة الإسلامية
٢	د. إبراهيم عبد الوافع المصموني	دكتوراه-تربية	مشارك	الجامعة الإسلامية
٣	د.عبد الله عبد الحميد محمود	دكتوراه-تربية	مشارك	الجامعة الإسلامية
٤	د. السيد خلف	دكتوراه-تربية	مشارك	الجامعة الإسلامية
٥	د.جمال مصطفى	دكتوراه-تربية	مشارك	جامعة الإمام
٦	حمدي الصياغ	دكتوراه-تربية	استاذ مساعد	الجامعة الإسلامية

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم /
التاريخ /
التوقيع /

وزارة التعليم
ووزارة الشؤون الاجتماعية
إمارة مكة المكرمة
كلية الدعوة وأصول الدين
(١٤٣٧)

بسم الله

سعادة مدير عام التربية والتعليم بالمدينة المنورة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

فأفيد سعادتكم بأن الباحث/ سويلم سلامة سليم الحجوري الجهني الدارس في
مؤهل الماجستير (قسم التربية) يصدره إعداد بحث يُستكمال متطلبات درجة
الماجستير بعنوان: تقويم معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة في ضوء
جائزة التربية والتعليم للتميز

ونظراً لأن موضوع البحث يتطلب إجراء دراسة ميدانية أمل من سعادتكم
التكريم بتسهيل مهمته ، والسماح له بتطبيق الدراسة الميدانية، وكذلك الحصول
على المعلومات والمصادر والأحصائيات التي يحتاج إليها في دراسته .

شاكرين ومقدورين لسعادتكم صادق تعاونكم والله يبرعكم .

عميد كلية الدعوة وأصول الدين
أ.د. سعود بن عبد العزيز الخلف

www.ju.edu.sa

www.ju.edu.sa

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المشرك بالله
وزارة التربية والتعليم
إدارة التخطيط والتطوير

الرقم: ٢٥٤٤١٩٧٩
التاريخ: ١١ / ١٢ / ١٤٤٢ هـ
الموضوع: تسهيل مهمة الباحثة/سوليم سلامة سليم الحجوري

تعميم إلى جميع الإدارات ومكاتب الخدمة والتعليم بقا من الشبكات والمناطق وإخلاء المسئولية

إلى: مدير/ة مكتب/إدارة
من: مدير إدارة التخطيط والتطوير.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة إلى خطاب سعادة عميد كلية الدعوة وأصول الدين بالجامعة الإسلامية رقم بدون وتاريخ ١٤٤٢/١١/٨ المتضمن رغبة الباحثة/ سوليم سلامة سليم الحجوري الخبير في تطبيق أداة دراسته التي بعنوان "تقوية معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة في ضوء جائزة التربية والتعليم المتميز"، وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير.

تأمل من مساعدتكم تسهيل مهمة الباحثة أو من يشوب هذه عند زيارته لاكم التطبيق أداة بحثه، ونحن على ثقة من اشتراككم بالبحث التربوي الذي يسهم في تطوير العملية التربوية والتعليمية.

وتقبلوا خالص التحية والتقدير.

يعقوب بن يوسف عضني
١١/١٤

صورة معتمدة على البريد الإلكتروني: info@edu.azhar.edu.eg
أجهزة الهاتف المحمول والبريد الإلكتروني: pd@madina.edu.eg

