

رؤية مستقبلية لتعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

إعداد

د/ عبد الرحمن أبو المجد رضوان محمد

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادي

رؤية مستقبلية لتعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

❖ مقدمة:

شهد المجتمع المصري في السنوات الأخيرة العديد من التغيرات والتحولت السريعة في شتى مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية ، منها انتشار الأجهزة التقنية ومواقع التواصل الاجتماعي ، وضغوط المشكلات الاجتماعية ، وقد صاحب هذه التغيرات قدر لا بأس به من التأثير على منظومة قيم المجتمع وسلوكه .

ويعد تعزيز قيم النزاهة ذو أهمية كبرى للحفاظ على المجتمعات، وما يقابلها من انتشار ظاهرة الفساد والتي تعد مشكلة العصر الحالي حيث أصبح الفساد ظاهرة اجتماعية سلبية تهدد الإنسانية والحياة برمتها كما يمثل تهديداً خطيراً للعديد من الأنظمة الاقتصادية والاجتماعية والتربوية .

فالنزاهة قيمة أخلاقية وإنسانية واجتماعية مهمة في بناء المجتمع في كل زمان ومكان ويوما بعد يوم تتضح صعوبة الحياة بمعزل عن قيم النزاهة، خاصة أنها تعد أحد الأدوات الحضارية المعاصرة للوصول إلى رؤية إنسانية مشتركة قادرة على إبراز رقي المجتمعات (الحيالي ، ٢٠١٣ : ٣٣١) (٥).

وكلما حققت المجتمعات قدرا عاليا من قيم النزاهة زادت قدرتها على مكافحة الفساد ومحاصرته، حيث توجد علاقة ارتباطية عكسية بينهما، فكلما زادت قيم النزاهة تقلص وانخفض مستوى الفساد داخل المجتمع (نافعة، ٢٠١٢ : ٨٥).

لذا فقد أدركت المجتمعات المحلية والإقليمية والدولية خطورة الفساد والعمل على محاربه بكافة الآليات ومختلف الوسائل ، كما شرعت في سن التشريعات واتخاذ التدابير اللازمة لغرس وتدعيم قيم النزاهة ومحاربة الفساد بين أبنائها وذلك من خلال تضافر جميع أجهزتها ومؤسساتها (Law,2004:257) .

فتعزيز وترسيخ النزاهة أمر لا غنى عنه من أجل بناء مستقبل أفضل ، وذلك من خلال إعداد برامج متباينة متعلقة بدمج مفاهيم النزاهة بالمناهج والأنشطة الدراسية في مختلف مراحل التعليم (منظمة الشفافية الدولية، ٢٠١٣ : ٥) ، حيث يعد التعليم أحد أهم المؤسسات المعنية في المجتمع، ويقع على عاتقه إعداد وتأهيل الطلاب وذلك من خلال تزويدهم بالقيم التربوية الصالحة وبخاصة قيم النزاهة .

• تم اعتماد توثيق الجمعية الأمريكية لعلم النفس APA الإصدار السادس

فلا تقتصر أهمية التعليم على تزويد الطلاب بالمعارف، بل تزداد أهميته ودوره في نمو المجتمعات وتطورها من خلال قدرة المؤسسات التعليمية بمستوياتها المختلفة (رياض الأطفال-المدارس-الجامعات) على غرس وتنمية الكثير من القيم الأخلاقية مثل النزاهة والشفافية والمساواة والعدالة الاجتماعية والاحساس بالمسئولية ومكافحة الفساد (العوزى ، ٢٠٠٢ : ٢)

وتحتل الجامعة سواء على المستوى الدولي أو الإقليمي أو المحلي مكانة مرموقة باعتبارها رأس السلم التعليمي ومنازة للعلم ، حيث تمثل قدوة يحتذى بها لبقية مؤسسات المجتمع كما أنها مؤسسة علمية -تربوية وتعليمية وبحثية- وتنمية قيادية في المجتمع لتركيزها على إعداد فئة الشباب في مجالات الحياة المختلفة، لذا كان من الضروري على الجامعات أن تتحلى بقيم النزاهة والشفافية والوضوح في تحقيق أهدافها المنوطة بها .

❖ مشكلة البحث:

تعد الجامعة المسؤول الرئيس للتنمية والتطور في المجتمع، لذا تسعى منظمات عالمية عديدة إلى إيجاد أفضل الاستراتيجيات والمناهج الملائمة، في سبيل تطويرها وفق الأنظمة الحديثة والمتطورة، بهدف تحويلها إلى أداة نشطة قادرة على بناء مجتمع يقوم على المعرفة ، والبحث والتطوير بالإضافة الى عملها الأهم في سبيل خدمة المجتمع وبيئته المحيطة ،والانخراط في قضاياها والعمل على حلها (وزارة التعليم العالي ، ١٠ : ٢٠١٤).

لذا فقد أكدت العديد من البحوث والدراسات على أهمية دور الجامعة في مختلف المجتمعات في تعزيز قيم النزاهة والشفافية والوقاية من الفساد انطلاقاً من موقعها المتميز في النظام التربوي ، وأوصت بضرورة تضمين برامجها التوعوية ضمن مؤسسة الجامعة باعتبارها من أبرز المؤسسات التعليمية الفاعلة .

فقد أوصت دراسة بدرخان،العناتي،والمبيضين (٢٠١٧) الاهتمام بتعزيز قيم النزاهة لدى الطلبة في الجامعات، وتشجيعهم للمشاركة في كافة الأنشطة والنوادي الثقافية ، كما أوصت دراسة نجم الدين (٢٠١٧) بضرورة تطبيق الأنشطة الصفية (نزاهتى في مهنتى) في جميع مقررات الإعداد التربوي للطلبة ببرامج إعداد المعلم بكليات التربية أو برامج الدبلوم العام في التربية .

وأشارت دراسة (Wong,Lim,Quinlan,2016) إلى أهمية أن يكون للتعليم الجامعي دور في تعزيز قيم النزاهة لدى الطلاب سواء داخل الحياة الجامعية الأكاديمية، أو خارج الجامعة في سياق الحياة العامة في شكل تحملهم المسئولية الشخصية والاجتماعية .

وأكدت دراسة الشنقيطي (٢٠١٥) أن مسئولية الجامعة كبيرة ودورها مهم في تأصيل النزاهة بالمجتمع، وأشارت الى أهمية تضمين المناهج الجامعية مفردات النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد ، وتتفق مع نتائج دراسة (أبا الخيل، ٢٠١٦) التي أوصت بضرورة أن يكون للجامعات دور فاعل في تحقيق متطلبات الاستراتيجية الوطنية لحماية النزاهة ومكافحة الفساد .

وترى محميد (٢٠٠٩) أن قيام الجامعات بدورها في تعزيز قيم النزاهة يسهم في حماية المجتمع من الانزلاق نحو آفة الفساد، وأن الجامعات عليها أن تتمثل قيم النزاهة كونها مؤسسات يقع على عاتقها نهوض وتقدم وتطور المجتمع.

بينما أشارت دراسة جاسم، صبرى (٢٠١٥) إلى ضرورة تجسيد مفردات النزاهة والمصادقية داخل التعليم الجامعي من خلال تأصيل القيم والمبادئ والأخلاق عبر أنشطة تدريبية وحالات دراسية وضمن أوقات المحاضرات، وأكدت دراسة الحيايلى (٢٠١٣) أنه من أجل التصدي لمشكلة الفساد بشكل عام والفساد في التعليم بوجه خاص، فإنه من الضروري التأسيس لمفهوم النزاهة والشفافية عبر برامج جامعية متطورة وعلمية ومخططة

وعلى الرغم من أن تعزيز قيم النزاهة في الجامعات يعد أمرا مهما في نجاحها بالدرجة الأولى ، ونجاح المجتمع بشكل عام وفق توصيات البحوث والدراسات السابقة ، إلا إن ممارسات تعزيز النزاهة قد تبدو غير واضحة في بعض جامعات الدول النامية (منظمة برلمانيون عرب ضد الفساد، ٢٠١١ ، ومنظمة الشفافية الدولية ٢٠١٣) .

وفى ضوء العرض السابق يتضح من خلال تتبع الدراسات السابقة وتوصياتها ضرورة تضمين وتعزيز قيم النزاهة بالجامعة، فهي قيم تربية مهمة يجب تأصيلها وتنميتها في المجتمع بشكل عام من خلال مؤسساته المختلفة وأبرزها الجامعات، باعتبار أن الجامعات مؤسسات تربية ذات تأثير قوي في الإصلاح التربوي في المجتمع ، كما أن هناك ندرة في الدراسات والبحوث التي اهتمت بتعزيز قيم النزاهة بالجامعات المصرية - في حدود علم الباحث - لذا هناك حاجة لإجراء البحث الحالي لتقديم رؤية مستقبلية تسهم في تعزيز قيم النزاهة بالجامعة ويمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن الأسئلة التالية:-

١- ما قيم النزاهة وسبل تعزيزها في التعليم الجامعي .؟

٢- ما واقع تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ؟

٣- ما المعوقات التي تحد من تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

٤- هل توجد فروق دالة احصائيا في استجابات العينة حول واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي تعزى لمتغيري (نوع الكلية ، سنوات الخبرة) ؟.

٥- ما الرؤية المستقبلية المقترحة لتعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي ؟.

❖ أهداف البحث.

- هدف البحث الحالي إلى:-

- التعرف على متطلبات تعزيز قيم النزاهة في التعليم الجامعي .

- معرفة واقع تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر عينة البحث .

- الكشف عن الفروق الدالة احصائيا في استجابات العينة حول واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي تعزى لمتغيري (سنوات الخبرة، نوع الكلية) .

- تقديم رؤية مستقبلية مقترحة تسهم في تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي.

❖ أهمية البحث:

تنبع أهمية البحث الحالي من الاعتبارات التالية:

- يعد البحث إضافة للأدب التربوي، لكونه يتطرق لمفاهيم قيم النزاهة ومتطلباتها وتصنيفاتها المختلفة، إضافة لندرة البحوث والدراسات في مجال قيم النزاهة بالمجتمع المصري-على حد علم الباحث- .

- استجابة البحث الحالي للعديد من توصيات البحوث والدراسات السابقة والمؤتمرات العلمية التي أكدت على ضرورة تعزيز قيم النزاهة بمؤسسات التعليم عامة وبالجامعات خاصة .

-إن النزاهة من المواضيع الحيوية والفاعلة في المجتمع المصري ، حيث أنها تحمي المجتمع من الوقوع نحو آفة الفساد، إضافة لدورها الفاعل في تنظيم حياة الأفراد.

-تزامن إجراء البحث الحالي مع توجهات الدولة المصرية نحو محاربة الفساد وتطبيق مبادئ النزاهة والشفافية في جميع القطاعات ومن بينها التعليم الجامعي .

-قد تسهم نتائج البحث في توضيح الأدوار المستقبلية لمؤسسات التعليم الجامعي نحو تعزيز قيم النزاهة .

- قد يستفيد من البحث كل من المسئولين في الجامعات المصرية والطلاب وأعضاء هيئة التدريس في تعزيز وترسيخ القيم الأخلاقية وخاصة قيم النزاهة .

❖ منهج البحث:

اتبع البحث المنهج الوصفي لمناسبته لهدف وطبيعة البحث ، والذي يعتمد على دراسة الواقع ويهتم بوصف الظاهرة وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كمياً وكيفياً ، فالتعبير الكمي يعطي وصفا رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة، او حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى ، أما التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها (عدس؛ عبيدات؛ عبد الحق ٢٠١٦ : ١٨٠).

حيث يعد المنهج الوصفي أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمياً عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقتنة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة (النوح، ٢٠١١ : ١٤٥).

وقد استخدم المنهج الوصفي في البحث الحالي من خلال رصد الأدبيات والبحوث والدراسات السابقة المتعلقة بقيم النزاهة ، ثم تحليلها بغرض التعرف على ماهية قيم النزاهة وأهم تصنيفاتها ومتطلبات تعزيزها في التعليم الجامعي من خلال وظائفه الرئيسية .

❖ حدود البحث:

اقتصر البحث الحالي على:

-الحد الموضوعي: تناول واقع تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي في أربعة مجالات رئيسية(التدريس الجامعي - البحث العلمي - خدمة المجتمع وتنمية البيئة - القيادة الجامعية).

-الحد البشري: أعضاء هيئة التدريس العاملين بجامعة جنوب الوادي .

-الحد المكاني: جامعة جنوب الوادي بمدينة قنا .

-الحد الزمني: تطبيق أداة البحث في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م .

❖ مصطلحات البحث.

تم تعريف مصطلحات البحث اجرائيا من خلال الرجوع للاطار النظري على النحو التالي:-

- رؤية مستقبلية .

"توقعات أو تصورات أو طموحات مقترحة لما ينبغي أن تكون عليه قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي انطلاقا من معطيات الواقع ، وتشمل مجموعة من الخطوات والمنطلقات والمحاور المختلفة بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف" .

- القيم:

"مجموعة من المبادئ والقواعد والمعايير التي تحكم سلوك الأفراد وتوجههم ، ومن خلالها يستطيع الأفراد تنظيم أساليب حياتهم .باعتبارها معيارا لصلاح الأفراد أخلاقيا واجتماعيا وتربويا".

- النزاهة .

"التزام جميع أفراد جامعة جنوب الوادي من طلاب وأعضاء هيئة التدريس وعاملين بالمسئوليات الأخلاقية تجاه أنفسهم والآخرين وبعدهم عن كل ما هو سيئ وقبيح .

- قيم النزاهة

تعرف اجرائيا بأنها مجموعة المعايير والمبادئ والسلوكيات الأخلاقية والعملية المرتبطة بممارسة المهام لجميع أفراد جامعة جنوب الوادي من طلاب وأعضاء هيئة التدريس وعاملين ،بحيث تتضمن الوضوح والشفافية التامة لاطلاع الجمهور على خدماتها وأنشطتها المختلفة من خلال وظائفها المختلفة .

❖ الدراسات السابقة:

من خلال البحث والاطلاع على قواعد المعلومات العربية اتضح ندرة الدراسات التربوية التي تناولت قيم النزاهة في المجتمع المصري، حيث أن الاهتمام بقيم النزاهة من المجالات الحديثة، لذا تم عرض البحوث والدراسات الأقرب إلى موضوع الدراسة وهو قيم النزاهة وإن اختلفت العينة أو المجال أو التخصص، وتم ترتيب البحوث والدراسات من الأحدث للأقدم ومنها:

دراسة المزمومي (٢٠١٨) والتي هدفت إلى بيان قيم النزاهة في القرآن الكريم، وبيان دور الأسرة في تنمية قيم النزاهة لدى الأبناء واستخدام الباحث المنهج الاستنباطي لملاءمته لطبيعة وهدف الدراسة، وجاءت أهم نتائج الدراسة بأنه ورد في القرآن الكريم قيما عديدة للنزاهة تشمل الإخلاص والصدق والصبر والأمانة والاستقامة والتقوي والعدل والمسئولية، حيث ذكرت قيمة الإخلاص في ٢٠٧ موضعا، بينما ذكرت قيمة الصدق في ١٠٧ موضعا، قيمة الصبر في ٨٩ موضعا، قيمة الاستقامة في ٤٦ موضعا، بينما قيمة الإخلاص في ٢٣ موضعا، وتعد مؤسسة الأسرة من أهم مؤسسات المجتمع في تعزيز قيم النزاهة لدى الأبناء.

وكشفت دراسة بدرخان،العناتي،والمبيضين (٢٠١٧) عن دور الجامعات الأردنية في تعزيز النزاهة وعلاقته بالانتماء الوطني لدى طلبة الجامعات الحكومية والخاصة، وتكونت العينة من (٨٤٦) طالباً وطالبة من الجامعة الأردنية وجامعة عمان الأهلية اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة تكونت من جزئين يقيس الأول دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة (الشفافية، المساءلة، المشاركة) ويقيس الجزء الثاني الانتماء الوطني، وأظهرت النتائج أن دور الجامعات الأردنية في تعزيز قيم النزاهة وفي المجالات الفرعية: الشفافية، المساءلة، المشاركة جاءت بنسب متوسطة، وجاء مستوى الانتماء الوطني بنسبة مرتفعة، ووجود فروق في تعزيز قيم النزاهة تعزى لمتغير نوع الجامعة ولصالح الجامعات الخاصة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة ودالة إحصائياً بين دور الجامعات في تعزيز قيم النزاهة وبين مستوى الانتماء الوطني .

وهدفت دراسة نجم الدين (٢٠١٧) قياس أثر الأنشطة الصفية على تعزيز قيم النزاهة في التدريس لدى الطالبات الملمات بالدبلوم العام في التربية بجامعة جدة، واستخدمت المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة، وتكونت عينة البحث من مجموعتين أحدهما تجريبية شملت ١٩ طالبة، والأخرى ضابطة شملت ١٦ طالبة، وتم اعداد أنشطة صفية بعنوان نزاهتي في مهنتي، إضافة لمقياس تعزيز قيم النزاهة في التدريس، وتوصل البحث إلى عدة نتائج منها وجود أثر للأنشطة الصفية

(نزاهتى في مهنتى) في تعزيز قيم النزاهة وذلك بوجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات طالبات العينة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدى للمقياس لصالح المجموعة التجريبية

بينما جاءت دراسة الشهرانى(٢٠١٦) لكشف عن مستوى قيام المرأة العاملة بدورها في تعزيز مبدأ النزاهة من وجهة نظر النساء العاملات في القطاعات الحكومية، والكشف عن الفروق في قيام المرأة العاملة بدورها في تعزيز مبدأ النزاهة تعزى لمتغير (القطاع- التخصص-سنوات الخبرة-المستوى التعليمي)، وتم استخدام المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي ، وتكونت عينة الدراسة من ٤٥٠ مقسمة ٢٠٠ بقطاع التعليم، ١٥٠ بقطاع الصحة، ١٠٠ بقطاع المال وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أبرزها أن مستوى دور المرأة العاملة في تعزيز مبدأ النزاهة كان مرتفعا بوجه عام في جميع أدوارها الفكرية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية والخلفية والتعبدية ، وجود فروق دالة احصائيا في تعزيز مبدأ النزاهة لدى المرأة العاملة تبعا لمتغير القطاع، في حين لا توجد فروق دالة احصائيا تبعا لمتغيرات التخصص والخبرة والمستوى التعليمي.

واستهدفت دراسة العزي، والدليمي (٢٠١٦) التعرف على العلاقة الارتباطية بين النزاهة الاخلاقية والاتزان الانفعالي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية، وتكونت عينة الدراسة من ٣٠٠ مدرس ومدرسة من مدارس مركز بعقوبة، وتم تطبيق مقياس النزاهة الأخلاقية ، ومقياس الاتزان الانفعالي ، وأظهرت النتائج أن مستوى النزاهة الاخلاقية لدى مدرسي المرحلة الاعدادية كان متوسطاً، وهناك فروق ذات دلالة احصائية في مستوى النزاهة الأخلاقية حسب متغير النوع ولصالح الاناث، كما أظهرت النتائج بأن مستوى الاتزان الانفعالي لدى مدرسي المرحلة الاعدادية كان متوسطاً ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الاتزان الانفعالي وحسب متغير النوع ولصالح الذكور ، وإن هناك علاقة ارتباطية طردية بين النزاهة الاخلاقية والاتزان الانفعالي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية .

بينما كشفت دراسة (Wong,Lim,Quinlan,2016) على كيفية إدراك طلاب الجامعة الوطنية بسنغافورة لمفهوم النزاهة في سياق الحياة الجامعية الأكاديمية ، كذلك التعرف على تصوراتهم لمفهوم النزاهة في سياق الحياة العامة بعد تخرجهم وذلك للتعرف على الفجوات في فهم الطلاب للمفهوم الواسع للنزاهة ، تم وضع وتطبيق استبانة نوعية مفتوحة على الانترنت يتضمن ثلاث بنود مفتوحة متعلقة بهدف البحث ، وقد أجريت الدراسة على ١٢٧ طالبا في المرحلة الجامعية والدراسات العليا في جميع سنوات الدراسة ما بين سن ١٩-٣٨ عاما وذلك في ٩ كليات بالجامعة، وأشارت نتائج البحث أن المشاركين يعرفون النزاهة الجامعية على أنها تمثل لديهم عدم الغش في الاختبارات والواجبات المنزلية ، وعدم التلاعب بالبيانات، وأشار البعض إلى ان النزاهة تعنى عدم الانتحال والالتزام والحفاظ على الأخلاقيات كالصدق والإخلاص ، الإبلاغ عن المخالفات

الداخلية بالجامعة. بينما جاءت نتائج البحث المتعلقة بالهدف الثاني وهو كيف يعرف الطلاب النزاهة في سياق الحياة بعد تخرجهم حيث أشار المشاركون أنها تعنى الالتزام بأخلاقيات العمل ، التميز والاحتراف في مجالات العمل، تحمل المسؤولية.

وهدفت دراسة جاسم ، صبرى (٢٠١٥) إلى بيان الأثر الكبير والمتحقق في بناء الطالب الجامعي المعرفي للنزاهة من خلال تدريس مادة العلاقات العامة في كلية الإعلام، وتجسيد مفردات النزاهة والمصادقية من خلال تأصيل القيم والمبادئ والأخلاق عبر أنشطة تدريبية وحالات دراسية وضمن أوقات المحاضرات، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي في الاستقصاء حول كل فقرة معينة، والمنهج المقارن عبر مقارنة أسلوب التدريس لدفتين دراسيتين من طلبة كلية الإعلام، وتم دراسة مجموعة من المبحوثين ضمن مجتمع كلية الإعلام للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ بواقع ٢٠٠ طالب وطالبة، وكذلك مجموعة من المبحوثين ضمن المجتمع ذاته للسنة التي تلتها في كلية الإعلام ٢٠١٢/٢٠١٣ بلغ ٢٠٨ طالب وطالبة، واستخدم الاستبانة كأداة للبحث، وأشارت النتائج استجابة أغلب الطلبة لمفاهيم النزاهة والشفافية ورفض الفساد بشكل كبير إضافة لمادة العلاقات العامة التي تعزز مفهوم النزاهة والشفافية، فيما أظهرت نتائج التحليل الإحصائي استجابة وتفاعل الطلاب مع مدخل التدريس المقترح، مما يعكس الانسجام النفسي من قبل الطلاب مع أسلوب التدريس، والاستجابة لمتغيرات طرق التدريس، فضلا عن استجابة الطالب الجامعي لمختلف المتغيرات في النقلة التكنولوجية المستخدمة لمواكبة الطلاب للمنهج المقترح للتدريس.

بينما أشارت دراسة الشنقيطي (٢٠١٥) إلى توضيح مفهوم وأهمية النزاهة في المجتمع مع تحديد دور جامعة تبوك في تأصيل النزاهة في المجتمع من خلال مجالات البحث العلمي والإعلام الجامعي والتدريس الجامعي واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي وتم اعداد استبانة لتحقيق هدف البحث وطبقت الأداة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك بلغت ٣٥٥ عضوا بطريقة عشوائية طبقية بنسبة ٢٣% من المجتمع الأصلي، وأظهرت نتائج الدراسة تدنيا في قيام الجامعة بدورها في تأصيل النزاهة من خلال الخدمات الاجتماعية مثل الأنشطة الطلابية والمسابقات العلمية والمحاضرات والمعارض المتخصصة، كما أظهرت النتائج أن دور جامعة تبوك في مجال التدريس في تأصيل النزاهة مرتفعاً.

وهدفت دراسة الشيباني (٢٠١٤) والتي هدفت إلى تقديم تصور استراتيجي لتعزيز النزاهة تحقيقاً للأمن الوطني في المملكة العربية السعودية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي عن طريق المدخل المسحي باستخدام الاستبانة ومدخل تحليل المحتوى باستخدام استمارة تحليل المحتوى كأدوات لجمع البيانات، تكون مجتمع الدراسة من جميع العاملين في الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد بالرياض والبالغ عددهم (١٦٨)

فرداً ، كما تكون مجتمع الدراسة من (٣٦) عدداً من جرائد الرياض واليوم وعكاظ بواقع (١٢) عدد من كل جريدة، وكانت أبرز نتائج الدراسة أن العوامل التي تؤثر على النزاهة بدرجة مرتفعة هي: الطموح إلى مستوى معيشي أعلى، وغياب المساءلة الفعالة للمفسدين، وغموض أدوار العاملين في المناصب الرفيعة، وأن الوسائل التي تسهم في تعزيز النزاهة اللازمة لتحقيق الأمن الوطني في المملكة العربية السعودية بدرجة مرتفعة هي: تفعيل آليات المساءلة للعاملين في مواقع اتخاذ القرار بالمنظمات العامة، وتكليف المنظمات الإدارية بأعباء ووظائف في حدود قدراتها وإمكاناتها البشرية والمادية.

بينما هدفت دراسة الدويك (٢٠١٣) هدفت الدراسة إلى البحث في سبل تدعيم دور المؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني في حماية النزاهة ومكافحة الفساد، واتبع الباحث المنهج الوصفي إضافة للمنهج الاستقرائي ، لأهميته وملاءمته لمثل هذا النوع من دراسات تحليل مضمون تقرير الشفافية الدولية عام ٢٠١٣ م الصادر عن منظمة الشفافية الدولية، وأظهرت نتائج البحث عدة أمور من أهمها: يمكن للمجتمع المدني الإسهام في تقييد ظواهر الفساد في الحياة العامة من خلال تعزيز المساءلة والشفافية والمحاسبة في أجهزة الدولة الرئيسة والقطاع العام، إضافة إلى تعزيز علاقة المؤسسات الأهلية مع السلطات التشريعية والتنفيذية في الدولة والمتابعة القضائية لحالات الفساد.

وأشار تقرير منظمة الائتلاف من أجل النزاهة والمساءلة (٢٠١٢) إلى مراجعة واقع النزاهة والشفافية والمسائلة في الجامعات الفلسطينية بشكل عام لتحديد التحديات التي تحيط في بيئة عملها ، بغرض تعزيز مناعتها ضد الفساد وتوظيف مواردها المحددة بشكل فعال، آخذين في الاعتبار أصناف الجامعات (حكومية-خاصة) وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي ، وقد تم اختيار عينة عشوائية من الجامعات وهي جامعة النجاح الوطنية وجامعة بيرزيت كجامعات عامة إضافة إلى جامعة القدس المفتوحة بينما تم اختيار جامعة فلسطين التقنية (خضوري) كجامعة حكومية، وجامعة العربية الأمريكية، والكلية العصرية الجامعية كجامعة خاصة ، وتم إعداد استبانة تخدم أهداف وغايات التقرير، بالإضافة إلى إجراء عدة مقابلات شخصية مع الجهات المختصة في الجامعات التي تم اختيارها إلى جانب الرجوع إلى بعض المعلومات الواردة في التقارير الصادرة عن الجامعات والمواقع الالكترونية ، وتوصل التقرير إلى عدة نتائج منها أنه لا يوجد مدونات سلوك متبناة ومعتمدة في الجامعات الفلسطينية ، توفر الجامعات الفلسطينية سياسات وتعليمات واضحة لنشر المعلومة وحق المواطن في الحصول عليها ، عدم وجود أنظمة شكاوى خاصة ومكتوبة داخل الجامعات، وأوصت بضرورة ايجاد آليات واضحة ومكتوبة للإبلاغ عن حالات الفساد، وأن تقوم الجامعات بنشر تقاريرها المالية والادارية للجمهور .

وكشفت دراسة (GU,2011) عن آثار النزاهة الشخصية والهوية الأخلاقية وبعض السلوكيات الأخلاقية (التطوع-التبرع-القيادة الأخلاقية) ، مع تقديم رؤية مقترحة

لنموذج أخلاقي عام ، حيث تم استخدام اختبار المواقف وأظهرت نتائج الدراسة إلى أنه تم تعزيز السلوك الأخلاقي لدى الفئة التي لديها هوية أخلاقية ونزاهة شخصية ، وأنه يمكن تعديل المواقف وتعزيز النزاهة الأخلاقية لدى هذه الفئة أكثر من غيرها من الفئات الأخرى التي لا تتمتع بهوية أخلاقية .

بينما هدفت دراسة (Carter,2008) التعرف على معتقدات أعضاء هيئة التدريس ومستوى فهم النزاهة وتصرفاتهم وفق متغيرات الرتبة العلمية (أستاذ-أستاذ مشارك-أستاذ مساعد) وشملت عينة متنوعة من أعضاء هيئة التدريس من ثلاث جامعات بشرق الولايات المتحدة الأمريكية ، وتم استخدام المنهج الوصفي ، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك اختلافات قليلة جدا ملحوظة في تصورات أعضاء هيئة التدريس عن النزاهة الأكاديمية ، وأجمعت عينة الدراسة إلى أهمية النزاهة الأكاديمية بالجامعة وخطورة الغش والانتحال لدي الطلاب مع ضرورة توعية الطلاب بكل السبل لترسيخ مفهوم وقيم النزاهة الأكاديمية من خلال مشاركة الطلاب والطالبات نشاطات وبحوث علمية تسهم في تدعيم وترسيخ النزاهة الأكاديمية .

وأشارت دراسة (Wirtz,2007) إلى مقارنة تطور النزاهة الأخلاقية عند طلبة التمريض خلال سنتين دراسيتين بين الداخلين لبرنامج التمريض والمنتهين من دراسته، وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل العمر والجنس والرعاية الصحية ومستوى التحصيل الدراسي، وقد اشتملت عينة الدراسة على ٣٠٠ طالبا وطالبة، بواقع ١٥٩ من طلبة المراحل الأولى و ١٤١ من طلبة المراحل المنتهية وذلك في ثماني كليات من ولاية northwestern الأمريكية وقد تم استخدام اختبار المواقف لقياس التطور الأخلاقي وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذوي المراحل المنتهية والمراحل الأولى مما يؤكد أن برنامج التمريض له تأثير عالي على النزاهة الأخلاقية لدى الطلبة، في حين لا توجد فروق في متغيرات الدراسة مما يعني تأثيرا ضعيفا لها .

وفي ضوء العرض السابق للبحوث والدراسات السابقة يتضح ما يلي:

- ندرة البحوث والدراسات السابقة التي أجريت في المجتمع المصري حول تعزيز قيم النزاهة، بالرغم من اهتمام العديد من الدول العربية ومنها (السعودية-العراق-فلسطين) بمجال قيم النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد خاصة تعزيزها في المجال التعليمي .
- اتفقت معظم البحوث والدراسات السابقة على أهمية قيم النزاهة للفرد والمجتمع ، واختلفت في تناولها لمجال قيم النزاهة فبينما ركزت بعض الدراسات على الوصف النظري لقيم النزاهة "الدراسة التحليلية"، جاءت دراسات أخرى لتعزيز قيم النزاهة

من خلال بعض المقررات والمناهج الدراسية، وهناك دراسات قليلة هدفت التعرف على دور بعض المؤسسات في تعزيز قيم النزاهة .

- اتفقت معظم البحوث والدراسات السابقة مع البحث الحالي في تناولها لمجال النزاهة ومتطلبات تعزيزها في المجتمع ، وكذلك في استخدام المنهج الوصفي، وإبراز أهمية قيم النزاهة للمجتمع.

- اختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في تركيزه بشكل كبير على قيم النزاهة من الجانب التربوي وليس النزاهة كمفهوما عاما كما جاء في الغالبية العظمى من الدراسات السابقة، والبحث الحالي يركز على تصنيف قيم النزاهة وسبل تعزيزها في التعليم الجامعي إضافة للتعرف على واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة بالجامعة وتقديم رؤية مستقبلية للارتقاء بها وتعزيزها بالجامعة.

- استفاد البحث الحالي بشكل كبير من الدراسات والبحوث السابقة في تقديم إطار نظري يتناسب مع موضوع البحث ، والتعرف على المتطلبات الداعمة لتحقيق قيم النزاهة سواء على مستوى المؤسسات المجتمعية أو المؤسسات التعليمية، وطريقة اختيار المنهج والعينة في البحث الحالي .

❖ الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية في البحث الحالي باستخدام الحزمة الاحصائية في العلوم الاجتماعية *SPSS* كالتالي:

-معامل ارتباط بيرسون *Pearson Correlation* في التأكد من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة.

-معامل ثبات ألفا كرونباخ *Alpha Cronbach* في التأكد من ثبات الاستبانة.

-المتوسطات *Mean* والانحرافات المعيارية *Std. Deviation*: في الكشف عن واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

-اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* في التعرف على مدى اختلاف استجابات أفراد عينة البحث حول واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والتي ترجع لاختلاف نوع الكلية (نظرية، عملية).

-تحليل التباين أحادي الاتجاه *One Way ANOVA* في التعرف على مدى اختلاف استجابات أفراد عينة البحث حول واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والتي ترجع لاختلاف سنوات الخبرة؛ وتم استخدام اختبار أقل فرق دال *LSD* كاختبار للمقارنات المتعددة البعدية في حالة دلالة تحليل التباين أحادي الاتجاه.

☒ أولاً: الإطار النظري للبحث .

تناول الإطار النظري للبحث محورين رئيسيين، حيث تناول المحور الأول قيم النزاهة من حيث (مفهومها، أهميتها، تصنيفاتها) بينما تناول المحور الثاني الجامعة وتعزيز قيم النزاهة من حيث عرض الملامح الرئيسية لجامعة جنوب الوادي موضع البحث إضافة لسبل وآليات تعزيز قيم النزاهة بالجامعة ويمكن عرض هذه العناصر تفصيلاً على النحو التالي:-

• تعريف النزاهة: Integrity

النزاهة في اللغة العربية مأخوذ من (ن ز هـ) هي الاسم من التنزه وتعنى التباعد ، ونزيهة: بعيدة عن الريف، وعمق المياه، وومد البحار، وفساد الهواء، نزه الرجل: تباعد عن كل مكروه، فهو نزيه. واستعمال التنزه في الخروج إلى البساتين والخضر والرياض غلط قبيح، ورجل نزه الخلق، وتكسر الزاي، ونازه النفس: عفيف متكرم، يحل وحده، ولا يخالط البيوت بنفسه ولا ماله (الفيروز آبادي ، ٢٠٠٥ : ١٢٥٤).

وفى لسان العرب فإن النزاهة: معروفة. والتنزه: التباعد، والاسم النزه والنزاهة. ونزه نفسه عن القبيح: نحاها. ونزه الرجل: باعده عن القبيح. والنزاهة: البعد عن السوء. وإن فلانا لنزيه كريم إذا كان بعيداً من اللؤم، وهو نزيه الخلق. وفلان يتنزه عن ملائم الأخلاق أي يترفع عما يذم منها. أصل النزه البعد، وتنزيه الله تبعيده عما لا يجوز عليه من النقائص (ابن منظور ، ١٤١٤هـ: ٥٤٨-٥٤٩).

بينما مفهوم النزاهة في اللغة الإنجليزية وفقاً لقاموس ستانفورد للفلسفة يوضح أنه يمثل واحداً من أهم المصطلحات التي تمتاز بالاتساع فحينما نستخدم بين الحين والآخر، المرادف العلمي مع ال "أخلاقي" فنحن أيضاً في نفس الوقت نميز الفعل الأخلاقي من الفعل مع النزاهة، فقد يقوم الشخص النزيه بعمل غير أخلاقي وعادة لا يعلم هؤلاء بأن عملهم غير أخلاقي، لذا فقد يعترف الفرد بامتلاكه النزاهة على الرغم من أنه قد يحمل وجهات نظر غير أخلاقية (Stanford Encyclopedia of Philosophy ,2001,P1)

وتري منظمة الشفافية الدولية بأستراليا أن لفظ النزاهة (Integrity) مشتقة من الكلمة اللاتينية (integritas) التي تعنى الصدق ، السلامة، الاستقامة، الموثوقية، وأساس نفس الكلمة يعطينا (integer) (العدد الصحيح) المصطلح الرياضي لأي عدد كامل ، واحد غير مقسم عندما يكون شيئاً متكاملًا فإن معظم أجزاءه تكون موحدة، وفي أغلب الأحيان تستخدم الأمانة كمرادف للنزاهة فبينما تمثل الأمانة فضيلة تمارس في الحياة العامة إلا أن النزاهة أوسع منها بكثير، إذ تتضمن بالإضافة للأمانة الكفاءة والاحترام والحفاظ على الالتزامات، وتختبر النزاهة الشخصية بشكل حقيقي عندما تتعارض أو

تضارب مع المصلحة الشخصية للفرد (Transparency International .Australia,2001,P1).

ويمكن تعريف النزاهة اصطلاحاً بأنها تحقيق المصالح الخاصة من غير مهانة ولا ظلم للغير ولا طغيان على المصالح العامة، وذلك من خلال التعامل وفق ما تنص عليه الأنظمة واللوائح دون تمييز الفرد على غيره (عمارة، ١٩٩٣: ٥٨٩).

والنزاهة في أبسط مدلولاتها ومعانيها تشير إلى أن العمل داخل المؤسسات قد تم أداءه بصدق، وأمانة، وشفافية، دون أن يشوبه الفساد، فعندما نقول (زايد؛ الضمور؛ العثمان؛ المهيدات، ٢٠١٨: ١٥):

الفرد يتمتع بالنزاهة؛ أي أنه أدى عمله بكفاءة وصدق وأمانة أداء كاملاً.

العملية تتسم بالنزاهة؛ أي أنه تم تنفيذ العمل الموكل إلى منفذه على النحو المطلوب، والذي هو جزء من المنظومة الكلية.

المنظمة تتمتع بالنزاهة؛ أي أن عمل المنظمة يخضع للمساءلة السليمة، وقد نفذ بكفاءة دون استغلال مواردها لأغراض فاسدة أو غير شريفة .

وفى ضوء ما سبق يتضح أن مفهوم النزاهة يعنى ترفع الأفراد وتباعدهم عن كل ما هو قبيح ، وترك الشبهات والردائل، والبعد عن السوء، وتقديم المصالح العامة عن المصالح الخاصة .

• قيم النزاهة: Values of Integrity

تعرفها لجنة الشفافية والنزاهة بجمهورية مصر العربية بأنها الجوانب الأخلاقية والقيم المرتبطة بقيام الفرد بأداء مهامه الخلقية مثل الأمانة، والصدق، والإخلاص، والالتقان، والحفاظ على المال العام وصونه (لجنة الشفافية والنزاهة، ٢٠٠٨: ١٥).

بينما يرى زايد (٢٠٠٩: ٣٣) بأنها مجموعة السلوكيات والتصورات والقيم التي تتداخل في بنية الحياة الاجتماعية والتي تكشف عن قدر من الاتساق بين القول والفعل والايمن العميق بالعدل والأمانة .

ويشير الدويك (٢٠١٣: ٩) بأن قيم النزاهة تعنى منظومة القيم والمسئولية للحفاظ على الموارد والممتلكات العامة ، وتعنى ما تأصل لدى الفرد من قواعد ونظم، وتشمل الصدق والأمانة وعدم الإضرار بالآخرين وهى عكس الفساد .

وتعرف قيم النزاهة بأنها " مجموعة المعايير والمبادئ التي تمثل المرجعية التي تحفظ للإنسان رقيه وكرامته وجوهر إنسانيته، ويترتب على تمثلها وتجسدها تحقيق

مستوى أخلاقي راق وثقة في الحياة وقدرة على تحسين نوعية وجودة تلك الحياة من خلال النزاهة" (زايد، ٢٠١٥: ١٢٨).

وفي ضوء ما سبق يتضح أن قيم النزاهة تمثل مجموعة من المعايير والمبادئ والأحكام الخلقية والعملية التي يتمثلها الفرد في أداء مهامه المنوطة به بشكل شفاف وبكفاءة عالية، ويترتب عليها مستوى أخلاقي عال وتشمل عدة قيم أهمها الصدق والأمانة والشفافية وعدم الإضرار بالآخرين .

• دواعي الاهتمام بقيم النزاهة .

للقيم بشكل عام أهمية كبيرة سواء على مستوى الفرد أو المجتمع باعتبارها موجهاً للسلوك وحافزة لتماسك وقوة المجتمعات ، لذا فإن قيم النزاهة على وجه الخصوص أهمية فاعلة أيضا سواء على مستوى الفرد أو المجتمع .

فقد أكد الزيود (٢٠٠٦: ٦٨) أن للنزاهة أهمية كبرى للفرد والمجتمع، ولها أهمية كبرى على المستوى الاجتماعي منها (تقي المجتمع من الأنانية المفرطة والنزعات والشهوات ، تحافظ على تماسك المجتمع ، تساعد المجتمع على مواجهة التغيرات المختلفة ، تسهم في ربط أجزاء ثقافة المجتمع بعضها ببعض، تزود المجتمع بالصيغة التي يتعامل بها مع العالم الخارجي) .

وهناك مجموعة من الأهداف العامة لتضمين قيم النزاهة في العملية التعليمية منها مساعدة الطالب على معرفة مفهوم النزاهة في العمل ، وبناء شخصية الطالب المتكاملة وفق قدراته العقلية والنمو لمضمون النزاهة بدءاً من المرحلة الابتدائية حتى المراحل العليا (عبد الزبيدي ، ٢٠١١: ٣٥) .

بينما يذكر كل من الدويك (٢٠١٣: ٤) ، الغامدي (٢٠١٦: ٢٠) مجموعة من الأهداف التي تسعى النزاهة على تحقيقها منها (نشر القيم الفاضلة في المجتمع ، تحسين صورة الوطن محليا وإقليميا وعالميا ، بناء بيئة وطنية نزيهة وافساح المجال للشراكات مع مؤسسات المجتمع ، تحصين المجتمع ضد الفساد من خلال غرس قيم النزاهة لدي أفراده ، الالتزام بقيم النزاهة في السلوك .

وتأتى أهمية النزاهة كما يري كل من زايد؛ الضمور؛ العثمان؛ المهيدات (٢٠١٨: ١٦-١٧) باعتبارها ضرورة وثقافة ينبغي أن تسود المجتمعات كافة حيث أنها تسهم في:-

-تحقيق الاستقامة في الحياة والسلامة للمجتمع بشكل عام.

-حماية البلاد ومؤسساتها من آفة الفساد.

-المساهمة الفعالة في التنمية الحقيقية والبناء المستمر.

-تحقيق الأمن الاقتصادي والاجتماعي.

-تكريس الثقة بين الأفراد.

-تعزيز الشعور الوطني، وتعميق مفهوم المواطنة.

- تعزيز ثقة المواطن بالمؤسسات الوطنية.

- تقود إلى الاستقرار بكافة أشكاله: الاجتماعي، والاقتصادي، والسياسي.

وعلى النقيض من ذلك، فإن غياب النزاهة بمعاييرها المختلفة يؤدي إلى ظهور آفة الفساد وانتشارها بأشكالها كافة، انتشار الفوضى، عدم الثقة بالمؤسسات الحكومية، ضياع المساواة والعدالة وتكافؤ الفرص.

-غياب التنمية و التراجع في معدلاتها، تمزق النسيج الوطني.

ويتضح مما سبق أن غياب النزاهة سبب كل فساد على المستوى الفردي والاجتماعي، وأن تنمية قيم النزاهة من أهم وسائل العلاج والوقاية من الكثير من التحديات، والآثار السلبية الناتجة عن المتغيرات المجتمعية، بل أن ضعف التربية بغرس وتعزيز قيم النزاهة قد يؤدي إلى انتشار القيم السلبية التي تؤدي بدورها للفساد بكافة صوره وأشكاله، لذلك لا بد من تضافر الجهود الفردية والجماعية كافة؛ من أجل نشر قيم النزاهة في المجتمع، حتى يمكن خلق بيئة صحية نقيية .

• تصنيفات قيم النزاهة .

هناك العديد من التصنيفات للقيم بشكل عام حيث اختلف الباحثون حول طرق تصنيف القيم فمنهم من صنفها على أساس الشدة أو المقصد أو المحتوى أو الثبات أو المصدر أو المضمون، وقد رجع الباحث للعديد من الأدبيات للبحث عن تصنيفات قيم النزاهة بشكل خاص .

تؤكد العديد من التجارب العالمية ضرورة تعزيز قيم النزاهة ببرامج ومناهج التعليم سواء بالمدارس أو الجامعات، لذا فقد تبنت وزارة التعليم الاسترالية (٩) قيما أساسية في التعليم ومن أبرز قيم النزاهة (العناية والتعاطف - تطوير الذات - احترام الآخرين - التميز - الحرية - تقديم المصلحة العامة -الصدق - بناء-المسؤولية - التسامح) (Australian Government,2005:4)، وهذا التصنيف لقيم النزاهة تقريبا ما تبنته وزارة التعليم في مناهج وبرامج المدارس بسنغافورة (Ministry of Education,2012:3).

ويرتبط تصنيف قيم النزاهة وفق سياقات بنائية متعددة ، مثل "النزاهة في العمل" أو "النزاهة المهنية"، وهناك النزاهة الاجتماعية، أو نزاهة العلاقات الاجتماعية"، و"النزاهة التجارية" أو "نزاهة البيع شراء"، والنزاهة الشخصية وغيرها، ويمكن تصنيفها كما يري زايد (٢٠٠٩: ٣٢) وفق سياقات الحياة كآلاتي:

-قيم النزاهة المهنية وتتعد تلك القيم فى مجال المهنة منها إتقان العمل- الولاء والإخلاص فى العمل - الدقة فى أداء ما يطلب من الفرد - محاسبة النفس عند التقصير فى الأداء - عدم الانشغال بأي شيء أثناء أداء العمل- اعتبار العمل بمقدمة الأولويات.

-قيم النزاهة الاجتماعية وتتعد تلك القيم فمنها وضوح طبيعة العلاقة بالآخرين-عدم النفاق أو التزيد فى المجاملات - الصدق والصراحة فى الحوار - احترام الآخرين - حسن المعاشرة.

-قيم النزاهة فى المجال التجارى (البيع والشراء) ومنها عدم الغش التجارى -عدم المغالاة فى تكلفة الأعمال - عدم بخت الآخرين بضائعهم - إظهار العيوب الموجودة فى البضائع.

ويصنف مشروع الاتحاد الأوربي - (ESDINDS Report,20January 2009 - 19April 2011)

قيم النزاهة إلى مجموعة من المحاور والمؤشرات كالتالي:

- قيم النزاهة الأخلاقية ومنها عدة مؤشرات (حظر التمييز والممارسات-التعسفية الوفاء بالالتزامات الأخلاقية- الوفاء بالالتزامات الأخلاقية- تفصي الحقائق-بناء الثقة-التوجيه بتطبيق الأخلاق-الإبلاغ عن الانتهاكات الأخلاقية - مكافحة كل أنواع الفساد كالرشوة والتزوير - التأديب والمحاسبة - الصدق والشفافية- احترام الآخرين والمساواة - التشاركية فى اتخاذ القرارات).

- قيم النزاهة للسلوك الأخلاقي ومنها عدة مؤشرات (النظر إلى الناس بكل ثقة-

الصدق والشفافية - اللطف والاحترام- الحيادية - العدل- مكافحة الوساطة والغش

- الجودة فى المنتج - المسؤولية العالمية والمحلية - رعاية المجتمع

- الإفصاح عن تضارب- سلامة البيئة- الديمقراطية).

-قيم النزاهة التنظيمية الشخصية وتحتها مجموعة مؤشرات منها (الصدق مع الذات - الالتزام بثوابت قيم - الموازنة بين المصالح الشخصية والعامّة-تطوير الذات تنظيم الحياة وإدارتها وفق المنظومة القيمية).

هناك مجموعة من قيم النزاهة التي وضعتها الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد بالسعودية لجعلها الأساس في عملها والسعى لتحقيقها ويمكن تصنيفها إلى خمس مجالات حيث اختص المجال الأول بالقيم الأخلاقية للنزاهة (الصدق-الأمانة-العدل-المساواة) وتناول المجال الثاني القيم الاجتماعية للنزاهة (التعاون-الاحترام-تحمل المسؤولية) ، المجال الثالث القيم المعرفية أو العقلية (الدقة-الموضوعية-العقلانية) ، وجاء المجال الرابع للقيم الوطنية للنزاهة (المواطننة - الولاء- التضحية في سبيل الوطن) والمجال الخامس القيم الشخصية للنزاهة (الصبر-الثقة-الشجاعة - المسؤولية) (العويس، ٢٠١٤) .

ويصنف عقالا (٢٠١٤: ٦٧-٦٨) قيم النزاهة إلى خمسة مجالات رئيسة بعدد (٣٠) قيمة فرعية كالتالي:-

-قيم النزاهة الإيمانية (٦) قيم (الإخلاص-التقوى-الخوف من الله -مراقبة النفس-الإلتقان - الاستقامة).

-قيم النزاهة الاجتماعية واشتمل على ٤ قيم (الأمر بالمعروف-النهي عن المنكر-النصيحة-الإصلاح).

-قيم النزاهة الأخلاقية واشتمل على ٥ قيم (الأمانة-الوفاء-الالتزام-القناعة-المسؤولية).

-قيم النزاهة السياسية والوطنية واشتمل على ٨ قيم (العدل-الحكمة-الحلم-المساواة-الحرية-الوسطية-الشورى-الشفافية).

-قيم النزاهة الشخصية واشتمل على ٧ قيم (الإرادة-التنافس-التواضع-الثبات-الصبر-الصدق-الطموح).

بينما صنفها الغامدي (٢٠١٦: ١٠٤-١٠٨) إلى أربعة مجالات رئيسة بعدد ٣٣ قيمة فرعية وهي كالتالي:

-القيم الفردية للنزاهة واشتمل على ١٢ قيمة (الأمانة-الوفاء-الالتزام-القناعة-الإخلاص-العدل-تحمل المسؤولية-المراقبة الذاتية-الصبر-التنافس-تطوير الذات-ضبط النفس-احترام حق الملكية الفردية).

-القيم الاجتماعية للنزاهة (٦) قيم (التناصح-التعاون-المشاركة-احترام البيئة-التنوع-أداء الحقوق).

-القيم الوطنية للنزاهة واشتمل على ٧ قيم (الوحدة-حفظ الأمن-المساواة-الوسطية-الإخلاص للوطن-الحفاظ على مصلحة الجماعة-الولاء والطاعة).

-القيم التنظيمية للنزاهة (٨) قيم (الجودة-الانضباط-الترشيد-الاتقان-القوة-إدارة الوقت-المبادرة-الشفافية).

وفي ضوء ما سبق يتضح أن تصنيفات قيم النزاهة متعددة إلا أنها جميعا تركز على القيم الشخصية لنزاهة الفرد، أو قيم النزاهة المهنية في مجال العمل، أو من خلال التعاملات مع الآخرين فلها جانبان أحدهما أخلاقي والآخر عملي سلوكي ومن أهم قيم النزاهة الصدق ، الأمانة ، الإخلاص ، العفة ، العدل ، اتقان العمل ، المشاركة والمسئولية

• الملامح الرئيسية لجامعة جنوب الوادي.

○ موقع ونشأة جامعة جنوب الوادي .

تغطي جامعة جنوب الوادي مساحة كبيرة فى صعيد مصر شملت ثلاث محافظات قنا والأقصر و الغردقة (البحر الاحمر) ويقع الحرم الرئيسي في مدينه قنا التي تقع على بعد ٦٠٠ كيلو متر جنوب القاهرة، و تشمل الجامعة ثمانية عشر كلية ومعهدا واحدا ، فى حين بدأت الدراسة في جامعة جنوب الوادي ، فرع من جامعة أسيوط سابقا، في أكتوبر ١٩٧٠ . وتم فصل جامعة جنوب الوادي من جامعة أسيوط في ٢ يناير ١٩٩٥ بالقرار الجمهوري رقم ٢٣ . (موقع الجامعة الإلكتروني، ٢٠١٨).

○ رؤية ورسالة الجامعة

تحدد رؤية جامعة جنوب الوادي في الريادة العلمية لتأسيس مجتمع ثقافى وتنمية مستدامة بينما رسالتها فهي توفير تعليم وفقا لاحتياجات المجتمع والأبحاث العملية والإبداعية من خلال توفير مناخ تعليمي جيد لإعداد خريجين متميزين وفقا للمعايير الإقليمية والدولية، الى جانب ذلك تدعم الجامعة البحث العلمي والشراكة الفعالة التي تلائم تطلعات مجتمع جنوب الوادي .

○ غايات الجامعة وأهدافها الاستراتيجية .

الغاية الأولى: تميز التعليم والتعلم

وينبثق منها الأهداف الاستراتيجية التالية (رفع مستوى جودة التعليم والتعلم - التقدم للحصول على الاعتماد الأكاديمي)

الغاية الثانية: تحسين وتطوير البحث العلمي .

وينبثق منها الأهداف الاستراتيجية التالية (بحوث إبداعية وتطبيقية)

الغاية الثالثة: بناء شراكات فاعلة:

وينبثق منها الأهداف الاستراتيجية التالية (توثيق العلاقات مع المجتمع المحلى بمؤسساته الحكومية وغير الحكومية- تسويق خدمات المراكز والوحدات ذات الطابع الخاص داخل وخارج الجامعة .

الغاية الرابعة: تطوير القدرة المؤسسية للجامعة وتحسين بنيتها التحتية .

وينبثق منها الأهداف الاستراتيجية التالية (دعم نظم الإدارة والحوكمة-دعم النظم المالية والإدارية والفنية - التقدم للحصول على الاعتماد المؤسسي - تحسين جودة المباني الجامعية) (مركز ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد ، ٢٠١٥) ، (موقع الجامعة الإلكتروني ، ٢٠١٨).

• سبل ومتطلبات تعزيز قيم النزاهة بالجامعة .

تضطلع الجامعات بأدوار ووظائف كثيرة لخدمة المجتمع وتنميته إلا أن وظائفها الرئيسية تشمل ثلاث وظائف وهى الوظيفة التعليمية، وظيفة البحث العلمى-وظيفة خدمة المجتمع .

وهذا ما أكده قانون تنظيم الجامعات في مادته الأولى حيث ذكر أن الجامعات تختص بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي الذي تقوم به كلياتها ومعاهدها في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً، متوخيةً في ذلك المساهمة في رُقي الفكر وتقدم العلم وتنمية القيم الإنسانية، وإعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم في صنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية ، وتهتم الجامعات كذلك بمراعاة المستوى الرفيع للتربية الدينية والخلقية والوطنية.

لذا فإن على الجامعة عدة أدوار يمكن أن تسهم بها في تعزيز القيم وخاصة قيم النزاهة ، من خلال وظائفها الرئيسية فقد أشات العديد من الدراسات (نجم الدين، ٢٠١٧؛ الحياى، ٢٠١٣؛ إبراهيم، ٢٠١٥ ؛ زايد، ٢٠١٥) إلى أن للجامعة العديد من الأدوار التي تسهم بها في تعزيز قيم النزاهة من خلال مجال التعليم الجامعى منها:-

- الزام الطالب مهما كان تخصصه بدراسة مواد اختيارية تغرس فيه قيم النزاهة ومفاهيمها وكيف يمارس مهنته بنزاهة في المستقبل بحيث تصبح هذه المواد من متطلبات تخرجه سواء في مرحلة البكالوريوس أو الماجستير أو الدكتوراه .

- إنشاء وتفعيل نادي بمسمى (نزاهة) وهو عبارة عن نادى طلابي مخصص لطلبة الجامعة ويهدف إلى نشر ثقافة النزاهة ومكافحة الفساد من خلال ورش عمل وندوات.

- تطوير برامج البكالوريوس والماجستير والدكتوراه وبرامج الدبلوم العام والمهني داخل الجامعات ضمن رؤية واضحة لتعزيز قيم النزاهة وخاصة في المقررات والبرامج التربوية والاجتماعية.
 - تهيئة أجواء مناسبة للطلبة سواء في عملية التدريس أو الأنشطة المختلفة داخل وخارج الجامعة.
 - تضمين المقررات والمناهج العلمية ما يعكس العلاقة القوية بين العلم والأخلاق .
 - انتقاء الأساتذة القائمين على التدريس لتوفير القدوة الحسنة للطلاب.
 - الحد من التعليم القائم على اللفظية وتعويد الطلاب على التفكير العلمي والنقدي.
 - العمل على بناء شخصيات الطلاب في أجواء تتسم بالأمانة والجدية وتحمل المسؤولية .
 - تضمين أو تدريس مقرر دائم عن قيم النزاهة ومكافحة الفساد لجميع طلاب الجامعة.
- وفى مجال البحث العلمى يشير كل من (زايد ، ٢٠١٥) و (الخريف ، Roger , Timothy , David ، (Gary, Donald ,and DeForest, 2017) (٢٠١٥) أن للجامعة جهود كبيرة وعدة إجراءات في سبيل تعزيز النزاهة منها: (2016).
- وضع ميثاق لأخلاقيات البحث العلمى والالتزام به .
 - إنشاء اللجنة العليا لأخلاقيات البحث العلمى لمتابعة حالات الإخلال بالنزاهة.
 - توفير البرامج العلمية المتخصصة بأصالة المحتوى والكشف عن نسب الاقتباس.
 - إقامة الندوات التثقيفية المستمرة لتحسين الوعي بقيم النزاهة العلمية .
 - توفير سياسات واضحة ومعلنة للجميع .
 - تأكيد النزاهة الأكاديمية كقيمة مؤسسية أساسية.
 - تقليل الفرص والإغراءات للمشاركة في خيانة النزاهة والأمانة الأكاديمية.
 - المحاسبية عند الإخلال بالنزاهة الأكاديمية .
 - تشجيع الطلاب على تحمل المسؤولية والثقة بالنفس .
 - اعتماد آليات واضحة ومبتكرة لتقييم الطلاب .

- انتقاء أعضاء هيئة التدريس فهم القدوة والموجهين للطلاب .
- التأكيد على أن حماية النزاهة هو عمل جماعي تعاونى بين جميع أطراف الجامعة من طلاب وأعضاء هيئة التدريس والإداريين .
- الالتزام بالقيم الأخلاقية بجانب النزاهة الأكاديمية ومنها الانصاف والعدل والفضيلة والمسئولية والأمانة

وفى مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة فإن للجامعة عدة أدوار تسهم من خلالها في تعزيز قيم النزاهة منها: تحصين المجتمع الأكاديمي ضد الفساد بالقيم الدينية والأخلاقية والتربوية- توجيه الطلاب والعاملين وأعضاء هيئة التدريس للالتزام بالقيم الجامعية وتمثلها وتطبيقها- توفير المناخ الملائم لتعزيز قيم النزاهة داخل الجامعة وخارجها نشر ثقافة النزاهة باعتبارها مسئولية مجتمعية من خلال الاستعانة بالمفكرين والمصلحين وأجهزة الإعلام التربوي في برامج وأنشطة مخططة ومنظمة العياشى (٢٠١٥: ١٥٦-١٥٧).

وللقيادة الجامعية باعتبارها على رأس السلطة التنظيمية في الجامعة تأثير كبير ومهام عديدة تعزز من خلالها قيم النزاهة في البيئة الجامعية منها: اعتماد الشفافية والوضوح داخل الجامعات خاصة فيما يتعلق بقرارتها الداخلية- تطبيق نظام ضمان الجودة في التعليم العالي إضافة إلى نظام توكيد الجودة بعملياته المختلفة-تطبيق الحوكمة الجامعية من خلال النزاهة في تقديم خدمات التعليم والأمانة في الحصول على الموارد المالية واستعمالها-اختيار القيادات بناء على معايير النزاهة والكفاءة والمنافسة المهنية- إعادة صياغة العلاقة بين القيادات الجامعية والطلاب والعاملين لتحقيق مستوى مشاركة فاعلة- العمل على مشاركة الطلاب في وضع بعض القرارات الإدارية فيما يتعلق بالأمور الأكاديمية وغير الأكاديمية التي تؤثر عليهم بطريقة مباشرة (محمد ، ٢٠١١ : ٢٨٧٤ ؛ منظمة الشفافية الدولية، ٢٠١٣ : ١١١).

وتشير كل من (أمان، ٢٠١٢ : ٧ ؛ مصلح ، ٢٠١٣ : ٢٢-٢٥ ؛ عاشور، ٢٠٠٧ : ٢٦) إلى أن هناك بعض المعايير والمؤشرات التي يمكن من خلالها أن يكون للجامعات دور في تعزيز قيم النزاهة منها:

- توفير مدونات سلوك خاصة والالتزام بها من قبل العاملين .
- نظم مسائلة فاعلة وجادة للعاملين بها .
- آليات شفافة للتعين بما يضمن تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية.
- تعليمات واضحة تحدد طرق التعامل مع الهدايا والرشاوى.
- آليات واضحة للإبلاغ والشكاوى عن حالات الفساد داخل الجامعة.

- إجراءات وتعليمات واضحة بشأن العمل خارج الجامعة .
- وجود أنظمة وتعليمات واضحة للتقييم داخل الجامعة .
- توافر سياسات وإجراءات واضحة لنشر المعلومات والتقارير السنوية.
- وجود منشورات صادرة من الجامعة لتوعية الطلاب والجمهور بأنشطتها.
- تشكيل دائرة أو وحدة للنزاهة داخل الكليات المختلفة للجامعة .
- الإفصاح والأمانة فيما يتعلق بالجامعة ورسالتها وأنشطتها المختلفة .

لضمان تحقيق دور الجامعة فإن هناك مجموعة من المتطلبات الداعمة لتعزيز وتحقيق قيم النزاهة (زايد ، ٢٠٠٩ : ٣٣) ، و(زايد؛ الضمور؛ العثمان؛ المهيدات، ٢٠١٨ : ٢٠) منها: وضع قوانين وأنظمة محددة وإلزامية لتعزيز النزاهة ومكافحة الفساد - أطر واضحة للمساءلة والمحاسبة والحوكمة الرشيدة-إعطاء فاعلية للقوانين إذ دون عقوبات واضحة من الصعب وجود مساءلة أو نزاهة-تحقيق مبادئ المساواة والعدالة والشفافية بين جميع العاملين- تضمين البرامج التعليمية بعض قيم الثقافة المدنية والمواطنة.

ومن خلال تناول الإطار النظري لمفهوم النزاهة ودواعي الاهتمام بها وتصنيفاتها المختلفة ، والتعرف على الملامح الرئيسية لجامعة جنوب الوادي موضع البحث إضافة لسبل وآليات تعزيز قيم النزاهة بالجامعة يكون بذلك قد تمت الإجابة عن السؤال الأول للبحث .

☒ ثانيا: الدراسة الميدانية

استهدفت الدراسة الميدانية التعرف على واقع تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس .

• مجتمع البحث وعينته

تمثل مجتمع البحث في جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م ، واقتصر البحث على اختيار أربعة كليات مقصودة ، حيث تمثل نواة الجامعة فهي أقدم الكليات بالمقر الرئيس بقنا وممثلين للكليات النظرية والعملية: كلية التربية- كلية الآداب -كلية العلوم - كلية الزراعة ، وقد بلغ مجموع أعضاء هيئة التدريس (٣٧٤) عضوا وفق الجدول التالي (مركز المعلومات بجامعة جنوب الوادي ، ٢٠١٨)

جدول (١) إحصائية بأعضاء هيئة التدريس بالكليات المختارة .

المجموع	مدرس	أستاذ مساعد	أستاذ	الكلية
٦٥	٣٩	١٢	١٤	تربية قنا
١١١	٨٢	١٣	١٦	آداب قنا
١٧٦	١٢١	٢٥	٣٠	المجموع
١٥٩	٩٢	٤٣	٢٤	علوم قنا
٣٧	١٥	٩	١٣	زراعة قنا
١٩٨	١٠٧	٥٢	٣٧	المجموع

١- عينة تقنين الاستبانة (العينة الاستطلاعية):

تكونت العينة الاستطلاعية من ٣٥ عضواً من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والآداب والعلوم والزراعة، منهم ٢٢ من الكليات النظرية، و١٣ من الكليات العلمية وذلك بغرض التأكد من صدق وثبات الاستبانة المستخدمة في البحث

٢- عينة البحث الأساسية:

تكونت عينة البحث الأساسية من ١٧٨ عضواً من أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي من كليات التربية والآداب والعلوم والزراعة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، طبقت عليهم الاستبانة في الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ٢٠١٧/٢٠١٨م، والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة البحث في ضوء المتغيرات المختلفة:

جدول (٢): توزيع عينة البحث الأساسية في ضوء المتغيرات المختلفة

النسبة	العدد	الكلية
٥٤.٥%	٩٧	نظرية
٤٥.٥%	٨١	عملية
النسبة	العدد	مسمى الكلية
٢٥.٨%	٤٦	التربية بقنا
٢٩.٢%	٥٢	الآداب بقنا

العلوم بقنا	٥٨	%٣٢.٦
الزراعة بقنا	٢٢	%١٢.٤
سنوات الخبرة	العدد	النسبة
أقل من ٥ سنوات	٤٣	%٢٤.٢
من ٥ لأقل من ١٠ سنوات	٥٤	%٣٠.٣
من ١٠ سنوات فأكثر	٨١	%٤٥.٥

• أدوات البحث.

تمثلت أداة البحث في الاستبانة التي وجهت لأعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب الوادي وقد بناؤها بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث، والأدوات التي تم استخدامها في هذه الدراسات، واشتملت على (٦٧) مفردة قسمت لمحورين أحدهما يمثل واقع تعزيز قيم النزاهة واشتملت على أربعة أبعاد فرعية تضمنت (٥٣) مفردة، والمحور الثاني المعوقات التي تحد من تعزيز قيم النزاهة واشتملت على (١٤) مفردة، وتم تصميم الرابطة التالى للتطبيق المستخدمة في البحث وخصائصها الإحصائية. <https://goo.gl/forms/W98yJEKP7I6R57Md2> وفيما يلي وصف للاستبانة.

• صدق وثبات الاستبانة:

أولاً: الصدق:

للتحقق من صدق الاستبانة الحالية تم الاعتماد على طريقتين هما:

▪ الصدق الظاهري (صدق المحكمين): *Face Validity*

حيث تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين الخبراء والمتخصصين في المجال (ملحق ١) وطلب منهم دراسة الاستبانة وإبداء آرائهم فيها من حيث: مدى ارتباط كل عبارة من عباراتها بالمحور المنتمية إليه، ومدى وضوح العبارات وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح طرق تحسينها، وقدم المحكمون ملاحظات قيمة ساعدت على إخراج الأداة بصورة جيدة.

▪ صدق الاتساق الداخلي: *Internal Consistency*

تم التحقق من صدق الاستبانة عن طريق صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون ، للتأكد من مدى تماسك وتجانس عبارات الاستبانة وابعادها المختلفة، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة

المعوقات التي تحد من دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة		واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال القيادة الجامعية		واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال قطاع خدمة المجتمع		واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال البحث العلمي		واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال التدريس الجامعي	
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
**٠.٦٢٤	١	**٠.٥٩٢	١	**٠.٩٢٤	١	**٠.٧٩٠	١	**٠.٧٢٧	١
**٠.٦٩٠	٢	**٠.٧٢٥	٢	**٠.٨٤٢	٢	**٠.٧٢٠	٢	**٠.٧٢٨	٢
**٠.٧٥٢	٣	**٠.٦٧٩	٣	**٠.٩٠٠	٣	**٠.٥٦٠	٣	**٠.٧٧٣	٣
**٠.٥٤٦	٤	**٠.٦٤٩	٤	**٠.٧٦٥	٤	**٠.٩٤٥	٤	**٠.٨٠٧	٤
**٠.٧٩٣	٥	**٠.٦٣٣	٥	**٠.٩٢٩	٥	**٠.٨٥٣	٥	**٠.٨٢١	٥
**٠.٥٨٩	٦	**٠.٦٣٣	٦	**٠.٧٧٩	٦	**٠.٥٨٧	٦	**٠.٦٣٥	٦
**٠.٤٣٤	٧	**٠.٨٠٠	٧	**٠.٨٤٤	٧	**٠.٩٥٩	٧	**٠.٧٠٠	٧
**٠.٨٤٥	٨	**٠.٧٧٩	٨	**٠.٩٤٨	٨	**٠.٨٩١	٨	**٠.٦٨٥	٨
**٠.٧٨٩	٩	**٠.٦١٨	٩	**٠.٨٠٠	٩	**٠.٩٣٠	٩	**٠.٨٧٠	٩
**٠.٨٨٢	١٠	**٠.٦١٨	١٠	**٠.٨٩٥	١٠	**٠.٨٥٤	١٠	**٠.٨٥٦	١٠
**٠.٧٤٢	١١	**٠.٨٠٣	١١	**٠.٨٩٤	١١	**٠.٩٣٤	١١	**٠.٥٢٥	١١

واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال القيادة الجامعية		واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال قطاع خدمة المجتمع		واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال البحث العلمي		واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال التدريس الجامعي	
العقود التي تحد من دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة	العقود التي تحد من دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة	العقود التي تحد من دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة	العقود التي تحد من دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة	العقود التي تحد من دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة	العقود التي تحد من دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة	العقود التي تحد من دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة	العقود التي تحد من دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة
الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
**٠.٨٠٩	١٢	**٠.٧١٩	١٢	**٠.٩٠٦	١٢	**٠.٨٥١	١٢
**٠.٩٢٥	١٣	**٠.٩٤٥	١٣	**٠.٩٣٢	١٣	**٠.٤٣٤	١٣
**٠.٨٧٧	١٤	**٠.٨٦٠	١٤			**٠.٨٣٤	١٢
						**٠.٨٤٨	١٤

** دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات عبارات الاستبانة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه العبارة جميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس عبارات كل بعد فيما بينها وتماسكها مع بعضها البعض.

تم التأكد من صدق تجانس وتماسك أبعاد المحور الأول والخاص بواقع تعزيز قيم النزاهة بالجامعة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمحور فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (٤): معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المحور الأول والدرجة الكلية للمحور

واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال القيادة الجامعية	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال خدمة المجتمع وتنمية البيئة	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال البحث العلمي	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال التدريس الجامعي
**٠.٩٠٤	**٠.٩٦٣	**٠.٩٦٤	**٠.٩٧٤

** دالة عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المحور الأول للاستبانة والدرجة الكلية للمحور جميعها معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وهو ما يؤكد اتساق وتجانس أبعاد المحور الأول فيما بينها.

ثانياً: الثبات:

تم التحقق من ثبات درجات الاستبانة وأبعادها ومحاورها الفرعية باستخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ فكانت معاملات الثبات كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٥): معاملات ثبات ألفا كرونباخ للاستبانة وأبعادها ومحاورها الفرعية

المحور الثاني: المعوقات التي تحد من تعزيز قيم النزاهة بالجامعة	المحور الأول: واقع تعزيز قيم النزاهة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس			
	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال القيادة الجامعية	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال خدمة المجتمع وتنمية البيئة	دور الجامعة في تعزيز قيم النزاهة من خلال البحث العلمي	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال التدريس الجامعي
	٠.٩١٩	٠.٩٧٢	٠.٩٥٥	٠.٩٣٣
٠.٩٣٢	ثبات المحور الأول ككل: ٠.٩٨٤			

يتضح من الجدول السابق أن لمحوري الاستبانة والأبعاد الفرعية للمحور الأول معاملات ثبات مرتفعة ومقبولة إحصائياً؛ ومما سبق يتضح أن للاستبانة مؤشرات إحصائية جيدة مما يؤكد صلاحية استخدامها في البحث الحالي.

○ نتائج البحث ومناقشتها:

○ نتائج الإجابة على السؤال الثاني:

للإجابة عن السؤال الثاني للبحث وهو "ما واقع تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟" تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على كل عبارة من عبارات المحور الأول والمتعلق بواقع تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي وذلك لتحديد درجة التحقق لكل عبارة من تلك العبارات، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

البعد الأول: واقع تعزيز قيم النزاهة بالجامعة من خلال التدريس الجامعي:

جدول (٦): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الأول .

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	تهتم بتنمية أجواء جماعية للنزاهة داخل قاعات التدريس	٣.٠٣٤	٠.٩٨٥	متوسطة	٦
٢	تشجع على تكليف الطلاب ببحوث تتعلق بقيم النزاهة	٢.٨٧٦	١.٠٤٥	متوسطة	١٠
٣	تبحث على طرح موضوعات عن النزاهة والشفافية على هامش المحاضرات	٢.٥٥٦	١.٠٨٩	ضعيفة	١٣
٤	تسهم في تبصير الطلاب بحقوقهم وواجباتهم من خلال التدريس	٢.٩٩٤	١.١٦٧	متوسطة	٩
٥	تهتم بتطبيق مبدأ العدالة والمساواة داخل قاعات التدريس	٣.٦٢٩	١.٢١١	كبيرة	٣
٦	تؤكد على تقيد أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات	٣.٨٥٤	٠.٧٧٥	كبيرة	٢
٧	تلتزم أعضاء هيئة التدريس بمعايير التقويم عند وضع وتصحيح الاختبار	٤.٠٠٠	٠.٩٣٣	كبيرة	١
٨	تهتم بتفعيل جدول الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس والإعلان عنه	٣.٠٦٧	١.١٦٧	متوسطة	٥
٩	تكافي المتميزين والمتحلين بقيم الأمانة والعدالة والشفافية	٣.٠١٧	١.١٦٢	متوسطة	٧
١٠	تسعى لتطوير طرائق التدريس لأعضاء هيئة التدريس بما يعزز قيم النزاهة	٢.٩٩٤	١.٠٦٦	متوسطة	٨
١١	تحرص على تضمين المقررات أو الأنشطة المصاحبة لها بموضوعات تهتم بقيم النزاهة	٣.١٧٤	٠.٩١٩	متوسطة	٤
١٢	توفر كتب ومراجع حول قيم النزاهة والشفافية	٢.٦١٨	١.١١٠	متوسطة	١١
١٣	توفر مقرر خاص بالنزاهة ضمن متطلبات خطة الجامعة لجميع الطلاب	١.٨٩٣	٠.٩٣٦	ضعيفة	١٤

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١٤	تحرص على توعية الطلاب بقنوات الاتصال التي تهتم بالعدالة والشفافية	٢.٥٦٧	١.١٠٩	ضعيفة	١٢
	المتوسط الوزني للبعد الأول ككل	٣.٠٢٠	١.٠٠٤٨	متوسطة	

ينضح من الجدول السابق أن:

- أن مجال التدريس الجامعي له تأثير متوسط على تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر عينة البحث ، حيث جاء بمتوسط (٣.٠٢٠) وانحراف معياري (١.٠٤٨) ، وقد يرجع ذلك إلى التزام معظم أعضاء هيئة التدريس بواجباتهم ومهامهم في تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي، واتفقت هذه النتائج مع نتائج دراسة بدرخان؛العناتي؛المبيضين (٢٠١٧) والتي أظهرت أن دور الجامعات الأردنية في تعزيز قيم النزاهة في مجالاتها الفرعية جاءت بنسب متوسطة ، بينما اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحيايالي (٢٠١٣)، والشنقيطي (٢٠١٥) والتي أظهرت أن هناك ارتفاع في قيام الجامعة بدورها في تأصيل النزاهة من خلال التدريس الجامعي ، كما اختلفت مع نتائج دراسة محميد (٢٠٠٩) والتي أظهرت أن هناك تدهورا للنظام القيمي في التعليم بجامعة بغداد.
- أن مجال التدريس الجامعي اشتمل على (١٤) فقرة تحققت بدرجات متفاوتة (ضعيفة-كبيرة) ، حيث انحصرت المتوسطات ما بين (١.٨٩٣-٤.٠٠٠)، وجاءت منها (٣) فقرات بدرجة كبيرة و(٨) فقرات بدرجة متوسطة، و(٣) فقرات بدرجة ضعيفة .
- جاءت أعلى الفقرات تحقفا بالمجال الفقرة (٧) بدرجة كبيرة وهي يلتزم أعضاء هيئة التدريس بمعايير التقويم عند وضع وتصحيح الاختبار وقد يرجع ذلك للدور الهام لمشروع التقويم ونظم الاختبارات بجامعة جنوب الوادي ، بينما جاءت أقل الفقرات (١٣) بدرجة ضعيفة وهي توفر مقرر خاص بالنزاهة ضمن متطلبات الجامعة ، مما يعني أن الجامعة لم تركز في برامجها الحالية على تضمين مقررات خاصة بالنزاهة ، في حين جاءت أغلبية الفقرات بدرجة متوسطة مما يعني تأرجح أفراد العينة حول درجة تحققها في التدريس الجامعي .

البعد الثاني: واقع تعزيز قيم النزاهة بالجامعة من خلال البحث العلمي:

جدول (٧): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثاني.

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	تهتم بتكوين باحثين متميزين ملتزمين بقيم الصدق بالأمانة العلمية	٣.٧٩٢	٠.٨٥٥	كبيرة	١
٢	تهتم الخطة الاستراتيجية للجامعة بتوجيه بعض أبحاثها نحو مجال النزاهة	٢.٤٩٤	١.١١٦	ضعيفة	١٠
٣	تركز في أولويات مشروعاتها البحثية على تأصيل النزاهة ومحاربة الفساد	٣.٢٣٦	١.٠٤٧	متوسطة	٢
٤	تستفيد من توصيات البحوث والرسائل العلمية لتعزيز قيم النزاهة	٣.١٧٤	١.٠٦٧	متوسطة	٤
٥	تشارك في المؤتمرات المحلية والإقليمية في مجال النزاهة	٣.٢١٩	١.١٩٠	متوسطة	٣
٦	تسهم في نشر الرسائل العلمية والأبحاث المتميزة في مجال النزاهة	٢.٢٧٠	٠.٧٧٨	ضعيفة	١٢
٧	تهتم بنشر مطبوعات علمية لنشر ثقافة النزاهة	٢.٨٣٧	١.٢١٧	متوسطة	٥
٨	توفر مصادر وقواعد المعلومات المتعلقة بقيم النزاهة	٢.٧٤٧	١.٢٦١	متوسطة	٦
٩	ترصد مكافئات للأبحاث المتميزة في مجال النزاهة	٢.٤٣٨	٠.٩٦٨	ضعيفة	١١
١٠	تبحث على إقامة ملتقى علمي يتضمن أعمال متميزة في مجال النزاهة ومكافحة الفساد	٢.٧٣٠	٠.٩٩٤	متوسطة	٧
١١	تعمل على بناء شراكات علمية مع مؤسسات المجتمع الخارجي المهتمة بالنزاهة	٢.٥١١	١.٠٤٣	ضعيفة	٩
١٢	توفر تقارير ورسائل علمية عربية وأجنبية في مجال النزاهة	٢.٦١٢	٠.٩٩٢	متوسطة	٨
	المتوسط الوزني للبعد الثاني ككل:	٢.٨٣٨	١.٠٤٤	متوسطة	

يتضح من الجدول السابق أن:

- أن مجال البحث العلمي له تأثير متوسط على تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر عينة البحث ، حيث جاء بمتوسط (٢.٨٣٨) وانحراف معياري (١.٠٤٤)، وقد يرجع ذلك إلى حرص قطاع البحث العلمي -إلى حد ما- بجامعة جنوب الوادي على تعزيز قيم النزاهة واتفقت هذه الدراسة مع دراسة الشنقيطي (٢٠١٥) والتي أشارت إلى أن دور الجامعة في تأصيل النزاهة في مجال البحث العلمي قد تحقق بدرجة متوسطة كما اتفقت مع نتائج دراسة بدرخان؛العناتي؛المبيضين (٢٠١٧) والتي أظهرت أن دور الجامعات الأردنية في تعزيز قيم النزاهة في مجالاتها الفرعية جاءت بنسب متوسطة .
- أن مجال البحث العلمي اشتمل على (١٢) فقرة تحققت بدرجات متفاوتة (ضعيفة-كبيرة) ، حيث انحصرت المتوسطات ما بين (٢.٢٧٠-٣.٧٩٢)، وجاءت منها فقرة واحدة بدرجة كبيرة و(٧) فقرات بدرجة متوسطة، و(٤) فقرات بدرجة ضعيفة .
- جاءت أعلى الفقرات تحققا بالمجال الفقرة (١) بدرجة كبيرة وهي تكوين باحثين متميزين ملتزمين بقيم الصدق وقد يرجع ذلك للدور المهم لمشروع المكتبة الرقمية وما تتضمنه من تطبيق لقواعد الانتحال العلمي وقد يرجع ذلك لطبيعة المنطقة الجغرافية بجامعة جنوب الوادي ، بينما جاءت أقل الفقرات (٦) بدرجة ضعيفة وهي نشر الرسائل العلمية والأبحاث المتميزة في مجال النزاهة وقد يرجع ذلك لحدائث الموضوع وعدم توافر رسائل خاصة بهذا المجال ، في حين جاءت أغلبية الفقرات بدرجة متوسطة مما يعنى تأرجح أفراد العينة حول درجة تحققها في مجال البحث العلمي .

البعد الثالث: واقع تعزيز قيم النزاهة بالجامعة من خلال خدمة المجتمع.

جدول (٨): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الثالث.

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	تقيم دورات تدريبية وورش عمل عن قيم النزاهة ومكافحة الفساد	٢.٧٨٧	١.١١٥	متوسطة	١
٢	تساهم في تقديم برامج إذاعية " قناة الجامعة" حول موضوع النزاهة	٢.٦١٢	١.٠٠٤	متوسطة	٤
٣	توفر ملصقات ولوحات إعلانية واستندات عن النزاهة	٢.٤٠٤	١.٢٢٣	ضعيفة	٨

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
	داخل وخارج أسوارها				
٤	تقيم معرضا متخصصا سنويا في مجال النزاهة	١.٩٣٣	٠.٩٢٤	ضعيفة	١٣
٥	تدعو الجهات المختصة لعقد ندوات توعوية في مجال النزاهة	٢.٥٧٣	١.٠٧٨	ضعيفة	٦
٦	تعقد مسابقات طلابية على مستوى المجتمع المحلي في مجال النزاهة	٢.٢٧٠	٠.٩٠٥	ضعيفة	١١
٧	تحرص على طرح موضوع النزاهة عبر موقع الجامعة الالكتروني	٢.٧٣٠	٠.٩٥٤	متوسطة	٣
٨	توظف مواقع التواصل الالكتروني الحديثة في تعزيز قيم النزاهة	٢.٤٥٥	٠.٩٦٣	ضعيفة	٧
٩	تستغل المناسبات العامة في التأكيد على أهمية قيم النزاهة	٢.٧٥٨	١.٢٨٦	متوسطة	٢
١٠	تحرص على عقد المحاضرات العامة للتأكيد على أهمية قيم النزاهة	٢.٥٩٦	١.٠٢٨	ضعيفة	٥
١١	تخصص جزءا من مجلة الجامعة للحديث عن أهمية النزاهة	٢.٣٤٨	٠.٩٦٤	ضعيفة	١٠
١٢	ترصد مكافئات مالية لأفضل نشاط طلابي يهتم بتعزيز النزاهة	١.٩٨٣	٠.٨٦٠	ضعيفة	١٢
١٣	تنظم حملات توعية في موضوع النزاهة ومكافحة الفساد	٢.٣٩٣	٠.٩٢٢	ضعيفة	٩
	المتوسط الوزني للبعد الثالث ككل:	٢.٤٤٩	١.٠١٧	ضعيفة	

يتضح من الجدول السابق أن:

- أن مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة له تأثير ضعيف أقرب للمتوسط على تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر عينة البحث، حيث جاء بمتوسط (٢.٤٤٩) وانحراف معياري (١.٠١٧) ، وقد يرجع ذلك إلى أن قطاع خدمة المجتمع له العديد من الأنشطة المختلفة، وقد تكون قيم النزاهة ليست من جل تركيزه خاصة الملصقات والندوات ومعظم الاليات التي وردت بالمجال ، وقد

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الشنقيطي (٢٠١٥) حيث أظهرت نتائج الدراسة تدنيا في قيام الجامعة بدورها في تأصيل النزاهة من خلال الخدمات الاجتماعية مثل المسابقات العلمية والمحاضرات العامة ، بينما اختلفت النتائج مع نتائج دراسة بدرخان؛العناتي؛المبيضين (٢٠١٧) والتي أظهرت أن دور الجامعات الأردنية في تعزيز قيم النزاهة في مجالاتها الفرعية جاءت بنسب متوسطة .

○ أن مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة اشتمل على (١٣) فقرة تحققت بدرجات متفاوتة ما بين ضعيفة ومتوسطة ، حيث انحصرت المتوسطات ما بين (١.٩٣٣-٢.٧٨٧)، وجاءت منها (٤) فقرات بدرجة متوسطة، وبقية الفقرات (٨) بدرجة ضعيفة أقرب للمتوسطة .

○ جاءت أعلى الفقرات تحققا بالمجال الفقرة (١) بدرجة متوسطة وهي إقامة دورات تدريبية وورش عمل عن قيم النزاهة وقد يرجع ذلك إلى أن الغالبية العظمى لم يتلقوا تدريبا متخصصا من هيئة الرقابة الإدارية ، بالرغم من أن البعض حضروا دورات في مجال الوقاية من مكافحة الفساد وذلك لحدثة مثل هذه الدورات ، بينما جاءت أقل الفقرات (٤) بدرجة ضعيفة وهي إقامة معرض تخصص سنويا عن النزاهة وهو ما لا يتوافر بجامعة جنوب الوادي وقد يرجع ذلك إلى حداثة الأنشطة والموضوعات الخاصة بقيم النزاهة في جامعة جنوب الوادي ، في حين جاءت أغلبية الفقرات بدرجة ضعيفة أقرب للمتوسطة مما يعنى عدم تحققها داخل الجامعة حيث تمثل أنشطة متخصصة بالنزاهة .

البعد الرابع: واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال القيادة الجامعية:

جدول (٩): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث حول عبارات البعد الرابع.

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	توفر ميثاق أخلاقي للنزاهة يوقع عليه ويلزم به كل أفراد الجامعة	٢.٥٧٩	٠.٩١٣	ضعيفة	١٤
٢	تعقد لقاء تعريف في بداية العام الجامعي لتوضيح معايير السلوك داخل الجامعة	٢.٦٥٢	١.٠٦٩	متوسطة	١٢
٣	تحرص على نزاهة الأفراد المسؤولين عن الموارد المالية	٣.٥٢٨	١.٠٠٩	كبيرة	٣
٤	توفر جهاز رقابي فعال لمتابعة المصروفات المالية	٣.٥٤٥	١.٠٤٧	كبيرة	٢

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
	بوحددة المشروعات بدقة				
٥	استحداث لجنة أو حدة النزاهة ومكافحة الفساد سواء على مستوى الكليات او الجامعة	٢.٦١٨	٠.٩٨٠	متوسطة	١٣
٦	تنشر ثقافة المصداقية والثقة المتبادلة بين كافة أفراد الجامعة	٣.١٤٦	٠.٨٢٤	متوسطة	٥
٧	تعمل على تحديث المعلومات المتاحة على موقعها الالكتروني بشكل مستمر	٣.٨٧١	٠.٨٦٤	كبيرة	١
٨	يتم إعلان آليات وإجراءات المسائلة لجميع أفراد الجامعة	٢.٨٥٤	١.٠٦٩	متوسطة	١٠
٩	تشكل منتديات عامة لاقتراح طرق تحسين الأوضاع داخل الجامعة	٢.٧٥٣	٠.٩٨٣	متوسطة	١١
١٠	يتوفر آلية واضحة ومعلنة للشكاوي والتظلمات	٣.٠١٧	١.١٥٢	متوسطة	٧
١١	توفر وحدة أو إدارة قانونية على مستوى الكليات للنظر في التظلمات والشكاوي	٣.٣١٥	١.٢٨٥	متوسطة	٤
١٢	تعلن عن الأنظمة والقوانين المعمول بها في الجامعة	٣.١٤٠	١.١٤٤	متوسطة	٦
١٣	تختار القيادات على أسس معايير معلنة تعتمد على النزاهة والشفافية	٢.٩٢١	١.٤٥٥	متوسطة	٨
١٤	تنتهج سياسات الوضوح والمكاشفة في ممارسة أعمالها وإجراءاتها	٢.٨٩٣	١.١٥٧	متوسطة	٩
	المتوسط الوزني للبعد الرابع ككل	٣.٠٥٩	١.٠٦٨	متوسطة	

ينتضح من الجدول السابق ما يلي:-

- أن مجال القيادة الجامعية له تأثير متوسط على تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر عينة البحث ، حيث جاء بمتوسط (٣.٠٥٩) وانحراف معياري (١.٠٦٨) ، وقد يرجع ذلك لاهتمام معظم القيادات الجامعية وحرصهم على تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي واتفقت هذه النتائج مع نتائج

دراسة بدرخان؛ العناتي؛ المبيضين (٢٠١٧) والتي أظهرت أن دور الجامعات الأردنية في تعزيز قيم النزاهة في مجالاتها الفرعية جاءت بنسب متوسطة .

○ أن مجال القيادة الجامعية اشتمل على (١٤) فقرة تحققت بدرجات متفاوتة (ضعيفة-كبيرة) ، حيث انحصرت المتوسطات ما بين (٢.٥٧٩-٣.٨٧١) وجاءت منها (٣) فقرات بدرجة كبيرة و(١٠) فقرات بدرجة متوسطة، وفقرة وحيدة بدرجة ضعيفة .

○ جاءت أعلى الفقرات تحققاً الفقرة (٧) بدرجة كبيرة وهي تحديث المعلومات المتاحة على الموقع الإلكتروني، وقد يرجع ذلك للدور الهام لوحدات (IT) المنتشرة في جميع كليات الجامعة ومسئوليتها المباشرة بفريق موقع الجامعة، وتلقى أفرادها التدريبات الكافية، بينما جاءت أقل الفقرات (١٤) بدرجة ضعيفة وهي توفير ميثاق أخلاقي للنزاهة يوقع عليه جميع العاملين ، وقد يرجع ذلك إلى عدم وصول الميثاق الأخلاقي للمهنة لجميع العاملين بالجامعة على الرغم من توافره ، في حين جاءت أغلبية الفقرات بدرجة متوسطة مما يعنى تأرجح أفراد العينة حول درجة تحققها بمجال القيادة.

○ مجمل ما تم التوصل إليه من نتائج في الإجابة عن السؤال الأول والمتعلق بواقع تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجدول التالي:

جدول (١٠): واقع تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس

الترتيب	درجة التحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الوزني	واقع تعزيز قيم النزاهة
٢	متوسطة	١.٠٤٨	٣.٠٢٠	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال التدريس الجامعي
٣	متوسطة	١.٠٤٤	٢.٨٣٨	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال البحث العلمي
٤	ضعيفة	١.٠١٧	٢.٤٤٩	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال خدمة المجتمع وتنمية البيئة
١	متوسطة	١.٠٦٨	٣.٠٥٩	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال القيادة الجامعية

متوسطة	١.٠٤٤	٢.٨٤٢	واقع تعزيز قيم النزاهة ككل
--------	-------	-------	----------------------------

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن واقع تعزيز قيم النزاهة ككل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس قد تحقق بدرجة متوسطة حيث حصل على متوسط (٢.٨٤٢) وانحراف معياري (١.٠٤٤) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة بدرخان؛ العناتي؛ المبيضين (٢٠١٧) ودراسة الشنقيطي (٢٠١٥)، ودراسة أمان (٢٠١٢)، ودراسة العزي؛ والسديمي (٢٠١٦) والتي أشارت جميعهم إلى أن مستوى النزاهة قد تحقق بدرجة متوسطة.
- أن أكثر المجالات تأثيراً في تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي هو مجال القيادة الجامعية حيث احتل المرتبة الأولى ودرجة متوسطة، يليه مجال التدريس الجامعي بدرجة متوسطة، ثم مجال البحث العلمي بدرجة متوسطة، والمرتبة الأخيرة بدرجة ضعيفة مجال خدمة المجتمع وتنمية البيئة.

ثانياً: نتائج الإجابة على السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث للبحث على "ما المعوقات التي تحد من تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟".

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث على كل عبارة من عبارات المحور الثاني، لتحديد درجة التحقق لكل معوق من هذه المعوقات، فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

جدول (١١): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة البحث حول المعوقات التي تحد من تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي .

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
١	غموض السياسات والأنظمة المتبعة داخل إدارات الجامعة	٣.٧٧٠	٠.٧٧٢	كبيرة	٣
٢	غياب الآليات والإجراءات المعززة للمساءلة	٣.٦٨٠	٠.٩٤١	كبيرة	٧
٣	غياب لجان أو وحدات رقابية داخل الكليات تدعم النزاهة	٣.٦٥٧	٠.٩٢١	كبيرة	٨
٤	قلة توافر قنوات اتصال فاعلة للشكاوي والتظلمات	٣.٣١٥	٠.٩٤٠	متوسطة	١٤

م	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة التحقق	الترتيب
	والمقترحات				
٥	قلة توفير أدلة إجرائية تنفيذية توضح آليات وضوابط العمل داخل الجامعة	٣.٥١١	١.٠٥٩	كبيرة	١٢
٦	وجود بعض القنوات الخاطئة لدي البعض مثل الكتمان والسرية	٣.٧٠٢	١.٠٦١	كبيرة	٦
٧	قلة نشر تقارير سنوية الكترونية عما أنجزته الجامعة من أهداف ومشروعات	٣.٦٠٧	٠.٩٢٨	كبيرة	١٠
٨	غياب توعية الطلاب بحقوقهم وواجباتهم الجامعية	٣.٦٦٣	٠.٧٧٣	كبيرة	٩
٩	ضعف تضمين الخطط الدراسية بمقررات أو أنشطة مصاحبة تهتم بالنزاهة	٣.٧٨٧	١.١٨٣	كبيرة	١
١٠	ندرة الندوات والمحاضرات العامة عن أهمية النزاهة ومكافحة الفساد	٣.٦٠٧	٠.٩٦٤	كبيرة	١١
١١	قلة وجود الأدلة الإرشادية المطبوعة التي تحث على النزاهة	٣.٧٣٦	٠.٩٥٨	كبيرة	٥
١٢	ضعف تفعيل الموقع الالكتروني للكليات في تعزيز موضوعات النزاهة	٣.٤٤٤	٠.٩٩١	كبيرة	١٣
١٣	ندرة بناء شراكات فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلي في مجال النزاهة	٣.٧٤٧	١.٠١٩	كبيرة	٤
١٤	غياب المناهج والمقررات الجامعية عن المتغيرات المتسارعة في مكافحة الفساد	٣.٧٨١	٠.٨٩١	كبيرة	٢
	المتوسط الوزني للمعوقات ككل	٣.٦٤٣	٠.٩٥٧	كبيرة	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- أن المعوقات التي تحد من تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي متوافرة بدرجة كبيرة من وجهة نظر أفراد عينة البحث حيث جاءت بمتوسط (٣.٦٤٣) وانحراف معياري (٠.٩٥٧) ، وقد يرجع ذلك إلى أن مجال تعزيز قيم النزاهة من المجالات الحديثة والتي تتطلب الاهتمام بها داخل الجامعات وتحديث أدوارها في ضوء

متغيرات العصر ، وتتفق هذه المعوقات مع نتائج دراسة المطيري (٢٠٠٨) والتي أظهرت أن هناك معوقات كبيرة في تحقيق استراتيجية حماية النزاهة ومكافحة الفساد ، كما اتفقت مع نتائج تقرير الائتلاف من أجل النزاهة والمساءلة (أمان ، ٢٠١٢) والتي أظهرت أن هناك معوقات في تعزيز بيئة النزاهة في الجامعات الفلسطينية، كما اتفقت مع نتائج دراسة الشيباني (٢٠١٤) والتي أظهرت أن المعوقات التي تحد دون تعزيز قيم اللازمة لتعزيز الأمن القومي جاءت بدرجة مرتفعة .

- أن مجال المعوقات اشتمل على (١٤) فقرة تحققت بدرجات متفاوتة (متوسطة- كبيرة) ، حيث انحصرت المتوسطات ما بين (٣.٣١٥-٣.٧٨٧) وجاءت منها فقرة واحدة متوسطة و(١٣) فقرة بدرجة كبيرة مما يعنى أن هناك اجماع بين أفراد العينة على الغالبية العظمى من المعوقات التي تحد من تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي، كما جاءت أعلى المعوقات الفقرتان (٩)،(١٤) والمتعلقتين بعدم تضمين الخطط الدراسية أنشطة مصاحبة لتعزيز قيم النزاهة وقلّة تطوير البرامج الدراسية بما يناسب المتغيرات العصرية.

ثالثاً: نتائج الإجابة على السؤال الرابع:

ينص السؤال الرابع للبحث الحالي على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث حول واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة تعزي لمتغيرات (نوع الكلية وسنوات الخبرة)؟".

- بالنسبة لمتغير نوع الكلية:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة *Independent Samples T-Test* في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث حول واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة بالجامعة والتي ترجع لاختلاف نوع الكلية (نظرية، عملية) فكانت النتائج كما موضحة في الجدول التالي:

جدول (١٢): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي باختلاف نوع الكلية (درجة الحرية = ١٧٦)

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نوع الكلية	واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة
٠.٠٥	١.٩٨٣	٩.٣٤٩	٤٣.٥٨٨	نظرية	واقع تعزيز قيم النزاهة

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	نوع الكلية	واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة	تعزيز قيم النزاهة
		١٠.٠٢١	٤٠.٧٠٤	عملية	النزاهة من خلال التدريس الجامعي	
غير دالة	٠.٨٢٦	٩.٠٠١	٣٣.٥٣٦	نظرية	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال البحث العلمي	
		٩.٦٢٨	٣٤.٦٩١	عملية		
غير دالة	٠.٢٦٢	٨.٨٤١	٣٢.٠٣١	نظرية	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال خدمة المجتمع وتنمية البيئة	
		١٢.١٨٠	٣١.٦١٧	عملية		
٠.٠١	٣.٠٦٢	١١.٠٨٠	٤٤.٩٦٩	نظرية	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال القيادة الجامعية	
		٩.٠١٤	٤٠.٢٧٢	عملية		
غير دالة	١.٣١٩	٣٠.١٦٦	١٥٤.١٢٤	نظرية	واقع تعزيز قيم النزاهة ككل	
		٣٩.٠٠١	١٤٧.٢٨٤	عملية		
٠.٠١	٢.٩٣٣	١١.٠٠٦	٤٨.٩٩٠	نظرية	معوقات تعزيز قيم النزاهة	
		٨.٧٢٦	٥٣.٤٢٠	عملية		

يتضح من الجدول السابق أنه:

- لا توجد فروق دالة إحصائية في استجابات أفراد عينة البحث حول واقع تعزيز قيم النزاهة ككل ترجع لاختلاف نوع الكلية وقد يرجع ذلك لتشابه الظروف والمقومات المحيطة بالكليات ، وتتفق هذه النتائج الكلية مع دراسة محمد؛ والخزاعي (٢٠١٤) والتي أظهرت أن التخصص الإنساني لا يختلف عن التخصص العلمي في شعور الطلاب بالنزاهة الأخلاقية.
- توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في استجابات أفراد عينة البحث حول معوقات تعزيز قيم النزاهة ترجع لاختلاف نوع الكلية، والفروق لصالح الكليات العملية ، وقد يرجع ذلك لطبيعة الدراسة العملية والنظرية حيث بعد الدراسة العملية عن الموضوعات المتعلقة بالنزاهة .

- توجد فروق دالة إحصائياً عند مستويات (٠.٠٥ ، ٠.٠١) في استجابات أفراد عينة البحث حول واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال مجالى (التدريس الجامعي- القيادة الجامعية) على الترتيب ترجع لاختلاف نوع الكلية، والفروق لصالح الكليات النظرية ، وقد يرجع ذلك لطبيعة المقررات التربوية والاجتماعية والإنسانية والتي غالباً ما يكون لها صلة غير مباشرة بتعزيز القيم بشكل عام.

- بالنسبة لمتغير سنوات الخبرة:

تم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه One Way ANOVA في الكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي والراجعة لاختلاف سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات، من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات فأكثر) فكانت النتائج كما هي موضحة في التالي:

جدول (١٣): المتوسطات والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة البحث حول واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي وفقاً لسنوات الخبرة

سنوات الخبرة						واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة	واقع تعزيز قيم النزاهة
أقل من ٥		من ٥ لأقل من ١٠		من ١٠ فأكثر			
متوسط	الانحراف	متوسط	الانحراف	متوسط	الانحراف		
٣٥.٤٨٨	٧.٩٢٠	٤٢.٣١٥	٧.٦٣٣	٤٥.٨٥٢	١٠.٠٣٣	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال التدريس الجامعي	
٢٩.٣٩٥	٨.٢٥٠	٣٣.٣٨٩	٧.١٠١	٣٦.٩٨٨	١٠.٠٤٢	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال البحث العلمي	
٢٦.٩٥٣	٩.٣٨٦	٣٤.٢٩٦	٩.٠٢٧	٣٢.٨٠٢	١١.١٤٣	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال خدمة المجتمع وتنمية البيئة	
٣٦.٦٩٨	٩.٢٢٤	٤١.٦٦٧	٧.٨١٩	٤٦.٨٦٤	١٠.٨٦١	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال القيادة الجامعية	
١٢٨.٥٣٥	٣٠.٠١٦	١٥١.٦٦٧	٢٨.٧٠٣	١٦٢.٥٠٦	٣٤.٨٤٩	واقع تعزيز قيم النزاهة ككل	
٥٦.٣٤٩	٩.٨٥١	٤٥.٥٧٤	٨.٠٨٤	٥١.٧٩٠	١٠.١١٠	معوقات تعزيز قيم النزاهة	

جدول (١٤): دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث حول واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي باختلاف سنوات الخبرة

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المريعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة	
٠.٠٠١	١٩.١٦٤	١٥٠٨.٤٤٨	٢	٣.١٦.٨٩٧	بين المجموعات	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال التدريس الجامعي	واقع تعزيز قيم النزاهة
		٧٨.٧١٢	١٧٥	١٣٧٧٤.٦١٥	داخل المجموعات		
			١٧٧	١٦٧٩١.٥١١	الكلي		
٠.٠٠١	١٠.٦٤٤	٨٢٧.١١٠	٢	١٦٥٤.٢٢٠	بين المجموعات	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال البحث العلمي	واقع تعزيز قيم النزاهة
		٧٧.٧٠٣	١٧٥	١٣٥٩٨.١٠٠	داخل المجموعات		
			١٧٧	١٥٢٥٢.٣٢٠	الكلي		
٠.٠٠١	٦.٩٥٨	٧١٣.٧٩٥	٢	١٤٢٧.٥٩٠	بين المجموعات	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال خدمة المجتمع وتنمية البيئة	واقع تعزيز قيم النزاهة
		١٠٢.٥٨٣	١٧٥	١٧٩٥٢.٠٠٦	داخل المجموعات		
			١٧٧	١٩٣٧٩.٥٩٦	الكلي		
٠.٠٠١	١٦.١٩٨	١٥٠٤.١٨٤	٢	٣.٠٠٨.٣٦٨	بين المجموعات	واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال القيادة الجامعية	واقع تعزيز قيم النزاهة
		٩٢.٨٦٠	١٧٥	١٦٢٥٠.٥٧٦	داخل المجموعات		
			١٧٧	١٩٢٥٨.٩٤٤	الكلي		
٠.٠٠١	١٥.٨٩٢	١٦٢٢٤.٥١٦	٢	٣٢٤٤٩.٠٣٣	بين المجموعات	واقع تعزيز قيم النزاهة ككل	واقع تعزيز قيم النزاهة
		١٠٢٠.٩٣١	١٧٥	١٧٨٦٦٢.٩٤٥	داخل المجموعات		
			١٧٧	٢١١١١١.٩٧٨	الكلي		

مستوى الدلالة	قيمة "ف"	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة
٠.٠١	١٥.٩٨٢	١٤٣٥.٢٩٦	٢	٢٨٧٠.٥٩١	بين المجموعات	معوقات تعزيز قيم النزاهة
		٨٩.٨٠٨	١٧٥	١٥٧١٦.٤٠٣	داخل المجموعات	
			١٧٧	١٨٥٨٦.٩٩٤	الكلية	

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ في استجابات أفراد عينة البحث حول واقع تعزيز قيم النزاهة ككل ، والمعوقات التي تحد من تعزيزها بالجامعة ترجع لاختلاف سنوات الخبرة ، وفي جميع المجالات الفرعية (التدريس الجامعي-البحث العلمي-خدمة المجتمع - القيادة الجامعية) مما يعني أن سنوات الخبرة لأعضاء هيئة التدريس لها تأثير في تقديرات تعزيز ومعوقات قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي وتختلف هذه النتائج مع نتائج دراسة عجيل، إبراهيم (٢٠١٤) ، ودراسة عبد اللطيف (٢٠١٤) ، والتي أشارت نتائجها إلى أن عامل الخبرة ليس له تأثير على تعزيز قيم النزاهة في مؤسسات التعليم ما قبل الجامعي.

وللكشف عن دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة البحث مختلفي سنوات الخبرة حول واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي تم استخدام اختبار أقل فرق دال LSD كاختبار للمقارنات البعدية في حالة دلالة تحليل التباين أحادي الاتجاه، فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

جدول (١٥): المقارنة بين أفراد عينة البحث مختلفي سنوات الخبرة في الاستجابة

حول واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي

واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة	سنوات الخبرة	أقل من ٥ (م) = (٣٥.٤٨٨)	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (٤٢.٣١٥)
واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال التدريس الجامعي	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (٤٢.٣١٥)	**٦.٨٢٦	
	من ١٠ فأكثر (م) (٤٥.٨٥٢)	**١٠.٣٦٣	*٣.٥٣٧
واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال البحث العلمي	سنوات الخبرة	أقل من ٥ (م) = (٢٩.٣٩٥)	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (٣٣.٣٨٩)
	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (٣٣.٣٨٩)	*٣.٩٩٤	
	من ١٠ فأكثر (م)	**٧.٥٩٢	*٣.٥٩٩

واقع ومعوقات تعزيز قيم النزاهة	سنوات الخبرة	أقل من ٥ (م) = (٣٥.٤٨٨)	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (٤٢.٣١٥)
	(٣٦.٩٨٨)		
واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال خدمة المجتمع	سنوات الخبرة	أقل من ٥ (م) = (٢٦.٩٥٤)	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (٣٤.٢٩٦)
	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (٣٤.٢٩٦)	**٧.٣٤٣	
	من ١٠ فأكثر (م) = (٣٢.٨٠٢)	**٥.٨٤٩	١.٤٩٤
واقع تعزيز قيم النزاهة من خلال القيادة الجامعية	سنوات الخبرة	أقل من ٥ (م) = (٣٦.٦٩٨)	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (٤١.٦٦٧)
	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (٤١.٦٦٧)	*٤.٩٦٩	
	من ١٠ فأكثر (م) = (٤٦.٨٦٤)	**١٠.١٦٧	**٥.١٩٨
واقع تعزيز قيم النزاهة ككل	سنوات الخبرة	أقل من ٥ (م) = (١٢٨.٥٣٥)	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (١٥١.٦٦٧)
	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (١٥١.٦٦٧)	**٢٣.١٣٢	
	من ١٠ فأكثر (م) = (١٦٢.٥٠٦)	**٣٣.٩٧١	*١٠.٨٣٩
معوقات تعزيز قيم النزاهة	سنوات الخبرة	أقل من ٥ (م) = (٥٦.٣٤٩)	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (٤٥.٥٧٤)
	من ٥ لأقل من ١٠ (م) = (٤٥.٥٧٤)	**١٠.٧٧٥	
	من ١٠ فأكثر (م) = (٥١.٧٩٠)	*٤.٥٥٩	**٦.٢١٦

* الفرق بين المتوسطين دال عند مستوى ٠.٠٠٥، ** الفرق بين المتوسطين دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق وبصورة كبيرة أن استجابات أفراد عينة البحث حول واقع تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي تزداد بزيادة الخبرة، حيث كانت هناك فروق دالة في الدرجة الكلية ولجميع الأبعاد لصالح الخبرة الأعلى، أما في حالة معوقات تعزيز قيم النزاهة فيتضح أن أعلى الفئات هي فئة سنوات الخبرة المنخفضة (أقل من ٥ سنوات)

يليهما فئة الخبرة المرتفعة (من ١٠ سنوات فأكثر) وتحتل فئة سنوات الخبرة من ٥ سنوات لأقل من ١٠ سنوات مكانة متوسطة بين الفئتين.

☒ الرؤية المستقبلية المقترحة لتعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي .

تم وضع رؤية مستقبلية مقترحة لتعزيز قيم النزاهة بالجامعة بناءً على ما تم عرضه في الإطار النظري، وكذلك ما توصلت إليه الدراسة الميدانية من نتائج وتم عرض الرؤية المقترحة في صورتها الميدانية على بعض الأساتذة لتحكيمها وتم إجراء التعديلات المقترحة لتصبح في صورتها النهائية وقد اشتملت الرؤية المستقبلية المقترحة على المحاور الرئيسية التالية:-

▪ مسلمات ومرتكزات الرؤية المقترحة .

تم بناء الرؤية المستقبلية المقترحة على عدة مسلمات مرتكزات منها:

- ظهور الكثير من المتغيرات في المجتمع المصري في شتى الميادين مما يستدعي ضرورة ترسيخ قيم النزاهة وتوظيفها في خدمة المجتمع.
- أن ترسيخ قيم النزاهة ركيزة مهمة ومؤشراً أساسياً من مؤشرات قياس الدول على سلم القدرة والفعالية في التقدم الاجتماعي والاقتصادي والسياسي .
- تنهض المجتمعات من خلال إعداد المواطن الصالح، حيث يتم تربيته على الفضيلة والقيم الصالحة، التي من أهمها قيم النزاهة لأن ضعف هذه القيم قد يؤدي إلى عدم الإحساس بالمسئولية وضعف الشعور بالانتماء وانتشار الفساد .
- ضرورة اعتماد الوضوح والشفافية كممارسات داخل مؤسسات المجتمع عامة والجامعة على وجه الخصوص وذلك من خلال نشر وتعزيز ثقافة النزاهة .
- أن طلاب الجامعة هم الركيزة الأولى للتعليم الجامعي، وهم من أكثر فئات المجتمع تعرضاً للانحرافات المختلفة ، لذا فعلى الجامعة إعدادهم بشكل جيد وأن تكون لهم قدوة في كل ممارستها .

- تعد الجامعة أساساً مهماً في بناء وتطوير المجتمع ، وهي المركز الأساسي لصقل شخصية الطلاب وتنمية القيم، وتطوير الفكر على أسس من النزاهة والشفافية.

■ أهداف الرؤية المقترحة .

- ١- نشر وترسيخ قيم النزاهة في البيئة الأكاديمية للجامعة .
- ٢- توفير معايير ومؤشرات لقيم النزاهة في الجامعة بما ينعكس على تحسين الأداء الجامعي .
- ٣- تفعيل وظائف الجامعة الرئيسية بمفاهيم وقيم النزاهة .
- ٤- تكوين جيل قادر على تحمل المسؤوليات والتعامل بنزاهة وشفافية بخدمة المجتمع .

■ وسائل وآليات الرؤية المقترحة .

هناك عدة وسائل وآليات يمكن من خلالها تحقيق الرؤية المستقبلية المقترحة في تعزيز قيم النزاهة وهي منبثقة من نظام التعليم الجامعي القائم على محاور عديدة أبرزها (التدريس الجامعي - البحث العلمي- خدمة المجتمع وتنمية البيئة - القيادة الجامعية) ويمكن عرض ذلك تفصيلاً على النحو التالي:-

● سبل وآليات تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من خلال التدريس الجامعي

- تمثل أعضاء هيئة التدريس بأخلاقيات مهنة التعليم في سلوكهم ومواقفهم وأفعالهم ليكونوا قدوة حسنة أمام طلابهم والمجتمع الخارجي .
- بناء العلاقات الطيبة مع الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة من خلال الاحترام المتبادل .
- طرح بعض الموضوعات الخاصة بالنزاهة من خلال توجيه الأساتذة وذلك على هامش المحاضرات .
- التزام أعضاء هيئة التدريس بمواعيد المحاضرات والانضباط بمعايير الصدق والأمانة .
- مراعاة التصحيح العادل في الاختبارات دون تمييز طالب على آخر وعرض النتائج بكل شفافية .
- تحديث المكتبة الجامعية وتزويدها بالمراجع والكتب والرسائل فيما يتعلق بالنزاهة والشفافية .
- تضمين بعض المناهج والمقررات موضوعات تخص قيم النزاهة وتحت عليها .

- التركيز على طلبة الكليات العلمية من حيث تنمية قيم النزاهة بتضمين مقررات مرتبطة بالقيم .

- توجيه سلوك الطلبة نحو قيم النزاهة من خلال تكليفهم ببحوث وواجبات منزلية.

- تعزيز قيم التعاون بين الطلاب من خلال تكليفهم ببحوث مشتركة .

- توعية الطلاب بقنوات الاتصال التي تهتم بترسيخ قيم النزاهة في المجتمع .

• سبل وآليات تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من خلال مجال البحث العلمي

- توجيه وإجراء البحوث العلمية والتربوية المرتبطة بثقافة النزاهة ومكافحة الفساد ودعمها .

- إنشاء مجالس علمية استشارية مشتركة بين الجامعات وقيادات المجتمع المختلفة .

- تدعيم قيم النزاهة من خلال برامج علمية وبحثية موجهة ومخططة .

- تركيز أولويات الجامعة ومشروعاتها البحثية على مجال قيم النزاهة .

- توفير برامج علمية متخصصة للكشف عن أصالة المحتوى ونسب الاقتباس لتحقيق النزاهة العلمية.

- تعزيز قيمة البحث عن المعرفة مدي الحياة سواء لدى الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس.

- توفير المراجع من كتب ورسائل علمية وتقارير تختص بمجال قيم النزاهة .

- رصد مكافئات للأبحاث المتميزة في مجال قيم النزاهة .

- نشر التقارير والدراسات والبحوث العلمية المتميزة في مجال النزاهة والشفافية .

• سبل وآليات تعزيز قيم النزاهة بالجامعة من خلال خدمة المجتمع وتنمية البيئة

- إقامة دورات تدريبية وورش عمل عن قيم النزاهة ومكافحة الفساد .

- تنظيم زيارات ميدانية للمؤسسات المختصة بالنزاهة ومكافحة الفساد .

- رصد مكافئات مالية لأفضل نشاط طلابي يهتم بتعزيز قيم النزاهة .

- تخصيص جزء من مجلة الجامعة للحديث عن أهمية النزاهة في المجتمع .

- إعداد ونشر مجلة الكترونية نصف سنوية تدعم قيم النزاهة .
- عقد مسابقات طلابية على مستوى المجتمع المحلى في مجال قيم النزاهة .
- التركيز على الأنشطة المجتمعية التي تعزز قيم النزاهة لدي الطلاب .
- تشجيع الطلاب على التنافس بنزاهة وتقديم الحوافز للمتحمسين منهم بقيم النزاهة .
- توفير المناخ الملائم لتعزيز قيم النزاهة داخل وخارج الجامعة .
- نشر ثقافة النزاهة باعتبارها مسئولية مجتمعية من خلال المحاضرات العامة.
- إقامة معرضا سنويا متخصصا لأعمال الطلاب في مجال النزاهة .
- سبل وآليات تعزيز قيم النزاهة بجامعة جنوب الوادي من خلال مجال القيادة الجامعية
 - تضمين قيم النزاهة من خلال رؤية ورسالة الجامعة وأهدافها الاستراتيجية .
 - انتهاج نمط قيادي اداري مرن متسامح يرفض التسلط والتعالي ويعزز الرفق والسماحة والمرونة .
 - استحداث قنوات اتصال فاعلة لتسهم بدورها في نشر ثقافة النزاهة ومكافحة الفساد داخل وخارج الجامعة .
 - تمثل القدوة الحسنة للقيادات الجامعية فيما يتصل بالفكر والسلوك وامتنال قيم النزاهة في الأقوال والأفعال .
 - توجيه بعض المشروعات البحثية لموضوعات ومشكلات مرتبطة بالنزاهة وتقديم الحلول العلمية لها .
 - إعادة النظر في برامج ولوائح الكليات والعمل على اقتراح مقررات تعزز قيم النزاهة.
 - تطوير العلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال تنظيم الندوات والمحاضرات العامة .
 - إنشاء شركات فاعلة بين الجامعة وهيئات الرقابة الإدارية ويمكن دعوتهم ضمن مجلس الجامعة .
 - شغل المناصب القيادية من خلال أفراد تتوافر فيهم صفات النزاهة والكفاءة والشفافية
 - العمل على اشراك الطلاب في وضع بعض القوانين والأنظمة من خلال مجالس طلابية استشارية .

-الاهتمام بتفعيل موقع الجامعة الالكتروني بموضوعات عن النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد.

☒ توصيات البحث

- توظيف الرؤية المقترحة والأخذ بأهدافها وآلياتها في تعزيز قيم النزاهة من خلال وضع خطة استراتيجية متكاملة بالجامعة.
- إعادة صياغة القيم الحاكمة للجامعة وتضمين قيم النزاهة من ضمنها .
- عقد محاضرات تثقيفية لنشر ثقافة النزاهة على مستوى الأقسام العلمية والكليات الجامعية .
- عقد الندوات وورش العمل لتطوير آليات ووسائل نشر ثقافة النزاهة في البيئة الجامعية .
- إصدار المطويات والمطبوعات المتنوعة التي تهتم بتوعية الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين بقيم النزاهة في الجامعة .
- تفعيل الموقع الالكتروني للكليات ليسهم في بث رسائل توعوية تتضمن قيم النزاهة.
- دعوة المميزين من أفراد المجتمع الخارجي لعقد لقاءات وموضوعات خاصة بقيم النزاهة .
- وضع نظام وإجراءات واضحة ومكتوبة للشكاوى .
- إجراء البحوث العلمية المتخصصة في الجامعة على موضوع قيم النزاهة وأهميته للفرد والمجتمع.
- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في تأصيل قيم النزاهة داخل مجتمع الجامعة وخارجه .
- إعداد ميثاق أخلاقي ومدونات سلوك تنظم العلاقة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس والعاملين ويتم التوقيع عليه والالتزام به .
- إدراج مبادئ وأخلاقيات المهنة ضمن المقررات الدراسية في مراحل التعليم الجامعي ومراحل الدراسات العليا ضمن متطلبات مقررات اختيارية ولا يسمح للطلاب بالتخرج إلا بعد دراسته .

- توجيه بعض مشروعات الجامعة البحثية لنشر ثقافة النزاهة داخل المجتمع .
- نشر تقارير الجامعة بشكل دوري لتعكس خدماتها وأنشطتها للجمهور لمزيدا من النزاهة والشفافية .
- توفير وحدات خاصة بتعزيز قيم النزاهة داخل كل الكليات الجامعية .
- إنشاء نادي "نزاهة" داخل الجامعة خاص بتبادل الخبرات الطلابية في مجال النزاهة .
- دعم الجامعة للدراسات والبحوث المتميزة في موضوعات النزاهة والشفافية.
- بناء شراكات فاعلة مع مؤسسات المجتمع المحلى في مجال النزاهة والشفافية .

✘ بحوث مستقبلية

- ١- قيم النزاهة والشفافية في التعليم العام دراسة تأصيلية .
- ٢- قيم النزاهة المستنبطة في بعض سور وآيات القرآن الكريم .
- ٣- معوقات تنمية قيم النزاهة في التعليم الجامعي (حكومي-خاص).
- ٤- دور برامج الدبلوم التربوي في تعزيز قيم النزاهة لدى طلاب الدراسات العليا .
- ٥- خبرات وتجارب بعض الدول في تنمية وتعزيز قيم النزاهة .

قائمة المراجع:

أبا الخيل ، عبد الله بن محمد (٢٠١٦). دور الجامعات السعودية في مكافحة الفساد ونشر وتعزيز ثقافة النزاهة، ورقة عمل مُقدّمة إلى ندوة: *نواصي النزاهة ودورها في حماية النزاهة ومكافحة الفساد* ، جامعة الملك عبد العزيز بجدة، الخميس ١٤٣٧/١/٣٠ هـ .

إبراهيم، اياد أحمد محمد (٢٠١٥). دور الجامعات في تحقيق النزاهة العلمية، ورقة عمل مقدمة لمنندى *الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي - النزاهة العلمية*، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الفترة من ٥-٦ مايو، ٢٦٩-٢٨٠ .
ابن منظور ، محمد بن مكرم (١٤١٤ هـ) . *لسان العرب*. ط٣. الجزء ١٣. بيروت: دار صادر.

الائتلاف من أجل النزاهة والمساءلة (٢٠١٢). *واقع بيئة النزاهة والشفافية والمساءلة في الجامعات الفلسطينية (الجامعات العامة والحكومية)*. سلسلة تقارير (٥٢)، الائتلاف من أجل النزاهة والمساءلة (أمان) ، فلسطين، ١-٢٤ .

بدرخان ، سوسن سعد الدين؛ العناتي ختام عبد العزيز؛ والمبيضين، محمد أحمد (٢٠١٧). دور الجامعات الأردنية في تعزيز قيم النزاهة وعلاقته بالانتماء الوطني لدى طلبتها" بالتطبيق على الجامعة الأردنية وجامعة عمان الأهلية"، *مجلة دراسات العلوم التربوية*، العدد ٤، المجلد ٤٤، الأردن ، ٧٧-٩٩ .

جاسم، سهام عادل ، صبرى، حسام موفق (٢٠١٥). تأصيل مفهوم النزاهة فى التعليم الجامعى: خارطة أكاديمية لتعزيز النزاهة بمفاهيم العلاقات العامة، *مجلة كلية الآداب*، ع ١١٣، جامعة بغداد، ٥١١-٥٣٦ .

جامعة جنوب الوادى (٢٠١٨). موقع الجامعة الإلكتروني متاح على الرابط التالى
<http://www.svu.edu.eg/arabic/aboutSVU/index.html>

الحيالي ، نور طارق (٢٠١٣). دور الأستاذ الجامعي فى إشاعة ثقافة النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي السابع - *مظاهر الفساد*

وانعكاساتها الاقتصادية والاجتماعية وسبل معالجتها في العراق، كلية الإدارة والاقتصاد بجامعة البصرة - العراق، أكتوبر، ٣٣١-٣٣٨.

الحيسوني، موسى بن سمير رجاء الله (٢٠١٦). المنهج النبوي في تعزيز قيم النزاهة، **مجلة فكر وابداع**، ج ١٠١، مايو، ٣٢٢-٣٤٩.

الخريف، رشود بن محمد (٢٠١٥). اسهامات جامعة الملك سعود في تعزيز النزاهة العلمية ، **ورقة عمل مقدمة لمنتدى الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي -النزاهة العلمية-** ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الفترة من ٥-٦ مايو ، ١٠٧-١١٢.

خطاب ، أركان سعيد(٢٠١٤). دور المؤسسات التربوية في ترسيخ قيم النزاهة لدى الناشئة. **مجلة البحوث التربوية والنفسية** ، العدد ٤٠ ، بغداد، ٤٧ - ٦٨.

الدويك، عبد الغفار عفيفي (٢٠١٣). الأساليب الحديثة المستخدمة في المؤسسات التعليمية في حماية النزاهة ومكافحة الفساد ، **ورقة عمل مقدمة لندوة" دور المؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع المدني في حماية النزاهة ومكافحة الفساد"**، الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد "نزاهة"، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، السعودية، ٩ ديسمبر.

زايد ، أحمد عبد الله (٢٠٠٩). الأطر الثقافية الحاكمة لسلوك المصريين واختياراتهم دراسة **لقيم النزاهة والشفافية والفساد**. لجنة الشفافية والنزاهة. وزارة الدولة للتنمية الإدارية: القاهرة.

زايد ، ربي ؛ الضمور، محمد؛ العثمان، ثريا؛ المهيدات، عبد الرحمن (٢٠١٨) . **تعزيز قيم النزاهة "دليل تدريب المدربين"**. إدارة مركز التدريب التربوي، وزارة التربية والتعليم ، عمان .

زايد، أميرة عبد السلام (٢٠١٥). الجامعة وقيم النزاهة في البحث العلمي "رؤية تنموية". **ورقة عمل مقدمة لمنتدى الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي -النزاهة العلمية-** ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الفترة من ٥-٦ مايو، ١٢٥ - ١٤٦ .

الزيود، ماجد (٢٠٠٦). **الشباب والقيم في عالم متغير**. عمان: دار الشروق والتوزيع.

الشنقيطي، محمد حبيب الله محمد (٢٠١٥) : دور الجامعة التربوي لتأصيل النزاهة بالمجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك، **مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية** ، كلية التربية، جامعة الأزهر ، ع ١٦٢، ج ١، يناير، ٢٨٩-٢٩٢.

الشهراني، إيمان بنت مسعود على (٢٠١٦). دور المرأة العاملة في تعزيز مبدأ النزاهة في ضوء التربية الإسلامية دراسة ميدانية. رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى .

الشيباني، بندر عمر (٢٠١٤). تصور استراتيجي لتعزيز النزاهة تحقيقاً للأمن الوطني في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاستراتيجية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.

عاشور، أحمد صقر (٢٠٠٧). آفاق جديدة في تقوية النزاهة والشفافية والمساءلة الإدارية. القاهرة: المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

عبد الزبيدي، صباح حسن (٢٠١١). مقترح تصميم منهاج في النزاهة والشفافية يدرس في كليات التربية لغرض تعزيز الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد للأعوام ٢٠١٤-٢٠١٠ نظرة مستقبلية، مجلة النزاهة والشفافية للبحوث والدراسات، العدد الرابع، السنة الثانية، هيئة النزاهة، العراق، ٢٩-٦٨.

عبد اللطيف، ميادة طارق (٢٠١٤). دور العولمة في تشكيل الاتجاهات نحو قيم المواطنة والنزاهة من وجهة نظر مدرسي المرحلة الثانوية في ضوء بعض المتغيرات، مجلة كلية التربية الأساسية، المجلد ٢٠، العدد ٨٦، جامعة بغداد، ٤٣٥ - ٤٨٠.

عجيل، حسين ميران؛ وإبراهيم، نور على (٢٠١١). دور الخدمة الاجتماعية في ترسيخ قيم النزاهة لدى طلبة المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المرشد الطلابي، مجلة النزاهة والشفافية للبحوث والدراسات، العدد الرابع، السنة الثانية، هيئة النزاهة، العراق، ٦٩-١٠٠.

عدس، عبد الرحمن؛ عبيدات، ذوقان؛ عبد الحق، كايد (٢٠١٦). البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه. ط١٨. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .

العزي، أحلام مهدي عبد الله؛ والدليمي أميرة مزهر حميد (٢٠١٦). النزاهة الأخلاقية وعلاقتها بالانفصال الانفعالي لدى مدرسي المرحلة الإعدادية، مجلة ديالي للبحوث الإنسانية، العدد ٦٩، كلية التربية للعلوم الإنسانية، العراق، ٦٩، ١-٢٥.

عقلا، فهد بن صالح سعيد (٢٠١٤). تقويم محتوى كتب التربية الإسلامية بالصف الأول الثانوي في ضوء قيم النزاهة ومكافحة الفساد، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة القصيم .

عمارة، محمد (١٩٩٣). قاموس المصطلحات الاقتصادية في الحضارة الإسلامية. بيروت: دار الشروق.

العوزى، موسى سلامة (٢٠٠٢). *التنمية الإدارية (المفاهيم-الأسس-التطبيقات)*، ط٢، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع.

العويس ، موسى بن عيسى (٢٠١٤). تجربة نزاهة في برامج التوعية، *ورقة عمل مقدمة لندوة "دور البرامج التوعوية في تعزيز النزاهة"* ، الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد (نزاهة)، ٢٩ أكتوبر ، السعودية.

العياشي، وردة بلقاسم (٢٠١٥). دور معايير ضمان الجودة في تعزيز قيم النزاهة العلمية دراسة نموذجية لمدى أهمية النزاهة كمتطلب أساسي لإدارة البرنامج وتطوير البحث العلمي بالجامعة ، *ورقة عمل مقدمة لمنتدى الشراكة المجتمعية في مجال البحث العلمي-النزاهة العلمية-* ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، الفترة من ٥-٦ مايو ، ١٤٩-١٦٠.

الغامدى، ماجد بن سالم حميد (٢٠١٦). *بناء برنامج في تنمية قيم النزاهة لطلاب المرحلة الثانوية في مقرر الحديث بالمملكة العربية السعودية* ، رسالة دكتوراه، جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، الرياض .

الفيروز آبادى ، مجد الدين أبو طاهر (٢٠٠٥). *القاموس المحيط*. ط٨. بيروت: مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع.

فياض، رفعت (٢٠١٨:يناير) . *هنا الجامعة "سطور جريئة"*، جريدة أخبار اليوم اخر زيارة ١٥ ين ٢٠١٨ الـ رابط

<https://akhbarelyom.akhbarelyom.com/newssection.aspx?sec=%D9%87%D9%86%D8%A7%20%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D8%A9&g=2&id=87>

لجنة الشفافية والنزاهة (٢٠٠٨). *التقرير الثانى للجنة الشفافية والنزاهة*. القاهرة: وزارة الدولة للتنمية الإدارية .

مجمع اللغة العربية بالقاهرة (د.ت) . *المعجم الوسيط* . الجزء الثاني، القاهرة: دار الدعوة.

محمد، علياء قاسم؛ والخزاعى، على جابر (٢٠١٤). النزاهة الأخلاقية لدى طلبة الجامعة. *مجلة الباحث* ، العراق، العدد ١١، مج ٤، ٧-٢٦.

محمد، محمود فتحى.(٢٠١١)العوامل المؤثرة على تطبيق الشفافية بين العاملين والقيادات بجامعة الفيوم ودور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها، *مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية* ، ٣٠٤، ح٦٠، ٢٨٦٨-٢٩٧٥.

محيميد، بشرى عبد الحسين (٢٠٠٩). قياس اتجاهات طلبة بغداد نحو النزاهة، *مجلة العلوم النفسية*، العدد ١٥، جامعة بغداد، ٣٧-٥٧.

مركز ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد (٢٠١٥). *الخطة الاستراتيجية لجامعة جنوب الوادي*. مركز ضمان الجودة والتأهيل للاعتماد . جامعة جنوب الوادي .

<http://www.svu.edu.eg/arabic/links/stratigy/stratigy.html>

المزمومي، عابد بن عطيه خميس (٢٠١٨). *قيم النزاهة في القرآن الكريم ودور الأسرة في ترميمها لدى الأبناء*. رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى .

مصلح، عبير (٢٠١٣). *النزاهة والشفافية والمساءلة في مواجهة الفساد*. ط٣. فلسطين: مؤسسة أمان.

المطيري، فيصل بن طايح (٢٠٠٨). *معوقات تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لحماية النزاهة ومكافحة الفساد*، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

منظمة الشفافية الدولية (٢٠١٣). *تقرير الفساد العالمي (التعليم) الملخص التنفيذي*. منظمة الشفافية الدولية .

منظمة برلمانيون عرب ضد الفساد (٢٠١١). *واقع النزاهة والفساد في العالم العربي خلاصة دراسة حالات ثماني بلدان عربية ٢٠٠٩-٢٠١٠*، منظمة برلمانيون عرب ضد الفساد .

نافعة ، حسن السيد(٢٠١٢). دور المؤسسات الدولية ومنظمات الشفافية في مكافحة الفساد. *مجلة المستقبل العربي*، ع ٣١٠، مج ٢٧، مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان، ٨٥-١١١.

نجم الدين، حنان عبد الجليل عبد الغفور (٢٠١٧). أثر استخدام الأنشطة الصفية لتعزيز قيم النزاهة في التدريس لدى الطالبات المعلمات بالدبلوم العام في التربية بجامعة جدة. *مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، ع ٨٨، أغسطس، ٢٤٥-٢٦٧.

النوح، مساعد عبدالله حمد (٢٠١١). *مبادئ البحث التربوي*. ط٢. الرياض: مكتبة الرشد. وزارة التعليم العالي (٢٠٠٦). *قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية وفقا لآخر التعديلات*. ط٢٤. القاهرة: الهيئة العامة لشئون المطابع الأميرية.

وزارة التعليم العالي (٢٠١٤). *الوظيفة الثالثة للجامعات*. وكالة الوزارة للتخطيط والمعلومات: الادارة العامة للتخطيط. السعودية .

-Australian Government.(2005). *National Framework for Values Education in Australian Schools*, Department of Education, Science and Training, Australian Government.

- Carter, B.(2008). *Faculty beliefs, level of understanding, and reported actions regarding academic integrity*, (.Ph.D.), The University of North Carolina at Greensboro, <https://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/umi-uncg-1554.pdf>
- Erhard, W., Jensen, M. & Zaffron, S. (2008). *Integrity: A Positive Model That Incorporates the Normative Phenomena of Morality, Ethics and Legality*. Harvard Business school, The Monitor Company; Social Science Electronic Publishing.
- ESDINDS Report , (20 January 2009 – 19 April 2011). *The development of indicators and assessment tools for CSO projects promoting values-based education for sustainable development*, University of Brighton, United Kingdom, Project website: <http://www.esdinds.eu>, Retrieved on 2018-12-13.
- Gary P., Donald L. and DeForest M.(2017). *Principles of Academic Integrity for Faculty*, Academic Integrity Seminar, (www.integrityseminar.org).
- GU, J. (2011). *Toward a general model of moral regulation: How fluctuations in general integrity influence moral behavior*. A thesis submitted in conformity with the requirements for the degree of Doctor of Philosophy ,Rotman School of Management, University of Toronto, Canada.
- Law, W.H.(2004), Globalization and Citizenship Education in Hong Kong and Taiwan, *Comparative Education Review*, Vol. 48, No. 3, August , pp. 253-273
- Ministry of Education.(2012). *2014 Syllabus Character and Citizenship Education Secondary*, Student Development Curriculum Division, Ministry of Education, Singapore.
- Roger M., Timothy P., David E.(2016). Academic Integrity: Information Systems Education Perspective, *Journal of Information Systems Education*, Vol. 27(3) Summer, PP153-159.
- Stanford Encyclopedia of Philosophy (2001). First published Mon Apr 9, 2001; substantive revision Mon Dec 20, 2018, <https://plato.stanford.edu/entries/integrity/>
- Transparency International Australia (2001). *Australian National Integrity Systems Assessment (Queensland Handbook)*, Transparency International Australia , Australia , July.

- Wirtz E. (2007) *The Moral Integrity Development of Nursing Students in Two-Years College*, unpublished doctoral dissertation in education Montana State University Bozeman Montana.
- Wong,S.S.,Lim,S.W ,Quinlan,K.M.(2016).*Integrity in and Beyond Contemporary Higher Education: What Does it Mean to University Students?*, Front. Psychol. Published online Aug <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01094>.