

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت

إعداد

د/ العنود حمد مقبل الرشيدى

دكتوراه المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية –

جامعة الإسكندرية

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت

ملخص البحث:

هدف البحث إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت من وجهة نظرهم، والتعرف على اختلاف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت تبعاً لمتغير الجنس (النوع)، و متغير المؤهل العلمي و متغير سنوات الخبرة، وتم إعداد استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت، والتي ضمت (6) مجالات يتفرع منها (81) فقرة، وتم تطبيق الاستبيان على عينة مكونة من (64) معلماً من معلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت، وتوصل البحث إلى قائمة بالاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت اشتملت على (66) عنصر تدريبي موزعين على (6) مجالات، وذلك بعد حذف العناصر التدريبية التي تقل درجة أهميتها النسبية عن 60٪، كما أظهرت نتائج البحث أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت لا تختلف باختلاف متغير الجنس (النوع)، بينما تختلف باختلاف متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

Summary :

The aim of the study was to identify the training needs of the teachers of Islamic education in the State of Kuwait from their point of view and to identify the different training needs of the teachers of Islamic education in Kuwait according to the gender variable, the variable of the scientific qualification and the variable years of experience, Which included (6) fields of which (81) paragraph, and the questionnaire was applied to a sample of (64) teachers of Islamic education teachers in the State of Kuwait. The research found a list of the training needs of the teachers of Islamic Education in the State of Kuwait, which included (66) training elements distributed in (6) areas, after the deletion of training elements with a relative importance of less than 60%, and the results of the research showed that the training needs of teachers of Islamic education The State of Kuwait does not differ according to the sex variable (gender), while it varies according to the variables of the academic qualification and the years of experience.

مقدمة:

أصبحت هناك ضرورة ملحة مع الثورة المعرفية الهائلة التي نشهدها اليوم إلى معلم متطور بشكل مستمر ليواكب متطلبات هذا العصر، معلم يلبي حاجات المتعلم في التعلم، ويلبي الحاجات الماسة للمعلمين في مواكبة التغييرات والمستجدات المتلاحقة المتزامنة، لذا؛ فإن تدريب المعلمين أثناء الخدمة بات مطلباً حيوياً لتنمية مهارات التدريس لديهم، بما يؤدي إلى تحسين أدائهم الوظيفي، لأنه يلبي احتياجاتهم المهنية، ويعزز ثقة المعلم بنفسه، وبذلك يكون التدريب شرطاً لازماً لإنجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها المنشودة.

فتدريب المعلمين أثناء الخدمة يهدف إلى تزويدهم بالأساليب المتطورة وبالمعلومات ذات العلاقة بوظيفتهم، وتكسيبهم المهارات اللازمة التي تمكنهم من إنجاز وظيفتهم بأقل جهد ممكن، ويساعدهم على تغيير اتجاهاتهم ومفاهيمهم لكي يتمكنوا من أداء وظيفتهم بفعالية. (حمد الرشدي، 2004: 27).

ولابد من التأكيد على ضرورة إعداد البرامج التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة في ضوء احتياجاتهم التدريبية، بعد التعرف على مهاراتهم الحالية، والتعرف على المهام التي يكلفون بها، لذا يتم اتباع الأساليب التربوية لإعداد المعلم مهنيًا، من خلال تحديد البرامج التدريبية القائمة على الاحتياجات المهنية للمعلمين - المدرب - المتدرب لتحديد مهاراته واستعداداته - العمل للتعرف على ما يجب أدائه أو إنجازها - المؤسسة من تنظيمات إدارية وتعليمية - بالإضافة إلى البرنامج الزمني (Sharon & Martha, 2001, 32)⁽¹⁾

ولاشك أن تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين بالشكل المطلوب يؤدي إلى زيادة قدراتهم وكفاياتهم، ويساعد على تحسين جودة العملية التعليمية، فهي تعتبر أحد أهم المقومات الرئيسة للمؤسسات الفعالة، بما تمثله من تحسين مستمر للمعلمين لتلبية احتياجاتهم المهنية، لذا أصبحت الحاجة ماسة لتدريب المعلمين أثناء الخدمة لمواكبة التغييرات والمستجدات المتلاحقة، ليصبح المعلم منتجاً مهنيًا فاعلاً للمعرفة، ومطوراً لقدراته من خلال التعليم والتدريب والتطوير وفق احتياجاته المهنية، فالمعلم المبدع، هو طالب علم طوال حياته في مجتمع دائم التعلم والتطور، وليس المعلم الذي يقتصر في حياته على المعارف والمهارات التي اكتسبها في مرحلة الإعداد بالجامعة قبل الالتحاق بمجال التعليم. (رحمة الغامدي، 2005، 12)

(¹) اتبعت الباحثة في التوثيق نظام جمعية علم النفس الأمريكية الإصدار السادس American Psychology Association (APA 6 th Ed)، من خلال كتابة الأسماء العربية (الأول والأخير).

لذا كان من الواجب على واضعي الخطط التدريبية للمعلمين ومعدّي برامجها الالتفات إلى أهمية الوقوف على الاحتياجات التدريبية لهم قبل البدء في إعداد الخطط وتصميم البرامج، والحرص على تقييم نتائج البرامج التدريبية من خلال وجود دائرة لتقييم العائد التدريبي، وكل هذا في إطار تحسين جودة التدريب وتحسين جودة الأداء الوظيفي التي يقوم بها المعلمين، ورغم الجهود التي تبذلها وزارة التربية بدولة الكويت في هذا الشأن فإن الواقع الفعلي لهذه البرامج يشير إلى أنها لا تؤتي ثمارها مع معلمي التربية الإسلامية، إذ أنها لم تصمم لتلبية الاحتياجات التدريبية الفعلية والحقيقية لهم، ومن هنا يجب إعداد برامج تدريبية نوعية تتناسب مع الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية.

وبإجراء عدة مقابلات مع مجموعة من معلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت، لاستطلاع آرائهم حول: إعدادهم فنياً وتربوياً أثناء الخدمة، وطبيعة الدورات التدريبية المقدمة لهم ومدى تلبيتها لاحتياجاتهم المهنية، والمشكلات التي تعوق تدريس مادة التربية الإسلامية، ومدى علمهم بأساليب واستراتيجيات التعلم الحديثة، وتقييمهم للبرامج التدريبية التي حصلوا عليها، ومدى اهتمامهم بالجانب الأدائي مقابل الجانب المعرفي، وقد أظهرت المقابلات ما يلي:

- أن معلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت لا يحصلون على دورات تدريبية كافية أثناء الخدمة في مجال تدريس التربية الإسلامية، كما أن البرامج التدريبية لا تراعي الاحتياجات التدريبية اللازمة لهم (من وجهة نظرهم).
- تنوعت آراء معلمي التربية الإسلامية من حيث استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم في تدريس التربية الإسلامية.
- أشار غالبية معلمي التربية الإسلامية الذين تمت مقابلتهم إلى أن البرامج التدريبية المقدمة لهم تهتم بالجانب المعرفي أكثر من الجانب العملي.

ومن هنا؛ يتضح أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية، لذا؛ جاء هذا البحث لتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت من وجهة نظرهم.

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحثة في مجال تدريس التربية الإسلامية ومتابعتها للممارسات التدريسية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت، واهتمامها بتدريب المعلمين وإطلاعها على البرامج التدريبية التي تم تنفيذها لمعلمي التربية الإسلامية، يتضح وجود بعض الخلل في أداء معلمي التربية الإسلامية لمهامهم العملية وحاجتهم إلى التدريب على بعض تلك المهام والواجبات، لذا جاء هذا البحث للكشف عن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت من وجهة نظرهم، ومن ثم يسعى البحث للإجابة عن الأسئلة التالية:

(1) ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت من وجهة نظرهم؟

(2) هل تختلف الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت باختلاف الجنس (النوع)، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى ما يلي:

(1) تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت من وجهة نظرهم.

(2) التعرف على اختلاف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت تبعاً لمتغير الجنس (النوع)، و متغير المؤهل العلمي و متغير سنوات الخبرة.

أهمية البحث:

قد يفيد هذا البحث في:

(1) توجيه أنظار الباحثين إلى أهمية بناء البرامج التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

(2) تزويد المختصين بوزارة التربية بقائمة بالاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت.

(3) إعادة النظر في برامج التدريب الحالية المقدمة لمعلمي التربية الإسلامية وصياغتها في ضوء احتياجاتهم التدريبية.

4) تزويد كليات التربية بقائمة بالاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية، بحيث يتم مراعاة هذه الاحتياجات أثناء إعدادهم قبل الخدمة وخصوصاً في تطوير مقررات الإعداد.

حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت في المجالات التالية: (مجال تخطيط التدريس، مجال إدارة الصف، مجال المحتوى العلمي، مجال استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم، مجال مصادر التعلم وتقنيات التعليم، مجال القياس والتقييم التربوي).
- الحدود الزمانية: تم تطبيق استبيان الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت خلال العام الدراسي 2018-2019م.
- الحدود المكانية: تم تطبيق استبيان الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية على عينة مكونة من (64) معلم من جميع محافظات دولة الكويت.

مصطلحات البحث:

تعرف الاحتياجات التدريبية بأنها: مجموعة المعارف والمهارات المرتبطة بتدريس مادة التربية الإسلامية والتي يفتقر إليها معلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت ويراد إكسابها لهم من خلال التدريب.

الإطار النظري:

الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية:

ماهيتها وأهميتها وطرق وأساليب تحديدها:

أولاً: ماهية الاحتياجات التدريبية:

تعددت تعريفات التربويين للاحتياجات التربوية وكل التعريفات تدون حول الاحتياجات باعتبارها خبرات يحتاج إليها المتدرب، وإضافات تحقق لديه تغيرات تحقق لديه الكفاءة والقدرة على الإنجاز.

فُتُعرف الاحتياجات التدريبية بأنها: " مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في المعلم، المتعلقة بمعلوماته ومهاراته المتنوعة، وسواء كانت مهارات عقلية أو تدريسية أو اجتماعية، لجعله قادراً على أداء الأدوار الجديدة كما ينبغي، وعلى أعلى درجة ممكنة من الكفاية الفنية، وبما يحقق أهداف المؤسسة التربوية (محمد زياد، 2006: 65).

وتُعرف أيضا بأنها: "عبارة عن أنواع التغيرات أو الإضافات المطلوب إدخالها على السلوك الوظيفي للفرد وعلى أسلوب أدائه الوظيفي عن طريق التدريب، حيث أن الحاجة التدريبية تشير إلى وجود تناقض أو اختلاف حالي أو مستقبلي بين وضع قائم ووضع مرغوب الوصول إليه لأداء مطلوب من المنظمة أو الأفراد، حيث إن ذلك مرتبط بالمعارف أو الأداءات المطلوب من الأفراد اكتسابها، أو مرتبط بكل ذلك (خالد نوفل، 2007: 89) .

كما عرف كل من محمد أحمد ، سعيد طه (2007، 112) الاحتياجات التدريبية بأنها: الوسيلة التي تساعد في تهيئة المعلمين لمواجهة التطورات المتجددة في التعليم.

ومن تلك التعريفات تعريف (موسوعة التعليم والتدريب، 2009م) للاحتياجات التدريبية بأنها "مجموعة من المهارات والمعارف والاتجاهات المحددة التي يحتاجها فرد في مؤسسة أو وظيفة معينة من أجل القيام بأداء مهام معينة بشكل أكثر كفاءة وفاعلية. يحدث الاحتياج التدريبي عندما تكون هناك فجوة بين الأداء الفعلي للفرد أو المؤسسة، والاتجاهات المحددة التي يحتاجها فرد في مؤسسة أو وظيفة معينة من أجل القيام بأداء مهام معينة بشكل أكثر كفاءة وفاعلية".

(http://edutrapedia.illaf.net/arabic/show_article.shtml?id=308)

وعلى ضوء التعريفات السابقة تُعرّف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت بأنها "مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يحددها معلمو التربية الإسلامية وفق ما تضمنته الاستبانة المقدمة إليهم، لتنمية مهارات وقدرات جديدة لديهم، تؤدي بدورها إلى خبرات ووعي جديدين، بحيث ينشأ عنهما ومن خلالهما إحداث تغييرات كبيرة في ثقافة المدرسة.

ثانياً: أهمية الاحتياجات التدريبية

لقد كانت الحاجة إلى الإنماء المهني للمعلمين حاجة قائمة باستمرار، نظراً لأن المعلم لا يمكن أن يعيش مدى حياته بمجموعة محددة من المعارف والمهارات، كما أنه نظراً للتقدم المعرفي، أصبح من الضروري أن يحافظ المعلم على مستوى متجدد من المعلومات والمهارات الخاصة بالأساليب التعليمية، وتركز كل الأنظمة التعليمية على إعداد وتدريب المعلم مهنيًا أثناء الخدمة لكي يقوم بدوره الكبير في نجاح العملية التعليمية داخل المؤسسات التعليمية.

وأشارت العديد من الدراسات ومنها دراسة كل من شارون، ومارثا (Sharon, D. &Martha, 2001) أن النمو المهني للمعلم ينعكس مباشرة على ما يقوم به من ممارسات تدريسية يكون لها أثرها المباشر على إنجاز التلاميذ، وهو الأمر الذي يتطلب

أن تكون المدرسة على يقين من أهمية تنمية قدرات المعلمين من خلال توجهاتها نحو التجديد والتميز في الأداء.

في حين أكدت دراسة محمود حسان (2007) أن الإحتياجات التدريبية الخاصة بالمعلمين تتمثل في احتياج المعلم إلى المعرفة التربوية المتخصصة التي ترتقي بمستوى أدائه بالعملية التعليمية والمتمثلة في اكتساب المعلم لبعض المعارف حول نظريات التعلم الجديدة، وفهم العلاقة بين التدريس والتنوع الثقافي للتلاميذ في حجرات الدراسة، والإلمام بمهارة تحليل الكتاب المدرسي للتفريق بين الخبرات ذات المعنى والخبرات غير ذات المعنى، والذكاوات المتعددة وكيفية توظيفها لخدمة عملية التعلم.

لذا يمكننا القول أن الهدف الأساسي لتنمية المعلم مهنيًا هو تغيير ممارسات المعلم داخل المدرسة، وداخل حجرة الدراسة، إلا أن هذا الهدف العام يندرج تحته العديد من الأهداف الفرعية والمتمثلة في مساعدة المعلمين حديثي التعيين على ممارسة أدوارهم بكفاءة وزيادة ثقتهم بأنفسهم، وتحديث خبرات المعلم وتطويرها، وذلك من خلال تدريبه على أساليب التدريس الحديثة الفعالة في العملية التعليمية، وحث المعلم على التعلم الذاتي والاتجاه نحو التعلم مدى الحياة، كذلك ربط النظرية بالتطبيق من خلال تجريب وتطبيق النظريات التربوية داخل حجرة الدراسة، وتشجيع المعلم على الابتكار والإبداع في عمله، وعلى التعاون والاستفادة من زملائه.

وتتمثل أهمية تحديد الإحتياجات الفعلية لمعلمي التربية الإسلامية في "معرفة الفرق بين مستوى الأداء الفعلي لهم ومستوى الأداء المرغوب لديهم، وهذه الإحتياجات التي تسعى الدراسة الحالية إلى تحديدها من خلال استطلاع رأي عينة ممثلة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت - هي التي من شأنها دفع نشاط البرامج التدريبية إلى تحقيق أهدافها، فكلما أمكن التعرف عليها وتحديدها كلما أمكن تلبيتها ورفع كفاءة العاملين بمهنة التعليم والإشراف التربوي، حيث يقاس نجاح أي تصميم تدريبي بمدى معرفة الإحتياجات التدريبية وحصرها وتجميعها، وبذلك تتبدى أهمية تحديد الإحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية فيما يأتي: (ضحاولي، وحسين، 2009 م، 179: 181 بتصريف)

- تُعد الخطوة الأولى والأساسية التي تنطلق منها برامج التنمية المهنية المطلوبة للمعلمين.
- تؤدي إلى الأداء المناسب للمعلمين.
- تبين الفئة المستهدفة؛ أي تعطى ضوعاً كاشفاً عن مدى وعي هذه الفئة بالمستجدات في مجالهم المهني والتخصصي.
- تساعد المسؤولين عن البرامج وتنفيذها على التخطيط الجيد، وتقدير الاحتياجات التدريبية حاضراً ومستقبلاً.
- تعد المؤشر الحقيقي الذي يوجه البرامج إلى الأعمال الصحيحة.
- تتيح الفرصة العادلة لتقدم المعلمين، وزيادة كفاءتهم وتحسين أدائهم.
- تؤدي إلى استثمار الجهود والأموال والأوقات المبدولة في تنفيذ البرنامج التدريبي

ثالثاً: طرق وأساليب تحديد الاحتياجات التدريبية

إن التأثيرات الكبيرة لثورة التكنولوجيا وانعكاساتها على سائر مجالات الحياة ومنها التربوية، لذا كانت الحاجة ضرورية إلى الإنماء المهني للمعلم أكثر من ذي قبل من أجل توفير الخدمة التربوية اللازمة للمعلم، والتي تتضمن تزويده بمواد التجدد في مجالاته العملية والتربوية، وبالمستجدات في أساليب وتقنيات التعليم والتعلم، وتدريبه عليها وإجراء البحوث الإجرائية، واستيعاب كل ما هو جديد في النمو المهني من تطورات تربوية وعلمية (سعدة قاسم، 2005، 112).

كذلك فإن تحديد الاحتياجات المهنية للمعلمين يساعد في إعداد برامج تعليمية تتناسب مع الاحتياجات الفعلية اللازمة للمعلمين، لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف، وبناء عليه يتم تحديد أساليب التقويم المناسبة لهم، ومن الاحتياجات الضرورية لمعلمي التربية الإسلامية التدريب على استخدام التعلم النشط لتفعيل دور المعلم من خلال تنمية مهارات التدريس لديه. (جودت سعادة، وأكرم حمدي، 2006، 32)

وترى أريج بدر (2008) أن لمعرفة الاحتياجات التدريبية مصادر كثيرة من أهمها: مهام الوظيفة وواجباتها ومسئولياتها والمتطلبات الأساسية لشغلها، وتقارير الأداء الوظيفي التي تحرر من قبل المدير المباشر أو المشرف التربوي، والمستجدات والتطورات التي طرأت على الوظيفة، وآراء الرؤساء المباشرين، وأهداف المؤسسة التربوية، والعاملون في الحقل التربوي هم أنفسهم، وكذلك الدراسات التي طبقت على العاملين في حقل التربية والتعليم لغرض تقدير احتياجاتهم التدريبية.

وبما أن عملية تحديد طرق وأساليب الاحتياجات التدريبية من الخطوات الهامة في عمليات التدريب، وبالرجوع للدراسات والأدبيات التي تناولت موضوع التدريب والاحتياجات التدريبية ومنها دراسة محمد الكيلاني(2009)، ودراسة سليمان الكعبي (2013)، ودراسة فهد أبانمي(2014)، أمكن الوقوف على أبرز وأهم الطرق والوسائل والأساليب المتنوعة التي يمكن من خلالها حصر الاحتياجات التدريبية للمعلمين، ومن هذه الطرق الاتي:

1. المقابلات الشخصية.
2. مجموعات النقاش مع المعلمين أو المدراء، ويفضل أن تكون مجموعات صغيرة.
3. الاستبانات وهي مشهورة وغالبا هي المستخدمة في جمع البيانات.
4. آراء الخبراء من خلال عقد الندوات والمؤتمرات المساعدة على ذلك.
5. الاختبارات بأنواعها بقصد التعرف على أماكن الضعف والقصور لدى المستهدف.
6. دراسة آراء المجتمع من خلال التعرف على ما يلحظونه من أوجه اتقان أو قصور.
7. تحليل تقارير المدراء والمشرفين التي تحدد في مضمونها جوانب القصور أ، التميز لدى المعلم.
8. الدراسات السابقة وهي من الوسائل الناجحة في التعرف على الاحتياجات التي يتطلبها حقل العمل.
9. استقراء التطورات المتوقعة في منظمة العمل من خلال تحديد المهام المطلوبة من المعلم في المرحلة القادمة.

ولعلنا نخلص مما سبق أن طرق وأساليب تحديد الاحتياجات التدريبية يمكن الوصول إليها من خلال تتبع أداء المعلم في عمله والتقارير المعدة عنه من قبل مديره، وكذلك من خلال النظر لمستجدات الوظيفة التي يقوم بها والمهام المطلوب منه تنفيذها، ولعل من أهم تلك المصادر سؤال المعلم نفسه عن الاحتياجات التدريبية التي يحتاجها لتسهيل عليه أداء أعماله، ومن الضروري الرجوع لأهداف وزارة التربية والتعليم التي تسعى لتحقيقها ومن ثم تدريب المعلمين والموظفين بشكل عام للقيام بما يحقق تلك الأهداف، لذا جاءت الدراسة الحالية للبحث في الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية وتحديدها.

رابعاً: مجالات الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية:

لاشك في أن عملية تحديد الاحتياجات الفعلية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت، تعد خطوة مهمة في سبيل التخطيط العلمي الجيد للبرامج التدريبية، للوصول في

النهاية إلى تغييرات مناسبة في اتجاهات ومعارف المعلمين ومهاراتهم "فمن المسلمات الأكثر قبولاً أنه يجب تصميم برامج التنمية المهنية وفقاً للاحتياجات الفعلية للمعلمين، حيث إن هذه الاحتياجات تمثل المدخلات الأساسية للمؤسسة، كما أن تحديد هذه الاحتياجات وحصرها تمثل محور الارتكاز لبناء الخطط، ولكي تكتسب البرامج الفاعلية المنشودة. (ضحاوي، وحسين، 2009 م ، 179).

وتتولى إدارات التوجيه الفني والتربوي بوزارة التربية والتعليم بالكويت مسئولية التدريب والتطوير المهني، وتقدم كل منها ما يخص المعلمين والمشرفين التربويين من أنشطة التدريب وبرامجه، وبالرجوع إلى الأوراق التدريبية لتدريب معلم التربية الإسلامية بمدارس التعليم العام والمعاهد الدينية وجد أنها تضمنت الموضوعات التدريبية التالية:

(راجع موقع: http://www.moe.edu.kw/SitePages/str_min.aspx)

- طرق تدريس التفسير.
- مقومات معلم العلوم الشرعية.
- طرق تدريس أصول الفقه.
- مهارات تقويم أداء المعلم.
- طرق تدريس الحديث الشريف.
- مهارات استخدام الحاسب في التدريس.
- طرق تدريس العقيدة.
- طرق تدريس السياسة الشرعية.
- الوسائل التعليمية.
- طرق تدريس القرآن الكريم.
- أساليب التنمية المهنية.
- طرق تدريس أصول الدعوة.
- الأنشطة التربوية.
- وسائل الاتصال.
- التخطيط التربوي.
- الأهداف التربوية.
- القيم ومظاهرها السلوكية.
- جدول مواصفات الاختبار التحصيلي.
- الإعداد الذهني والكتابي.
- خصائص النمو لطلاب المرحلتين (المتوسطة والثانوي).
- نظم ضبط الجودة الداخلية.
- الدراسات والبحوث السابقة:

اهتمت العديد من الدراسات والبحوث السابقة بالاحتياجات التدريبية للمعلمين بشكل عام ولمعلمي التربية الإسلامية بشكل خاص، ومن هذه الدراسات نذكر:

1) دراسة فؤاد مراد (2012):

اهتمت هذه الدراسة بتحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الحلقات القرآنية في مجال الاتصال الإنساني، وبالتالي فإن هذه الدراسة تساعد مخططي البرامج التدريبية بجمعيات تحفيظ القرآن الكريم على تخطيط البرامج التدريبية على أساس الاحتياج الفعلي للمعلمين. شملت العينة 111 معلماً من معلمي الحلقات التابعة لوزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف بالمملكة العربية السعودية. وقد تمّ التوصل إلى لائحة من الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الحلقات القرآنية في ضوء كفاياتهم الشخصية، وقد احتلت المراتب الثلاث الأولى الفقرات التالية: الالتزام بالمظهر الإسلامي، الالتزام بالعقيدة الإسلامية، الصبر على طلابه. كما احتل المرتبة الأخيرة: الاتزان الانفعالي والقدرة على ضبط النفس. أما في ضوء الكفايات المهنية، فقد تم التوصل إلى الاحتياجات التالية: الإنصات الجيد للطلاب أثناء القراءة أو عند عرض مشكلاتهم، توفير البيئة النفسية الآمنة لطلاب الحلقة، تشجيع التفاعل المتبادل بين الطلاب، تطوير الثقة بالنفس وتقدير الذات.

2) دراسة ميمونة الزدجالي، وسليمان الكعبي (2013):

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية الأوائل بمحافظة الباطنة شمال من وجهة نظرهم ونظر المشرفين عليهم، استخدم في الدراسة استبانة تكونت من (44) فقرة موزعة على ستة مجالات، واستخرجت معاملات الصدق والثبات للمقياس حيث بلغ معامل الثبات (0,96) وفق معادلة بيرسون. تكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين والمعلمين الأوائل لمادة التربية الإسلامية بمحافظة الباطنة شمال البالغ عددهم (14) مشرفاً ومشرفة، و(70) معلماً ومعلمة للعام الدراسي 2010-2011، وتكونت عينة الدراسة من (12) مشرفاً ومشرفة، و(50) معلماً ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة أن جميع مجالات الدراسة حسب تقديرات المشرفين التربويين ذات احتياج تدريبي كبير، وأولها مجال الإنماء المهني. في حين تراوحت تقديرات المعلمين الأوائل لدرجة احتياجاتهم التدريبية بين الكبير والمتوسط، وأولها مجال المناهج وطرق التدريس. كما كشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($a=0.05$) تعزى لمتغير المسمى الوظيفي لصالح المشرفين التربويين. وقد قدمت الدراسة عدة توصيات كمقترحات يؤمل أن تسهم في تطوير وتحسين عملية التدريب للمعلمين الأوائل وبنائها على أسس صحيحة، تبدأ من التحديد الصحيح للاحتياجات التدريبية.

3) دراسة نجاح القاضي (2016):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية من وجهة نظر العاملين في محافظة المفرق وذلك من خلال استطلاع وجهة

نظر عينة من المشرفين التربويين في المدارس التابعة لمنطقة عجلون والتي بلغ عددها (58) مشرفاً ومشرفة، ولتحقيق هدف الدراسة تم تصميم استبانة مكونة من (18) فقرة موزعة على بعدين (الاحتياجات المهنية والاحتياجات الادائية) وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على أفراد العينة حيث أظهرت النتائج أن الاحتياجات التدريبية كانت عالي سواء على الصعيد المهني أو الأدائي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجالات الأداة تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل التعليمي، وخلصت الدراسة إلى وضع مجموعة من التوصيات.

(4) دراسة مؤيد الخوالدة (2018):

هدف هذا البحث إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات الصف وفقاً لأدوارهن المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة، وتألفت العينة من 200 معلمة ممن يدرسن في المدارس الحكومية والخاصة في مديرية لواء الجامعة والتعليم الخاص للعام الدراسي 2017/2016.

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، متمثلاً في تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) والتي بلغ عدد فقراتها 49 فقرة موزعة على 4 مجالات، وجرى التحقق من صدقها وثباتها.

وبينت النتائج أن تقديرات معلمات الصف للاحتياجات التدريبية وفقاً لأدوارهن المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة جاءت مرتفعة، وأن تقديرات معلمات الصف للاحتياجات التدريبية وفقاً لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة تختلف باختلاف سنوات خبرتهم، ولصالح تقديرات ذوي الخبرة (من 5-10 سنوات). وتختلف باختلاف نوع المدرسة ولصالح معلمات المدارس الحكومية؛ في حين لا تختلف باختلاف المؤهل العلمي. وأوصت الدراسة بالاهتمام بعناصر التنمية المهنية وتطويرها لتتلاءم مع احتياجات المعلمات المستقبلية، والاهتمام بتدريب معلمات الصف أثناء الخدمة من خلال برامج تدريبية قائمة على احتياجاتهن المهنية الميدانية والمعرفية، وضرورة المتابعة الفعلية لهن بعد انتهائهن من المشاركة في أي دورة أو برنامج تدريبي، للتأكد من درجة تطبيقهن لما تم التدريب عليه.

(5) دراسة أسعد الشرع (2018):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد-إربد في الأردن، استخدمت الدراسة لمنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في استبانة تكونت من (44) فقرة توزعت على مجالات: التخطيط للتدريس، والتنفيذ للتدريس، والتقويم الصفّي، والأدارة

الصفية، تم تطبيقها على عينة من (80) مديرا ومديرة أي ما نسبته (67) % من مجتمع الدراسة البالغ (120) ومديرة.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد كانت بدرجة متوسطة على جميع مجالات الاحتياجات التدريبية، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة عدد من التوصيات أهمها: تصميم برامج تدريبية للمعلمين الجدد لتشمل الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتخطيط للتدريس، والتفويض الصفية، والأدارة الصفية.

(6) دراسة حمادة خليفة (2019):

هدف البحث الحالي إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، وقد استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة في الواقع، ووصفها، وتحليلها، والتعبير عنها كميًا، وكيفيًا؛ ولتحقيق ذلك تم إعداد أداة البحث، وتمثلت في استطلاع آراء المعلمين حول الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة المطور بالمرحلة المتوسطة، ثم كان اختيار عينة البحث من معلمي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من محافظة شرونة بمنطقة نجران بالمملكة العربية السعودية في العام الدراسي 1438-1439هـ.

وأسفرت نتائج البحث عن درجة احتياج عالية جدا لجميع المجالات الواردة في الاستبانة، ولم تظهر النتائج وجود فروق في استجابات أفراد العينة حسب متغيري (المسار، والخبرة)، غير أن هناك فرقا في استجابات أفراد العينة حسب متغير (الجنس) لصالح الإناث. وفي ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج أوصى بتوصيات عدة منها: إعادة النظر في برامج الإعداد قبل الخدمة في ضوء الاحتياجات التدريبية المحددة في البحث، وتخطيط وتنفيذ برامج تدريبية متنوعة وفق الحاجات المحددة في هذا البحث، وتقويم برامج التدريب القائمة.

خطوات البحث وإجراءاته:

أولاً: إعداد استبيان الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت: تم إعداد استبيان الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية في صورته النهائية باتباع الخطوات التالية:

- 1) وضع الاستبيان في صورته الأولى: تم إعداد صورة أولية لاستبيان مقسم إلى ست مجالات رئيسة يشتمل كل مجال منهما على مجموعة من الاحتياجات التدريبية المرتبطة به، والتي أمكن الوصول إليها من خلال ما يلي:
- مراجعة الدراسات والبحوث السابقة التي أهتمت بتحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين بشكل عام ومعلمي التربية الإسلامية بشكل خاص.
 - المقابلة الشخصية لمجموعة من موجهي ومشرفي تدريس مادة التربية الإسلامية بدولة الكويت وحصر آرائهم حول الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية.
 - الخبرة الشخصية للباحثة في مجال تدريس التربية الإسلامية بالمراحل التعليمية المختلفة وتدريب معلمها بدولة الكويت.
- وقد تم مراعاة ما يلي عند إعداد الاستبيان:
- استخدام مقياس رقمي متدرج من ثلاث نقاط يتدرج من (صفر) إلى (2) لتحديد درجة الأهمية النسبية لكل مجال من المجالات والاحتياجات التدريبية الفرعية منه.
 - تسمية بداية ونهاية المقياس حيث يعني الرقم (صفر) أن العنصر غير هام إطلاقاً، والرقم (2) أن العنصر بالغ الأهمية.
 - تضمن الاستبيان نموذج يوضح للمستجيب الطريقة التي يتم بها تحديد درجة الأهمية النسبية للعنصر.
 - تضمن الاستبيان سؤال مفتوح للمستجيب لإضافة أي عنصر لم يتضمنه الاستبيان ويرى المستجيب ضرورة إضافته مع تحديد درجة الأهمية النسبية لهذا العنصر.
- 2) ضبط الاستبيان: بعد وضع الاستبيان في صورته الأولى تم ضبط الاستبيان على النحو التالي:

- أ) صدق الاستبيان: أعتمد البحث في تحديد صدق الاستبيان على صدق المحكمين؛ حيث تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين⁽¹⁾ المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، وطلب منهم مراجعة الاستبيان من حيث ما يلي:
- دقة الصياغة اللغوية لكل فقرة من فقرات الاستبيان.
 - سلامة تبويب الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية.
 - شمول الاستبيان للاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية.
 - إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه مناسباً لضبط الاستبيان.

وقد اتفق المحكمون على دقة صياغة عبارات الاستبيان، وسلامة تبويب الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية وشمول الاستبيان لتلك الاحتياجات

⁽¹⁾ ملحق (1) قائمة المحكمين.

التدريبية، كما رأى بعضهم ضرورة تعديل الصياغة اللغوية لبعض عبارات الاستبيان، وقد قامت الباحثة بإجراء كافة التعديلات اللازمة في ضوء آراء المحكمين.

(ب) ثبات الاستبيان: لتحديد ثبات الاستبيان تم تطبيقه على عينة مكونة من عدد (25) معلم من معلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت، وتم تجميع الاستبيان، وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول تم إعادة تطبيق الاستبيان على نفس العينة مرة أخرى، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين نتائج التطبيق الأول، ونتائج التطبيق الثاني للاستبيان، والجدول (1) يوضح معامل ثبات الاستبيان:

جدول (1) معامل ثبات الاستبيان

معامل الثبات	مجالات الاستبيان
0.88	المجال الأول: تخطيط التدريس.
0.85	المجال الثاني: إدارة الصف.
0.91	المجال الثالث: المحتوى العلمي.
0.89	المجال الرابع: استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم.
0.86	المجال الخامس: مصادر التعلم وتقنيات التعليم.
0.93	المجال السادس: القياس والتقويم التربوي.
0.89	معامل الثبات للاستبيان ككل

من الجدول (1) يتضح أن معاملات ثبات مجالات الاستبيان تتراوح بين (0.85 - 0.93) كما أن نسبة ثبات الاستبيان ككل 0.89 وهي معاملات ثبات مقبولة وتشير إلى تمتع الاستبيان بنسبة ثبات عالية.

(3) وضع الاستبيان في صورته النهائية: (1) بعد إجراء الضبط العلمي للاستبيان اشتمل في صورته النهائية على (6) مجالات يتفرع منها (81) عنصر تدريبي، والجدول (2) يوضح مجالات الاستبيان وعدد العناصر التدريبية المرتبطة بها:

(1) ملحق (2) استبيان الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت.

جدول (2) مجالات الاستبيان وعدد الفقرات المرتبطة بها

عدد العناصر	مجالات الاستبيان
16	المجال الأول: تخطيط التدريس.
9	المجال الثاني: إدارة الصف.
13	المجال الثالث: المحتوى العلمي.
14	المجال الرابع: استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم.
20	المجال الخامس: مصادر التعلم وتقنيات التعليم.
9	المجال السادس: القياس والتقويم التربوي.
81	إجمالي عدد الفقرات

ثانياً: تطبيق الاستبيان: بعد الانتهاء من إعداد الاستبيان وضبطه ووضعها في صورته النهائية تم تطبيقه على عينة مكونة من (64) معلم من معلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت، والجدول (3) يوضح خصائص عينة البحث:

جدول (3) خصائص عينة البحث

حجم العينة	التصنيف	المتغير
28	العاصمة (الكويت)	المحافظة
4	الأحمدي	
14	الجهراء	
5	الفروانية	
10	مبارك الكبير	
3	حولي	
29	ذكر	الجنس (النوع)

حجم العينة	التصنيف	المتغير
35	أنثى	
51	بكالوريوس	المؤهل العلمي
13	دراسات عليا	
11	من 1 إلى 5 سنوات	سنوات الخبرة
53	أكثر من 5 سنوات	
64	إجمالي حجم العينة	

بعد تسجيل أفراد العينة استجاباتهم تم تجميع الاستبيان، وتفرغ البيانات وحساب التقدير الرقمي والمتوسط الحسابي والأهمية النسبية لكل عنصر من العناصر التدريبية وكل مجال من مجالات الواردة بالاستبيان، كما تم حساب دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات استجابة عينة البحث وفق متغيرات البحث (الجنس - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة)، باستخدام الحزمة الإحصائية SPSS.

نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته:

أولاً: نتائج البحث: بعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان على عينة البحث ورصد البيانات، تم التوصل إلى النتائج التالية:

1) النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث "ما الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت من وجهة نظرهم؟": تم حساب التقدير الرقمي والمتوسط الحسابي والأهمية النسبية لكل فقرة من فقرات الاستبيان، وكل مجال من مجالاته، وتم التوصل إلى ما يلي:

أ- بالنسبة للمجال الأول: تخطيط التدريس: تم حساب الأهمية النسبية لكل فقرة من الفقرات الفرعية لهذا المجال، والجدول (4) يوضح ذلك:

جدول (4) الأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية في مجال تخطيط التدريس

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	التقدير الرقمي	الاحتياجات التدريبية
90.6	1.81	116	(1) إعداد خطة لتدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية في ضوء الأسس والاصول العلمية لتخطيط التدريس.
81.3	1.63	104	(2) تحليل محتوى كتب مادة التربية الإسلامية لاستخراج المفاهيم الدينية في ضوء الأسس العلمية لتحليل المحتوى.
81.3	1.63	104	(3) إعداد خطة نموذجية لتدريس كل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية في ضوء الأسس العلمية للتدريس.
71.9	1.44	92	(4) تحديد متطلبات التعلم القبلي اللازمة لتعلم كل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
78.1	1.56	100	(5) صياغة أهداف متنوعة لكل درس من دروس مادة التربية الإسلامية بصورة واضحة قابلة للقياس.
81.3	1.63	104	(6) مراعاة حاجات الطلاب وخصائص نموهم والفروق الفردية بينهم عند التخطيط لتدريس كل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
81.3	1.63	104	(7) إعداد خطة علاجية مناسبة للطلاب ذوي التحصيل الدراسي المنخفض في مادة التربية الإسلامية.
76.6	1.53	98	(8) إعداد خطة إثرائية مناسبة للطلاب ذوي التحصيل الدراسي المرتفع في مادة التربية الإسلامية.
81.3	1.63	104	(9) إعداد خطة زمنية مناسبة لتدريس كل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
78.1	1.56	100	(10) تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لكل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	التقدير الرقمي	الاحتياجات التدريبية
70.3	1.41	90	11) تخطيط الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية المرتبطة بكل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
67.2	1.34	86	12) إعداد خطة لتوظيف مصادر التعلم وتقنيات التعليم المناسبة والمتاحة لتحقيق أهداف تدريس كل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
68.8	1.38	88	13) وضع خطة بأساليب التقويم المناسبة لكل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية وربطها بالأهداف السلوكية المرحلية.
75.0	1.50	96	14) إعداد خطة لربط موضوعات مادة التربية الإسلامية بحاجة المجتمع وتطلعاته وأهدافه وفلسفته.
81.3	1.63	104	15) إعداد خطة لمعالجة المشكلات المعاصرة التي يعاني منها المجتمع من خلال موضوعات مادة التربية الإسلامية.
59.4	1.19	76	16) إعداد خطة بالمصادر والمراجع العلمية الإثرائية لكل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
76.5	1.53	1566	إجمالي

من الجدول (4) يتضح أن الأهمية النسبية لهذا المجال بلغت 76.5%، وتراوحت الأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في هذا المجال، بين (59.4% - 90.6%)، كما حصلت جميع العناصر الفرعية من هذا المجال على درجة أهمية نسبية أكبر من 60%، فيما عدا العنصر الفرعي رقم (16) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 59.4%.

ب- بالنسبة للمجال الثاني: إدارة الصف: تم حساب الأهمية النسبية لكل فقرة من الفقرات الفرعية لهذا المجال والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول (5) الأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية في مجال إدارة الصف

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	التقدير الرقمي	الاحتياجات التدريبية
87.5	1.75	112	17) استخدام أساليب ضبط النفس والتصرف بحكمة بشكل متوازن عند حدوث مشكلة داخل الصف.
82.8	1.66	106	18) استخدام أساليب التفاعل الإيجابي المناسبة لكل موقف من المواقف التعليمية المختلفة.
79.7	1.59	102	19) إدارة المناقشات وتقبل آراء الطلاب ومناقشتها في جو من الود والمحبة والاحترام المتبادل.
79.7	1.59	102	20) محاسبة الطلاب على السلوكيات غير المرغوب فيها واستخدام أساليب العقاب المناسبة لكل سلوك غير مرغوب فيه.
82.8	1.66	106	21) استخدام الأساليب الفعالة في إدارة الصف التي تحث الطلاب على تحمل المسؤولية والمحاسبة.
82.8	1.66	106	22) اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب لحل المشكلات والتغلب على المعوقات التي تظهر أثناء عملية التدريس.
70.3	1.41	90	23) استخدام مهارات الاتصال والتواصل الفعال لتقوية العلاقات الإنسانية بين المعلم وطلابه وبين الطلاب وبعضهم البعض.
79.7	1.59	102	24) إدارة الوقت واستثماره في تحقيق الأهداف التعليمية لكل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
79.7	1.59	102	25) تنظيم البيئة الصفية بشكل ييسر التواصل والتعاون والتفاعل بين المعلم والطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض.
80.6	1.61	928	إجمالي

من الجدول (5) يتضح أن الأهمية النسبية لهذا المجال بلغت 80.6%، وتراوحت الأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في هذا المجال بين (70.3% - 87.5%) ، كما حصلت جميع العناصر الفرعية من هذا المجال على درجة أهمية نسبية أكبر من 60%.

ج- بالنسبة للمجال الثالث: المحتوى العلمي: تم حساب الأهمية النسبية لكل فقرة من الفقرات الفرعية لهذا المجال والجدول (6) يوضح ذلك:

جدول (6) الأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية في مجال المحتوى العلمي

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	التقدير الرقمي	الاحتياجات التدريبية
93.8	1.88	120	(26) مراعاة أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم.
92.2	1.84	118	(27) التقديم المناسب للآيات القرآنية وتلاوتها تلاوة صحيحة.
79.7	1.59	102	(28) استخلاص الأحكام والتشريعات المتعلقة بالآيات القرآنية.
84.4	1.69	108	(29) استخدام طرق معالجة الضعف في تطبيق أحكام التلاوة والتجويد لدى الطلاب.
81.3	1.63	104	(30) تبيان نزول الآيات القرآنية وتفسيرها تفسيراً يتناسب والقدرات العقلية للطلاب.
85.9	1.72	110	(31) مناقشة مفردات الحديث مع الطلاب بأسلوب يتناسب وقدراتهم العقلية.
84.4	1.69	108	(32) ربط الحديث الشريف بواقع المجتمع والفروع الأخرى لمادة التربية الإسلامية.
78.1	1.56	100	(33) التأكد من صحة الأحاديث واستنتاج الأحكام والقواعد منها.
82.8	1.66	106	(34) استخلاص العبر والدلالات في أحداث السيرة النبوية.

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	التقدير الرقمي	الاحتياجات التدريبية
81.3	1.63	104	(35) الاستدلال العقلي لإثبات وجود الله وقدرته بطرق تتناسب مع مستوى الطلاب.
76.6	1.53	98	(36) مناقشة القضايا الفقهية وما يثيره الطلاب من تساؤلات يتمكن ووضوح.
75.0	1.50	96	(37) التعامل مع الأسئلة والشبهات التي تدور في أذهان الطلاب.
78.1	1.56	100	(38) الربط والتكامل بين مادة التربية الإسلامية والعلوم الأخرى.
82.6	1.65	1374	إجمالي

من الجدول (6) يتضح أن الأهمية النسبية لهذا المجال بلغت 82.6%، وتراوحت الأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في هذا المجال بين (75% - 93.8%) ، كما حصلت جميع العناصر الفرعية من هذا المجال على درجة أهمية نسبية أكبر من 60%.

د- بالنسبة للمجال الرابع: استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم: تم حساب الأهمية النسبية لكل فقرة من الفقرات الفرعية لهذا المجال والجدول (7) يوضح ذلك:

جدول (7) الأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية في مجال استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	التقدير الرقمي	الاحتياجات التدريبية
76.6	1.53	98	(39) استخدام استراتيجية المناقشة والحوار في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
71.9	1.44	92	(40) استخدام استراتيجية العصف الذهني في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
78.1	1.56	100	(41) استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
71.9	1.44	92	(42) استخدام استراتيجية التعلم بالاكشاف في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
70.3	1.41	90	(43) استخدام طريقتي الاستقراء والاستنباط في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
62.5	1.25	80	(44) استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
76.6	1.53	98	(45) استخدام استراتيجية حل المشكلات في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
79.7	1.59	102	(46) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	التقدير الرقمي	الاحتياجات التدريبية
64.1	1.28	82	(47) استخدام استراتيجية الاستقصاء في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
60.9	1.22	78	(48) استخدام استراتيجية التعلم المتميز في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
67.2	1.34	86	(49) استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
51.6	1.03	66	(50) استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
53.1	1.06	68	(51) استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
85.9	1.72	110	(52) استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
69.3	1.39	1242	إجمالي

من الجدول (7) يتضح أن الأهمية النسبية لهذا المجال بلغت 69.3%، وتراوحت الأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في هذا المجال، بين (51.6% - 85.9%) ، كما حصلت جميع العناصر الفرعية من هذا المجال على درجة أهمية نسبية أكبر من 60%، فيما عدا العنصر الفرعي رقم (50) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 51.6%، والعنصر رقم (51) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 53.1%.

هـ- بالنسبة للمجال الخامس: مصادر التعلم وتقنيات التعليم: تم حساب الأهمية النسبية لكل فقرة من الفقرات الفرعية لهذا المجال والجدول (8) يوضح ذلك:

جدول (8) الأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية في مجال مصادر التعلم وتقنيات التعليم

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	التقدير الرقمي	الاحتياجات التدريبية
67.2	1.34	86	(53) استخدام المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم.
76.6	1.53	98	(54) استخدام التقنيات الحديثة لحفظ وتلاوة القرآن الكريم.
81.3	1.63	104	(55) استخدام المواد الصوتية في تدريس القرآن الكريم.
60.9	1.22	78	(56) استخدام مصادر التفسير والتميز بينها.
65.6	1.31	84	(57) استخدام أمهات كتب الحديث الشريف (صحيح البخاري، صحيح مسلم).
53.1	1.06	68	(58) استخدام المعجم المفهرس لألفاظ الحديث الشريف.
59.4	1.19	76	(59) استخدام مصادر السيرة النبوية.
59.4	1.19	76	(60) استخدام برنامج معالج النصوص في كتابة النصوص القرآنية.
79.7	1.59	102	(61) استخدام برنامج العروض التقديمية في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	التقدير الرقمي	الاحتياجات التدريبية
78.1	1.56	100	(62) استخدام برامج القرآن الكريم للوصول إلى الآيات الواردة في مناهج التربية الإسلامية، وتوضيح معانيها، وتفسيرها.
65.6	1.31	84	(63) استخدام برامج الحديث النبوي للوصول إلى شرح الأحاديث الواردة في مناهج التربية الإسلامية، وتوضيح معاني مفرداتها.
57.8	1.16	74	(64) استخدام البرامج الفقهية للوصول إلى المسائل الفقهية الواردة في مناهج التربية الإسلامية.
59.4	1.19	76	(65) استخدام برامج الفتاوى الشرعية للوصول إلى الفتاوى الواردة في مناهج التربية الإسلامية.
62.5	1.25	80	(66) المفاضلة بين البرمجيات المتاحة في مجال التربية الإسلامية، واختيار المناسب منها.
60.9	1.22	78	(67) إعداد برمجية تعليمية بسيطة في مادة التربية الإسلامية في ضوء الأسس والمعايير العلمية لإعداد البرمجيات التعليمية.
50.0	1.00	64	(68) استخدام المكتبات الإلكترونية والاستفادة منها في مجال تدريس التربية الإسلامية.
45.3	0.91	58	(69) استخدام قواعد البيانات الإلكترونية المتخصصة في الاطلاع على أدبيات في التربية الإسلامية.
79.7	1.59	102	(70) استخدام البطاقات واللوحات والصور في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	التقدير الرقمي	الاحتياجات التدريبية
57.8	1.16	74	71) توظيف شبكات التواصل الاجتماعي وتطبيقات iPad في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
54.7	1.09	70	72) إعداد أنواع مختلفة من التقنيات التعليمية وإنتاجها باستخدام خامات البيئة المحلية.
63.8	1.28	1632	إجمالي

من الجدول (8) يتضح أن الأهمية النسبية لهذا المجال بلغت 63.8%، وتراوحت الأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في هذا المجال، بين (50% - 81.3%) ، كما حصلت جميع العناصر الفرعية من هذا المجال على درجة أهمية نسبية أكبر من 60%، فيما عدا العنصر الفرعي رقم (58) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 53.1%، والعنصر رقم (59) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 59.4%، والعنصر رقم (60) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 59.4%، والعنصر رقم (64) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 57.8%، والعنصر رقم (65) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 59.4%، والعنصر رقم (68) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 50%، والعنصر رقم (69) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 45.3%، والعنصر الفرعي (71) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 57.8%، والعنصر رقم (72) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 54.7%.

و- بالنسبة للمجال السادس: القياس والتقويم التربوي: تم حساب الأهمية النسبية لكل فقرة من الفقرات الفرعية لهذا المجال والجدول (9) يوضح ذلك:

جدول (9) الأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية في مجال القياس والتقويم التربوي

الأهمية النسبية	المتوسط الحسابي	التقدير الرقمي	الاحتياجات التدريبية
81.3	1.63	104	(73) استخدام التعزيز بكافة أشكاله بصورة صحيحة.
79.7	1.59	102	(74) استخدام أساليب التقويم المستمر في تقويم مستوى الطلاب.
76.6	1.53	98	(75) إعداد الأسئلة الموضوعية بأنواعها في ضوء المعايير العلمية لتصميمها.
75.0	1.50	96	(76) إعداد أسئلة المقال في ضوء المعايير العلمية لتصميمها.
56.3	1.13	72	(77) إعداد الاختبارات الإلكترونية في ضوء معايير تصميمها.
45.3	0.91	58	(78) تحليل نتائج الاختبارات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.
50.8	1.02	65	(79) تفسير نتائج الاختبارات واتخاذ القرار المناسب في ضوء ما تسفر عنه النتائج.
68.8	1.38	88	(80) الاستفادة من نتائج التقويم في معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوى لدى الطلاب.
74.2	1.48	95	(81) التغذية الراجعة (الفورية – المؤجلة) لتقوية السلوك الإيجابي وتعديل السلوك السلبي.
67.5	1.35	778	إجمالي

من الجدول (9) يتضح أن الأهمية النسبية لهذا المجال بلغت 67.5%، وتراوحت الأهمية النسبية للاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في هذا المجال، بين (45.3% - 81.3%)، كما حصلت جميع العناصر الفرعية من هذا المجال على درجة أهمية نسبية أكبر من 60%، فيما عدا العنصر الفرعي رقم (77) الذي حصل على درجة

أهمية نسبية 56.3%، والعنصر رقم (78) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 45.3%،
والعنصر رقم (79) الذي حصل على درجة أهمية نسبية 50.8%.

في ضوء العرض السابق تم التوصل إلى قائمة بالاحتياجات التدريبية اللازمة
لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت⁽¹⁾، والتي اشتملت على (66) عنصر تدريبي
موزعين على (6) مجالات، وذلك بعد حذف العناصر التدريبية التي تقل درجة أهميتها
النسبية عن 60%.

(2) النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة البحث "هل
تختلف الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت
باختلاف الجنس (النوع)، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة؟": تمت المعالجة
الإحصائية باستخدام اختبار "Mann-Whitney" للعينتين المستقلتين لبيان دلالة
الفروق الإحصائية وفق متغير الجنس (النوع)، ومتغير المؤهل العلمي ومتغير
سنوات الخبرة، وتم التوصل للنتائج المدرجة بالجدول (10):

جدول (10) الدلالة الإحصائية لمتوسطات استجابة

عينة البحث وفق متغيرات البحث (الجنس - المؤهل العلمي - سنوات الخبرة)

المتغيرات	المجموعة	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "z"	مستوى الدلالة 0.01
الجنس (النوع)	الذكور	29	28.88	837.5	- 1.424	دالة غير
	الإناث	35	35.50	1242.5		
المؤهل العلمي	بكالوريوس	51	37.41	1908	- 4.208	دالة
	دراسات عليا	13	13.23	172		
سنوات الخبرة	من 1 إلى 5 سنوات	11	55.27	608	- 4.488	دالة
	أكثر من 5 سنوات	53	27.77	1272		

من الجدول (10) يتضح أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة
الكويت لا تختلف باختلاف الجنس عند مستوى دلالة إحصائية (0.01)، بينما

⁽¹⁾ ملحق (3) قائمة الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت.

تختلف باختلاف متغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة عند مستوى دلالة إحصائية (0.01).

ثانياً: توصيات البحث:

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج توصي الباحثة بما يلي:

1. الاهتمام بإعداد وتنفيذ البرامج التدريبية التي تقدم لمعلمي التربية الإسلامية قبل الالتحاق بالعمل لمساعدتهم على اكتساب المهارات اللازمة لممارسة مهنة التدريس.
2. الاهتمام بتدريب معلمي التربية الإسلامية أثناء الخدمة مما يساعدهم على أداء المهام المطلوبة منهم بنجاح.
3. تطوير وتصميم برامج تدريب معلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت في ضوء احتياجاتهم التدريبية.
4. تشجيع معلمي التربية الإسلامية على حضور البرامج التدريبية لتحسين مستوى ادائهم التدريسي.
5. أن يتخذ الباحثون والمعنيون بتدريب معلمي التربية الإسلامية من الحاجات التدريبية التي تم التوصل إليها منطلقاً لتصميم البرامج التدريبية.
6. أن يركز موجهو التربية الإسلامية في زيارتهم الميدانية لمعلمي التربية الإسلامية على الاحتياجات التدريبية التي تم التوصل إليها.

ثالثاً: مقترحات البحث:

في ضوء نتائج البحث يقترح إجراء البحوث التالية:

1. فاعلية برنامج تدريبي قائم على التدريب النقال لتنمية مهارات تدريس التربية الإسلامية لدى معلمها بدولة الكويت.
2. فاعلية برنامج تدريبي قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات تدريس التربية الإسلامية لدى معلمها بدولة الكويت.
3. فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني لدى معلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت.
4. فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التدريس الفعال لدى معلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت.

المراجع

المراجع العربية:

- (1) إبراهيم محمد عطا(2004): المعلم - إعداده وتدريبه ومسئوليته - القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية، ص ص 75- 76
- (2) أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم " ابن منظور " (2003). دار صادر.
- (3) أحمد السيد عبد الحميد مصطفى: واقع تدريب المعلم أثناء الخدمة بمكة المكرمة من وجهة نظر الدارسين بمركز الدورات التدريبية بكلية التربية جامعة أم القرى ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس، جامعة المنيا، المجلد الرابع ، العدد الأول ، يوليو 1990، ص126 .
- (4) أحمد محمد النويهي (2010): فاعلية برنامج إلكتروني عن بعد لتنمية أداء معلمي العلوم واتجاهاتهم نحوه في الجمهورية اليمنية في ضوء احتياجاتهم المهنية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة، ص ص 6-7 .
- (5) أحمد محمد السيد الحفناوي(2005): فاعلية برنامج تدريبي متعدد الوسائط في تنمية المهارات اللازمة لدى معلمي الحاسب بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- (6) أريج سليمان محمد بدر (2008). الحاجات التدريبية لتنمية مهارات الابداع الإداري لتطوير العمل المدرسي لمديرات ومساعدات المدارس المتوسطة والثانوية بمدينة مكة المكرمة من وجهة نظرهن. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- (7) أسعد محمد مصطفى الشرع (2018). الاحتياجات التدريبية للمعلمين الجدد من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد - إربد في الأردن، مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج. 2، ع. 18، يوليو، وزارة التربية والتعليم، الاردن، ص ص 95-112.
- (8) أمير أحمد السيد الجمال(2000) : تأهيل وتدريب معلم الحاسوب في مرحلة التعليم الثانوي العام في مصر " دراسة تقويمية "، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة، ص37.

- 9) بيومي محمد ضحاوي، وسلامة عبد العظيم حسين (2009 م): التنمية المهنية للمعلمين، مدخل جديد نحو إصلاح التعليم، القاهرة، مكتبة دار الفكر العربي .
- 10) جميل قاسم قاسم (1999). التدريب والتطوير الإداري الفلسفة والتطبيق. دار الكتاب الجامعي، العين.
- 11) حسن شحاتة، زينب النجار (2011م). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. ط2. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- 12) حسن محمد الطعاني (2000). التدريب مفهومه وفعاليات بناء البرامج التدريبية وتقويمها. دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.
- 13) حمادة خليفة فهمي خليفة (2019) الإحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المعلمين، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. مج. 2، ع. 2، أبريل، كلية العلوم والآداب بشرورة، جامعة نجران، السعودية، ص ص. 233-273.
- 14) حمد بن عايض الرشيد (2004): " تقويم برامج تدريب مديري المدارس في مجال تقنية التعليم في منطقة حائل التعليمية ومدى تحقيقها لأهدافه من وجهة نظر المتدربين"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة الملك سعود.
- 15) خالد طه الأحمد: تكوين المعلم من الإعداد إلى التدريب، الطبعة الأولى ، العين ، دار الكتاب الجامعي ، ، 2005، ص ص 198-200.
- 16) خالد محمود حسين نوفل (2007): " برنامج مقترح لإكساب طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بعض مهارات إنتاج برمجيات الواقع الافتراضي التعليمية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية - جامعة عين شمس.
- 17) رحمة بنت محمد العيفان الغامدي (2005): " الإحتياجات التدريبية لمديرات ووكيلات مدارس التعليم العام الحكومي بإدارة التربية والتعليم بمنطقة الباحة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة أم القرى.
- 18) سليمان بن محمد بن خلفان الكعبي (2013). الإحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة التربوية الإسلامية الأوائل بمنطقة الباطنة شمال من وجهة نظرهم و نظر المشرفين التربويين، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، المجلد(19)، العدد(2)، ص ص 492-461.
- 19) سهيل أحمد عبيدات(2007): اعداد المعلمين وتنميتهم، الطبعة الأولى ، عمان، جدارا للكتاب العالمي .

- (20) طلق عوض الله السواظ وآخرون (2007). الإدارة العامة المفاهيم-الوظائف، دار حافظ للنشر والتوزيع، جدة، ص 23.
- (21) عبدالحكيم موسى (1997). التدريب أثناء الخدمة. مكة المكرمة. بدون ناشر أو طبعة.
- (22) فلاح ضوحي السويدي: دور التدريب في تنمية وإعداد المعلم بدولة الكويت ، المؤتمر الدولي الخامس مستقبل إصلاح التعليم العربي لمجتمع المعرفة " تجارب ومعايير ورؤى " ، القاهرة ، المركز العربي للتعليم والتنمية ، الجامعة العربية المفتوحة 13 - 15 يوليو 2010 ص 109.
- (23) فهد بن عبدالعزيز أبانمي (2014). الاحتياجات التدريبية لمعلم التربية الإسلامية اللازمة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (8)، العدد (1)، ص ص 159-207.
- (24) فؤاد صدقة مرداد (2012). تحليل الاحتياجات التدريبية لمعلم الحلقات القرآنية في مجال الاتصال الإنساني، عالم التربية. ع. 40، ج. 2، س. 13، ص ص 41-75.
- (25) كمال محمود الخطيب : تدريب المعلمين أثناء الخدمة وإستراتيجية التطوير، القاهرة، دار الكتاب للنشر، 1991، ص 9-11.
- (26) محمد أحمد محمد إبراهيم سعفان، سعيد طه محمود (2007): " المعلم ، إعداده ومكانته وأدواره في التربية العامة التربية الخاصة الارشاد النفسي " ، القاهرة : دار الكتاب الحديث.
- (27) محمد إسماعيل قنديل الكيلاني (2009). الاحتياجات التدريبية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في ضوء حوسبة التعليم من وجهة نظرهم في الاردن، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات التربوية والنفسية العليا.
- (28) محمد زياد حمدان (2006) : "أثر استخدام إستراتيجيات التعلم النشط والتدريب المباشر على التحصيل الآجل وتنمية مهارات التدريس لدى الطالبات المعلمات" ، دار التربية الحديثة ، كلية التربية جامعة الزقازيق.
- (29) محمد عبدالفتاح ياغي (1989): أهمية تحديد الاحتياجات في فعالية البرامج التدريبية. المجلة العربية للتدريب، العدد الثالث، الرياض.
- (30) محمد محمد الحماحمي (1999): التدريب أثناء الخدمة في المجال التربوي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ص 94.

- 31)المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (2004): تقويم مراكز تدريب المعلمين في أثناء الخدمة ، القاهرة، ص ص 17 . 19 .
- 32)مصطفى عبد السميع محمد ، سهير محمد حوالة (2005). إعداد المعلم: تنميته وتدريبه، عمان، الاردن، دار الفكر ناشرون وموزعون.
- 33)المعجم الوسيط (2011). مجمع اللغة العربية، ط5، القاهرة.
- 34)المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (204): المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة: تخطيط وتصميم ونتاج برامج التعليم والتدريب عن بعد ، الخرطوم ، السودان، 26 - 30 ، أبريل، ص229.
- 35)مؤيد الخوالدة (2018) الإحتياجات التدريبية لمعلمات الصف في المملكة الأردنية الهاشمية وفقا لأدوارهن المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد(26)، العدد(1)، يناير، كلية العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، الأردن، ص ص230-255.
- 36)ميمونة بنت درويش الزدجالي، وسليمان بن محمد الكعبي (2013). الإحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية الأوائل بمنطقة الباطنة شمال من وجهة نظرهم ونظر المشرفين التربويين، مجلة دراسات تربوية واجتماعية 19 (2)، ص ص9-49.
- 37)نجاح سعود فارس القاضي(2016). الإحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظة المفرق، مجلة كلية التربية، المجلد(27)، العدد(6)، 2078-2087.
- 38)نهى فؤاد بدوي(2010): برنامج لتنمية المهارات الأساسية لاستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة لدى معلمي المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ص ص 47 . 48 .
- 39)وليم تريسي (2004). تصميم نظم التدريب والتطوير. ترجمة: سعد الجبالي، معهد الإدارة العامة. الإدارة العامة للبحوث، الرياض.
- 40)ياسر خضير الحميداي(2017). التدريب الالكتروني لتنمية المعلمين المهنية، دار السحاب للنشر والتوزيع.
- 41)----- (2018). التدريب النقال بالتعلم الأخضر الرقمي، دار السحاب للنشر والتوزيع.

(42)----- (2019). متطلبات سوق العمل في ضوء اتجاهات
التنمية المستدامة الرقمية، دار السحاب للنشر والتوزيع.

المراجع الأجنبية:

- 43) Sharon, D. & Martha, L. (2001). Learning and development.
New York, McGraw Hill Book Co.
- 44) Farmer Charles: An examination of factors affecting the
acceptance of innovative social studies curriculum
materials , op , cit part 2008.

ملحق (1)

استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية بدولة الكويت

إعداد / العنود حمد مقبل الرشيد

2019م

الأخوة والأخوات الزملاء الكرام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

تقوم الباحثة بإجراء بحث، بعنوان: الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت.

وفي سبيل ذلك أعدت الباحثة هذه الاستبانة، والتي نرجو منكم الاستجابة في تعبئة بياناتها، وتحديد درجة الأهمية النسبية لكل فقرة من فقراتها، وذلك بوضع علامة (√) في الخانة الدالة على رأيكم أمام كل فقرة من الفقرات الواردة بالاستبانة، وذلك بموضوعية وأمانة لخدمة أهداف البحث، علماً بأن جميع البيانات التي ترد بالاستبانة سوف تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط.

مثال:

الأهمية النسبية			الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية
4	3	2	
4	3	2	
المجال الأول: تخطيط التدريس:			
			1. إعداد خطة لتدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية في ضوء الأسس والاصول العلمية لتخطيط التدريس.
			2. تحليل محتوى كتب مادة التربية الإسلامية لاستخراج المفاهيم الدينية في ضوء الأسس العلمية لتحليل المحتوى.

والشكر مقدم لكم سلفاً لحسن تعاونكم ،،،،،

الباحثة

بيانات عامة:

الجنس (النوع): ذكر أنثى

سنوات الخبرة: أقل من 5 سنوات أكثر من 5 سنوات

المؤهل العلمي:

الوظيفة:

استبانة الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية في دولة الكويت

الأهمية النسبية			الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية
4	3	2	
المجال الأول: تخطيط التدريس:			
			1) إعداد خطة لتدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية في ضوء الأسس والاصول العلمية لتخطيط التدريس.
			2) تحليل محتوى كتب مادة التربية الإسلامية لاستخراج المفاهيم الدينية في ضوء الأسس العلمية لتحليل المحتوى.
			3) إعداد خطة نموذجية لتدريس كل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية في ضوء الأسس العلمية للتدريس.
			4) تحديد متطلبات التعلم القبلية اللازمة لتعلم كل موضوع من

الأهمية النسبية			الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية
١	٢	٣	
			موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			5) صياغة أهداف متنوعة لكل درس من دروس مادة التربية الإسلامية بصورة واضحة قابلة للقياس.
			6) مراعاة حاجات الطلاب وخصائص نموهم والفروق الفردية بينهم عند التخطيط لتدريس كل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			7) إعداد خطة علاجية مناسبة للطلاب ذوي التحصيل الدراسي المنخفض في مادة التربية الإسلامية.
			8) إعداد خطة إثرائية مناسبة للطلاب ذوي التحصيل الدراسي المرتفع في مادة التربية الإسلامية.
			9) إعداد خطة زمنية مناسبة لتدريس كل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			10) تحديد استراتيجيات التعليم والتعلم المناسبة لكل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			11) تخطيط الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية المرتبطة بكل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			12) إعداد خطة لتوظيف مصادر التعلم وتقنيات التعليم المناسبة والمتاحة لتحقيق أهداف تدريس كل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			13) وضع خطة بأساليب التقويم المناسبة لكل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية وربطها بالأهداف السلوكية المرحلية.
			14) إعداد خطة لربط موضوعات مادة التربية الإسلامية بحاجة المجتمع وتطلعاته وأهدافه وفلسفته.

الأهمية النسبية			الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية
1	2	3	
			15) إعداد خطة لمعالجة المشكلات المعاصرة التي يعاني منها المجتمع من خلال موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			16) إعداد خطة بالمصادر والمراجع العلمية الإثرائية لكل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.
المجال الثاني: إدارة الصف:			
			17) استخدام أساليب ضبط النفس والتصرف بحكمة بشكل متوازن عند حدوث مشكلة داخل الصف.
			18) استخدام أساليب التفاعل الإيجابي المناسبة لكل موقف من المواقف التعليمية المختلفة.
			19) إدارة المناقشات وتقبل آراء الطلاب ومناقشتها في جو من الود والمحبة والاحترام المتبادل.
			20) محاسبة الطلاب على السلوكيات غير المرغوب فيها واستخدام أساليب العقاب المناسبة لكل سلوك غير مرغوب فيه.
			21) استخدام الأساليب الفعالة في إدارة الصف التي تحت الطلاب على تحمل المسؤولية والمحاسبة.
			22) اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب لحل المشكلات والتغلب على المعوقات التي تظهر أثناء عملية التدريس.
			23) استخدام مهارات الاتصال والتواصل الفعال لتقوية العلاقات الإنسانية بين المعلم وطلابه وبين الطلاب وبعضهم البعض.
			24) إدارة الوقت واستثماره في تحقيق الأهداف التعليمية لكل موضوع من موضوعات مادة التربية الإسلامية.

الأهمية النسبية			الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية
١	٢	٣	
			25)تنظيم البيئة الصفية بشكل ييسر التواصل والتعاون والتفاعل بين المعلم والطلاب وبين الطلاب وبعضهم البعض.
المجال الثالث: المحتوى العلمي:			
			26)مراعاة أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم.
			27)التقديم المناسب للآيات القرآنية وتلاوتها تلاوة صحيحة.
			28)استخلاص الأحكام والتشريعات المتعلقة بالآيات القرآنية.
			29)استخدام طرق معالجة الضعف في تطبيق أحكام التلاوة والتجويد لدى الطلاب.
			30)تبيان نزول الآيات القرآنية وتفسيرها تفسيراً يتناسب والقدرات العقلية للطلاب.
			31)مناقشة مفردات الحديث مع الطلاب بأسلوب يتناسب وقدراتهم العقلية.
			32)ربط الحديث الشريف بواقع المجتمع والفروع الأخرى لمادة التربية الإسلامية.
			33)التأكد من صحة الأحاديث واستنتاج الأحكام والقواعد منها.
			34)استخلاص العبر والدلالات في أحداث السيرة النبوية.
			35)الاستدلال العقلي لإثبات وجود الله وقدرته بطرق تتناسب مع مستوى الطلاب.
			36)مناقشة القضايا الفقهية وما يثيره الطلاب من تساؤلات بتمكن ووضوح.
			37)التعامل مع الأسئلة والشبهات التي تدور في أذهان

الأهمية النسبية			الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية
1	2	3	
			الطلاب.
			(38) الربط والتكامل بين مادة التربية الإسلامية والعلوم الأخرى.
			المجال الرابع: استراتيجيات وطرق التعليم والتعلم:
			(39) استخدام استراتيجية المناقشة والحوار في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			(40) استخدام استراتيجية العصف الذهني في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			(41) استخدام استراتيجية خرائط المفاهيم في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			(42) استخدام استراتيجية التعلم بالاكشاف في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			(43) استخدام طريقتي الاستقراء والاستنباط في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			(44) استخدام استراتيجية تمثيل الأدوار في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			(45) استخدام استراتيجية حل المشكلات في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			(46) استخدام استراتيجية التعلم التعاوني في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			(47) استخدام استراتيجية الاستقصاء في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			(48) استخدام استراتيجية التعلم المتمايز في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.

الأهمية النسبية			الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية
١	٢	٣	
			49) استخدام استراتيجيات التعلم الإلكتروني في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			50) استخدام استراتيجية التعلم المدمج في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			51) استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			52) استخدام استراتيجية الخرائط الذهنية في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
المجال الخامس: مصادر التعلم وتقنيات التعليم:			
			53) استخدام المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم.
			54) استخدام التقنيات الحديثة لحفظ وتلاوة القرآن الكريم.
			55) استخدام المواد الصوتية في تدريس القرآن الكريم.
			56) استخدام مصادر التفسير والتميز بينها.
			57) استخدام أمهات كتب الحديث الشريف (صحيح البخاري ، صحيح مسلم).
			58) استخدام المعجم المفهرس لألفاظ الحديث الشريف.
			59) استخدام مصادر السيرة النبوية.
			60) استخدام برنامج معالج النصوص في كتابة النصوص القرآنية.
			61) استخدام برامج العروض التقديمية في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			62) استخدام برامج القرآن الكريم للوصول إلى الآيات الواردة

الأهمية النسبية			الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية
1	2	3	
			في مناهج التربية الإسلامية، وتوضيح معانيها، وتفسيرها.
			63) استخدام برامج الحديث النبوي للوصول إلى شرح الأحاديث الواردة في مناهج التربية الإسلامية، وتوضيح معاني مفرداتها.
			64) استخدام البرامج الفقهية للوصول إلى المسائل الفقهية الواردة في مناهج التربية الإسلامية.
			65) استخدام برامج الفتاوى الشرعية للوصول إلى الفتاوى الواردة في مناهج التربية الإسلامية.
			66) المفاضلة بين البرمجيات المتاحة في مجال التربية الإسلامية، واختيار المناسب منها.
			67) إعداد برمجية تعليمية بسيطة في مادة التربية الإسلامية في ضوء الأسس والمعايير العلمية لإعداد البرمجيات التعليمية.
			68) استخدام المكتبات الإلكترونية والاستفادة منها في مجال تدريس التربية الإسلامية.
			69) استخدام قواعد البيانات الإلكترونية المتخصصة في الاطلاع على أدبيات في التربية الإسلامية.
			70) استخدام البطاقات واللوحات والصور في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			71) توظيف شبكات التواصل الاجتماعي وتطبيقات iPad في تدريس موضوعات مادة التربية الإسلامية.
			72) إعداد أنواع مختلفة من التقنيات التعليمية وإنتاجها باستخدام خامات البيئة المحلية.

الأهمية النسبية			الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية الإسلامية
١	٢	٣	
المجال السادس: القياس والتقويم التربوي:			
			73) استخدام التعزيز بكافة أشكاله بصورة صحيحة.
			74) استخدام أساليب التقويم المستمر في تقويم مستوى الطلاب.
			75) إعداد الأسئلة الموضوعية بأنواعها في ضوء المعايير العلمية لتصميمها.
			76) إعداد الأسئلة المقالية في ضوء المعايير العلمية لتصميمها.
			77) إعداد الاختبارات الإلكترونية في ضوء معايير تصميمها.
			78) تحليل نتائج الاختبارات باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.
			79) تفسير نتائج الاختبارات واتخاذ القرار المناسب في ضوء ما تسفر عنه النتائج.
			80) الاستفادة من نتائج التقويم في معالجة نقاط الضعف وتعزيز نقاط القوى لدى الطلاب.
			81) التغذية الراجعة (الفورية، المؤجلة) لتقوية السلوك الإيجابي وتعديل السلوك السلبي.