



**Efficacité d'une unité basée sur la théorie de  
l'intelligence réussie en vue de développer quelques  
compétences de la lecture critique auprès des étudiants  
de la faculté de pédagogie-section de français**

**Dr. Hisham Hussein Yakout El-Arch Enany**

**Maître de conférences de Curricula et de Méthodologie,  
Faculté de Pédagogie – Université d'Al-Azhar à Dakhlia**

## Efficacité d'une unité basée sur la théorie de l'intelligence réussie en vue de développer quelques compétences de la lecture critique auprès des étudiants de la faculté de pédagogie-section de français

Hisham Hussein Yakout El-Arch Enany

Maître de conférences de Curricula et de Méthodologie, Faculté de Pédagogie – Université d'Al-Azhar à Dakhliya.

### Résumé français

Cette étude visait à mesurer l'efficacité d'une unité basée sur la théorie de l'intelligence réussie dans le développement de quelques compétences de la lecture critique chez un échantillon des étudiants, comprenait (60) étudiants parmi les étudiants de la troisième année, section de français, faculté de pédagogie, Université Al-Azhar à Daqahliya. Le chercheur a appliqué un questionnaire pour déterminer les compétences de la lecture critique nécessaire à l'échantillon de la recherche, ainsi qu'un test pour mesurer ses compétences de lecture critique. Les résultats de la recherche ont atteint l'efficacité de l'unité basée sur la théorie de l'intelligence réussie dans le développement des compétences de la lecture critique chez l'échantillon de la recherche. La recherche a recommandé d'appliquer la théorie de l'intelligence réussie dans le développement de toutes les habiletés de la langue française, tant au niveau de la compréhension que de l'expression.

Les mots clés: l'intelligence réussie, la lecture critique.

"فاعلية وحدة قائمة علي نظرية الذكاء الناجح في تنمية بعض مهارات القراءة الناقدة  
لدى طلاب كلية التربية شعبة اللغة الفرنسية"

هشام حسين ياقوت العرش عناني

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الأزهر بالدقهلية.

البريد الإلكتروني: [Heshamyakout1286.el@azhar.edu.eg](mailto:Heshamyakout1286.el@azhar.edu.eg)

### المخلص:

هدفت الدراسة الحالية إلي قياس فاعلية وحدة قائمة علي نظرية الذكاء الناجح في تنمية بعض مهارات القراءة الناقدة لدي عينة من الطلاب. تكونت عينة الدراسة من (60) طالبا من طلاب الفرقة الثالثة شعبة اللغة الفرنسية بكلية التربية جامعة الأزهر بالدقهلية، قام الباحث بتطبيق استبيان لتحديد مهارات القراءة الناقدة اللازمة لعينة الدراسة، وكذلك اختبار لقياس مهارات القراءة الناقدة لديهم. وقد توصلت نتائج الدراسة إلي فاعلية الوحدة القائمة علي نظرية الذكاء الناجح في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدي عينة البحث. وقد أوصت الدراسة بتطبيق نظرية الذكاء الناجح في تدريس جميع مهارات اللغة الفرنسية سواءً علي مستوي الفهم أو التعبير.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الناجح، القراءة الناقدة.



## Introduction:

La langue est un moyen de communication entre les êtres humains. Nous pouvons transmettre, par la langue, nos connaissances, nos pensées, nos sentiments et nos expériences, et nous pouvons également ouvrir des canaux pour la compréhension et la coopération. La langue aide à améliorer l'aspect affectif, gustatif, esthétique à travers l'utilisation de ses compétences.

Dans ce domaine, la lecture occupe une place très importante parmi les quatre compétences. Elle est la clé de la connaissance et de la communication efficace dans la vie des gens, ainsi qu'un outil pour la formation de la pensée et des tendances d'une part, et d'autre part l'un des facteurs essentiels dans l'acquisition de mécanismes de langage et de communication entre les peuples.

La lecture comprend plusieurs sortes de lecture: la lecture à haute voix, la lecture silencieuse, la lecture créative, la lecture critique, la lecture sélective ou de repérage, et la lecture mentale. Certaines de ces sortes sont relatives au comportement des yeux; quelques - unes attachées à la compréhension de la phrase; d'autres concernent l'imagination, le critique et la création (Pierrette Proulx et autres, 2006, p.5).

En outre, la lecture n'inclut pas seulement la prononciation ou la reconnaissance, elle est accompagnée d'une compréhension et d'une analyse qui aident le lecteur à approfondir les significations lointaines des mots parlés, y compris l'intervention personnelle et l'interaction d'expériences personnelles, ce qui rend la lecture différente d'un lecteur à l'autre (Goigoux, 2004).

La lecture critique est une construction d'une image mentale du texte et une formulation d'une vision globale permettant à l'apprenant de saisir les éléments essentiels dans le texte ou de juger le texte lu et formuler des hypothèses concernant ce texte et par la suite de vérifier ces hypothèses (Sylvain, et Annie, 2011)

Le développement des compétences de la lecture critique est devenue un besoin indispensable afin d'analyser, de critiquer, d'interpréter les connaissances des textes lus. Pendant le processus de la lecture, le lecteur voit que la lecture est un processus de penser ainsi qu'un processus linguistique.

Pour cela, l'objectif principal pour l'étudiant est d'acquérir de l'autonomie dans sa lecture, dans sa compréhension et dans son interprétation et son critique du texte, ainsi que dans sa façon de présenter ses conclusions sur le texte (Dehaene, 2007).

De sa part, **Perea** indique que les lecteurs les plus performants sont ceux qui contrôlent le développement de leur apprentissage, planifient leurs stratégies, ajustent leurs efforts de façon appropriée et

---

évaluent les succès et les efforts qu'ils investissent pour comprendre et critiquer le texte (Perea, 2000).

La lecture critique est un processus complexe demandant de nombreuses habilités nécessaires à l'apprenant; être positif dans la critique du texte; d'approfondir les significations de différents textes; comprendre au-delà des significations; penser créativement et apprendre à acquérir les compétences de la pensée, vérifier les différents aspects du texte lu, et partager le texte de ses composants afin de bien comprendre le sens général du texte et les sous-significations qu'il contient, en le reliant à ses expériences et lectures antérieures (Gaussel, 2015).

Malgré la grande importance des compétences de la lecture critique, l'intérêt qu'elles méritent ne leur est pas accordé, dans les systèmes éducatifs aux pays développés qui spécifient un temps précis à la lecture et le programme est inadapté, et les étudiants sont passifs, à cause de la méthode utilisée, c'est pour cela que cette étude vise à élaborer une unité basée sur la théorie de l'intelligence réussie pour développer quelques compétences de la lecture critique chez les futurs- enseignants de la langue française.

Les études de Chérif, A. (2002), l'étude d'Ezz El- Arab, M. (2003), l'étude d'Hafez, H. (2003), l'étude d'Abdel-Hamed, M. (2015), l'étude de Mina, B. (2018), ainsi que l'étude d'El-zftawi, E. (2019), ont indiqué que le niveau des étudiants de la section de français en facultés de pédagogie est faible en ce qui concerne les sortes de la lecture notamment la lecture critique. Ces études ont également recommandé de développer ces compétences chez les futurs enseignants.

Pour cela, le chercheur a appliqué une étude pilote, qui a pour but de mesurer le niveau de ces étudiants dans quelques compétences de la lecture critique, sur un échantillon composé de 20 étudiants de la troisième année à la section de français, à la faculté de pédagogie, (à Tafahna) université d'Al-Azhar.

Tous les résultats obtenus ont indiqué la faiblesse de l'échantillon aux compétences de la lecture critique, ce qui incite le chercheur pour initier cette recherche.

Pour développer les compétences de la lecture critique chez les étudiants, il est nécessaire de susciter leur motivation, leurs pensées, leurs capacités créatives en générant des idées, en imaginant, en critiquant, en posant des questions et en formulant des hypothèses, et ceci peut se réaliser en utilisant la théorie de l'intelligence réussie de Sternberg.

Loin de nier l'apport des théories de l'intelligence de (**Gardner**), un certain consensus s'est créé aujourd'hui autour d'une théorie hiérarchique de l'intelligence intégrante. Cette théorie triarchique de (**Sternberg**), est la plus ambitieuse et la plus novatrice parmi celles qui ont été développées ces 20 dernières années.

Selon la recension des écrits de (**Sternberg**), on peut présenter les 3 aspects majeurs de l'intelligence, comme suit:

- Aspect interne ou composantiel, cet aspect est relatif au fonctionnement des diverses composantes du traitement de l'information mises en œuvre pour résoudre un problème.
- Aspect externe ou contextuel, qui concerne l'application pratique des composantes décrites ci-dessus à un contexte environnemental donné (environnement, culture).
- Le troisième aspect dit «expérientiel» tient aux rapports entre le traitement de la nouveauté et l'expérience.

La théorie triarchique de l'intelligence élaborée par **Sternberg**, considère l'individu et ses relations avec son monde intérieur et extérieur et reconnaît un rôle primordial à ses expériences. Elles jouent le rôle de médiateur entre son monde intérieur et l'environnement. On suppose donc des interactions entre les expériences, le monde intérieur et le monde extérieur. Ainsi se dessinent trois sous- théories: compétentielle, contextuelle et expérientielle (Sternberg, 1985).

On peut présenter les trois formes d'intelligence selon la théorie de l'intelligence réussie comme suit:

- 1- L'intelligence analytique (IA), sujets efficaces dans l'aspect composantiel, ce qui se passe dans la tête de la personne lorsqu'elle raisonne: intelligence académique valorisée par l'école traditionnelle.
- 2- L'intelligence pratique (IP), individus plus efficaces dans l'adaptation du texte. La manière dont l'apprenant s'adapte au contexte social et culturel (connaissances tacites acquises sans l'aide d'autrui).
- 3- L'intelligence créative (IC) sujets plus efficaces dans le traitement de la nouveauté. La façon dont l'expérience affecte l'intelligence d'apprenant.

L'intelligence est ainsi conçue par **Sternberg** comme l'autogestion mentale de sa vie à travers:

- Les relations qu'on entretient avec son monde intérieur (I A).
- Le monde extérieur auquel on est quotidiennement confronté (I P).
- Et l'expérience que l'on vit (I C).

On doit prendre en considération et étudier de façon appropriée, les interrelations entre l'environnement d'une part, et le fonctionnement mental d'autre part. « Il ne suffit pas de sélectionner

---

une série de tâches, d'en procéder à l'analyse et de déclarer ensuite que le résultat constitue une théorie de l'intelligence» (Sternberg, 1988).

De plus, il est à noter que cette théorie a un effet positif sur la motivation et stimule la réflexion des étudiants sur le fonctionnement de leur processus d'apprentissage notamment par le biais des discussions entre eux afin d'arriver à la phase d'évaluation et de confirmer la validité et l'intérêt de la matière à enseigner.

En outre, les études antérieures dans le domaine de l'intelligence réussie ont montré que cette théorie est efficace à développer les différentes compétences linguistiques comme l'étude de Sternberg, (2005), l'étude d'Olaimat, (2011), l'étude d'Aljughaiman et Ayoub, (2012), et l'étude de Qatami et Alrkebaat (2016).

Les résultats des études mentionnées ci-dessus ont montré que l'utilisation de l'intelligence réussie aide à favoriser l'acquisition et le développement de différentes compétences linguistiques. Pour cela, on va élaborer une unité basée sur la théorie de l'intelligence réussie (l'analytique, la pratique et la créative) et on va vérifier leur efficacité à développer de quelques compétences de la lecture critique auprès des étudiants de la troisième année, section de français, faculté de pédagogie d'Al-Azhar.

### **Problématique de la recherche:**

La problématique de cette recherche réside donc dans la faiblesse du niveau des étudiants de la troisième année, section de français, à la faculté de pédagogie d'Al-Azhar, dans les compétences de la lecture critique.

Ainsi, la présente recherche vise à répondre à la question clé suivante: Comment développer quelques compétences de la lecture critique à la lueur de la théorie de l'intelligence réussie auprès des étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie?

Notre recherche essaie de répondre aux sous questions suivantes:

- 1- Quelles sont les compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la troisième année, section de français, faculté de pédagogie?
- 2- Quel est leur niveau dans ces compétences?
- 3- Quelle est l'efficacité d'une unité basée sur la théorie de l'intelligence réussie en vue de développer quelques compétences de la lecture critique chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie?

### **Objectif de la recherche:**

Cette recherche vise à développer de quelques compétences de la lecture critique chez les étudiants de la section de français, en utilisant la théorie de l'intelligence réussie.



---

### **Importance de la recherche:**

- 1- Sensibiliser l'attention des responsables du système éducatif sur l'importance du développement des niveaux des compétences de la lecture critique chez les futurs enseignants afin qu'ils puissent les développer chez leurs étudiants.
- 2- Présenter une nouvelle théorie pour développer les compétences de la lecture critique de la langue française comme langue étrangère.
- 3- Désigner une unité visant à développer les compétences de la lecture critique chez les futurs- enseignants.

### **Hypothèses de la recherche:**

- 1- Il n'existe pas de différences statistiquement significatives entre les moyennes des notes de deux groupes (témoin et expérimental) au pré test de la lecture critique.
- 2- Il existe une différence statistiquement significative entre les moyennes des notes des étudiants de deux groupes (témoin et expérimental) au post test de la lecture critique en faveur du groupe expérimental.
- 3- Il existe une différence statistiquement significative entre les moyennes des notes des étudiants de groupe expérimental au pré-post test de la lecture critique en faveur du post test.

### **Limites de la recherche:**

#### **Les limites de la recherche sont:**

- 1- Un échantillon des étudiants de la troisième année de la section du français à la faculté de pédagogie, Université d'Al-Azhar à "Tafahna". On a choisi cet échantillon car ces étudiants ont un bagage langagier acceptable, ainsi qu'ils souffrent de l'insuffisance de leurs compétences dans la lecture critique confirmée par l'application d'une étude exploratoire ayant pour but de mesurer le degré de maîtrise des compétences de la lecture critique -en langue française- chez eux.
- 2- Une des théories de l'intelligence (la théorie de l'intelligence réussie).
- 3- Quelques compétences de la lecture critique.
- 4- Une unité proposée à la lueur de l'intelligence réussie.

---

### **Outils de la recherche:**

Les outils de cette recherche se limitent à:

- Une liste de compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la troisième année- section de français à la faculté de pédagogie d'Al-Azhar.
- Un pré - post test pour mesurer le degré de maîtrise des compétences de la lecture critique-en langue française- chez les étudiants de la troisième année section de français à la faculté de pédagogie d'Al-Azhar.
- Une unité proposée à la lueur de l'intelligence réussie.

### **Procédures de la recherche:**

Pour répondre aux questions de cette recherche et vérifier l'exactitude de ses hypothèses, le chercheur a suivi les procédures suivantes:

- 1- Déterminer le cadre théorique de la recherche, qui comprend:
  - a- La théorie de l'intelligence réussie, son concept et son importance.
  - b- La lecture critique; son concept, ses caractéristiques et ses compétences.
- 2- Élaborer une liste des compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la troisième année, section de français à la faculté de pédagogie d'Al-Azhar et la présenter à un jury de spécialistes et des experts afin de préciser sa convergence avec les objectifs de la recherche et au niveau des membres de l'échantillon.
- 3- Élaborer un pré- post test de la lecture critique afin de mesurer le degré de maîtrise des compétences de la lecture critique - en langue française- chez les étudiants de la troisième année, section de français à la faculté de pédagogie d'Al-Azhar.
- 4- Préparer une unité, composée de quelques textes basés sur la théorie de l'intelligence réussie et le chercheur l'a reformulée à la lumière de la philosophie de la théorie de l'intelligence réussie.
- 5- Choisir l'échantillon de la recherche parmi les étudiants de la troisième année, section de français à la faculté de pédagogie d'Al-Azhar et le répartir en deux groupes (témoin et expérimental).
- 6- Appliquer le test de la lecture critique aux groupes (témoin et expérimental).
- 7- Enseigner l'unité préparée à la lueur de la théorie de l'intelligence réussie aux étudiants du groupe expérimental,





---

tandis que ceux- ci du groupe témoin étudient par la méthode actuelle.

- 8- Réappliquer le test de la lecture critique aux groupes (témoin et expérimental)
- 9- Vérifier les hypothèses, analyser et interpréter les résultats.
- 10- Proposer quelques recommandations et suggestions.

### **Terminologies de la recherche:**

#### **La lecture:**

La lecture est une activité psychosensorielle qui vise à donner un sens à des signes graphiques recueillis par la vision pour guider le repérage d'informations dans la mémoire et d'utiliser ensuite ces informations dans la construction d'une interprétation admise du message (Kelin, V. 2010).

Farouk, A (2007) cite que la lecture n'est pas une activité de prise d'information à partir des lettres et des mots mais elle consiste, pour l'essentiel, l'élaboration des hypothèses sur les significations du texte lu, des hypothèses que le lecteur soumet régulièrement à l'examen en les confrontant avec les données recueillies dans le texte lu.

D'après le chercheur, la lecture est une activité mentale qui comprend la reconstitution active de la signification du texte lu, l'intégrité des informations du texte à ce que l'on sait déjà sur le sujet et la réaction cognitive et affective au sens construit.

#### **La lecture critique:**

Selon (Paul, 1992) la lecture critique est un processus mental dans laquelle le lecteur entretient l'écrivain du travail à travers la recherche des justifications, l'analyse du texte et l'identification des idées principales à travers une bonne compréhension du texte: la recherche d'exemples, la présentation des expériences équilibrées du lecteur et la formation des points de vue, ainsi que son évaluation du travail.

(Antonio, 2004) a proposé sa définition concernant la lecture critique: «la lecture critique est un jugement sur l'exactitude des idées déjà mises à travers les expériences de lecteur et la distinction entre la vérité et l'idée où il soucie de l'idée comprise au texte et son évaluation, ainsi que le jugement sur la valeur et l'utilité du travail».

Donc, la lecture critique est associée à une compréhension approfondie de l'information. Lorsque ce niveau de compréhension est atteint, le lecteur est en mesure d'accepter ou de rejeter l'idée de l'auteur pour promouvoir la pensée critique.

---

Dans cette recherche, la lecture critique est un processus mental, associé à une compréhension approfondie de l'information du texte, dans laquelle le lecteur identifie le but de l'auteur et ne pas accepter tout ce qu'il lit comme une vérité absolue, dont il peut donner un jugement logique, basé sur des signes ou des indices, ainsi que la capacité de faire des prédictions et des inférences et d'évaluer les idées de l'auteur du texte.

### **La théorie de l'intelligence réussie:**

#### **L'intelligence:**

L'intelligence se réfère aux habiletés cognitives et aux connaissances nécessaires pour apprendre, résoudre des problèmes et attendre des objectifs, valorisés par un individu ou une culture (Gardner, 1983).

Donc, L'intelligence est la faculté à l'aide de laquelle nous comprenons finalement que tout est incompréhensible.

#### **La théorie de l'intelligence réussie:**

Selon (Sternberg et Grigorinko), l'intelligence réussie est «un système intégré d'aptitudes nécessaires à la réussite dans la vie, défini par la personne dans son contexte culturel et social», et la personne qui jouit d'une intelligence réussie distingue ses forces et les utilise autant que possible, tout en distinguant ses faiblesses et en identifiant des moyens de corriger ou de compenser, grâce à un équilibre dans l'utilisation de leurs capacités analytiques, créatives et pratiques (Sternberg et Grigorinko, 2000).

Selon le chercheur, la théorie de l'intelligence réussie est l'une des activités éducatives, réalisées par les étudiants de la troisième année, section de français, à la faculté de pédagogie d'Al-Azhar, au cours de leur lecture et qui contribue au développement leurs pensées et leurs processus cognitifs, en utilisant des sous-théories incluses (analytiques, créatives et pratiques), afin d'aider les étudiants à intégrer et à comprendre davantage les informations qu'ils lisent.

### **Cadre théorique de la recherche**

Nous vivons dans un monde qui se caractérise par le changement et le développement dans tous les domaines. La mission de tout enseignant est de préparer les apprenants à vivre et à travailler dans un monde changeant, de plus en plus marqué par la nouveauté dans tous les domaines. Le rôle essentiel de l'enseignant est d'aider l'apprenant à être responsable de son apprentissage, à s'adapter avec soi et avec autrui, à avoir une opinion personnelle et à critiquer les informations et les nouvelles connaissances.

La lecture est une des plus importantes compétences linguistiques. La lecture est la clé de connaissance parce qu'elle est un moyen d'acquérir la connaissance de ses ressources originales et ainsi

elle est l'un des meilleurs outils pour découvrir de nouvelles connaissances.

La lecture joue un rôle très efficace dans le processus de l'apprentissage. Elle aide les étudiants à élargir leurs connaissances et à développer leurs expériences. La lecture est une condition essentielle de toute éducation parce qu'ils ne peuvent pas apprendre les autres matières s'ils ne savent pas lire aisément.

Lire à l'université est une tâche quotidienne, mais lire de manière critique ne paraît pas l'être. Les étudiants investissent beaucoup de temps à comprendre l'information des contenus de chaque cours (livres, monographies, articles, photocopiés, présentations visuelles...), mais ils ne sont pas capables d'assumer une position par rapport à ce qu'ils ont lu. Ils lisent pour comprendre et ils comprennent pour apprendre, mais ils ne lisent pas pour penser de manière critique (Cassany et Morales, 2008).

La lecture peut-être définie comme un processus mental et une activité qui comprend tous les types de pensée: l'analyse, l'évaluation, le jugement, le raisonnement et la résolution des problèmes. «La lecture n'est plus seulement la prononciation correcte des signes écrits, mais elle est un acte de compréhension, d'interaction, de créativité et de critique» (Turcotte, 1994, p.16).

**Giasson, J.** décrit bien le processus de la lecture en ces termes: «La lecture est perçue comme un processus de langage qui fait appel à des stratégies de prédiction, de confirmation et d'intégration. Elle est également perçue comme un processus de communication, un processus actif, interactif et dynamique». Le lecteur doit construire le sens du texte. Il s'engage dans tout son être, pour «établir des ponts entre le nouveau "le texte" et le connu "ses connaissances antérieures" (Giasson, J. 2003).

Cependant, la lecture n'est pas suffisante pour la formation de la pensée critique à l'université. La lecture, plus qu'une activité linguistique, cognitive et communicative, est une pratique sociale et culturelle. Vitgotsky avait déjà conçu l'idée de la lecture comme une pratique sociale et comme un processus interactif et dynamique dans lequel le lecteur dialogue avec un auteur à travers le texte (Uriarté, 2016).

A la suite de la diffusion rapide des connaissances et des informations, la notion de la lecture a évolué en soutenant la lecture critique. Elle est devenue un besoin essentiel pour les étudiants afin qu'ils puissent analyser le texte lu, le critiquer, l'accepter ou le refuser et évaluer ses idées.

Selon (Collins, 1993) la lecture critique est essentielle pour apprendre à lire et évaluer les conséquences matérielles de travail et

---

l'accès logique aux résultats fondés sur la prévue. Le penseur critique pense sérieusement à ce qu'il lit et cela signifie qu':

1. Il ne croit pas tout ce qu'il lit.
2. Il se demande de tout qui ne porte pas de sens logique pour lui.
3. Il analyse les discussions.
4. Il attaque les discussions basées sur la mauvaise logique.
5. Il a une bonne justification de ce qui est acceptable ou pas acceptable.

Le lecteur critique est un lecteur actif car il doit être capable d'identifier qui est l'auteur du texte, quelles sont ses intentions, quels sont les genres du texte. Enfin, le lecteur critique doit être capable de construire son interprétation et de la confronter avec l'interprétation des autres lecteurs, de manière à parvenir à pénétrer jusqu'au sens profond du texte lu. Tout ce que nous lisons n'est pas des faits généraux, c'est pour cela, l'étudiant doit réfléchir, chercher la vérité, évaluer, discuter et juger.

La lecture critique est associée au développement des compétences suivantes chez les étudiants: l'objectivité, la déduction, le raisonnement logique et l'évaluation. Pour cela, l'importance de la lecture critique réside dans la comparaison entre l'apprentissage basé sur l'apprenant et l'apprentissage basé sur la connaissance. Les deux contribuent à leur tour à élaborer un apprenant équilibré (Vanderhyde, 2002).

La lecture critique est un acte de pensée, le lecteur emploie ses connaissances antérieures, ses expériences, ses styles pour vérifier la crédibilité des informations, pour saisir l'intention de l'auteur et pour porter son jugement.

Selon Arrasmith et Dwyer, le rendement des étudiants à l'égard de la lecture et la compréhension littérale des textes; ils ont effectué une bonne performance. Quant à la lecture critique, les étudiants souffrent d'un manque de connaissance sur le moment approprié pour lire entre les lignes. Ainsi que les étudiants souffrent du même problème lorsqu'on leur a demandé de commenter par écrit sur ce qui a été lu. Ils manquent de profondeur à lire et leur réception a besoin de concentration (Arrasmith et Dwyer, 2001).

Bien que la lecture critique constitue un outil de formation de la pensée critique, on la prend très peu en compte dans le processus d'enseignement/d'apprentissage, où les étudiants s'affrontent à une diversité de textes sans assumer le rôle de lecteurs critiques. Nous nous rappelons que les textes n'exigent pas seulement une compréhension littérale et inférentielle, mais également critique.

La lecture critique est un processus actif, une inclination du lecteur à essayer de parvenir au sens profond du texte, aux idées

principales et aux idées secondaires, aux idées explicites et implicites du texte.

A partir de cette perspective, la lecture critique doit être un objectif prioritaire du curriculum dans le contexte universitaire. La compétence d'être un lecteur critique est inhérent aux personnes et aux sociétés. Former des professionnels avec une attitude critique face à la vie et au monde est le défi de la société de l'information et de la connaissance. La lecture critique et la pensée critique sont des constructions culturelles qui nécessitent éducation, effort et culture.

Quant à la position actuelle de l'enseignement de la lecture, dans nos facultés de pédagogie, on remarque que la plupart des enseignants dirigent l'attention de leurs étudiants, au cours du processus de l'enseignement, vers les connaissances, et les règles grammaticales. De plus, les étudiants, eux mêmes, ne pratiquent pas les compétences de lecture, représentées à comprendre, à déduire, à prédire des événements futurs et à résumer. Ceci est illustré dans l'étude d'Abou-Hadid, (2000).

Par ailleurs, le chercheur a vérifié ce problème par l'application d'une étude pilote, sur un échantillon composé de 20 étudiants de la troisième année, section de français, à la faculté de pédagogie d'Al-Azhar (à Tafahna). Cette étude vise à mesurer le niveau de ces étudiants en quelques compétences de la lecture critique. Les résultats obtenus ont démontré que:

1. Déterminer l'idée principale. (8%)
2. Identifier les idées secondaires. (5%)
3. Repérer les indications spatio- temporelles. (11%)
4. Proposer un titre adéquat au texte. (9%)
5. Dégager l'intention de l'auteur. (3%)
6. Faire des prédictions. (6.9)
7. Faire des déductions. (6.6)
8. Saisir l'information explicite et implicite. (1.3)
9. Juger les idées contenues dans le texte. (2.2)
10. Résumer le texte. (4.3)
11. Distinguer les faits des opinions. (2.3)

Ces résultats ne sont pas satisfaisants par rapport au niveau des étudiants à maîtriser ces compétences.

De plus, on a remarqué aussi, d'après les réponses des étudiants, que la plupart de ces réponses sont identiques: les étudiants n'arrivent pas à lire et à comprendre ce qui est entre les lignes. Ils

---

n'arrivent pas à réfléchir, à interagir avec le texte, à donner leur point de vue, à donner un jugement sur des situations et des événements précis.

Abdel - Moaty, (2002) a souligné la nécessité de poursuivre les études qui sont intéressées à rechercher l'efficacité de l'utilisation des théories, des approches, des stratégies et des techniques pour développer les compétences de la lecture critique. Il a attiré l'attention sur la nécessité de l'enseignement centré sur l'apprenant et son rôle dans le processus d'enseignement /apprentissage.

Il est nécessaire de susciter la motivation des étudiants, leurs pensées, leurs capacités créatives en générant des idées, en imaginant, en critiquant, et ceci peut se réaliser en utilisant la théorie de l'intelligence réussie de Sternberg.

La théorie de l'intelligence réussie selon **Sternberg** et **Grigorenko**, est «Un système intégré de capacités nécessaires pour réussir dans la vie, tel que défini par l'individu dans son contexte socioculturel». Cette théorie amène à reconsidérer le fonctionnement et l'organisation de l'intelligence prenant en compte les différences individuelles parmi les étudiants en ce qui concerne les styles d'apprentissage, la pensée et les préférences cognitives (Sternberg et Grigorenko, 2002).

La personne ayant une intelligence réussie distingue ses forces et en tire parti le plus possible. En même temps, il distingue ses faiblesses et trouve le moyen de les corriger ou de les compenser. Les personnes qui ont également une intelligence efficace adaptent, modèlent et choisissent des environnements, par l'équilibre dans leur utilisation de capacités analytiques, créatives et pratiques.

De la définition précédente, on peut résumer que;

- l'intelligence réussie est le système de capacité que nous devons exploiter,

- le succès dans nos vies est analytique, créatif et pratique.

On peut présenter cette théorie dans la figure suivante:

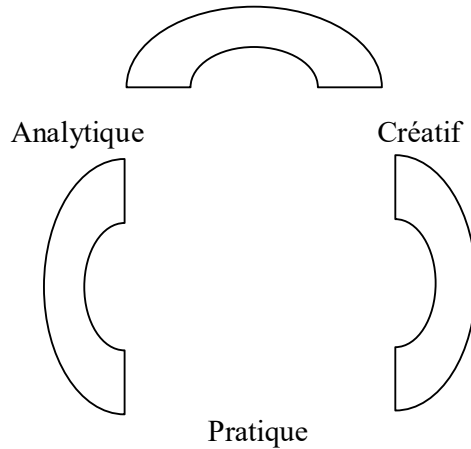


Figure (1): les trois sous- théories

Sternberg propose donc une conception triarchique de l'intelligence qui vise «à comprendre l'intelligence en termes de trois sous-théories; une théorie contextuelle, qui relie l'intelligence à l'environnement extérieur d'une personne, une théorie des éléments constitutifs qui relie l'intelligence à l'environnement intérieur d'une personne et une théorie expérientielle qui relie les deux: environnement extérieur et environnement intérieur» (Sternberg, 2003, 318-319).

### Principes de base de cette théorie (Triple théorie de l'intelligence):

La théorie triarchique de l'intelligence de **Sternberg** est basée sur la théorie du traitement de l'information. Les Trois sous-théories sont: la théorie structurelle, la théorie expérimentale et la théorie contextuelle. Les trois sous-théories illustrent le monde mental intérieur des apprenants.

- 1- **La théorie structurelle**, cette sous-théorie définit les composants du traitement de l'information qui font la représentation interne de l'expérience. Cette théorie est également utilisée pour décrire les activités mentales internes de l'apprenant.

---

**Sternberg** a distingué trois types de composants de traitement de l'information pendant le processus de lecture, comme suit:

- 1.1. Les méta-composantes «avant la lecture»; Ce sont des processus mentaux supérieurs qui utilisent la planification, l'orientation, la surveillance, la prise de décision et l'exécution des tâches de lecture.

D'après l'écriture de **Sternberg**, les méta-composantes se trouvent dans sept processus apparaissent comme activités mentales, comme suit:

- 1.1.1. Déterminer le problème à résoudre.
- 1.1.2. Proposer plusieurs alternatives à résoudre le problème.
- 1.1.3. Choisir une ou plusieurs alternatives disponibles pour résoudre le problème.
- 1.1.4. Déterminer des démarches pour choisir entre plusieurs alternatives.
- 1.1.5. Arriver à résoudre le problème.
- 1.1.6. Evaluer et la rétroaction du texte.
- 1.2. Les composantes de performance «la lecture»; ces processus utilisent de diverses stratégies de mise en œuvre. L'achèvement des tâches de lecture a tendance à s'organiser en trois étapes, comme suit:
  - 1.2.1. L'encodage de lecture.
  - 1.2.2. La synthèse ou comparaison de lecture.
  - 1.2.3. La lecture critique.
- 1.3. Les composantes acquisitions-connaissances «après la lecture»; ces processus sont utilisés pour acquérir et apprendre de nouvelles connaissances à travers trois composants:
  - 1.3.1. Le codage facultatif: il s'agit de séparer les informations pertinentes des informations non pertinentes.
  - 1.3.2. La compilation facultative: il s'agit de la compilation d'informations codées facultativement de manière intégrée.
  - 1.3.3. La comparaison facultative: il s'agit de relier les nouvelles informations du texte lu aux informations précédentes.





**2- La théorie expérimentale**, cette théorie relie l'intelligence à l'expérience de l'individu, suggérant que le critère de mesure de l'intelligence dépend de l'une des compétences suivantes ou des deux:

2.1. Le nouveauté et modernité: c'est la capacité de faire face à de nouvelles tâches (textes) et leurs exigences.

2.2. L'automatisation: c'est la capacité à traiter soi-même des informations simples ou complexes. Les étudiants intelligents accomplissent ce traitement de manière simple et facile, tandis que les étudiants moins intelligents ont besoin de pression et de contrôle pour faire leur travail.

**3- La théorie contextuelle**, cette théorie tient compte des relations de l'étudiant avec son environnement, son monde extérieur. Elle précise également le rôle de l'étudiant en relation avec le texte et son environnement. Il peut s'adapter au texte, le réorganiser, le critiquer, le résumer, le juger (Sternberg, 2005).

De ce qui précède, on peut dire que l'intelligence forme trois aspects de la triple théorie:- le monde intérieur de l'individu - l'expérience - le monde extérieur de l'individu, comme suit:

#### **1- Le rapport de l'intelligence au monde intérieur:**

Cette partie de la théorie est centrée sur le traitement de l'information, qui peut être présentée dans trois types;

- 1.1. Méta- composants: utilisé pour la planification, le suivi et l'évaluation afin de résoudre le problème.
- 1.2. Composants de performance: processus moins complexes utilisés pour exécuter des ordres de méta-composants (la planification, le suivi et l'évaluation).
- 1.3. Composants cognitifs: utilisés pour résoudre les problèmes.

#### **2- La relation de l'intelligence avec l'expérience:**

Cette partie concerne l'expérience antérieure de l'apprenant, qui peut interagir avec les trois types précédents. L'apprenant se comporte en fonction du niveau d'expérience, plus l'expérience est forte plus elle est automatique, et cela nécessite une prise de conscience de l'étape suivante.

#### **3- Le rapport de l'intelligence au monde extérieur:**

Cette partie de théorie suggère que les divers contenus de l'intelligence liés à l'expérience offrent trois fonctions dans des contextes du monde réel.

- 
- 3.1. L'adaptation au texte.
  - 3.2. La formation du texte.
  - 3.3. La créativité de nouveau texte.

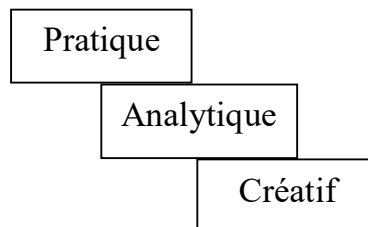
L'adaptation du texte est utilisée pour apprendre de nouvelles informations dans un nouveau texte et essayer d'y parvenir. La formation du texte est utilisée pour déterminer le thème du texte, les activités des étudiants pour analyser le texte, le comprendre, le critiquer, puis le juger (Sternberg, 2002).

De tout ce qui précède, on peut dire que la théorie de l'intelligence réussie est basée sur un ensemble de principes, comme suit:

1. Développer la compréhension des apprenants du sujet de texte, puis leur fournir des stratégies nécessaires pour surveiller et comprendre le sens;
2. Encourager les apprenants à participer à la discussion, à l'analytique;
3. Les apprenants apprécient le fait d'étudier et ont de meilleurs résultats quand le désir de réussir est intrinsèque plutôt qu'extrinsèque.
4. Souligner que les apprenants ont appris à ajuster le texte;
5. Renforcer les efforts des apprenants pour analyser et juger le texte.
6. Donner régulièrement des feedbacks clairs et précis aux apprenants favorise l'apprentissage.

L'application de l'intelligence réussie est graduelle. Cette application demande l'utilisation de trois stratégies qui sont d'ailleurs jugées indispensables en lecture (Sternberg, 2015).

Ces stratégies sont:



Il existe des recherches et des études liées au thème de la recherche et qui ont aidé le chercheur dans la présentation du cadre théorique, la formulation d'hypothèses et le développement d'outils, ainsi que dans l'interprétation des résultats.



---

Dans cette partie, nous passerons en revue quelques études portant sur deux axes:

1. Le développement de la lecture critique;
2. L'utilisation de la théorie de l'intelligence réussie.

### **1- Les études portant sur le développement de la lecture critique:**

#### **L'étude de Levine, Ferenz et Reves, (2000)**

Les chercheurs ont effectué une étude sur l'effet d'utilisation de l'environnement électronique lié au réseau de communications mondial sur le développement des compétences de la lecture critique auprès les étudiants du cycle universitaire. Les étudiants ont participé à des cours intensifs pour la lecture académique.

Les résultats ont démontré que l'environnement électronique, associé au réseau de communications mondial, contribue efficacement au développement des compétences de la lecture critique que l'environnement d'apprentissage traditionnel.

#### **L'étude d'Abel Moaty, (2002)**

Cette étude a mis l'accent sur l'utilisation efficace de la stratégie de questionnement, basée sur la théorie de la structure cognitive, dans le développement des compétences de la lecture critique, chez les étudiants de la première année secondaire.

Les résultats de cette étude ont prouvé l'efficacité de la stratégie proposée dans le développement des compétences de la lecture critique chez les membres du groupe expérimental.

#### **L'étude d'Ezz- El-Arab, M. (2003)**

Cette étude visait à mesurer l'efficacité d'utilisation des stratégies métacognitives pour le développement des compétences de la lecture critique en français chez les étudiants des facultés de pédagogie.

Les résultats obtenus ont démontré l'efficacité de l'utilisation des stratégies utilisées dans l'amélioration des compétences souhaitées.

#### **L'étude de Rice, (2007)**

Elle avait pour objectif, d'utiliser les littératures critiques proposés aux recherches disponibles au réseau de communication, pour développer les compétences de la lecture critique et de la pensée critique. Les étudiants ont appris comment élaborer et réviser un critère (standard) pour évaluer les informations et les recherches disponibles au réseau de communication.

---

Les résultats obtenus ont prouvé la capacité des étudiants à commenter leurs conclusions oralement.

**L'étude d'Al-Adl, W. (2010)**

Cette étude a mis l'accent sur l'utilisation efficace de la stratégie du brainstorming dans le développement des compétences de la lecture critique, chez les étudiants du département de français aux facultés de pédagogie.

Les résultats de cette étude ont prouvé l'efficacité de la stratégie proposée dans le développement des compétences de la lecture critique chez les membres du groupe expérimental.

**L'étude de Rahal, Sh. (2017)**

Cette étude a pour but de vérifier l'efficacité du programme proposé basé sur quelques activités d'enrichissement en vue de développer les compétences de la lecture critique chez les étudiants de section du français à la faculté de pédagogie.

L'analyse des résultats montre qu' :

- 1- Il y a une différence statistiquement entre les moyennes des notes des étudiants de deux groupes (expérimental et témoin) au post-test de la lecture critique en faveur du groupe expérimental.
- 2- Il y a une grande efficacité du programme proposé basé sur quelques activités d'enrichissement sur le développement des compétences de la lecture critique chez les échantillons de la recherche.

**L'étude de Mina, B. (2018)**

Cette étude visait à mesurer l'efficacité du programme enrichissant basé sur l'approche actionnelle pour développer quelques compétences de la lecture critique chez la future-enseignante de la langue française.

Les résultats obtenus ont confirmé que:

- 1- Il existe une différence significative entre la moyenne des notes des apprenants du groupe expérimental au pré/ post test, en ce qui concerne les compétences de la lecture critique en faveur du post- test.
- 2- Il existe une différence significative entre la moyenne des notes des apprenants du groupe expérimental au pré/ post test, en ce qui concerne chaque compétence de la lecture critique en faveur du post- test.
- 3- l'efficacité de l'approche actionnelle pour le développement de quelques compétences de la lecture critique chez le public visé.

---

### **Commentaire**

De tout ce qui précède, on peut constater que le développement de la lecture critique a une importance primordiale dans toutes ces études antérieures. Certaines de ces études ont insisté sur l'infériorité du niveau des apprenants dans la lecture en français au cycle universitaire, dûe aux méthodes traditionnelles suivies.

### **2- Les études portant sur l'utilisation de la théorie de l'intelligence réussie.**

#### **L'étude de Sternberg et d'autre, (2001)**

Cette étude a mis l'accent sur l'utilisation de la théorie de l'intelligence réussie dans le développement des compétences de la compréhension en lecture, auprès de 708 étudiants.

Les résultats de cette étude ont prouvé l'efficacité de la stratégie de l'intelligence réussie proposée dans le développement des compétences de la compréhension en lecture chez les membres du groupe expérimental.

#### **L'étude d'Abou Gadou, (2006)**

Cette étude vise à évaluer l'impact d'un programme de formation basé sur l'intelligence sur le développement de capacités analytiques, créatives et pratiques dans l'acquisition de (64) étudiants de la dixième année.

Les résultats de cette étude ont montré que le programme a un impact sur le développement de capacités analytiques, créatives et pratiques pour les membres du groupe expérimental.

#### **L'étude de Samman, (2017)**

L'objectif de cette étude est de construire une stratégie d'enseignement basée sur la théorie de l'intelligence réussie et de mesurer son efficacité dans le développement des compétences d'écoute des étudiants arabophones arabes.

Cette étude a procédé en une série d'étapes, dont les plus importantes sont peut-être : Construire une liste de compétences d'écoute appropriées aux arabophones des autres musulmans au niveau avancé, déterminer les bases de l'élaboration d'une stratégie d'apprentissage fondée sur une théorie du renseignement réussie; mesurer l'efficacité d'une stratégie d'enseignement basée sur la théorie de l'intelligence réussie dans le développement des compétences d'écoute d'autres élèves de langue arabe au niveau avancé en construisant et en ajustant le test des compétences d'écoute, et la sélection d'un groupe d'étudiants en langue arabe d'autres musulmans de niveau avancé.

---

Cette étude a abouti à une série de résultats, dont les plus importants sont peut-être : l'efficacité d'une stratégie d'enseignement fondée sur la théorie de l'intelligence réussie dans le développement des compétences d'écoute chez les membres du groupe expérimental au niveau avancé.

### **L'étude de Molaie, (2018)**

Cette étude a mis l'accent sur l'utilisation de la théorie des intelligences multiples proposée par Gardner et l'intelligence réussie proposée par Sternberg dans le développement de motivation, créativité et rétention de la langue.

Cette étude s'organise en trois parties principales. La première partie porte sur la corrélation entre la théorie des intelligences multiples et la réussite en cours d'anglais de spécialité. La deuxième partie est consacrée à la corrélation entre la théorie des intelligences multiples et la créativité. Enfin, la dernière partie propose une analyse de la relation entre la théorie des intelligences multiples et la motivation des étudiants.

Cette étude a abouti à une série de résultats, dont les plus importants sont peut-être :

- encourager plus de créativité dans les productions des étudiants,
- accroître le niveau de motivation des étudiants à l'égard de l'apprentissage de l'anglais,
- aider les étudiants à apprendre ce qu'ils pratiquent et éventuellement à retenir leurs acquis sur une longue période de temps.

### **L'étude de Mourad, (2019)**

Cette étude vise à étudier l'intelligence réussie comme un changement moyen entre la motivation pour la réalisation et la flexibilité cognitive, dans un échantillon de 207 étudiants de la Faculté de l'éducation.

Cette étude a donné les résultats suivants : Il existe une corrélation positive entre les scores des membres de l'échantillon de recherche sur une mesure de la motivation et de la flexibilité cognitive. Il existe une corrélation positive entre les scores des membres de l'échantillon de recherche sur une mesure de l'intelligence réussie et leurs scores sur une mesure de la résilience cognitive. Il existe un effet direct statistiquement significatif de l'intelligence réussie sur la flexibilité cognitive chez l'échantillon de la recherche.

En général, les études antérieures, déjà citées, ont indiqué que la théorie de l'intelligence réussie est la meilleure théorie à utiliser

pour les étudiants à différents niveaux d'enseignement. Cela a été confirmé par les résultats d'études antérieures qui ont indiqué l'efficacité de cette théorie dans l'enseignement de la lecture et ses compétences.

### **Commentaire général**

Après avoir passé en revue les études antérieures, il est devenu très important d'utiliser la théorie de l'intelligence réussie dans l'enseignement de la lecture et le développement de ses compétences. Le chercheur a énormément profité des études mentionnées dans les deux axes à préciser les compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la troisième année, section de français, à la faculté de pédagogie. Elles nous ont aidées également à préparer le test de la lecture critique. L'originalité de notre étude consiste à utiliser la théorie de l'intelligence réussie dans le développement des compétences de la lecture critique.

### **Les outils et les matériels de la recherche:**

Questionnaire des compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la troisième année de français, à la faculté de pédagogie.

Ce questionnaire vise à identifier les compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la troisième année de français, à la faculté de pédagogie. Il se compose de (21) items représentant les compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la troisième année de français, à la faculté de pédagogie et chaque compétence a une échelle de degré d'importance (très importante - importante - pas importante).

Après avoir élaboré le questionnaire, le chercheur l'a présenté à un jury des spécialistes qui ont supprimé certaines compétences qui apparaissent moins nécessaires et également ont reformulé certaines compétences.

Compétences	TI	I	PI	%
- <u>Compétences de discrimination et de comparaison</u>				
Proposer un titre convenable au texte.	8	2	-	80%
Distinguer les idées principales des idées secondaires.	7	3	-	70%
Identifier la typologie du texte (descriptif, narratif ...etc.).	8	1	-	80%
Identifier l'idée principale dans chaque paragraphe du texte.	9	1	-	90%
Faire des comparaisons	7	3	-	70%
Identifier la relation entre la cause et l'effet.	8	2	-	80%
Intégrer ce qui est lu avec ce qui est su au texte.	9	1	-	90%
Distinguer les faits des opinions.	7	2	-	70%
Distinguer les idées implicites des idées explicites du texte.	7	1	-	70%
- <u>Compétences de faire une conclusion</u>				
Faire des prédictions.	8	2	-	80%
Faire des inférences.	7	3	-	70%
Reconnaître la signification contextuelle.	7	1	-	70%
Déclarat <sup>ion</sup> Détecter les incohérences et la fausse	4	1	-	40%
Reformuler les idées de façon nouvelles.	7	3	-	70%
Présenter des interprétations pour le texte.	6	2	-	60%
- <u>Compétences de jugement et d'évaluation d'évaluation</u>				
Évaluer l'originalité des idées du texte.	6	2	-	60%
Juger l'alternance logique des événements (acceptables ou exagérés).	8	2	-	80%
Faire des jugements basés sur des expériences personnelles et des preuves.	7	2	-	70%
Présenter une conclusion logique.	9	1	-	90%
Évaluer les opinions de l'écrivain.	8	1	-	80%
Critiquer la tendance de l'écrivain du texte.	7	3	-	70%





Après avoir présenté cette liste à un jury de spécialistes, le chercheur a choisi les compétences ayant la fréquence 50% et plus, parce que ce pourcentage est le moyen qui fait le critère séparatif entre les compétences élevées et celles – ci faibles.

Questionnaire des compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la troisième année de français, à la faculté de pédagogie.

Après avoir modifié cette liste de compétence (selon les points de vue de membres de jury), on peut remarquer que la compétence numéro (13) a été supprimée et la liste finale se compose de (20) items. Par conséquence, on a choisi les compétences ayant de fréquence 50% ou plus car c'est le pourcentage moyen qui fait le critère séparatif entre les compétences élevées et celles-ci faibles.

### Test de la lecture critique:

Après avoir identifié les compétences de la lecture critique nécessaires aux étudiants de la troisième année, section de français, à la faculté de pédagogie, le chercheur a préparé un test qui a pour but d'évaluer les compétences de la lecture critique chez les étudiants de la troisième année, section de français, à la faculté de pédagogie ainsi que de vérifier l'efficacité d'utilisation de la théorie de l'intelligence réussie dans le développement de ces compétences.

Ce test se compose de (2) partie:

- La première partie se compose d'un texte suivi de (5) questions.
- La deuxième partie se compose d'un texte suivi de (20) questions.

Après avoir élaboré ce test, nous avons calculé la durée, la fidélité et la validité du test à travers un échantillon pilote, composé de 20 étudiants, inscrits à la troisième année, section de français, à la faculté de pédagogie d'Al-Azhar.

1- la durée du test, Le chercheur a calculé le temps mis par chaque étudiant selon l'équation suivante:

$$\text{La durée idéale} = \frac{\text{Le total du temps de tous}}{\text{Le nombre des étudiants}}$$

$$\text{Durée} = \frac{2000}{20} = 100 \text{ minutes}$$

Donc la durée du test de la lecture critique est 100 minutes.

2- la fidélité du test: Pour calculer la fidélité de ce test, nous avons appliqué le test sur les 20 étudiants au début du mois de décembre 2020, puis on l'a réappliqué une semaine plus tard. Nous avons calculé le coefficient de corrélation entre les résultats des deux applications en utilisant la formule de Spearman et Broun.

$$R = \frac{NT - (X)(Y)}{\sqrt{[NX^2 - (X)^2][NY^2 - (Y)^2]}}$$

R= Coefficient de corrélation

N= Nombre des étudiants

T= Total des notes

X= Total des notes pour la première application

Y= Total des notes pour la deuxième application.

En appliquant l'équation précédente, le coefficient de corrélation entre les résultats de deux applications du test est 0,89

Nous avons calculé la fidélité par l'équation suivante:

$$F = \frac{2R}{1+R}$$

F= fidélité

R= Coefficient de corrélation

En appliquant l'équation précédente, le coefficient de fidélité du test est 0.94

Cette valeur (0.94) indique que le test est fidèle.

3- la validité du test =  $\sqrt{0.94} = 0.97$

### Déroulement de l'expérience:

Le chercheur a mené l'expérience à partir des procédés suivants:

1. Le choix de l'échantillon de la recherche,
2. L'application du pré – test de la lecture critique,
3. L'application de l'unité proposée,
4. L'application du poste – test de la lecture critique.

#### 1- Le choix de l'échantillon de la recherche

Le chercheur a choisi son échantillon parmi les étudiants de la troisième année, section de français, à la faculté de pédagogie d'Al-Azhar à Tafahna, Cet échantillon se compose de 60 étudiants qui ont

réparti en deux groupes: un groupe témoin (30 étudiants) et un groupe expérimental (30 étudiants).

## **2-L'application du test de la lecture critique**

Comme on a déjà cité que ce test vise essentiellement à mesurer le niveau préalable des étudiants de la troisième année, section de français, dans quelques compétences de la lecture critique avant l'expérience. Les résultats de ce test ont indiqué la faiblesse du niveau des membres de l'échantillon (les deux groupes) dans quelques compétences de la lecture critique.

## **3-L'application de l'unité proposée**

Avant de commencer l'application de l'unité proposée, le chercheur a donné quelques consignes aux étudiants du groupe expérimental afin de les aider et de simplifier leur rôle pendant l'expérience. Le chercheur a distribué quelques feuilles du travail qui contiennent le contenu des textes préparés selon la théorie de l'intelligence réussie.

Cette unité se base sur la théorie de l'intelligence réussie et le chercheur l'a reformulée à la lumière de la philosophie de la théorie de l'intelligence réussie.

Cette théorie considère que la lecture est une activité de construction et d'intégration du sens. Cette construction résulte d'une interaction active entre l'étudiant «ses connaissances antérieures» et le texte. Cette activité lui permet de construire un nouveau savoir à ses connaissances antérieures afin de bien comprendre, analyser, critiquer et juger le texte.

## **Objectifs de l'unité proposée**

Cette unité vise à développer de quelques compétences de la lecture critique chez les étudiants de la troisième année, section de français, à la faculté de pédagogie, université d'Al-Azhar à Tafahna.

Cette unité a également ses objectifs spécifiques qui sont les suivants:

- 1- Proposer un titre convenable au texte.
- 2-Distinguer les idées principales des idées secondaires.
- 3- Identifier la typologie du texte (descriptif- narratif ...etc).
- 4- Identifier l'idée principale dans chaque paragraphe du texte.
- 5- Faire des comparaisons.
- 6- Identifier la relation entre la cause et l'effet.
- 7- Intégrer ce qui est lu avec ce qui est su au texte.
- 8- Distinguer les faits des opinions.
- 9- Distinguer les idées implicites des idées explicites du texte.
- 10- Faire des prédictions.
- 11- Faire des inférences.
- 12- Reconnaître la signification contextuelle.

- 
- 13- Reformuler les idées de façon nouvelles.
  - 14- Présenter des interprétations pour le texte.
  - 15- Évaluer l'originalité des idées du texte.
  - 16- Juger l'alternance logique des événements (acceptables ou exagérés).
  - 17- Faire des jugements basés sur des expériences personnelles et des preuves.
  - 18- Présenter une conclusion logique.
  - 19- Évaluer les opinions de l'écrivain.
  - 20- Critiquer la tendance de l'écrivain du texte.

### **Contenu de l'unité:**

Cette unité contient deux leçons.

Chaque leçon se compose de quatre phases: (déroulement de l'enseignement d'une leçon.

- 1- Adapter et activer votre connaissance;
- 2- Analyser et critiquer;
- 3- Réorganiser et reformuler les informations;
- 4- Évaluer.

**Démarches pédagogiques pour l'enseignement de l'unité proposée, basée sur la théorie de l'intelligence réussie et le rôle de l'étudiant et de l'enseignant:**

### **«Avant la lecture»**

#### **La première phase:**

##### **1- Adapter et activer votre connaissance:**

Dans cette première phase, l'étudiant pense et récupère ses connaissances antérieures sur le sujet de texte puis il prédit des informations à partir des indices du texte.

Ce processus aide les étudiants à:

- donner un sens à ce qu'il va lire.
- éveiller son attention avant le texte.
- réfléchir sur le texte.
- faire une idée globale du texte.

Rôle de l'étudiant dans cette phase: l'étudiant doit savoir l'intention de lecture. Est-ce qu'il lit pour....

- Trouver des informations?
- Se renseigner?
- Acquérir des connaissances?
- Se divertir?
- Communiquer avec les autres?
- Construire ou créer quelque chose?

Rôle de l'enseignant dans cette phase:

- Donner l'occasion à l'étudiant d'apprendre dans un climat détendu.
- Stimuler l'intérêt des étudiants.

- Soutenir les motivations des étudiants en leur donnant des mots clés rapportés au texte, comme «le titre, les sous-titres».
- Proposer des activités pour favoriser les participations.
- Encourager la participation des étudiants, comme (oui, je lis, intéressant, commentaire).
- Demander aux étudiants de partager leurs prédictions, par. ex: quel est le sujet du texte? Quelles informations retrouverons-nous dans ce texte?
- Infirmer ou confirmer les prédictions des étudiants sur le texte.
- Réajuster les hypothèses des étudiants.

### **La deuxième phase:**

#### **«Pendant la lecture»**

#### **2- Analyser et critiquer:**

Ce processus aide les étudiants à.....

##### **a- Repérer les idées. Il peut...:**

- Survoler le texte.
- Déterminer les idées importantes.
- Identifier l'idée principale.
- Identifier les idées secondaires.
- Présenter la conclusion.

##### **b- Réfléchir à l'information. Il peut....:**

- Faire des déductions et des inférences.
- Présenter des conclusions.
- Activer tes connaissances antérieures.
- Distinguer les faits des opinions.
- Reconnaître l'intention de l'auteur.
- Reconnaître le point de vue de l'auteur.

##### Rôle de l'étudiant dans cette phase réside à:

- Prendre des notes pendant le texte lu.
- Redire dans ses propres mots ce qu'il a lu.
- Préciser ce qu'il ne comprend pas dans le texte.
- Faire des prédictions (par exemple: Je pense que... Je me demande si... Je gage que...).
- Elaborer et évaluer de nouvelles hypothèses.
- Acquérir d'autres connaissances d'après les séquences précédentes (la stimulation et l'anticipation).
- Planifier une nouvelle action.
- Observer sa démarche en cours d'action.
- Confirmer ou réviser ses prédictions au fur et à mesure du texte.
- Résoudre son problème.

##### Rôle de l'enseignant dans cette phase réside à:

- Présenter le texte lu, à l'aide du projecteur (data show).

- 
- S'assurer de comprendre le sens du texte, en posant des questions rapportées au texte, par exemple: qu'est-ce que vous comprenez d'après ce texte?
  - Guider les étudiants pendant le texte, en leur donnant des consignes rapportées au texte, telle que: «vous pouvez trouver le sens de nouveaux mots d'après le contexte».
  - Varier les questions de compréhension du texte.
  - Aider les étudiants à transférer ses connaissances antérieures dans de nouvelles situations

**La troisième phase:**

**«Après la lecture»**

**3- Réorganiser et reformuler les informations:**

Ces processus aident les étudiants à:

- présenter l'information dans des propres mots.
- Résumer le texte.
- Faire des prédictions.
- Appliquer la lecture à des situations réelles.
- Trouver les ressemblances et les différences.
- Faire les liens avec son vécu.
- Analyser les causes et les effets.

Rôle de l'étudiant dans cette phase:

- Il s'assure de bien lire le texte d'une manière critique.
- Il peut prendre des notes.
- Il se pose des questions, telles que: «qu'est-ce qui capte mon attention dans le texte?» (les idées, la structure, le choix de mots, la fluidité des phrases, le style, les conventions linguistiques et la présentation).
- Il justifie son appréciation du texte.

Rôle de l'enseignant dans cette phase:

- Il pose des questions telles que:
- Vous êtes d'accord ou pas avec le message de l'auteur? Pourquoi?

**La quatrième phase:**

**4- Evaluer:**

Ce processus aide les étudiants à:

- créer sa propre vision à partir de ses idées et de celles du texte;
- porter un jugement sur le texte.

Rôle de l'étudiant dans cette phase réside à:

- Apprécier les idées de l'auteur.
- Avoir une idée sur la langue, le style et les attitudes de l'auteur.
- Garder le point de vue de l'auteur ou il reconstruit un autre point de vue.

---

### Rôle de l'enseignant dans cette phase:

- Il évalue l'ensemble des séquences et les résultats obtenus.
- Il pose des questions visant à vérifier de la lecture critique.

### **Techniques d'évaluation:**

Le système d'évaluation utilisé dans cette recherche consiste à la fois l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

### **L'évaluation formative:**

L'évaluation formative est employée après chaque leçon. Elle se compose de quelques questions préparées pour évaluer l'amélioration des étudiants en pratiquant les compétences de lecture critique. Ce type d'évaluation fournit également aux étudiants une rétroaction nécessaire à leur performance.

### **L'évaluation sommative:**

L'évaluation sommative est employée à la fin de la période d'application pour mesurer l'atteinte des objectifs prévus. Elle mesure aussi l'efficacité de la théorie proposée dans le développement des compétences de la lecture critique chez les membres de l'échantillon.

## **4. La réapplication du test de la lecture critique.**

Pour mesurer l'efficacité de l'unité proposée, le chercheur a réappliqué le test sur les membres de deux groupes (témoin et expérimental).

## **Résultats de la recherche**

### **1- Analyse statistique des résultats**

Après avoir appliqué le pré- post test de la lecture critique sur les deux groupes (témoin et expérimental), le chercheur a présenté l'analyse statistique des résultats obtenus.

Cette recherche comprend trois hypothèses pour vérifier l'efficacité de notre unité sur le développement de certaines compétences de la lecture critique chez les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie, université d'Al Azhar.

- 1- Pour la première hypothèse de la recherche qui est (Il n'existe pas de différences statistiquement significatives entre les moyennes des notes de deux groupes (témoin et expérimental) au pré test de la lecture critique.)

Groupe	N.	M.	E.T.	T.	D.L.	S ou N.S
Témoin	30	23.53	3.31			
				0.689	58	N.S
Expérimental	30	24.13	3.42			

G : Groupe

N : Nombre des étudiants

M : Moyenne arithmétique

E.T : Ecart type

T : Valeur de T

D.L. : Degré de liberté

S. : Significative

N.S.: non significative

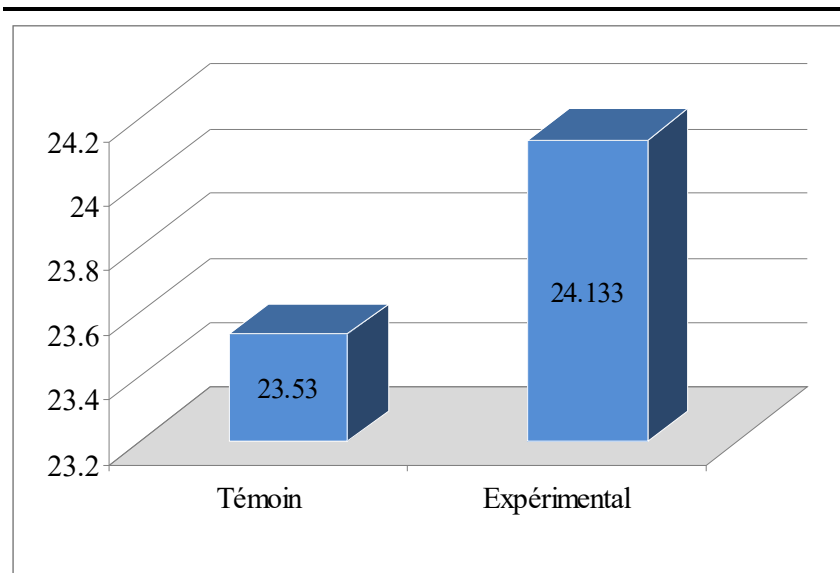
### Commentaire

D'après le tableau ci – dessous, on peut constater que la valeur de (T) est (0.689) et cela signifie que cette valeur est non significative. Selon ce résultat, on peut confirmer qu'il n'y a pas de différences significatives entre les moyennes des notes de deux groupes (témoin et expérimental) au pré test de la lecture critique.

### Schéma (1)

Différence entre les moyennes des notes des étudiants de deux groupes (témoin et expérimental) au pré test de la lecture critique.





2- Pour la deuxième hypothèse qui est (il existe des différences statistiquement significatives entre les moyennes des notes des étudiants de deux groupes (témoin et expérimental) au post test de la lecture critique en faveur du groupe expérimental), le chercheur a utilisé le test (T) pour les échantillons indépendants comme suit:

A-

Groupe	N.	M.	É.T.	T.	D.L.	S.
Témoin	30	31.50	4.24			
Expérimental	30	88.73	6.86	38.85	58	0.05

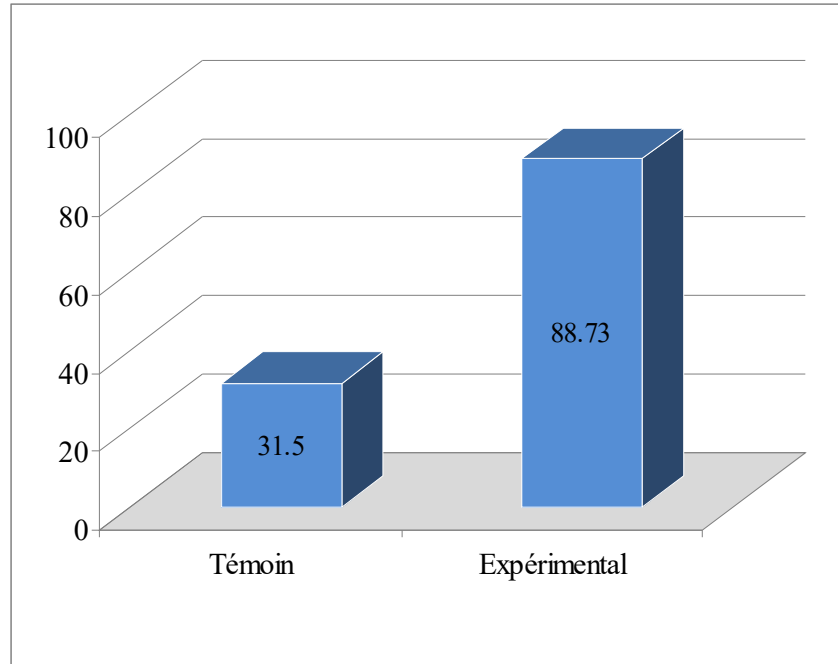
#### Commentaire

Ce tableau montre qu'il existe des différences statistiquement significatives entre les moyennes des notes des étudiants de deux groupes (témoin et expérimental) au post test de la lecture critique en faveur du groupe expérimental). Le degré de liberté est (58). La valeur de T. est (38.85). Cette valeur est significative au niveau 0.05. Donc, notre deuxième hypothèse est vérifiée.

D'après les résultats obtenus, on peut distinguer que le groupe expérimental est avancé sur le groupe témoin. Ce progrès est le résultat direct de l'application de notre unité proposée.

**Schéma (2)**

Résultats obtenus par le groupe expérimental et le groupe témoin au post-test de la lecture critique.



3- Pour la troisième hypothèse de la recherche qui est (il existe des différences statistiquement significatives entre les moyennes des notes des étudiants de groupe expérimental au pré- post test de la lecture critique en faveur du post test). le chercheur a utilisé le test (T) pour les échantillons indépendants comme suit:

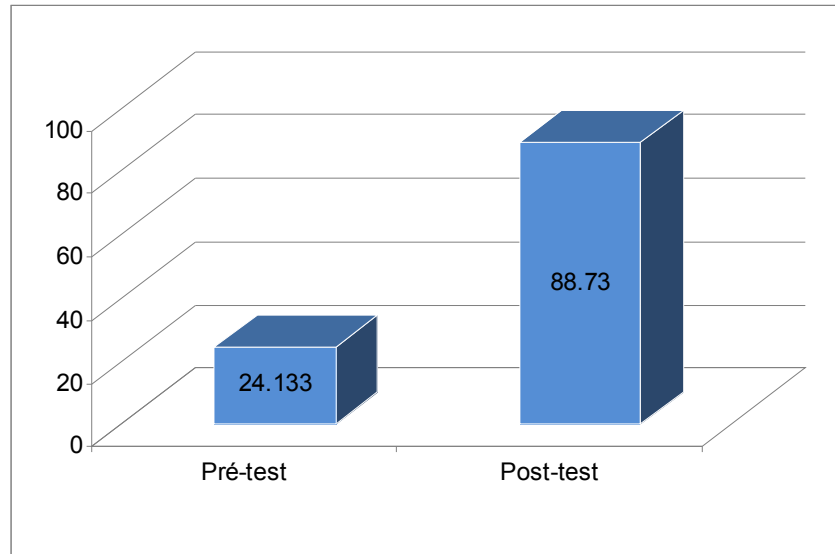
Groupe	Test	N.	M.	É.T.	D.L.	T.	S.
	Pré-test	30	24.133	3.42			
Expérimental	Post-test	30	88.73	6.86	29	51.1	0.05

Les résultats du tableau précédent démontrent que la valeur de (T) (51.1) est significative au niveau de .05. Cela indique la progression due à l'application de l'unité proposée à la lueur de la théorie de l'intelligence réussie et son efficacité dans le développement de quelques compétences de la lecture critique chez

les étudiants de la troisième année, section de français, à la faculté de pédagogie. Ces résultats ont confirmé notre hypothèse déjà citée.

### Schéma (3)

Différence entre les moyennes des notes des étudiants du groupe expérimental au pré-test et au post-test de la lecture critique.



### 2-Calcul de l'effet de l'unité

Pour vérifier l'effet de notre unité basée sur la théorie de l'intelligence réussie en vue de développer de quelques compétences de la lecture critique en français chez les membres de l'échantillon de

la recherche, le chercheur a calculé le carré d'Éta ( $\eta^2$ ) qui indique le degré de l'effet sur le développement de compétences choisies, selon l'équation suivante. (Mourad, S. 2000, 252-253)

$$\eta^2 = \frac{T^2}{T^2 + D.L}$$

$$\eta^2 = \frac{2611,21}{2640,21} = .99$$

**Tableau No. (4)**

Valeur du carré d'Éta et du degré de l'effet de l'unité pour la signification de différence entre les moyennes du groupe expérimental et du groupe témoin au post-test de la lecture critique.

Variable indépendante	Variable dépendante	T <sup>2</sup>	D.L	η <sup>2</sup>	D.E
La théorie de l'intelligence réussie	Les compétences de la lecture critique	2611,21	29	2640,21	.99

T<sup>2</sup>= Carré de T test

D.L = Degré de liberté

η<sup>2</sup> = carré d'Éta

D.E = Degré d'effet

En appliquant l'équitation précédente, il s'avère que le degré de l'effet est plus élevé (.99). Ce qui met en relief le rôle efficace de l'unité basé sur la théorie de l'intelligence réussie à développer les compétences de la lecture critique en français chez les étudiants d'échantillon de la recherche.

### Conclusion

Après avoir discuté les résultats de l'recherche, on peut dire que les hypothèses de notre recherche ont été confirmées et qu'on a répondu aux questions de la recherche.

### Recommandations de la recherche:

À la lueur des résultats de la recherche, nous pouvons avancer les recommandations suivantes:

- 1- Il est très nécessaire de s'intéresser à la lecture et à ses compétences pour attirer l'attention aux nouvelles tendances qui l'appartiennent.
- 2- Il est utile d'encourager les étudiants à lire les différents types de textes, dans les différents cycles d'apprentissage pour développer leurs compétences de lecture.



- 3- Les compétences de lecture critique devraient avoir beaucoup d'importance dans nos classes. Les enseignants devraient déployer plus d'efforts dans le développement de ces compétences.
- 4- l'approche centrée sur l'apprenant doit être soulignée. Les étudiants devraient avoir des responsabilités et des rôles efficaces dans leur propre apprentissage.
- 5- Les réponses des étudiants, leurs idées, leurs sentiments et leurs points de vue devraient être encouragés et respectés. Les étudiants devraient être encouragés à aller au-delà du sens littéral de matériels de lecture pour comprendre le message de l'auteur.
- 6- La théorie de l'intelligence réussie devrait être utilisée par les professeurs de français pour enseigner la lecture critique.
- 7- Les enseignants devraient se rendre compte que l'un de leurs rôles est d'aider les étudiants à critiquer et à analyser les matériels de lecture et non pas les accepter à leur valeur nominale.
- 8- Dans l'enseignement de la lecture critique, l'enseignant doit travailler comme un guide, facilitateur, créateur et évaluateur afin d'encourager les étudiants à participer activement dans le processus de lecture.

#### **Suggestions de la recherche**

A cet égard, et en reposant sur les résultats de cette recherche, on peut suggérer ces thèmes à chercher:

- 1- Vérifier l'efficacité de la théorie de l'intelligence réussie dans le développement des autres compétences langagières.
- 2- Vérifier l'effet de la théorie de l'intelligence réussie sur la réflexion créative et sur les attitudes des apprenants en langues étrangères.
- 3- Vérifier l'efficacité de différent modèle de lecture dans le développement de quelques compétences de la compréhension en lecture.
- 4- Elaborer un programme basé sur la théorie de l'intelligence réussie pour développer les différentes sortes de la lecture.

---

## Bibliographie

### A- Références en langue française:

- Abdelhamid, M. (2015): Efficacité de l'enseignement réciproque dans le développement de quelques compétences de la lecture critique auprès les étudiants de la section de français à la faculté de pédagogie, Journal of Arabic Studies in Education & Psychology (ASEP), numéro 59 , Part 2 Mars , 2015.
- Al-Adl, W. (2010): Effet de la stratégie du brainstorming sur le développement des compétences de la lecture critique chez les étudiants du département de français aux facultés de pédagogie, thèse de Magistère, non publiée, Faculté de Pédagogie, Université de Ménoufy.
- Chérif, A. (2002). "Modèle proposé pour le développement des compétences de la lecture créative en français langue étrangère chez l'étudiant-maître", thèse de doctorat, non publiée, faculté de jeunes filles, université d'Ain Chams.
- Dehaene, S. (2007) : Les neurones de la lecture. Paris : Odile Jacob.
- El-zftawi, E. (2019): Utilisation de la stratégie de six chapeaux de la réflexion pour développer la compréhension en lecture créative en FLE chez les étudiants du cycle secondaire des écoles françaises officielles de langues, thèse de magistère, non publiée, faculté de pédagogie, université de Mansourah.
- Ezz- El- Arab, M. (2003). Utilisation des stratégies métacognitives pour le développement des compétences de la lecture critique en français chez les étudiants des facultés de pédagogie (étude expérimentale), thèse de magistère non publiée, faculté de pédagogie, Damiette, université de Mansoura.
- Farouk, A. (2007): "L'application de l'approche de l'instruction directe afin de remédier à quelques difficultés de lecture chez les futures enseignants de français à la faculté de pédagogie," Thèse de magistère non publiée, Faculté de pédagogie, Branche de Damanhour, Université d'Alexandrie.
- Gaussel, M. (2015): Lire pour apprendre, lire pour comprendre. Dossier de veille de l'IFE, n°101. Lyon : ENS de Lyon.
- Giasson, J. (2003): La lecture: de la théorie à la pratique, 2e Éd. Gaëtan Morin, Boucherville, 398 pages.
- Goigoux, R. (2004) : Méthodes et pratiques d'enseignement de la lecture. L'apprentissage de la lecture, (1), PP.47-56.Document téléaccessible à l'adresse.



- Hafez, H. (2003). Emploi des stratégies métacognitives pour le développement des compétences de la lecture critique en français chez les futurs- enseignants à la faculté de pédagogie.
- Klein, V. (2010). Influence de la typographie sur l'aisance de lecture d'une population d'enfants dyslexiques (Mémoire de maîtrise, Université Victor-Segalen, Bordeaux). Repéré à [http://docnum.univ-lorraine.fr/public/SCDMED\\_MORT\\_2010\\_KLEIN\\_VIRGINIA.pdf](http://docnum.univ-lorraine.fr/public/SCDMED_MORT_2010_KLEIN_VIRGINIA.pdf).
- Mina, B. (2018): Programme enrichissant basé sur l'approche actionnelle pour développer quelques compétences de la lecture critique chez la future enseignante de la langue française, thèse de Magistère, non publiée, Faculté des jeunes filles, Université d'Ain –Chams.
- Molaie, S. (2018): Apprentissage de l'anglais en contexte universitaire: motivation, créativité et rétention, dans l'École Doctorale Langues, Littératures et Sciences Humaines, Etudes en Didactiques des Langues, Communauté Université Grenoble Alpes.
- Perea, E. (2000): Parenté linguistique et apprentissage percuté : L'espagnol entant que deuxième romane de référence chez des lecteurs francophones débutants en catalan. Thèse de doctorats en science dulangage, Linguistique et didactique des langues. En ligne@[www.tdx.cesca.es/thesisUAB/available/TDX-601/104:161445\\_esp1de2.pdf](http://www.tdx.cesca.es/thesisUAB/available/TDX-601/104:161445_esp1de2.pdf).P.15.
- Pierrette Proulx et autre (2006): Stratégies de lecture, deuxième et troisième cycles primaire : Sous-Comité français Montérégie, Juin 2006, P.5.
- Rahal, Sh. (2017): "Programme proposé basé sur quelques activités d'enrichissement en vue de développer les compétences de la lecture critique chez les étudiants de section du français à la faculté de pédagogie", thèse de Magistère, non publiée, Faculté de Pédagogie, Université de Ménoufya.
- Sylvain Bilodeau et Annie Gagnon, (2011): Comprendre, utiliser, enseigner les stratégies de lecture, théories et pratiques issues de la recherche et d'ouvrages didactiques, Commission scolaire des Découvreurs, juin 2011.

- 
- Turcotte, A. G. (1994): « Compétences et perceptions du lecteur évaluées de façon authentique »in, L'évaluation de la lecture. Approches didactiques et enjeux sociaux. Presses Universitaires de Grenoble.
- Uriarté, Celso Delgado. (2016) : La lecture critique, un outil pour la pensée critique. Consulté en août 2019. Disponible à: <https://iresmo.jimdo.com/2016/11/14/la-lecture-critique-un-outil-pour-lapens%C3%A9e-critique>.
- Vanderhyde, V. (2002): «Le plaisir de lire et les stratégies de lecture. Consulté en janvier 2020. Disponible à: <http://www.vub.ac.be/khnb/itv/oktober/didac/fr99-05.htm-20k>.

#### **B- Références en langue anglaise:**

- Abel Moaty, R. A. (2002): The Effectiveness of using first year secondary students 'questions in developing their critical reading skills in the light of schema theory. Unpublished M.A.Thesis, Women's College, Ain Shams University.
- Abou-Hadid, A. A. (2000): The effectiveness of the cognitive and Metacognitive strategies on developing secondary school students' Receptive Skills. Unpublished Ph.D. Thesis, Women's College, Ain Shams University.
- Aljughaiman, A & .Ayoub, A. (2012). The Effect of an Enrichment Program on Developing Analytical, Creative, and Practical Abilities of Elementary Gifted Students. *Journal for the Education of the Gifted* (35), 153-174.
- Antonio, J. (2004): "The teaching of reading comprehension for students of EFL Assisted by computers. *CIGET pinar de Rio*, Vol.6, No.1.
- Arrasmith, D. & Dwyer, K. (2001): The Traits of an effective reader. *Journal of school improvement*. Vol. 2, No.1.
- Cassany, D y. Morales, O. (2008): Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. *Revista Memorialia* (en proceso de publicación)
- Collins, N.D. (1993): Teaching critical reading through literature. Bloomington, In: *ERIC Clearinghouse on Reading English and Communication* (ED363869).
- Gardner, H. (1983): *Frames of Mined: The Theory of Multiple Intelligences*: New York, USA: Basic Books Inc.





- Levine, A. ; Ferenz,O. & Reves,T.(2000) : EFL Academic reading and modern technology : How can we Turn our students into independent critical readers ? TESL-EJ, Vol. 4, NO.4, PP.1-9.
- Paul, R. W. (1992). Critical thinking: what, why and how. New Directions for Community Colleges, 77(printemps), 3-24.
- Qatami, Yousuf, M. Alrkebaat, Amjad, F. (2016): The Effect of a Training Program for Successful Intelligence Based on Sternberg's Model and Metacognitive Thinking Skills on Sixth - Grade Students' Degree of Critical Thinking Practice in Jordan, Department of Educational Psychology, The University of Jordan, vol. 43, No. 2, 2016, Amman.
- Rice, M. (2007): Using customer reviews to build critical reading skills. English Journal, Vol.97, No.1, PP.89-93. ERIC Research report. [EJ776540].
- Sternberg R. J. (1985). Beyond IQ: A Triarchic Theory of Intelligence. Cambridge: Cambridge University Press.
- (1988). The triarchic mind: A new theory of human intelligence. New York: Viking-Penguin.
- (2003): Wics: A Theory of Wisdom, Intelligence, and Creativity, Synthesized. New York: Cambridge University press.
- (2005): The theory of successful intelligence. Journal of Psychology, 39 (2), 189- 202.
- (2015). Successful intelligence: A model for testing intelligence beyond IQ tests. European Journal of Education and Psychology, 8, 76- 84.
- Sternberg, R. J. and Grigorinko, E. L. (2000): Teaching for Successful Intelligence. Illinois, skylight training and publishing Inc.
- Sternberg, R. J.(2002): Raising the Achievement of All Students, Teaching for Successful Intelligence. Educational Psychology Review, 14 (4), 383-393.
- Sternberg, R. J., and Grigorinko, E. L. (2002): The Theory of Successful Intelligence as a Basis for Gifted Education, Gifted Child Quarterly, 46 (4), 265-277.
- Sternberg, R., Grigorenko, E., & Jarvin, L. (2001): Improving reading instruction: The triarchic model. Educational Leadership, 58 (6): 48-52.

Sternberg, Robert, and Grigorenko, Elena, L. (2005): Teaching for Successful Intelligence: Principles, Procedures, & Practices. Proceedings of The 4th Arab Scientific Conference for Nurturing the Gifted and Talented Students, Amman, Jordan, 16-18 Jul, 2005.

### C- Références en langue Arabe:

أبو جادو، محمود (2006): أثر برنامج تعليمي مستند إلى نظرية الذكاء الناجح في تنمية القدرات التحليلية والإبداعية والعملية لدى الطلبة المتفوقين عقليا. رسالة دكتوراة غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

السمان، مروان أحمد محمد (2017): إستراتيجية تدريسية قائمة على نظرية الذكاء الناجح لتنمية مهارات الاستماع لدى دارسي اللغة العربية الناطقين بغيرها من المسلمين، رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

عليما، إيمان حسين (٢٠١١) : أثر برنامج تعليمي قائم على نظرية الذكاء الناجح في تحسين مهارات التحدث والقراءة الناقد لدى طلبة الصف السادس الأساسي، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

مراد، صلاح أحمد (2000): الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

مراد، هاني فؤاد سليمان (2019): نمذجة العلاقات السببية بين دافعية الإنجاز، الذكاء الناجح والمرونة المعرفية لدى عينة من طلاب الجامعة، كلية التربية، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب.

### ثالثا: المراجع العربية باللغة الانجليزية

Abu Jadu, M. (2006). *The impact of an educational program based on the theory of successful intelligence on developing the analytical, creative and practical capacities of outperforming students.* (Unpublished PhD thesis). University of Jordan.

Alimat, E. H. (2011). *The effect of an educational program based on the theory of successful intelligence on improving speaking and critical reading skills among 6th grade elementary students,* (Unpublished PhD Thesis). Yarmouk University.

Al-Samman, M. A. M. (2017). *An instructional strategy based on the theory of successful intelligence to develop listening skills among Muslim learners of Arabic who speak other languages,* (unpublished PhD thesis). Faculty of Education, Ain Shams University.



- 
- Murad, H. F. S. (2019): *Modeling the causal relations between achievement motivation, successful intelligence and cognitive flexibility among university students, Faculty of Education, Arab Studies in Education and Psychology, Association of Arab Educators.*
- Murad, S. A. (2000). *Statistical methods in psychological, educational and social sciences.* The Anglo-Egyptian Bookshop.