الاستقواء الإلكتروني وعلاقته بالتلكؤ الأكاديمي
لدى عينة من طلاب الجامعة

إعداد

أ/ محمد محمد عبد الرازق السيد الفقي

المدرس المساعد بقسم علم النفس التعليمي

والاحصاء التربوي كلية التربية بالقاهرة

جامعة الأزهر

أ.د/ سيف الدين يوسف عبدون

أستاذ علم النفس التعليمي

ووكيل كلية التربية الأسبق

جامعة الأزهر بالقاهرة

أ.د/ جمال فرغل إسماعيل الهواري

أستاذ علم النفس التعليمي

ووكيل كلية التربية لشئون التعليم والطلاب

جامعة الأزهر بالقاهرة

الاستقواء الإلكتروني وعلاقته بالتلكؤ الأكاديمي

لدى عينة من طلاب الجامعة

محمد محمد عبد الرازق السيد الفقي[1]، سيف الدين يوسف عبدون[٢]، جمال فرغل إسماعيل الهواري[٣]

قسم علم النفس التعليمي، كلية التربية بالقاهرة، جامعة الأزهر.

[1]البريد الالكتروني للباحث الرئيس: mohamedelsyed1583.el@azhar.edu.eg

مستخلص البحث باللغة العربية:

هدف البحث الحالي إلى دراسة العلاقة بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة ، وتكونت عينة البحث من (٢١٨) طالبًا وطالبة من كلية الآداب جامعة المنصورة للعام الجامعي (٢٠٢٠-٢٠٢١م) ، وذلك بمتوسط عمري (٢٠,٠٨) سنة وانحراف معياري(٠,٨٨) ، حيث طبق عليهم الباحث مقياس الاستقواء الإلكتروني (إعداد الباحث) ، ومقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد/ غانم ،٢٠١٨) ، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاستقواء الإلكتروني ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى طلاب الجامعة ، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى طلاب الجامعة.

الكلمات المفتاحية: الاستقواء الإلكتروني، التلكؤ الأكاديمي، طلاب الجامعة.

.

.

.

The Relationship between Cyber Bullying and Academic Procrastination among University Students

Mohamed Mohamed Abdul RazikAl-Sayed El-Fiky,* Saif Al-Din Yusef Abdoun, Jamal Farghal Ismail Al-Hawary.

Department of Educational Psychology and Statistics, Faculty of Education for Boys in Cairo, Al-Azhar University.

[1]**Corresponding author E-mail: mohamedelsyed1583.el@azhar.edu.eg**

ABSTRACT:

The aim of the current research is to study the relationship between Cyber bullying and academic procrastination among a sample of university students, and the research sample consisted of (218) male and female students from the Faculty of Arts, Mansoura University, for the academic year 2020-2021, at the mean(20.08)year old, and standard deviation (0,88), where the researcher applied to them the Cyber bullying scale (researcher's preparation), and the academic procrastination scale (prepared / ghanem, 2018), and the results of the research found that there is a positive statistically significant correlation between Cyber bullying and academic procrastination among university students, and that there are no statistically significant differences in Cyber bullying due to the gender variable (male- female) among university students, and that there are no statistically significant differences in the academic procrastination due to the gender variable (male- female) among university students.

***Keywords*:** Cyber bullying, academic procrastination, University Students.

مقدمة البحث:

يُعد التعليم الجامعي من أهم المراحل التعليمية لما يؤديه من دورٍ مُهم وجوهري للمجتمع، حيث تتفاعل الجامعات مع المجتمع لتوفير حاجاته ومتطلباته التي تساعده ليصبح مجتمعًا قويًا في شتى المجالات، وبذلك أصبح طلاب الجامعة هدفًا رئيسًا للعديد من الدراسات والأبحاث للوقوف على المشكلات التي يعانون منها ومساعدتهم في التغلب عليها.

وتعيش مجتمعاتنا العربية انفتاحًا معرفيًا وثورة تكنولوجية، وإزاء هذا الانفتاح على العالم بثقافاته وعاداته وتقاليده؛ أصبح من الصعوبة ضبط مدخلات ومخرجات جيل تربى على غياب الرقابة التي كانت أكثر قابلية للتطبيق قبل تطور وسائل التواصل الاجتماعي وانتشارها السريع بين جميع فئات المجتمع.

ومع هذا الانتشار السريع لمنصات التواصل الاجتماعي التي أصبحت حجر الأساس في العديد من المجالات، ومع كثرة استخدام طلاب الجامعة لتلك المنصات بدأ ظهور بعض المشكلات المرتبطة باستخدام وسائل الاتصال وتكنولوجيا المعلومات، ومن بين تلك المشكلات المعاصرة التي يوجهها طلاب الجامعة الاستقواء الإلكتروني **Cyber bullying**.

وتستمد الدراسة الحالية أهميتها من منطلق كون موضوع الاستقواء الإلكتروني من الموضوعات المطروحة وبصورة كبيرة في هذه الآونة على مستوى الكثير من النقاشات الدولية والإقليمية والمحلية على حد سواء لما له من دور في زعزعة الأمن الشخصي للأفراد، كما تنبع أهميتها من كونها تبحث ظاهرة سلوكية خطيرة ذات إسقاطات تربوية واجتماعية، تخل بالمسار التربوي العام والخاص، وهي ظاهرة الاستقواء الإلكتروني لدى طلاب الجامعة.

ويعد الاستقواء الإلكتروني أشد خطورة من أنماط الاستقواء الأخرى نظرًا لاعتماده على بيئة الويب التي تتسم بالانفتاح والانتشار الهائل، وفرص التخفي المتاحة للمستقوي، وعدم المواجهة المباشرة مع الضحية، مما يمكن المستقوي إلكترونيًا من إلحاق الأذى المتكرر بالضحايا ونشر ما يؤذيهم نفسيًا واجتماعيًا، ويتسبب في تعرض الضحايا والمستقوين لخبرات سلبية (الليثي ودرويش، ٢٠١٧، ٢٠٠).

ويرى الباحث الحالي أن المستقوين الكترونيًا قد يعانون من التأخير الاختياري والمتكرر للبدء في المهام التعليمية أو إتمامها، على الرغم من الوعي بأهمية المهمة المؤجلة، وعدم وجود ضرورة لتأجيلها، وذلك لانشغالهم الدائم على وسائل التواصل الاجتماعي في تهديد الضحايا ومطاردتهم الكترونيًا مما يجعلهم يضيعون الوقت الكثير وتوجيه طاقاتهم الفكرية والجسدية في الاستقواء الإلكتروني.

ويذكر كل من (Du,s&Zhu,2020;Balkis,2013) أن طلاب الجامعة عادة ما يؤخرون أكثر من ثلث أنشطتهم اليومية، وغالبًا ما يتم ذلك من خلال النوم أو من خلال مشاهدة

التلفزيون، أو وسائل التواصل الاجتماعي، وينتج عن هذا التلكؤ آثار سلبية تؤثر على النجاح الأكاديمي وانخفاض الرضا عن الحياة.

وتشير نتائج دراسة (Bendicho,et al.,2016) إلى أن (٩٠%) من طلاب الجامعة يلجؤون إلى التلكؤ الأكاديمي بعض الوقت، وأن (٥٠%) منهم يلجؤون إلى التلكؤ الأكاديمي باستمرار، وأن التأثير السلبي للتلكؤ الأكاديمي لا يقتصر فقط على الأداء الأكاديمي، بل يمتد تأثيره على أدائهم المهني في المستقبل.

وبناءً على ما سبق يرى الباحث الحالي أن التحول الرقمي في العملية التعليمية لدى طلاب الجامعة الذي تم تطبيقه بعد ظهور جائحة كورونا ، جعل معظم الطلاب يقضون وقتًا طويلًا أمام منصات التواصل الاجتماعي تارة لمتابعة المحاضرات التعليمية وتارة لمراقبة زملائهم أو مضايقتهم الكترونيا ، بل إن البعض منهم قد يترك المحاضرات ويقضي معظم وقته في إيذاء زملائهم والاستقواء عليهم وتأجيل مشاهدة الفيديوهات التعليمية أو المهام التعليمية بحجة أنها متاحة في أي وقت، وذلك قد يجعلهم يعانون من التلكؤ الأكاديمي خاصة بعد التحول الرقمي للعملية التعليمية، وانطلاقًا مما سبق يهتم البحث الحالي بدراسة العلاقة بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة.

مشكلة البحث:

يعد الاستقواء الإلكتروني تحديًا جديدًا للمجتمع، إذ أنه يمثل تهديدًا خطيرًا على الصحة النفسية والتحصيل الأكاديمي لضحايا الاستقواء الإلكتروني، لذا فإن نمو حوادث الاستقواء الإلكتروني بين طلاب الجامعة يتطلب دورًا فاعلا من الباحثين لدراسة كل ما يتعلق بتلك الظاهرة.

وبدأ مفهوم الاستقواء الإلكتروني بالظهور في مؤسسات التعليم نتيجة ثورة المعلومات والاتصالات وانتشار الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي التي أصبحت بمتناول الجميع ولاسيما طلاب الجامعة.

وأشارت دراسة (Safari,2016) إلى أن (٥٥%) من طلاب الجامعة كانوا ضحايا لاستقواء الإلكتروني مرة واحدة في حياتهم، كما توصلت دراسة (Goodrich,2013) إلى أن (٥١%) من الفتيات في مؤسسات التعليم العالي تعرضن للاستقواء الإلكتروني مقابل (٧%) للذكور، وأن (٣١%) منهم عرفوا من يستقوي عليهم من خلال الوسائل التكنولوجية المختلفة.

وتوصلت دراسة (Hynujoo,2014) إلى أن معظم الطلاب الذين تعرضوا للاستقواء الإلكتروني في الجامعات أظهروا تدنيًا في درجة توافقهم النفسي مع الحياة الجامعية،

وانعزالهم عن الآخرين، وضعف الدعم الاجتماعي والمعرفي الذي يمكنهم من مواجهة المستقويين عليهم.

وهناك تناقض بين الدراسات التي تناولت الفروق بين الذكور والإناث في الاستقواء الإلكتروني فبعض الدراسات توصلت إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث مثل دراسة كل من (الرفاعي،٢٠١٨) ودراسة (المكانين وآخرون،٢٠١٨) ودراسة(Patricia et al.,2007) ، بينما توصلت بعض الدراسات إلى وجود فروق لصالح الذكور مثل دراسة (الرفاعي،٢٠١٤)، ودراسة (أبو العلا،٢٠١٧)،ودراسة(عبد العزيز،٢٠١٩)، ودراسة (Slonje et al.,2013) ، بينما أشار كل من (Netzley,2014,38;Chadwick,2014) إلى أن الاستقواء الإلكتروني ينتشر بين الإناث أكثر من الذكور.

ويرى الباحث الحالي أن طلاب الجامعة الذين يمارسون الاستقواء الإلكتروني على زملائهم يقضون معظم أوقاتهم على وسائل التواصل الاجتماعي ويهملون المذاكرة وحضور المحاضرات ويؤجلون ذلك إلى قبيل الامتحانات وبذلك فهم قد يعانون من التلكؤ الأكاديمي.

ويعد التلكؤ الأكاديمي مشكلة شائعة بين الطلاب الجامعيين، حيث إنه يؤثر على العملية التعليمية بصورة عامة وعلى الطالب الجامعي بصورة خاصة، إذ يؤدي هذا السلوك إلى تدني التحصيل الدراسي نتيجة تأجيل الامتحانات الدراسية وتراكم أعباء الدراسة (Simpson&Pychyl,2009)، وينتشر التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة نتيجة شعور معظم الطلاب بأنهم يمكنهم النجاح والتفوق الدراسي بأقل مجهود، فيمتنعون عن حضور المحاضرات، وتكون مذاكراتهم على فترات متباعدة (Hussain&sultan,2010,897).

وتشير دراسة كل من (Simpson&Timothy,2009) أن نسبة انتشار التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة تتراوح بين (٨٠-٩٠%) من طلاب الجامعة، وأن (٧٥%) من هؤلاء المتلكئين يعترفون بذلك، كما أن (٥٠%) منهم يتلكؤون بشكل دائم ومستمر في أنشطتهم الدراسية وأنشطتهم العامة.

وللتلكؤ آثار عديدة في السلوك الإنساني، فهو يؤثر سلبيا في الإدارة والإنتاج، وأن طلاب الجامعة الذين يمارسون العنف لديهم ميل إلى التلكؤ، وما ظاهرة العنف إلا سلوك ناتج عن أمور عدة، منها: عدم ضبط الانفعالات الناتجة عن التلكؤ (Onwuegbuzie, 2004 Ozer, 2011).

وهناك تناقض في الدراسات التي تناولت الفروق بين الذكور والإناث في التلكؤ الأكاديمي حيث توصلت بعض الدراسات إلى عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في التلكؤ الأكاديمي مثل دراسة (أبو غزال ،٢٠١٢) ودراسة (محمد ،٢٠١٣)، (عطا الله،٢٠١٧)، ودراسة (Erkan,2011) ودراسة (الربيع وآخرون،٢٠١٣)، ودراسة (شبار،٢٠١٥)، ودراسة

(ياسين وعاشور،٢٠١٩)، بينما توصلت بعض الدراسات إلى أن الذكور يتلكؤون عن الإناث مثل دراسة (مصيلحي والحسيني،٢٠٠٤)، ودراسة (Attiyah,2010)، دراسة (الأحمدي،٢٠١٨) ودراسة (زايد،٢٠٢٠).

وانطلاقًا مما سبق ذكره يرى الباحث الحالي أن التلكؤ الأكاديمي يظهر في الدراسة عندما يؤجل الطلاب اتمام المهام الدراسية والتعليمية المطلوبة منهم حتى آخر لحظة ممكنة مما يؤدي إلى مستوى دراسي منخفض ودرجات ضعيفة ، وربما يكون الاستقواء الإلكتروني أحد مسببات التلكؤ الأكاديمي حيث يكون الطلاب المستقوين دائما مشغولين بتدبير المكائد والمطاردات الإلكترونية للضحايا وهو ما يشغلهم عن الحياة الدراسية والتعليمية وعن مذاكرة دروسهم أو الاهتمام بانجاز مهام أمور حياتهم اليومية.

وفي حدود ما اطلع عليه الباحث الحالي لاتوجد دراسة سابقة أهتمت ببحث العلاقة بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة ، لذا تسعى الدراسة الحالية إلى معرفة العلاقة بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة.

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤلات الأتية:

١- هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة؟
٢- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاستقواء الإلكتروني ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى عينة من طلاب الجامعة؟
٣- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى عينة من طلاب الجامعة؟

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التوصل إلى طبيعة العلاقة بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة.

أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي من خلال محورين:

أولا: الأهمية النظرية:

١- ندرة الدراسات العربية والأجنبية في حدود علم الباحث التي تناولت الاستقواء الإلكتروني وعلاقته بالتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة.

٢- يوفر هذا البحث إطارا نظريًا عن الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي يمكن الاستفادة منه في إرشاد وتوجيه طلاب الجامعة.

٣- -تستمد الدراسة أهميتها من منطلق كون موضوع الاستقواء الإلكتروني من الموضوعات المطروحة وبصورة كبيرة في هذه الآونة على مستوى الكثير من النقاشات الدولية والإقليمية والمحلية على حد سواء لما له من دور في زعزعة الأمن الشخصي للأفراد.

ثانيا: الأهمية التطبيقية:

١- تزويد المكتبة العربية بمقياس للاستقواء الإلكتروني لدى طلاب الجامعة.

٢- يمكن أن تساعد الدراسة الحالية في وضع توصيات تساعد الطلاب على التخلص من ظاهرتي التلكؤ الأكاديمي والاستقواء الإلكتروني لدى طلاب الجامعة.

التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث:

١- الاستقواء الإلكترونيCyber bullying

ويعرفه الباحث الحالي بأنه" سلوكيات سالبة متعمدة تتم باستخدام الإنترنت وأجهزة الاتصال الرقمية والتقنيات المتعلقة بها بصورة متكررة، وذلك بغرض تشويه سمعة الضحية إلكترونيا، والتحرش الجنسي الكترونيا، والمطاردة الإلكترونية للضحية، ومضايقتها الكترونيا".

٢- التلكؤ الأكاديميacademic procrastination

ويتبنى الباحث تعريف(غانم،٢٠١٨، ٨) ويعرفه بأنه" التأخير الاختياري والمتكرر للبدء في المهام الاكاديمية أو اتمامها أو تسليمها وتجنب أدائها إلى اللحظات الأخيرة خوفا من عدم القدرة على اتمامها على الوجه المطلوب أو خشية الحصول على درجات منخفضة وصعوبة اتباع الخطط الدراسية التي يضعها الطالب لنفسه وسرعة الشعور بالملل من المذاكرة والانشغال عنها بمهام أخرى غير ضرورية ومحاولة وضع أعذار مقبولة لذلك على الرغم من الوعى بأهمية المهمة المؤجلة ووجود مشاعر سلبية كالشعور بالتقصير وتأنيب الضمير والانزعاج والضغط النفسي نتيجة التقصير في أداء المهام الاكاديمية في أوقاتها المناسبة.

المفاهيم الأساسية:

أولاً: الاستقواء الإلكتروني: Cyber bullying

لقد أدّت تكنولوجيا الاتصال والمعلومات، إلى إحداث تحولات جذرية في مفاهيم الاتصال الاجتماعي، وبدأت تسيطر على العديد من المجالات، وبجانب كل هذا منحت وسائل الاتصال الحديثة وتطبيقاتها عبر شبكة الإنترنت، بعضًا من الشباب القدرة على ممارسة العدوان والتحرش بأقرانهم بواسطة التليفونات المحمولة والرسائل الإلكترونية، وهذا السلوك هو ما يطلق عليه "الاستقواء الإلكتروني (عبد الوارث،٢٠٢٠ ،١٠).

مفهوم الاستقواء الإلكتروني:

ظهر مفهوم الاستقواء الإلكتروني باعتباره شكلًا جديدًا من أشكال الاستقواء ولكنه أكثر مكرًا،

فهو شكل أكثر سرية من الاستقواء التقليدي، ويشمل في المقام الأول التنابز بالألقاب والتهديدات، والاتهامات الباطلة، والعزلة الاجتماعية، بل هو ضمن الاستقواء غير المباشر . (Beran&Li,2005,43).

ويعرفه (Sevcikova et al.,2012,320) بأنه عملية إلكترونية تتضمن استخدام أدوات التكنولوجيا الحديثة للقيام بسلوك عدواني متعمد ومتكرر من قبل فرد أو مجموعة من الأفراد لإيذاء فرد ما.

كما يعرفه (حسين ،٢٠١٦ ،٥١) بأنه استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات لدعم سلوك متعمد ومتكرر وعدائي من قبل فرد أو مجموعة، والتي تهدف إلى إيذاء أشخاص آخرين، ويتم عند استخدام الإنترنت وأجهزة الهاتف المحمول، أو الأجهزة الأخرى لإرسال، أو نشر نص، أو صورة بقصد إيذاء، أو إحراج شخص أخر.

ويعرفه (عبد الوارث،٢٠٢٠، ١٢) بأنه سوء استغلال الطالب الجامعي للإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وأجهزة الاتصال الرقمية، والتقنيات المتعلقة بها؛ بشكل لفظي ونفسي وانفعالي وعاطفي وإرسال صور وأشكال وفيديوهات غير لائقة، ورسائل ضارة وقيامه بأقوال وأفعال غير مناسبة بطريقة متعمدة ومتكررة.

الفروق بين الاستقواء الإلكتروني والاستقواء التقليدي:

يرى (Keith & Martin, 2005,224) أن هناك فروقًا واضحة بين الاستقواء الإلكتروني والاستقواء التقليدي ، فيتميز الاستقواء الإلكتروني عن التقليدي باستخدام الأدوات الرقمية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف المحمولة، بينما توصل(Strom & Strom) 2005,37,أن المستقوي الكترونيًا يوصف بمشاعر أقل في التعاطف والقلق وعدم الاهتمام

نحو الضحية الإلكترونية ، وذلك بسبب طبيعة الاتصالات الرقمية التي يمكن أن تترك المستقوي الكترونيًا دون عقاب، وسهولة الهرب والتخفي دون أدني عقاب علي مدي الضرر النفسي والعاطفي الذي لحق بالضحية الإلكترونية.

ويرى(Willard ,2007,24; Akbulut & Eristi,2011,1160) أن الاستقواء الإلكتروني يمتلك نفس قدرة الاستقواء التقليدي على إحداث حالات الخوف العقلي والعاطفي والقلق الاجتماعي وإحداث الضرر بالآخرين، ولكنه يتميز بأنه ينفذ كل ذلك دون اتصال جسدي ودون معرفة هوية الضحية كما يتميز الاستقواء الإلكتروني عن الاستقواء التقليدي باستخدام المستقوي أسماءً مستعارة لحماية نفسه.

ويشير كلا من (Li et al.,2011,7-8) أن الاستقواء الإلكتروني يتميز بعدد من الخصائص التي تميزه عن باقي أشكال الاستقواء التقليدي ، حيث يعتمد الاستقواء الإلكتروني على درجة معينة من الخبرة التكنولوجية، وعدم المواجهة كما في حالات الاستقواء التقليدي، وهناك مجموعة متنوعة من الأدوار للمشاهد في حالة الاستقواء الإلكتروني فهي أكثر تعقيدًا مما كانت عليه في حالات الاستقواء التقليدي كما يصعب الهروب من الاستقواء الإلكتروني حيث لا تجد ضحية الاستقواء الإلكتروني مكانًا للاختباء.

خصائص المستقوين الكترونيا:

من خلال اطلاع الباحث الحالي على بعض الكتابات النظرية والدراسات والبحوث السابقة مثل (Calvete,et al.,2010,1130; Akram&Munawar,2016;Antoniadou&Kokkinos,2018) يمكن تلخيص خصائص المستقوين الكترونيا في النقاط التالية:

١- أنهم أكثر عدوانية في حل المشكلات، ويعانون من العديد من الاضطرابات النفسية.

٢- الحرية في استخدام التكنولوجيا، والمهارة في استخدام تكنولوجيا الاتصالات وبخاصة عالم الإنترنت.

٣- يعانون من انخفاض في المهارات الاجتماعية، والشعور بالدونية والرغبة في السيطرة.

٤- لديهم قدرة منخفضة على تحمل الضغوط، والتمرد على مراكز السلطة.

٥- يستخدمون أشكال أخري من الاستقواء (البدني – اللفظي – الانفعالي – الاجتماعي).

٦- يدمنون استخدام الإنترنت، وينظرون إلى ضحاياهم نظرة دونية.

٧- يعانون من مشكلات في العلاقات الاجتماعية والعلاقات الأسرية وخاصة علاقاتهم بالوالدين، ومشكلات في العلاقات مع الأقران،

٨- ذوي طبيعة عدوانية مندفعة، ونقص مهارة التحكم في الغضب، والافتقار إلى قيم الشعور والتعاطف مع الآخرين، والفشل في تبني المعايير الأخلاقية للأسرة والمجتمع.

أشكال الاستقواء الإلكتروني:

تتعدد أشكال الاستقواء الإلكتروني كما تشير الدراسات والبحوث والكتابات النظرية مثل دراسة كل من (عبد الوارث، ٢٠٢٠، ٢١ ;Fodeman & Monroe,2012;OMoore,2014) ، ويمكن تلخيصها في النقاط التالية:

١- الإقصاء Exclusion: ويتضمن التصرفات التي تقصي فردا بتعمد من المشاركة في أنشطة اجتماعية تتعلق بمجموعة معينة على الويب.

٢- التحريض Flaming: ويتضمن ارسال رسائل بلغة غاضبة وبذيئة على الويب موجهة لفرد أو مجموعة أفراد.

٣- المضايقة Harassment: ويشير إلى إرسال رسائل عدوانية وجارحة لفرد بشكل متكرر على
الويب.

٤- التصيدFishing: وتشير إلى عملية الاحتيال التي تمارس على الفرد للكشف عن معلومات شخصية أو مالية خاصة به أو بأحد أقاربه.

٥- التشهيرDenigration: يتضمن ارسال رسائل مضرة وغير حقيقية لنشر الشائعات عن فرد لأفراد آخرين بغرض تشويه السمعة.

٦- المطاردة Stalking: وهي المضايقة التي تتضمن تهديدا بالأذى والتخويف بدرجة عالية للفرد عبر الويب، مما يتولد الانطباع لديه بأنه أمر حقيقي.

٧- الخداع Trickery: وهو يتضمن ارسال رسائل أو صور أو وثائق إلى العامة عن فرد معين تتضمن معلومات حساسة وخاصة ومحرجة.

٨- سرقة كلمة السر والحجب:Password theft and lockout ويتضمن سرقة كلمة السر وممارسة الدردشة مع الآخرين منتحلا شخصية الفرد والتسبب بالأذى له، كما يتضمن العمل على حجب كل ما يتعلق بعمل الفرد على الويب، من تغيير كلمة السر ومنعه من ممارسة حياته العادية.

ثانيًا: التلكؤ الأكاديميacademic procrastination

يرجع تاريخ ظهور مفهوم التلكؤ في التراث الأجنبي إلى أواخر القرن السادس عشر من الكلمة اللاتينية procrastination والتي تتكون من مقطعين؛ المقطع الأول pro والذي يعني

فيما بعد والمقطع الثاني crastinate والذي يعني الغد، أي أن المعنى الحرفي للكلمة هو فيما بعد الغد(Pearsall,1998,1478) .

ويعتبر مفهوم التلكؤ أحد المفاهيم النفسية التي لم تحظ باتفاق العلماء والمتخصصين في البيئة العربية في تحديد الترجمة الدقيقة للمفهوم، فقد تمت ترجمته في بعض الدراسات بالتلكؤ كما في دراسة (ابراهيم،٢٠١٧؛ العتابي،٢٠١٩)، بينما ترجمته بعض الدراسات بالتسويف مثل دراسة (أبو غزال،٢٠١٢؛ عبد الخالق والدغيم،٢٠١١)، في حين ترجمته بعض الدراسات الأخرى بالإرجاء كما في دراسة (أبو راسين،٢٠١٥؛ غانم،٢٠١٨) وكلها ترجمات لهذا المفهوم وتشير إلى نفس المعنى، ويتبني الباحث ترجمة التلكؤ الأكاديمي في البحث الحالي.

مفهوم التلكؤ الأكاديمي:

يعرفه(Klingsieck,2013,175) بأنه تأجيل الفرد لعمل نوى القيام به اليوم إلى يوم آخر وهو ظاهرة معروفة ومنتشرة بشكل كبير في حياتنا اليومية.

وتعرفة (ابراهيم ،٢٠١٧) بأنه ميل الطالب لتأجيل المهام الأكاديمية المرتبطة بالدراسة وعدم الرغبة في إكمالها، والتي تتمثل في المماطلة، وعدم القدرة على أداء المهام المكلف بها، وعدم الالتزام والاهتمام بوقت الدراسة، والادعاء بصعوبة مهام التعلم، والشعور بالضيق وعدم الارتياح المصاحب لانخفاض الدافعية للإنجاز في المهام الدراسية.

ويعرفه (غانم،٢٠١٨، ١٨) بأنه التأخير الاختياري والمتكرر للبدء في المهام التعليمية أو إتمامها أو تسليمها إلى اللحظات الأخيرة، على الرغم من الوعي بأهمية المهمة المؤجلة، وعدم وجود ضرورة لتأجيلها، والشعور بالانزعاج والضغط النفسي الناتجين عن تأخير تلك المهام، وتبنى الباحث في الدراسة الحالية تعريف (غانم،٢٠١٨) والمقياس الذي أعده الباحث.

أسباب التلكؤ الأكاديمي:

ويرى (Olubusayo,2010:206-207) أن هناك عدة أسباب للتلكؤ منها: سوء إدارة الوقت، عدم اليقين في الأولويات والأهداف والغايات، وشعور بالإرهاق، والتركيز على الأنشطة غير المنتجة، والخوف من الفشل، ووجود مستويات منخفضة من الضمير في العمل، ونقص الطاقة أو القدرات التنظيمية.

ويشير كل من (Grunschel,Patrzek&Fries,2013,225) إلى أن التلكؤ الأكاديمي يعتبر سلوكًا معقدًا وله مسببات تتعلق بالطالب كنقص المهارات الدراسية ونقص الطاقة وجوانب أخرى تتعلق بالدافعية وقلة المثابرة وانخفاض تقدير الذات والاعتقاد بتحسن مستوى الأداء تحت الضغط ومنها ما يتعلق بخصائص المهمة مثل كراهية المهمة المطلوبة.

وترى (ابراهيم،٢٠١٧) أنه يمكن تناول أسباب التلكؤ الأكاديمي من خلال تصنيفها إلى عدة أسباب منها ما يتعلق بنوع المهمة المطلوبة من الطلاب وما يرتبط بها من تخطيط وتحديد الأهداف وهي أسباب معرفية، وكذلك أسباب كعادة التراخي وتأجيل المهام وعدم التمكن من المهارات الأساسية للقيام بالمهمة وعادات الاستذكار غير الجيدة، وكذلك ما يرتبط بالعمل من نواحي وجدانية كالخوف من تقييم الآخرين.

خصائص الطلاب المتلكئين دراسيا:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات والبحوث السابقة والكتابات النظرية مثل (Charlebois,2007؛ أحمد ٢٠٠٧ ؛ الشرنوبي،٢٠٠٨، فضل،٢٠١٤) يمكن تلخيص خصائص الطلاب المتلكئين دراسيا في النقاط التالية:

١- أنهم كسالى، ومتراخين، وغير طموحين، ومنغمسين في أهوائهم
٢- أكثر استخداما لاستراتيجيات التعلم السطحية مقارنة بمنخفضي التلكؤ، وأكثر عصابية وأكثر تفاؤلًا وانبساطًا وأقل ثقة بالنفس، وأكثر خوفًا من الفشل مقارنة بأقرانهم من غير المتلكئين.
٣- زيادة أحلام اليقظة والسرحان قبيل الاختبارات، ويعمل في أشياء غير ضرورية، ويتجنب الاستذكار، ولا يستطيع تنظيم وقته أثناء الاستذكار، ويكثر من زيارة الأصدقاء، ويجلس أمام التلفاز أوقاتًا كثيرة،
٤- الإسراف في بعض الأنشطة البسيطة والممتعة، ويرغب في النوم، وانخفاض الثقة بالنفس.
٥- ارتفاع مستوى القلق والاكتئاب والنسيان وفقدان الطاقة وتزداد احتمالية انسحابه من الدراسة.
٦- ينخفض مستوى تقدير الذات واحترام الذات والنقد الذاتي.
٧- عدم الرضا عن الحياة، بالإضافة إلى مستويات عالية من الضغوط النفسية، وانخفاض مستوى الطاقة وتقدير وكفاءة الذات، وضيق الوقت وعدم القدرة على التواصل مع الآخرين.

أنواع التلكؤ الأكاديمي:

تعددت تصنيفات التلكؤ الأكاديمي بتعدد المنطلقات النظرية التي تناولت ذلك المفهوم، حيث قسمه (Sokolowska, 2009,9) إلى أربعة أنواع وهي التلكؤ الأكاديمي والتلكؤ القراري

والتلكؤ المرتبط بالعمل والتلكؤ كأسلوب حياة، بينما يصنفه (zeisler,2011,23-25) في نوعين النوع الأول: التلكؤ السلوكي ويرتبط بالخوف من الفشل وانخفاض تقدير الذات والرضا عن الحياة، ويشتمل على نوعيين فرعيين هما التلكؤ التجنبي والتلكؤ الاستثاري، والنوع الثاني هو التلكؤ القراري وهو نمط غير تكيفي من تأجيل اتخاذ القرارات في مواجهة الصراعات والاختيارات المختلفة.

وتشير (Klingsieck,2013,175-177) إلى أن التلكؤ ينتشر في مجالات متعددة من حياة الفرد وتشمل المجال الأكاديمي ومجال العمل، وروتين الحياة اليومية والالتزامات، والمجال الصحي، ووقت الفراغ، والحياة الأسرية، والعلاقات الاجتماعية.

وتذكر (Feldman,2016,61) أن هناك أربعة أنماط من التلكؤ وهي المتلكئ الذي يسعى إلى تجنب المهام المنفرة، والمتلكئ الذي يعمل بكفاءة تحت الضغط، والمتلكئ الذي يخاف من الفشل، والمتلكئ الذي يقوم بذلك السلوك تأثرًا بالآخرين المقربين سواء أكانوا الوالدين أو الأصدقاء أو شريك الحياة.

بعض الدراسات والبحوث السابقة:

أولا: دراسات وبحوث سابقة اهتمت بدراسة الاستقواء الإلكتروني وعلاقته ببعض المتغيرات:

دراسة (Faryadi,2011) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الاستقواء الإلكتروني والتحصيل الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٥) طالبا جامعيا، واستخدم الباحث استبانات ومقابلات وقوائم المراجعة وقائمة الملاحظة وذلك لجمع البيانات، وتوصلت النتائج إلى أن (١٣%) من المشاركين يعانون من الاستقواء الإلكتروني، (٨٥%) من المشاركين ينظرون إلى الاستقواء الإلكتروني أنه يسبب لهم ضغوطا نفسية، (٧٠%) يشيرون إلى أن الاستقواء الإلكتروني يؤثر على التحصيل الأكاديمي.

دراسة يوسف (٢٠١٨) هدفت الدراسة إلى الكشف عن علاقة الاستقواء الإلكتروني بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠٠) فتاة من مستخدمي مواقع التواصل الاجتماعي تراوحت أعمارهم(١٨-٤٠) عاما، واستخدمت الباحثة مقياس الاستقواء الإلكتروني (إعداد الباحثة)، مقياس إدمان مواقع التواصل الاجتماعي (إعداد الباحثة)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة دالة إحصائيًا بين الاستقواء الإلكتروني وإدمان مواقع التواصل الاجتماعي.

بينما هدفت دراسة (Sabanci&Cekic,2019) التعرف على العلاقة بين المعتقدات غير العقلانية والاحتياجات النفسية والصلابة والاستقواء الإلكتروني ، وتكونت عينة الدراسة من (٨٤٩) طالبا وطالبة من المدرسة الثانوية ، وطبق الباحث مقياس المعتقدات غير

العقلانية ومقياس القدرة على التكيف لدى الشباب ومقياس تقييم الاحتياجات النفسية ، وتوصلت النتائج إلى أن الذكور يستقوون الكترونيا أكثر من الإناث كما أن الذكور يكونوا ضحايا للاستقواء الإلكتروني أكثر من الإناث، وأن المعتقدات غير العقلانية والصلابة والاحتياجات النفسية تتنبأ بالاستقواء الإلكتروني.

هدفت دراسة بسيوني والحربي(٢٠٢٠) إلى معرفة مستوى انتشار ظاهرة الاستقواء الإلكتروني بين طالبات المرحلة الجامعية ، وعلاقة ممارسة الاستقواء الإلكتروني بالشعور بالوحدة النفسية ، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٣) طالبة من طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى ، وطبقت الباحثة مقياس الاستقواء الإلكتروني ومقياس الشعور بالوحدة النفسية، وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيًا بين الشعور بالوحدة النفسية والاستقواء الإلكتروني ، وأن الطالبات المشاركين في الدراسة يعانون من مستوى مرتفع من الوحدة النفسية والاستقواء الإلكتروني.

دراسة أبوهلال (٢٠٢٠): هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين الحاجات النفسية و الاستقواء الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة نابلس، وطبقت الباحثة مقياس الاستقواء الإلكتروني ومقياس الحاجات النفسية، وتكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) طالبا وطالبة ، منهم(١٥٦) طالبا، و(٦٤) طالبة من مدارس محافظة نابلس ، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية سلبية دالة إحصائيا بين الحاجات النفسية والاستقواء الإلكتروني ، كما أظهرت النتائج أن متغيرات (النوع، والصف، والتحصيل الدراسي) استطاعت التنبؤ بالاستقواء الإلكتروني.

وهدفت دراسة سماوي (٢٠٢٠) إلى التعرف على درجة شيوع الاستقواء الإلكتروني لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة وعلاقتها بالتوافق النفسي، واستخدم الباحث مقياس الاستقواء الإلكتروني ومقياس عمليات التوافق النفسي، وتكونت العينة من ٥٠٠ طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا وسالبة بين الاستقواء الإلكتروني والتوافق النفسي.

ثانيًا: دراسات وبحوث سابقة اهتمت بدراسة التلكؤ الأكاديمي وعلاقته ببعض المتغيرات:

وأجرت(Ozer,2011) دراسة على طلبة الثانوية العامة وطلبة الجامعة لمرحلة البكالوريوس وطلبة الدراسات العليا في تركيا؛ لمعرفة مدى انتشار ظاهرة التلكؤ. تكونت عينة الدراسة من (٤٤٨) طالبا وطالبة (١٤٩ إناث و٨٣ ذكور) من مرحلة الثانوية العامة و(١٥٠) طالبا جامعيا لمرحلة البكالوريوس (٨٠ إناث و٧٠ ذكور) و(١٤٨) من الدراسات

العليا (٨٤ إناث و٦٤ ذكور)، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمستويات التعليمية المختلفة فيما يخص ظاهرة التلكؤ حيث كان طلبة الجامعة لمرحلة البكالوريوس يتلكؤن أكثر من طلبة الدراسات العليا وطلبة الثانوية العامة.

وأجرى أبو غزال (٢٠١٢) دراسة هدفت التعرف إلى مدى انتشار التلكؤ الأكاديمي وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، وتكونت عينة الدراسة من (٧٥١) طالبًا وطالبة من جميع كليات جامعة اليرموك بالاردن، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة احصائيا في انتشار التلكؤ الأكاديمي تعزى لمتغير المستوى الدراسي ولصالح طلبة مستوى السنة الرابعة، ولم تكشف الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائيا تعزى لمتغيري الجنس والتخصص الأكاديمي.

دراسة غانم (٢٠١٨) هدفت إلى التعرف على المتغيرات النفسية التى تنتظم في البنية العاملية المكونة للتلكؤ لدى طلاب الجامعة ، والكشف عن طبيعة العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي وبعض المتغيرات النفسية ، وتكونت عينة الدراسة من (٩٠٠) طالبا من طلاب الجامعة ، وطبق الباحث مقياس التلكو الأكاديمي ومقياس الرضا عن الدراسة (إعداد الباحث)، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي تبعا النوع التعليم (أزهري/عام) في اتجاه طلاب التعليم العام، بينما لم توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الاكاديمي تبعا للنوع (ذكور/إناث) والخلفية الثقافية (ريف-حضر).

بينما هدفت دراسة عبد الله (٢٠١٩) إلى العرف على الحساسية الإنفعالية والتلكؤ الأكاديمي تبعا لمتغير النوع ، والكشف عن العلاقة بينهما ، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالبًا وطالبة من طلاب كلية التربية جامعة واسط ، وطبق الباحث مقياس الحساسية الانفعالية ومقياس التلكؤ الأكاديمي ، وأسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيًا بين الحساسية الانفعالية والتلكؤ الأكاديمي ، وعدم وجود فروق بين الذكور والإناث على مقياس التلكؤ الاكاديمي والحساسية الانفعالية.

وهدفت دراسة زايد (٢٠٢٠) إلى دراسة العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والاخفاق المعرفي وضغوط الحياة لدى عينة من طلبة كلية التربية ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٠٠) طلبة وطالبا من كلية التربية جامعة كفر الشيخ ، وقامت الباحثة بتطبيق مقياس التلكؤ الأكاديمي والاخفاق المعرفي وضغوط الحياة ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في متغيرات البحث الثلاثة ، ووجود ارتباط موجب دال احصائيا بين التلكؤ الأكاديمي والاخفاق المعرفي وضغوط الحياة لدى طلبة كلية التربية.

التعليق على الدراسات السابقة: -

من خلال العرض السابق للدراسات السابقة وتحليل الدراسات وعرضها يتضح ما يلي:-

- عدم وجود أي دراسة عربية أو أجنبية في حدود علم الباحث تناولت العلاقة بين التلكؤ الأكاديمي والاستقواء الإلكتروني لدى طلاب الجامعة.
- وجود تضارب في نتائج الدراسات التي تناولت أثر متغير النوع (الذكور- الاناث) في التلكؤ الأكاديمي والاستقواء الإلكتروني.
- ومن ثم استفاد الباحث الحالي من الدراسات والبحوث السابقة في تحديد المرحلة التعليمية المناسبة وهي المرحلة الجامعية، وتحديد العدد المناسب للمشاركين في البحث ، اختيار متغير النوع كمتغير تصنيفي ، اختيار الأدوات المناسبة للدراسة الحالية والأساليب الاحصائية، وتفسير النتائج.

فروض البحث:

يسعى البحث الحالي إلى اختبار الفروض التالية:

١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاستقواء الإلكتروني ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى عينة من طلاب الجامعة.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى عينة من طلاب الجامعة.

اجراءات البحث:

أولاً: المنهج:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يختص بجمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها، وتفسير النتائج التي يتم الوصول إليها.

ثانياً: العينة: تم اختيار عينة البحث بطريقة عشوائية من بين طلاب كلية الآداب جامعة المنصورة، وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي(٢٠٢٠/٢٠٢١م)، وتم تقسيمها إلى:

- عينة استطلاعية: وتكونت من (١٣٣) طالبا وطالبة بمتوسط عمري (٢٠,٠٧) سنة، وانحراف معياري (٠,٨٩)، وذلك لحساب الخصائص السيكو مترية لأدوات البحث.
- عينة أساسية: وتكونت من (٢١٨) طالبا وطالبة بمتوسط عمري (٢٠,٠٨) سنة، وانحراف معياري (٠,٨٨)، وذلك لتطبيق أدوات الدراسة في صورتها النهائية.

ثالثاُ: أدوات البحث وخصائصها السيكو مترية:

للتحقق من فروض البحث استخدم الباحث مقياس الاستقواء الإلكتروني (إعداد الباحث)، ومقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد / غانم ،٢٠١٨)، ويمكن تناول تلك الأدوات على النحو التالي:

١- مقياس الاستقواء الإلكتروني (إعداد الباحث):

وقد اعتمد الباحث الحالي في بناء مقياس الاستقواء الإلكتروني على الخطوات الأتية:

أ- تحديد الهدف من المقياس: وهو قياس الاستقواء الإلكتروني لدى طلاب الجامعة.

ب- الاطلاع على الدراسات والبحوث والأدبيات السابقة: نظرا لاختلاف الدراسات والبحوث السابقة التي اطلع عليها الباحث في حدود علم الباحث الحالي، فقد اختلفت الدراسات في البنية العاملية للاستقواء الإلكتروني هل هو عامل واحد مثل دراسة (أبو العلا،٢٠١٧)، ودراسة (Dursun&Akbulut,2012)، بينما بعض الدراسات توصلت إلى أنه متغير متعدد الأبعاد مثل دراسة(الشناوي ،٢٠١٤؛ حسين،٢٠١٦؛ المكانين وآخرون،٢٠١٨؛ Coelho& Sousa,2018; Ana-M,et al;2018 :Elkady,2019; Betts&Spenser,2017، عبد العزيز،٢٠١٩؛ عبد الوارث ،٢٠٢٠؛ سماوي،٢٠٢٠؛ عبد اللطيف،٢٠٢٠) ، كما اختلفت تلك الدراسات في عدد تلك الأبعاد ومسمياتها.

ج- لذا قام الباحث ببناء مقياس للاستقواء الإلكتروني يتضمن (٥٨) عبارة قام الباحث بصياغتها في ضوء كل من الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بالتأصيل النظري للاستقواء الإلكتروني، والدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت بقياس الاستقواء الإلكتروني، وخصائص الطلاب المستقويين الكترونيا، والمؤشرات السلوكية الدالة على الاستقواء الإلكتروني، والتعريفات الاجرائية للاستقواء الإلكتروني في الدراسات السابقة.

د- تم عرض المقياس في صورته الأولية والبالغ عدد عباراته (٥٨) عبارة على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في مجالي علم النفس التعليمي والصحة النفسية بكليات التربية، والبالغ عددهم (٥) محكمين، وذلك لإبداء الرأي حول عبارات المقياس مع امكانية الإضافة أو الحذف أو التعديل لما يرونه مناسباً، وبناء عليه تم تعديل صياغة بعض العبارات، وحذف (٥) عبارات ليصبح عدد العبارات للمقياس (٥٣) عبارة.

هـ- تم تطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٣٣) طالبا وطالبة بمتوسط عمري (٢٠,٠٧) سنة، وانحراف معياري (٠,٨٩)، وذلك لحساب الخصائص السيكو مترية للمقياس وذلك كما يلي:

١- الصدق العاملي: Factorial Validity

يعتمد هذا النوع من الصدق على استخدام أسلوب التحليل العاملي؛ حيث قام الباحث بحساب الصدق العاملي لمقياس الاستقواء الإلكتروني في صورته الأولية من خلال المصفوفة الارتباطية لدرجات المشاركين، حيث بلغ عددهم (١٣٣) مشاركا من بين أفراد المجتمع الأصلي للعينة الأساسية.

وقام الباحث بحساب مدى كفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي باستخدام اختبار KMO Testحيث تتراوح قيمة هذا الاختبار ما بين الصفر والواحد الصحيح، وبلغت قيمته فى تحليل هذا المقياس (٠,٧٢٤) أي أكبر من قيمة الحد الأدنى الذي اشترطه Kaiser (٠,٥٠) وبالتالي فإنه يمكن الحكم بكفاية حجم العينة لإجراء التحليل العاملي (أمين ،٢٠٠٨، ١٨٧).

وتم إجراء التحليل العاملي لمصفوفة الارتباط بطريقة المكونات الأساسية باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS)، وقد أخذ الباحث بمحك جيلفورد لمعرفة حد الدلالة الإحصائية للتشبعات وهو اعتبار التشعبات التي تصل إلى (٠.٣٠) أو أكثر تشبعات دالة، ولإعطاء معنى سيكولوجي للمكونات المستخرجة تم تدويرها تدويراً متعامداً باستخدام طريقة Kaiser Varimax، وفى ضوء نتائج التحليل العاملي أمكن استخلاص أربعة مكونات رئيسة الجذر الكامن لكل منها أكبر من الواحد الصحيح والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١)

تشبعات العوامل المستخرجة بعد التدوير المتعامد لمقياس الاستقواء الإلكتروني

أرقام العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	أرقام العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
١	٠,٨٧٩				٢٨			٠,٥٤١	
٢		٠,٤٧٤			٢٩				٠,٦٤٥
٣			٠,٥٩٧		٣٠		٠,٦٥٥		
٤	٠,٨٧٦				٣١	٠,٦٢٤			
٥	٠,٩٢٥				٣٢				٠,٤٩٩
٦	٠,٧٩٥				٣٣				
٧	٠,٥٠٨				٣٤	٠,٨٣٥			
٨			٠,٥٢٤		٣٥				٠,٥٧٤
٩		٠,٦٥٩			٣٦		٠,٣٦٦		
١٠					٣٧		٠,٥٨١		
١١			٠,٤٢٥		٣٨				
١٢		٠,٦٣٩			٣٩			٠,٧٠٥	
١٣	٠,٩٥٧				٤٠	٠,٤٢٣			
١٤			٠,٥٧١		٤١				
١٥		٠,٤٨٨			٤٢				
١٦				٠,٥٦٤	٤٣		٠,٦٠٤		
١٧	٠,٨٥٩				٤٤				
١٨		٠,٧٠٦			٤٥				٠,٦١٥
١٩			٠,٧٥٦		٤٦			٠,٧٧٦	
٢٠				٠,٧١١	٤٧	٠,٦٥١			
٢١	٠,٥٤٧				٤٨		٠,٣٠٨		
٢٢	٠,٨٥٦				٤٩				
٢٣				٠,٥٤٧	٥٠	٠,٦٨٢			
٢٤			٠,٥٥٩		٥١				
٢٥		٠,٦٦٩			٥٢				٠,٧٤٨
٢٦	٠,٧٦٢				٥٣			٠,٤١٩	

أرقام العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	أرقام العبارات	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع
٢٧	٠,٨٤٢								
الجذر الكامن	٩,٧٤٠	٤,٢٩٠	٤,٠٤٠	٣,٣٩٧					
نسبة التباين	%١٨,٣٧٨	%٨,٠٩٤	%٧,٦٢٢	%٦,٤٠٩					

يتضح من جدول (١) ما يأتي:

١- أن هناك ثمانية عبارات قل تشبعها عن (٠,٣٠) وأرقامها (١٠-٣٣-٣٨-٤١-٤٢-٤٤-٤٩-٥١) ولذلك تم حذفها، وبذلك تصبح عدد عبارات المقياس (٤٥) عبارة.

٢- اشتمل العامل الأول على (١٦) عبارة تشبعت تشبعا دالاً إحصائياً ، وهي العبارات (١-٤-٥-٦-٧-١٣-١٧-٢١-٢٢-٢٦-٢٧-٣١-٣٤-٤٠-٤٧-٥٠)، وتشبعت جميع عباراته تشبعاً موجباً ، وبفحص محتوى عبارات العامل الأول وجد أنها تكشف عن التقاط المستقوي صور لبعض الأشخاص وتشويهها ونشرها، وتعمد إرسال صور إباحية لأحد الأشخاص من عدة حسابات وهمية ، السخرية من البعض عبر غرف الدردشة الإلكترونية، استدراج بعض الطلاب للدخول على روابط بها فيروسات، وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل (المضايقة الإلكترونية)، وذلك لأنها الصفة الغالبة على هذا العامل.

٣- اشتمل العامل الثاني على (١١) عبارة تشبعت تشبعا دالاً إحصائياً، وهي العبارات (٢-٩-١٢-١٥-١٨-٢٥-٣٠-٣٦-٣٧-٤٣-٤٨)، وتشبعت جميع عباراته تشبعاً موجباً، وبفحص محتوى عبارات العامل الثاني وجد أنها تكشف عن الاستغلال الجنسي لأحد الأفراد من أحد الحسابات، وإرسال صور إباحية على الحساب الشخصي لأحد الطلبة أطلاق ألقابا جنسية بذيئة على بعض الطلبة، وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل (التحرش الجنسي الكترونيًا)، وذلك لأنها الصفة الغالبة على هذا العامل.

٤- اشتمل العامل الثالث على (١٠)عبارات تشبعت تشبعا دالاً إحصائياً ، وهي العبارات (٣-٨-١١-١٤-١٩-٢٤-٢٨-٣٩-٤٦-٥٣)، وتشبعت جميع عباراته تشبعاً موجباً ، وبفحص محتوى عبارات العامل الثالث وجد أنها تكشف عن شتم أحد

الطلبة والاستهزاء به في رسائل نصية عبر الإنترنت ،انتحال شخصية أحد الزملاء على مواقع التواصل الاجتماعي، عرض صورًا على الفيس بوك لأحد الطلاب مكتوب تحتها عبارات غير لائقة، وتسجيل بعض المكالمات الفاضحة ثم أنشرها على مواقع التواصل الإلكتروني، وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل (تشويه السمعة الكترونيًا)، وذلك لأنها الصفة الغالبة على هذا العامل.

٥- اشتمل العامل الرابع على (٨) عبارات تشبعت تشبعا دالاً إحصائياً، وهي العبارات (١٦-٢٠-٢٣-٢٩-٣٢-٣٥-٤٥-٥٢)، وتشبعت جميع عباراته تشبعاً موجباً، وبفحص محتوى عبارات العامل الرابع وجد أنها تكشف عن أرسال رسائل عبر البريد الإلكتروني للحصول على معلومات شخصية، كتابة عبارات مضحكة حول أحد الزملاء على مواقع التواصل، ونشر الشائعات حول أحد الزملاء لتشويه سمعته خلال شبكات التواصل الاجتماعي، والاهتمام بتحميل البرامج التي تخترق حسابات الآخرين، وعلى هذا يمكن تسمية هذا العامل (المطاردة الإلكترونية)، وذلك لأنها الصفة الغالبة على هذا العامل.

٢- ثبات المقياس:

تم استخدام طريقتين لحساب ثبات المقياس وهي ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، ويمكن توضيح ذلك على النحو التالي:

أ- ألفا كرونباخ: حيث قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس، وذلك بعد تطبيق المقياس على (١٣٣) مشاركاً، حيث بلغ معامل الثبات للدرجة الكلية (٠,٩٥٩)، ولبُعد المضايقة الإلكترونية (٠,٩٠٥)، ولبُعد التحرش الجنسي الكترونيا (٠,٨٥١)، ولبعد تشويه السمعة الكترونيا (٠,٨١١)، ولبُعد المطاردة الإلكترونية (٠,٧٥٠)، وبناءً على ما سبق فإن معاملات الثبات للأبعاد والدرجة الكلية تراوحت ما بين (٠,٧٥٠-٠,٩٥٩) وجميعها معاملات ثبات مقبولة، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال المقياس.

ب- التجزئة النصفية:

قام الباحث بحساب معامل الثبات باستخدام طريقة التجزئة النصفية والتصحيح باستخدام معادلة سيبرمان براون على عينة مقدارها (١٣٣) مشاركاً، حيث بلغ معامل الثبات بعد التصحيح (٠,٩١٦)، وهو معامل ثبات مرتفع مما يدل على ثبات مقياس الاستقواء الإلكتروني، وقام الباحث بتوزيع عبارات أبعاد المقياس عشوائيًا داخل المقياس وذلك كما في الجدول التالي:

جدول (٤)

توزيع عبارات مقياس الاستقواء الإلكتروني على الأبعاد الرئيسة

م	أبعاد المقياس	أرقام عبارات الأبعاد	مجموع العبارات
١	المضايقة الإلكترونية	١-٥-٩-١٣-١٧-٢٠-٢١-٢٥-٢٩-٣٠-٣٣-٣٥-٣٦-٤٠-٤٢-٤٤	١٦
٢	التحرش الجنسي الكترونيًا	٢-٦-١٠-١٤-١٨-٢٢-٢٦-٣٤-٣٧-٣٩-٤١	١١
٣	تشويه السمعة الكترونيًا	٣-٧-١١-١٥-١٩-٢٣-٢٧-٣١-٣٨-٤٣	١٠
٤	المطاردة الإلكترونية	٤-٨-١٢-١٦-٢٤-٢٨-٣٢-٤٥	٨
	المجموع		٤٥

ثانيًا: مقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد/غانم ،٢٠١٨).

قام معد المقياس بعرض صورة المقياس الأولية والتي تتكون من (٤٠ عبارة) على (١٩) محكمًا من المتخصصين في الصحة النفسية وعلم النفس التعليمي، حيث تم الإبقاء على العبارات التي حصلت على نسبة اتفاق (٩٠%) فأكثر، وبالتالي تم الإبقاء على جميع العبارات كما هي، وتم تعديل صياغة العبارات وفقا لما أشار إلية السادة المحكمون، ثم قام الباحث بحساب صدق وثبات المقياس كما يلي:

١- الصدق: حيث استخدم الباحث الصدق التلازمي، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات الطلاب على مقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد الباحث)، ومقياس التلكؤ الأكاديمي (إعداد مصيلحي والحسيني ،٢٠٠٤)، وذلك بتطبيقهما على (١٢٠ طالبا وطالبة) من طلاب الجامعة، وقد بلغ معامل الارتباط (٠,٧٨٠) وهي قيمة دالة عند مستوي (٠,٠١) مما يشير إلى درجة مقبولة من الصدق التلازمي.

٢- الثبات: حيث قام الباحث بحساب معامل ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ للدرجة الكلية للمقياس وللأبعاد حيث بلغت (٠,٨٧٩) للدرجة الكلية، ولبُعد الإرجاء الاختياري (٠,٧٣٨)، ولبُعد السلوك التجنبي (٠,٧٤٢) ولبُعد الخوف

من الفشل (٠,٧١٩)، ولبُعد المشاعر السلبية (٠,٦٦٦) وهي معاملات ثبات مقبول احصائيًا مما يشير إلى ثبات المقياس.

وصف المقياس في صورته النهائية وتصحيحه: يتكون المقياس في صورته النهائية من (٣٦) عبارة موزعة على أربعة أبعاد، ويتم تصحيح المقياس من خلال الاستجابة (نعم- أحيانا- لا) وتعطى الاستجابة (نعم) ثلاث درجات، (أحيانا) درجتان، (لا) درجة واحدة، ويتم عكس ذلك الوضع في التسع عبارات السلبية وهي العبارات (١-٤-١٠-١٢-١٥-١٩-٢١-٣٤) ويتم تصحيحها بشكل عكسي، وبالتالي تكون أقل درجة يحصل عليها المفحوص (٣٦) درجة، وأعلى درجة (١٠٨)، وذلك كما في الجدول التالي:

جدول (٥)

توزيع عبارات مقياس والتلكؤ الأكاديمي على الأبعاد الرئيسة

م	الأبعاد	أرقام العبارات	عدد العبارات
١	الإرجاء الاختياري	١-٥-٩-١٣-١٧-٢١-٢٥-٢٩-٣٣	٩
٢	السلوك التجنبي	٢-٦-١٠-١٤-١٨-٢٢-٢٦-٣٠-٣٤	٩
٣	الخوف من الفشل	٣-٧-١١-١٥-١٩-٢٣-٢٧-٣١-٣٥-٣٦	١٠
٤	المشاعر السلبية	٤-٨-١٢-١٦-٢٠-٢٤-٢٨-٣٢	٨
	الإجمالي		٣٦

نتائج فروض البحث ومناقشتها:

١- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة.

وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في مقياس الاستقواء الإلكتروني بأبعاده، والتلكؤ الأكاديمي بأبعاده والتي يحددها الجدول التالي:

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة في مقياس الاستقواء الإلكتروني بأبعاده، والتلكؤ الأكاديمي بأبعاده (ن = ٢١٨)

م	التلكؤ / الاستقواء	الإرجاء الاختياري	السلوك التجنبي	الخوف من الفشل	المشاعر السلبية	الدرجة الكلية
١	المضايقة الإلكترونية	٠,٨٠٥**	٠,٤٦٥**	٠,٤٤٦**	٠,٧٥٢**	٠,٨٢٢**
٢	التحرش الجنسي الكترونيًا	٠,٥٨٦**	٠,٧٠٤**	٠,٢٩٠**	٠,٦١٤**	٠,٧٢٢**
٣	تشويه السمعة الكترونيًا	٠,٢٧٠**	٠,٤٧٥**	٠,٧٦٧**	٠,٢٥٧**	٠,٤٦٢**
٤	المطاردة الإلكترونية	٠,٦٩٠**	٠,٤٤٣**	٠,٣٠٠**	٠,٨٧٣**	٠,٧٧٣**
	الدرجة الكلية	٠,٧٦٥**	٠,٥٤٨**	٠,٥٢٢**	٠,٧٨٦**	٠,٨٦٦**

يتضح من الجدول (٦) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاستقواء الإلكتروني بأبعاده والتلكؤ الأكاديمي بأبعاده، وبالتالي نرفض الفرض الصفري الذي ينص على " لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة، ونقبل الفرض البديل وهو"توجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة".

ويفسر الباحث الحالي وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية بين الاستقواء الإلكتروني والتلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلاب الجامعة ، وذلك نظرا لتحول التعليم في الآونة الأخيرة إلى التعلم عن بعد ولعل ظهور فيروس كورونا كان أحد تلك الأسباب لتحول العالم إلى التعلم عن بعد وأصبح الطلاب يقضون معظم أوقاتهم على وسائل التواصل الاجتماعي مما تسبب في ظهور بعض السلوكيات غير المرغوبة من بعض الطلاب حيث يتخفى لزملائه ويتجسس عليهم ويقوم بإرسال بعض الصور والفيديوهات البذيئة لهم بغرض تشويه السمعة أو نشر بعض الصور الشخصية لهم بهدف التحرش الجنسي الكترونيا ببعض زملائه على منصات التواصل الاجتماعي ، وأمام ممارستهم لتلك السلوكيات غير المرغوبة فهم مشغولون دائما في السخرية والتهديد والمطاردة الإلكترونية

لزملائهم ويهملون واجباتهم ومحاضراتهم وربما آخر شيء قد يهتمون به هو المحاضرات عن بعد حيث تستهلك تلك السلوكيات وقتا وجهدا عقليا كبيرا.

كما يعانون من سرعة الشعور بالملل من المذاكرة، والانشغال عنها بمهام أخرى غير ضرورية، ووجود مشاعر سلبية والانزعاج والضغط النفسي نتيجة التقصير في أداء المهام الأكاديمية في أوقاتها المناسبة حيث أشارت دراسة(Faryadi,2011) إلى أن طلاب الجامعة المستقوين الكترونيا يعانون من انخفاض في تحصيلهم الأكاديمي وذلك لقضاء معظم أوقاتهم على الإنترنت لتدبير المكائد لزملائهم وإهمالهم لحياتهم الجامعية والأكاديمية.

وتشير دراسة (Suleiman& Sani, 2020) إلى أن الشبكات الاجتماعية التي تعتبر أحد تطبيقات الانترنت تعد قوة دافعة بين طلاب الجامعة التي تسمح لهم بالتواصل مع بعضهم البعض بشكل تفاعلي كما يوفر لهم العديد من الأنشطة ما بين الأغراض الرسمية الأكاديمية والمتعة والأمور الشخصية إلا أن بعض الطلاب تسئ استخدام تلك الشبكات الاجتماعية في بعض السلوكيات غير المرغوبة بعيدا عن الأسرة بحجة أنهم يتعلمون عن بعد وبالتالي يؤجلون بعض المهام التعليمية والواجبات المنزلية والمناسبات الاجتماعية والتحول إلى التلكؤ الأكاديمي حيث يبحثون عن المتعة أكثر من المشاركة الأكاديمية .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاستقواء الإلكتروني ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى عينة من طلاب الجامعة..

ولاختبار هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في الاستقواء الإلكتروني، وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٧)

نتائج اختبار النسبة التائية بين متوسطي درجات طلاب وطالبات الجامعة في الاستقواء الإلكتروني.

الاستقواء الإلكتروني	نوع المشارك	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المضايقة الإلكترونية	ذكور	١٠٥	٢٩,٢١	٥,٠٧	٠,٣٥٠	غير دالة
	إناث	١١٣	٢٨,٩٥	٥,٩٦		
التحرش	ذكور	١٠٥	٢٠,٠٠	٣,٣٨	٠,١٩٨	غير

الاستقواء الإلكتروني	نوع المشارك	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الجنسي الكترونيًا	إناث	١١٣	١٩,٩١	٣,٨٨		دالة
تشويه السمعة الكترونيًا	ذكور	١٠٥	١٨,١٠	٣,٠٢	٠,٩٨٥	غير دالة
	إناث	١١٣	١٨,٥٠	٢,٩٥		
المطاردة الإلكترونية	ذكور	١٠٥	١٣,٥٨	٣,٤٨	٠,٥١٣	غير دالة
	إناث	١١٣	١٣,٨٢	٣,٤٨		
الدرجة الكلية	ذكور	١٠٥	٨٠,٩١	١٢,٢٨	٠,١٥٩	غير دالة
	إناث	١١٣	٨١,١٩	١٣,٦٨		

يتضح من الجدول (٧): أن قيمة (ت) غير دالة احصائيا بالنسبة للدرجة الكلية والأبعاد بالنسبة للاستقواء الإلكتروني؛ وهذا يعني قبول الفرض الصفري أي أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الاستقواء الإلكتروني ترجع إلى متغير النوع (ذكور- إناث) لدى عينة من طلاب الجامعة.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من (الرفاعي،٢٠١٨) ودراسة (المكانين وآخرون،٢٠١٨) ودراسة(Patricia et al. ,2007) ، بينما تتعارض مع دراسة (الرفاعي،٢٠١٤)، ودراسة (أبو العلا،٢٠١٧)،ودراسة(عبد العزيز،٢٠١٩)، ودراسة (Slonje et al. ,2013) التي أشارت إلى وجود فروق لصالح الذكور، بينما أشار كل من (Netzley,2014,38;Chadwick,2014) إلى أن الاستقواء الإلكتروني ينتشر بين الإناث أكثر من الذكور وذلك لأن الإناث تفضل الاندماج في الاستقواء الإلكتروني بطريقة غير مباشرة وأنهن أكثر استخداما للإنترنت بغرض مهاجمة أهدافهن وذلك باستخدام وسائل النميمة ونشر الشائعات وإفشاء الأسرار للأصدقاء واستبعاد الآخرين.

ويفسر الباحث الحالي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات في الاستقواء الإلكتروني وأبعاده كون طلاب وطالبات الجامعة في الفترة الأخيرة أصبح ارتباطهم بوسائل التواصل الاجتماعي والإنترنت ضروري نتيجة تحول التعليم إلى التعليم عن بعد ، وأصبحوا اكثر احتكاكا بالمنصات التعليمية المختلفة ويقضون معظم أوقاتهم على تلك المنصات التعليمية مما أتاح الفرصة للإناث من مواكبة تلك التطورات التكنولوجية أسوة

بالذكور ، وينالون نفس المستوى من العلم والمعرفة والخبرة التكنولوجية ، وذلك أتاح الفرصة للذكور والإناث لقضاء وقت طويل على تلك التقنيات الرقمية بعيدا عن مراقبة الأسرة وتصفح مواقع الانترنت المختلفة مما قد يدفع به إلى ارتكاب سلوكيات غير مقبولة مع أقرانه أو الآخرين الذين لا يعرفهم ، مما أظهر عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث .

٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي ترجع إلى متغير النوع (ذكور – إناث) لدى عينة من طلاب الجامعة.

ولاختبار هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لحساب الفروق بين متوسطي درجات الطلاب والطالبات في التلكؤ الأكاديمي.. وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٨)

نتائج اختبار النسبة التائية بين متوسطي درجات طلاب وطالبات الجامعة في التلكؤ الأكاديمي.

التلكؤ الأكاديمي	نوع المشارك	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
الإرجاء الاختياري	ذكور	١٠٥	١٦,٥٤	٣,٥١	٠,٥٧٢	غير دالة
	إناث	١١٣	١٦,٨٠	٣,٢٥		
السلوك التجنبي	ذكور	١٠٥	١٦,٩٥	٢,٨٠	٠,٢٤٩	غير دالة
	إناث	١١٣	١٦,٨٥	٢,٧٧		
الخوف من الفشل	ذكور	١٠٥	١٨,٧٦	٢,٧٥	٠,٤٩١	غير دالة
	إناث	١١٣	١٨,٩٣	٢,٥٤		
المشاعر السلبية	ذكور	١٠٥	١٤,٥٨	٣,٣٤	٠,٧٥٣	غير دالة
	إناث	١١٣	١٤,٩٢	٣,٣٠		
الدرجة الكلية	ذكور	١٠٥	٦٦,٨٣	٩,٥٠	٠,٥٤١	غير دالة
	إناث	١١٣	٦٧,٥٢	٩,١٧		

يتضح من الجدول (٨): أن قيمة (ت) غير دالة احصائيا بالنسبة للدرجة الكلية والأبعاد بالنسبة للتلكؤ الأكاديمي؛ وهذا يعني قبول الفرض الصفري أي أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التلكؤ الأكاديمي ترجع إلى متغير النوع (ذكور – إناث) لدى عينة من طلاب الجامعة.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة (أبو غزال ،٢٠١٢) ودراسة (محمد ،٢٠١٣)، (عطا الله،٢٠١٧)، ودراسة (Erkan,2011) ودراسة (الربيع وآخرون،٢٠١٣)، ودراسة (شبار،٢٠١٥)، ودراسة (ياسين وعاشور،٢٠١٩) في عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في التلكؤ الأكاديمي، وتختلف مع دراسة (مصيلحي والحسيني ،٢٠٠٤)، ودراسة (Attiyah,2010)، دراسة (الأحمدي،٢٠١٨) ودراسة (زايد،٢٠٢٠)، ودراسة (أحمد،٢٠٢١) في أن الذكور يتلكؤون عن الإناث.

ويمكن للباحث الحالي تفسير تلك النتيجة في ضوء أن مغريات الحياة (كالإنترنت، وأجهزة المحمول، والفضائيات، ومواقع التواصل الاجتماعي) التي من الممكن أن تلعب دورا في جعل الطلاب يتلكؤون هي واحدة، ومتوافرة بكل سهولة ويسر، ومتاحة للجميع متى شاء، ويتعرض لها الجميع ذكورا وإناثا.

كما يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما أشار إليه (Ferrari , Beck, 1998) في أن التلكؤ مستقل لا علاقة للجنس بذلك، وهذا يعني أن الذكور والإناث يتلكؤون بشكل عام. كما أكد (Tukman, 1991) أن الذكور والإناث يتشاركون في نفس عملية التلكؤ، بالإضافة إلى كثرة المهام التي تطلب من الطلاب والطالبات وبالتالي يضطرون إلى تأجيل بعض المهام ولا سيما غير المرغوب فيها ويضطرون إلى تنفيذها في اللحظات الأخيرة.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

١- ضرورة تفعيل الجانب الإرشادي في الجامعات من خلال وحدات الإرشاد الطلابي بغية مساعدة الطلاب على التخلص من السلوكيات غير المرغوبة مثل التلكؤ الأكاديمي والاستقواء الإلكتروني.

٢- عمل برامج تدريبية لخفض التلكؤ الأكاديمي والاستقواء المدرسي لدى طلاب الجامعة.

٣- العمل على عدم تعارض مواعيد المحاضرات أو الامتحانات مع النشاطات والمناسبات في الكلية لإغلاق باب من أبواب التلكؤ الأكاديمي.

٤- العمل على توجيه الوالدين لضرورة متابعة نشاط أبنائهم على شبكة الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي حتى لا يكونون ضحية للاستقواء الإلكتروني أو يستقوون على زملائهم والانخراط في سلوكيات يعاقب عليها القانون.

البحوث المقترحة:

١- فعالية التدريب على التعلم الملطف في التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة المستقويين الكترونيا.

٢- الدور الوسيط للذكاء الانفعالي في العلاقة بين الاستقواء الإلكتروني والمهارات الاجتماعية لدى طلاب الجامعة.

٣- الاستقواء الإلكتروني لدى العاديين والأطفال ذوي صعوبات التعلم "دراسة مقارنة".

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

ابراهيم، رباب. (٢٠١٧). فعالية التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتيا وخفض التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب كلية التربية، *مجلة كلية التربية جامعة الأزهر*،٣٦ (١٧٤)، ٤٠٦-٣٤٧.

أبو العلا، حنان (٢٠١٧). فعالية الارشاد الانتقائي في خفض مستوى التنمر الإلكتروني لدى عينة من المراهقين، *المجلة العلمية لكلية التربية جامعة أسيوط*،٣٣(٦)، ٥٢٧-٥٦٣.

أبو راسين، محمد. (٢٠١٥). الارجاء الأكاديمي وعلاقته بكل من الثقة بالذات والمعدل الدراسي لدى عينة من طلاب وطالبات السنة التحضيرية بجامعة جازان، مجلة دراسات تربوية ونفسية بكلية التربية جامعة الزقازيق، مصر، (٨٨)، ٧٣-١٣٣.

أبو غزال، معاوية(٢٠١٢). التسويف الأكاديمي: انتشاره وأسبابه من وجهة نظر الطلبة الجامعيين، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ٨(٢)، ١٣١-١٤٩.

أبو هلال، ياسمين (٢٠٢٠). الحاجات النفسية وعلاقتها بالتنمر الإلكتروني لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس محافظة نابلس، *مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث بغزة*، ٤(٥)، ١٩٤-١٧٦.

أحمد، عطية (٢٠٠٧). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية *مجلة علم النفس المعاصر والعلوم الإنسانية*، ١-٧٩.

أحمد، هيثم. (٢٠٢١). مستوى التسويف الأكاديمي لدى طلبة السنة التحضيرية في ضوء متغيري الجنس والتحصيل الدراسي، *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، ٥(١٩)، ٥٠٩-٥٣٩.

الأحمدي، سحر. (٢٠١٨). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالتفكير الإيجابي ودافعية التعلم لدى طلاب الجامعة، *مجلة كلية التربية جامعة طنطا* ،٢٢ (٤)،٦٧-١١٨.

أمين، أسامة (٢٠٠٨). *التحليل الإحصائي للمتغيرات المتعددة باستخدامSPSS*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

بسيوني، سوزان والحربي، ملاك (٢٠٢٠). التنمر الإلكتروني وعلاقته بالوحدة النفسية لدى طالبات كلية التربية بجامعة أم القرى، *مجلة العلوم التربوية والنفسية المركز القومي للبحوث بغزة*، ٤(١٢)، ١٢٤-١٤٤.

حسين، رمضان. (٢٠١٦). البنية العاملية لمقياس التنمر الإلكتروني كما تدركها الضحية لدى عينة من المراهقين *المجلة العربية لدراسات وبحوث العلوم التربوية والإنسانية*، (٤)، ٤٠-٨٥.

الربيع، فيصل، وشواشره، عمر، وحجازي، تغريد. (٢٠١٣). التسويف الأكاديمي وعلاقته بأساليب التفكير لدى الطلبة الجامعيين في الأردن، *مجلة المنارة*، ٢٠ (١)، ١٩٩-٢٣٤.

الرفاعي، تغريد (٢٠١٤). واقع انتشار ظاهرة التنمر لدى طلبة المرحلة المتوسطة بدولة الكويت في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة المنهج العلمي والسلوك*، (٣)، ٥٠-٨٠.

الرفاعي، تغريد (٢٠١٨). درة ممارسة وتعرض طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس دولة الكويت للتنمر الإلكتروني وأثر متغير الجنس، *مجلة العلوم التربوية جامعة القاهرة*، ٢٦ (٤)، ١١١-١٤٥.

زايد، أمل (٢٠٢٠). الإرجاء الأكاديمي وعلاقته بالإخفاق المعرفي وضغوط الحياة لدى طلبة كلية التربية، *المجلة التربوية جامعة كفر الشيخ*، ٧٥، ١١٣٧-١٢٠٦.

سماوي، فادي. (٢٠٢٠). درجة شيوع الاستقواء التكنولوجي وعلاقته بالتوافق النفسي لدى طلبة الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة في ضوء بعض المتغيرات، *مجلة النشر العلمي، جامعة الكويت*، ٣٤ (١٣٥). ٢٩٩-٢٦٣.

شبار، ياسمين (٢٠١٥). التلكؤ الأكاديمي لدى طلاب الجامعة في ضوء متغيرات (النوع-التخصص-الفرقة)، *مجلة دراسات تربوية واجتماعية كلية التربية جامعة حلوان* ٢١ (٤)، ٦٤٧-٦٩٢.

الشرنوبي، نادية. (٢٠٠٨). بعض الخصائص المعرفية والشخصية والانفعالية المميزة للمتلكئين وغير المتلكئين أكاديميا من طلبة وطالبات الجامعة، *مجلة كلية التربية جامعة الأزهر*، ٢ (١٣٧)، ٣٦٣-٢٧٠ .

الشناوي، أمنية (٢٠١٤). الكفاءة السيكومترية لمقياس التنمر الإلكتروني (المتنمر-الضحية)، مجلة *مركز الخدمة للاستشارات البحثية، كلية الآداب جامعة المنوفية*، ١-٥٠.

عبد الخالق، أحمد والدغيم، محمد (٢٠١١). المقياس العربي للتسويف: إعداده وخصائصه السيكومترية، *المجلة الدولية للأبحاث التربوية، جامعة الإمارات العربية المتحدة*، (٣٠)، ٢٠٠-٢٢٥.

عبد العزيز، نادية. (٢٠١٩). العوامل الستة الكبرى للشخصية في ضوء نموذج (HEXACO) والشفقة بالذات كمنبئات بالتنمر الإلكتروني لدى طلبة الجامعة، *مجلة الإرشاد النفسي جامعة عين شمس*، (٥٧)، ٢٠-٤٦.

عبد اللطيف، محمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على مكونات الذكاء الأخلاقي في تنمية الاندماج الأكاديمي وخفض مستوى التنمر الإلكتروني لدى طلاب المرحلة الثانوية، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (١٢٣)، ٩٣-١٥٤.

عبد الله، مالك (٢٠١٩). *الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالتلكؤ الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية جامعة واسط*، ٣٠، ٧٣٦-٧٩٤.

عبد الوارث، اسلام. (٢٠٢٠). *برنامج إرشادي في ضوء الدلالات الإكلينيكية والبناء النفسي الناتجة عن استخدام اختبار تفهم الموضوع T.A. Tفي خفض سلوك التنمر الإلكتروني لدى طلاب الجامعة مدمني مواقع التواصل الاجتماعي (رسالة دكتوراه غير منشورة)*، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

العتابي، عماد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج ارشادي نفسي بالمعنى في خفض سلوك التلكؤ الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية، *مجلة العلوم التربوية جامعة الملك سعود*، ٣١(٢)، ٢٣٣-٢٥٨.

عطا الله، مصطفي (٢٠١٧). التسويف الأكاديمي وعلاقته بالتوجهات الدافعية والثقة بالنفس لدى طلاب كلية التربية، مجلة كلية التربية جامعة أسيوط، ٣٢(٢).

غانم، مجدي. (٢٠١٨). *بعض المتغيرات النفسية المرتبطة بالإرجاء الأكاديمي لدى طلاب الجامعة "دراسة عامليه"(رسالة* ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الأزهر.

فضل، أحمد. (٢٠١٤). التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بمهارات إدارة الوقت والرضا عن الدراسة لدى عينة من طلاب الجامعة، *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (٥١)،٢٨٧-٣٣٠.

الليثي، أحمد، ودرويش عمرو. (٢٠١٧). فاعلية بيئة تعلم معرفي / سلوكي قائمة على المفضلات الاجتماعية في تنمية استراتيجيات مواجهة التنمر الإلكتروني لطلاب المرحلة الثانوية، *مجلة العلوم التربوية كلية التربية جامعة حلوان*، ١(٤)، ١٩٧-٢٦٤.

محمد، مسعد (٢٠١٣). دراسة لسلوك التسويف الأكاديمي في علاقته ببعض مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم وبعض المتغيرات لدى طلاب الجامعة، *مجلة كلية التربية بأسوان*، (٢٧)، ٤٨٧-٥٣٤.

مصيلحي، عبد الرحمن والحسيني، نادية. (٢٠٠٤). التلكؤ الأكاديمي لدى عينة من طلبة وطالبات الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية. *مجلة كلية التربية جامعة الأزهر* ١٢٦ (١)، ١١٢-١٥١.

المكانين، هشام؛ يونس، نجاتي؛ الحيارى، غالب (٢٠١٨). التنمر الإلكتروني لدي عينة من الطلبة المضطربين سلوكياً وانفعاليًا في مدينة الزرقاء، *مجلة الدراسات التربوية والنفسية جامعة السلطان قابوس* ،١٢ (١)، ١٧٩-١٩٧.

ياسين، حمدي وعاشور رنا (٢٠١٩). إدارة الذات كمحدد نفسي للتلكؤ الأكاديمي لطلاب الجامعة، *مجلة البحث العلمي في الآداب* ،٣ (٢٠) ، ٢٦٥-٢٨٢.

يوسف، ريهام. (٢٠١٨). التنمر الإلكتروني وعلاقته بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي، *المجلة العربية للبحوث الإعلام والاتصال*، ٢٢ ، ٢١٢-٢٢٦.

المراجع العربية مترجمة باللغة الانجليزية:

Ibrahim, Rabab. (2017). The effectiveness of brain-based learning in developing self-organized learning skills and reducing academic Procrastination among students of the faculty of Education, faculty of Education Journal, Al-Azhar University, 36 (174), 406-347.

Abul-Ela, Hanan (2017). The effectiveness of counseling in reducing the level of cyberbullying for a sample of adolescents, Scientific Journal of the Faculty of Education, Assiut University, 33 (6), 527-563.

Abu Rasin, Muhammad. (2015). Academic Procrastination and its relationship to self-confidence and academic average among a sample of preparatory year students at Jazan University, Educational and Psychological Studies Journal, Faculty of Education, Zagazig University, Egypt, (88), 73-133.

Abu Ghazal, Muawiyah (2012). Academic procrastination: its spread and causes from the perspective of university students, The Jordanian Journal of Educational Sciences, 8(2), 131-149.

Abu Hilal, Yasmine (2020). Psychological needs and their relationship to cyberbullying among students of the upper basic stage in the schools of Nablus Governorate, Educational and Psychological Sciences Journal, National Research Center in Gaza, 4 (5), 194-176.

Ahmed, Attia (2007). Academic procrastination and its relationship to achievement for motivation and study satisfaction among

students of King Khalid University, Kingdom of Saudi Arabia. Contemporary Psychology and Human Sciences Journal, 1-79.

Ahmed, Haitham. (2021). The level of academic procrastination among preparatory year students in the light of the variables of gender and academic achievement, The Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, 5(19), 509-539.

Al-Ahmadi, Sahar. (2018). Academic procrastination and its relationship to positive thinking and learning motivation among university students, Faculty of Education Journal, Tanta University, 22(4), 67-118.

Amin, Osama (2008). Statistical analysis of multiple variables using SPSS. Cairo: Anglo-Egyptian Library.

Bassiouni, Suzanne and Al-Harbi, Malak (2020). Electronic bullying and its relationship to psychological loneliness among female students of the faculty of Education at Umm Al-Qura University, Educational and Psychological Sciences Journal, National Research Center in Gaza, 4 (12), 124-144.

Hussein, Ramadan. (2016). The global structure of the electronic bullying scale as perceived by the victim among a sample of adolescents. The Arab Journal of Educational and Human Sciences Studies and Research, (4), 40-85.

Al-Rabi`, Faisal, Shawashrah, Omar, Hijazi, Taghreed. (2013). Academic procrastination and its relationship to the thinking styles of university students in Jordan, Al-Manara Journal, 20(1), 199-234.

Al-Rifai, Taghreed (2014). The reality of the phenomenon of bullying among middle school students in Kuwait in the light of some variables, Scientific Method and Behavior Journal, (3), 50-80.

Al-Rifai, Taghreed (2018). The degree of practice and exposure of middle school students in Kuwait schools to cyberbullying and the impact of the gender variable, Educational Sciences Journal, Cairo University, 26(4), 111-145.

Zayed, Amal (2020). Academic procrastination and its relationship to cognitive failure and life stress among students of the Faculty of Education, The Educational Journal, Kafr El-Sheikh University, 75, 1137-1206.

samawy, Fadi. (2020). The degree of spread of cyber bullying and its relationship to psychological adjustment among students of public and private Jordanian universities in the light of some

variables, Scientific Publishing Journal, Kuwait University, 34 (135). 299-263.

Shabar, Yasmine (2015). Academic procrastination for university students in the light of variables (type – major- branch), Educational and Social Studies Journal, Faculty of Education, Helwan University 21 (4), 647-692.

Al-Sharnoubi, Nadia. (2008). Some of the cognitive, personal and emotional characteristics of the academically procrastinated and the non- procrastinated male and female students of the university, faculty of Education Journal, Al-Azhar University, 2 (137), 363-270.

El-Shennawy, Omnia (2014). Psychometric Efficiency scale for electronic bullying (bully-victim), Journal of the Service Center for Research Consultations, Faculty of Arts, Menoufia University, 1-50.

Abdel-Khaleq, Ahmed and El-Ghaim, Mohamed (2011). The Arab Scale for Procrastination: Its Preparation and Psychometric Characteristics, International Journal of Educational Research, United Arab Emirates University, (30), 200-225.

Abdelaziz, Nadia. (2019). The Big Six Personality Factors for personality in the Light of (HEXACO) Model and Self-Pity as Predictors of Cyberbullying among University Students, Psychological Counseling Journal, Ain Shams University, (57), 20-46.

Abdel Latif, Mohamed (2020). The effectiveness of a training program based on the components of moral intelligence in developing academic integration and reducing the level of cyber-bullying among secondary school students, Arab Studies in Education and Psychology Journal, (123), 93-154.

Abdullah, Malik (2019). Emotional sensitivity and its relationship to academic procrastination for university students, the faculty of Education Journal, Wasit University, 30, 736-794.

Abdel-Wareth, Islam. (2020). A counseling program in the light of the clinical indications and psychological construction resulting from the use of the subject understanding test T.A. T in reducing cyberbullying behavior for university students who are addicted to social networking sites (unpublished PH.D. thesis), Faculty of Education, Alexandria University.

Al-Atabi, Imad. (2019). The effectiveness of a psychological counseling program related to reducing academic behavior for

students of the faculty of Education, Educational Sciences Journal, King Saud University, 31 (2), 233-258.

Atallah, Mustafa (2017). Academic procrastination and its relationship to motivational attitudes and self-confidence for students of the Faculty of Education, Faculty of Education Journal, Assiut University, 32 (2).

Ghanem, Magdy. (2018). Some psychological variables associated with academic procrastination among university students, "A Factor Study" (unpublished master's thesis), Faculty of Education, Al-Azhar University.

Fadl, Ahmed. (2014). Academic procrastination and its relationship to time management skills and study satisfaction among a sample of university students, Journal of Arab Studies in Education and Psychology, (51), 287-330.

Al-Laithi, Ahmed, and Darwish Amr. (2017). The effectiveness of a cognitive/behavioral learning environment based on social preferences in developing strategies to confront cyberbullying for secondary school students, Educational Sciences Journal, Faculty of Education, Helwan University, 1(4), 197-264.

Muhammad, Massad (2013). A study of academic procrastination behavior in relation to some components of motivation, learning strategies and some variables among university students, faculty of Education Journal in Aswan, (27), 487-534.

Moselhi, Abdel Rahman and Husseini, Nadia. (2004). Academic procrastination among a sample of university students and its relationship to some psychological variables, faculty of Education Journal, Al-Azhar University 126(1), 112-151.

elmakanin, Hisham; Younes, Najati; Al-Hiyari, Ghalib (2018). Cyberbullying among a sample of behaviorally and emotionally disturbed students in Al Zarqa, Educational and Psychological Studies Journal, Sultan Qaboos University, 12(1), 179-197.

Yassin, Hamdi and Ashour Rana (2019). Self-management as a psychological determinant of academic procrastination for university students, Journal of Scientific Research in Arts, 3(20), 265-282.

Youssef, Reham. (2018). Cyberbullying and its relationship to social media addiction, The Arab Journal of Media and Communication Research, 22, 212-226.

ثانيا: المراجع الاجنبية

Akbulut,Y.& Eristi,B.(2011). Cyber bullying and victimization among Turkish university students. *Australasian Journal of Educational Technology, 27*(7), 1155-1170.

Akram, B & Munawar, A. (2016). Bullying victimization: a risk factor of health problems among adolescents with hearing impairment. *JPMA: Journal of the Pakistan Medical Association, 66*(1), 13-17.

Attiyah, A. (2010). Academic procrastination and its relation to motivation and self-efficacy: The case of Qatari primary school students. *International Journal of Learning, 17*(8), 173-186.

Ana-M, G.; Pilar, A.; Fuensanta, C.; & Comunicar, P. (2018). Teachers' and students' perception about cyber bullying. *Intervention strategies in Primary and Secondary education, 56* (26), 29-38.

Antoniadou, N., & Kokkinos, C. M. (2018). Empathy in traditional and cyber bullying/victimization involvement from early to middle adolescence: A cross sectional study. *Journal of educational and developmental psychology*, *8*(1), 153.

Balkis, M. (2013). Academic procrastination, academic life satisfaction and academic achievement: the mediation role of rational beliefs about studying. *Journal of Cognitive & Behavioral Psychotherapies*, 13(1).

Beran, T&Li,Q.(2005). Cyber-harassment: study of a new method for an old behavior. *Journal of Educational Computing Research, 32*(3), 265-277.

Bendicho, P., Mora, C., Añorbe-Díaz, B., & Rivero-Rodríguez, P. (2016). Effect on academic procrastination after introducing augmented reality. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education, 13*(2), 319-330.

Betts, L., & Spenser, K. (2017). Developing the cyber victimization experiences and cyber bullying behaviors scales. *The Journal of genetic psychology*, *178*(3), 147-164.

Calvete, E., Orue, I., Estévez, A., Villardón, L., & Padilla, P. (2010). Cyberbullying in adolescents: Modalities and aggressors' profile. *Computers in Human Behavior*, *26*(5),1128-1135.

Chadwick, S. (2014). *Impacts of Cyberbullying, Building Social and Emotional Resilience in Schools.* New York: Springer.

Charlebois, K. (2007). Doing Tomorrow What Could be done Today: An Investigation of Academic Procrastination. *Ph.D.,* Boston College.

Coelho, V & Sousa, V. (2018). Bullying and Cyberbullying Behaviors Questionnaire: Validation of a short form. *International Journal of School & Educational Psychology*, *8*(1), 3-10.

DU, S., & ZHU, Y. (2020). The Mediating Effect of Academic Procrastination on the Relationship between Rural Middle School Students' Grit and Academic Achievement. Psychology: *Techniques and Applications,2* (1).

Dursun, O., & Akbulut, Y. (2012). Communicator Style as a Predictor of Cyberbullying in a Hybrid Learning Environment. Online Submission, 3(3), 118-131.

Elkady, A. (2019). The Mediating Role of Emotional Intelligence in the Relationship between Perceived Social Support and Cyberbullying Victimization among Adolescents in Egypt. *International Journal of Psycho-Educational Sciences*, *8*, 6-13.

Erkan,F.(2011).Academicprocrastinationamong undergraduates attending school of physical education and sports: Role of general procrastination, academic motivation and academic self-efficacy. *Educational Research and Reviews*, 6(5), 447-455.

Faryadi, Q. (2011). Cyber bullying and academic performance. *Online Submission*, *1*(1), 23-30.

Feldman, I. (2016). *Waiting until the Last Minute: An Existential-Phenomenological Analysis of Procrastination* (Unpublished Doctoral dissertation), the Chicago School of Professional Psychology.

Ferrari, J., & Beck, B.(1998). Affective responses before and after fraudulent excuses by academic procrastinator. *Education*,, 118(4), 529- 538.

Fodeman, D., & Monroe, M. (2012). *Safe Practices for Life Online: A Guide for Middle and High School*. International Society for Technology in Education.

Goodrich, M. (2013*). Cyberbullying, Self Concept, and Perceived Parental Emotional Availability in Adolescents*. Adelphi University, School of Social Work.

Grunschel, C., Patrzek, J & Fries, S. (2013). Exploring different types of academic delayers: A latent profile analysis. *Learning and Individual Differences*, 23, 225–233.

Hussain, I., & Sultan, S. (2010). Analysis of procrastination among university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, *5*, 1897-1904.

Hynujoo, N. (2014). *The effects of cyber bullying victimization on psychological adjustments among college students* (Unpublished Doctoral dissertation), University of Illinois at Chicago.

Keith, S., & Martin, M. (2005). Cyber-bullying: Creating a culture of respect in a cyber-world. *Reclaiming children and youth*, *13*(4), 224-228.

Klingsieck, B. (2013). Procrastination in different life-domains: is procrastination domain specific? *Current Psychology*, 32(2), 175-185.

Li, Q., Cross, D., & Smith, P. K. (Eds.). (2011). *Cyber bullying in the global playground: Research from international perspectives*. John Wiley & Sons.

Netzley, P.D. (2014). *How serious a problem is cyber bullying?* SanDiego: Reference Point Press, Inc.

Olubusayo, A. (2010). Academic Procrastination in Mathematics: Causes, Dangers and Implications of Counselling for Effective Learning. *International Education Studies,* 3(3), 205-211.

O'Moore, M. (2014). *Understanding Cyberbullying: A guide for parents and teachers*. verities publication, Ireland.

Onwuegbuzie, A. Academic Procrastination and Statistics Anxiety. Assessment Eval. *Higher Educ.,*2004, 29(1), 3-19.

Özer,U.(2011). A Cross Sectional Study on Procrastination: Who Procrastinate More. International Conference on Education, *Research and Innovation IPEDR.18 IACSIT Press, Singapore*.

Patricia,A.,Robin,K.,Susan,L.(2007). Students perspective on cyber bullying. Journal of Adolescent Health,41,259-260.

Pearsall, J. (1998). *The New Oxford Dictionary of English*. NY: Oxford University Press.

Sabanci, Y., & Çekiç, A. (2019). The Relationship between Irrational Beliefs, Resilience, Psychological Needs, Cyberbullying and Cyber Victimization. *Universal Journal of Educational Research*, *7*(3), 700-706.

Safari, T. (2016). Prevalence and Impact of Cyber bullying in a Sample of Indonesian Junior High School Students. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, 15*(1), 82-91.

Sevcikova, A., Smahel, D., & Otavova, M. (2012). The perception of cyber bullying in adolescent victims. *Emotional and Behavioral Difficulties*, *17*(3-4), 319-328.

Simpson, W & Timothy,P. (2009). In search of the arousal procrastinator: Investigating the relation between procrastination, arousal-based personality traits and beliefs about procrastination motivations. *Personality and Individual Differences*, *47*(8), 906-911.

Slonje, R., Smith, P & Frisén, A. (2013). The nature of cyber bullying, and strategies for prevention. *Computers in human behavior*, *29*(1), 26-32.

Sokolowska,J.(2009). Behavioral, cognitive, affective, and motivational dimensions of academic procrastination among community college students: A Q methodology approach. (Unpublished Doctoral dissertation), *Fordham University, Available at: Proudest Database*.

Strom, P.& Strom, R. (2005). When teens turn cyber bullies. The Education Digest, *71*(4), 35-41.

Suleiman, M. M., & Sani, S. (2020). Social networks as integral of ICT: a predictor of academic procrastination. *KIU Interdisciplinary Journal of Humanities and Social Sciences*, *1*(2), 229-241.

Tuckman, B. (2010).The development and concurrent validity of the procrastination scale. *Educational and Psychological Measurement*, *51*(2), 473-480.

Willard, N. E. (2007). *Cyberbullying and cyber threats:* Responding to the challenge of online social aggression, threats, *and distress*. Research Press.

Yong, F. (2010). A study on the assertiveness and academic procrastination of English and communication students at a private university. *American Journal of Scientific Research, 9*, 62-71.

Zeisler, L. (2011). Association between Stress and Decisional Procrastination in Parents of Children with Down Syndrome During Their Developmental Transitions. Seton Hall University Dissertations and Theses (ETDs).